

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

_____ А.А. Федоров

«30 сентября» 2018 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Образовательные технологии в сфере физической
культуры»

г. Нижний Новгород, 2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательные технологии в сфере физической культуры»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению, кандидата, помогут ему восполнить достижению поставленных целей. • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, обучаясь на магистерской программе; • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что это проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? Как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности 	10

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	
--	--

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительного испытания

Раздел 1. Спортивная медицина

1. Предмет и задачи спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России.
2. Порядок медицинского обследования различных групп занимающихся ФК и спортом.
3. Первичные, повторные, дополнительные обследования занимающихся ФК и спортом.
4. Организация медицинского обеспечения сборов, соревнований. Учетная и отчетная документация по врачебному контролю.
5. Причины спортивного травматизма.
6. Анамнез как метод исследования здорового и больного организма. Двигательный анамнез.
7. Антропометрия. Соматоскопия. Методы оценки физического развития.
8. Методы исследования функционального состояния ССС.
9. Функциональные пробы. Типы реагирования ССС на физическую нагрузку.
10. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
11. Интегральная оценка кардиореспираторной системы.
12. Методы исследования функционального состояния нервной системы.
13. Методы исследования функционального состояния нервно-мышечной системы.
14. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Цели, задачи.
15. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
16. Этапные врачебно-педагогические наблюдения, содержание в условиях общеобразовательной школы, дошкольного учреждения, ДЮСШ.
17. Текущие врачебно-педагогические наблюдения. Содержание в условиях учебно-тренировочного процесса.
18. Оперативный контроль на занятиях ФК. Построение физиологических кривых (по визуальным признакам утомления, ГСС, АД).
19. Методология врачебно-педагогических наблюдений.

20. Функциональные пробы с дополнительной, стандартной и специфической нагрузками.
21. Комплексные системы восстановления в различных видах спорта.

Раздел 2. Биомеханика

1. Что такое предмет биомеханики и в чем состоит общая и частная задачи биомеханики как науки и учебной дисциплины.
2. Методы исследования в биомеханике.
3. Кинематические характеристики движения человека как твердого тела при поступательном и вращательном движениях.
4. Динамические характеристики поступательного и вращательного движения человека как твердого тела.
5. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система. Биокинематические пары, шарниры, биокинематические цепи. Степени свободы биомеханической системы.
6. Системно-структурный подход в биомеханике как основной метод изучения двигательных действий человека.
7. Внешние и внутренние силы и их роль в двигательных действиях человека. Значение сил мышечных тяг и условия их реализации.
8. Спортивно-техническое мастерство. Показатели спортивно-технического мастерства, их значение для подготовки спортсменов и достижения высоких результатов в соревнованиях.

Раздел 3. Педагогика

1. Новые технологии образовательного процесса
2. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
3. Инновационность в обучении: социально-педагогический аспект.
4. Урок как целостная педагогическая система.
5. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.
6. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
7. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Раздел 4. Теория и методика физической культуры

1. Ведущие понятия ТФВ: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовленность, физическая активность, физическая реабилитация, физическая рекреация.
2. Классификация средств физического воспитания по историческим, физиологическим, педагогическим признакам;
3. Естественные силы природы и гигиенические факторы, как средства физического воспитания.
4. Методы в физическом воспитании: вербальные методы, их характеристика. Требования к терминологии физических упражнений.

5. Принципы, регулирующие деятельность по физическому воспитанию:
6. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
7. Общие методические принципы: принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип доступности и индивидуализации;
8. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
9. Этапы обучения двигательному действию, цели и задачи каждого этапа. Ошибки в двигательных действиях, их характеристика.
10. Понятия: физические качества, физические способности.
11. Классификация форм занятий по физическому воспитанию:
12. Требования к методике проведения урока.
13. Проектирование учебного материала по физической культуре в начальной, основной и средней школе. Документы планирования учебного материала, их характеристика.

Литература

Раздел 1. Спортивная медицина

Основная литература

1. Миллер Л.А. Спортивная медицина. Учебное пособие. М.: Физическая культура и спорт. 2016. 325 с.
2. Курс лекций по спортивной медицине: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физкультуры и спорта/ Под ред. А.В.Смоленского.- М.: Физическая культура, 2011. 280 с.

Дополнительная литература

1. Конькова Г.Л., Бурханова И.Ю. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2009. 48
2. Дубровский, В.И. Спортивная медицина: Учеб. Для студентов вузов, обуча-ся по пед. Спец.- Учеб. Изд.- / В.И.Дубровский.- М.: Владос, 1999.- 479 с.- (Учеб. Для вузов)
3. Краткий курс лекций по спортивной медицине: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Под ред. А.В.Смоленского.- М.: Физическая культура, 2005.- 191 с.
4. Курс лекций по спортивной медицине: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физкультуры и спорта / Под ред. А.В.Смоленского.- М.: Физическая культура, 2011.- 280 с.
5. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физкультуры и спорта / Э.Г.Мартиросов, С.Г.Руднев, Д.В.Николаев.- М.: Физическая культура, 2010.- 120 с.

Раздел 2. Биомеханика

Основная литература

1. Загrevский В.И., Загrevский О.И. Биомеханика физических упражнений Учебное пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 262 с.
2. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Обучение двигательным действиям студентов факультета физической культуры: Теория, технология, инновационное педагогическое моделирование. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2009, 243 с.

Дополнительная литература

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 672 с.
2. Донской Д.Д., Дмитриев С.В. Основы антропоцентрической биомеханики (методология, теория, практика). Н.Новгород, 1993.

3. Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2012. – 285 с.

Раздел 3. Педагогика

Основная литература

1. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб.: Допущено Эксперт. Советом по проф. образованию / С.Д.Якушева.- 2-е изд., стереотип.- М.б Академия. 2009.- 256 с.

Дополнительная литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Учебное пособие по дисциплине «Педагогика». Допущено Министерством образования РФ / А.С.Агафонова. - М.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов вузов. Допущено Министерством образования и науки РФ / В.В.Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 575 с.
3. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. Допущено Министерством образования РФ / Г. М.Афонина. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 511 с.
4. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. Рекомендовано УМО по спец. пед. обр. Под. ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2009. – 576 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших уч. зав. Рекомендовано УМО вузов по спец. пед. обр.. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006.- Т.1. – 816 с. Т.2. – 816 с.

Раздел 4. Теория и методика физической культуры

Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. для студентов вузов / В.Г.Никитушкин.- М.: Физическая культура, 2010.- 203 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.:Академия, 2013. – 478 с.

Дополнительная литература:

1. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 269 с.
2. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре. - Методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2010, 50 с.

3. Кузнецов В.И. Формирование культуры здоровья в процессе уроков физической культуры в начальной школе: учеб.- метод. пособие / В.И.Кузнецов. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2009. – 168 с.
4. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. /Л.И.Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.– С. 108-117.
5. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта / Ю.В.Менхин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: СпортАкадемПресс; Физкультура и спорт, 2006.- 311 с.
6. Физическая культура студентов: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
7. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).
8. Урок физкультуры в современной школе: Метод. рекомендации для учителей: Рек. Департаментом образования Москвы. Вып.1 / Сост.: Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н.Казакова.- М.: Сов. Спорт, 2004.- 159 с.

Инструкция по проведению педагогических измерений. Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах. Тестовые задания имеют 3–5 вариантов ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует обвести в бланке для ответов. Задание считается выполненным, если обведен номер правильного ответа. В ряде тестовых заданиях необходимо установить соответствие между высказываниями. Использование справочных материалов не допускается. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. После проверки выполненных заданий сообщаются результаты в баллах.

Председатель предметной комиссии

