Министерство образования и науки Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ А.А. Федоров
«_29_» _сентября_ 2017 г.

Программа создания университетского центра социального развития Нижегородской области на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) в 2017-2019 годах («Программа трансформации»)

Нижний Новгород
2017

1. Целевая модель университетского центра социального развития Нижегородской области

Нижегородская область является экономически развитым промышленным, научно-образовательным и социально-культурным центром России.

Нижегородский регион - центр Приволжского федерального округа с динамично развивающейся социальной средой, привлекающий к себе трудовые ресурсы других регионов.

Нижний Новгород относится к числу ведущих экономических центров страны, причем его экономика является достаточно устойчивой и имеющей значительный потенциал развития. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в числе других индустриальных центров Поволжья, Южного и Среднего Урала Нижний Новгород отнесен к «перспективным центрам опережающего экономического роста, в которых…развиваются научные и образовательные центры и сосредоточены достаточно мощные высоко- и среднетехнологичные отрасли, а также сырьевые и перерабатывающие производства»[1].

Отличительной особенностью Нижегородской области является наличие мощного научного и инновационного потенциала. Область обладает высоким кадровым потенциалом и развитой сетью учебных заведений, способных обеспечить его воспроизводство и развитие. На территории области действуют более 50 вузов и филиалов вузов, более 80 учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования.

Нижегородская область обладает богатым историко-культурным наследием, значительными историческими, патриотическими, духовными традициями. Многие из объектов культуры имеют не только общероссийское, но и мировое значение. И в этом смысле они представляют собой огромный воспитательный потенциал. Для населения области в целом характерно уважительное отношение к представителям разных наций и народностей, религиозных конфессий. В духовной жизни области превалирует диалоговый стиль взаимоотношений представителей науки и религиозных конфессий, представителей разных религиозных конфессий, сторонников разных политических убеждений, имеет место достаточно высокий уровень толерантности.

В настоящее время можно отметить ряд негативных тенденций в социальной сфере региона, влияющих на его развитие и, в определенной степени, являющихся характерными для страны в целом: очевидны признаки сокращения населения, присутствуют признаки значительного расслоения населения по уровням дохода и поляризация этих слоев, фиксируется отток населения из северных районов области, нестабильна ситуация с трудоустройством выпускников вузов по профилю деятельности и, вместе с тем, все острее становится проблема дефицита профессиональных кадров во всех отраслях деятельности, отсутствуют программы закрепления выпускников в районах области, имеются трудности с формированием региональной воспитательной программы для молодежи и региональной программы профориентации, культурная привлекательность региона страдает от отсутствия планомерной и последовательной политики по развитию туристической сферы.

Аналитические исследования показывают, что ежегодно Нижегородская область получает значительный приток абитуриентов со всей России, поскольку качество образования в вузах и географическая расположенность региона являются для них привлекательными. При этом регион не является «донорским» для Москвы и на данный момент не отмечена массовая миграция выпускников в целях дальнейшего трудоустройства (80% выпускников остаются работать в регионе). Это, безусловно,

[1] Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года /https://minec.government-nnov.ru/?id=78404

положительный аспект в социальном и промышленном развитии региона. Однако, сложившаяся ситуация нестабильна и без системы поддерживающих мер не сможет стать устойчивым фактором.

Новые вызовы в социальной сфере региона нашли свое отражение в стратегии развития Нижегородской области до 2020 года.

Анализ преимуществ и ключевых проблем региона позволил разработчикам выделить два ведущих направления социального развития Нижегородской области:

– развитие качественного человеческого капитала как наиболее важного актива, обеспечивающего конкурентоспособность области в долгосрочной перспективе;

– обеспечение комфортных условий для жизни населения на территории области как важнейшее условие привлечения и удержания квалифицированных кадров.

В рамках данных направлений регионом поставлены следующие задачи социального развития: формирование личности и создание условий для творческой самореализации жителей области; проведение эффективной демографической политики, включая стимулирование рождаемости, сокращение смертности и обеспечение притока квалифицированных кадров на территорию области; мониторинг рынка труда и перспективной потребности в кадрах; подготовка и переподготовка кадров, востребованных новой структурой экономики, силами образовательного комплекса Нижегородской области; создание условий для удержания на территории области наиболее талантливых и предприимчивых выпускников нижегородских вузов, включая предоставление доступного жилья и создание условий для карьерного роста; развитие инфраструктуры и обеспечение высоких стандартов в социальной сфере (образовании, здравоохранении, культуре и спорте); формирование единого культурного пространства и обеспечение равного доступа к культурным ценностям и благам; повышение качества окружающей среды и формирование имиджа экологически чистой территории; обеспечение безопасности населения; формирование на принципах социального партнерства механизмов взаимодействия и социальной ответственности органов власти, бизнеса и общества за подготовку и реализацию социальных инвестиционных программ, обеспечивающих высокие стандарты уровня жизни населения Нижегородской области.

Мининский университет – один из ведущих педагогических вузов Российской системы образования, находится в центре региона, в столице округа, располагает благоприятными географическими и социально-политическими условиями.

Университет устойчив, обладает репутационным капиталом среди потребителей образовательных услуг, удовлетворяет требованиям Учредителя, имеет устойчивее партнерские связи.

От других педагогических вузов Мининский университет отличает стремление находится в зоне опережающего развития, не только соответствуя имеющимся образовательным стандартам, но и превышая их по основным направлениям деятельности.

В своей стратегии вуз реализует политику готовности к изменениям, открытости и гибких управленческих решений: разработки университета открыты, большинство из них внедрены и получили положительную оценку экспертного сообщества и потребителя.

В настоящий момент университет является региональным лидером в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (72% обучающихся в вузах региона), вуз занимает лидирующие позиции в стране в области специальной психологии и философии, в университете обучаются студенты из 47 субъектов РФ, из всех стран СНГ и из 25 стран дальнего зарубежья.

Большое внимание уделяется международной кооперации, как способа продуктивной деятельности, обмена практиками и привлечения талантливых специалистов.

Работая на достижение стратегических целей региона, Мининский университет позиционирует себя как ядро социально-педагогического кластера, отвечающего задачам развития научно-образовательного комплекса и инноваций (рис. 1).

Рис.1 Целевая модель вуза как университетского центра социального развития региона

Вклад университета в этот процесс можно выразить через следующие составляющие:

– вуз, как источник инноваций, усиливающий инвестиционную привлекательность региона;

– вуз, как фактор роста, стимулирующий появление предприятий новой экономики, новых отраслей социальной деятельности, основанных на идеях разделения педагогического труда и возникновении новых видов деятельности;

– вуз, как поставщик качественных трудовых ресурсов, обеспечивающий закрепление личности в профессии, дальнейшую поддержку и продвижение человека в жизненном цикле, и, как следствие повышающий конкурентоспособность региона;

– вуз, открытый к сотрудничеству и кооперации, аккумулирующий лучшие практики и повышающий тем самым, эффективность деятельности и производительность труда в регионе;

– вуз, привлекательный для инвестиций в НИОКР;

– вуз, входящий в десятку лучших по Российским рейтингам в своей категории и формирующий привлекательный имидж области.

По уровню своего развития университет готов к новым качественным преобразованиям, сохраняя свой вектор развития как ведущего педагогического университета, осуществляющего исследования и разработки в области педагогической науки и практики.

Миссия университета: "Высшая школа педагогики: от персонального успеха к региональному превосходству и глобальной кооперации".

Развитие Мининского университета как центра социального развития региона является логичным этапом реализации его стратегии и будет направлено на:

- развитие регионального социально-педагогического кластера;
- формирование единого регионального центра профессиональной ориентации и карьерного сопровождения;
- разработку образовательного пространства инклюзивного образования;
- разработку и внедрение системы сопровождения жизненного цикла педагогической профессии;
- развитие социального предпринимательства.

К настоящему моменту университетом сформированы необходимые комплексы деятельности, позволяющие не только эффективно реализовывать образовательную повестку, но и стать университетским центром социального развития региона, формируя и распространяя модели лучших социальных практик.

2. Цели и задачи программы трансформации развития вуза как центра социального развития региона

Цели программы: обеспечение трансформации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) в университетский центр социального развития Нижегородской области, способствующий росту всесторонней вовлеченности населения и организаций региона в решение задач устойчивого социально-экономического развития Нижегородской области и Российской Федерации.

В результате Мининский университет преобразуется в региональную публичную образовательную корпорацию на основе принципов открытого педагогического образования будущего, являющуюся кадровым конструктором региона в социально-педагогической и культурно-гуманитарной сферах и обеспечивающую трансрегиональную и глобальную кооперацию лучших педагогических практик на основе фундаментальных ценностей отечественной культуры.

Такое решение обеспечит:

- рост привлекательности социальной среды Нижегородской области, достижение нового качества жизни в социально-педагогической и культурно-гуманитарной сферах региона;
- развитие в Нижегородской области отраслей экономики знаний и экономики впечатлений;
- создание условий для опережающего развития региональной образовательной экосистемы и ее системного взаимодействия с научными организациями;
- достижение превосходства региона в управляемом восходящем развитии человеческого капитала;
- формирование основы трансрегионального социально-образовательного холдинга как одной из гарантий единства российского образовательного пространства
- реализацию инновационных концепций обучения мирового уровня и основополагающих принципов отечественной системы воспитания в любых социальных и психологических условиях, любых коллективах, социальных, этнических и возрастных группах, на любых персональных или групповых образовательных и жизненных маршрутах;
- глобальный экспорт отечественных моделей социально-педагогического и культурно-гуманитарного образования.

Задачи программы: формирование на базе Мининского университета университетского центра социального развития Нижегородской области через обеспечение персонального успеха ради восходящего развития человеческого капитала региона, создание новой социально-образовательной экосистемы для достижения регионального превосходства, развитие трансрегиональной и глобальной кооперации в разработке лучших социально-педагогических практик.

Задачи университетского центра социального развития Нижегородской области:

– обеспечить капитализацию образовательных, научных и технологических результатов в отраслях региона;

– создать условия для реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла;

– обеспечить гармонизацию тематик приоритетных разработок на базе университета со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации;

– участвовать в обеспечении условий для системного взаимодействия с научными организациями региона, в том числе с академическими институтами Российской академии наук и предприятиями, посредством создания базовых кафедр, реализации совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности научных исследований и технологических разработок и привлекающих в университеты талантливых молодых ученых;

– участвовать в обеспечении условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности граждан, развития профессиональной компетентности преподавателей;

– обеспечить реализацию проектно-ориентированных программ магистратуры и магистратуры по социальному предпринимательству и/или управлению социальными проектами с вовлечением организаций реального сектора экономики, включая социально-ориентированные и некоммерческие организации;

– обеспечить развитие студенческого социального предпринимательства, создание и функционирование стартап-акселераторов и программ поддержки социального предпринимательства с участием институтов развития, в том числе в целях создания студентами, аспирантами и выпускниками социально-ориентированных и некоммерческих организаций.

3. Ключевые инициативы по трансформации университета в университетский центр социального развития Нижегородской области

На данный момент Мининский университет в рамках Стратегии развития 2013 – 2023 гг. реализовал комплекс проектов, направленных на повышение качества деятельности и переход в новую формацию – вуз открытый для инноваций и формирующий управляемое будущее на основе модели открытого педагогического образования. Внедрено проектное управление университетом, разработаны механизмы преобразования образовательной среды, произведена модернизация всего цикла продвижения личности в образовательном процессе от абитуриента до выпускника и молодого специалиста. Ключевые элементы изменений сформировали систему 12 стратегических инициатив («Вход в профессию», «Педагог будущего», «Цифровая педагогика», «Партнерство без границ», «УМО», «Клинические базы практик», «Управление персоналом», «Исследования и разработки», «Вуз социальных инициатив», «Международный стандарт», «Управленческий учет», «Попечительство»),

в настоящий момент составляющих Образовательную платформу качества Мининского университета[2].

Результаты преобразований отражены в Публичных отчетах, представлены на сайте (https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023), описаны в научных публикациях (http://book.mininuniver.ru/). Эффект реализации стратегических инициатив подтверждается динамикой по ключевым показателям эффективности (таблица 1).

Таблица 1

Динамика ключевых показателей эффективности деятельности Мининского университета в 2012-2016 годах

№	Показатель	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
1	Численность студентов, обучающихся по очной форме, человек	4872	4531	4373	4177	4563
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами, баллы	60,2	63,72	62,23	64,6	64,06
3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	62,82	68,48	67,6	69,61	70,24
4	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	34,72	33,36	70,71	111,22	158,57
5	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент), %	2,46	2,50	2,87	4,70	4,92
6	Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПР, тыс. руб.	900,8	1218,52	1472,22	1729,68	2049,36
7	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска в общем числе выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования,%	-	-	80,0	80,0	80,0

[2] Подробно см.: определение Образовательной платформы качества в Тезаурусе (приложение 4)

8	Численность сотрудников из числа ППС (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата наук, доктора наук, в расчете на 100 студентов, единиц	-	3,87	3,61	3,7	3,41
9	Отношение средней з/пл ППС к средней з/пл по экономике региона,%	99,86	112,45	127,54	156,15	164,36
9	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения университета,%	31,2	33,4	31,88	39,91	43,48
10	Доля студентов очной формы обучения по программам магистратуры и аспирантуры в общем контингенте очной формы обучения,%	5,5	5,8	6,2	6,9	9,3
11	Доля слушателей программ дополнительного профессионального образования в общей численности студентов очной формы,%	33	35	29	44	65

В совокупности с ведущими направлениями деятельности комплекс задач университета образует целостную матрицу ключевых инициатив, реализация которых позволит создать университетский центр инноваций в сфере социального развития для достижения эффектов глобальной кооперации в регионе и возникновения точек превосходства (таблица 2).

Таблица 2

Матрица ключевых инициатив по трансформации университета в университетский центр социального развития региона

Направления деятельности	**Персональный успех**	**Региональное превосходство**	**Глобальная кооперация**
Развитие социальной среды региона, развитие регионального социально-педагогического кластера	– Формирование и развитие профессиональных педагогических коммуникативных сред в региональном социально-педагогическом кластере. – Создание единого регионального центра профориентации и карьерного сопровождения.	– Становление социально-педагогического кластера как доминирующего элемента региональной социально-образовательной экосистемы. – Развитие системы инклюзивного образования региона. – Разработка образовательного пространства инклюзивного образования (региональный центр). Формирование комфортной среды для всех (новый дизайн образовательной среды, инклюзия, учет потребностей лиц с ОВЗ). – Развитие культурной инфраструктуры региона и туризма. – Формирование территориального кадрового резерва в социально-педагогическом сегменте. – Развитие кадрового потенциала региона (поддержка и закрепление кадров в регионе, отдельно – учительство как носитель культуры).	– Трансрегиональное сотрудничество, новый партнерский инжиниринг сети вузов, экспорт отечественного педагогического образования. – Создание центра социального предпринимательства. – Развитие социального партнерства и социальной ответственности.

Направления деятельности	Персональный успех	Региональное превосходство	Глобальная кооперация
		– Система профессиональной ориентации.	
Модернизация образовательной деятельности	– Формирование механизма развития профессионально-личностного потенциала абитуриента-студента-педагога на основе управления образовательными процессами в контексте универсального педагогического образования.	– Разработка и внедрение системы сопровождения жизненного цикла педагогической профессии (Система сопровождения профессии). – Создание условий для развития социально-гуманитарной сферы региона на основе механизмов сопровождения жизненного цикла профессии педагога с учетом региональных дефицитов и вызовов. – Развитие кадрового потенциала региона (поддержка и закрепление кадров в регионе, поддержка учительства как носителя культуры). – Формирование территориального кадрового резерва в социально-педагогическом сегменте.	– Разработка и реализация модели успешного профессионала мирового уровня социально-гуманитарной сферы на основе трансляции и генерации инновационно-образовательных идей и решений в условиях глобальной кооперации.
Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности	– Развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников.	– Формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок в рамках трансрегионального образовательного холдинга с отечественными и зарубежными партнерами.	– Интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах.
Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры	– Создание среды равных возможностей в вузе.	– Создание цифрового кампуса в контексте инновационного развития региона и развития партнерского взаимодействия.	– Формирование инновационной сервисной платформы для глобальной кооперации.

Развитие вуза как центра социального развития, работающего на достижение стратегических целей региона, позволит завершить переход к модели открытого педагогического образования будущего в формате социально-педагогического кластера и публичной образовательной корпорации и создать условия для возникновения трансрегиональной сети образовательных ценностей.

Мининский университет последовательно реализует стратегию развития, соотнося ее цели и задачи с целями и задачами региональной, федеральной и глобальной образовательной повестки.

За период 2013-2016 гг. вуз изменил концепцию управления, сформировал проектный университет и основные элементы социально-педагогического кластера, в настоящий момент переходит к созданию публичной образовательной корпорации - вузу открытому для социума, интегрированного с массовыми культурными практиками и являющегося частью экосистиемы региона.

Своими целями он видит:

– создание сети всеобщего опережающего развития личности, основанной на принципиально иной организации системы профессионального ориентирования обучающихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающегося и

прогностические потребности рынка труда. Такая сеть – элемент формирующейся системы цикла обучения в течение жизни и формирования индивидуальных траекторий развития личности;

– реализацию цикла целевой подготовки и постдипломного сопровождения педагогических кадров, основанного на прогностическом анализе потребности в кадрах региона;

– реализацию идеи персонального развития на основе гуманистической парадигмы, положений личностно-ориентированного и индивидуального подходов, логики гибкого планирования и организации образовательного процесса;

– исследования и разработки в области педагогической науки, направленные на решение проблем подготовки педагогических кадров;

– выявление и устранение дефектов развития системы образования (разработка технологических решений «под ключ»).

Такие цели требуют изменения статуса университета: от вуза преимущественно ориентированного на образовательный процесс к вузу - экспертному центру, основными целями которого является формирование образовательной политики и социальной среды региона.

Это будет университет, осуществляющий свои социально-образовательные практики в рамках сетевой открытой образовательной площадки, основанной на принципах обеспечения качественного предметного образования, формирования опережающих надпредметных педагогических компетенций, воспитания гражданской ответственности и патриотизма, прогрессистской опережающей модели «педагога будущего», сохраняющего и развивающего ценности отечественной культуры и вносящего весомый вклад в достижения конвенции поколений.

4. Мероприятия программы трансформации и ключевые эффекты от их реализации

Трансформация Мининского университета в университетский центр социального развития региона в соответствии с направлениями деятельности и ключевыми инициативами предполагает реализацию следующих мероприятий:

Задачи университетского центра социального развития	**Мероприятия**
Обеспечить капитализацию образовательных, научных и технологических результатов в отраслях региона	Создание системы подготовки команд изменений педагогов, ориентированных на удержание и закрепление в педагогической профессии
	Создание единого регионального центра профориентации и карьерного сопровождения
	Создание регионального центра инклюзивного образования
Создать условия для реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное	Реформирование модели образовательной деятельности в контексте целевой модели университета как центра социального развития
	Диверсификация электронной образовательной среды вуза
	Совершенствование системы привлечения в вуз профессионально-мотивированных абитуриентов
	Создание универсального конструктора образовательных программ на основе банка модулей
	Модернизация технологий организации образовательного процесса
	Формирование социального престижа педагогической профессии
	Проектирование нового дизайна образовательной среды

выполнение проектов полного жизненного цикла	Создание доступной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью через трансформацию имущественной инфраструктуры (создание специализированных помещений, оборудование учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью)
Обеспечить гармонизацию тематик приоритетных разработок на базе университета со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации	Повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодёжи университета
	Позиционирование университета в региональном, национальном и международном научно-образовательном пространстве
	Расширение спектра наукоёмких услуг, увеличение объёмов НИОКР и повышение результативности научных исследований
	Повышение потенциала научно-исследовательской деятельности студентов в академической среде вуза
	Получение и пролонгация экономического и социального эффектов от внедрения результатов исследований
	Повышение публикационной активности университета
Участвовать в обеспечении условий для системного взаимодействие с научным организациями региона, в том числе с академическими институтами Российской академии наук и предприятиями, посредством создания базовых кафедр, реализации совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности научных исследований и технологических разработок и привлекающих в университеты талантливых молодых учёных	Создание на базе вуза проектного офиса по участию в реализации отдельных мероприятий действующей стратегии социально-экономического развития Нижегородской области, а также экспертно-консультационной поддержке разработки (актуализации) стратегии социально-экономического развития Нижегородской области
	Создание институтов и структуры регионального социально-педагогического кластера
	Разработка системы управления региональным социально-педагогическим кластером
	Презентация на всероссийском и международном уровнях сложившейся в регионе кластерной системы
	Развитие и публичное обсуждение деятельности экспериментальных площадок и ассоциаций педагогов
	Открытие профильных психолого-педагогических классов и разработка универсальной виртуальной модели класса
	Мониторинг потребности регионального педагогического сообщества в педагогических кадрах
	Ежегодное публичное представление результатов реализации стратегии развития университета как центра социального развития региона
	Изучение общественного мнения и позиции работодателей о качестве подготовки педагогов в регионе
	Презентация на международном уровне лучших разработок вуза
	Участие в международных проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности университета»
	Масштабирование системы академических обменов
Участвовать в обеспечении условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности граждан, развития профессиональной компетентности преподавателей	Проектирование системы поддержки и сопровождения жизненного цикла педагогической профессии
	Расширение международного сотрудничества университета
Обеспечить реализацию	Разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных

проектно-ориентированных программ магистратуры и магистратуры по социальному предпринимательству и/или управлению социальными проектами с вовлечением организаций реального сектора экономики, включая социально-ориентированные и некоммерческие организации	модулей программ магистратуры по социальному предпринимательству
	Разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных модулей программ магистратуры по управлению социальными проектами
Обеспечить развитие студенческого социального предпринимательства, создание и функционирование стартап-акселераторов и программ поддержки социального предпринимательства с участием институтов развития, в том числе в целях создания студентами, аспирантами и выпускниками социально-ориентированных и некоммерческих организаций	Создание полифункционального проектного офиса студентов
	Обеспечение проведения смены обучения проектной деятельности лидеров студенческих объединений Мининского университета «Содействие»
	Разработка и апробация проактивной модели подготовки вожатых, сопровождение их трудоустройства
	Участие в проектах федеральной форумной компании
	Подготовка лидеров студенческого самоуправления и проектирование их деятельности
	Создание регионального центра социального предпринимательства

К настоящему моменту в рамках реализации стратегии развития вуза 2013-2023 университет располагает инструментами и ресурсами для формирования университетского центра социального развития Нижегородской области.

Развитие социальной среды региона, развитие регионального социально-педагогического кластера

Университетский центр социального развития региона будет сформирован на основе Мининского университета, который воспринимает социальный заказ региона на компетенции специалистов для работы в социально-педагогическом, социально-культурном и социально-сервисном сегментах рынка труда и гарантирует отсутствие в этих сферах кадрового дефицита и неудовлетворенности общественности и работодателей качеством профессиональной деятельности выпускников. Главным инструментом, обеспечивающим такую трансформацию, является региональный социально-педагогический кластер, созданный в качестве основного ядра центра социального развития, осуществляющий деятельность через развитие сетевого сотрудничества и социального партнерства с органами власти, образовательными и общественными организациями, социально-ориентированными некоммерческими организациями, субъектами малого и среднего бизнеса с целью удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных кадрах.

В результате согласованной деятельности региональных органов власти и организаций в рамках кластера происходит восходящее развитие человеческого капитала на всех этапах деятельности будущего и действующего специалиста, а также формирование системных механизмов ресурсного, интеллектуального и кадрового обмена в регионе. При этом формируются пригодные для тиражирования модели опережающего роста качества работы образовательных организаций, происходит достижение региональной системой образования уровня «совершенство» по оценке

PISA, а также фиксация и распространение лучших педагогических практик между разноуровневыми образовательными организациями в регионе. В региональном социально-педагогическом кластере вуз выполняет функции специализированной организации кластера, осуществляющей оперативное управление процессами взаимодействия организаций-элементов кластера.

Одной из принципиально важных задач социально-педагогического кластера для обеспечения трансрегиональной и глобальной кооперации является системное формирование региональной мультиязыковой платформы. Для достижения этого результата университет мобилизует все организации региона, осуществляющие деятельность в области филологии, лингвистики и лингводидактики, социально-культурных сервисов, туризма и культурного обмена, что приводит к значительному увеличению числа международных проектов, реализуемых на территории региона, а также позволяет значительно повысить языковую подготовку педагогов и достигать соответствия выпускника вуза требованиям профессионального стандарта учителя. В перспективе университет станет основным поставщиком учителей иностранного языка для системы образования региона и обеспечит тотальное формирование additional competence of teacher (дополнительной компетенции учителя) – обязательное сертифицированное знание иностранного языка у каждого выпускника университета.

Не менее важной проблемой, которую должен решить центр социального развития региона, является содействие единого регионального центра профессиональной ориентации и карьерного сопровождения личности, объединяющего в своей деятельности весь спектр предложения услуг всех образовательных организаций региона. Этот проект позволит обеспечить изначальную мотивацию и заинтересованность обучающихся, значительно сократит количество ошибочных образовательных выборов и станет первым этапом поддержки и сопровождения человека в профессиональном жизненном цикле. Осознанный и взвешенный выбор траектории профессионального развития обеспечит приток квалифицированных кадров в регион, сократит затраты на профессиональную переподготовку, буде способствовать закреплению молодых специалистов на рабочих местах.

Развитие социальной среды региона предполагает расширение партнерства и глобальной кооперации, выявление и оперативное решение социальных проблем общества. Существующие механизмы не в полной мере позволяют внедрять инновационно-управленческие или организационные решения в социально-культурную среду региона. Создание центра социального предпринимательства как условие реализации инновационных бизнес-решений разноплановых проблем общества позволит существенно повысить качество жизни населения региона, станет механизмом интеграции вуза как центра социального развития Нижегородской области в систему общественных отношений и создаст необходимую для дальнейшего развития региона социальную отдачу.

Трансформация вуза в центр социального развития региона предполагает возникновение механизмов публичного управления вузом, которое осуществляется профессиональным экспертным сообществом региона через публичное обсуждение процессов формирования, реализации и корректировки стратегии развития вуза, что предусматривает: обобщение и презентацию лучших практик, разработанных в университете, российскому профессиональному сообществу, предполагающие позиционирование вуза как лидера российской системы образования, создающего лучшие практики, а также успешно их апробирующего и коммерциализирующего; публичное обсуждение деятельности вуза, предлагающее механизмы для публичного обсуждения работы университета, ее критическую переоценку и фактически получение общественного заказа на уровень качества подготовки педагогов, требования к их компетенциям и образовательному процессу, в ходе которых они формируются.

Модернизация образовательной деятельности

Специфической чертой университета является учет глобальных вызовов образования и достижение заметной узнаваемости в глобальной образовательной системе, которые могут быть осуществлены в процессе собственно трансфера педагогических знаний и рефлексии возникающего при этом опыта, что предусматривает: участие в международных проектах с целью расширения "географии узнаваемости и представленности" университета (презентация лучших практик, продуктов и сервисов вуза на мировой арене с получением обратной связи от широкого круга наблюдателей и фактически возможность для возникновения международных контактов, необходимых для коммерциализации разработок); организацию международных академических обменов; экспорт образовательных услуг.

Подготовка педагогических кадров, в полной мере соответствующих запросам современного общества, вот уже несколько лет является стратегической целью современной образовательной политики. В числе ведущих проблем педагогической сферы Минобрнауки России особо выделяет целый комплекс вопросов, связанных с качеством подготовки педагога и его закреплением в профессии: отсутствие механизмов привлечения на должность педагога способных выпускников, системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, карьерных перспектив, прогноза потребностей в педагогах по регионам.

Жизненный цикл профессии «педагог» предполагает последовательную реализацию различных этапов, логично организующих продвижение личности в профессии от входа в педагогическую среду, до завершения педагогической деятельности. Актуальность проблемы внедрения и поддержки в актуальном состоянии системы подготовки и обновления педагогических кадров в настоящее время растет, поскольку происходит повышение персональной роли педагога в педагогическом процессе, модернизация образовательного процесса на всех уровнях образования, внедрение новых технологий в процессы обучения, воспитания и развития обучающегося. Все это создает объективную потребность в подготовке педагогов, готовых к саморазвитию и совершенствованию на протяжении всей профессиональной карьеры, способных моделировать интеллектуальное и культурное становление обучающихся, обладающих высокой степенью эмпатии и психологической устойчивостью.

Основой жизненного цикла является процесс целевого обучения педагога, основанный на отборе лучших выпускников, поэтапном введении их в профессию, дальнейшем закреплении и профессиональной поддержке работающего специалиста.

Процедура целевого обучения, реализуемая в настоящее время, недостаточно эффективна – снижен уровень подготовки и мотивации студентов, проходящих целевую подготовку, низка мотивация к педагогической деятельности, недостаточен процент закрепления выпускников в профессии. Процесс требует серьезного реформирования в соответствии с новой образовательной практикой.

Разработанный нами жизненный цикл профессии «педагог» учитывает потребности в педагогах каждого региона и исходит из реального дефицита в педагогических кадрах в среднесрочной перспективе планирования, предусматривает процедуру конкурсного отбора лучших студентов для последующего продвижения в профессии, поддержку молодых специалистов, вариативное обучение в процессе продвижения педагога, адаптивный выход из профессии.

Дальнейшее развитие проекта в рамках центра социального развития региона позволит внедрить полный цикл прогнозирования потребности в педагогических кадрах, процедуры отбора, обучения и постдипломного сопровождения педагога в процессе его профессионального становления и развития.

Современные вызовы, обусловленные вхождением в мировое образовательное пространство и продиктованные необходимостью глобальной кооперации и

интернационализации образования, требуют нового осмысления содержательных концептов образовательной деятельности высшей школы.

Образовательная деятельность должна стать основой системы сопровождения взросления и образования в течение всей жизни ради восходящего опережающего развития. Основываясь на принципах открытого педагогического образования будущего, образовательная деятельность должна представлять собой единую смарт-систему обеспечения образования и воспитания, быть направлена на реализацию системы общекультурных (универсальных) компетенций для воспитателя, учителя, специалиста гуманитарной, социально-культурной, социально-сервисной сферы с использованием адаптивных, ризоматических, смешанных форм обучения в целях формирования и развития способностей, реализующих устремленность к саморазвитию и образованию в течение всей жизни.

Широкий диапазон новых задач диктует необходимость системной модернизации образовательной деятельности в вузе. Создание единого профессионального поля педагогического образования, сетевых механизмов профессионального взаимодействия, позволяющих транслировать новые образцы практического опыта и развивать академическую мобильность, как эффективного инструмента повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

В основе модернизации образовательной деятельности – содержательное и структурное обновление основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), основанное на интеграции ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта и поддержанное новыми логистическими решениями модернизации образовательного процесса. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

Реформирование образовательной деятельности направлено на создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускника, способного к успешной профессиональной деятельности. Процесс модернизации образовательной деятельности базируется на принципах «проектирования от образовательных результатов», модульно-компетентностного апгрейдинга, вариативности, нелинейности, сетевого взаимодействия, инклюзивности, формирования «пирамиды ответственности».

Модернизация образовательной деятельности сопровождается разработкой новых электронных сервисов, способствующих формированию и развитию нового дизайна социально-образовательной экосистемы, а также создающих интерактивную инфраструктуру научно-образовательной деятельности обучающихся, стимулирующей их познавательную, профессиональную и исследовательскую мотивацию. Диверсификация электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза возможна за счет разработки интегрированных информационно-образовательных и научно-образовательных сервисов, инкорпорирующих базу данных, «живой учебник» и аналитический «тренажер», позволяющий не только транслировать, но и генерировать новое знание. При этом ЭИОС вуза станет эффективным инструментом управления оптимизацией образовательного процесса в свете современных требований и на основе передового опыта использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить качественный прием и отбор мотивированных к профессиональной деятельности абитуриентов, а также эффективный процесс обучения и последующего трудоустройства выпускников вуза, мотивированных к педагогической деятельности, в образовательные организации региона.

Целевой и содержательный контент разработки новых ОПОП на основе профессиональных стандартов и их апробации согласуется со стратегическими инициативами Мининского университета, направленными на совершенствование образовательной деятельности для формирования целостного процесса подготовки педагога с учетом карьерных предпочтений, предметной направленности обучения и современных требований к профессиональной компетентности учителя. Вуз, реализующий проект развития и совершенствования образовательной деятельности, выступает опорной площадкой трансляции регионального опыта подготовки педагогических кадров для России.

Развитие экспертного и методологического сопровождения инфраструктуры институционального, муниципального и регионального сопровождения жизненного цикла педагогической профессии позволит не только улучшить качество кадрового обеспечения системы образования региона, но и существенно повысить социальный престиж учительской профессии. Разработка и реализация концепции сопровождения жизненного цикла профессии педагога, обеспечивающей качество учительского сообщества в регионе, создаст платформу для совершенствования методологии институционального профессионального развития педагога.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия, безусловно, является одним из необходимых и естественных процессов трансформации системы общего образования, ориентированной на доступность и эффективность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Идеи включенного обучения и воспитания нашли широкое практическое применение на разных ступенях образования от дошкольного до высшего, и сейчас мы можем наблюдать самые различные формы их реализации в образовательных системах.

Анализ статистики показывает, что на настоящий момент в нашей стране насчитывается 587 тысяч лиц с ограниченными возможностями здоровья, 50 тысяч из которых являются потенциальными абитуриентами, а 245 тысяч – возможными потребителями образовательных услуг. Это серьезный показатель, подчеркивающий значимость инклюзивного образования и обуславливающий его дальнейшее развитие.

Вместе с тем, мы видим, что на настоящий момент отсутствует единая информационно-аналитическая среда, обеспечивающая развитие высшего инклюзивного образования и создающая среду, адекватную к особым образовательным потребностям каждого обучающегося. Такой ресурс должен стать эффективным инструментом интегрированной системы управления распределенными информационными ресурсами, обеспечивать качественную методическую и организационную поддержку для всех участников образовательного процесса.

Решением данной проблемы стало создание портала инклюзивного образования, представляющего собой единый открытый интернет-ресурс для обеспечения информационной и методической поддержки процессов высшего инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках государственной программы «Доступная среда» и «Концепции развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации»

Цели создания портала: обеспечить доступность и повышение качества высшего образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также способствовать трудоустройству по специальности; обеспечить актуализированную мониторинго-аналитическую базу данных по потребностям в высшем образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и возможностям организаций высшего образования качественно реализовать данные потребности; стать эффективным инструментарием для корректировки и навигации образовательных ресурсов вузов в зависимости от запросов на образовательные услуги и потребностей людей с ОВЗ.

Достижение поставленных целей обеспечивается построением единой территориально распределенной информационной образовательной системы инклюзивного высшего образования.

В настоящее время ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», осуществляет поддержку портала на своих ресурсных мощностях, разрабатывает основные разделы, наполняет их содержанием по состоянию на текущий момент, создан бренд-бук и апробируется фирменный стиль портала. Портал является объединяющим элементом информационных ресурсов и выполняет общесистемные функции по каталогизации и поиску образовательных учреждений и ресурсов, по публикации нормативной, справочной и новостной информации, касающейся высшего образования и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категорий пользователей ресурсами портала, он одновременно является универсальной поисково-информационной системой, актуализированной мониторинго-аналитической базой данных и эффективным инструментарием для корректировки и навигации образовательных ресурсов.

В дальнейшем, вуз, как центр социального развития региона в состоянии осуществить комплексную разработку образовательного пространства инклюзивного образования, основываясь на имеющемся опыте и возможностях электронной образовательной среды.

Формирование внутренней инновационной среды вуза обеспечит позитивную динамику развития университета, осуществляющего непрерывную мобильную подготовку специалистов способных к эффективному профессионально-личностному развитию, готовых вносить значительный вклад в развитие социальной сферы и технической инфраструктуры региона и обеспечивающих трансляцию модели успешного специалиста в условиях глобальной кооперации.

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

Быстрые темпы общественного развития, сдвиг мировоззренческих парадигм, тенденции глобализации, региональные дефициты и профессионально-личностные приоритеты требуют создания продуктивной системы научных исследований и инновационной деятельности, обеспечивающей практические решения институционального уровня, направленные на стратегические цели и ключевые задачи развития публичной региональной корпорации.

Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности ориентирована на создание современных условий для формирования научной и образовательной элиты региона и России, качественной профессиональной подготовки специалистов по приоритетным направлениям развития науки и технологий, для совершенствования технологий научной деятельности и обеспечения трансфера ее результатов в реальный сектор экономики.

Цель модернизации научно-исследовательской деятельности состоит в формировании научных концептов управляемого будущего, обеспечивающих становление и развитие инновационной экосистемы университета.

В основе модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности лежит реализация программы целевой поддержки проведения научно-исследовательских работ ведущими учеными и научными коллективами университета в рамках внутренних грантов. Создание условий для обеспечения персонального успеха ученых-исследователей будет обеспечено средствами реализации комплекса программ поддержки ученых, осуществляющих подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, стимулирования публикационной активности и поддержки активного участия в международных профильных научных ассоциациях.

Региональное превосходство в области науки обеспечивается созданием регионального экспертно-аналитического и консультационного центра с формированием отраслевых экспертных групп и привлечением ведущих ученых, представителей бизнеса, органов власти, некоммерческих организаций. С целью концентрации ресурсов на востребованных направлениях планируется создание Spin-off центра для осуществления мониторинга потребностей организаций региона в результатах исследований и разработок университета, что обеспечит формирование репозитория перспективных научных исследований, направленных на восполнение дефицитов востребованных научно-технологических продуктов для региона и страны в целом.

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности сопровождается управлением процессами развития академической мобильности, стажировок в ведущих российских и зарубежных научных и образовательных центрах, создания центра академического перевода и консультирования, внедрением сетевой программы научно-исследовательских семинаров с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых, что обеспечит рост наукометрических показателей университета в международных рейтинговых системах THE, QS, Academic Ranking-European Standard.

Ключевыми точками роста показателей модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности является создание коллабораций, аккумулирующих российские и мировые научные достижения и ресурсы.

Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры

Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры университета направлена на поддержку и обеспечение идей развития ведущих процессов вуза, повышения качества образовательного процесса, создание комфортных условий деятельности. Широкий диапазон задач университета требует создания универсальной среды, обеспечивающей высокий уровень подготовки выпускников, возможности глобальной кооперации, технологическую среду кампусов, отвечающую целям развития вуза. С 13 апреля 2016 г. Мининский университет является соучредителем «Национальной ассоциации управляющих кампусами образовательных организаций».

Цель модернизации – приведение в соответствие объемов и обеспечивающих ресурсов материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры масштабу целей и задач вуза через трансформацию существующего образовательного пространства и модернизацию материально-технической базы и информационно-образовательного пространства университета для эффективной реализации новых логистических решений в образовательном процессе и формирования системы ключевых элементов единого учебно-научного и спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.

Новый дизайн образовательной среды университета - это единство учебно-научного и спортивно-рекреационного комплексов вузовского кампуса, включающего следующие ключевые элементы: учебно-научный блок (система многофункциональных информационно-пользовательских центров для самостоятельной работы обучающихся, для групповых и индивидуальных консультаций обучающихся и преподавателей, для занятий моделированием и техническим творчеством в учебных корпусах и в общежитиях вуза; аудитории для занятий проектной деятельностью (проектные аудитории) в учебных корпусах вуза; аудитория с системой видеоконференцсвязи; система учебных лабораторий); спортивно-рекреационный блок (тренажерные залы в общежитиях вуза; манеж с организацией специализированных зон для занятий легкоатлетическими видами спорта, гимнастикой и силовыми видами спорта).

Мининский университет уделяет особое внимание обеспечению необходимых требований для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проводятся мероприятия по усовершенствованию в университете безбарьерной среды для обучения лиц с ОВЗ, что позволяет расширять долю помещений вуза, удовлетворяющих требованиям доступности для лиц с ОВЗ.

В вузе реализуются программы «Электронно-цифровой кампус» и «Электронный университет»

«Электронно-цифровой кампус» - совместная реализация вуза с АО «Газпромбанк», позволяет по окончании проекта перейти к новым логистическим решениям по персональному учету достижений сотрудников и обучающихся, пользоваться индивидуальными электронными сервисами, в том числе на базе кампусных карт – международные удостоверения преподавателей ITIC и студентов ISIC (электронная зачетная книжка, учет достижений, система электронных пропусков в учебные корпуса и общежития, электронные платежные системы).

«Электронный университет» – комплексная программа информатизации вуза, включающая переход на технологии обработки данных VDI, интеграция на одной it-платформе всех существующих информационных систем и баз данных по управлению административными, научными и образовательными системами в университете. Переход на «облачные технологии» позволяет существенно оптимизировать финансовые и временные затраты на создание и поддержание в актуальном состоянии всех информационных систем, используемых в процессе управления.

Единая информационная система позволяет администрировать процессы значительно меньшим числом квалифицированных специалистов, в результате создания новых структурных подразделений (являющихся модераторами it-систем управления в университете) происходит перераспределение обязанностей и высвобождаются значительные трудовые ресурсы кафедр, факультетов, а также учебно-вспомогательный и административный персонал.

Совокупный эффект от реализации мероприятий позволяет реализовывать отдельные линии информатизации, такие как Электронный архив и Электронная библиотека (позволяющая на персональных устройствах обучающихся через индивидуальную пару логин-пароль получить доступ ко всем учебно-методическим комплексам в течение всего периода обучения и постдипломного сопровождения).

Таким образом, реализация мероприятий стратегии развития университета является необходимым фундаментом для успешного формирования университетского центра социального развития региона на базе Мининского университета и позволит обеспечить развитие социально-гуманитарной сферы региона на основе развития социально-педагогического кластера, реализации новых содержательных и логистических решений в сфере образования, трансляции и генерации научно-инновационных идей.

Ключевые эффекты от реализации мероприятий приведены в таблице показателей результативности (приложение 1).

Дорожная карта мероприятий по трансформации университета в университетский центр и достижения целевых значений показателей результативности приведена в приложении 2.

Информация о финансовом обеспечении программы трансформации приведена в приложении 3.

Приложение 1

Таблица показателей результативности

№	Наименование показателя результативности	Единица измерения	Значение			
			текущее	1 год	2 год	3 год
Основные показатели						
П1	Доля численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по проектно-ориентированным образовательным программам инженерного, социально-экономического, педагогического естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности студентов (приведенный контингент)	процент	30	45	60	90
П2	Доля средств, поступивших за отчетный период от выполнения за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов работ и услуг, связанных с научными, научно- техническими, творческими разработками и услугами, в общем объеме средств, поступивших за отчетный период от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно- техническими, творческими разработками и услугами	процент	0,3	0,31	0,33	0,36
П3	Количество студентов, аспирантов, научных сотрудников и преподавателей университета, выигравших конкурсы, получившие гранты или иные формы поддержки от российских институтов развития	человек	148	185	222	296
П4	Количество сетевых образовательных программ реализуемых совместно с ведущими вузами, опорными университетами, академическими институтами Российской академии наук, государственными научными институтами	единиц	1	3	5	8
П5	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	процент	81	85	89	97
П6	Численность слушателей, прошедших обучение по программам дополнительного образования университета (продолжительностью не менее 72 часов), в том числе сотрудников СО НКО и социального предпринимательства	человек	1425	1583	1979	2375

№	Наименование показателя результативности	Единица измерения	Значение			
			текущее	1 год	2 год	3 год
П7	Совокупное число пользователей социальных сервисов, созданных за отчетный период на базе университета (юридические клиники, волонтерские движения, просветительские семинары и т.д.)	человек	1817	2000	2500	4000
Вариативные показатели (для университетских центров инновационного развития региона)						
П8.1	Количество используемых университетом объектов инновационной инфраструктуры (бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры, инжиниринговые центры, центры сертификации, центры трансфера технологий, центры коллективного пользования научным оборудованием, центры инновационного консалтинга и т.д.), в том числе, находящиеся в собственности субъекта Российской Федерации или в муниципальной собственности	единиц				
П9.1	Объем доходов университета от управления результатами интеллектуальной деятельности (продажа патентов и лицензий), доходы от участия в капитале инновационных компаний, доходы от заказных НИОКР, доходы от предоставляемых услуг, учрежденных инжиниринговых центров и других высокотехнологичных и интеллектуальных сервисов	тыс. руб.				
Вариативные показатели (для университетских центров технологического развития региона)						
П8.2	Доля образовательных программ, в которые включены модули по технологическому предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ	процент				
П9.2	Количество технологических проектов, ежегодно реализуемых университетом за счет средств предприятий, организаций региональной экономики, регионального и муниципального бюджетов университетом	единиц				
Вариативные показатели (для университетских центров социального развития региона)						
П8.3	Доля образовательных программ, в которые включены модули по социальному предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ	процент	20	40	60	95
П9.3	Количество социально-ориентированных некоммерческих организаций, субъектов малого и среднего бизнеса, созданных студентами, аспирантами и выпускниками университета	единиц	6	10	15	20

Приложение 2

Дорожная карта мероприятий по трансформации университета в университетский центр и достижения целевых значений показателей результативности

№ п/п	Наименование мероприятий	Описание мероприятий	Ключевые результаты реализации мероприятий	Срок реализации мероприятий	Объем и источники финансирования мероприятий	Перечень показателей, на которые влияют мероприятия
Обеспечить капитализацию образовательных, научных и технологических результатов в отраслях региона						
1.1	Создание системы подготовки команд изменений педагогов, ориентированных на удержание и закрепление в педагогической профессии	создание команд изменений педагогов, ориентированных на удержание и закрепление в педагогической профессии	Созданы команды изменений педагогов, направленные в средние общеобразовательные учреждения. 2017 г. – 1 команда, 2018 г. – 2 команды, 2019 г. – 3 команды.	2017 г.-2019 г.	Всего: 1 284,90 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 1 284,90 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П7, П9.3
1.2	Создание единого регионального центра профориентации и карьерного сопровождения	создание единого регионального центра профориентации и карьерного сопровождения	Создан и функционирует единый региональный центр профориентации по вопросам профессионального самоопределения и ориентирования школьников на дальнейшую профессиональную деятельность	2017 г.-2019 г.	Всего: 2 232,10 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 2 029,20 тыс. руб. софинансирование 202,90 тыс. руб.	П6, П7, П9.3
1.3	Создание регионального центра инклюзивного образования	создание регионального центра инклюзивного образования	Создан и функционирует региональный центр инклюзивного образования	2017 г.-2019 г.	Всего: 2 739,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 2 739,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П6, П7, П9.3
Создать условия для реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла						
2.1	Реформирование модели образовательной деятельности в контексте целевой модели университета как центра социального развития	разработка и внедрение новой модели управления образовательными программами	1. Разработана модель управления образовательными программами, обеспечивающая устойчивое развитие педагогической системы в современных социально-	2017 г. – 2019 г.	Всего: 11 998,85 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 11 998,85 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П3, П4, П6, П8.3

			экономических условиях. Представлено описание модели объемом не менее 2 п.л.; 2. Разработаны модули общекультурных компетенций проектно-ориентированных образовательных программ педагогического профиля. Программы модулей общим объемом не менее 2-х п.л., представлены в электронной образовательной системе вуза; 3. Создана нормативно-правовая база интегрированных клинических практик студентов; создана сеть клинических баз практик – образовательных организаций региона (для УГСН «Образование и педагогические науки»). Разработаны локальные акты вуза по созданию базы интегрированных клинических практик студентов (объем – не менее 1 п.л.). 4. Произведён отбор клинических баз практик – образовательных организаций региона для УГСН «Образование и педагогические науки» (не менее 5 организаций) по разработанным критериям (не менее 3-х критериев); 5. Разработана модель управления самостоятельной работой студентов. Описание модели представлено в методическом пособии (объем не менее 1 п.л.). 6. Апробирована модель управления образовательными программами, обеспечивающая устойчивое развитие			

			педагогической системы в современных социально-экономических условиях. Апробация модели проведена не менее чем на 5 ОПОП. Итоги апробации представлены в печатных и/или электронных изданиях (не менее 2-х статей в РИНЦ); 7. Апробирована модель управления самостоятельной работой студентов, в которой приняли участие участием не менее чем 200 студентов нескольких факультетов 8. Разработано учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов, включающее силлабусы (не менее чем 20 дисциплин), учебный курс для студентов «Самоорганизация учебной деятельности» (не менее чем 1 п.л.)			
2.2	Диверсификация электронной образовательной среды вуза	разработка и внедрение новых электронных сервисов	1. Разработана концепция электронного научно-образовательного сервиса «Педагогическая карта мира». Подготовлено описание концепции сервиса объемом не менее чем 1 п.л.; 2. Разработан электронный сервис сопровождения личностного развития и саморазвития «Конфигуратор личного успеха». Представлено техническое задание по созданию сервиса объемом не менее 1 п.л.;	2017 г. – 2019 г.	Всего: 4 564,70 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 4 564,70 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П7
2.3	Совершенствование системы привлечения в вуз профессионально-	использование новых электронных сервисов для привлечения в вуз	1. Разработан интерактивный информационно-образовательный сервис	2018 г. – 2019 г.	Всего: 4 000,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 4 000,00 тыс. руб.	П7

	мотивированных абитуриентов	профессионально-мотивированных абитуриентов	«Конфигуратор личного успеха» в формате мобильного приложения. Сервис включает в себя: - сопровождение абитуриента при поступлении (калькулятор ЕГЭ, профессиональное самоопределение, презентация ОПОП, индивидуальный образовательный маршрут); - сопровождение студента «Сервисная книжка» (электронная зачетная книжка, электронное расписание занятий, рейтинг студента, программы ДПО); - постдипломное сопровождение (программы ДПО). Мобильное приложение размещено в интернет магазинах Google Play и App Store. 2. Создан сайт для размещения сервиса. 3. Дальнейшая апробация сервиса «Конфигуратор личного успеха» в формате мобильного приложения 4. Создана альфа-версия электронного научно-образовательного сервиса «Педагогическая карта мира»		софинансирование 0,00 тыс. руб.	
2.4	Создание универсального конструктора образовательных программ на основе банка модулей	разработка и внедрение новых электронных сервисов	1. Разработан и апробирован Конструктор ОПОП; 2. Конструктор размещён в электронной образовательной среде вуза, представлен в качестве модулей общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПОП; 3. Создан банк модулей:	2018г. - 2019 г.	Всего: 4 905,50 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 4 905,50 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П7

			2017 г. – 6 модулей, 2018 г. – 12 модулей			
2.5	Модернизация технологий организации образовательного процесса	внедрение новой модели целевой подготовки студентов-магистрантов, разработка и апробация модели проактивной инфраструктуры воспитания в контексте социально-образовательной экосистемы современного педагогического вуза	1. Создана система формирования образовательных программ педагогической магистратуры под «заказ» региона. Количество образовательных программ педагогической магистратуры, на которые регион выделил целевые места, составляет не менее 50% от всех реализуемых образовательных программ педагогической магистратуры; 2. Разработана модель проактивной инфраструктуры воспитания в контексте социально-образовательной экосистемы современного педагогического вуза. Модель апробирована не менее чем в 2-х педагогических вузах, в апробацию вовлечены не менее чем 500 студентов	2019 г.	Всего: 3 872,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 3 520,00 тыс. руб. софинансирование 352,00 тыс. руб.	П1, П4, П5
2.6	Формирование социального престижа педагогической профессии	проведение публичных мероприятий	1. Снят цикл фильмов, направленных на повышение престижа профессии учителя; обеспечен показ фильмов на местном телевидении; проведены пресс-конференции, результаты которых отражены в публикациях в массовых региональных СМИ и профессиональных журналах; 2. Проведены совместно с Министерством образования Нижегородской области мероприятия по формированию социального престижа педагогической профессии – не менее 5 мероприятий с общим числом участников не менее 500;	2017 г.– 2019 г.	Всего: 4 315,90 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 3 923,50 тыс. руб. софинансирование 392,40 тыс. руб.	П1.П3,П5, П7

			3. Издан альбом «Философия Нижегородского учительства» - не менее 2 п.л., не менее 100 экз. 4. Проведена ежегодная всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА»			
2.7	Проектирование нового дизайна образовательной среды	создание нового пространства для реализации учебной, научной и рекреационной деятельности	1.Функционируют: 10 ед. аудиторий для самостоятельной работы; 11 рекреационно-образовательных пространств; 9 аудитории для проектной деятельности; 5 поточных аудиторий 2.Функционируют: 2 тренажёрных зала в общежитиях вуза; 1 манеж для занятий легкоатлетическими видами спорта, гимнастикой и силовыми видами спорта, санитарная комната;	2017 г. – 2019 г.	Всего: 45 786,94 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 45 786,94 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П6, П9.3
2.8	Создание доступной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью через трансформацию имущественной инфраструктуры (создание специализированных помещений, оборудование учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью)	создание доступной безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Установлены: на всех объектах университета кнопки вызова и вывески с названием учреждения, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов; обеспечена доступность на объектах для лиц с нарушением ОДА в 3-х учебных корпусах; 2. Создано: санитарно-гигиеническое помещение, адаптированное в соответствии с нормами для лиц с ОВЗ и инвалидов в 1-ом, 2-ом и 6-м учебных корпусах; 3. Оборудована 1 учебная аудитория, 1 актовый зал, 2 места в читальных залах оснащены оборудованием для лиц с нарушением ОДА, слуха и зрения;	2018 г. – 2019 г.	Всего: 8 800,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 8 800,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П5, П6, П7

			4. Оборудован 1 многофункциональный пользовательский центр для лиц с ОВЗ и инвалидов (учебный корпус №1); 3 аудитории для проектной деятельности (в учебном корпусе №1, №2); 1 поточная аудитория (в учебном корпусе №2). 5. Оборудовано 1 место со специальной аппаратурой для лиц с ОВЗ и инвалидов в читальном зале учебного корпуса №2, в поточной и проектной аудитории учебного корпуса №7 и 1 многофункциональный пользовательский центр для лиц с ОВЗ и инвалидов (учебный корпус №7).			
Обеспечить гармонизацию тематик приоритетных разработок на базе университета со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации						
3.1	Повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодёжи университета	развитие системы повышения квалификации и профессионального развития персонала	1. Реализована программа поддержки сотрудников вуза, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (поддержка не менее 20 НПР, количество защит диссертационных исследований НПР на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - не менее 15 диссертационных работ); 2. Проведён конкурс внутренних грантов по поддержке результативных научных коллективов и структурных подразделений университета (поддержка не менее 7 научных коллективов); 3. Проведён лекторий при участии ведущих российских и	2017 г. – 2019 г.	Всего: 6 367,07 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 6 367,07 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П2, П3, П4

			зарубежных ученых (не менее 25).			
3.2	Позиционирование университета в региональном, национальном и международном научно-образовательном пространстве	проведение публичных мероприятий	1. Организовано и проведено не менее чем 20 научных международных и всероссийских конференций по приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности университета; 2. Реализовано не менее 3 международных научно-исследовательских и научно-образовательных проектов по приоритетным научным направлениям. 3. Заключено не менее 10 договоров о сотрудничестве в сфере НИР с отечественными и зарубежными партнерами; 4. Ежегодное участие научно-педагогических работников университета в не менее чем 50 международных и всероссийских научных мероприятиях на территории России и за рубежом.	2017 г. – 2019 г.	Всего: 4 531,80 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 4 531,80 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П3, П4
3.3	Расширение спектра наукоёмких услуг, увеличение объёмов НИОКР и повышение результативности научных исследований	реализация научно-исследовательских и образовательных проектов	1. Реализовано 16 научно-исследовательских проектов (объем НИОКР в расчете на 1 НПР - не менее 150 т.р. на 1 НПР, доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР - не мене 70 т.р. на 1 НПР); 2. Реализовано не менее 2 международных научно-исследовательских проектов и научно-образовательных программ по приоритетным	2017 г. – 2019 г.	Всего: 1 930,40 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 1 930,40 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П2, П3

			научным направлениям в рамках коллабораций; 3. Привлечено не менее 25 ведущих ученых для реализации научно-исследовательской деятельности в университете; 5. Проведена Летняя школа на базе университета при поддержке зарубежных фондов; 6. Создан консультационный центр для экспертной оценки проектов заявок, подаваемых сотрудниками университета. 7. Создан вузовский электронный журнал о конкурсах, грантах и стипендиях.			
3.4	Повышение потенциала научно-исследовательской деятельности студентов в академической среде вуза	организация просветительских, научных проектов, проведение олимпиад	1. Проведен на базе университета просветительский проект ФАНК при поддержке Министерства образования и науки РФ (подача заявки в Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, проведение не менее 10 кинопоказов, привлечение не менее 1200 обучающихся университета, не менее 7 экспертов); 2. Организовано не менее 3 мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля наук; 3. Организована Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике (не менее 100 обучающихся из 17 субъектов РФ).	2017 г. – 2019 г.	Всего: 1 423,30 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 1 423,30 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1,П2,П3,П4, П8.3
3.5	Получение и пролонгация экономического и социального эффектов от внедрения результатов исследований	регистрация ОИС и заключение лицензионных соглашений	1. Разработаны и зарегистрированы в РОСПАТЕНТЕ объекты интеллектуальной собственности (не менее 12 свидетельств о	2017 г. – 2019 г.	Всего: 917,06 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 917,06 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П2, П9.3

			регистрации объектов интеллектуальной собственности); 2. Получен доход от реализации и внедрения объектов интеллектуальной собственности (заключено не менее 30 лицензионных соглашений на сумму не менее 1 млн. руб. 3. Модернизация комплекса мероприятий по закреплению ОИС.			
3.6	Повышение публикационной активности университета	развитие публикационной активности НПР вуза	1. Опубликовано статей в изданиях, индексируемых в Web of Science в расчете на 100 НПР: 2017 – 4 2018 – 8 2019 – 11 2. Опубликовано статей в изданиях, индексируемых в Scopus в расчете на 100 НПР: 2017 – 24 2018 – 26 2019 – 28 3. Опубликовано статей в научной периодике, индексируемой в РИНЦ в расчете на 100 НПР: 2017 – 250 2018 – 270 2019 – 290 4. Опубликовано в рецензируемой научной печати результатов исследований и разработок, выполненных в рамках коллабораций с участием зарубежных исследователей: 2017 – 15 2018 – 20 2019 – 25	2017 г. – 2019 г.	Всего: 99 882,50 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 99 882,5 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П3
Участвовать в обеспечении условий для системного взаимодействие с научным организациями региона, в том числе с академическими институтами Российской						

академии наук и предприятиями, посредством создания базовых кафедр, реализации совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности научных исследований и технологических разработок и привлекающих в университеты талантливых молодых учёных						
4.1	Создание на базе вуза проектного офиса по участию в реализации отдельных мероприятий действующей стратегии социально-экономического развития Нижегородской области, а также экспертно-консультационной поддержке разработки (актуализации) стратегии социально-экономического развития Нижегородской области	обеспечение участия вуза в реализации мероприятий и актуализации стратегии социально-экономического развития Нижегородской области	1. Разработаны предложения по внесению изменений в действующую стратегию социально-экономического развития Нижегородской области (актуализации стратегии) в части совершенствования системы подготовки педагогов и становления региональной системы сопровождения учительского роста; 2. Разработаны предложения по формированию Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2030 года; 3. Реализуется деятельность по проведению экспертизы стратегий, их отдельных элементов (моделей, программ, дорожных карт и др.) и тактических нормативных документов, сопровождающих их реализацию; 4. Проводится консультирование специалистов региональных органов власти и органов местного самоуправления, организаций системы образования и социальной сферы по вопросам стратегического управления и разработки (актуализации) стратегии социально-экономического развития Нижегородской области, а также по вопросам, связанным с развитием образования в контексте	2017 г. – 2019 г.	Всего: 892,55 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 811,20 тыс. руб. софинансирование 81,35 тыс. руб.	П2, П9.3

			федеральной образовательной повестки; 5. Обеспечено сопровождение реализации отдельных мероприятий действующей стратегии социально-экономического развития Нижегородской области, в том числе разработка планов и программ, дорожных карт, организация подготовки и публичного обсуждения отчетов о реализации мероприятий и представления их Правительству; 6. Обеспечено взаимодействие с региональным проектным офисом в части реализации отдельных мероприятий стратегии социально-экономического развития Нижегородской области, являющихся предметом деятельности проектного офиса вуза.			
4.2	Создание институтов и структуры регионального социально-педагогического кластера	организационное обеспечение регионального социально-педагогического кластера	1. Разработана дорожная карта развития регионального социально-педагогического кластера, включающего экспериментальные площадки, ассоциации педагогов, региональные инновационные площадки, команды изменений, студенческо-преподавательские сообщества, психолого-педагогические классы, учебную школу-тренажёр, клинические базы практик	2017 г. – 2019 г.	Всего: 0,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 0,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П4, П7
4.3	Разработка системы управления региональным социально-педагогическим кластером	нормативное обеспечение деятельности регионального	1. Разработана и утверждена Стратегия развития Нижегородского социально-педагогического кластера до 2025	2017 г. – 2019 г.	Всего: 660,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 660,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П4, П7

		социально-педагогического кластера, проведение публичных мероприятий	года; 2. Издан Приказ министерства образования Нижегородской области «О Нижегородском социально-педагогическом кластере» (Мининский университет – центр методического, организационного, экспертно-аналитического и информационного сопровождения развития кластера); 3. Проведена региональная конференция «О роли ЭП и ассоциаций педагогов Нижегородской области в развитии регионального социально-педагогического кластера»			
4.4	Презентация на всероссийском и международном уровнях сложившейся в регионе кластерной системы	проведение публичных мероприятий	1. Проведена конференция по итогам деятельности регионального социально-педагогического кластера; 2. Презентована электронная платформа сопровождения деятельности регионального социально-педагогического кластера; 3. Презентована сложившейся в регионе кластерная система и лучшие разработки вуза	2018 г.	Всего: 220,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 220,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П4, П7
4.5	Развитие и публичное обсуждение деятельности экспериментальных площадок и ассоциаций педагогов	организация деятельности экспериментальных площадок, региональных ассоциаций педагогов, региональных инновационных площадок	1. Разработан пакет документов, организована деятельность и контроль экспериментальных площадок и ассоциаций педагогов; 2. Созданы и функционируют в соответствии с планами работы: - 55 экспериментальных площадок;	2017 г. – 2019 г.	Всего: 3 966,10 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 3 966,10 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П3, П4, П5, П6, П7, П9.3

			- 17 региональных ассоциаций педагогов; - 3 региональные инновационные площадки по укрупнённому принципу.			
4.6	Открытие профильных психолого-педагогических классов и разработка универсальной виртуальной модели класса	организация деятельности институтов регионального социально-педагогического кластера	Открыты профильные психолого-педагогические классы в образовательных организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области	2017 г.	Всего: 0,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 0,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П4, П6, П7, П9.3
4.7	Мониторинг потребности регионального педагогического сообщества в педагогических кадрах		1. Произведён расчёт потребности региона в педагогических кадрах до 2025 года; 2. Разработан и апробирован электронный сервис по прогнозному расчету потребности региона в педагогических кадрах: расчет представлен не менее, чем для 45-ти регионов Российской Федерации.	2017 г. – 2019 г.	Всего: 973,60 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 973,60 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	
4.8	Ежегодное публичное представление результатов реализации стратегии развития университета как центра социального развития региона	проведение публичных мероприятий	1. Результаты деятельности предоставлены и обсуждены на Публичных отчётах о реализации Стратегии развития университета; 2. Результаты публичных отчётов отражены в публикациях, внесены дополнения в Стратегию.	2017 г. – 2019 г.	Всего: 6 312,49 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 6 312,49 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П4, П7
4.9	Изучение общественного мнения и позиции работодателей о качестве подготовки педагогов в регионе	изучение общественного мнения и позиции работодателей о качестве подготовки педагогов в регионе	1. Изучено общественное мнение и позиции работодателей о качестве подготовки педагогов в регионе; 2. Создана и функционирует система «Электронное портфолио обучающегося», верифицированная университетом и доступная для работодателей.	2017 г.- 2019 г.	Всего: 467,32 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 467,32 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П4, П5

4.10	Презентация на международном уровне лучших разработок вуза	проведение публичных мероприятий	1. Представлены презентации лучших практик, продуктов и сервисов вуза на мировой арене с получением обратной связи от широкого круга наблюдателей и реализована возможность для возникновения международных контактов, необходимых для коммерциализации разработок: - принято участие в презентации региона Нижегородской области и Мининского университета в посольстве КНР в Москве, - принято участие в Московском образовательном салоне, - принято участие в Российско-китайском диалоге образовательных стратегий, - принято участие в международных научно-практических конференциях в РФ и за рубежом, - принято участие студентами Мининского университета в Российско-китайском молодёжном форуме, - принято участие в 1-м Форуме мозговых центров Ассоциации вузов ПФО РФ и провинции верхнего и среднего течения реки Янцзы (КНР)	2017 г. – 2019 г.	Всего: 4 454,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 4 454,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П4, П7
4.11	Участие в международных проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности университета»	проведение публичных мероприятий	1. Принято участие в интернет-проектах Keystone Academic Solutions, Russia.edu, Russia.study с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» Университета; 2. Принято участие в международных проектах, организованных при поддержке	2017 г. – 2019 г.	Всего: 3 403,28 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 3 403,28 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П4, П7

			Россотрудничества и Ассоциации восточно-европейских университетов			
4.12	Масштабирование системы академических обменов	развитие системы международной академической мобильности	1. Осуществлён академический обмен и стажировки научно-педагогических работников и сотрудников университета в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах и образовательных организациях: - организованы и проведены 2 программы повышения квалификации для НПР Аньхойского педагогического университета (КНР) - организован обмен преподавателями Аньхойского педагогического университета (КНР) и Мининского университета - реализован проект совместно с Вильнюсским университетом (Литва) в рамках деятельности международного фонда Erasmus + KA(1) - принято участие в программе Библиотеки Конгресса «Открытый мир» (США) - реализуется программа «Почётный профессор» (США, Польша, Швейцария и др.) 2. Осуществлён академический обмен и стажировки в ведущих зарубежных научно-образовательных центрах, образовательных организациях и коммерческих предприятиях: - организованы и проведены каникулярные школы языка и культур совместно с Аньхойским педагогическим университетом	2017 г. – 2019 г.	Всего: 6 992,76 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 6 992,76 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8.3

			(КНР) - реализована программа «двойного бакалавриата» совместно с Аньхойским педагогическим университетом (КНР) - реализована программа включённого обучения по стипендии от института Конфуция в Аньхойском педагогическом университете (КНР) - реализован проект совместно с Вильнюсским университетом (Литва) в рамках деятельности международного фонда Erasmus + KA(1) - принято участие в программе Библиотеки Конгресса «Открытый мир» (США) - принято участие в международной Школе молодых учёных, организованной Университетом образования Гонконга (КНР) - реализована программа включённого обучения в Шаньдунском политехническом университете (КНР) - принято участие студентов в языковых профессиональных стажировках за рубежом (Турция, США, Германия) - принято участие студентов Мининского университета в Летней школе польского языка (г. Чешинь, Польша) - организована и проведена Летняя школа языка, культуры и литературы «Мост над Волгой» для студентов из Польши, Чехии			

			и региона Балтии			
Участвовать в обеспечении условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности граждан, развития профессиональной компетентности преподавателей						
5.1	Проектирование системы поддержки и сопровождения жизненного цикла педагогической профессии	разработка и апробация механизмов сопровождения жизненного цикла профессии педагога, проведение публичных мероприятий	1. Разработана концепция сопровождения жизненного цикла профессии педагога. Представлено описание концепции объемом не менее 1,5 п.л ; 2. Проведен семинар по обсуждению концепции сопровождения жизненного цикла профессии педагога – количество участников не менее 50 человек не менее чем из 3-х регионов РФ. Получены экспертные заключения - не менее 3-х; 3. Разработан и описан механизм сопровождения жизненного цикла профессии педагога: механизм входа в профессию, объемом не менее 1 п.л.; 4. Реализованы и апробированы элементы концепции сопровождения жизненного цикла профессии педагога в соответствии с задачами региона; 5. Апробирован механизм входа в профессию не менее чем в 2-х регионах РФ	2017 г. – 2019 г.	Всего: 1 000,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 1 000,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П5, П6, П7
5.2	Расширение международного сотрудничества университета	проведение публичных мероприятий	1. Принято участие в международных выставках в РФ и за рубежом, проведены встречи с потенциальными партнёрами из числа образовательных организаций РФ, СНГ, КНР, Европы и США; 2. Заключены договора о сотрудничестве с образовательными	2018 г.-2019г.	Всего: 2 140,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 2 140,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П3, П6, П9.3

			организациями Республики Беларусь, КНР, Венгрии			
Обеспечить реализацию проектно-ориентированных программ магистратуры и магистратуры по социальному предпринимательству и/или управлению социальными проектами с вовлечением организаций реального сектора экономики, включая социально-ориентированные и некоммерческие организации						
6.1	Разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных модулей программ магистратуры по социальному предпринимательству	разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных модулей программ магистратуры по социальному предпринимательству	1. Разработан практико-ориентированный модуль программы магистратуры по социальному предпринимательству. 2. Разработаны фонды оценочных средств по модулю. 3. Проведена независимая экспертиза модуля, с привлечением представителей некоммерческих организаций. 4. Модуль программы по социальному предпринимательству размещен в электронной среде Moodle. 5. Проведен мониторинг оценки успеваемости, обучающихся по модулю. 6. Разработана программа повышения квалификации по социальному предпринимательству.	2017 г. – 2019 г.	Всего: 1 800,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 1 800,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П4, П6, П8.3, П9.3
6.2	Разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных модулей программ магистратуры по управлению социальными проектами	разработка и публичное обсуждение практико-ориентированных модулей программ магистратуры по управлению социальными проектами	1.Разработан практико-ориентированный модуль программы магистратуры по управлению социальными проектами. 2.Разработаны фонды оценочных средств по модулю. 3. Проведена независимая экспертиза модуля, с привлечением представителей некоммерческих организаций. 4. Модуль программы по управлению социальными проектами размещен в электронной среде Moodle.	2017 г. – 2019 г.	Всего: 3 970,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 3 970,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П4, П6, П8.3, П9.3

			Проведен мониторинг оценки успеваемости, обучающихся по модулю. 5. Разработана программа повышения квалификации по управлению социальными проектами.			
Обеспечить развитие студенческого социального предпринимательства, создание и функционирование стартап-акселераторов и программ поддержки социального предпринимательства с участием институтов развития, в том числе в целях создания студентами, аспирантами и выпускниками социально-ориентированных и некоммерческих организаций						
7.1	Создание полифункционального проектного офиса студентов	создание полифункционального проектного офиса студентов	1. Создан полифункциональный студенческий проектный офис; 2. Реализованы не менее 60 студенческих проектов по основным направлениям молодёжной политики РФ, направленных на социальное развитие вуза и региона.	2017 г.-2018 г.	Всего: 0,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 0,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П3, П4, П7
7.2	Обеспечение проведения смены обучения проектной деятельности лидеров студенческих объединений Мининского университета «Содействие»	обеспечение проведения смены обучения проектной деятельности лидеров студенческих объединений Мининского университета «Содействие»	1. Проведена выездная обучающая смена для лидеров студенческих объединений университета, направленная на обучение проектной деятельности; 2. Реализованы не менее 12 проектов, направленных на социальное развитие вуза и региона	2017 г. – 2019 г.	Всего: 2 151,50 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 2 151,50 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П3, П4, П6, П7
7.3	Разработка и апробация проактивной модели подготовки вожатых, сопровождение их трудоустройства	разработка и апробация проактивной модели подготовки вожатых, сопровождение их трудоустройства	1. Разработана и апробирована проактивная модель подготовки вожатых; 2. Проведён всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов; 3. Не менее 100 студентов трудоустроены в детские санаторно-оздоровительные лагеря и центры в качестве воспитателей и вожатых (в том числе в МДЦ «Артек»)	2017 г. – 2019 г.	Всего: 366,30 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 366,30 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П3, П4, П5

7.4	Участие в проектах федеральной форумной компании	участие в проектах федеральной форумной компании	1. Приняло участие в федеральной форумной компании не менее 40 студентов университета; 2. Разработано и реализовано не менее 60 студенческих проектов социальной направленности	2017 г. – 2019 г.	Всего: 0,00 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 0,00 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П3, П7, П9.1
7.5	Подготовка лидеров студенческого самоуправления и проектирование их деятельности	проведение публичных образовательных мероприятий и конкурсов	1. Реализована федеральная система зональных школ обучения лидеров студенческого самоуправления, в рамках которой ежегодно обучаются не менее 500 студенческих лидеров из 35 субъектов РФВ рамках 4 семинаров обучено свыше 500 студенческих лидеров из не менее чем 35 субъектов Российской Федерации; 2. Проведён нижегородский областной форум по обучению лидеров студенческого самоуправления; 3. Проведён областной конкурс моделей студенческого самоуправления	2017 г. – 2019 г.	Всего: 743,97 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 743,97 тыс. руб. софинансирование 0,00 тыс. руб.	П1, П2, П6, П7
7.6	Создание регионального центра социального предпринимательства	создание регионального центра социального предпринимательства	Создан и функционирует региональный центр социального предпринимательства	2018 г.-2019 г.	Всего: 3 222,40 тыс. руб. в т.ч.: собственные ср-ва 2 929,50 тыс. руб. софинансирование 292,90 тыс. руб.	П6, П7, П8.3, П9.3

Приложение 3

Финансовое обеспечение программы трансформации университета в университетский центр

№ п\п	Наименование показателя	Предложение заявителя		
		2017 год	**2018 год**	**2019 год**
1.	Бюджет программы трансформации университета в университетский центр (тыс. руб.) в 2017-2019 **годах (по годам), в том числе:**	**69 478,63** *(шестьдесят девять миллионов четыреста семьдесят восемь тысяч шестьсот тридцать рублей 00 копеек)*	**87 006,61** *(восемьдесят семь миллионов шесть тысяч шестьсот десять рублей 00 копеек)*	**96 803,05** *(девяносто шесть миллионов восемьсот три тысячи пятьдесят рублей 00 копеек)*
2.	Объем собственных средств образовательной организации высшего образования (тыс. руб.) (по годам)	**69 304,83** *(шестьдесят девять миллионов триста четыре тысячи восемьсот тридцать рублей 00 копеек)*	**86 690,21** *(восемьдесят шесть миллионов шестьсот девяносто тысяч двести десять рублей 00 копеек)*	**95 971,70** *(девяносто пять миллионов девятьсот семьдесят одна тысяча семьсот рублей 00 копеек)*
3.	Объем средств софинансирования (тыс. руб.) (по годам), в том числе:	**173,80** *(сто семьдесят три тысячи восемьсот рублей 00 копеек)*	**316,40** *(триста шестнадцать тысяч четыреста рублей 00 копеек)*	**831,35** *(восемьсот тридцать одна тысяча триста пятьдесят рублей 00 копеек)*
	- из средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;	**0,00** *(ноль рублей)*	**0,00** *(ноль рублей)*	**0,00** *(ноль рублей)*
	- из средств иных источников.	**173,80** *(сто семьдесят три тысячи восемьсот рублей 00 копеек)*	**316,40** *(триста шестнадцать тысяч четыреста рублей 00 копеек)*	**831,35** *(восемьсот тридцать одна тысяча триста пятьдесят рублей 00 копеек)*

Приложение 4

Тезаурус

ВОСХОДЯЩЕЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ: формирование при невозможности устойчивого развития ввиду радикального усложнения вызовов и условий функционирования (вплоть до онтологического уровня жизнедеятельности организации, человека или сообщества) такой интенции развития, которая характеризуется принципами футурдизайна (вертикальный прогресс – «опережай, не догоняя») и имеет в качестве целей не текущие операциональные задачи или даже программные требования высших уровней архитектуры планирования, а принципиальный идеал «будущего будущего», для достижения которого формируется система изменений и логистик в реальном времени повседневного существования организации. Постановка сверх-целей и мобилизация ресурсов для нестандартных решений и мегапроектов позволяет образовательной организации, человеку или сообществу избежать стадии деградации и перейти от стадии депрессивного линейного и поступательного движения к прорывному росту макропоказателей и персонального успеха.

ГЛОБАЛЬНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: отказ от конкурентной борьбы с зарубежными вузами-партнерами, англо-саксонскими и европейскими образовательными системами и создание ландшафта взаимодействия ради общих целей и конкретно-предметных решений и практик, изменяющих нежелательные персональные и региональные интенции при демонстрации превосходств отечественных региональных образовательных социогенезов.

КОНВЕНЦИЯ ПОКОЛЕНИЙ:

Под конвенцией поколений мы понимаем такой характер конструктивного многовекторного взаимодействия поколений, который преодолевает недостатки традиционного понимания однонаправленности взаимодействия как передачи опыта и знаний от старших к младшим, сформировавшего так называемую "презумпцию некомпетентности", порождающую патернализм, чрезмерную опеку, выходящую на грань авторитаризма, не способствующего развитию таких качеств у молодого поколения как самостоятельность, ответственность, инициатива, творчество.

Межпоколенное взаимодействие в русле конвенции поколений дополняется вектором от младшего поколения к старшему, что является не только проявлением закономерности смены поколений, но и важнейшим условием персонального успеха каждого и общественного благополучия. Плодотворное, облагораживающее влияние младших, ищущих смыслы и ценности, помогает сбалансировать прагматизм и идеализм, индивидуализм и социальные ценности в жизни старшего поколения, способствует развитию их интенций познания и преобразования нового мира - мира молодого поколения - мира необходимого будущего.

Наше понимание конвенции поколений в разнонаправленности взаимовлияний и взаимодействий отражает глобальные процессы изменения роли молодого поколения, быстрее, легче, творчески и продуктивнее воспринимающего новшества, которые влекут за собой изменение позиций поколений в постоянно меняющемся образовательном процессе, в формирующейся многополярной экосистеме современного образования, создавшего совершенно особый педагогический этос со-бытийности, со-творчества, содружества, сопереживания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАЧЕСТВА (ОПК): системный комплекс проектно-инновационный деятельности по формированию сетевой открытой образовательной площадки, обеспечивающий формирование и внедрение модели «Проектного университета» и закладывающий основу для создания «Публичной образовательной корпорации», специализирующейся в качестве доминирующего

направления образовательных практик в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры и искусства, физической культуры.

Стратегические инициативы, реализуемые в рамках формирования Образовательной платформы качества Мининского университета

Стратегическая инициатива	В чем состоит	Что должна обеспечить
Вход в профессию	Центр профессиональной и личностной навигации и карьеры	Обеспечение отбора в вуз мотивированных абитуриентов и сопровождение начинающих педагогов: от раннего выявления способностей до ранней профориентации и опережающего трудоустройства
Педагог будущего	Подвижная проектная нелинейная система компетенций	Новая система обучения, обеспечивающая новое разделение педагогического труда. Новый контент, новые логистические решения
Цифровая педагогика	Электронное обучение и электронная образовательная среда	Открытое педагогическое образование в контексте лучших мировых кейсов
Партнерство без границ	Интегральные практики, совмещенное образование, совместные модульные программы с партнерами в РФ и за рубежом, программы двойных дипломов	Распределенное педагогическое образование: от региональной основы, через трансрегионализацию к глобальной миссии педагогического образования как формата педагогики для всех и для каждого
УМО	Сертификационный центр. Опорный элемент социально-педагогического кластера	Система экспертных площадок профсообщества и работодателей для взаимообмена лучшими практиками
Клинические базы практик	Учебная школа-тренажёр, интегративные практики	Изменение формата взаимодействия "вуз – учитель –ученик – студент"
Управление персоналом	Центр оценки и развития персонала	Внедрение KPI и переход к диалогу о профессиональном развитии
Исследования и разработки	Внедрение модели "раз – два – три"	(Лидер) – (Лидер+коллаборация) – (рейтинговые публикации+гранты+внедрение в организации партнеров)
Вуз социальных инициатив	Новый тип сообщества обучающихся	Профессиональное воспитание: социальная проектная деятельность и командная работа
Международный стандарт	Система управления Качеством	Бенчмаркинг лучших мировых практик. Развитие системы качества образования в вузе
Управленческий учет	Финансово-экономическое обеспечение маркетинговой стратегии	Эффективный финансовый менеджмент
Попечительство	Публичное управление стратегией	Система позитивных стейкхолдеров. Бизнес-партнерство

ОТКРЫТОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО (ОПОБ): человекоцентричное универсальное педагогическое образование как система образования, обучения и воспитания на основе нового разделения педагогического труда в школе (педагог-предметник, педагог-навигатор, педагог-диагност, педагог-корректировщик и др.), обеспечивающая реализацию системы универсальных компетенций для воспитателя, учителя, специалиста гуманитарной, социально-

культурной, социально-сервисной сферы с использованием адаптивных, ризоматических, смешанных форм обучения для формирования и развития способностей, реализующих устремленность к саморазвитию и реализацию жизненного маршрута и образования в течении всей жизни в любых социальных, этнических, религиозных и возрастных группах.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ: эффективное, целеполагающее развитие и реализация индивидуальных способностей и талантов в личностной референции достижения нового качества экзистентного капитала в истории жизни каждого человека, соразмерно с его возможностями и субъектными интенциями.

ПРОЕКТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: модель развития вуза на основе управления проектами и образовательными программами, ориентированная на достижение максимальных научно-образовательного и экономического эффектов. Основывается на Образовательной платформе качества.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПУБЛИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ (РПОК): система регионального кадрового конструктора социально-педагогической и культурно-гуманитарной сферы, обеспечивающего целевую кадровую потребность региона или группы регионов в педагогах, психологах, специалистах по социальным и социально-управленческих сервисам, работниках культуры в кластерной организационной форме, имеющего центр обеспечения развития и единую смарт-систему обеспечения образовательной и воспитательной деятельности. Центром РПОК является социально-педагогический университет проектного типа. Формируется на основе регионального социально-педагогического кластера.

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРЕВОСХОДСТВО: реализация модели открытого педагогического образования будущего в идеологии универсального педагогического образования в трансрегиональном социально-образовательном холдинге, приводящая к возрастанию территориального человеческого капитала путем обеспечения достижения личного профессионального успеха в глобальной кооперации.

ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ (ТРСОХ): сетецентристская образовательная система ризомного типа, обеспечивающая взаимодействие между региональными социально-педагогическими и гуманитарно-культурными кластерами, территориальными образовательными экосистемами и социоценозами в рамках РФ, континентального и трансконтинентального партнерства (ЕврАзЭс и другие трансрегиональные сообщества, отдельные страны, отдельные субъекты), интенцию к достижению понимания и созданию общих практик обеспечения взросления и образования в течении всей жизни ради устойчивой трансрегиональной и глобальной кооперации и восходящего опережающего развития. Формирует трансрегиональную сеть образовательных ценностей на основе открытого педагогического образования будущего, универсального педагогического образования и конвенции поколений.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УПО): система компетенций, необходимая каждому члену общества будущего для обеспечения качественного взросления и саморазвития как флагманских целей социума, превентивно идентифицирующего (самореферирующего) коллективное "я" как стоящее на пути возрастания человеческого капитала, личного успеха, регионального развития и глобальной кооперации.