

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Письменное тестирование оценивается по 80-балльной шкале.

Портфолио оценивается по 20-балльной шкале.

Критерии оценивания письменного тестирования:

№ вопроса	Баллы
1.	4
2.	4
3.	4
4.	4
5.	4
6.	4
7.	4
8.	3
9.	4
10.	3
11.	3
12.	4
13.	3
14.	3
15.	3
16.	3
17.	3
18.	4
19.	3
20.	3
21.	3
22.	3
23.	4
Итого	80

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Бизнес-педагогика»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит	10

выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

объем текста не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Бизнес педагогика»

1. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

2. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношения; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.

3. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.

6. Социализация детей и молодёжи в современных условиях.

7. Модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.

8. Инновационные процессы в образовании.

9. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.

10. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.

14. Формирование универсальных учебных действий в образовательной школе.

15. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.

16. Система воспитательной работы с педагогически «запущенными» детьми

17. Педагогическая культура учителя.

18. Формирование профессиональной компетенции учителя.

19. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.
20. Образовательная среда современной школы, пути ее оптимизации.
21. Коллектив как фактор воспитания и развития личности.
22. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.
23. Неформальные объединения детей и молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
24. Проблема национального воспитания в современной школе: содержание и методика;
25. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.
26. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.
27. ФГОС и пути его реализации в современной школе.
28. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой практике.
29. Проблема человека в философских и религиозно-педагогических воззрениях.
30. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
32. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
33. Современные образовательные технологии и их реализация в современной школе.

Литература

1. Акулова, О.В. Компетентностная модель современного педагога / О.В. Акулова.- СПб.:Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007.-158с.
2. Арифудинова Р. У., Батюта М.Б., Белова Е.А., Деменева Н.Н., Занозин ДА. , Киселева Е.С., Князева Т.Н., Лебедева И.В., Николина В.В., Папуткова Г.Л., Перевощикова Е.н., Прохорова ОН, Родионова Е.л., Сафонова О.А., Слепенкова Е.А., Шабанова Т.Л., Шилова Г.А., Федоров А.А., Фролова СВ., Фомина НВ. и др. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе: теория и практика. Монография / Мининский университет. Нижний Новгород, КГПУ, 2014.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Асмолов.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007.-317с.
4. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разных возрастных группах.- М.: Просвещение, 2013.-176с.
5. Беленчук, Л.Н. история зарубежной и русской педагогики /Л.Н. Беленчук, О.Л.Янушкявичене.-М. : ГРО-Пресс,-2011.-249с.

6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России [Бордовская Н.В., Реан ХА.. - СПб: Питер, 2011. - 299с.
7. Глуздов, В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи/В.А. Глуздов.-Н. Новгород, нгпу, 2000.- 187с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика/ но. Голованова. -М.: Академия, 2013.24 ОС.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения /В.В.Давыдов.- М.: Педагогика, 2004.- 240с.
10. Данилюк, А. М., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2009
11. Даутова, ОБ. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе.- СПб.: изд-во РГПУ, 2012.- 550с.
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты [под ред. Е.А.Бабенковой.-М.: УЦ Перспектива, 2013.- 268с.
13. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л.Иванов.-М.: Кнорус, 2013.- 304с.
14. Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика: Материалы межрег. науч.-прак. Конф. Под ред. Л.В.Загрековой, С.В.Наумова.- Н.Новгород, НИРО, 2005
15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-мет. пособие / ИВ. Роберт, С.В.Панюкова, А.А.Кузнецов, АЛО. Кравцова.- М.: Академия, 2008.- 209с.
16. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие [Под ред. НС. Зыковой, Ф.В. Повшедной. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. 170с.
17. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России [Под ред. З.И, Васильевой. — М.: Академия, - 2009 — 432с.
18. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! /В.А.Караковский, Л.И Новикова, Н.Л.Селиванова.- М.: Просвещение, 2002.0112с.
19. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016 – 640 с.
20. Коджаспирова, ГМ, Педагогика: учебное пособие для студентов вузов.М.: КноРус, 2010 - 740с.
21. Кондаков, А.М. ФГОС общего образования и подготовка учителя/А.М.Кондаков//Педагогика.-2010.-№5 .-С. 18-22
22. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

22. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
23. Краснов СИ. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. [СИ. Краснов, РОГ. Каменский, Н.В. Малышева и др. // монография. - М., ИНИДО РАО, 2013. - 388 с.
24. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. - М.: Юрайт, 2015. - 508 с.
25. Лебедева И.В., Ариффулина Р. У., Белогорская Л.В. Профилактика подросткового буллинга: современные решения // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 8. С. 46-51.
26. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. - М.: Педагогика, 1995. 210 с.
27. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. - М.: Педагогика, 1995. - 97 с.
28. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
29. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
30. Национальная доктрина образования в РФ
http://med45ved.ucoz.ru/orkse/nac_doktr.pdf
31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ Д. Медведевым // http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_schola/school/-php
32. Нечаев, мп. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования / М.П. Нечаев. М.: Перспектива, 2012. - 136 с.
33. Педагогика <https://bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3>
34. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2012. 468 с.
35. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений [Под ред. Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. — Н. Новгород: ТПУ, 2011. — 232 с.
36. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб. Питер, 2013. - 304 с.
37. Педагогическая карта мира. Электронный научно-образовательный сервис. Режим доступа: <http://emap.mininuniver.ru/>
38. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; Под общ. ред. В.С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.; Р н/Д: Март, 2010. - 333 с.
39. Повshedная, Ф.В. Введение в педагогическую деятельность / Ф.В. Повshedная. - Н. Новгород. изд-во НГПУ. - 2001 134 с.

40. Повshedный, А.В. Курс лекций по общей педагогике и теории воспитания /А.В.Повshedный, НС. Зыкова, Ф.В.Повshedная.- Н.Новгород.: НГПУ,2007.-189с.
41. Подласый, ИЛ. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России. - М.:ЮРАЙТ, 2011 - 574с.
42. Работа классного руководителя: метод. пособие [под ред. Е.А.Слепенковой.-М.: Педагогика, 2005 187с.
43. Российская коллекция рефератов [http://yandex.ru/yaca/cat/Science/Teaching_Aids/Essays/genre\[Non-fiction/](http://yandex.ru/yaca/cat/Science/Teaching_Aids/Essays/genre[Non-fiction/)
44. Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
45. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе /В.П. Сергеева.-М. :Педагогика, 2000.-165 с.
46. Ситаров, В.А. Дидактика / под ред. В.А.Сластенина /В.А.Ситаров.-М.: академия, 2004.- 368с.
47. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
48. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, ЕВ. Ткаченко.- Екатеринбург, 2005.-165с.
49. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / И.П. Смирнов, ЕВ. Ткаченко.- Екатеринбург, 2005.-165с.
50. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей: / под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
51. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей: / под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
52. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б.Даутова, ЕВ. Иваньшина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская.- СПб. :Питер, 2013.-265с.
53. Управление развитием школы [под ред. М.М.Поташника. В.С Лазарева.М.: Новая школа, 2010.-198с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры). Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1505 <https://uspu.ru/sveden/files/44.04.01.pdf>
55. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — М.: Просвещение, 2011. — 79с.
56. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ТЧ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

57. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция). М, 2012 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
58. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова.- М.: Академия, 2009.-187с.
59. Фельдштейн, ДИ. Психология развития человека как личности: избр. труды а 2 т./Д.И.Фельдштейн.-М-Воронеж, 2005.- 234с.
60. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова, — М.: Просвещение, 2011.- 33с.
61. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф.Харламов.-М.: Педагогика, 2010.- 520с.
62. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В.Хуторской.-М.: Академия, 2007.-367с.
63. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики /Т.И.Шамова.- М.: Перспектива, 2011.-198с.
64. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления / Т.И.Шамова.М.: Перспектива, 2011.- 206с.
65. Шамова, Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления /Т.И.Шамова.-М.: Перспектива, 2011.-154с.
66. Шкатулла. В.И. Образовательное право: учеб. для вузов / В.И.Шкатулла.М.: Юстицинформ, 2015.— 774 с.
67. Янушкявичюс, Р. В. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов / Роман Янушкявичюс, Ольга Янушкявичене. -изд. 7-е. Москва: Про-Пресс, 2007. - 505 с.

Председатель предметной комиссии _____

