

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

 УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Е.Ю. Илалтдинова
2020 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Нижний Новгород
2020

Общие положения

Программа вступительных испытаний «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» - инновационная программа подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентно способных выпускников в области специальной психологии и педагогики на основе развития исследовательских и профессионально-прикладных умений, необходимых для эффективной самореализации в профессиональной деятельности. Общая характеристика комплексного вступительного экзамена.

Программа комплексного экзамена по специальной педагогике и психологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Комплексный экзамен по специальной педагогике и психологии в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих в магистратуру.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному комплексному экзамену в магистратуру факультета психологии и педагогики по кафедре специальной педагогики и психологии по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения, в качестве учебного персонала высших и средних учебных заведений. А так же в качестве методиста-организатора и руководителя специальных (коррекционных) учреждений.

Магистерская программа по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает два вектора дефектологической подготовки магистров: научно-исследовательского и практико-ориентированного. Содержание специализированных программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования.

Во время обучения в магистратуре студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской.

Тематика тестирования для поступающих в магистратуру по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики и специальной психологии.

Цель комплексного экзамен по специальной педагогике и психологии – выявить уровень теоретической и практической подготовки специалистов, определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области практической психологии, и письменного тестирования - 80, один вопрос оценивается 4 баллами.

Портфолио - 20 баллов Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Состав портфолио

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать реше-	10

ние этой проблемы в практической деятельности?

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Разделы и темы

Раздел I. Специальная психология как наука

I.1 Специальная психология как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

I.2 Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Дизонтогенез и формы дизонтогенеза.

I.3 Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

I. 4 Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

I.5 Свообразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах.

Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

I.6 Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие "общее психическое недоразвитие". Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия "задержка психического развития" (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР конституционального, психогенного, церебрально-органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков. Этиология, основные виды. Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии. Девиации поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

I.7 Основные направления специальнопсихологической помощи.

Общее понятие о диагностике в специальной психологии. Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы и проблемы дифференциальной диагностики. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

1.8 Психологическая служба в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация и формы психолого-педагогической поддержки семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

Раздел II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

II.1 Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

Понятие о сегрегации (дифференцированное, отдельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды,

формы, основные задачи). Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

II.2 Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

II. 3 Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

II.4 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития

III.1 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышающими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышающих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

III.2 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

III.3 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

III.4 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДООУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

III.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

III.6 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

III.7 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образо-

вательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

III.8 Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Основные группы детей со сложным нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной психологии.
3. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья». Основные виды нарушений развития у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
4. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. Понятие врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.
5. Основные (общие и специфические) закономерности развития в условиях дизонтогенеза.
6. Понятие о структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране, основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
15. Определение понятия «задержка психического развития», психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний.
16. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.
17. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогическая характеристика.
18. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.
19. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

20. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

24. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

25. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на приобретение и формирование отсутствующих функций в возможных для данного индивида пределах:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

2. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

- а) интеллекта;
- б) слуха;
- в) речи;
- г) зрения.

3. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:

- а) неблагоприятными генетическими факторами;
- б) хромосомной патологией;
- в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения;
- г) вредностями, действующими в период младенчества.

4. Межсистемная компенсация представляет собой:

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга;
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем;
- г) использования сохранного фонда психики.

5. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи;
- б) двигательные расстройства;
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности.

6. Идея Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта заключается в том, что:

а) в структуре отклоняющегося развития различается первичный дефект, непосредственно возникающий под болезнетворным влиянием, а также вторичные отклонения, являющиеся результатом нарушений развития, вызванных первичным дефектом;

б) в структуре отклоняющегося различаются вторичные отклонения, облегчающие тяжесть первичного дефекта;

в) вторичные отклонения компенсируют первичный дефект;

г) первичный дефект компенсирует вторичные отклонения.

7. Первичные дефекты зрения возникают в результате:

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;

б) психического недоразвития;

в) нарушений социального поведения;

г) депривации.

8. С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

а) слуха;

б) мышления;

в) памяти;

г) пространственной ориентировки.

9. К биологическим факторам риска не относят:

а) патология родовой деятельности;

б) инфекционные и вирусные заболевания матери;

в) биохимические вредности;

г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска.

10. Основные параметры дизонтогенеза описал:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Л. Рубинштейн

11. Первая государственная школа для глухонемых была открыта:

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) в России
- г) в Англии

12. К типам межфункциональных отношений при нормативном онтогенезе не относятся

- а) ассоциативные связи
- б) кумулятивные связи
- в) иерархические связи
- г) временная независимость функций

13. Лица со стойким необратимым нарушением познавательной сферы, вследствие органического поражения коры головного мозга:

- а) умственно отсталые;
- б) с задержкой психического развития;
- в) с нарушениями речи;
- г) с нарушениями поведения.

14. В классификации олигофрении М.С.Певзнер, форма недоразвития, связанная с нарушением эмоционально-волевой сферы, недоразвитием личностных компонентов, расторможенности влечений и склонностью к неоправданным аффектам обнаруживается при олигофрении ...

- а) с нарушением функций анализаторов;
- б) с выраженной лобной недостаточностью;
- в) с преобладанием нейродинамических расстройств;
- г) с преобладанием психопатоподобного поведения.

15. Парциальная дефицитарность высших психических функций сочетающихся с инфантильными чертами личности и поведения, характерная для детей:

- а) с задержкой психического развития;
- б) с нарушением интеллекта;
- в) с синдромом Дауна;
- г) с ранним детским аутизмом.

16. Этиология- это

- а) интенсивность патологического процесса;
- б) степень нарушения межфункциональных систем;
- в) дефекты анализаторных систем;
- г) причины возникновения тех или иных нарушений и условий, которые способствовали их появлению.

17. Детям, имеющих стойкое нарушение слуховой функции, при котором речевое общение затруднено или невозможно, относят к категории детей:

- а) с нарушением слуха;
- б) с негативизмом;
- в) с недоразвитием речи;
- г) с мутизмом.

18. Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:

- а) искажённого развития;
- б) дефицитарного развития;
- в) повреждённого развития;
- г) недоразвития.

19. Проблемы изучения, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения рассматривает

- а) тифлопедагогика
- б) психология детей с задержкой психического развития
- в) олигофренопедагогика
- г) логопедия

20. Л.С. Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит...

- а) за счет тренировки элементарных психических функций;
- б) за счет развития положительных сторон личности;
- в) за счет обучения и воспитания;
- г) за счет совершенствования высших психических.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	г	в	г	а	а	г	г	б	а	б	а	г	б	г	а	а	а	в

Список литературных источников

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683>
3. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании.- М.: ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
4. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>
8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

9. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : АРКТИ, 2016. - 560 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с.

2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 317 с.

4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / В.В.Лебединский.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

5. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.

6. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.- 144 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

9. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

10. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2018. - 100 с.

11. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов, обуча-

по напр. 540600 «Педагогика»: Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. У.В.Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.- 304 с.

12. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования:в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] ; Под ред.Н.М.Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с.

14. Ткачева В.В. Семья ребенка с ОВЗ.- М.: Национальный книжный центр, 2014.- 257 с.

15. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

Председатель предметной
комиссии



Каштанова С.Н.