

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
Е.Ю. Илалтдинова
« _____ » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа: «Логопедическое сопровождение детей и
взрослых»

Нижний Новгород
2020

Общие положения

Программа вступительных испытаний «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» - инновационная программа подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентно способных выпускников в области специальной психологии и педагогики на основе развития исследовательских и профессионально-прикладных умений, необходимых для эффективной самореализации в профессиональной деятельности. Общая характеристика комплексного вступительного экзамена.

Комплексный экзамен по логопедии проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Основной дисциплиной для поступающего на магистерскую программу «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» является курс «Логопедия». Именно по нему и предусмотрен вступительный экзамен, проходящий в форме тестирования.

Цель комплексного экзамена – определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу «Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Задачи:

- выявить мотивы и цели поступления в магистратуру;
- выявить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях содержания и условиях организации коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми с речевой патологией, о профессиональных и личностных качествах будущего магистра-дефектолога;
- определить область научных и практических интересов, связанных с логопедией

Специфика отбора абитуриентов в магистратуру заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в анатомо-физиологических, специально-педагогических, лингвистических и коррекционно-

педагогических основах дефектологии, обязательных для работы с детьми и взрослыми, имеющими речевую патологию.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я-профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области практической психологии, и письменного тестирования - 80, один вопрос оценивается 4 баллами.

Портфолио - 20 баллов Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 1 час (60 минут).

Состав портфолио

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный	10

дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,

- в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,

- в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЛОГОПЕДИЯ»

Раздел 1. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.

Предмет, субъект логопедии. Цель, теоретические и практические задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Профессиональная компетентность коррекционного педагога (логопеда). Структура профессиональной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой компоненты.. Коммуникативно-речевая компетентность учителя-логопеда.

Раздел 2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.

Развитие импрессивной и экспрессивной сторон устной речи, письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, анализаторных систем; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение, обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Речь как важнейший стимул психического развития. Влияние таких речевых функций как обобщающая, регулирующая и планирующая на формирование ВПФ. Взаимосвязь мышления и речи. Возрастные особенности речи и их причины (анатомо-физиологические и социальные). Речевое нарушение и его критерии.

Раздел 3. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи

Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Группы речевых нарушений и их виды. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Группы речевых нарушений и их виды.

Раздел 4. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания

Дислалия. Этиология, формы, симптоматика. Уровни нарушенного звукопроизношения. Направления обследования при дислалии и его содержание: обследование артикуляционного аппарата. Обследование фонематических процессов. Методические требования к подбору и использованию речевого материала для обследования. Оформление результатов обследования и логопедическое заключение. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Методические требования к организации работы по коррекции звукопроизношения при дислалии.

Ринолалия. Определение, распространенность, этиология, патогенез. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Структура нарушения при ринолалии: первичные, вторичные, третичные. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие. Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования при ринолалии. Задачи, организация и содержание логопедической работы при ринолалии. Клинический и психолого-педагогический аспекты устранения ринолалии.

Дизартрия. Определение, распространенность. Этиология и патогенез. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича. Структура речевого дефекта при дизартрии (артикуляционные, голосовые, дыхательные нарушения). Особенности проявления дизартрии детей и взрослых. Классификация дизартрии. Критерии классификации дизартрии. Принципы, задачи, этапы, направления и содержание обследования при дизартрии. Цели и задачи ранней диагностики дизартрии. Значение ранней диагностики дизартрии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Направления и этапы работы. Преодоление нарушений звукопроизношения. Особенности постановки звуков и

введения их в речь при стертой дизартрии и дислалий. Коррекция дизартрии в структуре детского церебрального паралича.

Нарушения голоса. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.

Дисфонии и афонии. Нарушения голоса центрального и периферического генеза. Дисфонии как самостоятельные расстройства, дисфонии в структуре других речевых расстройств. Особенности проявлений и течения функциональных дисфоний у детей. Профессиональные нарушения голоса. Профессиональные вредности. Основные направления и методы фонопедической коррекции при нервно-мышечной патологии гортани (парезы и параличи), узелках голосовых складок. Этапы восстановления голосовой функции. Значение психотерапии в восстановлении голоса. Дыхательные упражнения. Нарушения темпа речи несудорожного характера: **тахилалия, брадилалия.** Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Принципы, задачи, этапы, направление и содержание обследования детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Методика логопедической работы при брадилалии. Методика логопедической работы при тахилалии.

Заикание. Определение заикания. Распространенность заикания. Типы, течение заикания. Возрастные пики проявления заикания. Этиология заикания. Патогенетические механизмы заикания. Психологический аспект. Физиологический и психофизиологический аспекты. Биохимический аспект. Неврологический аспект. Нейропсихологический аспект. Систематика заикания. Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной формах заикания. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте. Принципы, задачи, направления комплексной реабилитации заикающихся. Содержание лечебно-оздоровительной работы. Содержание коррекционно-педагогической работы. Инструментальные методы воздействия.

Раздел 5. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

Алалия. Определение, распространенность. Этиология. Мозговая локализация нарушения. Проблема локального или диффузного поражения. Проблема билатерального

поражения речевых зон коры головного мозга. Концепции алалии о ее патогенезе. Сенсомоторные концепции: недостаточность гностико-праксического уровня (апраксии и агнозии) как механизм алалии. Психологические концепции: отсутствие необходимой довербальной базы в качестве механизмов алалии. Языковые концепции: недостаточность символического уровня, т.е. языковой способности. Характеристика основных форм алалии в рамках сенсомоторных концепций: моторная (моторная афферентная, моторная эфферентная), сенсорная, сенсомоторная. Психолингвистическая классификация алалии (по В.А. Ковшикову): экспрессивная алалия, импрессивная алалия. Симптоматика алалии: неязыковые нарушения (неврологические, психопатологические); языковые нарушения (нарушения устной речи: лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические нарушения; нарушения письменной речи; нарушения функций и форм речи). Степени нарушения языкового развития. Течение алалии. Прогноз. Принципы, задачи, этапы, направления, методы и приемы обследования при алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (недоразвитие речи при олигофрении, афазия, дислалия, ринолалия, дизартрия, временная задержка речевого развития функционального характера, тугоухость). Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.

Раздел 6. Нарушения письменной речи.

Понятие о **дисграфии и аграфии**. Принципы русской орфографии. Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография». Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Современные классификации дисграфий. Симптоматика нарушений письма. Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания) (И.Н. Садовникова). Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма у детей (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова). Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова).

Понятие о **дислексии и алексии**. Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии. Современные классификации дислексий. Симптоматика нарушений чтения. Дислексия как синдром. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Анализ результатов обследования. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Методика МРВД А.Н. Корнева. Дифференциальная диагностика

дисграфий, дислексии от вторичных нарушений письма и чтения. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование функционального базиса письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ОНР. Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Раздел 7. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи. Понятие о ФФНР. Генезис фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Обследование речи детей с ФФНР. Задачи и направления обследования. Методы и приемы логопедического обследования. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Определение **общего недоразвития речи (ОНР)**. Этиология ОНР: перинатальная энцефалопатия (гипоксическая, травматическая, гипоксически-травматическая, билирубиновая); резидуально-органические поражения мозга: дизонтогенетические, энцефалопатические. Патогенетические механизмы ОНР. Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности ОНР. Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина и др.). Психологическая классификация неговорящих детей (алаликов) (по Р.Е.Левиной). Структура нарушения при ОНР: речевые нарушения как первичные, нарушения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер как вторичные, обусловленные речевым недоразвитием. Характеристика 3-х уровней ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика 4 уровня ОНР (НВОНР) (по Т.Б. Филичевой). Клинический подход (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР: неосложненный и осложненный варианты; алалия как локальное нарушение. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию по блоку «Логопедия»

1. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.
2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе. Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.
3. Этиология речевых нарушений.

4. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации нарушений речи
5. Дислалия, определение, этиология, формы, симптоматика. Система логопедического воздействия при дислалии.
6. Ринолалия, определение, распространенность, этиология, патогенез, структура нарушения при ринолалии.
7. Задачи, организация и содержание логопедической работы при ринолалии. Методики устранения ринолалии.
8. Дизартрия, определение, распространенность, этиология, патогенез. Структура речевого дефекта при дизартрии. Классификация дизартрии.
9. Принципы, этапы, основные направления, содержание коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
10. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.
11. Нарушения голоса, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация нарушений голоса (по степени выраженности, по этиологии). Основные направления и методы фонопедической коррекции.
12. Характеристика нарушений темпа речи несудорожного характера, их профилактика и коррекция.
13. Заикание. Этиология и патогенез. Феноменология заикания и его систематика. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания. Течение и прогноз
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся (лечебно-оздоровительный и коррекционно-педагогический аспекты). Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся
15. Комплексные системы реабилитации заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых
16. Алалия как нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Этиология, механизмы. Классификация. Неврологическая, психопатологическая и языковая симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Течение и прогноз
17. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при алалии.
18. Афазия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация афазий. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.

19. Этапы, принципы, направления, содержание, методы восстановительного воздействия при афазии.

20. Нарушения письма и чтения, определение, этиология, механизмы, симптоматика, классификация.

21. Психолого-педагогический и лечебно-педагогический подходы к коррекции дисграфии и дислексии. Основные направления логопедической работы при различных формах дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений письменной речи.

22. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные направления и содержание логопедической работы при ФФНР.

23. Система коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.

24. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

25. Система коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.

26. Система психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.

27. Организация логопедической помощи в системе образования.

28. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

29. Организация работы учителя-логопеда на логопункте при общеобразовательной школе.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания это

- а) логопедия
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) олигофренопедагогика

2. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития – это:

- а) компенсация
- б) дефект
- в) гиперкомпенсация
- г) акселерация

3. Первые попытки коррекции речевых нарушений описаны в трудах по

- а) тифлопедагогике
- б) сурдопедагогике
- в) олигофренопедагогике
- г) логопедии

4. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций – это:

- а) компенсация
- б) гиперкомпенсация
- в) детерминизм
- г) ретардация

5. В клинико-педагогической классификации речевых нарушений не выделяют следующий вид нарушения

- а) дислалия
- б) ринолалия
- в) дизартрия
- г) фонетико-фонематическое недоразвитие.

6. В настоящее время у нас в стране в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений применяется

- а) психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

- б) психологическая классификация речевых нарушений
- в) педагогическая классификация речевых нарушений
- г) клиническая классификация речевых нарушений

7. Нарушения речи в психолого-педагогической классификации подразделяются на группы

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы
- г) 5 групп.

8. Чиркина Г.В. и Филичева Т.Б. в обследовании детей дошкольного возраста выделили этапы

- а) подготовительный, основной, заключительный
- б) вводный, дифференцировочный, основной, заключительный
- в) ориентиловочный, дифференцировочный, основной, заключительный
- г) ориентиловочный, дифференцировочный

9. Укажите ученого впервые выделившего и описавшего IV уровень ОНР:

- а) Филичева Т.Б.
- б) Чиркина Г.В.
- в) Левина Р.Е.
- г) Хватцев М.Е.

10. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) укороченная подъязычная связка
- б) недостаточная сформированность отбора фонем
- в) недостаточная сформированность фонематического слуха
- г) неправильная сформированность артикуляционных укладов

11. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение
- б) замена
- в) пропуск звука
- г) редупликация

12. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются...

- а) дефектами озвончения
- б) дефектами смягчения
- в) первичными дефектами
- г) вторичными дефектами

13. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это

- а) дизартрия
- б) алалия
- в) дислалия
- г) ринолалия

14. Нарушение по типу ФФН / ОНР входит в следующую классификацию нарушений речи

- а) Клинико-педагогическую
- б) Клинико-психологическую
- в) Психолого-педагогическую
- г) Клиническую

15. Как называется способность человека различать и узнавать звуки речи?

- а) Фонематический анализ и синтез
- б) Фонематическое восприятие
- в) Фонематические представления
- г) Фонематический слух

16. Впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние

- а) И.В. Давыдовский
- б) С. М. Доброгаев
- в) М.Е. Хватцев
- г) Р.Е.Левина

17. Первым исследователем, сформулировавшим принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки, является

- а) Г.В. Чиркина
- б) Т.Б. Филичева
- в) М.Е. Хватцев

г) Р. Е. Левина

18. Какой уровень ОНР характеризует состояние «начатки общепотребительной речи»?

- а) I уровень
- б) II уровень
- в) III уровень
- г) IV уровень

19. Содержание логопедического воздействия зависит от

- а) механизма речевого нарушения
- б) симптома речевого нарушения
- в) синдрома речевого нарушения
- г) характера речевого нарушения

20. При устранении речевых нарушений ведущим является

- а) Психолого-педагогическое воздействие
- б) Психологическое воздействие
- в) Педагогическое воздействие
- г) Логопедическое воздействие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	г	а	г	а	б	а	а	б	а	а	в	а	г	в	г	а	а	г

Список литературных источников

1. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. – М.: В. Секачев, 2017.
2. Белякова Л.И. Заикание. – М.: Академия, 2017.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2004.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М., 2014.
5. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М., 2017.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Психологос, 2012. - 423 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
8. Деева, Нина Александровна. Чудесный твусок: Познавательнотворческий проект для старших дошкольников с ОНР / Н. А. Деева // Логопед. – 2018. – № 6. – С. 53–59

9. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. – М., 2016.
10. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2018.
11. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых. – М., 2016.
12. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. – М., 2011.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб., 2002.
14. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. - СПб., 2004.
15. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М. , 2005.
16. Логопедия: Методическое наследие: в 5 кн. Под ред. Л.С. Волковой М., 2003.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.. 2005.
18. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.
19. Поварова, Ирина Александровна. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – М. :Юрайт, 2019.
20. Соловьева Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – М. : Юрайт, 2018.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
22. Филичева Т. Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М. Издательство «Эксмо», 2015.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - М. : Владос, 2016. - 239 с.
2. Левченко И.Ю., Дубровина Т.М. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М., 2016.

3. Новоторцева Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Акад. развития, 2012. – 255 с
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2001.
5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб, 2007.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В. Чиркина. - М., 2008.
7. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов н/Д, 2009.
8. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д, 2009.
9. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. - СПб, 2007.
10. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки [Текст] / Н. А. Сорокина. - М. : В.Секачев; ИОИ, 2010. - 256 с.

Председатель предметной
комиссии



Каштанова С.Н.