

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное**  
**бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный**  
**педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**  
**(Мининский университет)**

Принято решением Ученого совета  
Протокол № 11  
от «29» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

А.А. Федоров

«29» августа 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ** *№ 48*

**О разработке и реализации**  
**адаптированных образовательных**  
**программ среднего профессионального**  
**образования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Настоящее положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - Университет).

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования.
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования.

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 « О направлении методических рекомендаций»).

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее Университет).

В настоящем положении используются следующие определения:

**Адаптированная образовательная программа** – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

**Календарный учебный график** – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)** – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

**Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

**Фонд оценочных средств** – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

В настоящем положении используются следующие сокращения:

**АОП** – адаптированная образовательная программа;

**АОП СПО – ППССЗ/ АППССЗ** – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

**ОП** – образовательная программа;

**ОП СПО ПССС** – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ПМПК** – заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

**ПСССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств;

**ФОС ГИА** – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 АППССЗ разрабатывается руководителями ОП СПО ПСССЗ с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с локальными нормативными актами университета по соответствующим специальностям, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

1.2 АППССЗ разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.3 Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.4 Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

2.1. Основными целями АППССЗ являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки/специальности и профилю/специализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АППССЗ ориентированы на решение следующих задач:



- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Разработка АППССЗ осуществляется при наличии личного заявления обучающегося о зачислении на обучение по АППССЗ (Приложение 1) или переводе на обучение по АППССЗ (Приложение 2).

3.2. Заявления о зачислении на обучение по АППССЗ могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет. На следующий день после зачисления в Университет данные заявления передаются в Учебно-методическое управление Университета.

3.3. Обучение в общей академической группе осуществляется при наличии личного заявления обучающегося (Приложение 3).

3.4. Деканат направляет заявление в Учебно-методическое управление Университета.

3.5. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АППССЗ (Справку ИПРА или рекомендации ПМПК).

3.6. АППССЗ разрабатывается на основе ФГОС СПО образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки/специальности и профилю/специализации, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования (при наличии), профессиональных стандартов, в соответствии с макетом АППССЗ (Приложение 4).

3.7. Особенности АППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.8. Для решения адаптационных задач обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

3.9. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.10. АППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.11. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учетом специфики осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

3.12. Все компоненты АППССЗ и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей АППССЗ и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.13. В общей характеристике АППССЗ включается перечень адаптационных дисциплин.

3.14. Раздел, касающийся условий реализации АППССЗ, дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АППССЗ. В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с

ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

3.15. Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ и ФОС ГИА определяется локальными актами университета и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

4.1. Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

4.2. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.3. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в университете (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.5. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/ экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/ экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.6. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

4.7. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.8. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.9. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре

и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

Проректор по учебно-методической деятельности



Г.А. Папуткова



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по административной деятельности

С.К. Курицын

Начальник сектора правового обеспечения

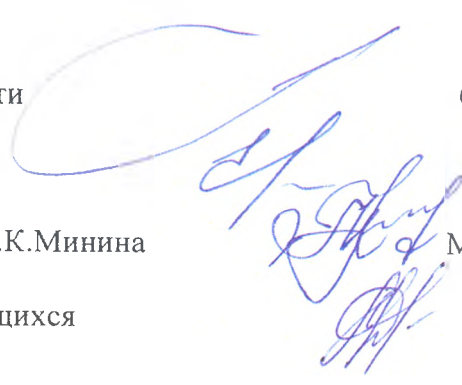
Н.В.Ершова

Председатель профкома студентов НГПУ им.К.Минина

М.А.Трушкова

Председатель объединенного совета обучающихся

А.Д. Волкова



Ректору НГПУ им. К.Минина

от

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО

Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата выдачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

форма обучения: \_\_\_\_\_,

основа обучения: \_\_\_\_\_,

основание приема: \_\_\_\_\_.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

- в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- в инклюзивной группе совместно со студентами не имеющих ограничения по здоровью;
- по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись  
абитуриента/обучающегося



Ректору НГПУ им. К.Минина

от

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
факультет \_\_\_\_\_  
направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
профиль  
подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
дата выдачи \_\_\_\_\_

в связи имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности \_\_\_\_\_.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: справка МСЭ и/или индивидуальная программа реабилитации.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись  
абитуриента/обучающегося



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная образовательная программа**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность:

Квалификация:

Форма обучения:

Нормативный срок освоения программы:

г. Нижний Новгород

20\_\_ г.

Разработчики: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)*

Представители работодателей: \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Сведения об адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) (определение)
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ
- 1.3 Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ
- 1.4 Требования к поступающему с ОВЗ

### **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- 3.1 Общие компетенции
- 3.2 Профессиональные компетенции

### **4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла
- 4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 4.6 Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии);
- 4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик

### **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- 5.1 Кадровое обеспечение реализации АППССЗ
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ
- 5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА (ФИЛИАЛА), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **7 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ**

- 7.1 Организация текущего контроля
- 7.2 Организация промежуточной аттестации
- 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями \_\_\_\_\_ (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № ..... от «.....» ..... 20\_\_ года с учетом требований профессионального стандарта \_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № ..... от «.....» ..... 20\_\_ года и регионального рынка труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППССЗ реализуется Мининским университетом по программе базовой подготовки на базе основного / среднего общего образования.

АППССЗ является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией.

АППССЗ регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативно-правовую основу разработки АППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ «Об утверждении профессионального стандарта \_\_\_\_\_»;

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное



приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по специальности \_\_\_\_\_ (при наличии).

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее Университет)

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

### **1.3. Срок получения среднего профессионального образования по АППССЗ**

АППССЗ реализуется в очной и \_\_\_\_\_ формах обучения.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки по специальности \_\_\_\_\_ (указывается код и наименование специальности) при очной форме обучения составляет:

- на базе основного общего образования \_\_\_ г. \_\_\_ мес.

- на базе среднего общего образования \_\_\_ г. \_\_\_ мес.

Срок получения СПО по АППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для обучающихся по \_\_\_\_\_ (указывается реализуемая форма обучения) форме обучения увеличивается:

- на базе основного общего образования – не более чем на 1.5 года;

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

Для лиц с ОВЗ срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

### **1.4 Требования к поступающему с ОВЗ**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании;

- о среднем общем образовании.

Дети инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения учреждения медико-социальной экспертизы или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить заключение учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников специальности \_\_\_\_\_:  
(Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.1 ФГОС СПО)

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.2. ФГОС СПО по данной специальности).

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

\_\_\_\_\_ (указывается квалификация специалиста)  
готовится к следующим видам деятельности:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Выполнение работ по профессии (указывается)/должности (указывается в соответствии с приложением к ФГОС СПО)

(Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с п. 4.3 ФГОС СПО по данной специальности, в том числе указывается наименование должности служащего, к выполнению работ по которой ведется подготовка).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### 3.1. Общие компетенции

\_\_\_\_\_ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК), включающими в себя способность:

Код Наименование

ОК 1 \_\_\_\_\_

ОК 2 \_\_\_\_\_

ОК 3 \_\_\_\_\_

...

*(Указываются в соответствии с п. 5.1. ФГОС СПО)*

### 3.2. Профессиональные компетенции

\_\_\_\_\_ (квалификация выпускника) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код Наименование

ВПД 1 \_\_\_\_\_

ПК 1.1 \_\_\_\_\_

ПК 1.2 \_\_\_\_\_

...

ВПД 2 \_\_\_\_\_

ПК 2.1 \_\_\_\_\_

ПК 2.2 \_\_\_\_\_

...

ВПД 3 \_\_\_\_\_

ПК 3.1 \_\_\_\_\_

ПК 3.2 \_\_\_\_\_

...

*(Компетенции выпускника указываются в соответствии с п. 5.2 ФГОС СПО по соответствующей специальности).*

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

### 4.1 Учебный план (адаптированный учебный план – при наличии адаптационного учебного цикла), календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и

профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла учебный план АППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план в соответствии с приложением настоящего Положения. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и предусматривает добавление в вариативную часть адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов и модулей, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла.**



- 4.2.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)
- 4.2.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО и ограничений здоровья)*

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**

- 4.3.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)
- 4.3.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ)*

#### **4.4 Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла**

- 4.4.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)
- 4.4.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ)*

#### **4.5 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин**

- 4.5.1. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)
- 4.5.2. Рабочая программа \_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

...

*(Программы дисциплин разрабатываются на основе примерных программ)*

#### **4.6 Рабочие программы профессиональных модулей**

- 4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ (код, наименование)
- 4.6.2. Рабочая программа профессионального модуля \_\_\_\_\_ (код, наименование)

...

При составлении рабочих программ учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ. В разделе Условия реализации программы дисциплины, модуля, практики должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы дисциплины, модуля, практики.

#### **4.7 Рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии)**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие (и другие на усмотрение Университета).

#### **4.8 Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа учебной и производственной практик.

### **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ресурсное обеспечение АППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ и адаптивных составляющих, необходимых для доработки основной образовательной программы до адаптированной образовательной программы.

#### **5.1. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ**

К реализации учебного плана по специальности \_\_\_\_\_ привлечено \_\_\_\_ человек, из них \_\_\_\_ штатных преподавателей, \_\_\_\_ чел. работают на основе внутреннего совместительства, \_\_\_\_ чел. – на основе внешнего совместительства.

\_\_\_\_% преподавателей, участвующих в реализации данной АППССЗ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

К преподаванию учебных дисциплин привлекается \_\_\_\_\_ преподавателей, имеющих ученые степени докторов и кандидатов наук и / или ученые звания профессоров, доцентов, что составляет \_\_\_\_% от общего числа преподавателей, участвующих в реализации АППССЗ.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации профессионального модуля «Выполнение работ по должности / специальности \_\_\_\_\_» привлечены сотрудники следующих организаций и учреждений:

\_\_\_\_\_ (наименование).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета (Филиала), имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушениями \_\_\_\_\_, составляет более \_\_\_\_\_ процента.

К реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги (сурдопереводчики, тифлопедагоги).

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АППССЗ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся с ОВЗ обеспечен не менее чем одним учебным печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и / или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет \_\_\_\_\_ экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из \_\_\_\_\_ наименований российских журналов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ.

*И др. в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ПроОП.*

Учебные, методические печатные и/или электронные издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю адаптированы к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающихся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)*

Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к библиотечному фонду помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и осуществляется с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АППССЗ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса категории обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) отражает специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- организации использования технических и программных средств общего и специального назначения.

#### *Организация безбарьерной архитектурной среды Университета (филиала)*

В Университете создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Вся территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в каждый учебный корпус Университета, поручни, расширенные дверные проемы. Места парковки и проезда лиц с ОВЗ, обозначены специальными разметками на асфальте.

На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находится библиотека, электронный читальный зал, учебные аудитории, лаборатории, компьютерный класс, буфет, актовый зал, спортивный зал.

Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно-гигиенические комнаты расположены на первом этаже каждого корпуса Университета, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Университета включает визуальную и звуковую информацию.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

#### *Организация рабочего места обучающегося.*



В учебных помещения (в аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано по 1 месту для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, видеолупы, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, при необходимости предусмотрено использование специального оборудования: электронных луп, программ невизуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Предусмотрена возможность просмотра в лекционных и учебных аудиториях удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушениями слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, индивидуальное средство транспортировки Vimes.

*Обеспечение техническими и программными средствами общего и специального назначения*

Университет (филиал) оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в Университете (филиале) имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Университет (филиал) обеспечен необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др..

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности Университета (филиала), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используется следующее программное обеспечение:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Перечень материально-технического обеспечения:

Кабинеты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Лаборатории:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Спортивный комплекс:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал;
3. \_\_\_\_\_

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В Университете имеется Клинический медицинский центр для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебные практики проводятся в учебных лабораториях \_\_\_\_\_.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях социальных партнёров \_\_\_\_\_ и на территории Университета, что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов.

При прохождении практики студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением мастеров-наставников.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Указываются возможности университета в формировании общих компетенций выпускников.*

*Приводятся стратегические документы университета, определяющие концепцию формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной стратегии.*

*Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.*

*Например, могут быть представлены:*

*документы, регламентирующие воспитательную деятельность;*

*сведения о наличии студенческих общественных организаций;*

*сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы;*

*сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах;*

*сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.*

*Перечисляются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.).*

*Описываются возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах и в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

*Указываются другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в Университете.*

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в Университете инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе Университета обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации -- постепенно и

планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер.

А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в Университете осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АППССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.



### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Университетом (филиалом) самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроля.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, МДК с целью определения степени готовности обучающегося к восприятию и освоению учебного материала и выстраивания (на основе его результатов) индивидуальной траектории обучения.

*Рубежный контроль* позволяет осуществлять поэтапный контроль достижений обучающихся по завершении, как правило, раздела дисциплины, темы МДК, этапа практики. Рубежный контроль проводится, как правило, два раза в течение семестра.

Для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) преподавателями Университета разработаны комплекты оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Комплекты включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п. Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам, ПМ приводятся в учебно-методических комплексах.

### **7.2. Организация промежуточной аттестации**

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам) и др. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).



При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) либо экзамена является обязательной по завершению изучения дисциплины / междисциплинарного курса. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов – не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Для проведения промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слуху, опорно-двигательному аппарату и др.) преподавателями разработаны комплекты оценочных средств, включающие:

- теоретические вопросы и практические задания для проведения зачета / экзамена;
- проблемные и творческие задания, направленные на определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин, МДК, и программах практик.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АППССЗ по специальности \_\_\_\_\_ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы:

- дипломной работы, дипломного проекта (*указывается, какая именно ВКР предусмотрена по данной ОПОП*),

и \_\_\_\_\_ (По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен).

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного

приказом Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г., требований ФГОС СПО и рекомендаций ПрООП по специальности \_\_\_\_\_, Университетом разработаны и утверждены стандарты «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.3.1 Требования к выпускной квалификационной работе по специальности**

*(Разрабатываются цикловой/методической комиссией структурного подразделения, реализующего АППССЗ, согласовываются с кафедрой, курирующей реализацию АППССЗ).*

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) предусматривает предоставление следующих необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **7.3.2. Требования к государственному экзамену (при наличии)**

*Подраздел 7.3.2 полностью включаются в АППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.*

Дополняется словами: Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.