

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
« 3 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: «Управление дошкольным образованием»

г. Нижний Новгород

2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале:

портфолио – 20 баллов;

письменное тестирование – 80 баллов.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я-профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить	10

<p>обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	
---	--

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Комплексный вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Управление дошкольным образованием» предполагает проверку знаний теоретических основ дошкольной педагогики, детской психологии, а также психолого-педагогических основ дошкольного образования. Содержание программы комплексного вступительного экзамена включает вопросы по основным разделам детской психологии и дошкольной педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также вопросы по профилю магистерской программы.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Каждый билет содержит 40 тестовых заданий закрытого типа.

**Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» магистерская программа
«Управление дошкольным образованием»**

1. Проблема развития личности ребенка дошкольного возраста в педагогике. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

2. Теоретические основы социально-личностного воспитания дошкольников. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-личностного воспитания дошкольников.

3. Образовательный процесс дошкольного учреждения: его специфика, структура, функции, закономерности и принципы организации.

4. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Функции семьи, условия и факторы семейного воспитания. Задачи, содержание, средства и методы семейного воспитания.

5. Своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее характеристика. Содержание и способы изображения действительности. Педагогические технологии развития игры дошкольника (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.).

6. Дидактические игры в системе дошкольного образования, своеобразие их структуры, педагогическая ценность. Виды дидактических игр, их место в воспитании и обучении дошкольников.

7. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников: задачи, принципы, содержание, методы, средства и формы организации в дошкольном учреждении.

8. Теоретические основы умственного (познавательного) развития и воспитания дошкольников. Задачи, принципы, содержание, методы, средства и формы организации умственного (познавательного) воспитания детей.

9. Проблема сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (М. Монтессори, Л.А. Венгер и др.). Задачи, содержание, методы, формы и средства сенсорного воспитания дошкольников.

10. Своеобразие детского труда. Цель, задачи, условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в труде. Виды и формы организации детского труда.

14. Современные подходы к организации образовательной деятельности в детском саду. Занятия (НОД) как форма организации обучения. Классификация занятий (НОД), психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к их организации. Структура, особенности планирования образовательной деятельности в ДОУ.

15. Место дошкольного образования в системе образования России. Характеристика современной системы дошкольного образования, типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

16. Программное обеспечение дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОУ: структура, принципы построения, основное содержание. Современные требования к разработке ООП. Характеристика вариативных (комплексных и парциальных) программ дошкольного образования.

17. Проблема преемственности в работе ДОУ и школы: основные задачи, содержание, формы организации. Современные подходы к решению проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

18. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Е.Г. Леви-Гориневская и др.). Задачи, содержание, средства и формы организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении.

19. Теоретические основы развития элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы и методы развития математических представлений дошкольников. Характеристика дидактических средств математического развития дошкольников (М. Монтессори, А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова).

20. Концептуальные основы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.). Задачи, содержание, средства, формы и методы организации экологического образования дошкольников.

22. Специфика организации работы по развитию речи в образовательном процессе ДОУ.

25. Теоретические основы воспитания дошкольников средствами музыки. Задачи, содержание, средства, формы и методы музыкального воспитания детей.

26. Характеристика биологических факторов развития личности. Проблема влияния наследственных особенностей, врожденных свойств организма и процессов созревания на психическое развитие ребенка (биогенетическая точка зрения - С. Холл, К. Бюлер и др.).

27. Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка. Понятие «возраст», критерии выделения возрастных периодов. Характеристика различных концепций периодизации психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития ребенка, развитие его идей в современной детской психологии. Структура возраста (по Л.С. Выготскому). Возрастные кризисы.

28. Психофизиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения периода раннего детства (овладение ходьбой, предметная (орудийная) деятельность, познавательное развитие, развитие речи, предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности, становление образа-Я). Сущность и значение кризиса трех лет. Особенности адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ. Проблемы раннего развития ребенка.

29. Проблема развития и воспитания внимания в дошкольном возрасте. Развитие физиологических механизмов внимания. Виды и свойства внимания. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возраста. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте.

30. Проблема развития и воспитания памяти в раннем и дошкольном возрасте. Виды памяти. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы

развития памяти на протяжении дошкольного детства. Роль различных видов деятельности дошкольника в развитии памяти.

31. Проблема развития воображения и творчества в дошкольном возрасте. Характеристика видов воображения. Функции воображения. Этапы развития воображения в дошкольном детстве. Специфические особенности детского творчества. Возможности дошкольного учреждения в развитии творческого воображения у дошкольников.

32. Проблема развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Виды речи и функции речи. Характеристика речи как средства общения. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии речи в период дошкольного детства.

33. Проблема детского мышления в психологии. Динамика развития видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Закономерности развития мыслительных операций (процессов) у детей. Развитие логических форм мышления у детей дошкольного возраста: формирование суждений и умозаключений у детей, формирование понятий.

34. Проблема развития способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии общих и специальных способностей у детей. Проблема детской одаренности в психологической литературе.

35. Проблема психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова и др.). Структура и содержание готовности к школьному обучению. Сформированность предпосылок учебной деятельности как показатель готовности к обучению в школе. Диагностика готовности к школьному обучению. Симптоматика кризиса семи лет.

Литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2010.

4. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие. - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

6. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: допущено Эксперт. советом по проф. образованию/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -10-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009.

8. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

9. Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Гладкова О.В., 2011 – 205 с.

10. Ляксо Е. Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учеб.-метод. пособие/ Е. Е. Ляксо. — СПб.: Речь, 2010. — 190 с.

11. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

12. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

13. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: Метод. пособие/ Н. В. Микляева. — М.: Сфера, 2010. –117 с.

14. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений/ Н. В. Микляева. — М.: Владос, 2008.

15. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М.: Академия, 2011.

16. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2008. - 188 с.

17. Морева Н.А. Технологии проф. образования: Комплект книг в электронном формате: Сб. разн. уч. на CD. - М.: Академия, 2010.

18. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: Сфера, 2010. - 122 с.

19. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

20. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пос. для студентов вузов / О.А. Сафонова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

21. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования/ Т. А. Серебрякова. - 4-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2011.

22. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 298 с.

23. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Н. А. Стародубова. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2012. -256 с.

24. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

25. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 366 с.

26. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

27. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

<http://pedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/>

<https://cyberleninka.ru/>

<http://biblioclub.ru/>

Председатель предметной комиссии



/Н.В. Белинова

Подпись

Ф.И.О.