

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

г. Нижний Новгород
2023

Требования к сдаче вступительного испытания

Собеседование (вступительное испытание) включает устный ответ по предметным областям «Педагогика и психология».

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 2 часа (120 минут). Устный ответ оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – не менее 50 баллов.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

Алгоритм оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответа тематике вопроса	8
Владение терминологией (знание базовых определений в рамках темы)	8
Полнота ответа (конкретизированы теоретические положения, обозначены ключевые исследования и персоналии темы)	8
Наличие примеров (использования технологий общих эффектов на образование)	8
Четкая структура ответа (есть разделение на смысловые части, отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой, грамотность изложения, сделаны конечные выводы)	8
Ответы на вопросы (понимание сути вопроса, рассуждения о возможности отражения тематики вопроса в образовательной практике, умение формулировать перспективы)	10
Итого	50

Вопросы для собеседования по психологии и педагогики

Блок 1. Психология.

Психология как наука. Принципы психологии. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Психические процессы. Психические свойства личности.

Примерные вопросы по психологии:

1. Что изучает психология?
2. Какие выделяют отрасли психологической науки? (общая психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология и т.п.)
3. Что такое общение? Чем общение отличается от коммуникации?
4. Что такое психика?

5. Что такое сознание, подсознание?
6. В чем отличие сознательного от бессознательного?
7. Что такое восприятие как психический процесс?
8. Что такое память как психический процесс?
9. Что такое воображение как п психический процесс?
10. Что такое речь как психический процесс?
11. Что такое мышление как психический процесс?
12. Что такое внимание как психический процесс?
13. Что входит в понятие «личность»?
14. Что входит в понятие «Я-концепции»?

Блок 2. Педагогика и образование.

Педагогика как наука об образовании человека. Основные категории педагогики. Методология и методы педагогического исследования. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Понятия обучения и воспитания. Понятие дополнительного образования. Виды дополнительного образования, их специфика. Понятие педагогической технологии. Работотехника в дополнительном образовании.

Примерные вопросы по педагогике:

1. Что изучает педагогика как наука?
2. Что отличает понятия «обучение» и «воспитание»?
3. Что такое дополнительное образование?
4. Чем дополнительное образование отличается от основного образования?
5. Какие есть формы дополнительного образования?
6. Какие есть направления в дополнительном образовании?
7. Насколько дополнительное образование необходимо детям или взрослым людям? Что оно дает?
8. Что является мотивом для сознательного выбора человеком дополнительного образования? Есть разница в мотивации детей и взрослых?
9. Какие цифровые платформы дополнительного образования существуют? Как они работают?
10. Как ты относишься к тому, что дети и взрослые часто меняют направления дополнительного образования, не остаются надолго в одном кружке, секции и т.д.?
11. То такое «детско-взрослое сообщество» в дополнительном образовании? Можешь привести примеры? Каковы преимущества и недостатки такого рода объединения?
12. Как дополнительное образование может помочь в развитии и поддержке одаренных детей?
13. Как дополнительное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья?
14. Как дополнительное образование может помочь детям, неуспешным в школьном обучении?
15. Какие знания и навыки нужны педагогу дополнительного образования?
16. В чем специфика работы педагога в рамках дополнительного образования по сравнению с работой школьного учителя?
17. Возможна ли организация дополнительного образования в здании детского сада и/или школы?
18. Как может дополнительное образование быть интегрировано в основную образовательную программу? В чем плюсы и сложности такого рода интеграции?
19. Каковы требования к материально-технической базе дополнительного образования?
20. Что такое Кванториум? Какие задачи он решает в рамках дополнительного образования?

21. Что такое Технопарк? Какие задачи он решает в рамках дополнительного образования? Есть ли отличие Технопарка от Кванториума?
22. Где оказываются услуги более высокого качества: в государственных или коммерческих организациях? Почему?
23. Какие документы о дополнительном образовании может получить обучающийся?
24. Из каких источников семьи узнают о возможностях получения дополнительного образования?
25. Какое влияние дополнительное образование оказывает на социализацию детей?
26. Как дополнительное образование может способствовать выбору детьми будущей профессии?
27. Какие задачи решаются в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования?
28. Какие задачи решаются в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования?
29. Какие задачи решаются в рамках технического направления дополнительного образования?
30. Какие задачи решаются в рамках художественного направления дополнительного образования?
31. Какие задачи решаются в рамках естественно-научного направления дополнительного образования?
32. Какие задачи решаются в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования?
33. Какие задачи решаются в рамках физкультурно-спортивного направления дополнительного образования?
34. Давайте рассмотрим ситуацию. Ваня хочет посещать занятия по робототехнике, его родители настаивают на том, чтобы мальчик укреплял здоровье и ходил в секцию плаванья. Как нужно разрешить эту ситуацию, что посоветовать родителям и ребенку?
35. Давайте рассмотрим ситуацию. Мама Маши записала ее в балетную школу, мотивируя этот выбор дополнительного образования для дочери тем, что саму маму в детстве не приняли в балет из-за отсутствия физических данных. Сейчас мама Маши очень хочет, чтобы дочь занималась балетом, а девочка мечтает о бисероплетении. Представьте себе последствия данной ситуации. Как можно ее разрешить?
36. Давайте рассмотрим ситуацию. Учительница велела всем второклассникам выбрать любой кружок при школе и начать его посещать. Юра уже занимается в художественной школе и не имеет времени для занятий в кружке. Учительница сказала, что посещение кружков является обязательным. Верны ли действия учителя? Чтобы посоветуете родителям Юры?
37. Давайте рассмотрим ситуацию. Катя, ученица 3 класса, занимается художественной гимнастикой, рисованием и немецким языком. Учитель начал замечать, что девочка очень устает в школе, не успевает выполнять домашние задания, жалуется на головные боли. Катя говорила об этом с родителями, но они считают, что дополнительные занятия научат девочку планировать свое время, распределять нагрузку. Как учитель должен поступить в этом случае?
38. Давайте рассмотрим ситуацию. Коля занимается в спортивной школе, но мотивации у него нет, он не старается, ленится. Тренер Коли по вольной борьбе считает, что у Коли есть все данные для того, чтобы стать лучшим в своей возрастной группе. Какие аргументы привести тренеру? Как поступить родителям?
39. Давайте рассмотрим ситуацию. Юля в течение 2 лет занималась музыкой, вокалом, бальным танцами, судомоделированием. Все дополнительные занятия она с

удовольствием посещала с самого начала, затем после 2-3 месяцев переставала ходить на них, говорила, что ей ничего не нравится. В чем причины такого поведения девочки? Как поступить родителям?

40. Если бы ты был учителем дополнительного образования, каким направлением ты бы хотел заниматься?

Разработчики программы:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук.

Зайцева С.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат психологических наук.

Председатель предметной комиссии _____ /Н.В. Белинова