

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Е.Ю. Илалтдинова

«30» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «**Цифровая педагогика**»

г. Нижний Новгород, 2019

Требования к сдаче вступительного испытания

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по направлению «Педагогическое образование» и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Вступительное испытание проводится в форме комплексного экзамена. Комплексный экзамен состоит из двух частей: письменного тестирования и оценки портфолио.

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной системе – 80 баллов за письменное тестирование и 20 баллов за портфолио..

Максимальный балл за письменное тестирование составляет в сумме 30 баллов, он переводится в 80-балльную систему в зависимости от процента выполненных заданий по следующей шкале:

Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Перевод	3	5	8	11	13	16	19	21	24	27	29	32	35	37	40
Первичный балл	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Перевод	43	45	48	51	53	56	59	61	64	67	69	72	75	77	80

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Максимальный балл за портфолио составляет 20 баллов

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Ниже приведены состав портфолио и баллы, характеризующие достижения по заданным параметрам.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарно-	2

сти и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность комплексного экзамена 3 часа (180 минут).

Медалисты, победители и призёры Олимпиады «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Цифровая педагогика».

**Программа вступительных испытаний в магистратуру
по направлению «Педагогическое образование»
магистерская программа «Цифровая педагогика»**

1. Информатизация образования как приоритетное направление развития информационного общества.
2. Основные направления использования ИКТ в образовании.
3. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
4. Инновационные процессы в образовании.
5. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
6. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Методы и средства проектирования ИОС.
7. ИКТ-компетентность педагога. Структура ИКТ- компетентности.
8. Понятие информации и ее свойства. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Непрерывная и дискретная формы представления информации. Подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.
9. История развития ВТ. Архитектура и принципы функционирования ЭВМ. Поколения ЭВМ. Центральные и периферийные устройства компьютера: назначение и основные характеристики.
10. Технологии обработки текстовой, и числовой информации на ЭВМ. Текстовые и табличные процессоры. Характеристика функциональных возможностей прикладных программ из пакета MS Office.
11. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.
12. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
13. Сетевая проектная деятельность в образовательной практике.
14. Проблема национального воспитания в современной школе: содержание и методика.
15. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.
16. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
17. Формирование универсальных учебных действий в образовательной школе.
18. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.
19. Педагогическая культура учителя.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.
21. Проблема человека в философско- и религиозно-педагогических воззрениях.
22. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
23. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
24. Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в обучении.
25. Здоровьесберегающие технологии в условиях развития информационно-образовательной среды.
26. Стратегические ориентиры проекта «Современная цифровая школа».
27. Роль профессиональных педагогических сообществ в процессе развития педагога.

28. Электронное образование в отечественной и зарубежной практике.
29. Дистанционные технологии в образовании для лиц с ОВЗ

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для подготовки к вступительным испытаниям

1. Акулова, О.В. Компетентностная модель современного педагога / О.В. Акулова [и др.] – СПб., 2007.
2. Амиров, Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы / Л.А. Амиров, З.А. Багишаев. – М., 2004.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1995.
4. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2 т. – М., 1980. – Т. 2.
5. Ангеловски, К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. – М., 1991.
6. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М., 1984.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
8. Байбородова Л.В., Серебрянников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2004.
11. Догалин Н.Б. Архитектура компьютера : учебное пособие / Изд-во: «Бином. Лаборатория знаний», 2012. – 272 с.
12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский дом «Академия», 2010–192с.
13. Кузин А.В. Базы данных: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено учебно-метод. объединением вузов по университет. политех. образованию / А.В.Кузин, С.В.Левонисова.-4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 320с.
14. Максимов Н. В. Современные информационные технологии : [учебник] / Н.В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М. : ФОРУМ, 2012. - 521 с.
15. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. М, Academia, 2010.
16. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. М, Academia, 2010.
17. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова, Издательство: «Бином. Лаборатория знаний», 2010. - 207 с.
18. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 2010–224 с.
19. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2011.
20. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб., 2013.
21. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007.
22. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Изд-во: Питер, 2009. – 640 с.

23. Теория и методика обучения информатике: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / М.П.Лапчик, И.Г.Семакитн, Е.К.Хеннер и др; Под ред. М.П.Лапчика.- М.: Академия, 2008.- 585 с.- (Высшее профессиональное образование).
24. Федорова Г.Н. Информационные системы: учеб. : Рек. Федер. Гос. учреждением «Федер. Ин-т развития образования» / Г.Н.Федорова.- М.: Академия, 2010.- 208с. - 7 экз.
25. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторский. – М., 2007.
26. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики /Т.И.Шамова.- М.: Перспектива, 2011.-198с.
27. Шамова, Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления /Т.И.Шамова.-М.: Перспектива, 2011 , -154с.
- 28 .Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления / Т.И.Шамова.-М.: Перспектива, 2011 206с.
29. Шкатулла. В.И. Образовательное право: учеб, для вузов / В.И.Шкатулла.М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.
30. Якиманская, И.С. Личностно- ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская.-М.:Флинта, 1999.-243с.
31. Ежедневная газета «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/2002/17>
32. Педагогика <https://bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97&page=3>
33. Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

Председатель предметной комиссии _____ /  / Самерханова Э.К. /