

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)**

Принято решением Ученого совета
Протокол № 2
от «02» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.А. Федоров
«18» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья №43**

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 11
от «18» сентября 2019г.

Настоящее положение определяет порядок реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - Университет).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени

- Локальными актами Университета.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

1.1.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) является комплексом оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.1.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.2. В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Университете, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ.

1.3. Университет создает специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в течение срока ИПРА или заключения психолого-медико-педагогической комиссии соответственно.

1.4. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется деканатом.

1.6. На сайте Университета размещается информация о наличии условий для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе адаптированные для инвалидов основные профессиональные образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды (в соответствии с требованиями Приложения 1), прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

1.7. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Приемная комиссия Университета совместно с Центром профориентации проводят профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе их поступления;

- Учебно-методическое управление совместно с факультетами Университета, управлением по аналитической интеграции эффективных информационных систем и коммуникационных технологий, отделом развития электронного обучения осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов занимается решением вопросов развития и обслуживания информационно - технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов. Учебно-методическое управление совместно с факультетами Университета обеспечивается систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

- Отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- Институт непрерывного образования оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов, обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе их трудоустройства.

Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете проводится работа по профессиональной ориентации.

2.2. Основными формами профориентационной работы в Университете являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.3. Для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете организуется довузовская подготовка. Она направлена на повышение уровня сформированности компонентов

социальной зрелости учащихся (профессиональной направленности, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей) и готовности к усвоению основных профессиональных образовательных программ.

2.4. В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Ответственность за разработку образовательной программы довузовской подготовки несет ответственный секретарь приемной комиссии.

2.5. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения в Университете.

2.7. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в Университет в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте Университета.

2.8. При поступлении в Университет абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

2.9. При выборе вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ на основании их письменного заявления (на этапе подачи документов в приемную комиссию) создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.10. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, среднего профессионального образования, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются Правилами приема в Университет.

3. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в Университете предусматривается (при необходимости) должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.2.1. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.2.2. Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического

климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

3.2.3. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.2.4. Специалист по специальным техническим и программным средствам оказывает помощь при использовании этих средств преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение научно-педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;
- социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- создание в Университете толерантной социокультурной среды.

3.4.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает деканат факультета совместно с ответственным лицом, установленным приказом ректора.

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет деканат факультета совместно с ответственным лицом, установленным приказом ректора.

3.4.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медкабинет Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский кабинет Университета оказывает первую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях.

3.4.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых

проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в Университете организует отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству.

3.5. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность обучения по адаптированным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования (далее - АОП ВО / СПО).

4.2. Зачисление или перевод на АОП ВО / СПО, а также обучение в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки/специальностям осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 2,3,4).

4.3. Возможность обучения лиц с ОВЗ или инвалидностью по АОП ВО / СПО осуществляется либо в академической группе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, либо по индивидуальному графику обучения, либо в инклюзивной группе совместно с обучающимися, не имеющих ограничения по здоровью.

4.3.1. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения по направлениям подготовки/специальностям не более чем на один год (для обучающихся по направления подготовки магистратуры - на полгода, при реализации адаптированной образовательной ППСЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Ответственность за их разработку несет декан факультета.

4.3.2. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Заявления о зачислении на обучение по АОП ВО / СПО могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет. На следующий день после зачисления в университет данные заявления передаются в Учебно-методическое управление Университета.

4.5. Заявления о переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ представляет в деканат своего факультета. Деканат направляет заявление в Учебно-методическое управление Университета.

4.6. К заявлению о зачислении/переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП ВО / СПО (Справку ИПРА или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

4.7. При поступлении заявлений о зачислении/переводе на обучение по АОП ВО / СПО создается специальная комиссия, к компетенциям которой относится:

4.7.1. проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических

процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению» учебного материала.

4.7.2. подготовка рекомендаций преподавателям по:

- введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;
- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях получения информации о выполнении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);
- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

4.8. В состав комиссии входит:

- сотрудники Университета (Учебно-методическое управление, Ресурсный учебно-методический центр Университета, выпускающие кафедры и иные работники Университета);
- привлеченные сотрудники (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психолог), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

4.9. Состав комиссии утверждается приказом ректора Университета. Председателем комиссии утверждается лицо, имеющее ученую степень кандидата наук или ученую степень доктора наук и опыт работы с данным контингентом граждан не менее 3-х лет. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

4.10. При необходимости рекомендуется диагностическое обследование, выявляющее степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных

психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия может рекомендовать заявителю обратиться к узкому специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т. п.).

4.11. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО / СПО для программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является заведующий выпускающей кафедрой.

4.12. Разработка АОП ВО / СПО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендаций комиссии Университета.

4.13. Порядок разработки АОП ВО / СПО определяется соответствующим положением.

4.14. Выбор методов обучения в Университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.15. Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.16. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.16.1. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5. УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОБОГО ПОРЯДКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

5.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта. Ответственность за реализацию Порядка несет декан факультета физической культуры и спорта.

5.3. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Университета преподаватели дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей

здоровья занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.4. Университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

6. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения (при необходимости) требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.2. Отдел развития электронного обучения обеспечивает возможность электронное обучение, применение ДОТ (далее - портал) и отвечает потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

6.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально.

6.4. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

6.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6.6. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют факультеты Университета совместно с отделом развития электронного обучения.

6.7. При обучении с элементами ДОТ деканат организует консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Для обучающихся с нарушениями слуха использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Оснащение учебной аудитории, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, предполагает использование радиокласса, компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доски, документ-камеры, мультимедийной системы. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

7.2. Для обучающихся с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях

предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

7.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации, а также возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

8. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

8.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.2. Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, таких как: обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно - навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

8.3. В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

8.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные.

8.5. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

8.6. В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ и инвалидов, при проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

8.7. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации, в том числе система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает визуальную, звуковую и тактильную информацию. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. В общежитиях (при необходимости) предусмотрено выделение зоны для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

9. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

9.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Институтом непрерывного образования Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.2. Институт непрерывного образования Университета обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающимся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Проректор по учебно-методической деятельности



Г.А. Папуткова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по административной деятельности

С.К. Курицын

Начальник сектора правового обеспечения

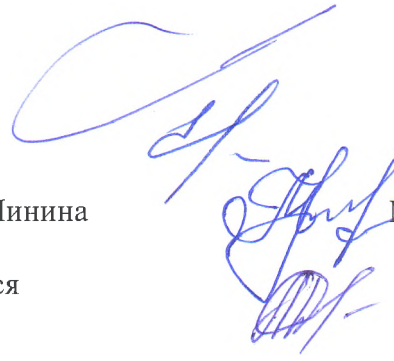
Н.В.Ершова

Председатель профкома студентов НГПУ им.К.Минина

М.А.Трушкова

Председатель объединенного совета обучающихся

А.Д. Волкова



В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 г. N 1120; от 17.05.2017 г. N 575; от 07.08.2017 г. N 944) образовательная организация размещает на официальном сайте информацию о наличии специальных условий для обучения инвалидов:

- ✓ о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:
 - о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Форма заявления о приеме инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору НГПУ им. К.Минина

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО

Паспорт
серия _____ номер _____ выдан _____
дата выдачи _____

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

форма обучения: _____,
основа обучения: _____,
основание приема: _____.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами не имеющих ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20__ г.

подпись абитуриента/обучающегося

Форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору НГПУ им. К.Минина

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО

факультет _____

направление подготовки/специальность _____

профиль _____

подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Паспорт _____

серия _____ номер _____ выдан _____

дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами не имеющих ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« ____ » _____ 20__ г.

 подпись абитуриента/обучающегося

Форма заявления об обучении в общей академической группе

Ректору НГПУ им. К.Минина

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО

факультет _____

направление подготовки/специальность _____

профиль _____

подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Паспорт _____

серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

в связи имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки/специальности _____.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: справка МСЭ и/или индивидуальная программа реабилитации.

« ___ » _____ 20__ г.

подпись абитуриента/обучающегося