

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО

«НГПУ им. К. Минина»

_____ А.А. Фёдоров

« 8 » 2016 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2016

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	5
	2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
	2.2 Информация о программах дополнительного образования	36
	2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	42
	2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	48
	2.5 Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	55
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	57
3.	Научно-исследовательская деятельность	59
	3.1 Научно-исследовательская активность	59
	3.2 Основные научные направления	63
	3.3 Планы развития научных направлений	67
	3.4 Финансирование научных исследований	68
	3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	71
	3.6 Издательская деятельность	77
	3.7 Деятельность диссертационного совета	79
	3.8 Аспирантура и докторантура	80
	3.9 Патентная и лицензионная деятельность	83
4.	Международная деятельность	86
5.	Внеучебная работа	90
	5.1. Целевые установки внеучебной работы	90
	5.2. Система управления внеучебной деятельностью	91
	5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	93
	5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений	93
	5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	94
6.	Материально-техническое обеспечение	95
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	98

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Сокращенное наименование на английском языке: NNSPU, Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603950, Нижегородская область

г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: www.mininuniver.ru

Ректор: Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.08.2012 № 0304, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 17.01.2014 № 0869, серия 90А01, №0000928), срок действия 17.01.2020г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского

университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1 - Наименование образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466
Федеральное государственное	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Федерации		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается более 8 тысяч студентов и аспирантов, в том числе по программам бакалавриата и магистратуры – более 7 тысяч, по программам аспирантуры, докторантуры, постдипломного повышения квалификации – более 600 человек. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – более 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 22 укрупненной группе специальностей (УГС):

Таблица 2 – Подготовка кадров по УГС

ФГОС 3+	Направление подготовки
01.00.00	Математика и механика
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствознание
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (58 – очная форма обучения, 8 – очно-заочная, 33 – заочная), специалитета (4 – очная форма обучения, 1 – очно-заочная, 22 – заочная), магистратуры (13 – очная форма обучения, 2 – очно-заочная, 13 – заочная) и аспирантуры (29 – очная форма обучения, 19 – заочная), среднего профессионального образования (4 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный

опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС определило применение компетентностного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2015 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в менеджменте»);
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);
- 27.03.05 Инноватика;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);
- 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);
- 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Технология и экономика»).

В 2015 году были аккредитованы следующие укрупненные группы специальностей (УГС):

- уровень образования – бакалавриат:
 - 040000 Социальные науки;
 - 220000 Автоматика и управление;
 - 27.00.00 Управление в технических системах;
- уровень образования – магистратура:
 - 020000 Естественные науки;
 - 100000 Сфера обслуживания;
 - 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды;
- уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации:
 - 03.00.00 Физика и астрономия;
 - 04.00.00 Химия;
 - 05.00.00 Науки о земле;

- 06.00.00 Биологические науки;
 - 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
 - 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
 - 37.00.00 Психологические науки;
 - 38.00.00 Экономика и управление;
 - 44.00.00 Образование и педагогические науки;
 - 45.00.00 Языкознание и литературоведение;
 - 46.00.00 История и археология;
 - 47.00.00 Философия, этика и религиоведение;
- уровень образования – среднее профессиональное образование:
- 38.00.00 Экономика и управление;

В Мининском университете аккредитованы все укрупненные группы специальностей. Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 17.01.2020 г.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС (ГОС) ВПО и ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационные, телекоммуникационные образовательные технологии. Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина, утвержденного в июле 2014 г. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle. Moodle является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета, которая функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в декабре 2015 г.

Составными элементами ЭИОС университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <http://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс,

включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и научных трудов Университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library/> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) в LMS Moodle, режим доступа: <http://moodle.mininuniver.ru/>. За 2015 год в базе Moodle создано и разрабатывается преподавателями университета более 1900 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых более 200 прошли экспертную оценку на кафедрах вуза, на 17 ЭУМК получены свидетельства об отраслевой регистрации в ОФЭРНиО.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио обучающихся», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в декабре 2014 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;

- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в учебно-методических комплексах и электронных учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в ноябре 2014 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются учебно-методические комплексы (УМК), а также рабочие программы учебных дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО), Федерального

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в декабре 2015 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование УМК и рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК, которое определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В обязательный минимальный состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Цели, задачи и образовательные результаты.
3. Инструкция по работе с ЭУМК.
4. Рейтинг-план обучающегося.
5. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
6. Дидактические материалы.
 - 6.1. Теоретические материалы.
 - 6.2. Практические материалы.
 - 6.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
7. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
8. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в ноябре 2014 года (с изменениями в марте 2016 года).

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) одина и включает в себя следующие разделы:

- цели освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;

- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов. Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС и ГОС) по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного решением Ученого Совета Университета в декабре 2014 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).
3. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
4. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

В 2015 году в Проекте приняло участие более 30% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны методические рекомендации по проектированию модулей ОПОП на основе профессиональных стандартов. 100% руководителей ОПОП вовлечены в идеологию проектирования новых модулей;

- разработаны учебные планы универсального бакалавриата и модульные учебные планы по 90% ОПОП, планируемых к реализации с 01.09.2016 г. по очной форме обучения;

- разрабатывается программа комплексного экзамена профессиональной готовности;

- разрабатываются методические рекомендации по проектированию оценочных средств;

- разрабатываются критерии оценки и механизма проведения оценки эффективности ОПОП и оценки деятельности руководителя ОПОП;

- разработана модель управления самостоятельной работой обучающихся и механизм ее внедрения в практику, проходящая апробацию на 2 направлениях подготовки (50 студентов);

- разработан дизайн-проект и технические требования к комплексу материально-технического обеспечения системы организации самостоятельной работы студентов;

- разработана модель оптимизации учебной нагрузки НПП. Аудиторная нагрузка преподавателей снижена до 30%, модель апробирована на 6 направлениях подготовки;

- создан раздел «Мой индивидуальный учебный план» в сервисе «Учебный процесс» в ЭИОС;

- апробирован мобильный раздел в ЭИОС, позволяющего вести автоматическую обработку информации по результатам обучения (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости);

- проведено рецензирование 100% ЭУМК, созданных в ЭИОС вуза;

- составлены аналитические справки и сформулированы предложения по совершенствованию структуры ЭУМК по результатам рецензирования.

Основным внутренним показателем качества образовательной работы вуза является итоговая государственная аттестация выпускников.

Государственная аттестация выпускников в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшего образования НГПУ им. К.Минина, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования НГПУ им.

К.Минина, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие доктора наук, профессора и кандидаты наук, доценты других вузов Нижнего Новгорода, а также крупные специалисты организаций, являющихся потребителями кадров данного профиля. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 членов, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности и представители профессорско-преподавательского состава иных образовательных организаций. Члены комиссий имеют соответствующие степени и звания, а также опыт работы по соответствующим направлениям.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по специальностям представлено в сравнении с 2013 и 2014 годами (рис. 1-41).

Качество знаний выпускников по направлениям (уровень бакалавриата) в сравнении с 2014 годом – рис. 42-56; выпуск бакалавриата, реализуемый впервые – рис. 57-65; выпуск магистратуры – рис. 66-71.

Качество знаний выпускников среднего профессионального образования (Рис. 72-73).

Качество подготовки выпускников по специальностям

Рисунок 1

Качество подготовки выпускников по специальности
020401.65 География
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

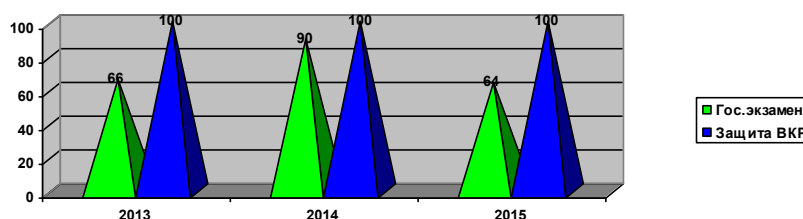


Рисунок 2

**Качество подготовки выпускников по специальности
020801.65 Экология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

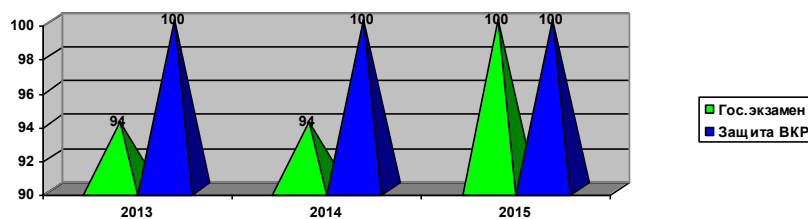


Рисунок 3

**Качество подготовки выпускников по специальности
020802.65 Природопользование
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

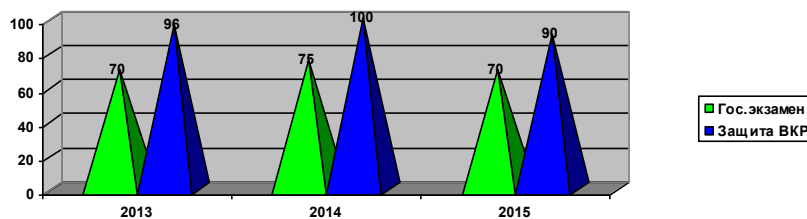


Рисунок 4

**Качество подготовки выпускников по специальности
030101.65 Философия
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

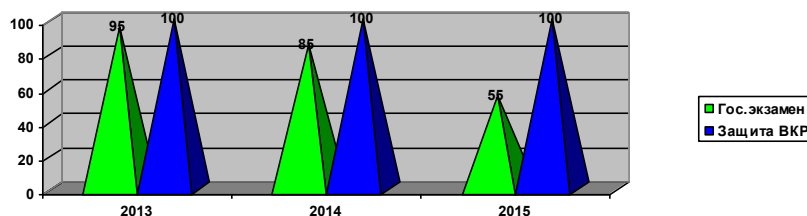


Рисунок 5

**Качество подготовки выпускников по специальности
030301.65 Психология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

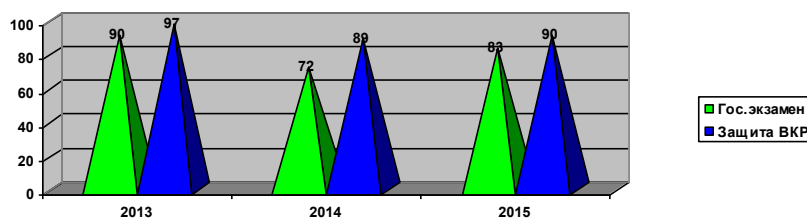


Рисунок 6

**Качество подготовки выпускников по специальности
032101.65 Физическая культура и спорт
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

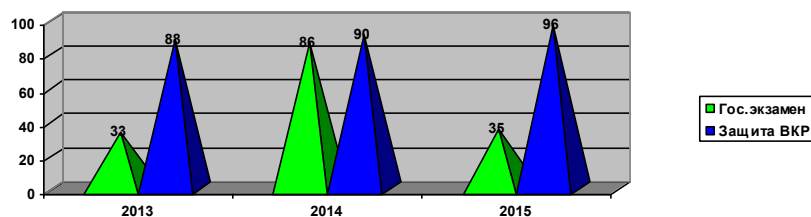


Рисунок 7

**Качество подготовки выпускников по специальности
050102.65 Биология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

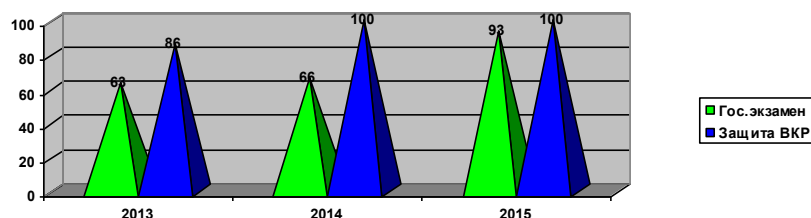


Рисунок 8

**Качество подготовки выпускников по специальности
050102.65 Биология с дополнительной специальностью Химия
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

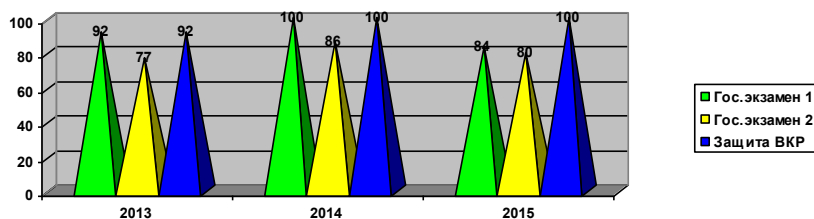
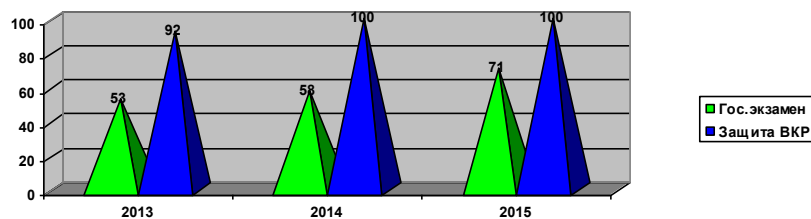
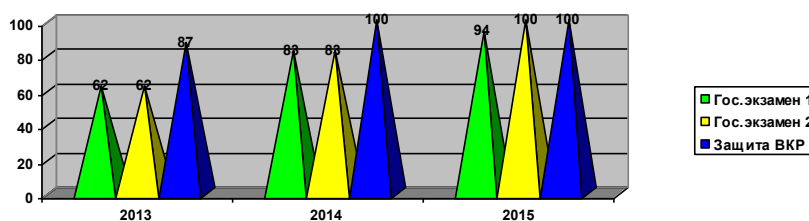


Рисунок 9

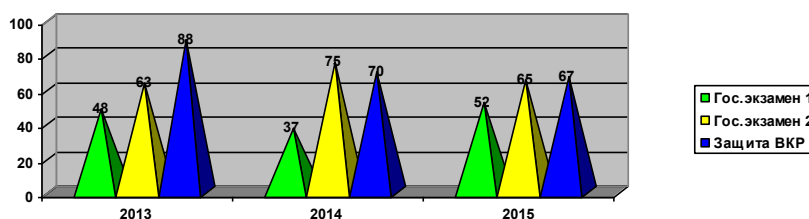
**Качество подготовки выпускников по специальности
050103.65 География
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



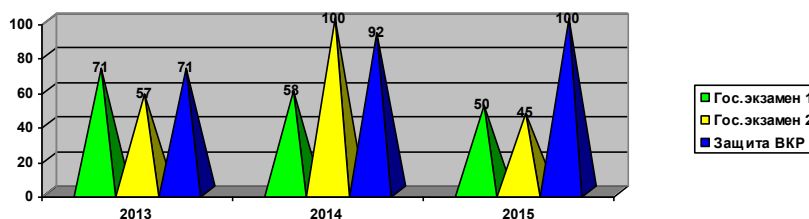
**Качество подготовки выпускников по специальности
050103.65 География с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



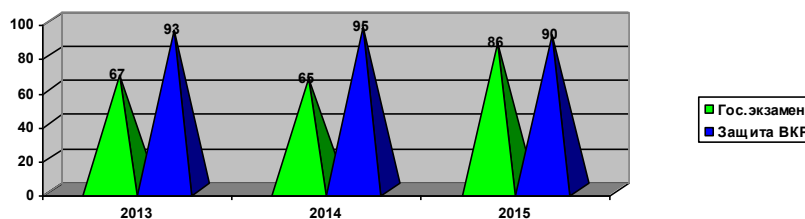
**Качество подготовки выпускников по специальности
050201.65 Математика с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



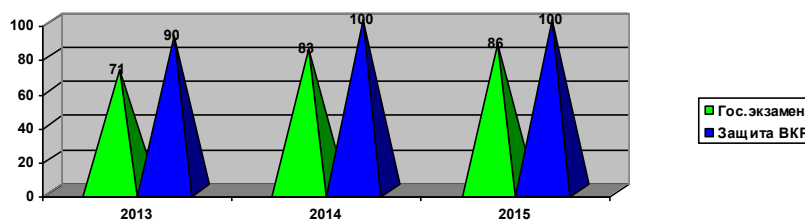
**Качество подготовки выпускников по специальности
050202.65 Информатика с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



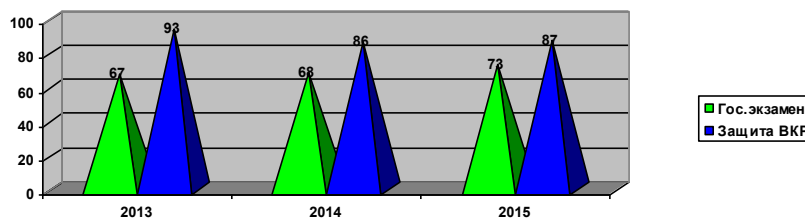
**Качество подготовки выпускников по специальности
050301.65 Русский язык и литература
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



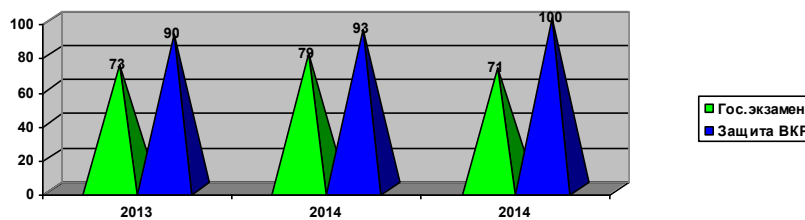
**Качество подготовки выпускников по специальности
050303.65 Иностранный язык
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



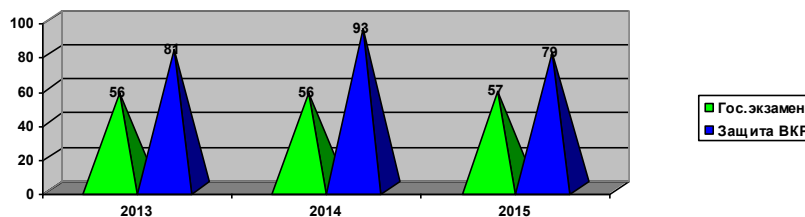
**Качество подготовки выпускников по специальности
050401.65 История
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



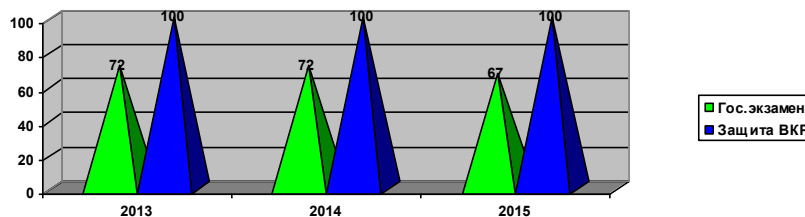
**Качество подготовки выпускников по специальности
050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям)
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



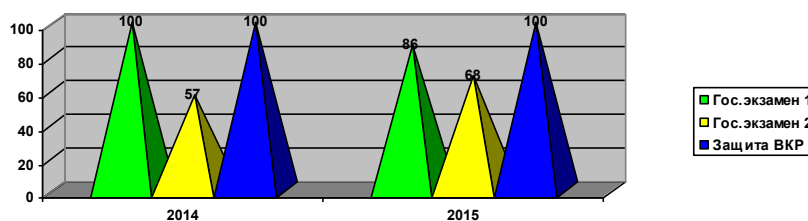
**Качество подготовки выпускников по специальности
050502.65 Технология и предпринимательство
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



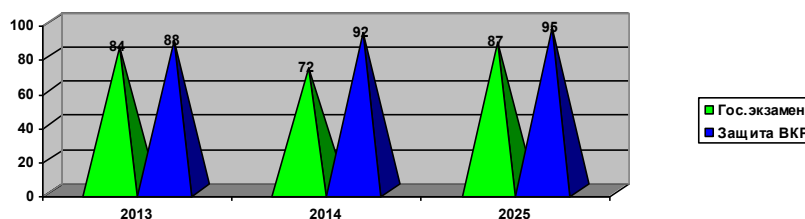
**Качество подготовки выпускников по специальности
050602.65 Изобразительное искусство
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



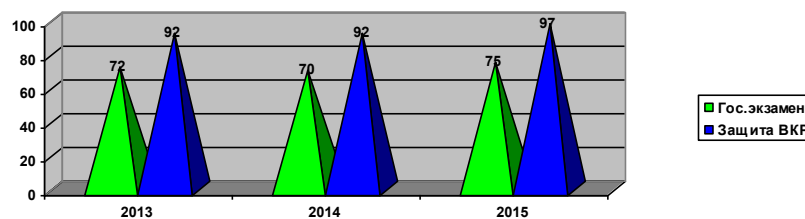
**Качество подготовки выпускников по специальности
050602.65 Изобразительное искусство с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



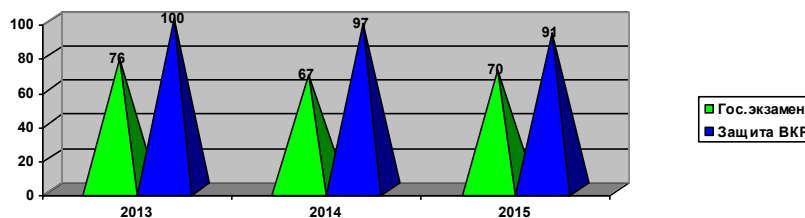
**Качество подготовки выпускников по специальности
050703.65 Дошкольная педагогика и психология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



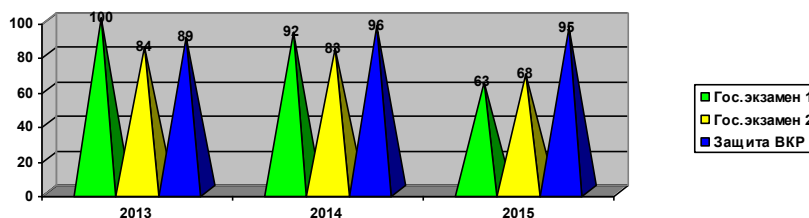
**Качество подготовки выпускников по специальности
050708.65 Педагогика и методика начального образования
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



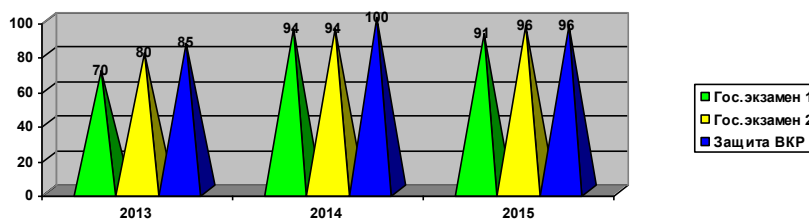
**Качество подготовки выпускников по специальности
050711.65 Социальная педагогика
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности
050711.65 Социальная педагогика с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности
050714.65 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности
050715.65 Логопедия
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

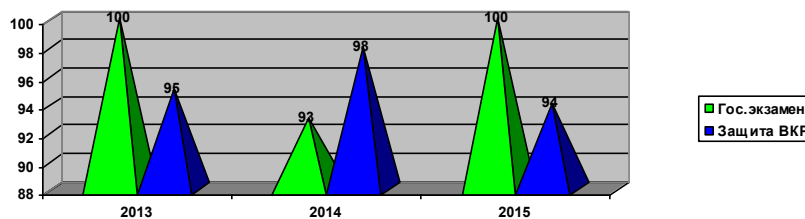


Рисунок 26

**Качество подготовки выпускников по специальности
050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

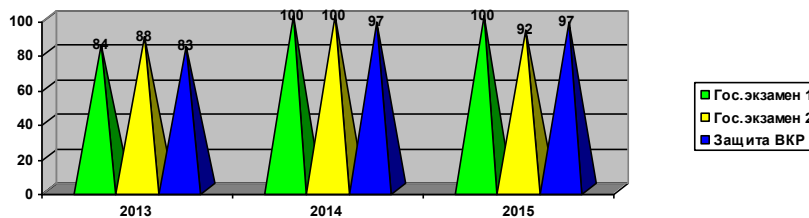


Рисунок 27

**Качество подготовки выпускников по специальности
050716.65 Специальная психология с дополнительной специальностью
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

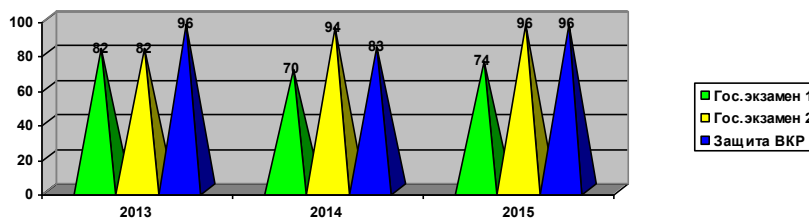


Рисунок 28

**Качество подготовки выпускников по специальности
050720.65 Физическая культура
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

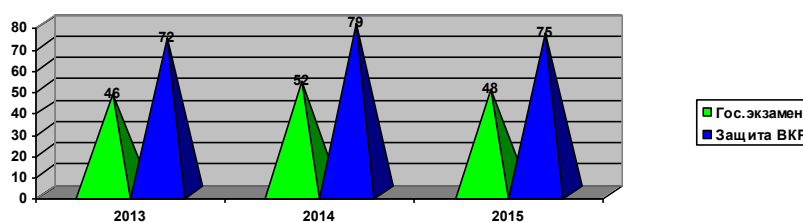


Рисунок 29

**Качество подготовки выпускников по специальности
070601.65 Дизайн
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

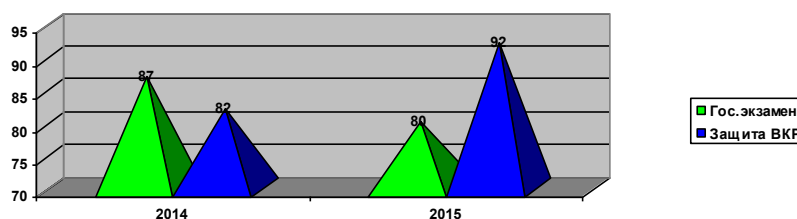


Рисунок 30

**Качество подготовки выпускников по специальности
070603.65 Искусство интерьера
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

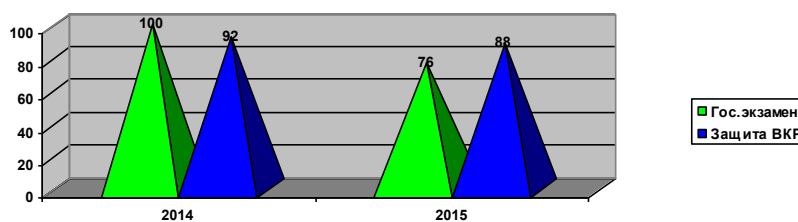


Рисунок 31

**Качество подготовки выпускников по специальности
070801.65 Декоративно-прикладное искусство
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

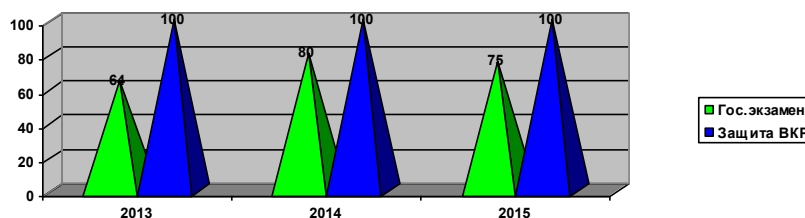


Рисунок 32

**Качество подготовки выпускников по специальности
080105.65 Финансы и кредит
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

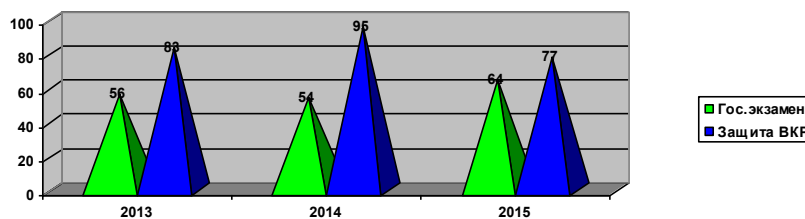
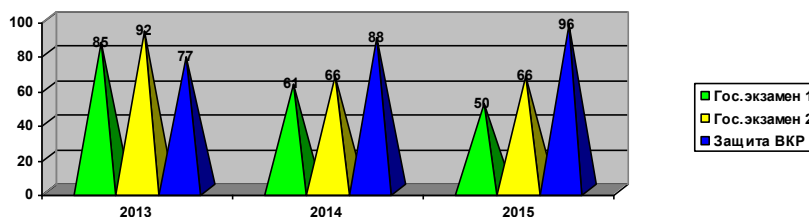
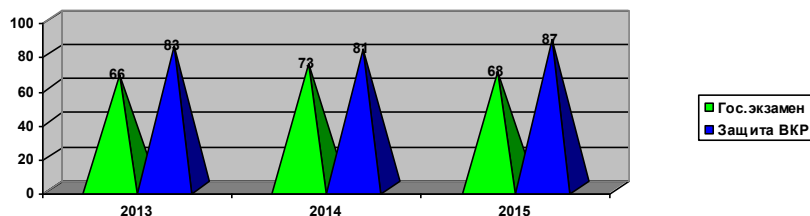


Рисунок 33

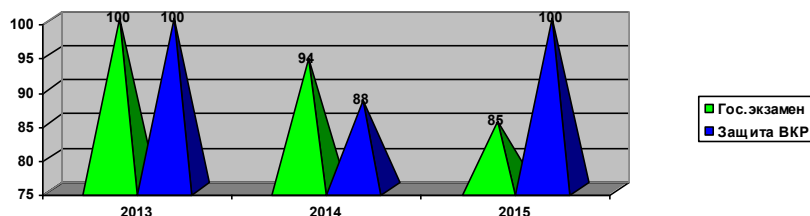
**Качество подготовки выпускников по специальности
080502.65 Экономика и управление на предприятии
(машиностроение)
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



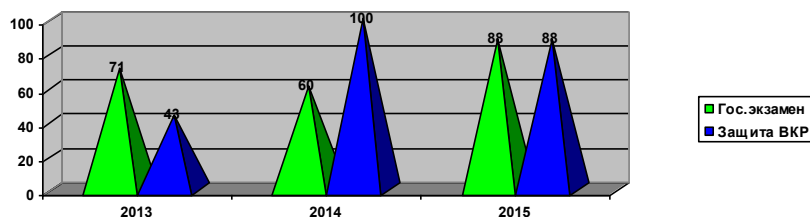
**Качество подготовки выпускников по специальности
080507.65 Менеджмент организации**
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



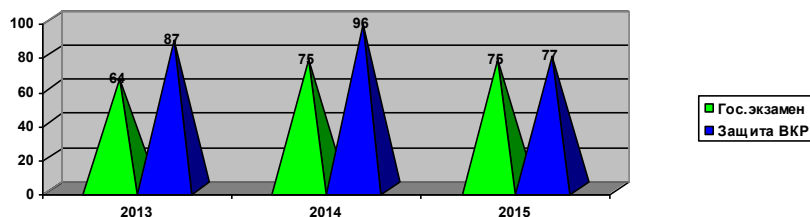
**Качество подготовки выпускников по специальности
080801.65 Прикладная информатика (в менеджменте)**
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по специальности
100101.65 Сервис**
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по специальности
100103.65 Социально-культурный сервис и туризм**
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по специальности
100110.65 Домоведение
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

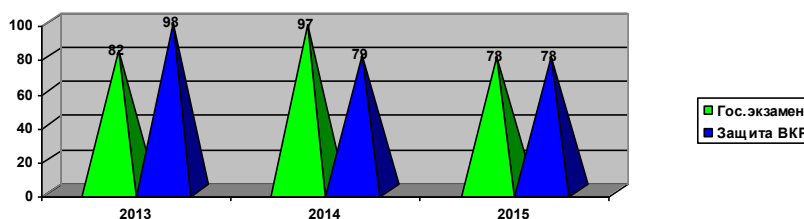


Рисунок 39

**Качество подготовки выпускников по специальности
190603.65 Сервис транспортных и технологических машин и оборудования
(автомобильный транспорт)
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

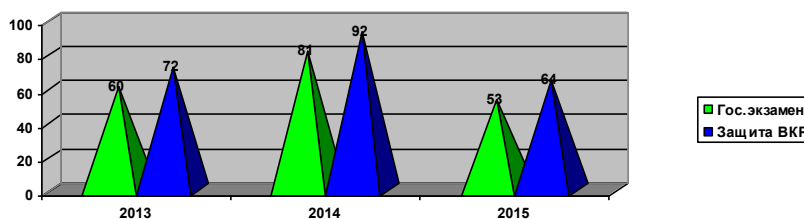


Рисунок 40

**Качество подготовки выпускников по специальности
190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте
(автомобильный транспорт)
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

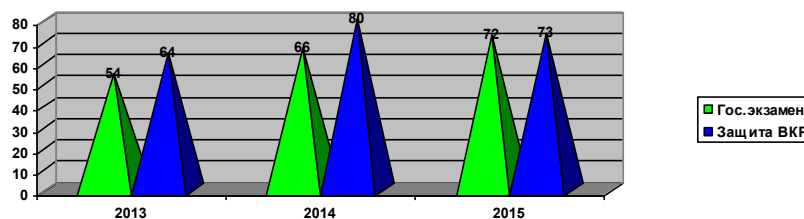
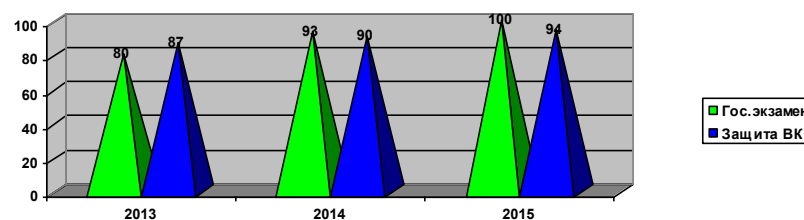


Рисунок 41

**Качество подготовки выпускников по специальности
230201.65 Информационные системы и технологии
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



Качество подготовки выпускников по направлениям (уровень бакалавриата)

Рисунок 42

Качество подготовки выпускников по направлению
022000.62 Экология и природопользование
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

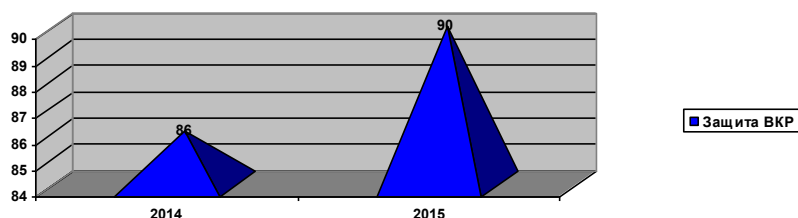


Рисунок 43

Качество подготовки выпускников по направлению
030300.62 Психология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

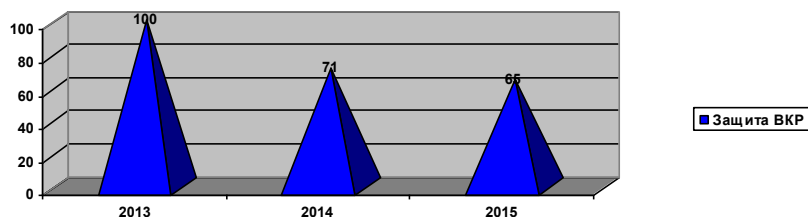
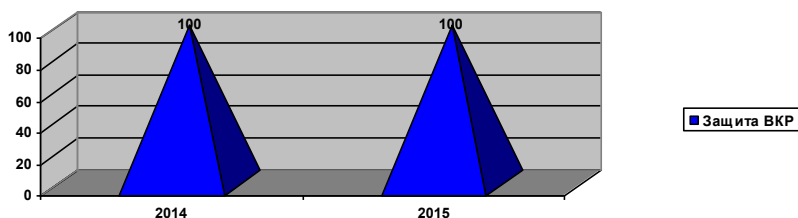
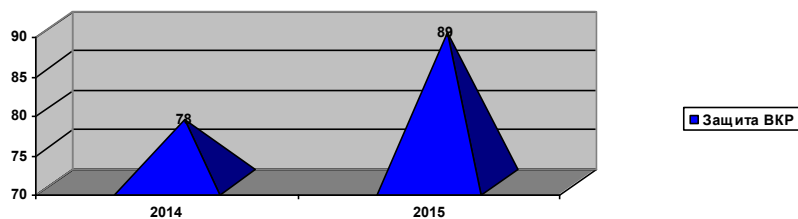


Рисунок 44

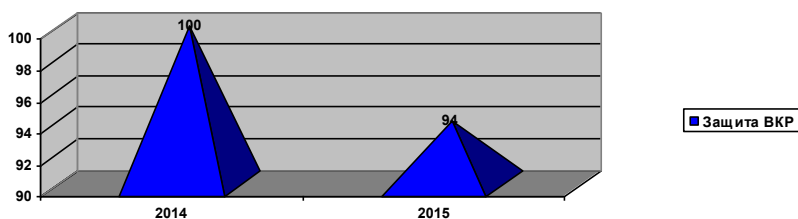
Качество подготовки выпускников по направлению
033.400.62 Теология
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



**Качество подготовки выпускников по направлению
050100.62 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению
050100.62 Педагогическое образование
профиль Музыка
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению
051000.62 Профессиональное обучение
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

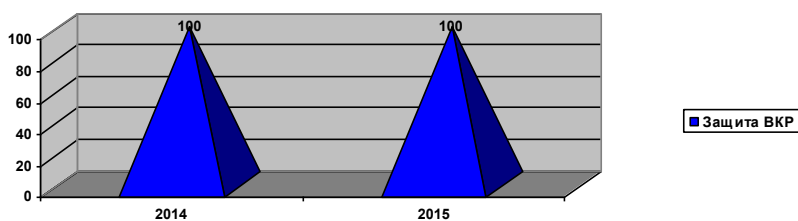


Рисунок 48

**Качество подготовки выпускников по направлению
072500.62 Дизайн
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

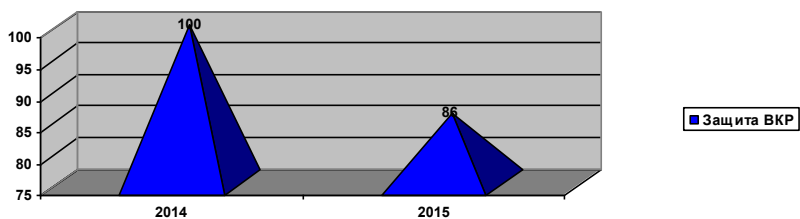


Рисунок 49

**Качество подготовки выпускников по направлению
080100.62 Экономика
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

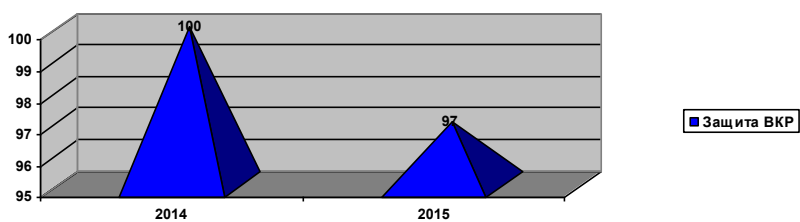
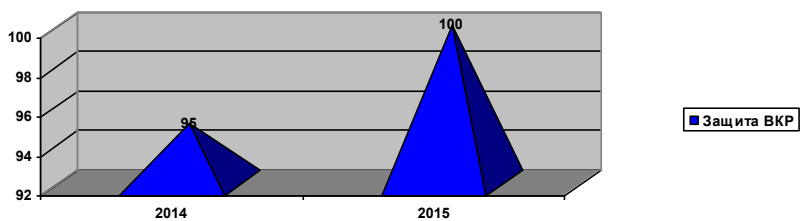


Рисунок 50

**Качество подготовки выпускников по направлению
080200.62 Менеджмент
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению
080500.62 Менеджмент
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

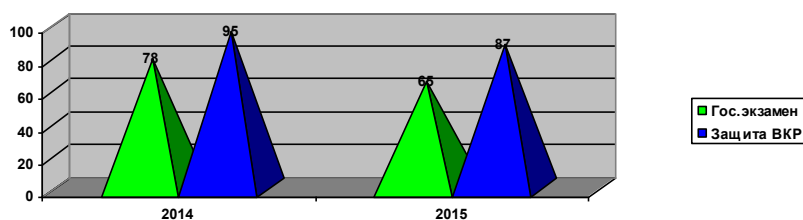


Рисунок 52

**Качество подготовки выпускников по направлению
190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

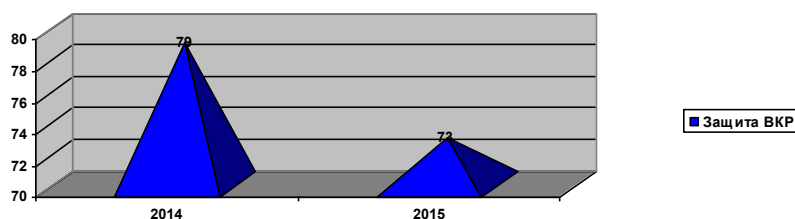


Рисунок 53

**Качество подготовки выпускников по направлению
190700.62 Технология транспортных процессов
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

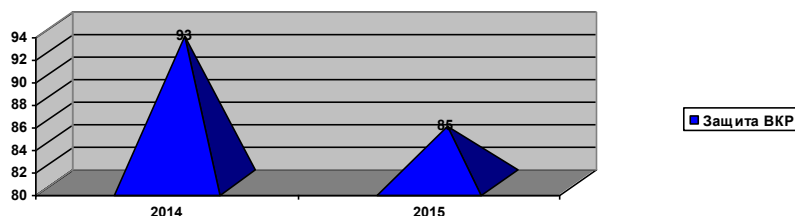
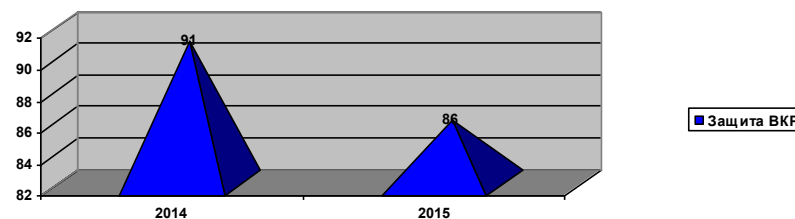


Рисунок 54

**Качество подготовки выпускников по направлению
230400.62 Информационные системы и технологии
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению
230700.62 Прикладная информатика
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

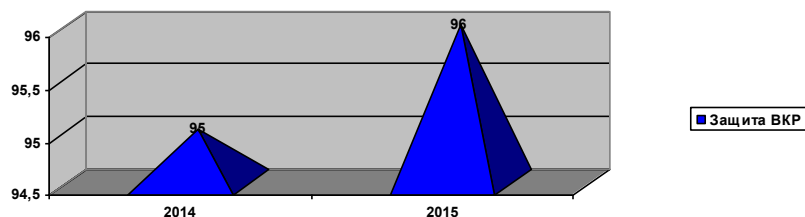
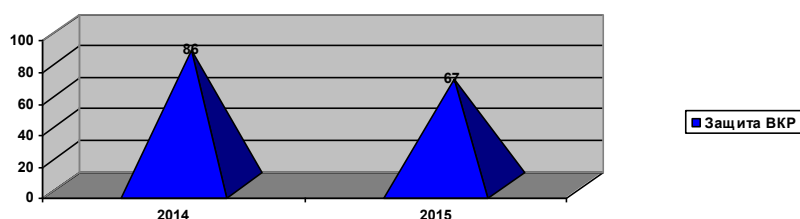


Рисунок 56

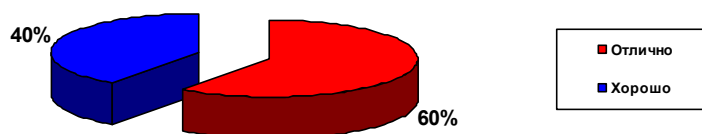
**Качество подготовки выпускников по направлению
280700.62 Техносферная безопасность
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлениям
(уровень бакалавриата, защита ВКР, первый выпуск)**

Рисунок 57

**Качество подготовки выпускников по направлению
021000.62 География**



**Качество подготовки выпускников по направлению
030100.62 Философия**

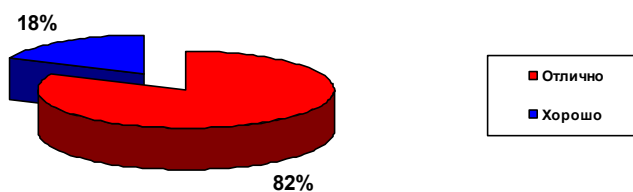


Рисунок 59

**Качество подготовки выпускников по направлению
034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

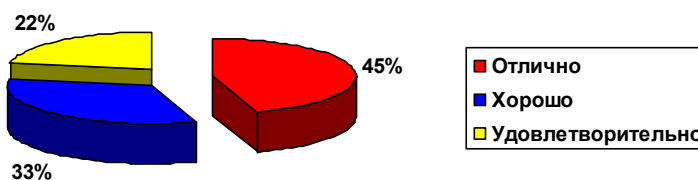


Рисунок 60

**Качество подготовки выпускников по направлению
040700.62 Организация работы с молодежью**

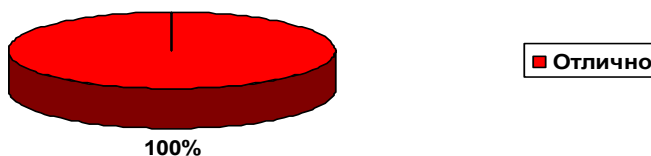


Рисунок 61

**Качество подготовки выпускников по направлению
050100.62 Педагогическое образование**

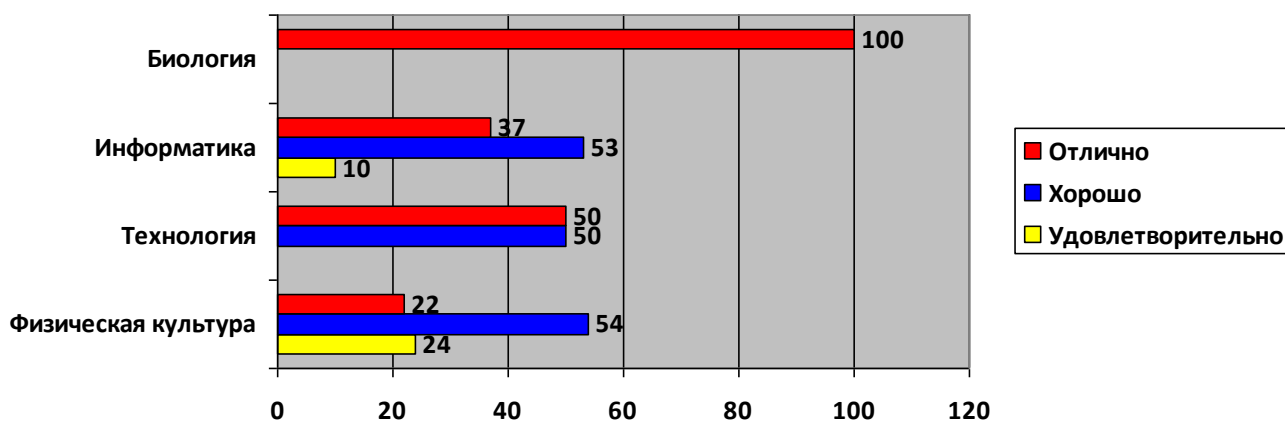


Рисунок 62

**Качество подготовки выпускников по направлению
050400.62 Психолого-педагогическое образование**

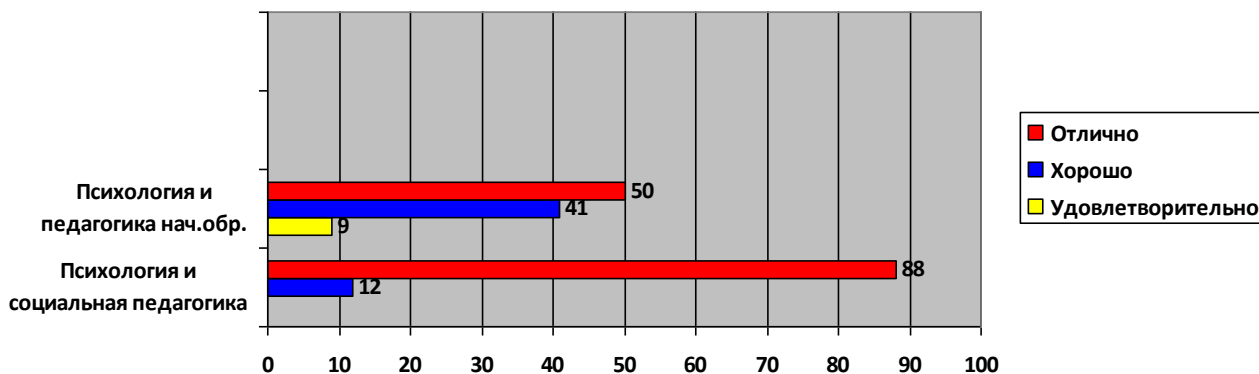


Рисунок 63

**Качество подготовки выпускников по направлению
050700.62 Специальное (дефектологическое) образование**

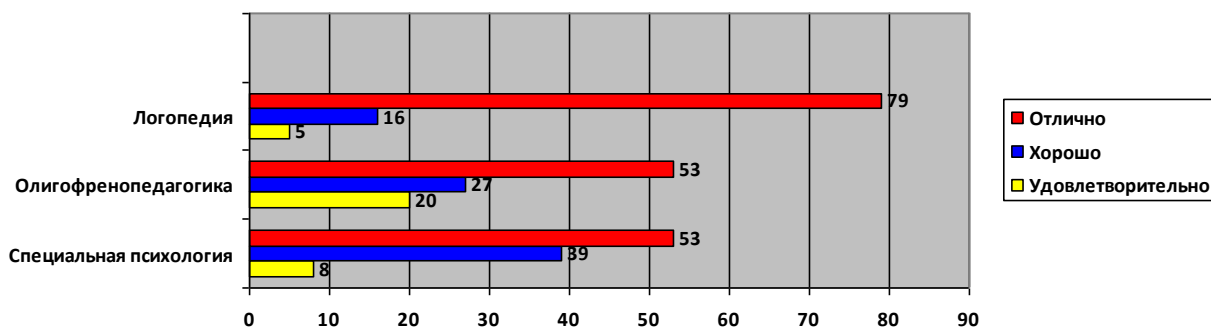


Рисунок 64

**Качество подготовки выпускников по направлению
100100.62 Сервис**

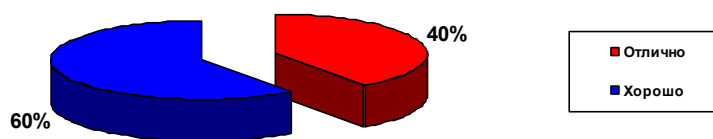
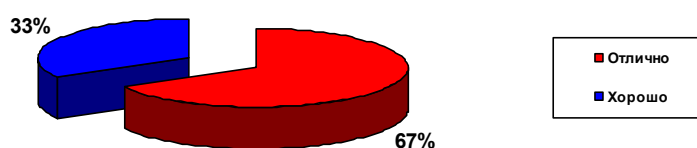


Рисунок 65

**Качество подготовки выпускников по направлению
100400.62 Туризм**



Качество подготовки выпускников по направлениям (уровень магистратуры)

Рисунок 66

Качество подготовки выпускников по направлению
072500.68 Дизайн
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

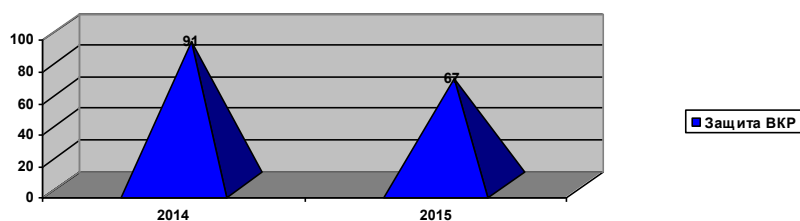
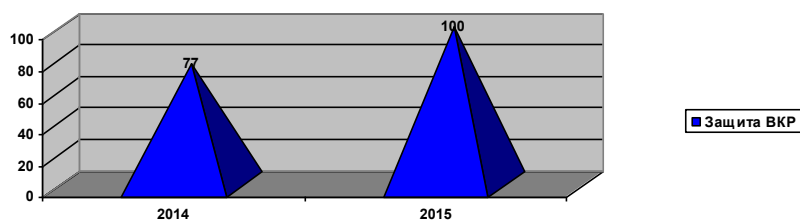


Рисунок 67

Качество подготовки выпускников по направлению
080100.68 Экономика
магистерская программа Экономика и управление промышленным
предприятием
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



Качество подготовки выпускников по направлениям (уровень магистратуры, защита ВКР, первый выпуск)

Рисунок 68

Качество подготовки выпускников по направлению
021000.68 География
магистерская программа Рекреационная география и туризм

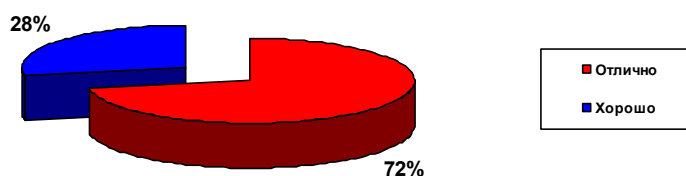


Рисунок 69

**Качество подготовки выпускников по направлению
022000.68 Экология и природопользование
магистерская программа Экологическое проектирование и экспертиза**

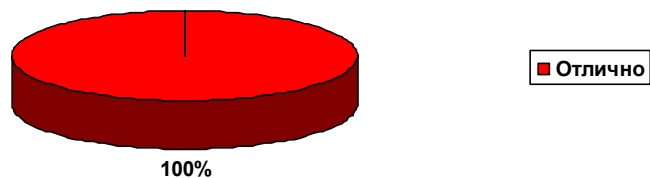


Рисунок 70

**Качество подготовки выпускников по направлению
050100.68 Педагогическое образование**

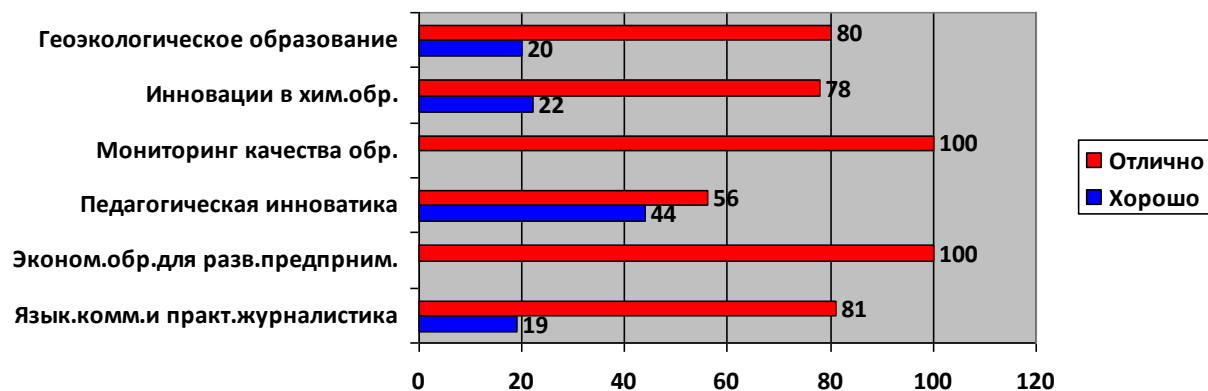
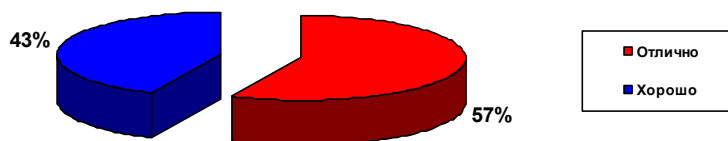


Рисунок 71

**Качество подготовки выпускников по направлению
100400.68 Туризм
магистерская программа Гостиничный и туристический бизнес**



Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования

Рисунок 72

Качество подготовки выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело

Защита ВКР

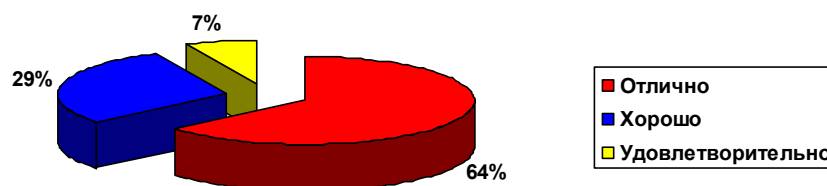
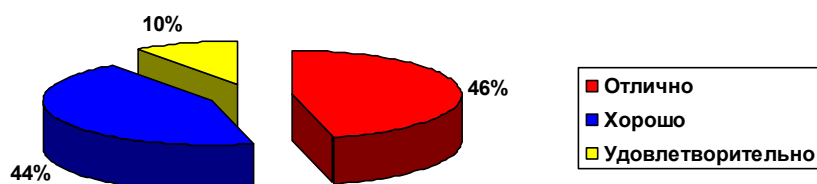


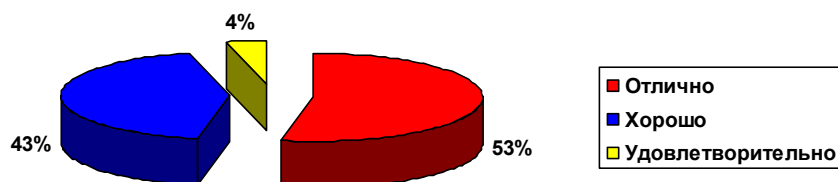
Рисунок 73

Качество подготовки выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Государственный экзамен



Защита ВКР



На итоговых государственных экзаменах студенты показали прочные знания теоретических и практических вопросов и смогли их реализовать на

конкретных задачах, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что они охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- слишком широко заявленная тема исследования;
- недостаточно высокий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2015 г. Центр дополнительного образования (ДО) в рамках общих целей стратегического развития Мининского университета разработал программу дальнейшего совершенствования дополнительного образования и организовал совместную работу с факультетами в стратегиях их развития.

1. За 2015 год было подготовлено и утверждено 35 новых программ дополнительного профессионального образования (ДПО) (29 программ повышения квалификации (ПК) + 6 программ профессиональной переподготовки (ПП)), из них 28 программ были реализованы (24 ПК + 4 ПП), в т.ч. 1 дополнительная профессиональная программа (ДПП) для иностранных преподавателей (г.Анхой) и 1 ДПП для иностранных студентов (Летняя школа). Актуальность и востребованность программ ДПО постоянно анализируются с руководителями факультетов, кафедр, авторами и разработчиками.

В целом, за 2015 год реализованы 35 ДПП (11 ПП + 24 ПК); в 2014 г. – 27 программ ДПО - (8 ПП + 19 ПК) (рисунки 74, 75)).

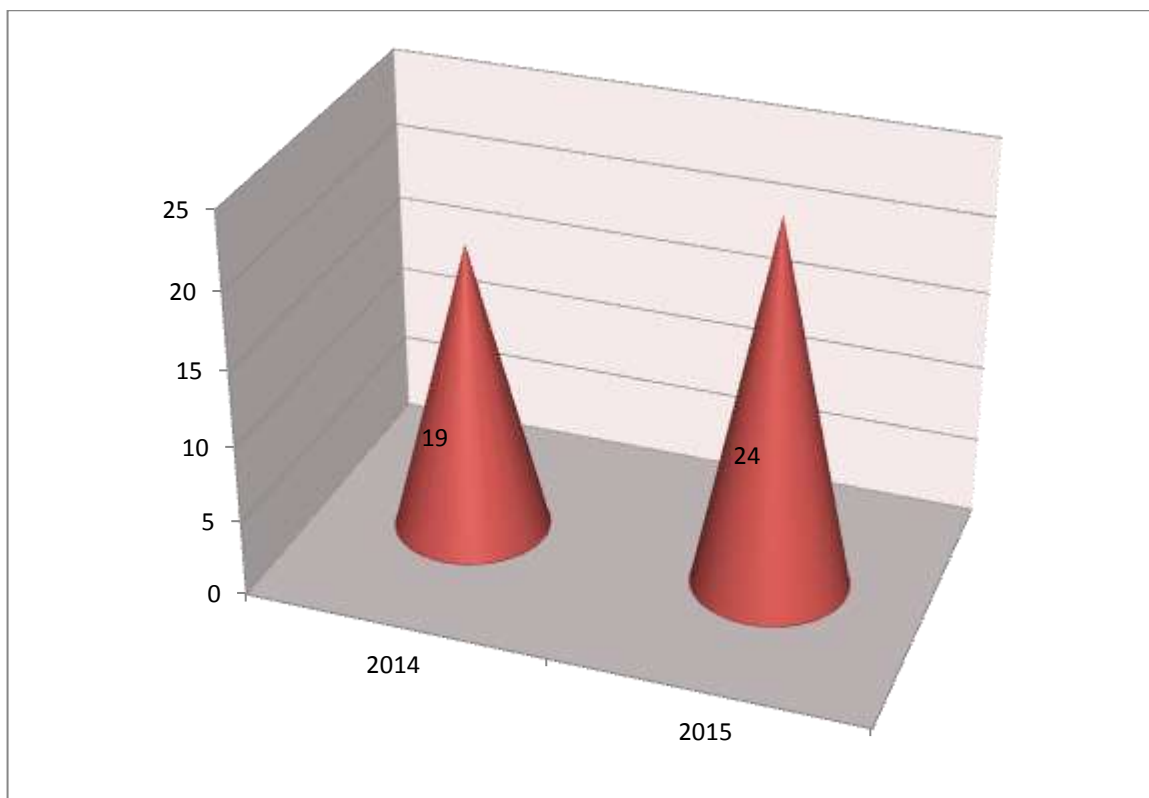


Рисунок 74 - Количество реализованных программ ПК

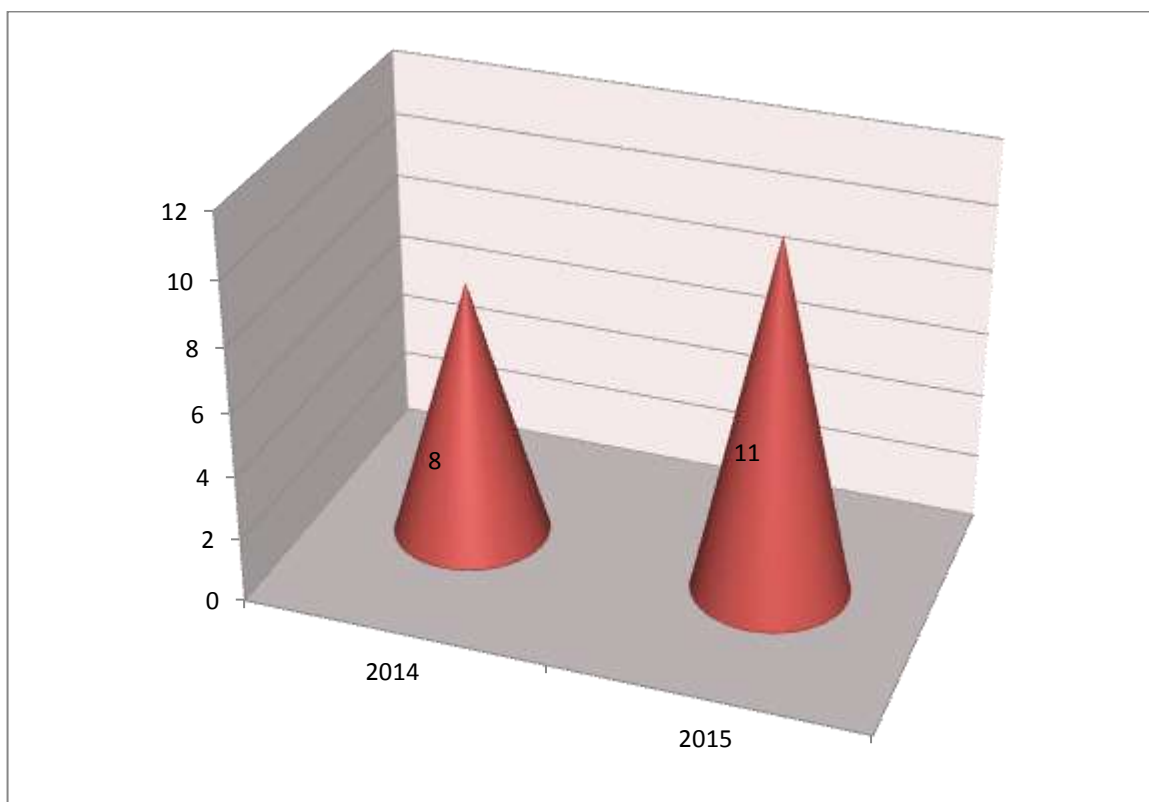


Рисунок 75 - Количество реализованных программ ПП

Наиболее актуальными и востребованными в 2015 г. оставались дополнительные профессиональные программы психолого-педагогического направления и по ИКТ:

№	Название программы ДПО	Кол-во групп	Кол-во слушателей
1	«Психология и педагогика дошкольного образования» ПП	5 групп	140
2	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» ПК	8 групп	264
3	«Психология и педагогика высшей школы» ПК	4 группы	290
4	«Современные подходы к образованию в условиях реализации ФГОС» ПК	9 групп	260
5	«ИКТ в профессиональной деятельности» ПК (внутри вуза)	9 групп	102

2. Центр ДО продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по программам ДПО.

В результате проведенной работы на 35% увеличилось количество студентов, принятых на программы ДПО: 47 студентов были приняты и продолжают обучение по программам профессиональной переподготовки (в 2014 году – 40 студентов), 155 человек обучились на программах повышения квалификации в рамках основной будущей профессии (в 2014 году – 30 студентов). Всего 200 студентов обучились за год в ЦДО на 15 программах ДПО (рисунок 76).

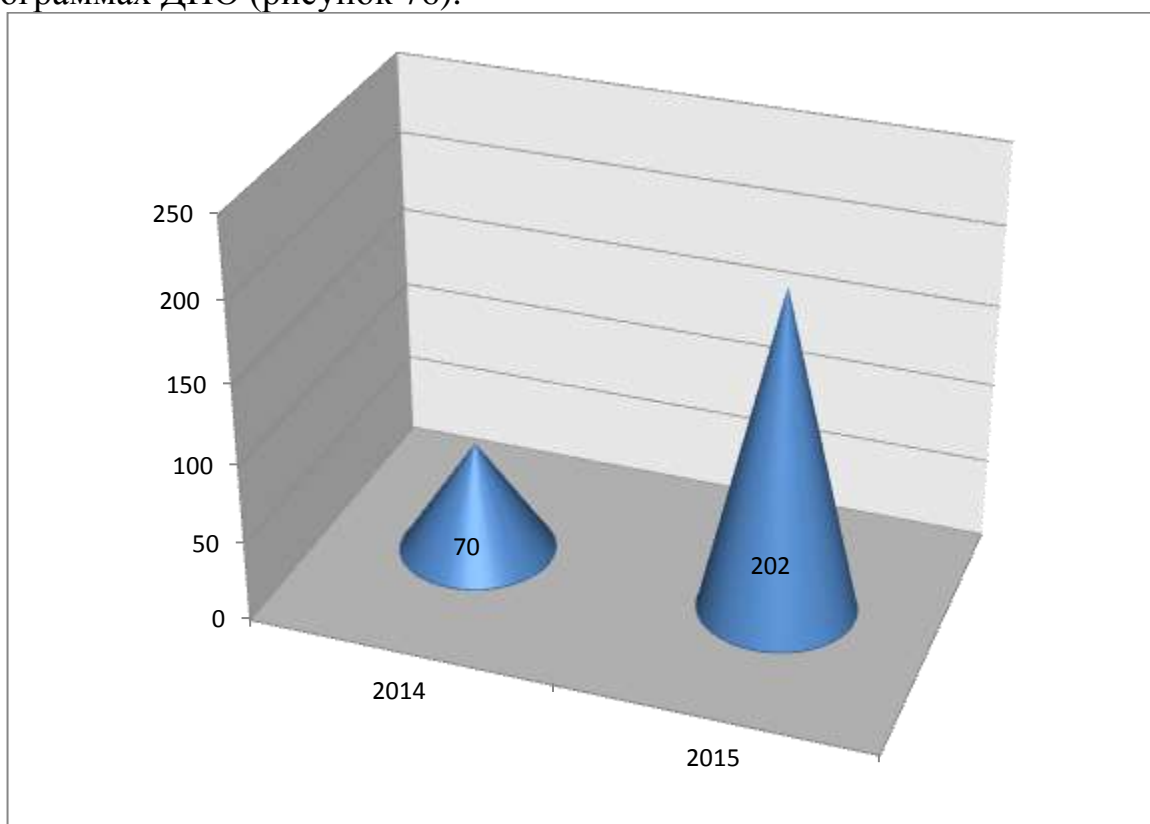


Рисунок 76 - Количество студентов, обученных по программам ДПО

Наиболее востребованными для студентов стали курсы ПК по психологии и электронному проектированию и моделированию, программа сетевой Академии Cisco, а также программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Тифлопедагогика», «Психологическое консультирование и психодиагностика», «Историко-культурный туризм».

3. В 2015 году проводилась работа по вынесению ДПП в электронную образовательную среду:

- при реализации шести программ ДПО используется дистанционное обучение: «Психология и педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы внедрения ФГОС в ДОУ», «Охрана труда в образовательной организации», «Использование ИКТ в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология дошкольного образования»; программа сетевой академии Cisco.

- в ряде программ ДПП до 20% содержания было вынесено в ЭОС (источники информации, тестовые задания, отдельные компоненты программ). Это – 23% от общего кол-ва программ ДПО.

4. Центр ДО регулярно проводит презентации программ ДПО:

- при организации Дней открытых дверей ДПО;
- путем публикаций статей в разделе Новостей на сайте университета;
- направляет интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);
- в разделе Центра ДО на сайте обновляются аннотации постоянно действующих и новых программ;
- при подготовке ко второму Публичному отчету были оформлены стационарные информационные стенды Центра ДО.

5. Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2015г. составляет – 1842 человек (в 2014 г. – 1279 чел.), что на 31% выше прошлого года (рисунки 77,78) из них:

- 1444 по программам повышения квалификации (2014 г. – 909 чел.);
- 398 по программам профессиональной переподготовки (2014 г. – 370 чел.).

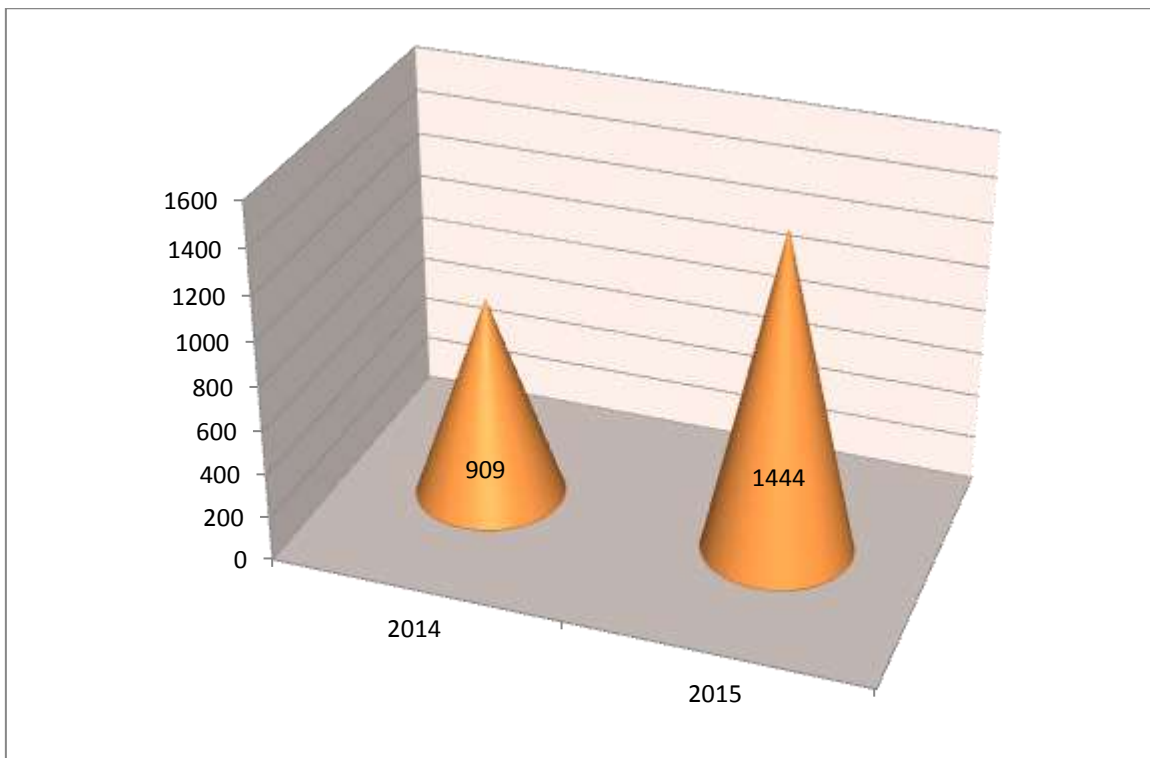


Рисунок 77 - Количество слушателей ПК

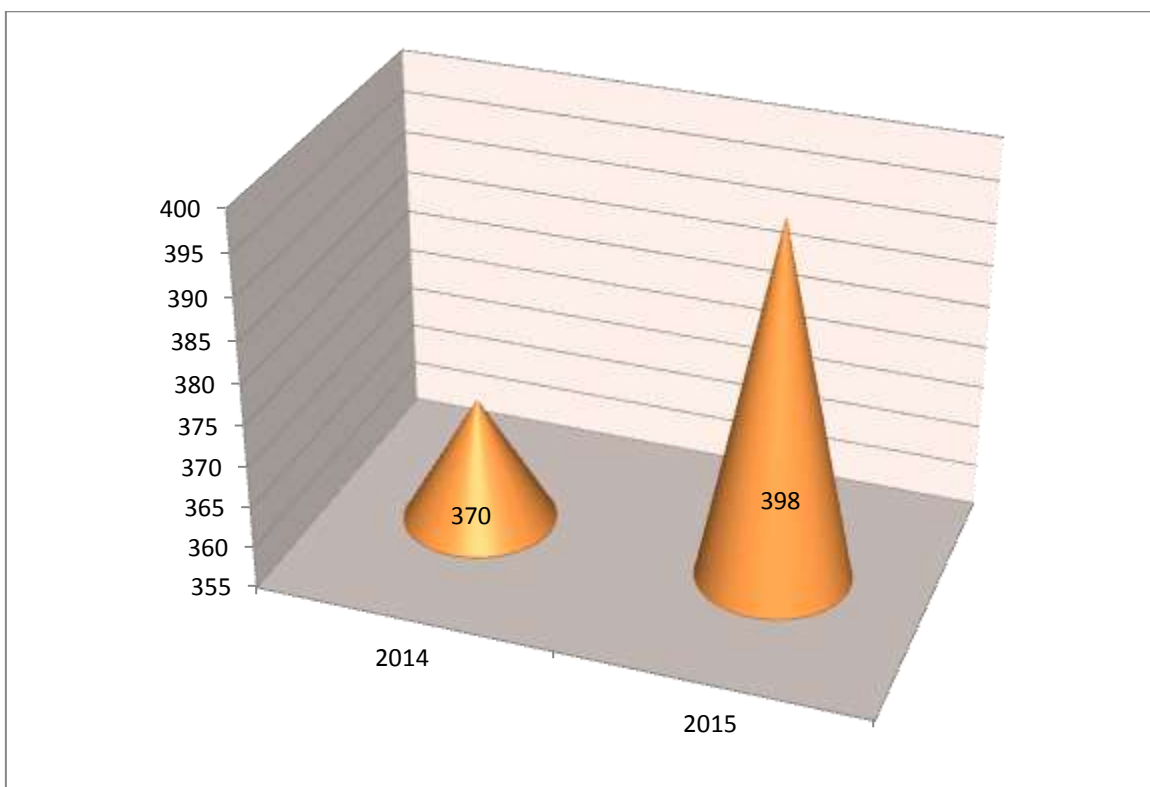


Рисунок 78 - Количество слушателей ПП

В 2015 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 270 чел., которые продолжают обучение в 2016 году.

б. О заработанных средствах:

За 2015 год заработанные средства Центра ДО составили - 15 000 000 рублей, что на 20 % выше уровня 2014 года (12 000 000 рублей) (рисунок 79).

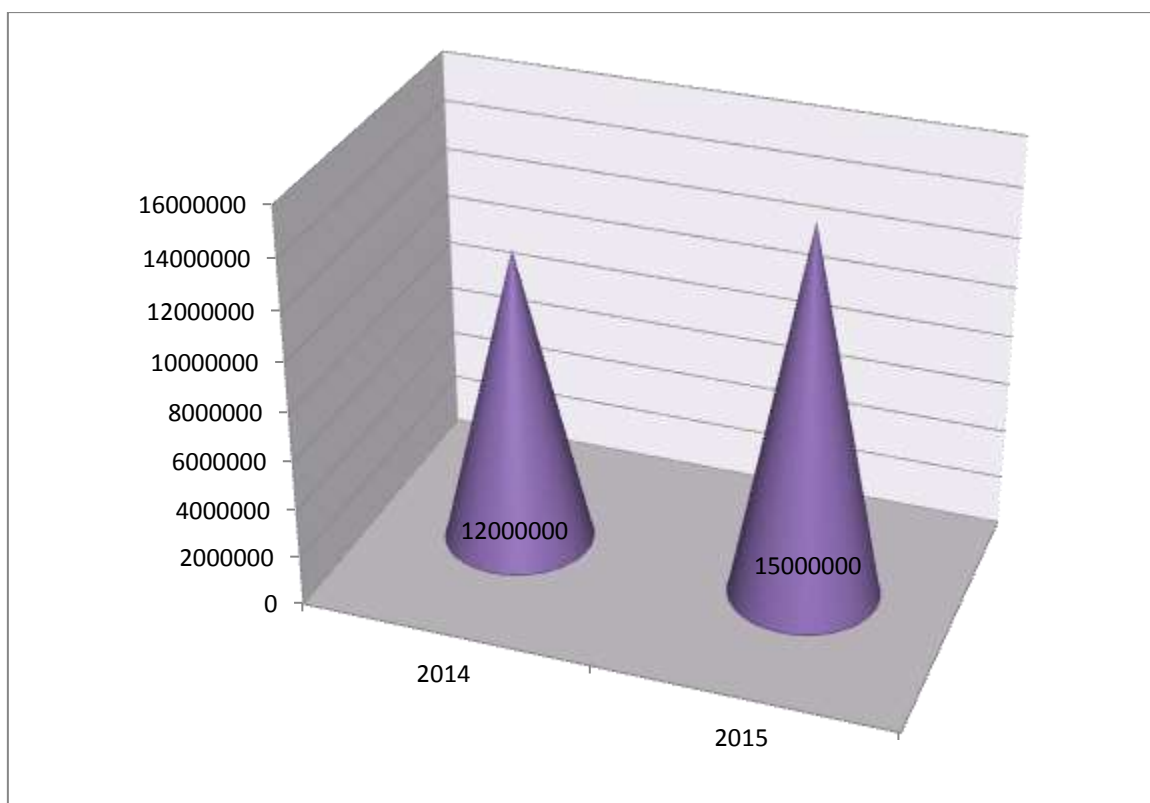


Рисунок 79 - Заработанные средства (руб.)

7. В 2016 году Центр ДО планирует:

- расширить перечень направлений программ ДПО и увеличить спектр реализуемых программ до 45 (15 ПП + 30 ПК);
- организовать работу по повышению качества платных образовательных услуг и приведению программ ДПО к соответствию профессиональным стандартам;
- продолжить работу по привлечению студентов на программы ДПО и увеличить количество студенческих программ на 10 % (20 программ);
- продолжить работу по вынесению программ ДПО в электронную образовательную среду (до 10 ДПП);
- совместно с отделом e-learning активизировать процесс обучения ППС по программе «ИКТ в профессиональной деятельности», добиваться, чтобы каждый преподаватель прошел минимальное количество модулей (3). Рекламирывать программу и привлекать на нее слушателей из других ВУЗов.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденное 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 15.03.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, профессиональная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность обучающегося систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и составлять индивидуальную программу личного совершенствования.

Создание портфолио – процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности, а также оценить уровень своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио ведется в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Его формирование завершается вместе с завершением обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента в

период обучения в НГПУ им. К.Минина условно разделены на следующие виды студенческой деятельности:

- достижения в учебной деятельности (результаты экзаменационных сессий, рейтинга учебной деятельности);
- профессиональная деятельность (работа по профилю будущей профессии, получение дополнительного образования);
- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, победы в олимпиадах, конкурсах, выступление на научных конференциях, публикации научных статей);
- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях, проектная деятельность);
- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях);
- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков).

Структура портфолио представлена на сайте вуза (http://www.mininuniver.ru/scientific/quality_education/stud_rating).

Во 2 семестре 2014/15 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 307 студентов очной формы обучения (бюджет).

К повышенной государственной академической стипендии представлено 190 человек, из них 42 человека, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 53 человека – на факультете управления и социально-технических сервисов, 18 человек – на факультете психологии и педагогики, 12 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 42 человека – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 23 человека – на факультете физической культуры и спорта.

Установлена цена балла: за достижения в учебной деятельности (получение студеном по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом предшествующих семестров оценок «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50% оценок «отлично») – 400 руб.; за иные достижения в учебной, а также достижения в научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности – 753 руб.

Проходной балл установлен в размере 13,5 баллов по общему рейтингу; 5 баллов по совокупности достижений; 2 балла по совокупности наград.

В 1 семестре 2015/16уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 484 студентов очной формы обучения (бюджет).

К повышенной государственной академической стипендии представлен 172 человека, из них 44 человека, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 58 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 13 человек – на факультете психологии и педагогики, 8 человек –

на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 25 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 24 человека – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер стипендии составил 20 000 руб. (старшие курсы), 10 000 руб. (1 курс).

Установлена цена балла: за достижения в учебной деятельности (получение студеном по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом предшествующих семестров оценок «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50% оценок «отлично») – 300 руб.; за иные достижения в учебной, а также достижения в научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности – 720 руб.

Проходной балл установлен в размере 15,5 баллов по общему рейтингу; 8,2 баллов по совокупности достижений; 8,2 балла по совокупности наград.

Увеличение проходного балла и снижение стоимости балла связано с ростом студенческой активности и стремления студента принять участие в большем количестве мероприятий, результатом чего служит рост среднего балла рейтинга студентов, назначенных на стипендию.

Изменения величины проходного балла для назначения студента на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с Постановлением Правительства № 945 отражены на рисунке 80.

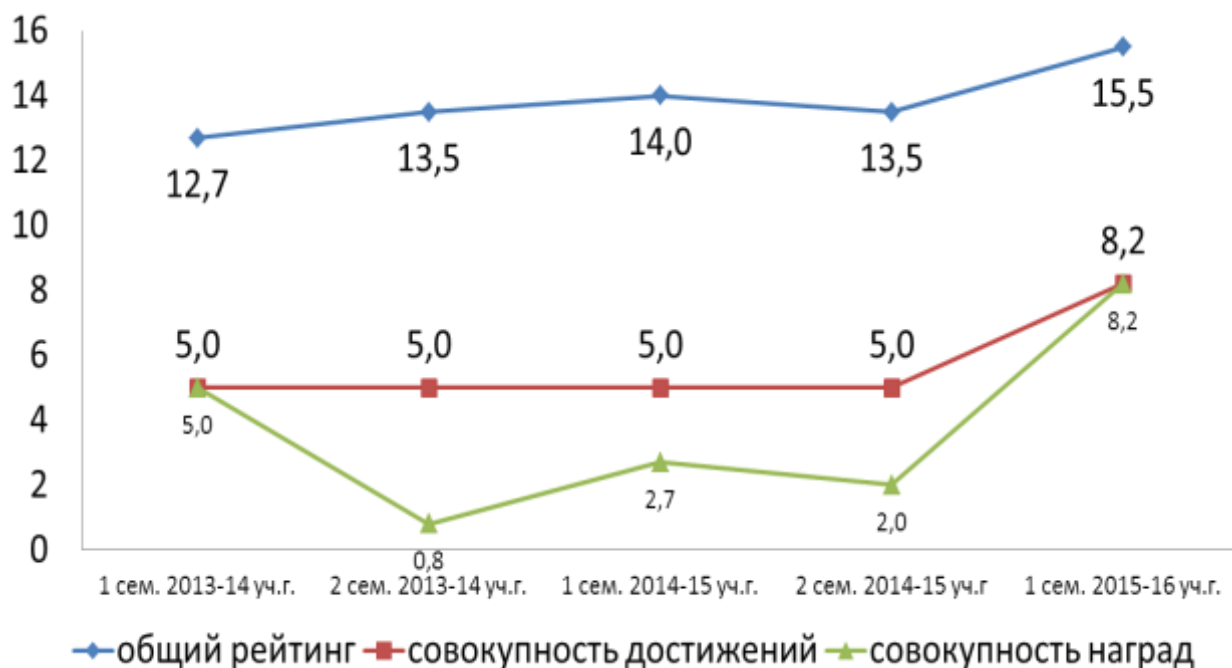


Рисунок 80 – Изменение величины проходного балла рейтинга деятельности студентов

Средний размер стипендии за оба семестра – 9850 руб., минимальный – 1808 руб.

Результаты рейтинговой оценки деятельности студентов графически отображены на рисунках 81 и 82, где УД – количество студентов, назначенных на стипендию за достижения в учебной деятельности, НИД – в научно-исследовательской деятельности, ОД – общественной деятельности, КТД – культурно-творческой деятельности, СД – спортивной деятельности.

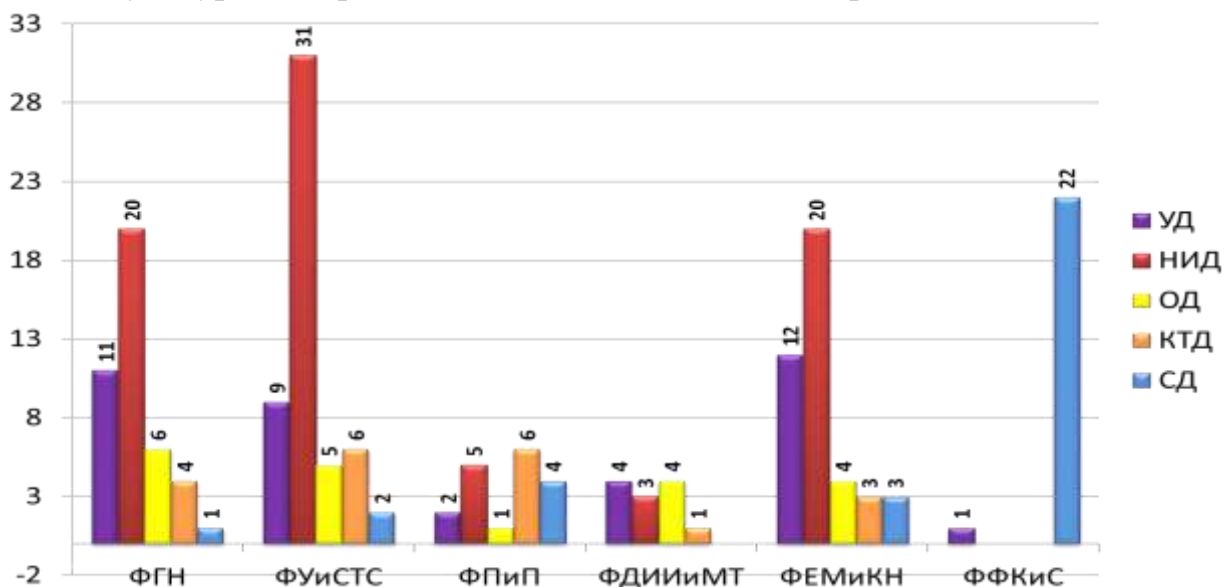


Рисунок 81 – Количество студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с Постановлением Правительства № 945 и на основании рейтинговой оценки их деятельности во 2 семестре 2014/15уч.г.

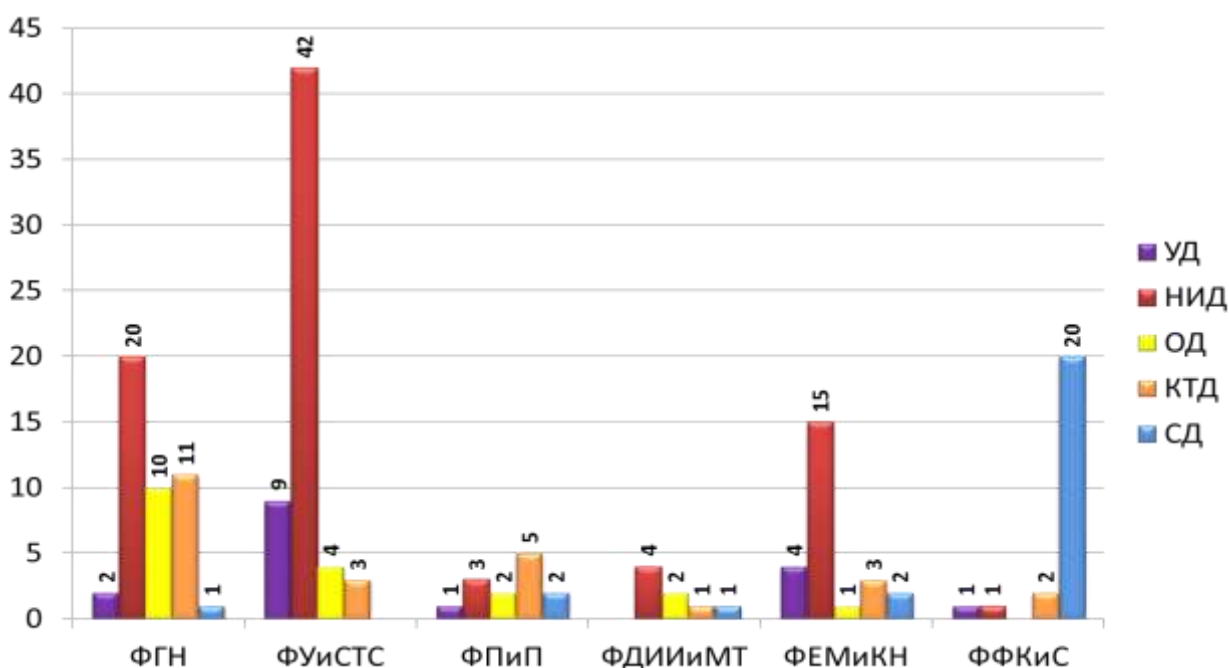


Рисунок 82 – Количество студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с Постановлением Правительства № 945 и на основании рейтинговой оценки их деятельности в 1 семестре 2015/16 уч.г.

Рейтинговая система оценки деятельности НПП

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

- имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

- развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

- оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

- процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

- рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной, гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности (КРІ), что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПП представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Рейтинг НПП является основным элементом оценки качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Система мотивации и стимулирования НПП позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

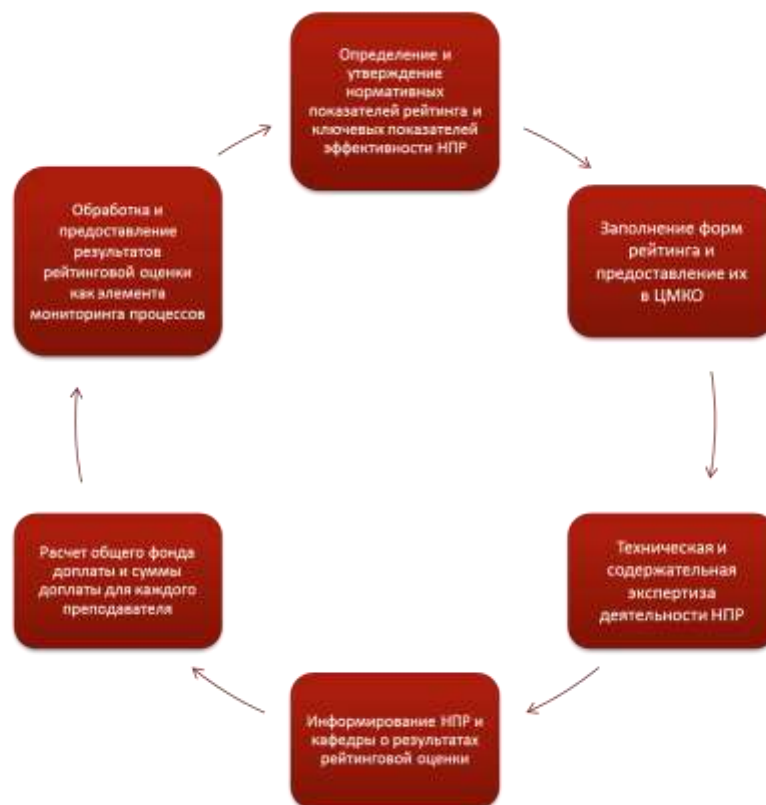


Рисунок 83 – Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:
 - работа по модернизации учебного процесса
 - профориентационная работа;
 - работа в системе дополнительного образования;
 - работа в электронной образовательной среде;
 - экспертная деятельность в области образования.
2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность:
 - реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
 - публикационная активность;
 - организация конференций, олимпиад на базе университета;
 - хоздоговорная деятельность;
 - регистрация объектов интеллектуальной собственности;
 - руководство НИР студентов, получивших призовые места на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
3. Сетевое взаимодействие:

- совместная с другой образовательной организацией реализация ОПОП;
- использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- деятельность по развитию УМО по педагогическому образованию Нижегородской области;
- участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;
- международная оценка образовательного продукта.

В 1 семестре 2015/16 уч.г. в рейтинге приняло участие 360 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 213 человек; не преодолели – 147 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 48 человекам.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч.г. в рейтинговую оценку деятельности деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КПИ).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Важнейшим направлением деятельности Мининского университета является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптация к современным требованиям рынка труда.

В настоящее время системный подход к вопросу трудоустройства выпускников и занятости студентов является одним из условий эффективной деятельности вуза в сфере оказания образовательных услуг. Сегодня основными направлениями деятельности университета по трудоустройству выпускников являются:

- ориентация выпускников на региональный рынок труда - содействие трудоустройству и помощь в адаптации к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям;
- развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти,

студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства;

– разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП), индивидуальное консультирование соискателей;

– маркетинговая и PR-деятельность - исследование предложений по трудоустройству регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации для студентов университета о кадровых возможностях работодателей и др.

– создание условий и сопровождение всех видов практики обучающихся, сетевое взаимодействие с организациями по проведению практики.

С 2009 г. функционирует центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее – ЦСТВиОП), который объединяет студентов, выпускников и работодателей, оказывает помощь будущим бакалаврам и магистрам в профессиональной ориентации и способствует построению ими успешной карьеры (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>). Цель работы Центра - содействие эффективному трудоустройству, профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников университета. Работа Центра ведется в соответствии с принятой стратегией вуза и на основании ежегодного плана работы.

Реализация стратегических идей современного педагогического образования, его компетентностной направленности и практической ориентации подразумевает погружение студента в профессиональную среду и позволяет быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

Сохраняя классические академические традиции организации и проведения учебных и производственных практик Мининский университет предложил инновационный подход, позволяющий усилить практическую ориентацию профессионально-педагогического образования. С 2013 года введена практика постоянного присутствия на площадках будущих работодателей, где студенты уже с первого курса еженедельно в организациях-клинических базах практик разрабатывают и внедряют учебные проекты под руководством педагогов-наставников. Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (рисунок 84). Ссылка: http://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj_professionalnyj_startup/proekt_klinicheskie_bazy_praktik

Сетевое взаимодействие университета и организаций по проведению практики представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую

возможность обучающимся проходить практику в рамках образовательной программы определенного уровня (бакалавриат/специалитет/магистратура) и направленности с использованием ресурсов организации.

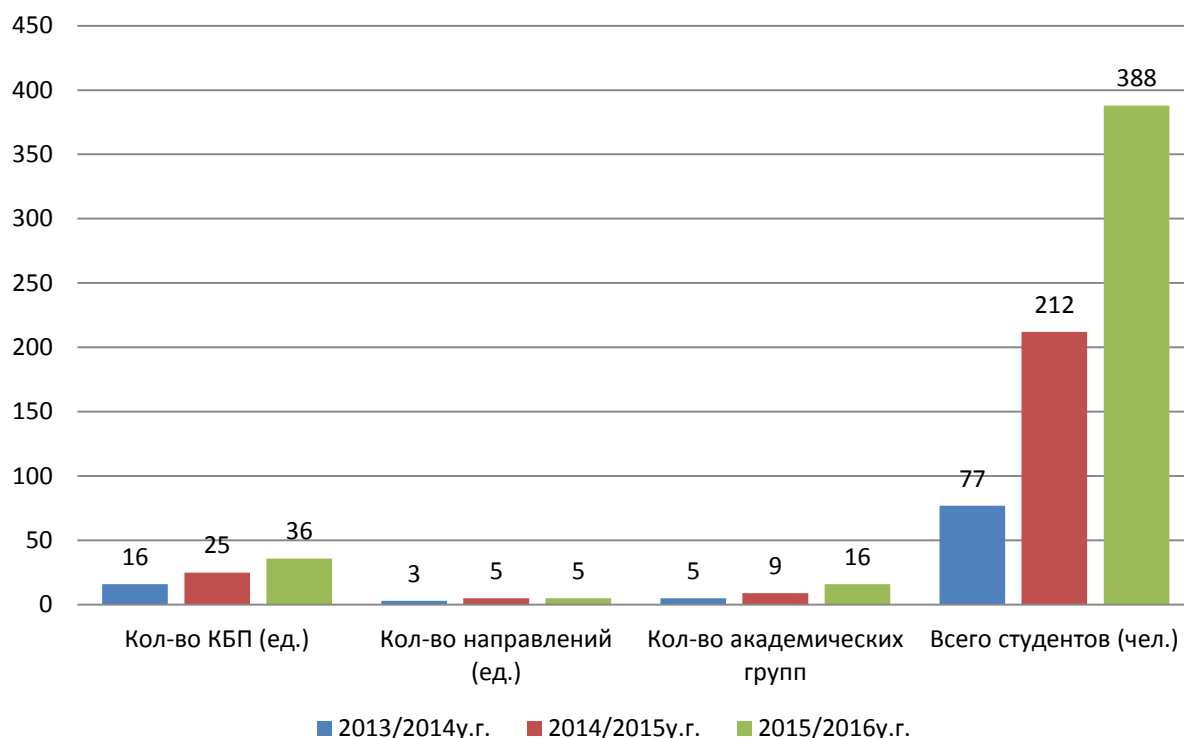


Рисунок 84 - Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»

Ежегодно востребованность выпускников на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2015 г. значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 80% (по Нижегородской области - 74%), что соответствует пороговому значению для федерального округа (80%). Ссылка: <http://graduate.edu.ru/passport#/?items=7E898D4B654E737F5694553CD3808E8E&slice=1>

Вместе с тем для университета востребованность выпускников на рынке труда определяется не только трудоустройством в целом, но и возможностью реализации профессиональных возможностей по полученной специальности. По результатам опроса молодых специалистов – выпускников в 2015 году университета «Трудоустройство по специальности» 60% респондентов планируют работу по специальности (по педагогическим направлениям - 58%).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим кадрам. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать

дальнейший рост количества психолого-педагогических вакансий в Нижнем Новгороде и области.

Одним из направлений деятельности университета по сотрудничеству с работодателями, оказывающими влияние на рынок труда, является развитие стратегического партнерства. Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик обучающихся и будущему трудоустройству (280 ед.). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 1С:Апрель Софт, АКБ «Саровбизнесбанк», Волго-Вятский банк Сбербанка России, «Альфа-банк», ФГУП ВГТРК «Нижний Новгород», Нижегородский филиал ПАО «Ростелеком», Управляющая компания ООО «Наш Дом», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области, Филиал «ОСК» в Нижнем Новгороде и области и др.).

В текущем периоде был проведен внутренний аудит долгосрочных договоров с организациями на практику с целью актуализации базы данных договоров и отказа от формального «количественного» заключения к «качественному отбору» баз практик.

В рамках существующих договоров основными направлениями взаимодействия и формами сотрудничества вуза с компаниями-работодателями являются:

– Сетевое взаимодействие для создания условий реализации основных профессиональных образовательных программ и участия работодателей в процессе обучения (практики, образовательные модули, курсовые/дипломные работы/проекты разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

– Реализация инновационных образовательных проектов и программ, направленных на опережающее развитие профессионального образования региона, накопление и распространение передового опыта по организации практико-ориентированной подготовки кадров, предоставление возможности профессиональной адаптации и стажировки молодым специалистам.

– Формирование единых ресурсных площадок для осуществления научных и инновационных разработок, в проведении экспериментальной работы (Нижегородский Губернский колледж и другие образовательные организации). Особо отметим, взаимодействие в рамках долгосрочных договоров с компаниями ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области, Филиал ЗАО «ОСК», которые предоставили ресурсные площадки для формирования компетенций и освоения дисциплин учебного плана непосредственно у работодателя.

– Целевая подготовка (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, организации региона).

– Сотрудничество в области повышения квалификации (организации ЖКХ, образования города и области).

– Организация совместных мероприятий с возможностью последующего трудоустройства, например Дни открытых дверей (1С:Апрель Софт), День тренингов, Ярмарки вакансий, мастер-классы компаний (РАВОТА.RU, Билайн и др.).

– Экскурсионно-образовательные программы «В гостях у работодателя» и другие.

Мининский университет участвует в программах и мероприятиях, организованных компаниями-работодателями для студентов с ОВЗ (инвалидностью). На мероприятии «Клуб ищущих работу» для молодых людей с инвалидностью от компании «КРМГ» студенты получили новые практические знания и навыки в составлении резюме от опытных тренеров компаний, посетили семинары «Философия независимой жизни людей с инвалидностью. Как говорить работодателю о своей инвалидности», освоив азы успешной подготовки к трудоустройству.

Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП. В 2015 году в университете был организован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов и выпускников НГПУ им.К.Минина: организованы презентации компаний и открытых вакансий (Ассоциация Электронных Торговых Площадок); промо-акции («Альфа-банк»); программа «Экспресс-трудоустройство» совместно с организацией АО «Эр-Телеком Холдинг» (Дом.ru); «День открытых дверей» в ДОЦ «Лазурный»; факультетские организационные собрания по вопросам трудоустройства для студентов выпускных курсов.

В 2015 года университет осуществлял системное взаимодействие с ГУ СЗН Нижегородской области, в том числе обмен информацией о вакансиях и возможностях временной и постоянной занятости, о численности выпускников, обратившихся в службу занятости по вопросам трудоустройства. Студенты вуза приняли участие в ежегодной «Молодежной ярмарке вакансий» (21 мая 2015г. - 210 чел.), мастер-классах, групповых тренингах по трудоустройству. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в региональной службе занятости населения в качестве безработных (менее 2 %).

Для информирования студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия трудоустройству на официальном сайте университета

(раздел «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях.

С января 2015 года в вузе действует Студенческое Кадровое Агентство – СКА «Мининский» (https://vk.com/ska_minin). Его актив представляют студенты факультетов: ФУиСТС, ФПИП, ФГН, ФДИИиМТ. Ребята активно сотрудничают с работодателями, Российским союзом молодежи Нижегородской области, участвуют в проектах различного уровня, посещают мастер-классы и тренинги профессиональных спикеров Нижнего Новгорода, оказывают помощь в организации вузовских карьерных мероприятий и в продвижении вакансий от работодателей.

При осуществлении деятельности по содействию в трудоустройстве выпускников и студентов вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами. Они облегчают доступ к потенциальным работодателям, позволяют расширить сеть контактов, помогают найти интересную работу (СКА https://vk.com/ska_minin, «АРТЕК»).

Структурными подразделениями вуза проводится консультационная работа (индивидуальная и групповая) с будущими выпускниками по вопросам самопрезентации, профориентации и информированию о состоянии рынка труда, помощь в составлении резюме. В 2015 учебном году за консультациями обратились 1573 студента.

Одним из направлений деятельности вуза является содействие занятости студентов: оказание помощи в поиске временной работы на период каникул, семестра, на неполный рабочий день. Для этого вуз проводит поиск работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, дающую им возможность приобрести полезные навыки по будущей специальности. Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда.

В 2015 году уже традиционно Мининским университетом была организована ежегодная «Школу вожатых», реализующая программу подготовки вожатых для загородных детских оздоровительных лагерей. В отчетном 2015 году в лагерях Нижегородской области и Краснодарского края было занято в качестве вожатых 210 студентов (ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ВОЦ «Смена» г.Анапа, ДОЛ «Солнышко», ДООЦ «Лазурный», ДОЛ «Волга» и др.). Также студенты-мининцы привлекались к волонтерской работе при организации общественных мероприятий (более 400 человек).

В 2015 г. 30 студентов Мининского университета прошли конкурсный отбор для работы вожатыми в ФГБУ «Международный детский центр

«Артек». Организаторами конкурса выступили Министерство образования Нижегородской области и НГПУ им. К. Минина. В группу «артековцев» вошли представители всех факультетов вуза. Все новости вожатской жизни размещены ВКонтакте в группе [«АРТЕК»](#).

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик. Завершающим этапом этой работы является ежегодная процедура предварительного персонального трудоустройства и занятости выпускников на выпускном курсе обучения.

Традиционно в апреле-мае 2015 года в вузе проводилась ежегодная процедура предварительного персонального трудоустройства и занятости выпускников очной формы обучения (1085 человек) с участием представителей организаций-работодателей. Мероприятие позволяет выпускникам познакомиться с работодателями, работодателям провести отбор кандидатов на имеющиеся вакансии. Выпускники получили информацию об актуальных педагогических и непедагогических вакансиях, мерах материальной и социальной поддержки молодым специалистам, возможностях профессиональной карьеры. В рамках процедуры была собрана и обобщена информация о выпускниках программ ВО и СПО (подлежащих призыву в ВС РФ, планирующих продолжить обучение, переезд в другие регионы РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Вместе с тем сформирована информационная база о «неопределившихся» выпускниках для оказания им своевременной помощи в трудоустройстве (таблица 3).

Таблица 3 -Трудоустройство выпускников 2015 года выпуска
(очная форма обучения)

Наименования УГ профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Трудоустроены	Призваны в ВС, продолжили обучение, находятся в декретном отпуске	Не трудоустроены	Всего
Естественные науки	47	57	9	113
Гуманитарные науки	36	40	5	81
Образование и педагогика	414	124	93	631
Культура и искусство	24	6	11	41
Экономика и управление	36	16	7	59
Сфера обслуживания	26	10	3	39
Транспортные средства	42	31	7	80
Информатика и вычислительная техника	21	12	8	41
Всего (чел.)	646	296	143	1085
%	60	27	13	100

По результатам мониторинга деятельности центров по содействию трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования в 2014 году вузовский центр в общероссийском рейтинге вошел в десятку лучших (6 место), набрав 78 баллов из 100 возможных (в 2012г. – 27 место (60 баллов), в 2013 – 10 место (82 балла). Из 12 вузовских центров Нижегородской области: 1-е место. Мининский университет входит в группу вузов России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству своих выпускников.

Вместе с тем намечены перспективы в формировании новых социально-педагогических условий для профессионального самоопределения студентов и успешной адаптации в профессиональной среде: развитие инновационной модели интегративных практик и ее тиражирование, развитие деятельности и расширение студенческого актива по трудоустройству.

Системный подход вуза к деятельности по содействию трудоустройству и ориентации на рынок труда выпускников позволяет соотнести и согласовать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В своей деятельности научная библиотека исходит из стратегии развития вуза. Основной задачей библиотеки является информационное обеспечение учебного и научного процессов.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 01.01.2016г. – 600 172 экземпляра, в том числе: фонд учебной литературы – 309 372 экз., фонд научной литературы – 174 200 экземпляров, труды преподавателей вуза – 4 734 экземпляра.

За истекший период было получено 4 736 экземпляров новой литературы, в том числе 2 797 экз. учебной литературы, 544 экз. научной литературы. Все поступления литературы отражаются в информационном бюллетене новых поступлений Поступления в библиотеку. Эта информация представлена в сети Интернет на сайте Мининского университета <http://www.mininuniver.ru/about/library>.

ФОНД научной библиотеки

■ учебная литература ■ научная литература ■ справочная литература
■ художественная литература ■ редкие и ценные издания ■ коллекция трудов вуза

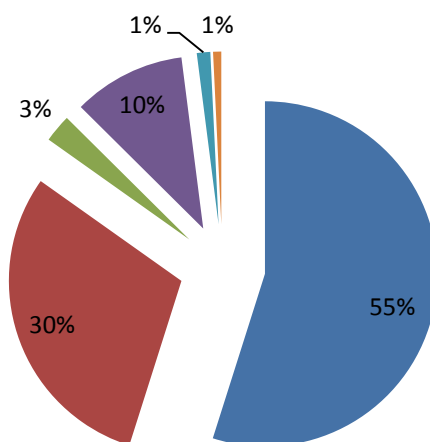


Рисунок 85

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражена в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.). Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены лицензионным контентом. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс книгообеспеченности образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

С 1998 г. ведется электронный каталог, который насчитывает более 126 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза вход с других компьютеров.

■ Фонд НБ НГПУ им.К.Минина
 ■ Фонд ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

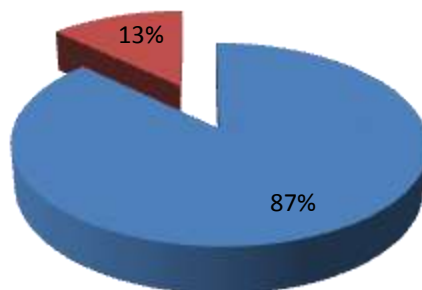


Рисунок 86

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

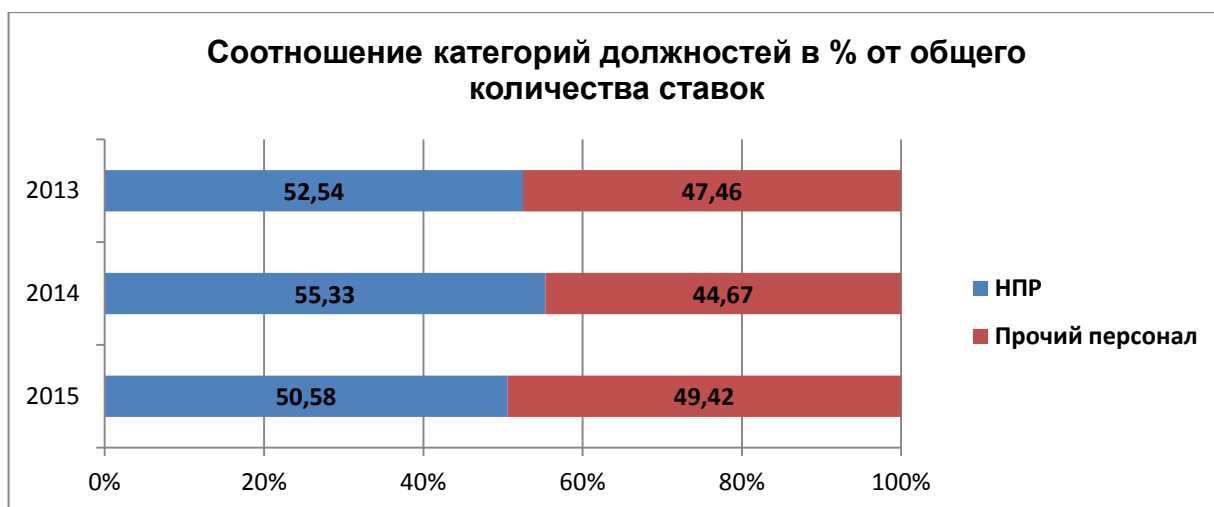


Рисунок 87 – Сведения по соотношению категорий должностей

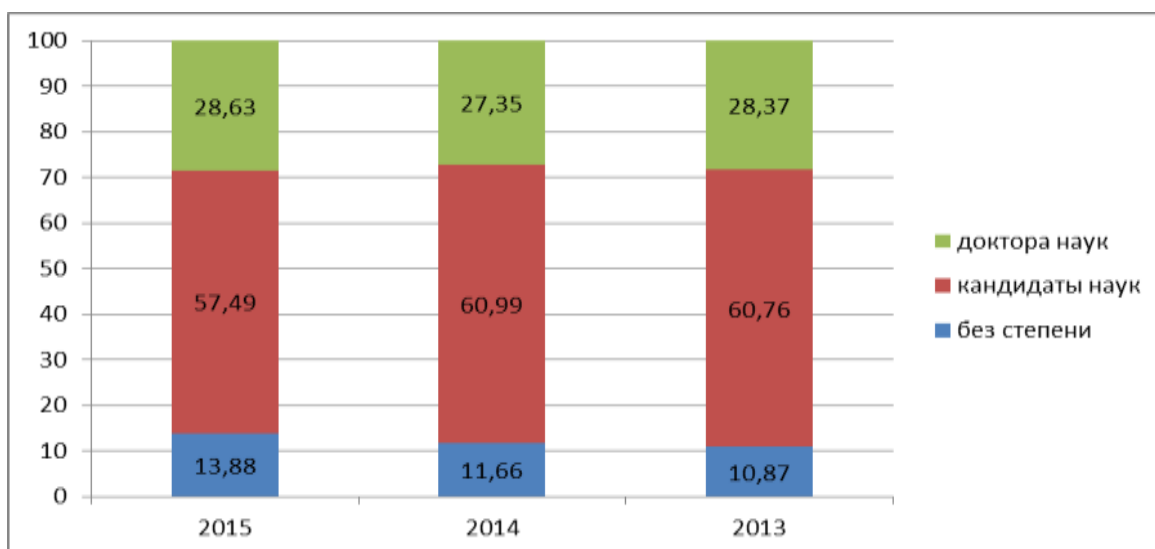


Рисунок 88 - Процентное соотношение по остепененности НПР

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2013 году соотношение женщин/мужчин составляло 71% к 29% соответственно, а в 2015 году 72% к 28%.

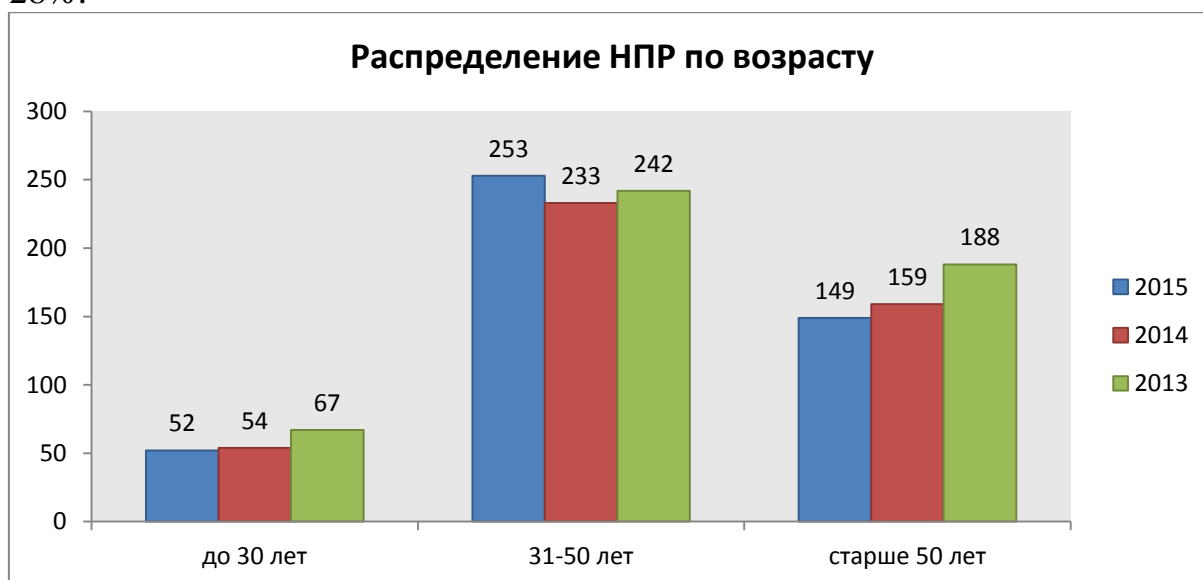


Рисунок 89 - Распределение НПР по возрасту

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.



Рисунок 90 – Сведения по повышению квалификации

В отчетной период (2013-2015 гг.) прошли повышение квалификации 555 человек, что составляет 116,5% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2015 г., необходимо учитывать, что за указанный период произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В составе научно-педагогических кадров университета в настоящее время работает 54 доктора наук. Ученые степени и ученые звания имеют более 70% преподавателей вуза, более 11% преподавателей — доктора наук, профессора.

Значительная часть преподавателей Мининского университета участвуют в исследованиях по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства образования и науки, министерства экологии и образования Нижегородской области и других источников. Ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, США, Белоруссии, Литвы, Германии, Украины, Китая и др.

Научная деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы и приоритетными направлениями научной деятельности, утвержденными приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

В настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина действует 25 штатных научно-исследовательских объединения:

- 2 научно-образовательных центра;
- 7 научно-исследовательских лабораторий;
- 16 научных школ.

Центры:

– Научно-образовательный центр «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми;

– Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»

Лаборатории:

– Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко»

– Научно-исследовательская лаборатория кафедры экологического образования

– Научно-исследовательская лаборатория «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы»

– Научно-исследовательская лаборатория «Культурно-компетентные стратегии экологического и геоэкологического образования»

– Научно-исследовательская лаборатория «Экодизайн урбанизированной сред мегаполиса»

– Научно-исследовательская лаборатория «Психология здоровья женщин, детей и молодежи»

– Научно-исследовательская лаборатория «Физика солнечно-земных связей»

В условиях модернизации российского государства и общества весьма актуальной является способность педагога осуществлять инновационную деятельность, без которой невозможно соответствовать требованиям интенсивно меняющегося социокультурного контекста. Для эволюции института педагогического образования и научной деятельности в соответствии с актуальными потребностями динамично развивающегося общества, для оптимизации деятельности НГПУ им.К. Минина, активной интеграции образовательной и научной деятельности, а также для подготовки специалистов и эффективного сетевого партнерства по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в 2015 г. в университете активно велась работа по развитию научного потенциала НГПУ им. К. Минина, связанная с организацией формирования на базе Университета исследовательских структур, выполняющих соответствующие мировому уровню фундаментальные и прикладные научные исследования и разработки для высокотехнологичных отраслей экономики и социальной сферы с соответствующим кадровым сопровождением, реализующие эффективные формы интеграции науки и образования. Так, на базе Университета был создан современный лабораторный комплекс, включающий в себя 7 подразделений:

Назначение каждого лабораторного комплекса соответствует стратегии развития Университета на 2013-2023 годы, а также основным научным направлениям, связанным с актуальными проблемами развития науки и образования в России. Каждый лабораторный комплекс способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности

использования имеющихся возможностей в системе подготовки педагогических кадров.

В 2015 году продолжал действовать механизм внутренних исследовательских грантов университета для поддержки и стимулирования развития ведущих сотрудников НГПУ им. К. Минина, в рамках конкурса внутренних грантов НГПУ им.К.Минина, который завершился в 2015 году, будут поддержаны и реализованы проекты подготовки диссертаций на соискание степени доктора наук выходом на защиту диссертации в 2016-2017 г.г.

Результаты реализации проектов носят разнонаправленный характер: это и публикации, и разработки методов и программ, и их внедрение в учебный процесс. Такая работа под конкретный запрос вуза является эффективной, т.к. таким образом могут быть реализованы основные текущие потребности НГПУ – публикации в ведущих российских и зарубежных изданиях (Web of Science, Scopus, РИНЦ), регистрация объектов интеллектуальной собственности, привлечение в вуз средств за счет хоздоговорной деятельности, вовлечение и закрепление молодежи в науке.

ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС НГПУ и.м.К. МИНИНА

«Биотехнология»



Основы пчеловодства и технология переработки продуктов пчеловодства



Пищевая биотехнология: использование микробных технологий в производстве традиционных пищевых

Сельскохозяйственная биотехнология: микрочлновальное размножение животноводства



Разработка технологий использования микроэлементов в растениеводстве и животноводстве

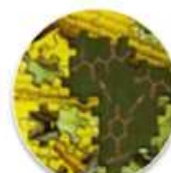


«Химия молекул и материалов»



Синтез и исследование свойств новых соединений со связью металл-металл в элементоорганических соединениях

Создание и исследование новых веществ и материалов



Получение биоразлагаемого полимера

«Проектная мастерская дизайна»

Лаборатория в виде мастерской для проведения проектно-художественных работ студентов творческих специальностей.



«Эколого-аналитическая лаборатория мониторинга и защиты окружающей среды»

Лабораторный комплекс является базовой эколого-аналитической площадкой, на которой возможна научно-исследовательская и образовательная деятельность с использованием



современного физико-химического оборудования, входящего в Государственный реестр средств измерений России. Данное оборудование работает по методам потенциометрии, конометрии, спектрофотометрии, инверсионной вольтамперометрии, флуориметрии и биохимической индикации.

«География почв и геохимия ландшафта»

Создана для обеспечения условий проведения научных исследований в области изучения почвенного покрова и мониторинга окружающей среды.



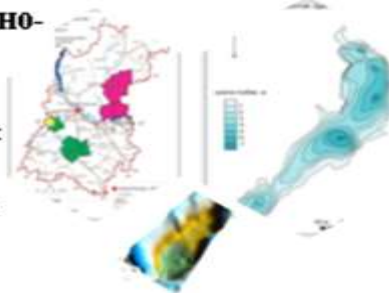
«Педагогика и психология потенциальных возможностей»

Уникальность заключается в широком использовании узко специализированных аппаратных средств, программных продуктов и демонстрационного оборудования для лиц с ОВЗ.



«Общее землеведение и ландшафтно-рекреационного анализа»

Уникальность лаборатории заключается в широком использовании аппаратно-программного комплекса для пространственного анализа и прогноза на основе обработки данных дистанционного многоканального зондирования Земли средствами геоинформатики, создания ГИС-проектов, карт и атласов различного назначения, в первую очередь – ландшафтных карт и проектов развития рекреации на локальных территориях.



3.2 Основные научные направления

Анализ публикационной активности сотрудников университета в рамках основных научных направлений в Российском индексе научного цитирования показал, что в настоящее время среди вузов и научных организаций Нижнего Новгорода НГПУ им. К. Минина:

по количеству публикаций занимает 4 место;

по количеству цитирований – поднялся с 9-го на 3 место;

Индекс Хирша организации составляет 31 (2014 г. - 11);

количество авторов, опубликовавших в отчетном году статьи в журналах, входящих в базу данных цитирования РИНЦ - 417 (по данным прошлого года – 229 авторов);

число публикаций за отчетный год в системе РИНЦ составило 1616 (по данным прошлого года – 662).

НИР университета проводится в рамках основных направлений и научных проблем, связанных с актуальными проблемами развития образования в Нижегородской области.

По итогам деятельности за 2015 год основные научные направления следующие:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Социологические науки
- Науки о Земле.



Большое внимание уделяется развитию научных и научно-педагогических школ на базе НГПУ им. К. Минина. В 2015 году была проведена паспортизация научных школ НГПУ им. К. Минина с целью оптимизации их работы. По итогам работы 2 научные школы исключены из

перечня основных научных школ, 3 научные школы получили официальный статус, в настоящее время в вузе утверждено 16 научных школ:

Педагогические науки

Ведущие ученые:

Повshedная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Самарханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании; Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами; Демидова Наталья Николаевна д.п.н., профессор, профессор кафедры экологического образования и рационального природопользования, Быстрицкая Елена Витальевна д.п.н., доцент.

Научные школы:

- Методологические основы развития профессионализма будущего педагога.
- Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе.
- Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.
- Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность.
- Технология создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве.

Публикации:

За 2015 год по данному направлению опубликовано 7 монографий, издано и принято к публикации 523 статьи в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 128 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 8 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 11 статей в зарубежных изданиях, защищена 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук и 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные проекты:

«Исследование теоретико-методологических оснований формирования культуры природопользования средствами проектно-модульного обучения» (Руководитель Винокурова Н.Ф.);

«Теория и методология исследований экодизайна урбанизированной среды мегаполиса: научно-образовательный дискурс» (Руководитель Демидова Н.Н.);

Конференция «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (Руководитель Демидова Н.Н.);

«Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое образование), предполагающих

академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия» (Руководитель Каштанова С.Н.);

Летняя школа «Minins Sommerschule — 2015» (Пакина Т.А., Илалтдинова Е.Ю.).

Общая сумма финансирования: 27222,5 тыс.руб.

В 2015 году получено 22 свидетельства о регистрации электронного ресурса.

Психологические науки

Ведущие ученые, научные сотрудники: Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, руководитель НОЦ "Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми"; Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Шутова Наталья Владимировна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Серебрякова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии; Кисова Вероника Вячеславовна, к. псих. н., доцент кафедры Кафедра специальной педагогики и психологии; Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Научные школы:

– Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.

– Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми.

– Школа психофизиологии сенсорных систем.

Публикации:

За 2015 год по данному направлению опубликовано 6 монографии, 134 статьи в изданиях РИНЦ, издано 64 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 10 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 7 статей в зарубежных изданиях.

Основные проекты:

«Научная основа и эмпирическая проверка формирования междисциплинарных команд специалистов для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Исследование распространенности и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи» (Руководитель Скитневская Л.В.)

«Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Комплексная междисциплинарная программа помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения» (Руководитель Волкова Е.Н.)

Общая сумма финансирования: 6604,4 тыс.руб.

В 2015 году получено 1 свидетельство РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных ««Оценка распространённости и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи»» (автор: Скитневская Л.В.).

Социологические и гуманитарные науки

Ведущие ученые: Федоров Александр Александрович д.философ.н., профессор, ректор; Шапошников Лев Евгеньевич д.философ.н., профессор, президент; Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Захарова Виктория Трофимовна д.филол. н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии, Фортунатова Вера Алексеевна д.филол.н., профессор, профессор кафедры философии и общественных наук.

Научные школы:

- Философия религии и история философии.
- Традиции в русской литературе.
- Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

Публикации:

За 2015 год по данному направлению опубликовано 8 монографий, издано и принято к публикации 917 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 138 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 4 статьи в изданиях Web of Science и Scopus, 8 статей в зарубежных изданиях, защищены 1 диссертации на соискание ученой степени доктора наук и 4 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные проекты:

«Язычество восточных славян. От древности к современности» (Руководитель Бесков А.А.);

«Комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества» (Руководитель Шиженский Р.В.);

V международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности» (Руководитель Захарова В.Т.)

Общая сумма финансирования: 17580,7 тыс.руб.

В 2015 году получено 4 свидетельства о регистрации электронного ресурса и 1 свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права:

Науки о земле

Ведущие ученые: Бархатов Николай Александрович д.физ.-мат.н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования; Федюшкин Игорь Леонидович д.хим.н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и материалов"; Жильцов Сергей Федорович д.хим.н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования; Дмитриев Александр Иванович д.биол.н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования; Винокурова Наталья

Федоровна д.пед.н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентностные стратегии экологического образования"; Камерилова Галина Савельевна д.пед.н., профессор, профессор экологического образования и рационального природопользования.

Научные школы:

– Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью.

– Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.

– Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.

– Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.

– Геоэкология и геоэкологическое образование.

Публикации:

За 2015 год по данному направлению опубликована 1 монография, издано и принято к публикации 42 статьи в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 21 статья в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 9 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 8 статей в зарубежных изданиях.

Основные проекты:

«Фундаментальные закономерности влияния солнечной активности на магнитосферно-ионосферные электромагнитные и плазменные процессы» (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Синтез и исследование свойств элементоорганических соединений» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

«Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

«Получение доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств» (Управление НИР).

Общая сумма финансирования: 7010,7 тыс.руб.

В 2015 году получено и зарегистрировано 1 ноу-хау.

3.3 Планы развития научных направлений

Одной из стратегических целей университета, обозначенных в программе развития, является развитие научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого кадрового потенциала университета, его обновления и развития на всех этапах. В связи с этим в 2015 году в университете был проведен конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2016-2017 гг. будут поддержаны проекты

ученых НГПУ им.К.Минина. В дальнейшем планируется поддержание конкурса внутренних грантов, ориентированного на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора наук по различным научным направлениям. К планам по развитию научных направлений относится также реализация следующих работ:

1. Поэтапная реализация программы развития и продвижения журнала Вестник Мининского университета, в том числе работа по включению журнала в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.

2. Поддержание и развитие имеющейся в НГПУ им. К. Минина системы открытых научных семинаров по основным направлениям научных исследований.

3. Создание научно-образовательного центра по экологическому образованию путем объединения трех научно-исследовательских лабораторий.

4. На базе исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» создание научно-образовательного центра по педагогике и инновационному образованию под руководством Е.Ю. Илалтдиновой.

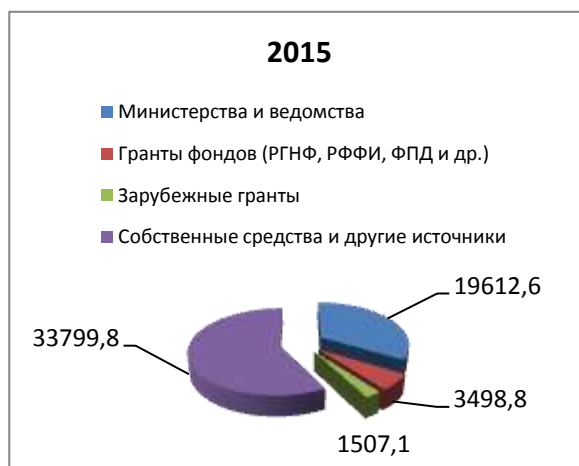
5. Поддержание и развитие имеющегося в НГПУ им. К. Минина лабораторного комплекса.

6. Дальнейшая реализация конкурса внутренних грантов.

7. Увеличение объема доходов от лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной и хоздоговорных работ.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2015 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 58418,3 тыс. руб. (в 2014 г. - 50737,7 тыс. руб., в 2013 году – 16661 тыс. руб. в 2012г. – 18543,6 тыс. руб., в 2011 году – 14202,3 тыс. руб.). Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ и РГНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.



Из средств Минобрнауки РФ в 2015 году финансировалось 7 проектов на общую сумму 10236,03 тыс.руб. (2014 год - 6 проектов на общую сумму 7632,6 тыс.руб., 2013 год - 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб., 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб., 2011 год – 9 проектов на сумму 4503,4

тыс.руб.). Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы в 2015 году финансировалось 5 проектов на сумму 959,6 тыс.руб., из средств конкурсной части государственного задания на выполнение научных работ финансировался один проект на сумму 4986,7 тыс.рублей. Кроме того, из средств Минобрнауки РФ дополнительно получено финансирование на реализацию проекта модернизации педагогического образования и на закупку научного оборудования на общую сумму 8723,5 тыс. рублей. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университете смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2015 году финансировалось 2 научно-исследовательских проекта на сумму 1317,3 тыс.руб., один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 400 тыс.руб. Еще один проект, поддержанный грантом РФФИ на 2014-15 годы, на сумму 917,3 тыс.руб. по обеспечению доступа к ресурсам зарубежной наукометрической базы Springer (2014 год – 3 проекта на сумму 1326,2 тыс.руб., 2013 г. – 2 проекта на сумму 750,0 тыс. руб. и один проект по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерством промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб., 2012 г. – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., 2011 г. – 3 проекта на сумму 629,9 тыс.руб.).

Из средств Российского гуманитарного научного фонда в 2015 году финансировались 5 проектов на общую сумму 1690 тыс.руб., из них два проекта по конкурсу проведения международных научных конференций (сумма финансирования 390 тыс.рублей), один проект – на подготовку научно-популярного труда (сумма проекта 250 тыс.руб.), и еще 2 научно-исследовательских проекта (один из которых – молодежный) на сумму 1050 тыс.руб. В 2014 году за счет средств РГНФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 1600 тыс.руб., из них два проекта впервые по совместному конкурсу грантов РГНФ и Министерства образования Нижегородской области (сумма финансирования 900 тыс.рублей), в 2013 году – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб., 2012 г. – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб., 2011 г. – 2 проекта на сумму 350,0 тыс.руб.

В 2015 году еще один крупный российский фонд – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – выделил грант на реализацию проекта по разработке комплексной программы защиты детей от насилия и жестокого обращения на 2015-16 гг., сумма гранта на 2015 г. составила 641,5 тыс.руб.

Впервые в 2015 г. университету был поддержан международный проект проведения Междисциплинарной Летней школы для немецких студентов по программе «Go East» фонда DAAD. В рамках реализации проекта группа

студентов из немецких университетов завершила краткосрочный научно-образовательный курс в НГПУ им.К.Минина. Сумма затрат по проекту составила 297,6 тыс. руб.

Региональные министерства по прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета.

За счет средств Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области и Комитета охраны окружающей среды в 2015 году было реализовано 2 проекта экологической направленности на сумму 167,4 тыс. руб. (2014 год - 3 проекта на сумму 323, 1 тыс. руб., 2013 г. – 7 проектов на сумму 657,7 тыс. руб., 2012 г. – 7 проектов на сумму 323,0 тыс. руб., 2011г. – 7 проектов на сумму 814,6 тыс. руб.).

Из средств Министерства экономики Нижегородской области в 2015 году выполнен 1 проект на сумму 194,04 тыс.руб. (2014 год – 1 проект на сумму 152,46 тыс.руб., 2013 г. – 2 проекта на сумму 725,4 тыс.руб.).

За счет средств Министерства образования Нижегородской области реализовано 2 проекта на сумму 118,65 тыс.руб.

В рамках сетевого партнерства совместно с вузами РФ реализовано 5 проектов на общую сумму 551,2 тыс.руб.

В 2015 году в университете был проведен конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени доктора наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2016-2017 гг. будут поддержаны проекты ученых НГПУ им.К.Минина, планируемая сумма финансирования по данному проекту – 1 млн.руб.в год.

Кроме того, вузом было выделено финансирование по 55 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 15445,5 тыс.руб. (В 2014 г. – 38 проектов на сумму 10444,3 тыс.руб., 2013 г. – финансирование по 18 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 7794,2 тыс.руб.; 2012 г. – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб., 2011 г. – 15 проектов на сумму 4344,2 тыс.руб.).

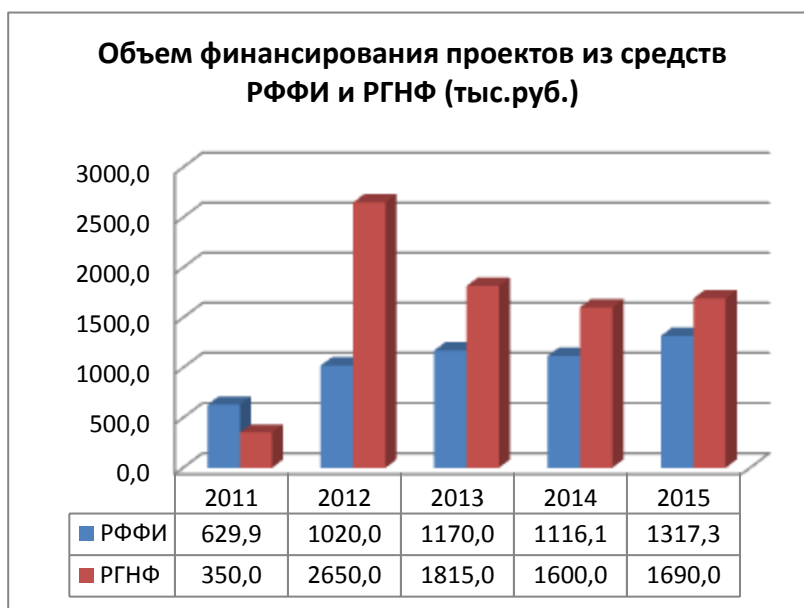
Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 61 проекта на сумму 1815,7 тыс.руб., в 2014 году – 9 проектов на сумму 656,0 тыс.руб., в 2013 году - 2 проекта на сумму 246,4 тыс.руб.

В 2015 году средствами университета было произведено финансирование научно-исследовательских работ на сумму 25110,3 тыс.руб.

Таким образом, в 2015 году остается стабильным:

Объем финансирования проектов из средств РФФИ и РГНФ.

2011г. РФФИ – 3
 проекта, РГНФ – 2
 проекта.
 2012г. РФФИ – 3
 проекта, РГНФ – 4
 проекта.
 2013 г. РФФИ – 3
 проекта, РГНФ – 4
 проекта.
 2014 г. РФФИ – 3
 проекта, РГНФ – 3
 проекта.
 2015 г. РФФИб – 2
 проекта, РГНФ – 5
 проектов.



Сохранилось финансирование НИОКР из средств Минобрнауки РФ:

2011 год – 9 проектов на сумму 4503,4 тыс.руб.

2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.

2013 год – 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб.

2014 год – 6 проектов на общую сумму 7632,6 тыс.руб.

2015 год – 6 проектов на общую сумму 5946,3 тыс.руб.

Появились новые источники финансирования НИОКР университета:

Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 1 проект на сумму 641,5 тыс.руб.

Фонд DAAD – 1 международный проект на сумму 297,6 тыс. руб. (с учетом софинансирования).

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

В 2015-м году в НГПУ им.К. Минина завершен процесс реализации государственного контракта № 05.043.11.0025 от 16.06.2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия». Сотрудниками активно используются результаты реализации данного проекта в образовательном процессе.

Ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Потенциал научных трудов сотрудников ориентирован на потребности образовательного процесса в вузе и максимально полно используется авторами, их коллегами и студентами. Свидетельство тому – содержание рабочих программ, разработка электронных курсов в среде

Moodle, тематики курсовых, дипломных работ и диссертаций аспирантов, разработка и апробация авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов, проектирование клинических баз практик, содержание рабочих программ и т.д.

Так, опыт внедрения результатов НИР сотрудников кафедры русского языка и культуры речи в образовательный процесс проявляется в содержании рабочих программ дисциплин направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (профили бакалавриата «Русский язык», «Русский язык и литература»), 44.04.01 Педагогическое образование (программы подготовки магистратуры «Языковая коммуникация и практическая журналистика», «Преподавание русского языка как иностранного, на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности человека результаты исследования «Физиологии сенсорных систем» используются на практических и лабораторных занятиях по таким дисциплинам как «Физиология человека», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Физиология сенсорных систем и ВНД», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Нейрофизиология». Программы «Ultravision» и «EarTest» загружены в изучаемые студентами курсы в электронной образовательной среде Мининского университета (Moodle).

В рамках реализации НИР «Методологические основы современного филологического образования», руководители – профессор Н.Ю. Русова, профессор Г.С. Самойлова, в марте 2015 г. была проведена VII Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин». Научные результаты и материалы представленных на этой конференции исследований используются в курсах «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Современный русский литературный язык», «Филологический анализ текста», «Основы русского языкового менталитета» и др., учитываются в организации педагогической практики студентов.

Профессором Н.Ю. Русовой опубликована монография «Диалог поэзии и живописи в литературном образовании» (Нижний Новгород: Мининский университет, 2016), где представлен интегративный подход к преподаванию словесности в школе. Разработки и идеи автора апробируются в ходе педагогической практики студентов бакалавриата и магистратуры, а также на занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания (русский язык / литература)».

Опыт внедрения результатов НИР в образовательную деятельность проявляется и через публикацию научно-методических разработок сотрудников университета, которые легли в основу методических рекомендаций для студентов бакалавриата и магистратуры, призванные оптимизировать НИРС (Методические рекомендации к выполнению курсовых проектов и курсовых работ по русскому языку и методике его преподавания» / сост. С.Г. Павлов, Н.Ю. Русова. Н. Новгород: Мининский

университет, 2016, «Методические рекомендации к выполнению выпускной квалификационной работы по русскому языку» / сост. Е.А. Гутина, Н.Е. Петрова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016, «Методические рекомендации к выполнению выпускной магистерской квалификационной работы по дисциплинам лингвистического цикла» / Сост. Н.Ю. Русова, Е.Н. Широкова. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2016 и др.)

Опыт внедрения результатов НИР в образовательную деятельность проявляется и в организации клинических баз практик. Так, на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности человека осуществляется проектирование модели интегрированной клинической практики, разработки которой реализованы в образовательном процессе. Организована клиническая практика в рамках направлений подготовки: «Педагогическое образование» (профили «География и безопасность жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Физическая культура»); «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»); «Психология».

Интеграция научно-исследовательских работ сотрудников университета и образовательной деятельности проявляется и через разработку и апробацию авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов. Так, в рамках темы исследования преподавателя кафедры профессионального образования и управления образовательными системами были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектная деятельность педагога профессионального обучения» (ст.преподаватель Цыплакова С.А.) и «Основы педагогических измерений» (к.п.н., доцент Ваганова О.И.). Авторские курсы были реализованы на факультете управления и социально-технических сервисов со студентами второго и третьего курса и магистрами первого года обучения. Всего за два года по двум курсам прошло обучение около ста шестидесяти студентов, которые получили сертификаты об обучении. В рамках научных исследований сотрудников кафедры математики и математического образования был разработан электронный (дистанционный) курс «Основы математической обработки информации» для направления 050100.62 Педагогическое образование.

В НГПУ им. К. Минина функционируют 16 научных школ, результаты НИР которых активно внедряются в образовательную деятельность. Так, на кафедре специальной педагогики и психологии функционирует научная школа «Социализация детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза» (рук. профессор Дмитриева Е.Е.), в рамках которой реализуются основные стратегические задачи, связанные с научной деятельностью преподавателей, магистрантов и студентов. Профессором Дмитриевой Е.Е. совместно со старшим преподавателем Двуреченской О.Н. подготовлена к публикации монография «Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Научные результаты преподавателей кафедры,

представленные в статьях ВАК и монографии, отражены в содержании учебных дисциплин «Специальная психология», «Логопсихология», «Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании (научный семинар для магистрантов)» и др. В процессе преподавания данных учебных дисциплин профессор Дмитриева Е.Е. активно использует проектную научно-исследовательскую деятельность по актуальным проблемам научной школы.

Доцент Кисова В.В. в течение отчетного периода осуществляла инициативное экспериментальное исследование «Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в компенсирующих группах дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации системы образования» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №226». Трансляция опыта апробации осуществлялась в процессе преподавания дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогический практикум", «Дошкольная олигофренопедагогика», в совместных публикациях со студентами и магистрантами, изучающих данный инновационный опыт (4 публикации ВАК, РИНЦ). Было проведено три обучающих семинара с педагогами ДОУ:

- по проблеме психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения (04.12.2015г.)
- по проблеме совершенствования навыков психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (07.04.2016 г.)
- по проблеме эффективного профессионального самообследования (21.04.2016 г.)

Доцентом Кисовой В.В. завершено докторское исследование на тему: «Психолого-педагогическая система формирования произвольной саморегуляции как механизма становления субъектности в раннем дизонтогенезе задержанного типа», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10. – коррекционная психология. Основные научно-методические положения докторского исследования используются для работы со студентами и магистрантами в рамках написания курсовых, дипломных и магистерских работ. Исследовательский опыт Кисовой В.В. используется в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» для магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое)» образование.

Доцент Карпушкина Н.В. и Конева И.А. проводили исследование по проблеме «Система ранней диагностико-консультативной помощи в условиях ДОУ». Инициативной площадкой выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315». Был проведен обучающий семинар для педагогов, студентов и магистрантов

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии в условиях общеобразовательного учреждения» (04.12.2015). Полученные результаты исследования активно использовались в процессе разработки и преподавания дисциплин: «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Введение в специальную психологию», «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология со сложными недостатками развития». Активно продвигается данное научное направление в работе с абитуриентами и студентами в электронной образовательной среде Мининского университета. Руководителями опубликована совместная статья ВАК. Карпушкина Н.В. Полученные экспериментальные разработки используются Н.В. Карпушкиной при проектировании содержания научно-исследовательской работы и практики для магистрантов.

Научно-экспериментальная деятельность доцента Медведевой Е.Ю. была сфокусирована на теме «Интегративный подход к формированию и развитию пространственных представлений у дошкольников с ОНР». Апробация исследования осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 355. В рамках деятельности УМО по педагогическому образованию Нижегородской области было проведено два научно-практических семинара:

- «Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР» для педагогов и магистрантов (08.12.2015). Результаты апробации

- «Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития ТНР» (22.04.2016).

Результаты исследования включены в содержание учебных дисциплин для студентов профиля «Логопедия» и слушателей профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия». Активно используются в деятельности лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей». Опубликовано статья из списка ВАК в соавторстве с сетевыми партнерами.

Экспериментальное исследование доцента Ольхиной Е.А. «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития в условиях ДОУ компенсирующего вида» осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93». Был проведен региональный научно-практический семинар «Коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с нарушениями зрения: инновации, проблемы и перспективы» (март 2015). Разработанные материалы нашли отражение в содержании лекционных и практических занятий по дисциплине «Тифлопедагогика и с основами тифлопсихологии», дополнительных

образовательных программ «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика» (профессиональная переподготовка).

Доцент Жулина Е.В. работала над темой «Психолого-педагогические условия активизации социокультурного ресурса гармоничного личностного становления воспитанников Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района Нижнего Новгорода». Апробация велась на базе муниципальной бюджетной образовательной организации «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района Нижнего Новгорода. Был проведен мастер-класс для педагогов, родителей и студентов НГПУ им. К.Минина «Роль сказки в коррекции недостатков связной речи у дошкольников». Проведено 32 занятия логопедического кружка «По ступенькам» для студентов профиля «Логопедия».

Зав. кафедрой Каштанова С.Н., доценты Кудрявцев В.А., Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А., Карпушкина Н.В., Конева И.А., Кисова В.В., старший преподаватель Уромова С.Е. активно занимались проблемой проектирования и апробацией новых образовательных продуктов (новые образовательные модули) в рамках выполнения Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от «16» июня 2014 г. № 05.043.11.0025 по проекту «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия».

Была спроектирована модульная программа «Педагогика и психология потенциальных возможностей», в рамках которой состоялась апробация трех модулей: «Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования», «Естественнонаучные основы сопровождения лиц с ОВЗ», «Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования» и «Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ». Полученный опыт послужил основой концептуальных разработок модернизации учебного процесса в НГПУ им. К.Минина. Спроектирована программа «универсального бакалавриата» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Построены модульные учебные планы для трех профилей академического бакалавриата: «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика» и магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Результаты проектирования и апробации были транслированы в 20 статьях (ВАК, РИНЦ). Подготовлены три методических пособия совместно с коллегами с других кафедр.

3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период издано 18 монографий, 26 сборников научных трудов и материалов конференций.

Монографии

В издательствах Москвы	5
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	4
В издательстве НГПУ	9
Итого:	18

Учебные пособия с грифом УМО

В издательствах Москвы	2
В издательстве НГПУ	3
В других издательствах	1
Итого:	6

Учебные пособия

В издательствах Москвы	1
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	3
В издательстве НГПУ	14
В зарубежных издательствах	1
В других издательствах	2
Итого:	21

Учебно-методические пособия

В издательстве НГПУ	27
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	4
В издательствах Москвы	1
В других издательствах	1
Итого:	33

Методические пособия

В издательстве НГПУ	1
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	2
Итого:	3

За отчетный период выпущено 4 номера Вестника Мининского университета <http://vestnik.mininuniver.ru/> (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 — 50782).

В 2014 году журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2307–1281 и включен в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ (Договор №210–04/2014 от 14.04.2014: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50671).

Сетевое издание «Вестник Мининского университета» публикует оригинальные научные сообщения, статьи и обзоры, посвященные фундаментальным и прикладным проблемам по психолого-педагогическим,

гуманитарным, общественным, естественным и физико-математическим и техническим наукам.

Вестник Мининского университета является сетевым продолжающимся изданием и не имеет печатного эквивалента. Вестник Мининского университета выходит 4 раза в год. Рубрики Вестника соответствуют приоритетным научным направлениям университета:

- Приглашенный гость
- Социальные и гуманитарные науки
- Образование и педагогика
- Науки о земле
- Исследования молодых ученых
- Научная жизнь (конференции, семинары, «круглые столы»)
- Отзывы и рецензии

В 2015 году Управлением научных исследований положено начало реализации программы развития и продвижения сетевого издания «Вестник Мининского университета» в международное научно-информационное пространство. В рамках реализации данной программы создан двуязычный сайт журнала, удовлетворяющий международным требованиям, обновлен состав редакционного совета, редакционной коллегии. Состав редакционного совета является международным, в который входит 40% представителей других стран, 30% являются представителями других субъектов РФ. В рамках реализации программы изменены требования к статьям, осуществляется двустороннее «слепое» рецензирование.

The image shows a screenshot of the journal's website. The header includes the logo of Minin University and the journal title. The main content area displays the 'Latest issue of the Journal' for 2015-4, with a list of articles and authors. Five red callout boxes are overlaid on the right side of the page, each pointing to a specific feature or update:

- Создан двуязычный сайт журнала, удовлетворяющий международным требованиям** (A bilingual website has been created, meeting international requirements)
- Обновлен состав редакционного совета, редакционной коллегии (40% представители других стран, 30% - представители других субъектов РФ)** (The composition of the editorial board and editorial board has been updated (40% representatives of other countries, 30% - representatives of other subjects of the Russian Federation))
- Изменены требования к статьям** (Requirements for articles have been changed)
- Осуществляется двустороннее «слепое» рецензирование** (Double-blind peer review is being implemented)
- Расширена география авторов (Германия, Беларусь, Украина, США, Индия, Япония, Болгария, Великобритания, Сербия, рес. Азербайджан, рес. Марий-Эл и др.)** (The geography of authors has been expanded (Germany, Belarus, Ukraine, USA, India, Japan, Bulgaria, Great Britain, Serbia, Res. Azerbaijan, Res. Mariy-El and others))

Положительным результатом реализации программы является широкая география авторов, в журнале публикуются авторы из таких стран и республик, как: Германия, Беларусь, Украина, США, Индия, Япония, Болгария, Великобритания, Сербия, рес. Азербайджан, рес. Марий-Эл и др. В дальнейшем будет продолжаться работа по включению сетевого издания

«Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.

Количество выпущенных статей

Номер	2014	2015
Вестник №1	22	31
Вестник №2	24	31
Вестник № 3	31	29
Вестник № 4	40	28

3.7 Деятельность диссертационного совета

Основным звеном аттестации научно-педагогических кадров являются диссертационные советы. Они несут ответственность за качество и объективность экспертизы диссертаций.

В настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина действует 2 диссертационных совета по присуждению ученой степени доктора и кандидата наук, также действует 1 объединенный совет на базе ННГУ им. Н. И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н. П. Огарева:

– на основании приказа Минобрнауки России № 717/нк от 09.11.2012 г. действует совет по педагогическим наукам Д 212.164.04 (председатель совета – Н.Ф. Винокурова, ученый секретарь – О.В. Глебова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (педагогика) и по одной специальности научных работников - Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального обучения; экология, уровни общего и профессионального обучения).

Диссертационный совет университета возглавляется авторитетными учеными. В их состав входят 18 докторов наук, в том числе 13 являются штатными сотрудниками НГПУ им. К. Минина. Кроме преподавателей и ученых университета в состав диссертационного совета входят ряд ученых других вузов и научных организаций Москвы, Владимира, Пензы, Саранска. В 2015 году защит в отчетном году не проводилось.

– на основании Приказа от 23 июля 2014 года №471/нк диссертационного совета Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: История философии; Философская антропология, философия культуры. В 2015 году прошли защиты пяти кандидатских диссертаций.

Диссертационный совет университета возглавляется авторитетными учеными. В их состав входят 19 докторов наук, в том числе 12 являются штатными сотрудниками НГПУ им. К. Минина. Кроме преподавателей и ученых университета в состав диссертационного совета входят ряд ученых

других вузов и научных организаций Москвы, Саранска. В 2015 году прошли защиты пяти кандидатских диссертаций.

– на основании Приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк диссертационного совета Д 999.061.03 (председатель совета – Рацибурская Л.В., ученый секретарь – Юхнова И.С.) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций следующим специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература (филологические науки), 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки) (филологические науки), 10.02.01 — Русский язык (филологические науки).

3.8 Аспирантура и докторантура

НГПУ им.К.Минина осуществляет обучение научно-педагогических кадров в аспирантуре по следующим направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2015 года зачислено 38 аспирантов по 11 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
03.06.01	Физика и астрономия
05.06.01	Науки о земле
06.06.01	Химические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия («Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» - н/рук-ли: проф. В.П.Кузнецов, проф. Шушкин М.А., Лапаев Д.Н.);

кафедра технологий сервиса и технологического образования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. М.Л.Груздева, «Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук-ль: проф. М.В.Лагунова, «Физика Солнца» - н/рук-ль: проф. Н.А.Бархатов);

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. С.М.Маркова);

кафедра технологии транспортных процессов и систем («Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ль: проф. Ю.И.Молев).

Факультет естественных, математических и компьютерных наук:

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования («Органическая химия» - н/рук-ли: проф. С.Ф.Жильцов, проф. И.Л.Федюшкин; «Зоология» - н/рук-ль: проф. А.И.Дмитриев);

кафедра экологического образования и рационального природопользования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: доц. Н.Н.Демидова);

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека («Физиология» - н/рук-ль: доц. В.В.Ягин; «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (экология)» - н/рук-ль: доц. М.А.Картавых);

кафедра географии, географического и геоэкологического образования («Теория и методика обучения и воспитания (география)» - н/рук-ли: проф. Н.Ф.Винокурова; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ли: проф. Б.И.Кочуров, проф. Н.Ф.Винокурова; «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» - н/рук-ли: доц. А.Г.Вознесенская);

кафедра прикладной математики и информатики: («Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук. проф. М.А.Иорданский; «Теория и методика обучения и воспитания», «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: проф. Г.А.Кручинина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. Э.К.Самерханова);

кафедра математики и математического образования: («Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» - н/рук-ли: проф. С.Н.Алексеев, проф. Е.Н.Перевощикова, проф. Р.А.Шафиев; «Теория и методика обучения и воспитания» - проф. Е.Н.Перевощикова);

Факультет психологии и педагогики:

кафедра классической и практической психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Н.В.Шутова, проф. Т.Н.Князева);

кафедра социальной и организационной психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. С.А.Гапонова, проф. Т.И.Чиркова);

кафедра общей и социальной педагогики («Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ли: проф. В.В.Николина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. Г.А.Папуткова);

кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования («Педагогическая психология» - н/рук-ль: проф. Т.М.Сорокина; «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: доц. Н.Г.Комратова).

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук («Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. Т.В.Куликова, проф. С.Н.Кочеров; «История философии» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. С.Н.Кочеров; «Социальная философия» - проф. Д.В.Воробьев);

кафедра русского языка и культуры речи («Русский язык» - н/рук-ли: доц. Н.Е.Петрова, проф. Е.Н.Широкова; «Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ль: проф. Н.Ю.Русова);

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин («Отечественная история» - н/рук-ль: доц. Р.В.Шиженский);

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права («Всеобщая история (античность и средние века, новая и новейшая история)» - н/рук-ли: проф. Л.В.Софронова, доц. А.В.Хазина);

кафедра русской и зарубежной филологии («Русская литература» - н/рук-ли: проф. Н.М.Ильченко, проф. Е.М.Дзюба; «Литература народов стран зарубежья (английская, французская, немецкая)» - н/рук-ль: проф. Н.М.Ильченко);

кафедра философии и теологии («История философии», «Философия религии и религиоведение» - н/рук-ль: проф. Л.Е.Шапошников, «Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ль: проф. И.И.Сулима).

Руководство аспирантами осуществляли 58 НПП (из них 32 профессора).

В 2015 году аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончили 39 человек (из них 24 аспиранта по очной форме обучения), с защитой диссертации – 1 человек; с предоставлением диссертации на кафедру – 31 человек.

Принято в аспирантуру НГПУ им. К.Минина в 2015 году – 38 человек (из них 18 человек на очную форму обучения, 23 человека – на внебюджетной основе).

По состоянию на 31 декабря 2015 года в аспирантуре обучается 124 человек (из них 67 аспирантов очной формы обучения).

5 аспирантов НГПУ им. К. Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

Докторантура

В докторантуре НГПУ две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2015 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина по специальности 19.00.10 обучается 1 докторант.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 патентов, из которых поддерживается в силе 16 патентов.

В истекшем году в университете разработано ноу-хау, по которому установлен режим коммерческой тайны в соответствии с законодательством об охране интеллектуальных продуктов (авторы: Федюшкин И.Л., Макаров В.М.).



В рамках реализации внутреннего научного проекта университет получил свидетельство РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных ««Оценка распространённости и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи»» (автор: Скитневская Л.В.).

Был заключен договор на отраслевую регистрацию электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) и выдано 26 свидетельств ОФЭРНиО и 1 свидетельство о депонировании и регистрации авторского права Нижегородского научно-информационного центра.

В НГПУ им.К.Минина за 2015 год заключено 11 лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава университета на общую сумму 120 тыс.рублей. Таким образом, продолжается процесс получения доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального

развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2015 года.

Таблица 4 - Ноу-хау (коммерческая тайна)

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1.	Федюшкин И.Л., Макаров В.М.	Методика «Способ синтеза первого аценафтен - 1,2-дииминового производного индия – перспективного катализатора реакций функционализации алкинов и полимеризации лактидов с раскрытием цикла»	30.12.2015 г.

Таблица 5 – Свидетельства о регистрации электронных ресурсов, полученные сотрудниками в 2015 г.

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Скитневская Л.В.	«Оценка распространённости и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи»	2015621111 РОСПАТЕНТ	22.07.2015
2.	Маркова С.М., Цыплакова С.А., Юртаева Т.С.	Электронное учебное пособие «Проектная деятельность педагога профессионального обучения»	20567 ОФЭРНиО	04.12.2015
3.	Повshedная Ф.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине: «Педагогика: Теория обучения»	20717 ОФЭРНиО	14.01.2015
4.	Перова Т.В.	Учебно-методическое пособие «Организация сферы туризма»	20716 ОФЭРНиО	14.01.2015
5.	Яшкова Е.В.	«Кадровый менеджмент: управление развитием персонала организации»	20715 ОФЭРНиО	14.01.2015
6.	Лебедева Т.Е.	Электронный учебно-методический комплекс «Предпринимательство и бизнес»	20950 ОФЭРНиО	08.06.2015
7.	Булганина С.В.	Электронный учебный курс «Маркетинг (направление подготовки Менеджмент)»	20951 ОФЭРНиО	08.06.2015
8.	Иванова С.С., Быстрицкая	Концепция создания инновационного эколого-	20949 ОФЭРНиО	08.06.2015

	Е.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У., Фролова С.В.	оздоровительного кластера «Этно-Олимп»		
9.	Поташник Я.С.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Бизнес-планирование»	20864 ОФЭРНиО	17.04.2015
10.	Егоров Е.Е.	Электронный учебно-методический комплекс «Управление изменениями»	20952 ОФЭРНиО	08.06.2015
11.	Гарина Е.П., Гарин А.П.	Монография «Теория и методология формирования и развития бизнес-процессов в машиностроении»	21006 ОФЭРНиО	23.06.2015
12.	Ваганова О.И. Быстрова Н.В.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы педагогических измерений»	21103 ОФЭРНиО	28.07.2015
13.	Ваганова О.И. Быстрова Н.В.	Учебное пособие «Основы общей педагогики»	21104 ОФЭРНиО	28.07.2015 г.
14.	Камерилова Г.С., Матвеева А.В., Демидова Н.Н.	Монография «Формирование экологической компетентности при изучении живой природы урбанизированных территорий»	21062 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
15.	Лекомцева А.А., Агеева Е.Л.	Электронный учебно-методический комплекс «Основы возрастной анатомии, физиологии и патологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	21065 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
16.	Камерилова Г.С., Демидова Н.Н.	Учебное пособие «Основы экологического дизайна урбанизированной среды»	21063 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
17.	Маясова Т.В., Лекомцева А.А.	Электронное учебное пособие «Практикум по дисциплине «Физиология физического воспитания и спорта»	21064 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
18.	Рубан Е.М., Неделяева А.В.	Электронный сетевой учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности»	21067 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
19.	Картавых М.А., Маясова Т.В.	Электронный сетевой учебно-методический комплекс «Опасные ситуации социального характера и защита от них»	21066 ОФЭРНиО	09.07.2015 г.
20.	Мухина М.В. Смирнова Ж.В.	«Дистанционный курс «Сервисная деятельность»	21119 ОФЭРНиО	28.07.2015 г.

21.	Винникова И.С., Кузнецова Е.А.	Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Финансовый анализ»	21120 ОФЭРНиО	03.08.2015 г.
22.	И.А. Шевченко, Н.Ф. Винокурова	Учебное пособие «Культурно-экологический подход и методика его реализации при изучении городского ландшафта в школьной географии»	21314 ОФЭРНиО	02.11.2015 г.
23.	О.В. Смирнова, С.Н. Пияшова	Учебное пособие «Природное и культурное наследие России»	21315 ОФЭРНиО	02.11.2015 г.
24.	Бахтиярова Л.Н.	Учебное пособие «Создание динамической экономической модели бизнеса в среде MS Excel»	21316 ОФЭРНиО	02.11.2015 г.
25.	Бахтиярова Л.Н.	Курс дистанционного обучения «Информатика * 080200.62 (38.03.02) Менеджмент * Очная форма обучения» в среде Moodle	21317 ОФЭРНиО	02.11.2015 г.
26.	Яшкова Е.В.	Электронный образовательный курс (Moodle) «Аудит и контроллинг персонала»	21542 ОФЭРНиО	17.12.2015 г.
27.	Маслова М.А.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «История зарубежной литературы XVII – XVIII веков»	21570 ОФЭРНиО	29.12.2015 г.

Таблица 5 – Свидетельства о депонировании и регистрации объектов авторского права, полученные в 2015 году сотрудниками

№	Автор	Наименование документа	Номер свидетельства	Дата выдачи
1	Широкова Е.Н.	Монография «Текстовая категория «Художественное время»	011793 Нижегородский научно-информ.центр	18.05.2015г.

4. Международная деятельность

Развитие международной деятельности университета проводится в соответствии с ранее обозначенной программой развития ВУЗа, построенной на принципах открытого, развивающего и инновационного обучения, на основе положений определяющих основные приоритеты интернационализации университета, подготовки выпускников на основе внедрения гибких траекторий обучения и инновационного взаимодействия с зарубежными партнерами, расширения экспорта образовательных услуг.

Сегодня Мининский университет поддерживает договорные отношения со странами дальнего (Германия, Чехия, Польша, Турция, Вьетнам, Сирия, Конго, КНР, Нигерия, Кот д'Ивуар, Гана и др.) и ближнего (Казахстан, Украина, Молдова, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Литва и др.) зарубежья. В настоящее время в университете учатся студенты из 34 стран мира.

Имплементирован комплекс мероприятий, призванных компенсировать падение контингента (связанного с окончанием программ специалитета, снижение КЦП) за счет привлечения платных иностранных студентов, а также достигнуты успехи в разработке и внедрению программ двойных дипломов, Европейского приложения к диплому (diploma supplement), партнерских отношений с зарубежными вузами и проектов по дистанционному образованию.

В настоящее время университет реализует совместный проект с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). Заключено Соглашение о сотрудничестве между Аньхойским педагогическим университетом и Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина от 23.04.2014. В рамках данного соглашения дважды в год проводятся летние и зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород и г. Уху (Аньхой, КНР).

Кроме того, определены 6 новых направлений сотрудничества с Аньхойским педагогическим университетом, старт реализации некоторых из них старт реализации некоторых из них произошел в сентябре 2015 года, старт реализации остальных программ произойдет в перспективе ближайших 2 лет.

1. *Разработка совместной образовательной программы подготовки бакалавров в формате «1+2+1».*

Данный проект предполагает обучение студентов-участников проекта в первый год обучения в вузе поступления, затем в течение двух лет – в вузе-партнере с последующим завершением обучения на Родине. В сентябре 2015 года Мининский университет принял первую группу студентов Аньхойского педагогического университета для обучения на 2-м курсе по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Русский язык.

В дальнейшем предполагается расширение данного направления сотрудничества и на другие направления и профили подготовки, в т.ч. физическая культура, музыка, изобразительное искусство и др.

2. *Краткосрочные стажировки студентов*

Проект предусматривает направление студентов Аньхойского педагогического университета для обучения на краткосрочных курсах в Мининском университете со сроком обучения до 1 года. Обучение будет проводиться на русском и английском языках и завершаться выдачей документа Мининского университета установленного образца. В настоящее время ведется уточнение возможной тематики таких курсов.

3. Разработка совместной образовательной программы в формате «1+1+1» для магистрантов

В рамках данного направления сотрудничества определены основные его принципы. Обеими сторонами ведется работа по определению возможных магистерских программ, в которых примут участие студенты вуза-партнера.

4. Обмен преподавателями русского и китайского языков

В сентябре 2015 года в Мининский университет для ведения курсов китайского языка был направлен профессор Аньхойского педагогического университета. В свою очередь в Аньхой был направлен преподаватель Мининского университета для ведения занятий по русскому языку. Продолжительность обменов для каждого преподавателя составила 1 семестр.

5. Курсы повышения квалификации для преподавателей Аньхойского педагогического университета

Проект предполагает направление педагогов высшей школы из Аньхойского педагогического университета для повышения квалификации в Мининский университет по следующим основным областям знания: глобальные вызовы и перспективы образования; система образования в России; педагогика, психология и дидактика высшей школы.

6. Интернатура по химии в научно-образовательном центре Мининского университета

Данное направление сотрудничества предполагает обучение и научно-исследовательскую деятельность 2 китайских молодых ученых в лаборатории Мининского университета под руководством профессора И.Л. Федюшкина в течение периода до 6 месяцев.

Участие в программе Erasmus Mundus (программа ЕС, направленная на взаимодействие между университетами с целью решения общих для них проблем.).

1. Между Мининским университетом и Вильнюсским университетом, Литва был заключен договор обмена студентами и преподавателями в рамках деятельности международного фонда Erasmus+. Планируется начать обмен студентами с сентября 2016 года.

2. Планируется установление условий и заключение договора с Силезским Университетом в Катовице (Польша) - совместная деятельность в области филологии, педагогики и психологии:

- организация летних и зимних каникулярных школ для наших студентов;
- академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры;
- обмен научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин;
- краткосрочные стажировки с целью проведения научно-исследовательской деятельности.

3. Осуществляется взаимодействие с Техническим университетом г. Дортмунд, Германия. Ведутся переговоры о заключении договоров по совместной деятельности в области филологии, Добровольного социального года, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмен научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочные стажировки с целью проведения научно-исследовательской деятельности.

Университет входит в состав Евразийской ассоциации педагогических вузов. Ректор университета занимает пост заместителя председателя Ассоциации.

Ведется сотрудничество с обществом германо-российских встреч города Эссен, университетом Дуйсбург–Эссен, г. Дуйсбург, Германия. Проводится обмен студентами в рамках международной программы Au-Pair.

В декабре 2015 года был подписан договор о сотрудничестве между Мининским университетом и Российско-Армянском университетом, г. Ереван, Армения. Договор между вузами был заключен для развития совместной научной деятельности и повышения академической мобильности студентов и преподавателей. В рамках сотрудничества предполагается проведение каникулярных школ, обмен студентами и преподавателями, проведение конференций, форумов, публикация совместных научных изданий и др.

Ведется рекрутинг иностранных студентов.

Университет участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: StudyPortals, Uniagents, Eastern European University Association Study Platform.

Заключен договор с ООО «РАКУС-2», г. Санкт-Петербург, РФ о приеме на обучение и курсы русского языка иностранных студентов, направленных организацией в НГПУ им. Козьмы Минина.

Создана англоязычная версия сайта университета. Ведется работа над испаноязычной версией сайта.

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках в России и за рубежом, а также в программах и ассоциациях, организуемых Российскими и зарубежными партнерами: Евразийская организация сотрудничества, Ассоциация Восточно Европейских Университетов, Begin Group, Erasmus Conference on Joint Programmes, Атакент Экспо, СПбГТЭУ.

На территории университета было организовано проведение ежегодного форума YouLead международной студенческой организации AIESEC при участии представителей бизнеса и социальной и политической деятельности, привлечение волонтеров организации к совместным с Мининским университетом мероприятиям.

В университете на постоянной основе проводятся курсы английского языка для студентов и преподавателей.

Создан центр тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для трудовых мигрантов и иностранных граждан.

Большое внимание уделяется повышению качества сервиса в соответствии с международным уровнем. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью передано для проживания иностранных студентов, ведется работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Иностранным студентам предоставляется информационное сопровождение по вопросам обучения, проживания, регистрации и т.д. Организация культурных мероприятий, стимулирование неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации.

Мининскому университету удалось реализовать начальные этапы стратегической инициативы создания новой масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами, нацеленной на расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на образовательном рынке для достижения международного уровня конкурентоспособности, которую реализует через проект «Партнерство без границ».

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная деятельность ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Стратегии развития университета на 2014-2020 годы, Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и другими нормативными документами, регламентирующими внеучебную деятельность в вузе.

Одним из основных направлений стратегии развития университета является *проект «Вуз социальных инициатив»*, направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, органами студенческого самоуправления выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по воспитательной и культурно-массовой деятельности (ОВиКМД). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, действует институт кураторов для студентов 1 курса.

Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Продуктивной воспитательной деятельности способствует работа комиссии Ученого Совета по социальному партнерству, а также регулярно проводимые совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, центров, органов студенческого самоуправления по 10 проектным линиям. Выделяются следующие проектные линии: «Гражданин, патриот, семьянин», «Вуз здорового образа жизни», «Спортивный вуз», «Начало», «Ты молодой – твори!», «Вуз социальных инициатив», «Профорентация», «Социальная защита студентов», «Наука», «Информационный поток».

Динамика увеличения количества студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений

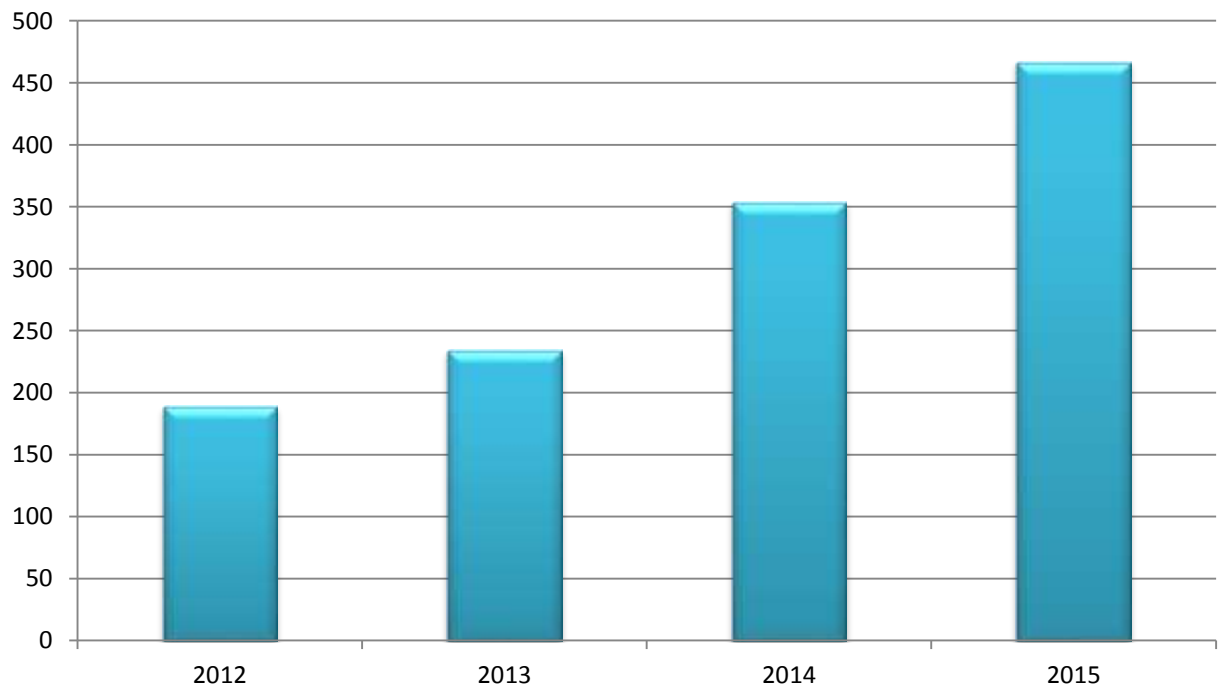


Рисунок 91 – Участие студентов в деятельности студенческих объединений

Отделом по воспитательной и культурно-массовой деятельности за отчетный период были разработаны: модель инициативной деятельности студенческих объединений, положение об Объединенном совете обучающихся, план социально-воспитательной деятельности университета, план работы отдела, план по профилактике заболеваний и оздоровлению студентов, занятиям физической культуры и спортом и прочие нормативные документы.

Активизировалась деятельность студенческого самоуправления. Увеличена доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2012 годом более чем в 2 раза. Имеется положительная динамика роста участия студентов в межвузовских и внутривузовских мероприятиях.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио достижений). На базе электронно-образовательной среды Мининского университета создан и функционирует сервис «Электронное портфолио обучающихся». 1200 первокурсников Мининского зарегистрированы в данном сервисе и начали работу по заполнению собственных электронных портфолио.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях.

В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются на страницах студенческих газет «Студенческая правда», «Спортфакс», журнала «Филоня».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеуниверситетской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

Студенческие проекты, реализованные в 2015 году: «Студенческое кадровое агентство «Мининский», «Пятый элемент», «Студенческое кураторство», «Памяти павших верны», «15 дней до Великой Победы», «Почтальоны памяти», «Дарю тепло души своей», «Рука помощи», «Фотокросс», «Капитаны счастливого детства» и пр.

За отчетный период сложились устойчивые социально-партнерские отношения с министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования и социально-правовой защиты детства Администрации г. Нижнего Новгорода. Члены студенческого актива принимали участие во всероссийских и областных школах актива, организованных Министерством образования Нижегородской области и другими организациями; круглых столах, семинарах, практикумах по проблемам студенческого самоуправления и т.д. Студенты университета участвовали в проекте, совместно реализуемом министерством образования Нижегородской области, Мининским университетом и МДЦ «Артек» (28 студентов были трудоустроены в качестве вожатых и воспитателей). Члены педагогических отрядов университета работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Нижегородской области, Греции, Болгарии.

Продолжает свою работу институт студентов-кураторов для успешной адаптации первокурсников. В помощь педагогу-куратору за группами первого курса закрепляется студент-куратор из числа членов Объединённого совета обучающихся. Как показала практика, именно студенты этих групп проявляют большую инициативу, принимают активное участие в общественной жизни университета.

Большую работу по социальной защите студентов проводит профсоюзный комитет студентов Мининского университета.

В 2015 году большое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления в общежитиях. В рамках этого направления деятельности проводились следующие мероприятия: встречи актива общежития с администрацией университета, факультетов; выявление основных проблем и определение путей их решения, а также направлений ближайшего развития. В 2015 были проведены выборы Студенческих советов общежитий.

Среди достижений:

- студенты Мумонова Мохинур Голибовна, Докучаева Екатерина Владимировна стали лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- увеличение количества участников молодёжного форума ПФО «iВолга», 5 проектов студентов Мининского университета прошли в федеральный этап форума, а два из них стали грантополучателями;

- педагогический отряд «Фокус» - лучший педагогический отряд Нижегородской области 2015 года;

- победа студентки факультета дизайна Зеленцовой Анастасии Александровны на Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании-2015»;

- газета «Студенческая правда» - дипломант городского конкурса студенческих СМИ «Я – мегаполис»;

- солисты вокальной студии Мининского университета Елена Голова и Александр Зудаков стали лауреатами областного фестиваля «Студенческая весна – 2015»;

- в 2015 году студенческим активом Мининского университета было реализовано более 70 мероприятий разных уровней.

5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России»; а также специально организованных лекций, дискуссий с использованием видеоматериалов и буклетов по данной тематике. В учебных группах регулярно проводились видеолектории по

вопросам здорового образа жизни (о вреде алкоголизма, курения, наркомании, о значении воды и питания в жизни человека и т.д.).

Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики.

Студенты вуза ежегодно принимают участие в акциях «Нет — наркотикам», «Чистая книга», в областном марафоне «За здоровый образ жизни», донорской акции «Река жизни». Силами студенческого актива в ноябре 2015 года был организован ежегодный фотокросс для студентов вуза «Скажи нет наркотикам», в котором приняли участие более 150 человек, работы победителей были опубликованы на сайте вуза, в студенческих СМИ, на стендах университета, что позволило привлечь большое общественное внимание к этой проблеме. Профкомом студентов в декабре 2015 было организовано ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие «Ледовый бум» во дворце спорта «Нагорный», в котором приняли участие 350 студентов вуза (около 10 процентов от общего количества обучающихся по очной форме обучения).

В общежитии проходили встречи со специалистами Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь от наркотиков», специалистами городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40.

Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства. Разработана также Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов.

Организуются круглые столы для студентов «В нашей жизни нет места наркотикам», «Ровесник - ровеснику», конференция «Студенчество за здоровый образ жизни» и т.д.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы.

Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Министерстве имущественных отношений Нижегородской области. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 81/81 от 06.11.2013 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№ 52.НЦ.04.000М.002665.11.13 от 27.11.2013 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13927,2 кв. м.

В составе используемых площадей используются 27 лекционных аудиторий, 186 аудиторий для практических и лабораторных занятий, 23 компьютерных класса, 3 проектных аудитории, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 3 буфета, 2 столовые, 2 актовых зала (на 150 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Площадь жилых помещений 3 124,1 кв. м, 65 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6

Площадь жилых помещений 7 406,9 кв. м, 225 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17

Площадь жилых помещений 4 206,6 кв. м, 142 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 59 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. В ней размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности (изготовление которых происходит в собственной мастерской).

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина**

Регион,
почтовый адрес **Нижегородская область 603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1**

Ведомственная принадлежность **Министерство образования и науки Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8204
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4082
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	260
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3862
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	124
1.2.1	по очной форме обучения	человек	67
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	57
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	113
1.3.1	по очной форме обучения	человек	113
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,38
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,07

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,61
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	98 / 9,98
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	5,14
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	39 / 30,95
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,89
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	263,99
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,89
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,88
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	206,68
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	40950,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	111,22
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,17
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,98
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	118,12

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	11
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	79 / 19,13
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	262,9 / 71,4
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	50,25 / 13,65
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,99
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	34 / 0,41
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	29 / 0,71
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,38
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,1
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	222 / 2,71
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	179 / 4,39
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,38
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	42 / 1,09
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10 / 0,47
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	49 / 2,3
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	5
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	6 / 4,84
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1507,1
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	636866,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1729,68
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	690,23
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	158,19
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,17
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,17
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,83
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	128,62
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1231 / 87,37

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО

СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ на

(101) листах

Ректор

НГПУ им. К. Минина

А.А. Федоров

М.П.

