

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио проректора  
по учебно-методической деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Магистерская программа:  
«Проектирование нового образовательного продукта»

г. Нижний Новгород, 2019

## Требования к сдаче вступительного испытания

Вступительное испытание – это проверка знаний, полученных в высшем учебном заведении по современным проблемам педагогики, дидактики и методики обучения предмету. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по направлению «Педагогическое образование» и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Комплексный экзамен состоит из двух частей: письменного тестирования и оценки портфолио. Продолжительность комплексного экзамена составляет 3 часа (180 минут).

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной шкале. Максимальный балл за тестирование равен 80 баллам, за портфолио – 20 баллов. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 50 баллов.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования.

Оценка выполнения заданий теста определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения заданий. Первичный балл за каждое верно выполненное задание равен 1 баллу. Всего в тесте 20 заданий. Следовательно максимальный первичный балл за тест составляет 20 баллов. Ниже приведена таблица перевода первичных баллов в тестовые баллы и в оценку по пятибалльной системе

Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
20	80	5
19	76	5
18	72	5
17	68	4
16	64	4
15	60	4
14	56	3
13	52	3
12	48	3
11	44	3
10	40	3
9	36	2
8	32	2
7	28	2
6	24	2
5	20	2
4	16	2
3	12	2
2	8	2
1	4	2

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе

Ниже приведены состав портфолио и баллы, характеризующие достижения по заданным параметрам.

Состав портфолио

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Магистерская программа « \_\_\_\_\_ »

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе. Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интерес- но решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	10

**Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта»**

1. Различные подходы к определению понятия «Качество образования». Проблемы измерения качества образования. Результаты образования. Показатели качества образования.

2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения.

3. Развитие и становление мониторинга в образовании.

4. Рейтинговая система оценивания качества образования.

5. Портфолио. Разработка портфолио и его использование в образовательном процессе.

6. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.

8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.

9. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

10. Теоретико-методические основы проведения итоговой государственной аттестации выпускников основной школы. Контрольно-измерительные материалы.

11. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.

12. Инновационные процессы в образовании.

13. Интерактивные формы и методы обучения.

14. Урок как целостная педагогическая система.

15. Современные технологии, методы и приемы обучения. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.

16. Формирование универсальных учебных действий в образовательной школе.

17. Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.

18. Общие закономерности, принципы и подходы к обучению.

19. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностные отношения; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.

20. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.

21. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.

22. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная деятельность педагога и ее специфика.

23. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.

24. Коллектив как фактор развития личности.

25. Проблема национального воспитания в современной школе: содержание и методика.

26. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.

### **Литература:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 // <http://www.edu.ru/db/mo/data/d09/m788.html>.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым // [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school/](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school/) - php.

4. Акулова, О.В. Компетентностная модель современного педагога / О.В. Акулова [и др.] – СПб., 2007.

5. Амиров, Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы / Л.А. Амиров, З.А. Багишаев. – М., 2004.

6. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1995.

7. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2 т. – М., 1980. – Т. 2.

8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

9. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

10. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.

11. Беленчук, Л.Н. История зарубежной и русской педагогики / Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичень. – М., 2011.

12. Беляева, В.А. Проблема духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях: монография / В.А. Беляева, А.А. Кухтин. – М., 2007.

13. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. М.: Лаборатория знаний, 2017

14. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бондаревская, А.А. Реан. – СПб., 2012.

15. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. 2013.
16. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой, 3 – изд.– М., 2007.
17. Галицкая, И.А. Понятие духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. -№10.
18. Глуздов, В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи / В.А. Глуздов. – Н.Новгород, 2000.
19. Голованова, Н.Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова. – М., 2013
20. Горшкова, В.В. Наследие Д.С. Лихачева как условие духовно-нравственного развития старшеклассников / В.В. Горшкова // Педагогика.- 2009.-№8.
21. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2003.
22. Даутова, О.Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.
23. Даутова, О.Б.Крюковская, О.Н. Матина, Г.О., Ливчук, У.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб., 2013.
24. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996.
25. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2004.
26. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондалов, В.А. Тишков. – М., 2009.
27. Диханова, Л.Г. Программа «Детское и юношеское движение в России: история, теория, практика /Л.Г. Диханова. – Екатеринбург, 2000.
28. Ефремов, О.Ю. Педагогика: краткий курс / О.В. Ефремов -СПб., 2009.
29. Загрекова, Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Технология подготовки и проведения семинарских занятий: учеб. пособие / Л.В. Загрекова, Н.В. Неводниченко. - Н.Новгород, 2005.
30. Загрекова, Л.В. Теория обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий / Л.В. Загрекова. – Н.Новгород, 2005.
31. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2005.
32. Загрекова, Л.В. Дидактика / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2007.
33. Загрекова, Л.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» / Л.В. Загрекова. - Н.Новгород, 2009.

34. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. – М.: Логос, 2012.
35. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты / под ред. Е.А.Бабенковой. – М., 2013
36. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.
37. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: уч.-метод. пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
38. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2002.
39. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004.
40. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М., 1999.
41. Кондаков, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и подготовка учителя / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5.
42. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В.В. Краевский // Педагогика. – 2002. - № 1.
43. Краевский, В.В. Методология педагогической науки: учеб. пособие / В.В. Краевский. – М., 2001.
44. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. - М, 2005.
45. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006.
46. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М., 2012.
47. Кричевский, В.Ю. Очерки и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб., 2001.
48. Кузнецов, А. «Степень свободы школы не должна быть критической» / А. Кузнецов // Вестник образования. – 2009. - №4.
49. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности: Метод. пособие/ Н. В. Кузьмина, А. А. Реан; Междунар.акад. акмеол. наук, НИИ проф.-техн. образования, Науч.-исслед.- центр развития творчества молодежи. - СПб.:Рыбинск: Б.и., 1993. -54 с.
50. Лебедев, А.М. Групповое планирование совместной деятельности / А.М. Лебедев // Организационная психология / сост. и общ. ред. А.В. Винокурова, И.И. Скрипюка. - СПб., 2000.
51. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.
52. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. - М., 1988.
53. Макаренко, А.С. Соч.: в 8 т. / А.С. Макаренко. - М., 1984. - Т.4
54. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

55. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. – М., 1990.
56. Метлик, И.В. Изучение религии и воспитание учащихся в современной школе / И.В. Метлик // Педагогика.-2008.- № 9.
57. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2005.
58. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискунова. – М., 1979.
59. Никандров, Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Н.Д. Никандров // Педагогика.-2009.-№3.
60. Никандров, Н.Д. Россия: Социализация и воспитание / Н.Д. Никандров. - М., 2002.
61. Нечаев, М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования / М.П. Нечаев. – М., 2012.
62. Николина, В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего педагога / В.В. Николина // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб. пособие. – Н.Новгород, 2001.
63. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / под ред. И. А. Зимней. - М., 2001.
64. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио: монография / О.Г. Смолянинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016.
65. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2013
66. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб., 2013.
67. Педагогическая наука и её методология в контексте современности / под ред. В.В. Краевского, В.М.Полонского. - М., 2001.
68. Перевощикова Е.Н. Рейтинговая система оценки подготовки бакалавров // Высшее образование в России. № 6, 2012. С 40-47.
69. Повshedная, Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя / Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 2002.
70. Повshedный, А.В. Курс лекций по общей педагогике и теории воспитания / А.В. Повshedный, Н.С. Зыкова, Ф.В. Повshedная. – Н.Новгород, 2007.
71. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2010.
72. Поляков, С.Д. Технология воспитания: учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. – М., 2002.
73. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом



Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

74. Работа классного руководителя: метод. пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М., 2005.

75. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2004.

76. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М., 2000.

77. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. - 2000. - №6.

78. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. - М., 2000.

79. Ситаров, В.А. Дидактика / под ред. В.А. Сластенина / В.А. Ситаров. - М., 2002.

80. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2008.

81. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентации на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005.

82. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А.Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2013.

83. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н. Степанов. – М., 2004.

84. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазрева. – М., 2010.

85. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова. – М., 2009.

86. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – М., 2010.

87. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — М., 2005.

88. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики: книга 1/ Т.И. Шамова. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

89. Шамова, Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления: книга 2 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.

90. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления: книга 3 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.

91. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.

92. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе (монография). -М.: Издательский дом ИНФРА- М, 2013.

93. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учеб. для вузов / В.И. Шкатулла. – М., 2010.
94. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 2004.
95. Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности: учеб. пособ. для школьников и студ. / Р.В. Янушкявичюс. – М., 2012.
96. Энциклопедия России on-line
97. ([http://www.krugosvet.ru/cMenu/14\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/14_00.htm))
98. Мультипортал Кирилла и Мефодия ([www.km.ru](http://www.km.ru))
99. Вальдорфская педагогика (<http://www.talant.spb.ru/wald.html>)
100. Дистанционная педагогика  
(<http://www.eidos.techno.ru/didakt/didact.htm>)
101. Родитель.ru
102. Учитель.ru
103. Российский портал открытого образования ([www.OPENET.RU](http://www.OPENET.RU))
104. Информационный сайт учительской газеты  
(<http://www.ug.ru/02.10/t40/htm>)
105. Еженедельная газета «Школьный психолог»  
(<http://psy.1september.ru/2002/17>)
106. Рефераты. Раздел педагогика.  
(<http://www.romic.ru/referats/4200.htm>)
107. Педагогика (<http://www/referats.corbina.ru/p4201.html>)
108. Коллекция рефератов – педагогика  
(<http://referat.centre.ru/42000.html>)
109. Российская коллекция рефератов (<http://e-referat.ru/cgi/referat/view.pl?pedagogika>)
110. (<http://www.informika.ru/text/index.html>)
111. <http://www.assolmax.ru/psychology/tests.shtml>
112. <http://www.telegraf.ru/misc/psyho/welcome/htm>
113. [http://www.iinsd.net/roditel/trening/kids/page\\_main/html](http://www.iinsd.net/roditel/trening/kids/page_main/html)

Председатель предметной комиссии



Е.Н. Перовощикова