

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приёмной комиссии

А.А.Фёдоров

«30» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа: «Международное образование»

Нижний Новгород, 2018

## **Требования к сдаче вступительного испытания**

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 80- балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Международное образование».

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки: Педагогическое образование профиль «Международное образование» уровень магистратуры	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2

<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,</li> <li>• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе</li> <li>• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?</li> </ul> <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10
---	----

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование»  
 профиль «Международное образование»  
 уровень магистратуры

Test

Part A

Choose the best answer.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.

a) Me

b) I

c) My

2. They \_\_\_\_\_ from Spain.

a) is

b) are

c) do

3. \_\_\_\_\_ are you from?

a) What

b) Who

c) Where

4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.

a) the

b) a

c)

--

5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.

a) goes up

b) gets

c) gets up

6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?

a) Are

b) Have

c) Do

7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.

a) don't

b) hasn't

c) doesn't

4

8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_

a) Saturday

b) Tuesday

c) Monday

9. \_\_\_\_\_ he play tennis?

a) Where

b) Does

c) Do

10. Have you \_\_\_\_\_ a car?

a) any

b) have

c) got

11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.

a) a

b) any

c) got

12. \_\_\_\_\_ some money here.

a) There're

b) There

c) There's

13. We \_\_\_\_\_ got a garage.
- a) haven't
  - b) hasn't
  - c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .
- a) expensive
  - b) a lot
  - c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .
- a) am
  - b) have
  - c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.
- a) traffic
  - b) quite
  - c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.
- a) was
  - b) are
  - c) were
- 18.
- I \_\_\_\_\_ there for a long time.
- a) lived
  - b) living
  - c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.
- a) put
  - b) wear
  - c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.
- a) very
  - b) a lot
  - c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?
- a) it
  - b) that
  - c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.
- a) go
  - b) goed
  - c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.
- a) third
  - b) three

c) day three

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.

a) dark long

b) long and dark

c) long dark

25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

a) usually

b) use

c) usual

26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

a) sitting

b) 'm sitting

c) sit

5

27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.

a) then

b) that

c) than

28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

a) than

b) this

c) the

29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

a) more

b) much

c) most

30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

a) I'll

b) I

c) will

31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?

a) rather

b) prefer

c) more

32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.

a) ate

b) eaten

c) eat

33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.

a) childs

b) child

c) children

34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .

a) before

b) already

c) after

35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.

a) Swim

b) To swim

c) Swimming

36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?

a) always

b) ever

c) soon

37. I can't \_\_\_\_\_ another language.

a) speaking

b) speak

c) to speak

38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.

a) haven't to

b) don't have

c) don't have to

39. \_\_\_\_\_ old is their car?

a) What

b) When

c) How

40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?

a) staying

b) stayed

c) stay

41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.

a) will

b) going

c) is going

42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.

a) not like

b) want

c) enjoy

43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.

a) would

b) will

c) are

44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.

a)

hard

b) harder

c) hardly

45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?

a) won't

b) come

c) will

6

46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.

a) doesn't

b) hasn't

c) don't

47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

a) listening

b) heard

c) listened

48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.

a) doesn't

b) not

c) didn't

49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

a) Either

b) So

c) Neither

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

a) meet

b) 're meet

c) 're meeting

**PART B**

Choose the best answer.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.

a) to be

b) will be

c) be

d) being

52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

a) when

b) which

c) that

d) where

53. Have you eve

r \_\_\_\_\_ in a jazz band?

a) seen

b) played

c) listened

d) wanted

54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

a) happier

b) happier than

c) happier

d) the happy



55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.
- a) bad
  - b) badder
  - c) worse
  - d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?
- a) to the bank
  - b) is the bank
  - c) where is bank
  - d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?
- a) time is it
  - b) time is
  - c) time is now
  - d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?
- a) could
  - b) can
  - c) able
  - d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.
- a) must
  - b) mustn't
  - c) don't have to
  - d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.
- a) since
  - b) from
  - c) after
  - d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.
- a) use to
  - b) was
  - c) used to
  - d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.
- a) will probably
  - b) probably
  - c) can
  - d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.
- a) look
  - b) isn't

c) isn't look d) can look

7

64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How
- b) What
- c) Why
- d) Which

65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.

- a) too
- b) a
- c) enough
- d) really

66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.

- a) we catch
- b) we caught
- c) we had caught
- d) we'll catch

67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.

- a) decide
- b) deciding
- c) decided
- d) to decide

68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.

- a) hardly
- b) much
- c) hard
- d) good

69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.

- a) for
- b) in order to
- c) because
- d) because of

70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.

- a) cause
- b) caused
- c) were caused
- d) were causing

71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?

- a) have you like
- b) are you liking
- c) do you like
- d) is you like

72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.

- a) plays
- b) players

- c) is played
- d) is playing

73.

Who was \_\_\_\_\_ the door?

- a) at
- b) on
- c) in
- d) of

74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.

- a) was having
- b) had
- c) were having
- d) are having

75. Your work is \_\_\_\_\_ better.

- a) being
- b) doing
- c) getting
- d) falli

ng

76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.

- a) during
- b) while
- c) as well
- d) before

77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .

- a) couldn't go
- b) wasn't go
- c) didn't went
- d) mustn't go

78. The problem was \_\_\_\_\_ solved

- a) easy
- b) easy to
- c) an easy
- d) easily

79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.

- a) could
- b) managed to
- c) at last
- d) was

80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.

- a) already
- b) always
- c) yet
- d) today

81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.

- a) has left

- b) had leave
- c) has leave
- d) had left

82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.

- a) both
- b) rather
- c) either
- d) neither

8

83. If I \_\_\_\_\_  
enough money, I'd buy a new car.

- a) had
- b) would
- c) did
- d) shall

84. It \_\_\_\_\_ correctly.

- a) hasn't done
- b) hasn't been done
- c) hasn't been do
- d) not been done

85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .

- a) careful
- b) carefully
- c) careless
- d) caring

86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.

- a) can
- b) hope
- c) may
- d) is

87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.

- a) was used to
- b) were used to
- c) was use to
- d) were use to

88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.

- a) must
- b) would
- c) had
- d) did

89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.

- a) came up
- b) came across
- c) came into
- d) came after

90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.
- a) hope
  - b) want
  - c) think
  - d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.
- a) by
  - b) on
  - c) during
  - d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.
- a) if I'm not
  - b) if I wasn't
  - c) if I haven't
  - d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.
- a) regret
  - b) shouldn't
  - c) ought not to
  - d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.
- a) repair
  - b) sort out
  - c) solve
  - d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.
- a) got used to
  - b) get used to
  - c) changed to
  - d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?
- a) so
  - b) that
  - c) absolutely
  - d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.
- a) however
  - b) therefore
  - c) although
  - d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me
  - b) asked for me

c) asked with me

d) asked me

99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

a) must have

b) must

c) might

d) could

100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

a) suggested

b) offered

c) invited

d) told

### Part C

Write on the following:

1. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
2. Принципы воспитания в процессе гуманизации и глобализации образования в современной школе.
3. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
4. Основы культуры педагогической деятельности воспитания.
5. Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве.

### Литература:

#### Части А и В:

1. Бойцова, Т.А. Understanding and using English modals. Модальный глагол в языке и речи: Учеб.метод. материалы для лингв. гимназий и университетов / Т.А.Бойцова, Л.Е.Кондаурова; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003.- 79 с.
2. Выборова Г.Е. Advanced English : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка : [электронный ресурс] / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. —12-е изд., стереотип. —М.: Флинта: Наука, 2011. —240 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26215>
3. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гусева.- СПб. : Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
4. Грамматика на практике: страдательный залог / Сост.: Ю.Левицкая, О.Позднеева, Е.Зубец.- М.: Чистые пруды, 2006.- 32 с.

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н.Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: ЛадКом, 2011.- 717 с.
  6. Комаров А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А.С. Комаров. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2012. – 256 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25435>
  7. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко.- М.: М енеджмент, 2004. - 239 с.
  8. Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: учеб. для студентов: рек. М -вом образования и науки РФ / А.Д. Пароятникова, М.Ю.Полевая.- М.: Высш. шк., 2006.- 367 с.
  9. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600>
  10. Система времен английского глагола (действительный залог): Учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса психол.-пед. фак., спец. «Иностр. Яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: С.Н.Барахтанова, А.В.Васильева, Ю.Н.Хусаинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 126 с.
  11. Foley M. Advanced Learners Grammar: A. self-study reference and practice book with answers / M. Foley, D. Hall.- Harlow: Longman, 2003.- 384 p.
  12. Kenny, Nick. Sunderland, Peter. Certificate in Advanced English. Practice Tests. Pearson Education Limited. 2004. 192p.
  13. McCarthy, M. O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
  14. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R.Murphy.- Cambridge: University Press, 2004.- 379 p. + Компакт-диск.
  15. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.
- Часть С
- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1992. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принят Государственной Думой 19 июля 1996 г. Одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 г. - М., 1996.
  2. Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ. - М., 1992.
  3. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, этапы реализации). - М., 1992. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

(приказ от 19.02.02 №492) // Вестник образования: Сб. приказов и инструкций Министерства образования России. - 2002. - №6.  
- С. 10

4. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека // Права человека: сб. универсальных и региональных международных документов. - М., 1990. - С.28 - 34.

5. Конвенция о правах ребенка // Сов. педагогика. - 1991. - №10. - С.3 - 18.

6. Загрекова Л.В. Теория обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. - Н.Новгород, 2005.

7. Загрекова Л.В., Неводниченко Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Технология подготовки и проведения семинарских занятий: учеб. пособие. - М., 2005.

8. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. - М., 2004.  
Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика. - М., 2007.

9. Инновации в системе регионального образования: методология, теория, практика: Материалы межрегиональной науч. - практ. конф. / под ред. Л.В. Загрековой, С.В. Наумова. - Н.Новгород, 2005.

10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. - М., 2004.

11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2006.

12. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2005.

13. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2007.

14. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном учреждении. - Н.Новгород, 2004.

15. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире (1939-2005 гг.). - Н.Новгород, 2006.

16. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. - М., 2007.

17. Хуторский А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. - СПб., 2004.

### Содержательная структура

1 Части речи: общая характеристика

2 Классификация глаголов. Число и лицо. Время. Другие грамматические категории.

3 Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы.

4 Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Причастные и инфинитивные фразы.

5 Классификация существительных. Категория числа и падежа. Артикль

6 Указательные притяжательные, неопределенные местоимения. Числительные.

7 Заместители: личные местоимения, возвратные местоимения, "взаимные" местоимения, оканчивающиеся на -one, -body, -thing



8 Прилагательное: категории имени прилагательного: степени сравнения, сравнительные категории. Прилагательное и наречие. Statives. Прилагательное и причастие I.

9 Предлоги. Предложные фразы. Многозначные глаголы. Зависимые предлоги. Другие части речи английского языка.

10 Простое предложение.

11 Члены предложения, общий анализ предложения. Главные члены предложения. Подлежащее: личное, вводное, безличное. Сказуемое, его подвиды.

12 Схема предложения с однородными членами. Вводные конструкции.

13 Предикативные конструкции

14 Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

15 Порядок слов. Инструкция по проведению педагогических измерений.

Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах. Задания частей А и В имеют 3–4 вариантов ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует обвести в бланке для ответов. Задание считается выполненным, если обведен номер правильного ответа.

Третья часть, Часть С, включает задания открытого типа, где испытуемому предлагается самостоятельно указать исчерпывающий правильный ответ. Использование справочных материалов не допускается. После проверки выполненных заданий студентам сообщаются результаты в баллах.