

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Е.Ю.Илалтдинова

« 30 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Иностранный язык»

г. Нижний Новгород, 2019

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной системе – максимально 80 баллов за письменное тестирование, включающее 80 вопросов, и максимально 20 баллов за портфолио.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, составляет 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях – портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Ниже приведены состав портфолио и баллы, характеризующие достижения по заданным параметрам.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-	2

методических публикаций за последние 3 года	
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

**Программа вступительных испытаний в магистратуру
по направлению «Педагогическое образование»
Программа магистратуры «Иностранный язык»**

Содержательная структура

1. Части речи: общая характеристика
2. Классификация глаголов. Число и лицо. Время. Другие грамматические категории.
3. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы.
4. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Причастные и инфинитивные фразы.
5. Классификация существительных. Категория числа и падежа. Артикль
6. Указательные притяжательные, неопределенные местоимения. Числительные.
7. Заместители: личные местоимения, возвратные местоимения, “взаимные” местоимения, оканчивающиеся на -one, -body, -thing
8. Прилагательное: категории имени прилагательного: степени сравнения, сравнительные категории. Прилагательное и наречие. Statives. Прилагательное и причастие I.
9. Предлоги. Предложные фразы. Многозначные глаголы. Зависимые предлоги. Другие части речи английского языка.
10. Простое предложение.
11. Члены предложения, общий анализ предложения. Главные члены предложения. Подлежащее: личное, вводное, безличное. Сказуемое, его подвиды.
12. Схема предложения с однородными членами. Вводные конструкции.
13. Предикативные конструкции
14. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
15. Порядок слов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Task 1.

Choose the correct answer.

1. It was a difficult journey, but I _____ get home.
A could B managed to C at last D was
2. Steve _____ have lost his way as he's never late.
A can't B must C mustn't D can
3. I can't really remember the house _____ I grew up in.
A where B that C what D whose
4. If Sam had enough money, he _____ his car last week.
A wouldn't have sold B would have sold C wouldn't sell D would sell
5. I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense B manner C way D impression
6. Poor Sandra is really _____. Recently she has left her laptop at a bus stop.
A opinionated B shy C absent-minded D gloomy
7. According to the weather _____ this summer is going to be really hot.
A information B forecast C program D news
8. _____ people know the answer to that question.
A Few B Little C Least D A little
9. It's not _____ to walk home by yourself in the dark.
A sure B certain C safe D problem
10. I'll go and _____ if I can find him.
A see B look C try D tell
11. What's the difference _____ football and rugby?
A from B with C for D between
12. My car needs _____.
A repairing B to repair C to be repaired D repair
13. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried B shy C selfish D polite
14. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when B for C during D since
15. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not B don't have to C are not allowed to D can't be
16. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having B laughing C making D joking
17. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left B missing C put D staying

18. We _____ to go to work at six in the morning.
 A must B would C had D did
19. They _____ an old photograph of the place.
 A came up B came across C came into D came after
20. I _____ I had been able to meet her.
 A hope B want C think D wish
21. We'll have taken our exams _____ this time next month.
 A by B on C during D for
22. I will do badly in my work, _____ try harder.
 A if I'm not B if I wasn't C if I haven't D if I don't
23. I _____ wasted my time when I was at university.
 A regret B shouldn't C ought not to D shouldn't have
24. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
 A repair B sort out C solve D improve
25. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
 A got used to B get used to C changed to D used to

Task 2.

Read the newspaper article. SIX paragraphs have been removed from the article. Choose from the paragraphs (A-G) the one which fits each gap (26-31). There is one extra paragraph which you do not need to use.

Mind your languages

Thousands of the world's languages are dying, taking to the grave not just words but records of civilisations and cultures that we may never come to fully know or understand. It is a loss of which few people are aware, yet it will affect us all. Linguists have calculated that of the 6,000 languages currently spoken worldwide most will disappear over the next hundred years. As many as 1,000 languages have died in the past 400 years. Conversely, the handful of major international languages are forging ahead.

26

But the vast majority of the world never had need of phrases in Heiltsuk (a Native Indian language from the Canadian Pacific coast of British Columbia which is now dead). Nor will most people be interested in learning any of the 800 languages spoken on the island of New Guinea or the 2,400 spoken by Native American Indians (many of which are threatened), but their deaths are robbing us of the knowledge needed to write many chapters of history.

27

Documenting a threatened language can be difficult and dangerous, requiring consummate diplomacy with tribes, some of which may be meeting outsiders for the first time and may well be wary about why these strangers need so much information about their language. 'Some peoples are extremely proud of their language while others are sceptical of the "white man",' believing he now wants to rob them of their language as well,' says Kortlandt.

28

'There are about 200 Tibeto-Burman languages, only about ten of which have been properly described,' says Kortlandt. 'We now have fourteen PhD students describing different, unknown languages.' The problem is it can take years to document a language. 'We are generally happy when we have a corpus of texts which we can read and understand with the help of a reliable grammar and dictionary provided by a competent linguist, preferably including texts of some particular interest,' says Kortlandt.

29

To non-linguists it must seem an odd issue to get worked up about. Why waste so much time saving languages spoken by so few and not concentrate on the languages of the future that most of us speak? Why look back instead of forward? 'Would you ask a biologist looking for disappearing species the same question?' Kortlandt asks. 'Or an astronomer looking for distant galaxies? Why should languages, the mouthpiece of threatened cultures, be less interesting than unknown species or galaxies? Language is the defining characteristic of the human species. These people say things to each other which are very different from the things we say, and think very different thoughts, which are often incomprehensible to us.

30

Take, for example, the vast potential for modern medicine that lies within tropical rainforests. For centuries forest tribes have known about the healing properties of certain plants, but it is only recently that the outside world has discovered that the rainforests and coral reefs hold potential cures for some of the world's major diseases. All this knowledge could be lost if the tribes and their languages die out without being documented.

31

Kortlandt is blunt about why some languages have suffered. 'If we look back to the history of the Empire,' he says, 'for social, economic and political reasons, a majority never has an interest in preserving the culture of a minority.'

A. Frederik Kortlandt, Professor of Comparative Linguistics at Leiden University in Holland, has a mission to document as many of the remaining endangered languages as he can. He leads a band of language experts trekking to some of the most inaccessible parts of the earth to save such threatened languages.

B. This is one of the factors worrying Paul Qereti, a linguist in Fiji in the South Pacific. There are hundreds of known remedies in Fiji's forests. The guava leaf relieves diarrhoea, the udi tree eases sore throats, and hibiscus leaf tea is used by expectant mothers. There are possibly scores more yet to be discovered. We will only be able to find them and benefit from their properties through one or more of the 300 languages and dialects spoken on the Fijian islands. If the languages die, so too will the medicinal knowledge of naturally occurring tonics, rubs and potions. Science could be left wondering what we might have found. English is now spoken by almost everyone in Fiji and Qereti is teaching Fijians how to speak their own disappearing native languages and dialects.

C. In September this year, like-minds met in Kathmandu for a conference on how to save some Himalayan languages spoken by just a handful of people. A great number of languages in the greater Himalayan region are endangered or have already reached the point of no return.

D. As Kortlandt stresses, 'If you want to understand the human species, you have to take the full range of human thought into consideration. Language is the binding force of culture, and the disappearance of a language means the disappearance of culture. It is not only the words that disappear, but also knowledge about many things.'

E. Kortlandt knows a language is disappearing when the younger generation does not use it any more. When a language is spoken by fewer than forty people, he calculates that it will die out. Every now and then language researchers get lucky. Kamassian, a southern Samoyed language spoken in the Upper Yenisey region of Russia, was supposed to have died out, until two old women who still spoke it turned up at a conference in Tallinn, Estonia in the early 1970s.

F. According to the Atlas of Languages, Chinese is now spoken by 1,000 million people and English by 350 million. Spanish, spoken by 250 million people, is fast overtaking French as the first foreign language choice of British schoolchildren.

G. Kortlandt is one of several linguists who have sounded the alarm that humankind is on the brink of losing over fifty percent of its languages within the next generation or two. This loss may be unavoidable in most cases,' says one authority, 'but at the very least, we can record as much as we can of these endangered languages before they die out altogether. Such an undertaking would naturally require support from international organisations, not to mention funding.'

Task 3.

Complete the sentences. Use the correct form of the word in capitals.

32. The _____ was a great success and the audience enjoyed themselves.

PERFORM

33. What's the _____ of your table? **WIDE**

34. I always enjoy reading the _____ pages of the Sunday papers. **EDIT**

35. I'm very impressed by Susan's _____. She's really grown up now.

MATURE

36. What is the _____ of your most popular newspaper? **READ**

37. You're under no _____, but I would really appreciate your help. **OBLIGE**

38. You choose. I really don't have a _____. **PREFER**

39. His behaviour at the party was totally _____. **OUTRAGE**

40. Rising unemployment can result in more problems with _____. **HOME**

41. I could see John's _____ as he heard that he'd come second.

DISAPPOINT

42. The internet has _____ the way we communicate. **REVOLUTION**

43. '_____ guaranteed', that's what it says on the packet! **SATISFY**

Task 4.

Read the text. Fill in the gaps (57-67) in the answer sheet, choosing one of the options (a, b, c or d) to create a logical and grammatically correct text.

People talk a lot about the effect of TV on kids, but what about the rest of us? If you⁴⁴ _____ to ask⁴⁵ _____ people how much time they spend⁴⁶ _____ television each week, I suspect you⁴⁷ _____ be shocked. In⁴⁸ _____ households, the television is on a good deal of the time,⁴⁹ _____ often no one will be watching. Take my neighbours for example. As soon as they get up, they turn the television⁵⁰ _____. They'll watch the news over breakfast and perhaps one of the morning chat shows. In the afternoon it'll be time for a⁵¹ _____ opera or two, followed by an episode of the latest⁵² _____ show. They would never admit⁵³ _____ being addicted but I wonder how they would manage⁵⁴ _____ someone took their television away for a few days. And to be honest, if someone took my TV away, so would I!

- | | | | | |
|-----|-------------|-------------|----------------|-----------------|
| 44. | a) were | b) will | c) are | d) have |
| 45. | a) few | b) a most | c) the most | d) most |
| 46. | a) to watch | b) watching | c) by watching | d) for watching |
| 47. | a) will | b) should | c) would | d) can |

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------|-------------|
| 48. | a) much | b) few | c) many | d) lots |
| 49. | a) despite | b) although | c) however | d) in spite |
| 50. | a) up | b) down | c) off | d) on |
| 51. | a) soap | b) soup | c) soapy | d) soppy |
| 52. | a) real | b) current | c) reality | d) chatty |
| 53. | a) to | b) on | c) for | d) with |
| 54. | a) when | b) whether | c) unless | d) if |

Литература:

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.
3. Бойцова, Т.А. Understanding and using English modals. Модальный глагол в языке и речи: Учеб.метод. материалы для лингв. гимназий и университетов / Т.А.Бойцова, Л.Е.Кондаурова; Нижегор. гос. лингв. ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003.- 79 с.
4. Выборова Г.Е. Advanced English : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка : [электронный ресурс] / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — 12-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 240 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26215>
5. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева.- СПб.: Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
6. Грамматика на практике: страдательный залог / Сост.: Ю.Левицкая, О.Позднеева, Е.Зубец.- М.: Чистые пруды, 2006.- 32 с.
7. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов]. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
8. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.: ЛадКом, 2011.- 717 с.
9. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students.

- Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: сб. упражнений / А.С. Комаров. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25435>
10. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко.- М.: Менеджмент, 2004.- 239 с.
 11. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
 12. Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: учеб. для студентов: рек. М-вом образования и науки РФ / А.Д. Пароятникова, М.Ю.Полевая.- М.: Высш. шк., 2006.- 367 с.
 13. Петрова О. Л. Грамматика английского глагола: учебное пособие Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483814>
 14. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>.
 15. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600>
 16. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced students / M. Hewings. – 2th edition. – Cambridge University Press, 2005. – 294p.
 17. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Phrasal Verbs in Use – Cambridge University Press, 2004. – 206p.
 18. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R.Murphy.- Cambridge: University Press, 2004.- 379 p. + Компакт-диск.
 19. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2008. – 309p.
 20. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Collocations in Use – Cambridge University Press, 2008. – 188p.
 21. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

Инструкция по проведению педагогических измерений

Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах.

Большинство заданий имеют варианты ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует отметить в бланке для ответов. Отдельные части теста включают задания открытого типа, где испытуемому предлагается самостоятельно указать исчерпывающий правильный ответ.

Использование справочных материалов не допускается.