

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ФГБОУ ВПО  
«НГПУ им. К. Минина»  
\_\_\_\_\_ А.А. Фёдоров



«10» апреля 2015 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. МИНИНА»**

Нижний Новгород

2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>7</b>
	2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	7
	2.2 Информация о программах дополнительного образования	41
	2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	44
	2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	48
	2.5 Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	54
	2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	56
<b>3.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>58</b>
	3.1 Научно-исследовательская активность	58
	3.2 Основные научные направления	59
	3.3 Планы развития научных направлений	71
	3.4 Финансирование научных исследований	72
	3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	74
	3.6 Издательская деятельность	77
	3.7 Деятельность диссертационного совета	79
	3.8 Аспирантура и докторантура	80
	3.9 Патентная и лицензионная деятельность	84
<b>4.</b>	<b>Международная деятельность</b>	<b>86</b>
<b>5.</b>	<b>Внеучебная работа</b>	<b>90</b>
	5.1. Целевые установки внеучебной работы	90
	5.2. Система управления внеучебной деятельностью	90
	5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	92
	5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений	92
	5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	94
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>95</b>
<b>II.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>98</b>

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

*Сокращенное наименование на английском языке:* NNSPU, Minin University

*Организационно-правовая форма* - государственная

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603950, Нижегородская область

г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:* 831

*Контактные телефоны:* (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

*Адрес WWW-сервера:* [www.mininuniver.ru](http://www.mininuniver.ru)

*Ректор:* Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.08.2012 № 0304, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 17.01.2014 № 0869, серия 90А01, №0000928), срок действия 17.01.2020г.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского

университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

**Таблица 1 - Наименование образовательного учреждения**

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466
Федеральное государственное	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Федерации		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304

### *Стратегия развития Мининского университета*

Анализ тенденций: политических, экономических, технологических, а также международного и отечественного опыта и прогноза реализации педагогического образования выявил острую потребность в повышении эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного развития. Организационная модель традиционной системы оказывается недостаточно мобильной для быстрой смены современной школы. Основные принципы, которые должны лечь в основу реформирования системы образования и в том числе педагогического, сформулировал В.В. Путин: образование должно быть «доступным и качественным»: «Я уверен, что мы должны развивать педагогическое образование как отдельное направление как отдельную дисциплину – это очень тонкий и сложный процесс» (В.В. Путин, 2012). Общество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет и новая система ценностей. Создавать их будет учитель, поэтому современного педагога необходимо рассматривать как особо значимого общественного субъекта, формирующего будущее. При таком понимании роли и места педагогического образования можно утверждать, что именно оно будет определять экономическое развитие страны и региона.

Учитывая изложенные выше моменты, при разработке стратегического видения университет исходил из необходимости создания крупного педагогического центра, лидера педагогического и психолого-педагогического образования, отвечающего потребностям общественного развития, развития системы образования, регионального развития.

*Стратегией развития университета 2013-2023 гг.* определены задачи развития стратегической карты и системы показателей по видам деятельности, представлен анализ основных разрывов между текущими и целевыми значениями показателей.

Первоочередной задачей реализации программы стратегического развития университета является устранение основных разрывов между показателями целевой модели и текущим состоянием вуза. Для выполнения данной задачи были разработаны и поэтапно внедряются следующие стратегические инициативы:

СИ1 - «Step to profession» - Построение эффективной системы отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов.

СИ2 - «Педагог будущего» - Разработка и апробирование компетентностной модели подготовки педагога, основанной на концепции разделения педагогического труда.

СИ3 - «MS-международный стандарт» - Развитие системы качества образования.

СИ4-«Организация Клинических баз практик» - Формирование новых педагогических условий для профессионального самоопределения студентов и успешной адаптации в профессиональной среде.

СИ5-«e-learning» - Создание в вузе устойчиво функционирующей системы электронного обучения, «чутко» реагирующей на изменяющиеся запросы информационного общества.

СИ6-«УМО-УМО» - Разработка, апробация, внедрение опережающей инновационной модели социального партнерства на базе учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области, ориентированной на повышение качества подготовки специалистов, регионального образования, на развитие инновационного образования, содействие инновационному образованию и престижу Мининского университета как опорного регионального вуза педагогического образования.

СИ7-«R&D-1,2,3» - Создание продуктивной и эффективной системы организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в вузе. Достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы научных исследований, обеспечивающей получение, генерирование и передачу знаний, востребованных для социально-экономического развития в Нижегородском регионе, Российской Федерации.

СИ8-«Партнерство без границ» - Создание новой масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами, нацеленной на

расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на образовательном рынке.

СИ9-«Вуз социальных инициатив» - Создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

СИ10-«HR: система управления качеством персонала» - Создание гибкой системы управления персоналом Университета и переход от модели классического университета к модели инновационного университета, предусматривающий формирование нового типа организационной структуры.

СИ11-«Попечительство» - Создание Попечительского совета позитивных стейкхолдеров для формирования среды прямого и косвенного влияния на профориентационный процесс, предпрофильную подготовку, базовый учебный процесс, процесс привлечения инвестиций, управления стратегией.

СИ12-«Управленческий учет» - Разработка и внедрение системы управленческого учета, основанной на формировании единой информационно-аналитической базы, построенной как совокупность интегрированных подсистем бухгалтерского учета и элементов бюджетирования. Разработка модели финансирования структурных подразделений Университета.

Реализация комплекса стратегических инициатив и соответствующих им проектов обеспечит достижение показателей результативности целевой модели, развитие педагогического образования, вуза и региона.

## 2. Образовательная деятельность

*2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении*

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 15 укрупненным группам специальностей (УГС):

**Таблица 3 – Подготовка кадров по УГС**

ФГОС 3+	Направление подготовки	ФГОС 3	Направление подготовки
05.00.00	Науки о земле	020000	Естественные науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	230000	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство	280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	190000	Транспортные средства
27.00.00	Управление в технических	222000	Автоматика и управление

	системах		
37.00.00	Психологические науки	030000	Гуманитарные науки
38.00.00	Экономика и управление	080000	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа	040000	Социальные науки
43.00.00	Сервис и туризм	100000	Сервис
44.00.00	Образование и педагогические науки	050000	Образование и педагогические науки
47.00.00	Философия, этика и религиоведение	030000	Гуманитарные науки
48.00.00	Теология	030000	Гуманитарные науки
49.00.00	Физическая культура и спорт	030000	Гуманитарные науки
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	070000	Культура и искусство
55.00.00	Экранные искусства	070000	Культура и искусство

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (58 – очная форма обучения, 6 – очно-заочная, 41 – заочная), специалитета (43 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная, 23 – заочная), магистратуры (14 – очная форма обучения, 2 – очно-заочная, 10 – заочная) и аспирантуры (45 – очная форма обучения, 29 – заочная).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС определило применение компетентностного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая



совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2014 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»);
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);
- 27.03.05 Инноватика;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);
- 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);
- 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Технология и экономика»).

В 2014 году были аккредитованы следующие укрупненные группы специальностей (УГС):

- 020000 Естественные науки;
- 030000 Гуманитарные науки;
- 040000 Социальные науки;
- 050000 Образование и педагогика;
- 070000 Культура и искусство;
- 080000 Экономика и управление;
- 100000 Сервис;
- 190000 Транспортные средства;
- 230000 Информатика и вычислительная техника;
- 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС (ГОС) ВПО и ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются новые образовательные технологии: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в декабре 2014 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы студентов отражено всеми преподавателями в учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для

самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций студентов (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в ноябре 2014 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы университета, в полном объеме разработаны учебно-методические комплексы (УМК), а также рабочие программы учебных дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО), Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование УМК и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

В декабре 2014 года утверждено Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) учебной дисциплины, которое определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому предмету.

Утверждена следующая структура УМК:

1. Пояснительная записка.
2. Рабочая(ие) программа(ы) дисциплины.
3. Дидактические материалы по дисциплине:
  - планы проведения семинарских (практических, лабораторных) занятий;
  - материалы для организации самостоятельной работы студентов;
  - перечень источников для подготовки к семинарским (практическим, лабораторным) занятиям;
  - дополнительные дидактические материалы;
4. Методические рекомендации (материалы).
5. Материалы для проведения текущего, рубежного и итогового контроля.

6. Дополнительный материал учебно-методического комплекса.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин установлены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в ноябре 2014 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины едина и включает в себя следующие разделы:

- цели освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- образовательные технологии;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля);
- учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Рабочая программа учебной дисциплины является методическим документом, определяющим содержание и структуру дисциплины, ее место и значение в системе подготовки бакалавра/магистра/специалиста данного профиля. Наличие рабочей программы учебной дисциплины является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций;
- на соответствие содержания дисциплины базовым дидактическим единицам, приведенным в ГОС;
- на современность содержания рабочих учебных программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам.

Все рабочие учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС и ГОС) по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

С целью совершенствования учебной и учебно-методической работы в Университете созданы методические школы:

1. Компетентностно-ориентированные эколого-образовательные стратегии (020000 Естественные науки).
2. Формирование толерантности, развитие позитивной социальной идентичности и профессиональной культуры педагогов-психологов как условие социализации личности учащихся (030000 Гуманитарные науки).
3. Формирование системы учебно-методического обеспечения направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (030000 Гуманитарные науки).
4. Образовательные технологии при реализации компетентностного подхода по направлению организации работы с молодежью (040000 Социальные науки).
5. Формирование оценочных средств в рамках реализации стандартов (050000 Образование и педагогика).

6. Формирование автономности студента в комплексной организации интерактивного образовательного процесса (050000 Образование и педагогика).

7. Модульная организация образовательного процесса (050000 Образование и педагогика).

8. Биологическое образование в педагогическом вузе в свете современных образовательных тенденций (050000 Образование и педагогика).

9. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин (050000 Образование и педагогика).

10. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки будущих учителей физической культуры (050000 Образование и педагогика).

11. Формирование профессиональной культуры будущего педагога (050000 Образование и педагогика).

12. Психодидактический подход в системе подготовки современного учителя (050000 Образование и педагогика).

13. Социально-ориентированная деятельность в системе профессионально-личностного развития студентов (050000 Образование и педагогика).

14. Развитие креативного потенциала будущего дизайнера (070000 Культура и искусство)

15. Проблемы подготовки экономистов-менеджеров в области машиностроения (080000 Экономика и управление).

16. Кадровый потенциал сферы сервиса в условиях мегаполиса (100000 Сфера обслуживания).

17. Инновационная деятельность как основа развития транспортных систем (190000 Транспортные средства).

18. Проектирование и реализация систем обеспечения профессиональной мобильности руководителей и специалистов в условиях изменяющейся социально-экономической среды (220000 Автоматика и управление).

19. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (230000 Информатика и вычислительная техника).

20. Совершенствование ресурсного обеспечения учебного процесса (280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды).

Основными задачами методической школы являются:

- осуществление контроля за исполнением факультетами и кафедрами нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, приказов и распоряжений руководящего состава Университета;

- организация и внедрение в учебный процесс инновационной и проектно-исследовательской деятельности в Университете, направленной на

повышение эффективности образовательной деятельности, освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.

- обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией;

- повышение методического мастерства преподавателей:

- совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- улучшение всех форм и методов учебной работы в Университете с учетом состояния и перспектив развития организаций и учреждений, для которых Университет готовит специалистов;

- оценка эффективности использования новых методических подходов в учебном процессе;

- обобщение результатов научно-методических исследований;

- содействие развитию единой системы накопления учебно-методических материалов для повышения эффективности работы образовательных учреждений всего региона.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного решением Ученого Совета Университета в декабре 2014 года:

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра;

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной образовательной программы и учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на советах факультетов, ректоратах, Совете университета.

Основным внутренним показателем качества образовательной работы вуза является итоговая государственная аттестация выпускников.

Государственная аттестация выпускников в университете осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования НГПУ им. К.Минина, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования НГПУ им. К.Минина, требованиями Государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии были сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) по всем образовательным программам были приглашены ведущие профессора, доктора наук и доценты, кандидаты наук других вузов Нижнего Новгорода, Москвы, Арзамаса. Члены комиссий имели соответствующие степени и звания, а также опыт работы по соответствующим направлениям.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности. Аттестационные испытания имеют все необходимое учебно-методическое обеспечение. Качество знаний выпускников по специальностям и направлениям представлено в сравнении с 2013 годом на Рисунках 1-51. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено в диаграмме 52.

Рисунок 1

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020401.65 География  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

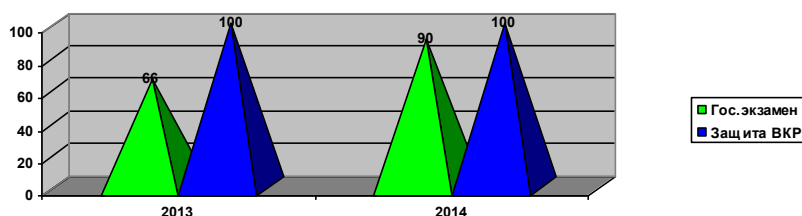


Рисунок 2

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020801.65 Экология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



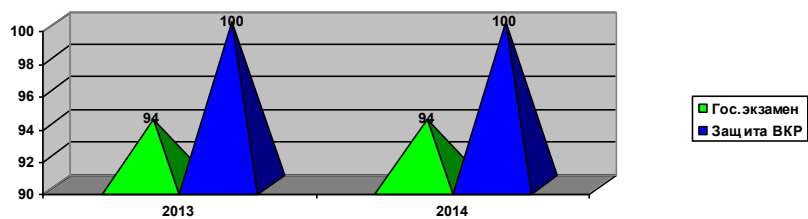


Рисунок 3

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020802.65 Природопользование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

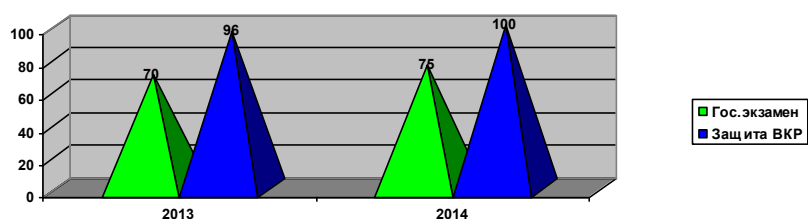


Рисунок 4

**Качество подготовки выпускников по направлению  
030300.62 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

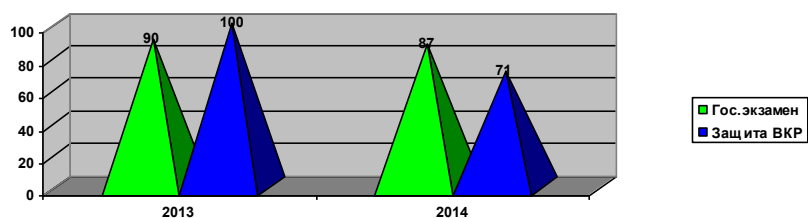


Рисунок 5

**Качество подготовки выпускников по направлению  
030300.68 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

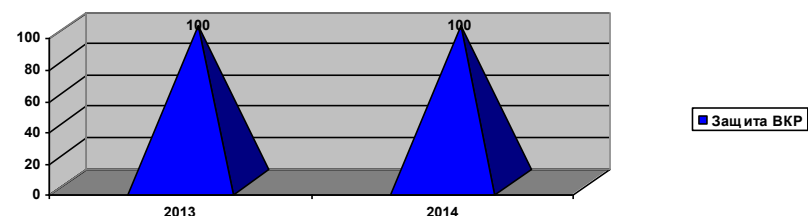


Рисунок 6

**Качество подготовки выпускников по специальности  
030101.65 Философия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

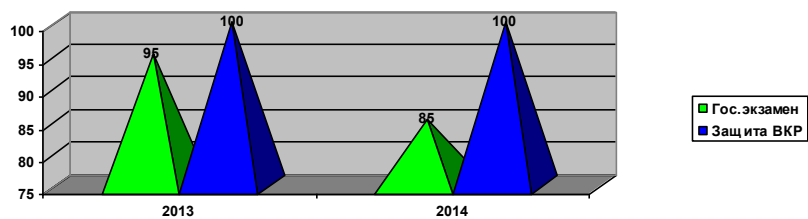


Рисунок 7

**Качество подготовки выпускников по специальности  
030301.65 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

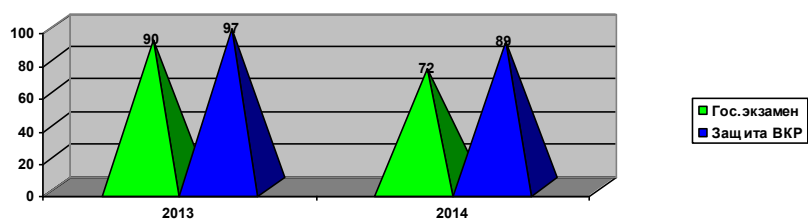


Рисунок 8

**Качество подготовки выпускников по специальности  
031901.65 Теология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

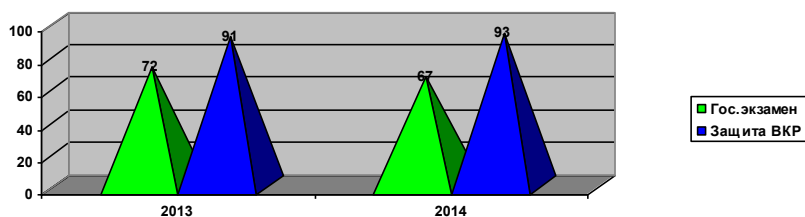


Рисунок 9

**Качество подготовки выпускников по специальности  
032101.65 Физическая культура и спорт  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

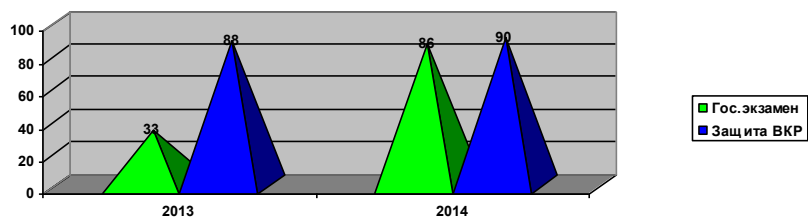


Рисунок 10

**Качество подготовки выпускников по специальности  
032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

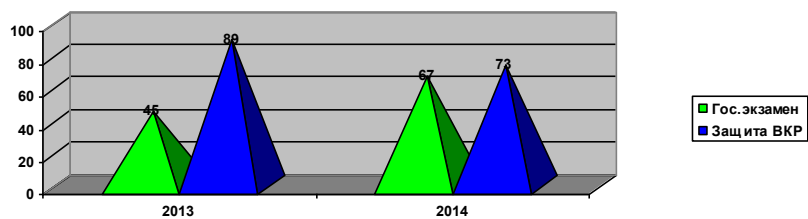


Рисунок 11

**Качество подготовки выпускников по специальности  
040104.65 Организация работы с молодежью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

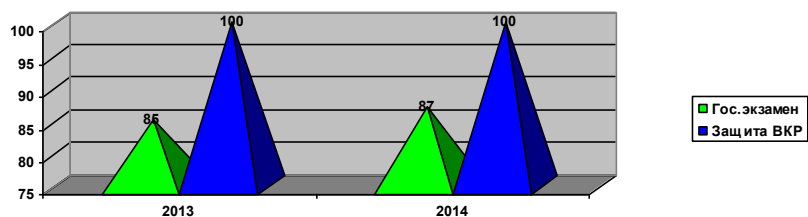


Рисунок 12

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/  
магистерская программа Химическое образование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

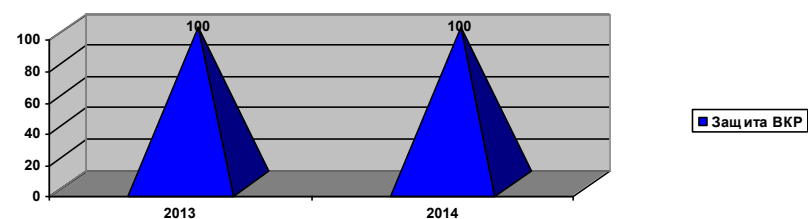


Рисунок 13

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/  
магистерская программа Математическое образование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

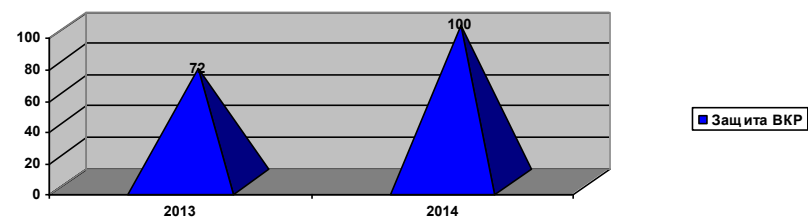


Рисунок 14

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/  
магистерская программа Филологическое образование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

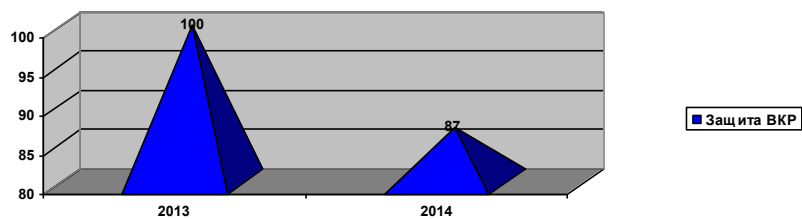


Рисунок 15

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050102.65 Биология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

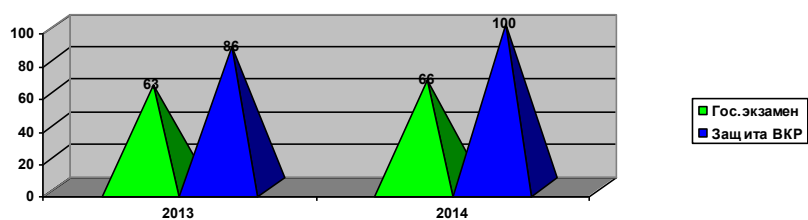


Рисунок 16

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050102.65 Биология с дополнительной специальностью Химия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

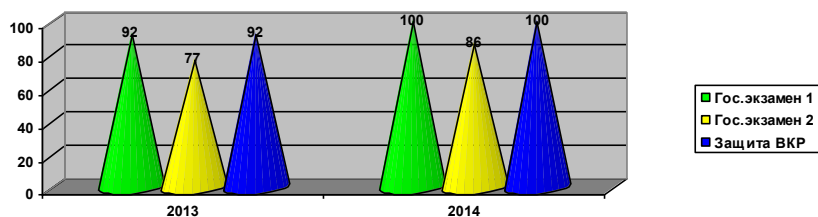


Рисунок 17

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050103.65 География  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

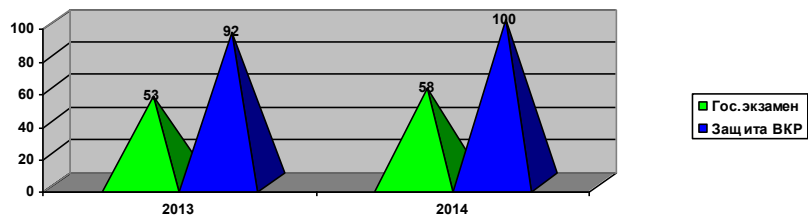


Рисунок 18

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050103.65 География с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

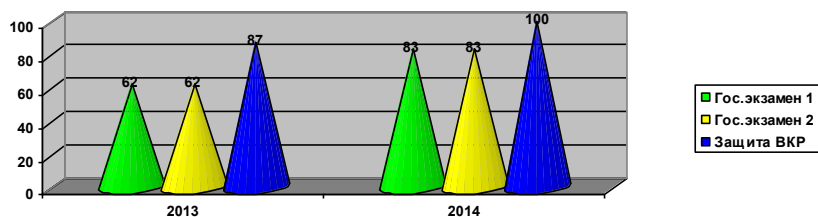


Рисунок 19

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050201.65 Математика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

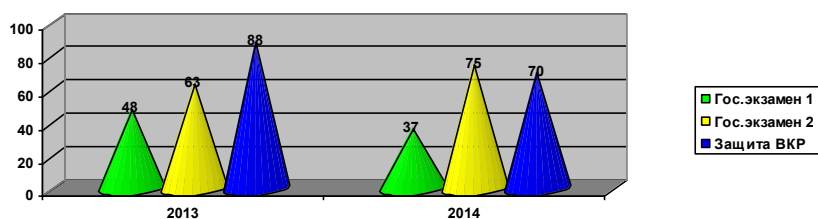


Рисунок 20

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050202.65 Информатика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

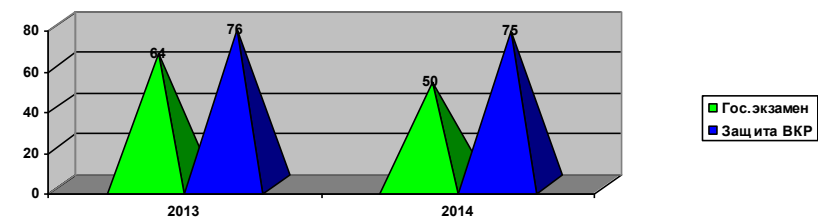


Рисунок 21

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050202.65 Информатика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

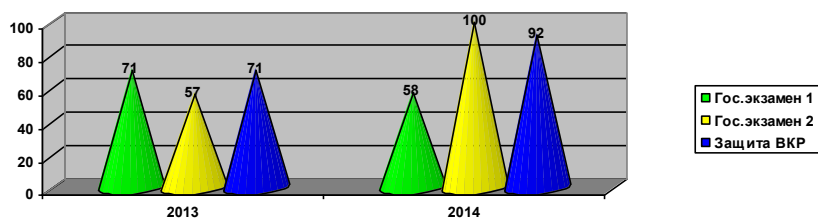


Рисунок 22

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050203.65 Физика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

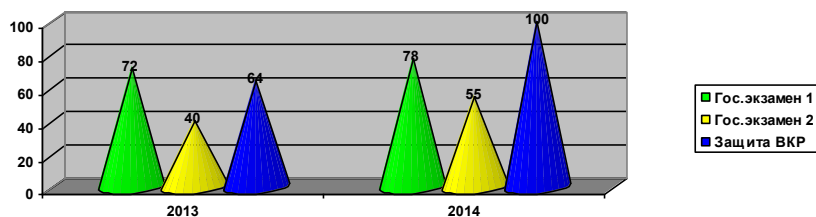


Рисунок 23

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050301.65 Русский язык и литература  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

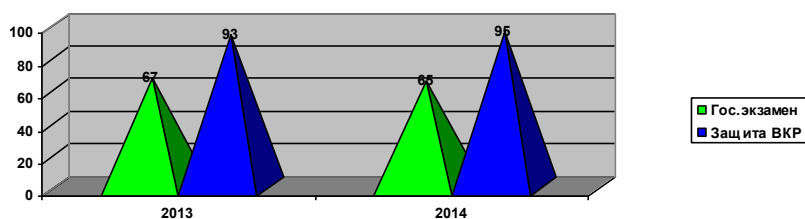


Рисунок 24

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050303.65 Иностранный язык  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

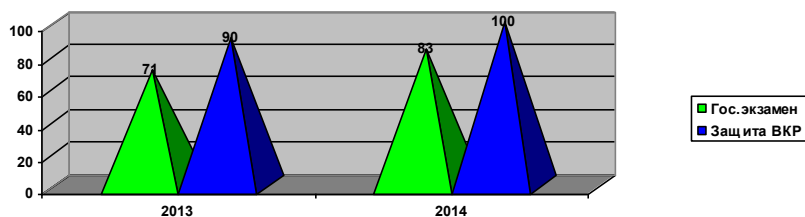


Рисунок 25

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050401.65 История  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

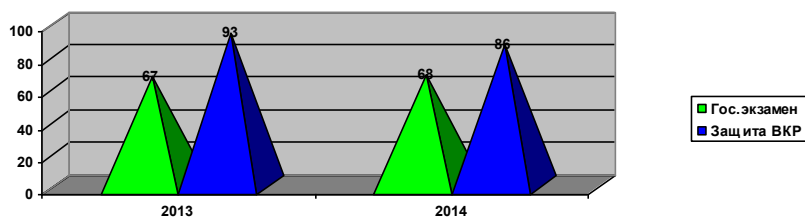


Рисунок 26

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

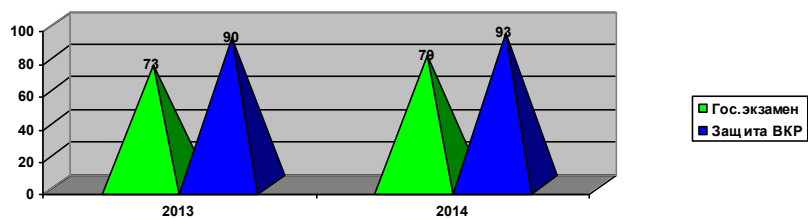


Рисунок 27

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050502.65 Технология и предпринимательство  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

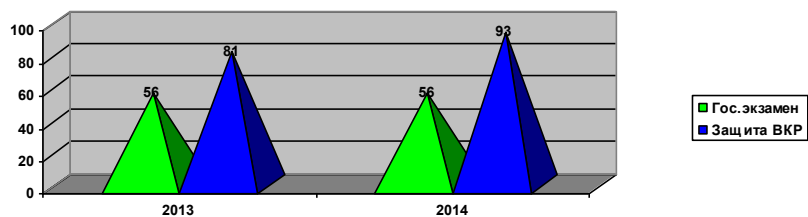


Рисунок 28

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050602.65 Изобразительное искусство  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

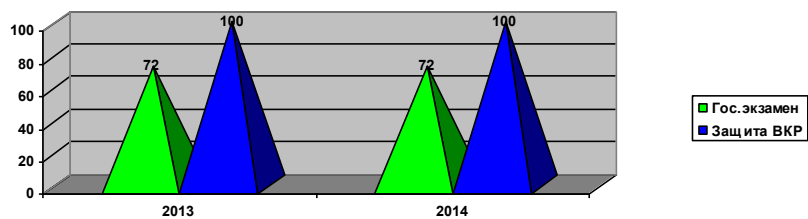


Рисунок 29

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050703.65 Дошкольная педагогика и психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

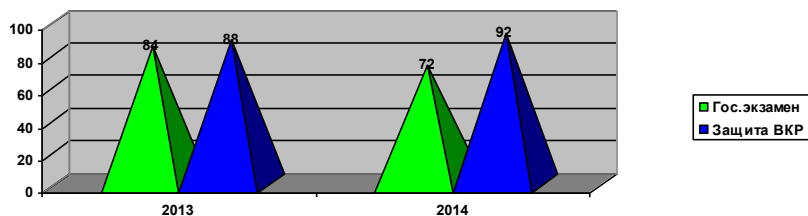


Рисунок 30

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050708.65 Педагогика и методика начального образования  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

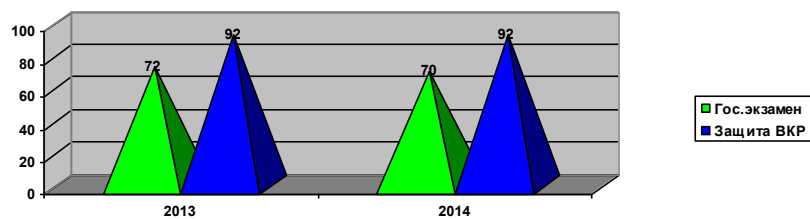


Рисунок 31

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050711.65 Социальная педагогика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

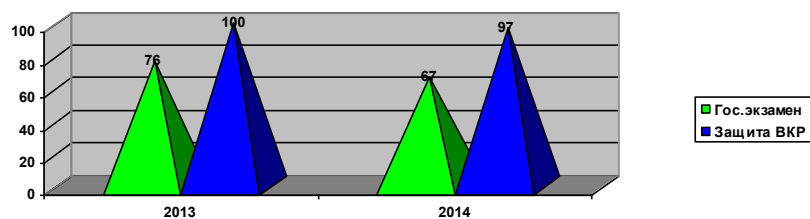


Рисунок 32

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050711.65 Социальная педагогика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

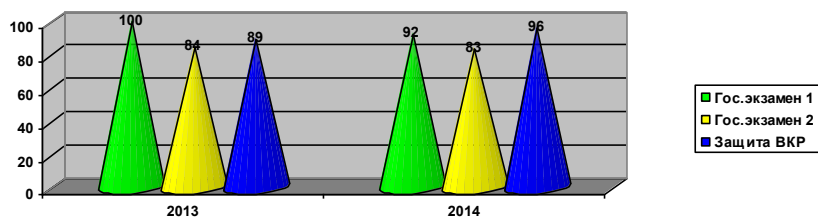


Рисунок 33

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050714.65 Олигофренопедагогика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

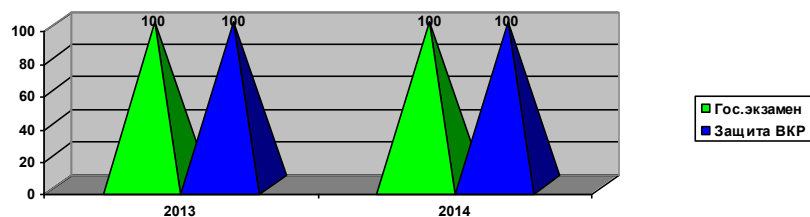


Рисунок 34

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050714.65 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью  
Специальная психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



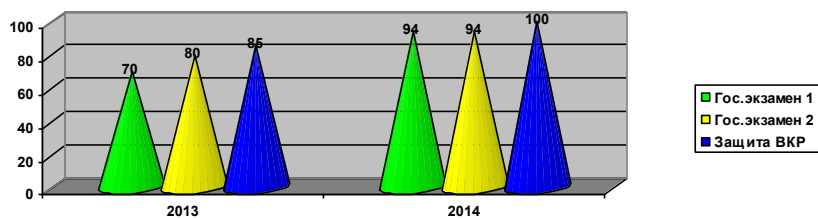


Рисунок 35

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050715.65 Логопедия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

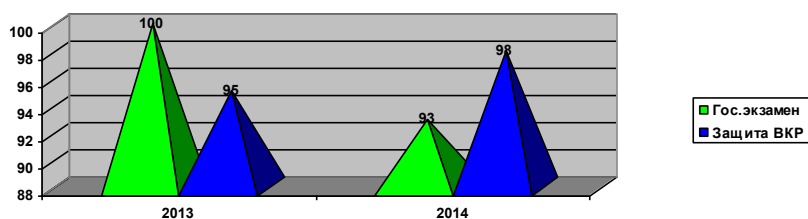


Рисунок 36

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

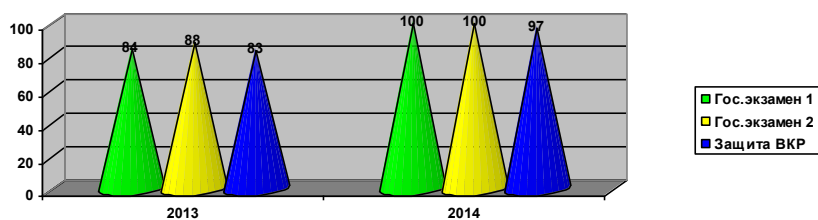


Рисунок 37

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050716.65 Специальная психология с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

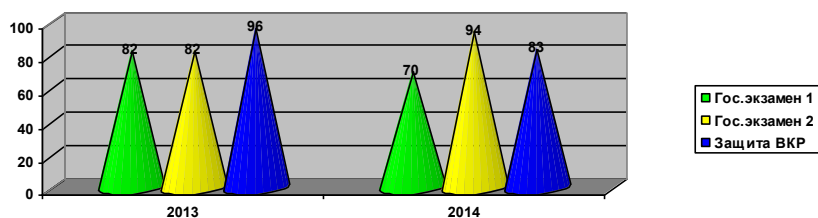


Рисунок 38

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050720.65 Физическая культура  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

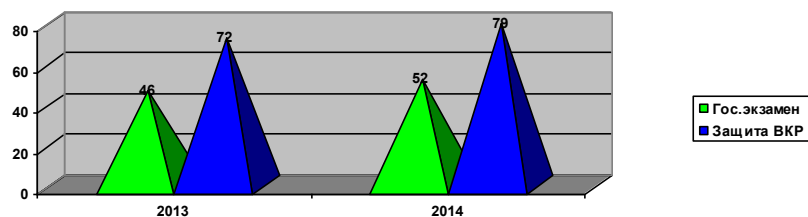


Рисунок 39

**Качество подготовки выпускников по направлению 051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям)/ магистерская программа Управление образовательными системами (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

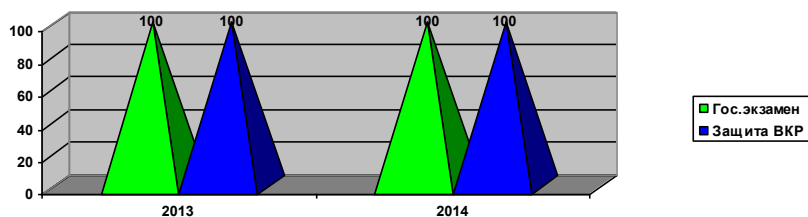


Рисунок 40

**Качество подготовки выпускников по специальности 070801.65 Декоративно-прикладное искусство (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

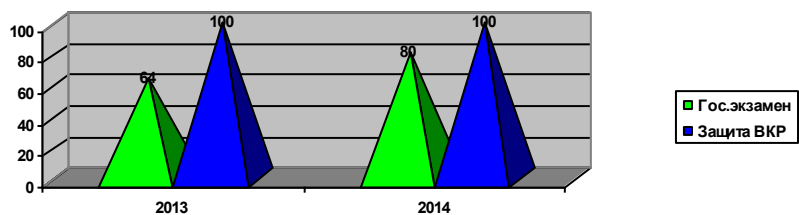


Рисунок 41

**Качество подготовки выпускников по специальности 080105.65 Финансы и кредит (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

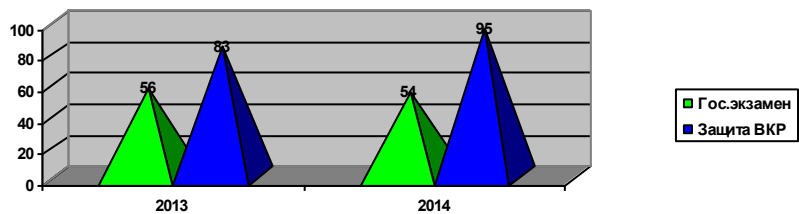


Рисунок 42

**Качество подготовки выпускников по специальности 080502.65 Экономика и управление на предприятии (машиностроение) (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

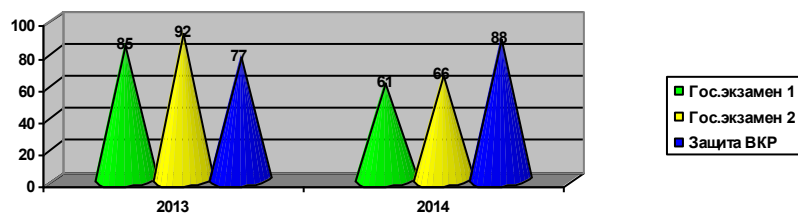


Рисунок 43

**Качество подготовки выпускников по специальности  
080507.65 Менеджмент организации**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

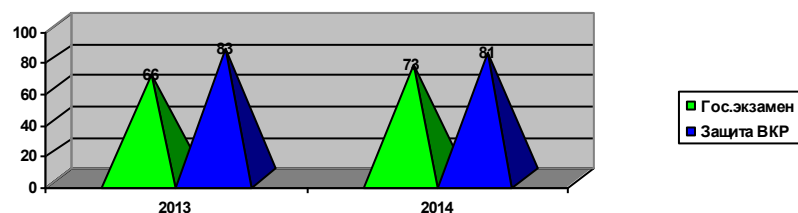


Рисунок 44

**Качество подготовки выпускников по специальности  
080801.65 Прикладная информатика (в менеджменте)**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

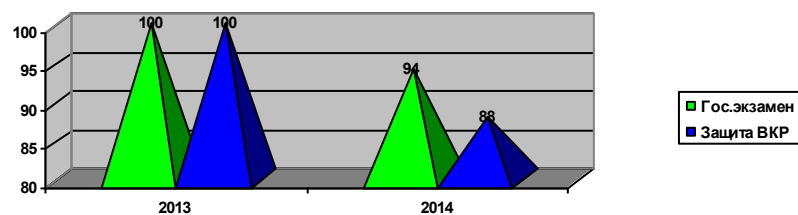


Рисунок 45

**Качество подготовки выпускников по специальности  
100101.65 Сервис**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

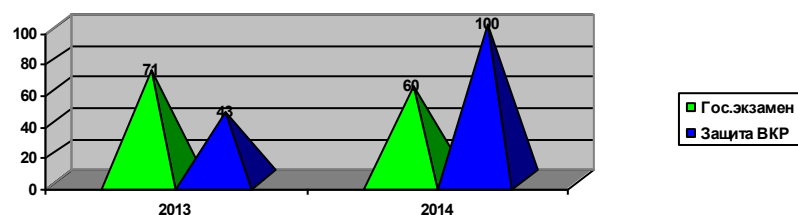


Рисунок 46

**Качество подготовки выпускников по специальности  
100103.65 Социально-культурный сервис и туризм**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

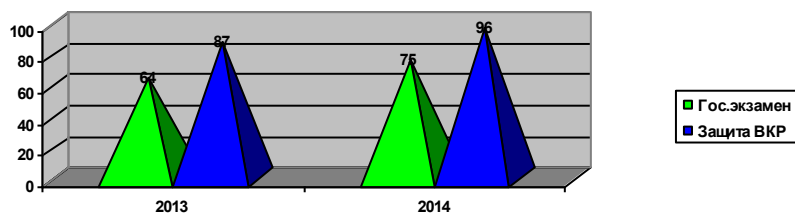


Рисунок 47

**Качество подготовки выпускников по специальности 100110.65 Домоведение**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

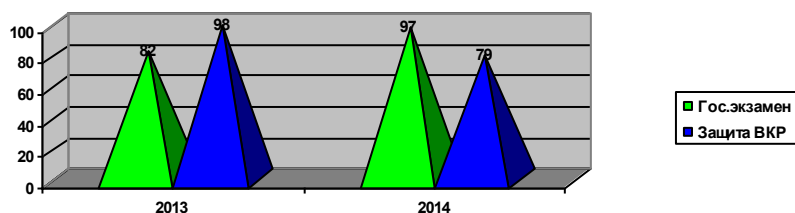


Рисунок 48

**Качество подготовки выпускников по специальности 190603.65 Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт)**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

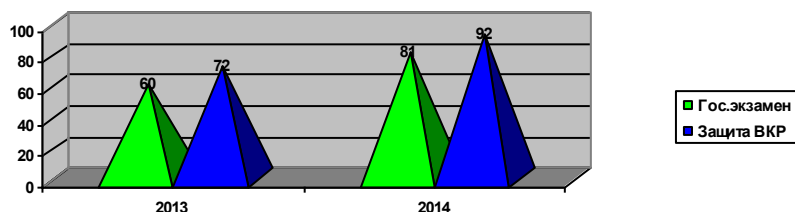


Рисунок 49

**Качество подготовки выпускников по специальности 190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

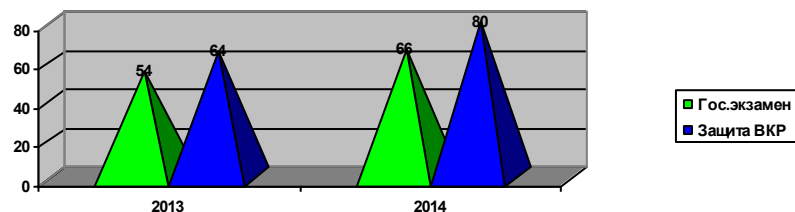


Рисунок 50

**Качество подготовки выпускников по специальности 230201.65 Информационные системы и технологии**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

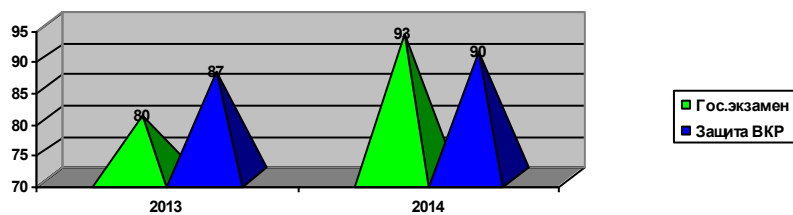


Рисунок 51

**Качество подготовки выпускников по специальности  
280101.65 Безопасность жизнедеятельности в техносфере  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

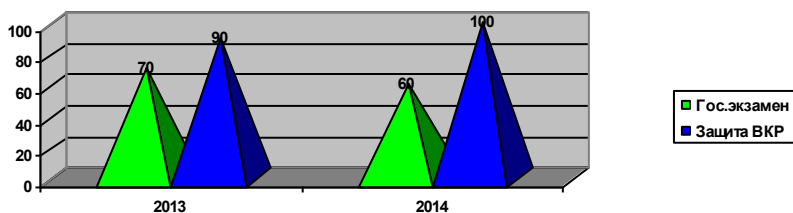
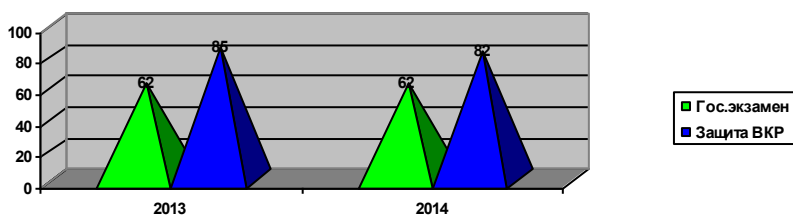


Рисунок 52

**Качество подготовки выпускников по специальности  
051001.52 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

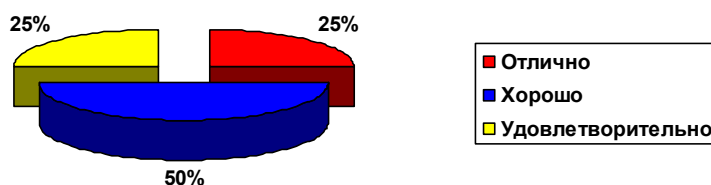


Качество знаний выпускников по направлениям и специальностям, выпуск по которым реализовался впервые в 2014 году, представлено в Рисунках 53-77.

Рисунок 53

**Качество подготовки выпускников по направлению  
022000.62 Экология и природопользование**

**Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

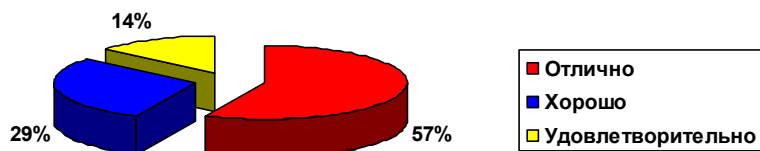
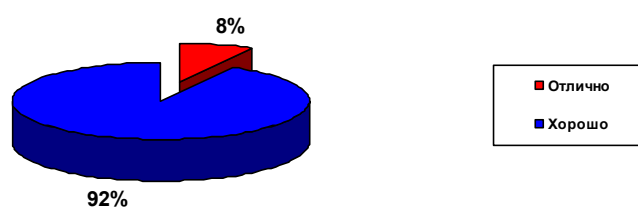


Рисунок 54

**Качество подготовки выпускников по направлению  
033400.62 Геология**

**Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

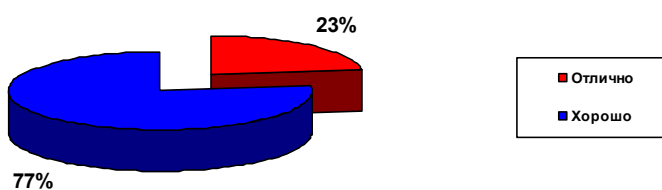
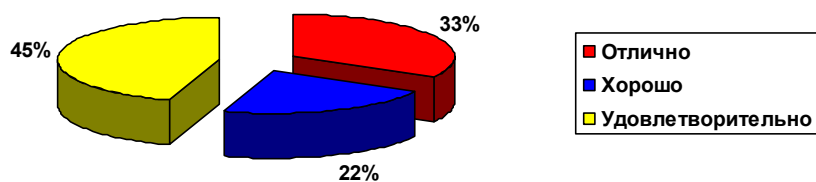


Рисунок 55

**Качество подготовки выпускников по специальности  
032103.65 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

**Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

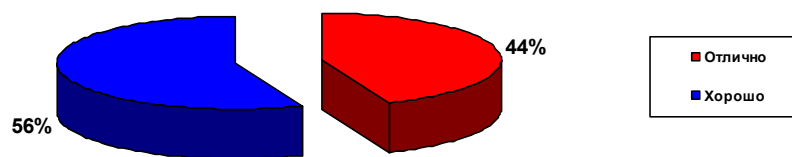
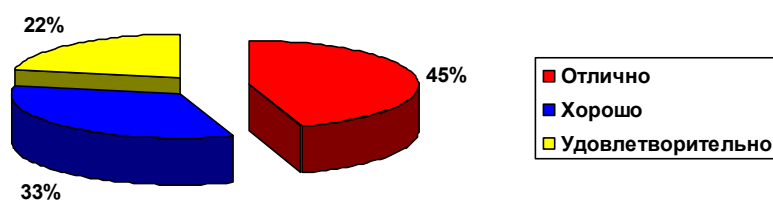


Рисунок 56

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.62 Педагогическое образование/ Иностранный язык**

**Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

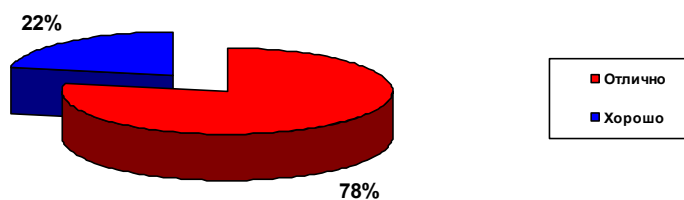
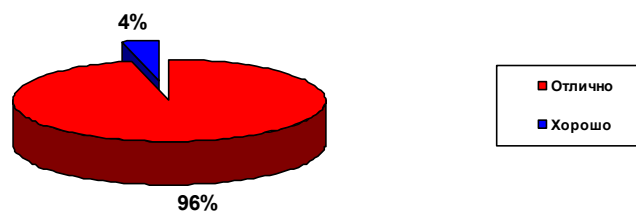


Рисунок 57

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.62 Педагогическое образование/ Музыка**

**Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

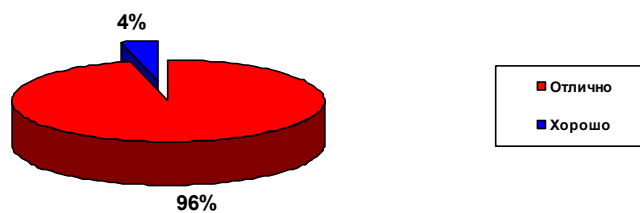


Рисунок 58

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/  
Магистерская программа Географическое образование**

**Защита ВКР**

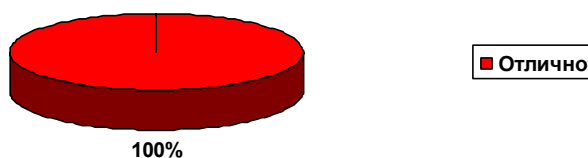


Рисунок 59

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/  
Магистерская программа Информационные технологии в образовании**

**Защита ВКР**

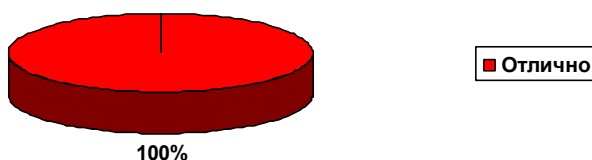


Рисунок 60

**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование/Магистерская программа  
Информационные технологии в экономическом образовании**

**Защита ВКР**

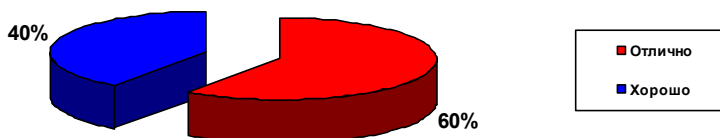
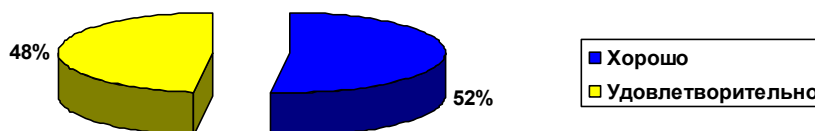


Рисунок 61



**Качество подготовки выпускников по направлению  
050400.62 Психолого-педагогическое образование/  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

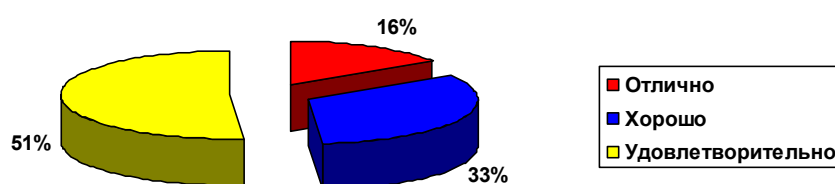
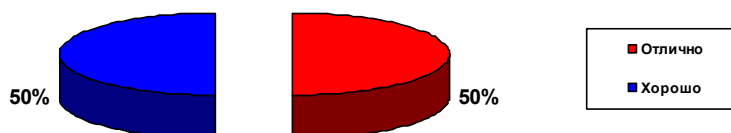


Рисунок 62

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050602.65 Изобразительное искусство с дополнительной специальностью  
Технология и предпринимательство  
Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

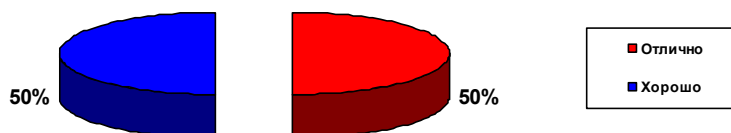
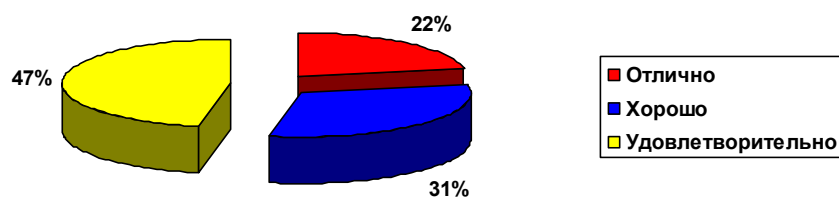


Рисунок 63

**Качество подготовки выпускников по направлению  
051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)**

## Государственный экзамен



## Защита ВКР

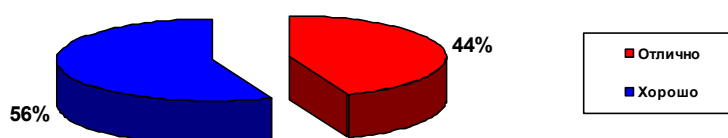
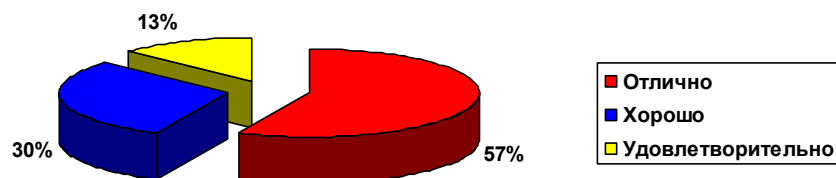


Рисунок 64

## Качество подготовки выпускников по специальности 070601.65 Дизайн

### Государственный экзамен



### Защита ВКР

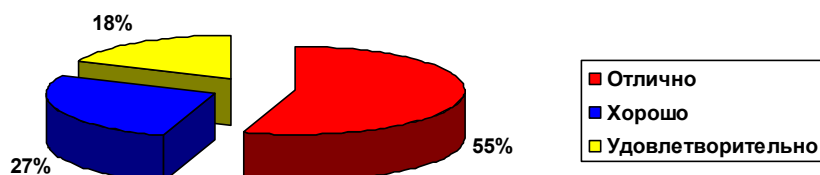
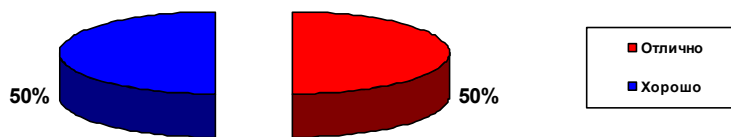


Рисунок 65

## Качество подготовки выпускников по специальности

070603.65 Искусство интерьера

Государственный экзамен



Защита ВКР

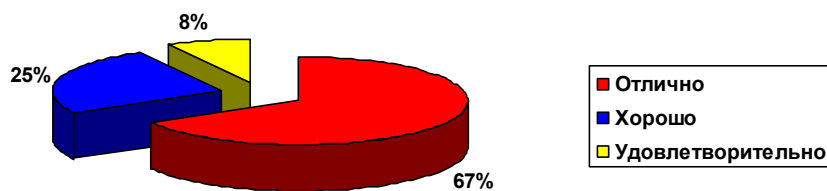
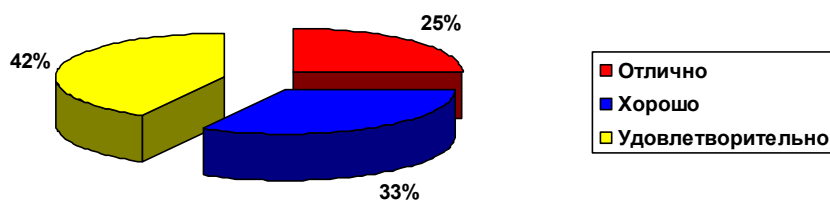


Рисунок 66

Качество подготовки выпускников по направлению

072500.62 Дизайн

Государственный экзамен



Защита ВКР

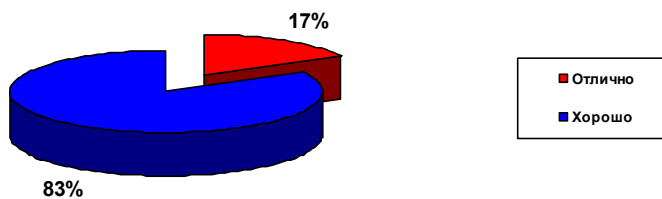
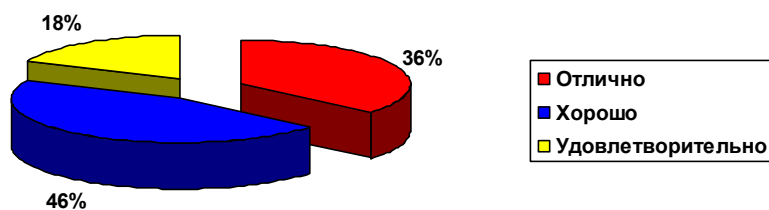


Рисунок 67

Качество подготовки выпускников по направлению

Государственный экзамен



Защита ВКР

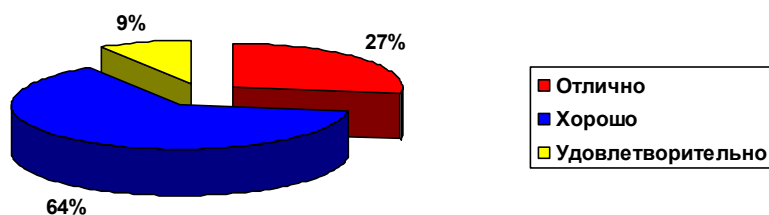
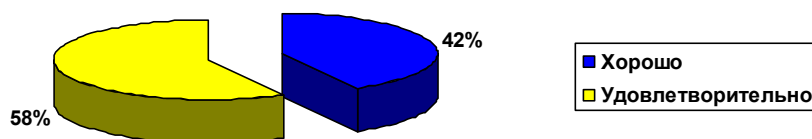


Рисунок 68

Качество подготовки выпускников по направлению  
080100.62 Экономика/Финансы и кредит

Государственный экзамен



Защита ВКР

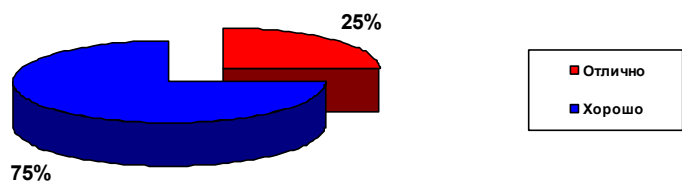
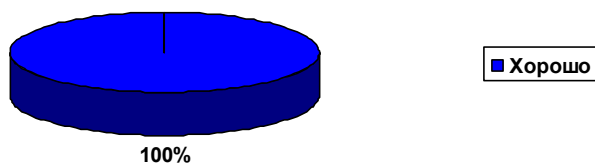


Рисунок 69

Качество подготовки выпускников по направлению

Государственный экзамен



Защита ВКР

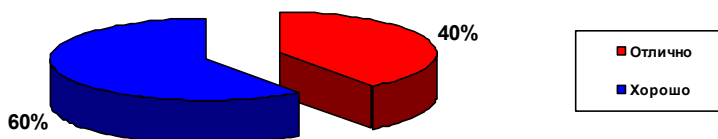


Рисунок 70

Качество подготовки выпускников по направлению  
080100.68 Экономика

Государственный экзамен



Защита ВКР

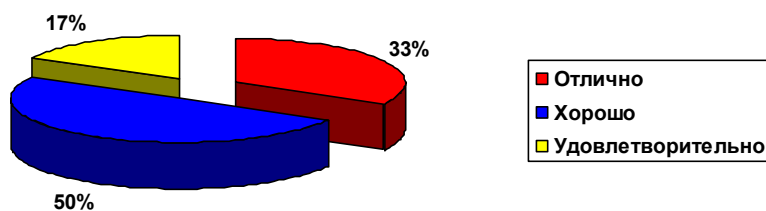
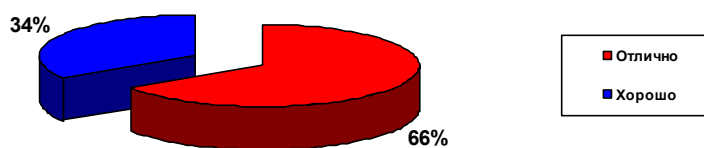


Рисунок 71

Качество подготовки выпускников по направлению

## 080200.62 Менеджмент

### Государственный экзамен



### Защита ВКР

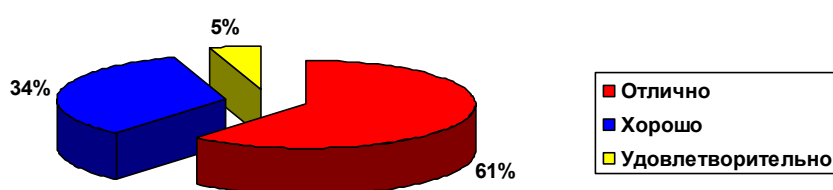
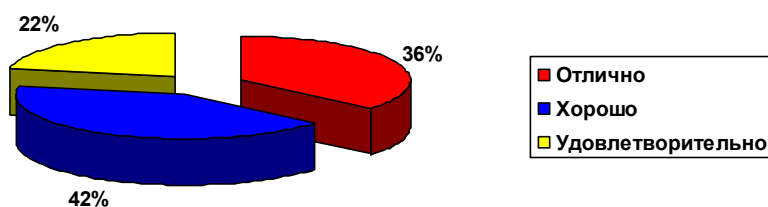


Рисунок 72

## Качество подготовки выпускников по направлению 080500.62 Менеджмент

### Государственный экзамен



### Защита ВКР

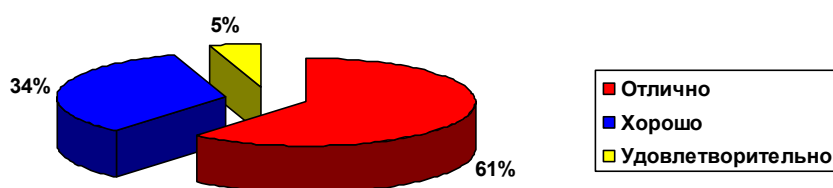


Рисунок 73

**Качество подготовки выпускников по направлению  
190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
Защита ВКР**

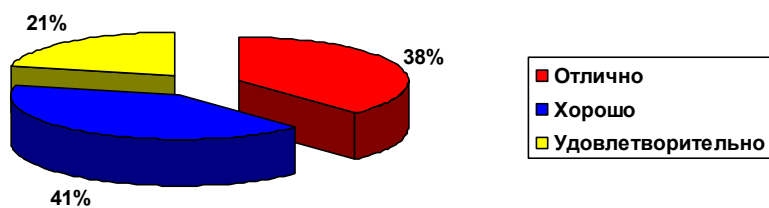


Рисунок 74

**Качество подготовки выпускников по направлению  
190700.62 Технология транспортных процессов  
Защита ВКР**

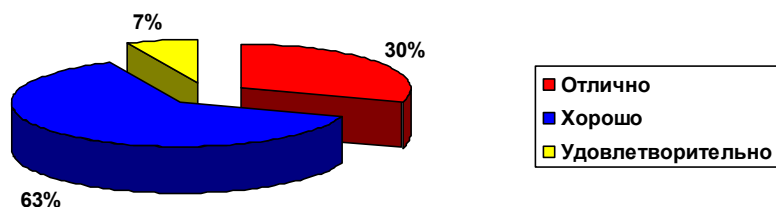
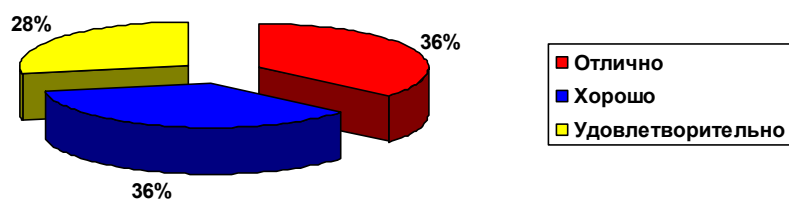
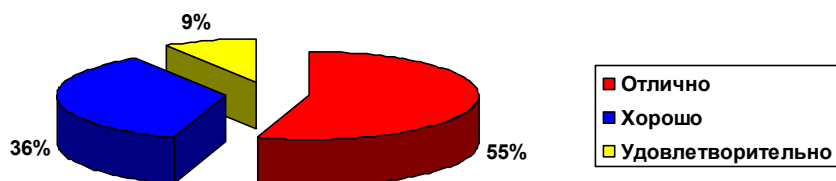


Рисунок 75

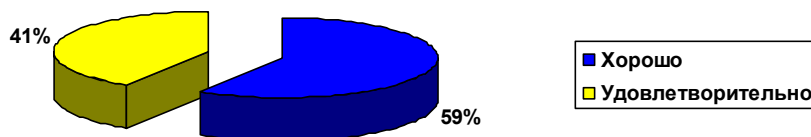
**Качество подготовки выпускников по направлению  
230400.62 Информационные системы и технологии  
Государственный экзамен**



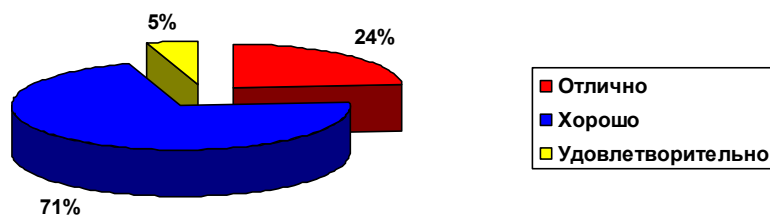
**Защита ВКР**



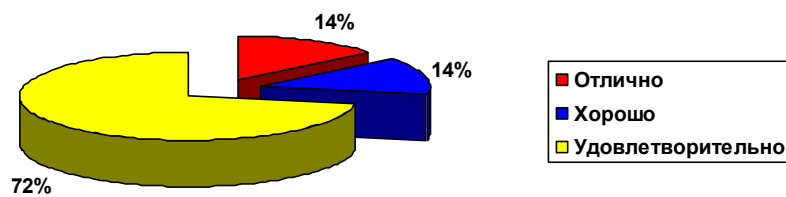
**Качество подготовки выпускников по направлению  
230700.62 Прикладная информатика  
Государственный экзамен**



**Защита ВКР**

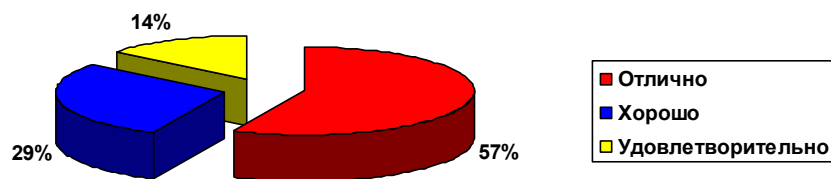


**Качество подготовки выпускников по направлению  
280700.62 Техносферная безопасность  
Государственный экзамен**



**Защита ВКР**





На итоговых государственных экзаменах студенты показали прочные знания теоретических и практических вопросов и смогли их реализовать на конкретных задачах связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что они охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии.

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточно глубокий анализ эмпирического материала в ряде работ;
- слишком широко заявленная тема исследования;
- недостаточно высокий процент работ, выполненных по заявкам работодателей.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

## *2.2. Информация о программах дополнительного образования*

Анализируя результаты деятельности ЦДО и факультетов по ДПО за 2014 год, можно отметить стабильность традиционных ДПП. Наиболее востребованными остаются программы: «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ», «Дошкольная логопедия», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС (по предметам учебного плана)», «Психология и педагогика высшей школы», «Тренинг-менеджмент», «Клиническая и

медицинская психология», «Психологическое консультирование и психодиагностика». (Количественные данные представлены в таблице).

После проведения Дня открытых дверей ЦДО и Центра иностранных языков активизировались в работе по дополнительному образованию следующие факультеты: ФГН, ФДИИМ, ППФ. На кафедрах этих факультетов были разработаны и реализуются 4 новых программы для студентов.

В целом повысилась активность ППС в разработке программ на всех факультетах. В конце 2014 года в ЦДО было представлено и впоследствии утверждено 17 ДПП. Все разработчики программ получили баллы в рейтинге.

Увеличилось количество слушателей - студентов с 30 человек до 71 человека. Обучаются данные студенты на следующих программах: «Историко – культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Психологическое консультирование и психодиагностика», «Дошкольная логопедия» (программа профпереподготовки), «Способности, креативность, творчество: психологическая диагностика и развитие», «Трехмерное моделирование», «Создание рабочих чертежей для дизайнпроектов» (программы повышения квалификации).

8 программ (1 в прошлом периоде самообследования) ДПО реализуются с использованием ЭОС, что составляет около 10% содержания. Среди них программы: «Современные технические средства обучения», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Основы компьютерной грамотности», «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС (по предметам учебного плана среднего общего образования)», «Актуальные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Информационные технологии в образовательном процессе».

За отчетный период ЦДО систематически (1 раз в квартал) организовывал и проводил семинары по вопросам организации, нормативно-правовому обеспечению, повышению качества работы факультетов и кафедр по дополнительному профессиональному образованию. Вопросы, вызвавшие особый интерес на семинарах: «Использование системы дистанционного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ» (О.Н. Прохорова), «Нормативно-правовые основы развития системы непрерывного образования взрослых» (Т.К. Потапова).

За отчетный период доход от реализации ДПП увеличился на 10,8 %. В настоящее время ЦДО разрабатывает антикризисную программу расширения системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, одним из элементов которой станет smart – обучение.

### **Таблица 3 - Количественные данные по реализации ДПП**

Факультет	Количество разработанных ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных
	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
Факультет управления и социально-технических сервисов	7	0	5	90
Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий	2	0	2	20
Факультет физической культуры и спорта	3	0	2	42
Факультет естественных, математических и компьютерных наук	5	0	4	184
Факультет гуманитарных наук	3	1	1	18
Факультет психологии и педагогики	13	6	14	961
Межфакультетские программы	6	2	5	179
Всего	39	9	33	1494

Совместная работа ЦДО с факультетами и кафедрами в 2015 году направлена на решение задач:

- дальнейшая систематизация взаимодействия ЦДО и кафедр университета в вопросах совместной деятельности;
- определение оптимальных возможностей в организации ДПП на ближайшую и дальнюю (2017 год) перспективы на основе стратегий развития факультетов;
- разработка в соответствии с современными требованиями программ ДПП по направлениям, которые наиболее востребованы заказчиком в условиях социально-экономического кризиса;
- реализация целевой программы мероприятия по привлечению слушателей - студентов на программы ДПП;
- выведение до 20 % содержания ДПП в электронную образовательную среду;
- усовершенствование системы презентации программ ДПП с использованием возможностей Интернет-ресурса;
- создание на кафедрах и в ЦДО электронных баз данных по направлениям деятельности по ДПП;
- активизация участия ЦДО и факультетов в проектной, научно-исследовательской и грантовой деятельности по проблемам развития ДПО;
- разработка критериев эффективности ДПП (наряду с критериями для ООП) совместно с комиссией УС по созданию нового образовательного продукта.

### 2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинг студентов;
- рейтинг научно-педагогических работников.

*Рейтинговую оценку деятельности* студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденным 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 13.04.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать и совершенствовать свои результаты.

Создание портфолио – процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности, а также оценить уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Портфолио формируется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента в

период обучения в НГПУ им. К.Минина условно разделены на следующие виды студенческой деятельности:

– достижения в учебной деятельности (результаты экзаменационных сессий, рейтинга учебной деятельности, профессиональная деятельность, дополнительное образование);

– достижения в научно-исследовательской деятельности (гранты, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, участие в научных конференциях, публикации научных статей);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях, социальная и коммуникативная активность);

– достижения в культурно-творческой деятельности (участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях);

– достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков).

Структура портфолио представлена на сайте вуза ([http://www.mininuniver.ru/scientific/quality\\_education/stud\\_rating](http://www.mininuniver.ru/scientific/quality_education/stud_rating)).

В 1 семестре 2014/15 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 532 студента очной формы обучения (бюджет).

К повышенной государственной академической стипендии представлен 171 человек, из них 45 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 45 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 28 человек – на факультете психологии и педагогики, 10 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 18 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 25 человек – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер стипендии составил 20 000 руб. (старшие курсы), 10 000 руб. (1 курс). Средний размер стипендии – 8 266 руб., минимальный – 2511 руб.

Установлена цена балла: за достижения в учебной деятельности (получение студеном по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом предшествующих семестров оценок «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50% оценок «отлично») – 400 руб.; за иные достижения в учебной, а также достижения в научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности – 761 руб.

Проходной балл установлен в размере 14 баллов по общему рейтингу (рейтинг 2 семестра 2013/14 уч.г. – 13,5 балла); 5 баллов по совокупности достижений (рейтинг 2 семестра 2013/14 уч.г. – 5 баллов); 2,7 балла по совокупности наград (рейтинг 2 семестра 2013/14 уч.г. – 2 балла).

Результаты рейтинговой оценки деятельности студентов графически отображены на рисунке 1, где УД – количество студентов, назначенных на стипендию за достижения в учебной деятельности, НИД – в научно-

исследовательской деятельности, ОД – общественной деятельности, КТД – культурно-творческой деятельности, СД – спортивной деятельности.

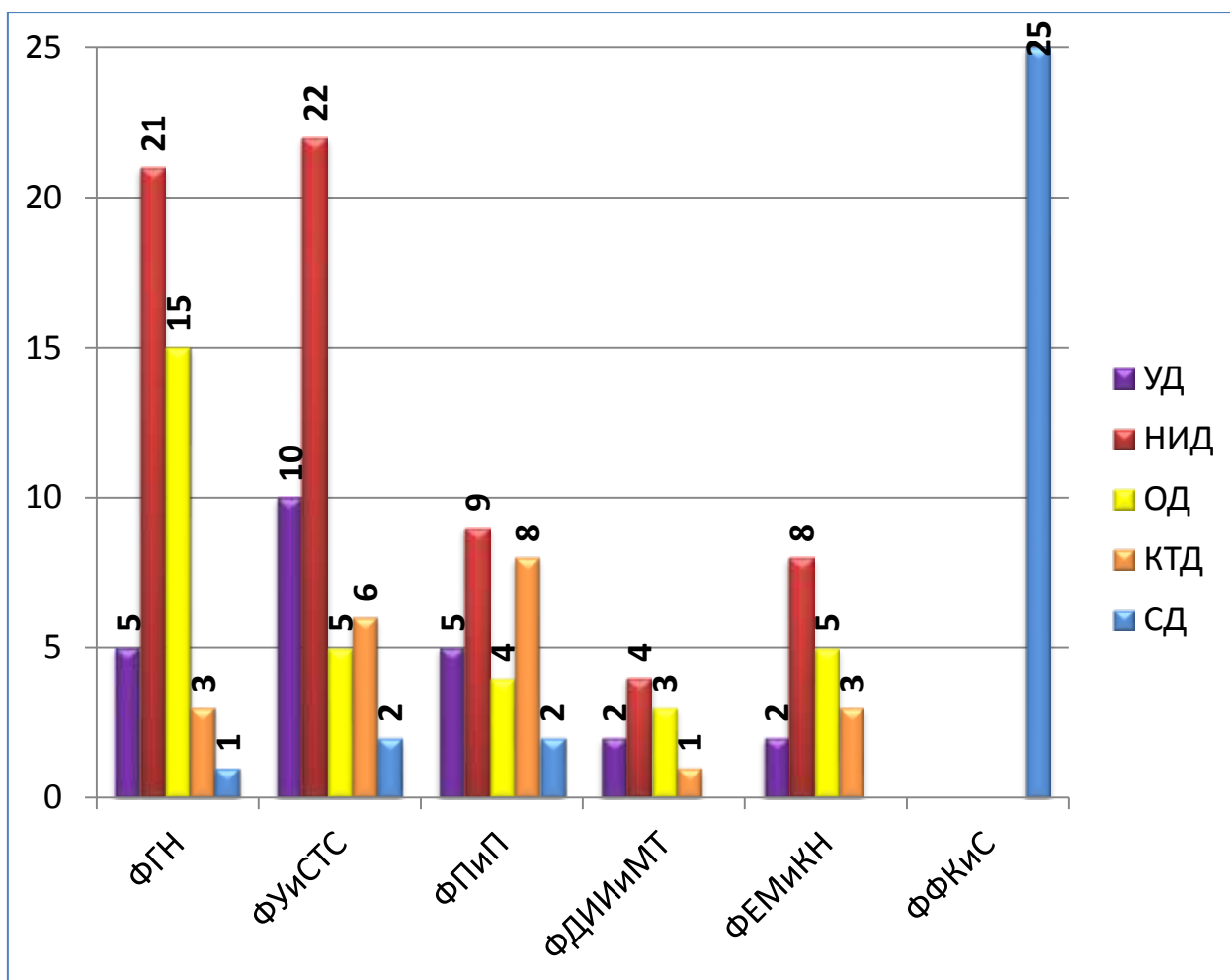


Рисунок 78 – Количество студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с Постановлением Правительства № 945 и на основании рейтинговой оценки их деятельности

### *Рейтинговая система оценки деятельности НПП*

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Рейтинг научно-педагогических работников – это понятие, которое рассматривается как категория педагогической квалиметрии. Это уровень, результирующий показатель качества различных видов деятельности преподавателя.

Рейтинговая система контроля научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной, гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:

– учебная деятельность (преподавание с использованием мультимедийного оборудования, активных и интерактивных форм);

– методическая работа;

– профориентационная работа;

– работа в системе дополнительного образования;

– работа в электронной образовательной среде;

– экспертная деятельность в области образования.

2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность:

– реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;

– публикационная активность;

– организация конференций на базе университета с изданием сборников;

– хоздоговорная деятельность;

– регистрация объектов интеллектуальной собственности;

– руководство НИР студентов, получивших призовые места на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней;

– организация олимпиад различного уровня.

3. Сетевое взаимодействие:

– разработка нормативной документации и модели взаимодействия со стратегическими партнерами;

- использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- разработка научно-методического обеспечения сетевого взаимодействия;
- проведение вебинаров по проблематике регионального, федерального, и международного развития.

В настоящий момент в рейтинге принимает участие 385 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 195 человек; не преодолели – 76 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 133 человекам.

По сравнению с сентябрем 2013 г. размер заработной платы с учетом рейтинга вырос на 19,3%. Размер максимальной надбавки НПР составил 27 118 руб., заведующего кафедрой – 31 242 руб.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

В настоящее время происходит переход от рейтинговой системы оценки к трехуровневой системе оценки по ключевым показателям эффективности деятельности, основанной на градации по должностям научно-педагогических работников.

#### *2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда*

В настоящее время одним из условий эффективной деятельности в сфере оказания образовательных услуг является системный подход к вопросу трудоустройства выпускников и занятости студентов.

Мининский университет сегодня – это многопрофильный вуз, который ориентируясь на потребности времени, ситуацию на региональном рынке труда и перспективы его развития, открывает новые и сохраняет «классические» психолого-педагогические направления/специальности.

Востребованность на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников. Показатель «Трудоустройство выпускников» является одним из показателей «мониторинга эффективности вуза». Данный



показатель во многом определяется количеством выпускников, обратившихся в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Университет системно взаимодействует с государственной службой занятости населения по Нижегородской области. По данным ГУ СЗН региона в 2014г. отмечается снижение количества выпускников, обратившихся в службу занятости (в 2012г. – 35 чел., в 2013г. - 21 чел., в 2014г. -17чел.).

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2013-14 уч.г. по укрупненным группам представлены в таблице 1.

**Таблица 4 – Трудоустройство выпускников 2014 год выпуска**

Уровень образования: ВО	Трудоустроены	Призваны в ВС, продолжили обучение, находятся в декретном отпуске	Не трудоустроены	Всего
020000 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	37	12	1	50
030000 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	71	11	1	83
050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	521	85	12	618
070000 КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	27	2	0	29
080000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	101	10	1	112
100000 СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ	43	7	1	51
190000 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА	51	7	3	61
230000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	14	1	0	15
Всего (чел.)	865	135	19	1019
%	85%	13,14%	1,86%	100%

Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, являются основанием для внесения корректив в образовательный процесс и оказания непосредственной помощи выпускникам в профессиональной адаптации и социализации.

Вместе с тем, рост востребованности выпускников на рынке труда определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и возможностью реализации профессиональных возможностей выпускников по полученной специальности. По результатам опроса молодых специалистов – выпускников университета значение показателя «Трудоустройство по специальности» составляет 60% (по педагогическим специальностям и направлениям 58%).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить рост потребности в психолого-педагогических кадрах. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим специальностям/направлениям. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейший рост количества психолого-педагогических вакансий в Нижнем Новгороде и области.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона различных отраслей экономики (Рисунок 1), в их числе более 200 организаций.

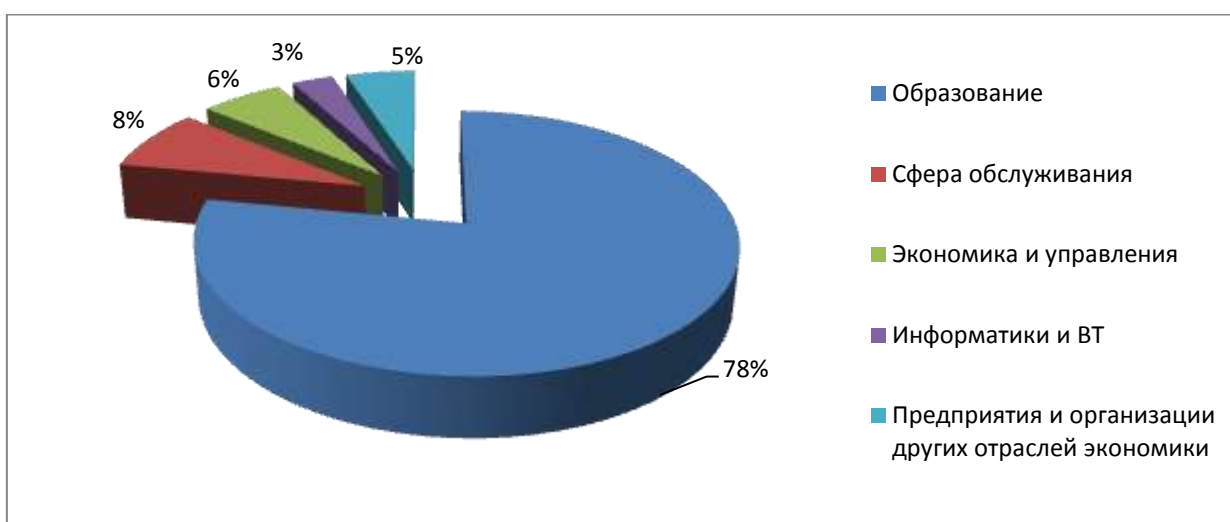


Рисунок 79 - Распределение организаций-баз практик по отраслям

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров и соглашений о взаимодействии по проведению практик обучающихся и будущему трудоустройству (210 ед.).

Самыми крупными стратегическими партнерами для нас являются Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней и видов, а также организации и предприятия региона (ОАО «АЛЬФА-БАНК», ОАО «Промсвязьбанк», ЗАО НПО «Консультант», ООО «Росметалл», Мировой суд Автозаводского района, Министерство экологии и природных ресурсов, ГБУЗ НО «Консультационно-диагностический центр по охране психического здоровья детей и подростков», ООО «УК «Группа ГАЗ», Верхневолжское межрегиональное территориальное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (УГМС), ОАО Домоуправляющая компания Нижегородского района, ООО «Нижегородский Дом

Путешествий», МП «Нижегородпассажиравтотранс», ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», ЗАО Группа «Ордер» и др.).

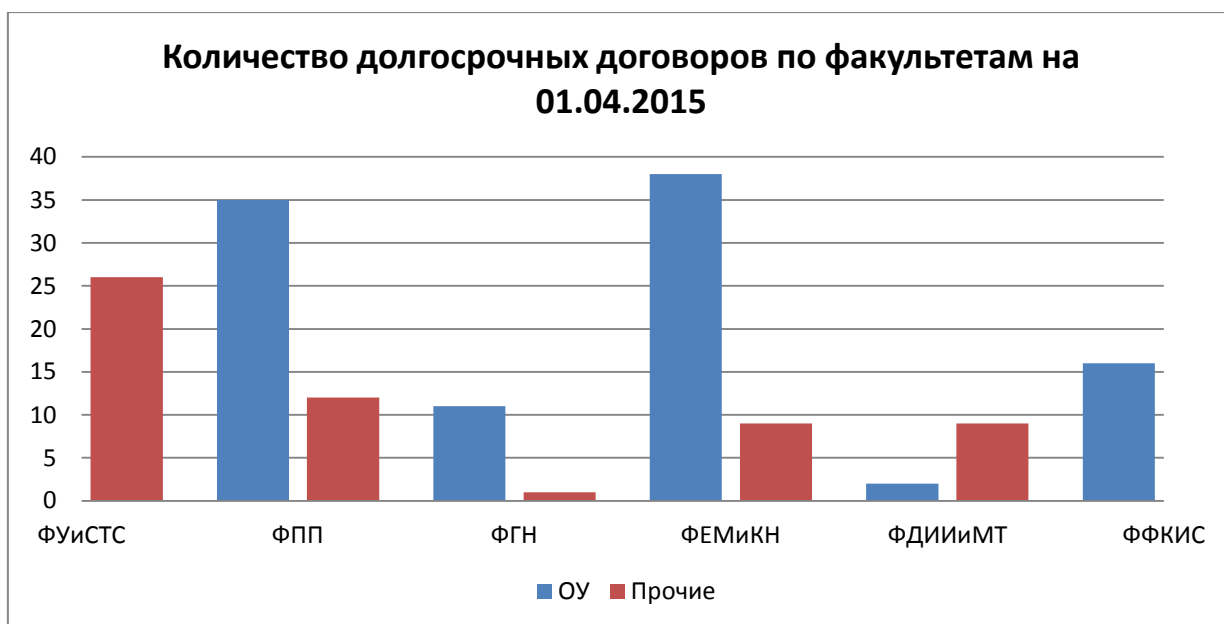


Рисунок 80 - Количество долгосрочных договоров

В текущем периоде был проведен внутренний аудит долгосрочных договоров с организациями на практику с целью актуализации базы данных договоров и отказа от формального «количественного» заключения к «качественному отбору» баз практик.

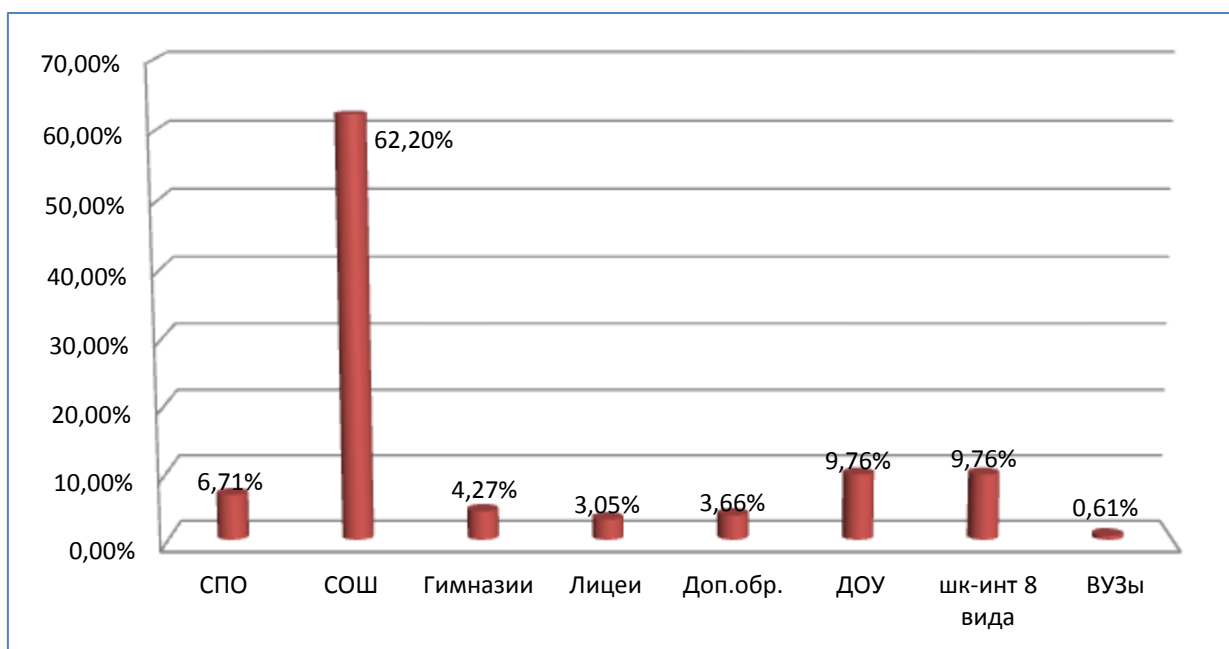


Рисунок 81 - Долгосрочные договора по видам образовательных организаций

В рамках существующих договоров основными направлениями взаимодействия и формами сотрудничества вуза с компаниями-работодателями являются:

- Сетевое взаимодействие для создания условий реализации основных профессиональных образовательных программ и участия работодателей в процессе обучения (практики, образовательные модули, курсовые/дипломные работы/проекты разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

-Реализация инновационных образовательных проектов и программ, направленных на опережающее развитие профессионального образования региона, накопление и распространение передового опыта по организации практико-ориентированной подготовки кадров, предоставление возможности профессиональной адаптации и стажировки молодым специалистам.

- Формирование единых ресурсных площадок для осуществления научных и инновационных разработок, в проведении экспериментальной работы (Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского и другие образовательные организации СПО).

Особо отметим, взаимодействие в рамках долгосрочных договоров с компаниями ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», ООО «РОСГОССТРАХ», ЗАО «ОСК», которые предоставили ресурсные площадки для формирования компетенций и освоения дисциплин учебного плана непосредственно у работодателя.

- Целевая подготовка (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, предприятия региона);

- Сотрудничество в области повышения квалификации (организации ЖКХ, образования города и области);

- Организация совместных мероприятий с возможностью последующего трудоустройства, например День реальных перспектив «Карьера без стресса», мастер-классы компаний (РАБОТА.RU, Билайн и др.),

- Экскурсионно-образовательные программы «В гостях у работодателя» (ООО «Риэлторская компания «Манхэттен», МСЦ «Волгасити» ОАО Сбербанк России, «МТС», «Райффайзен Банк» и др.) и другие.

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик. Завершающим этапом этой работы является ежегодная процедура предварительного персонального трудоустройства и занятости выпускников на выпускном курсе обучения.

Эксперты признают, что одной из наиболее значимых проблем подготовки педагога является обеспечение «входа» бывшего студента в профессию. Традиционные формы знакомства студента с будущим местом работы не дают выпускнику исчерпывающего представления о будущей карьере, чтобы системно изменить эту ситуацию, Мининский университет выступил со стратегической инициативой создания на площадках образовательных организаций Нижнего Новгорода клинических баз практик.

Мы первыми из педагогических вузов ввели практику постоянного присутствия на площадках будущих работодателей, где студенты уже с первого курса еженедельно в организациях-клинических базах практик разрабатывают и внедряют учебные проекты под руководством педагогов-наставников.

Участниками пилотного проекта в 2013-2014у.г. стали 16 образовательных организаций, в том числе СПО – 1: МОУ СОШ – 14, ДОУ – 1. В них проходили практику студенты-бакалавры 2-3 курсов (77 чел.), обучающиеся по 3 направлениям (4 профиля, 5 групп).

В 2014-2015 уч.г. спектр направлений и профилей расширен. Интегрированные клинические практики организованы для будущих бакалавров 2-3-4 курсов (198 чел.), обучающихся по 4 направлениям (6 профилей, 8 групп): 050100.62 Педагогическое образование (профиль: Математика и информатика, География и БЖ, Физическая культура); 050400.62 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального образования); 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика); 030300.62 Психология (с одноименным профилем).



Рисунок 82 - Клинические базы практик (КБП)

На 2014-2015 уч.г. статус «Клинической базы практики» получили 24 образовательные организации 6 районов Нижнего Новгорода (Рисунок 4). Из них 4 школы являются многопрофильными, т.е. готовы к организации практик по нескольким профилям.

В настоящее время КБП в образовательных организациях призваны обеспечить глубокую и всестороннюю подготовку будущих педагогов и адаптировать их к реалиям профессии.

В будущем году вуз планирует проведение интегрированных клинических практик совместно с организациями – партнёрами для студентов инженерных и экономических направлений, представленных в университете, что направлено на обеспечение опережающего трудоустройства будущих выпускников.

Университет активно взаимодействует со студенческими и молодежными организациями Нижегородской области и др. регионов: Межрегиональный координационно-аналитический центр по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников; Региональный центр содействия трудоустройству выпускников; Региональное студенческое объединение студенческого актива ЦСТВ вузов Нижегородской области; Российский Союз молодежи; вузовские центры трудоустройства.

Координирует работу по организации практик обучающихся и трудоустройству студентов и выпускников Мининского университета Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (ЦСТВиОП).

Вместе с тем намечены дальнейшие перспективы в формировании новых педагогических условий для профессионального самоопределения студентов и успешной адаптации в профессиональной среде, в том числе разработка перспективной модели интегрированной клинической практики студентов вуза на основе сетевого взаимодействия в системе «вуз – организация (предприятие)» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Мы убеждены, что системный подход к процессу организации практик студентов и трудоустройству выпускников отвечает потребностям потребителей образовательных услуг и позволяет активно и эффективно решать задачи развития вуза и региона.

#### *2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ*

В своей деятельности научная библиотека исходит из стратегии развития вуза. Основной задачей библиотеки является информационное обеспечение учебного и научного процессов.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 1.04.2015 г. – 620 409 экземпляров, в том числе фонд учебной литературы – 322 322 экз., фонд научной литературы – 175 759 экземпляров, труды преподавателей вуза – 4 478 экземпляров.

За истекший период было получено 7 139 экземпляров новой литературы, в том числе 5 435 экз. учебной литературы, 1 566 экз. научной литературы. Все поступления литературы отражаются в информационном бюллетене новых поступлений. Эта информация представлена в сети



Рисунок 83 – Фонд научной библиотеки университета

С учетом новых поступлений корректируется перечень учебной литературы в рабочих программах дисциплин, для этого за истекший период была произведена интеграция базы МАРК с модулем «РПД» программного комплекса лаборатории ММИС «Планы».

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражается в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.). Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены лицензионным контентом.

С 1998 г. ведется электронный каталог, который насчитывает более 115 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети [вход с университетских компьютеров](#), а также удаленно - в сети Интернет на сайте вуза [вход с других компьютеров](#).

## 2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников университета.

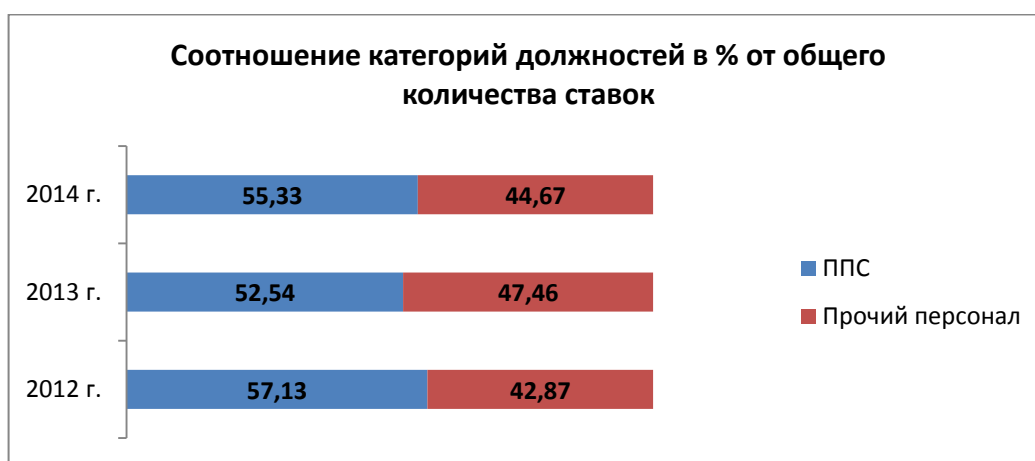


Рисунок 84 – Соотношение категорий должностей в % от общего количества ставок

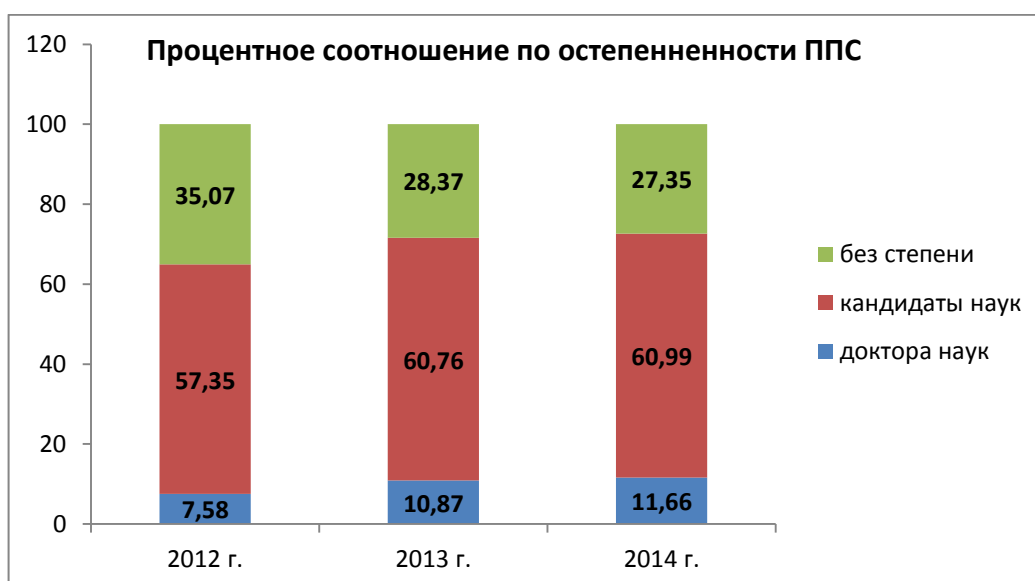


Рисунок 85 – Процентное соотношение по остепененности ППС

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2012 году соотношение



женщин/мужчин составляло 73% к 26% соответственно, а в 2014 году 75% к 25%.

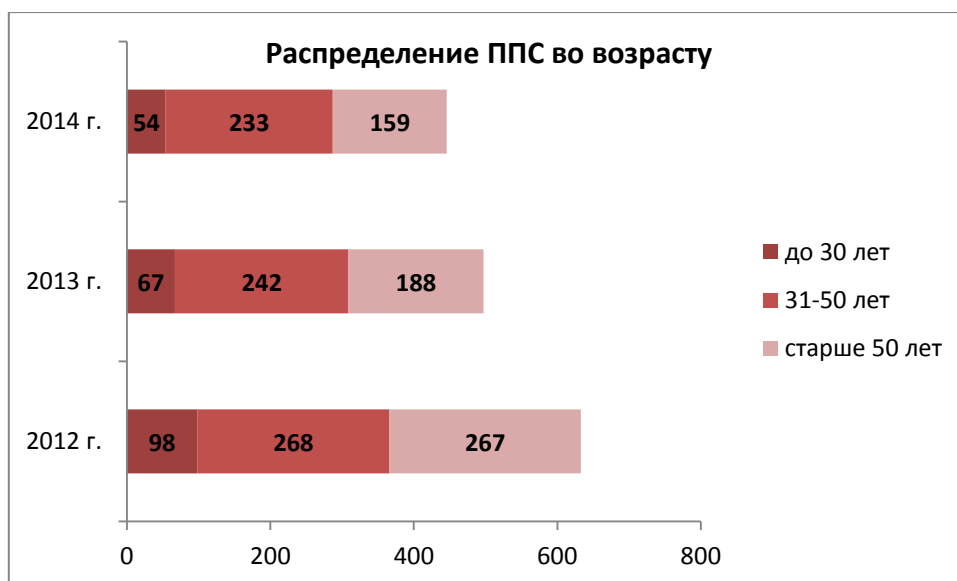


Рисунок 86 – Распределение ППС по возрасту

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.



Рисунок 87 – Повышение квалификации ППС

В отчетной период (2012-2014 гг.) прошли повышение квалификации 475 человек, что составляет 106,5% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2014 г., необходимо учитывать, что за указанный период

произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### 3.1 Научно-исследовательская активность

В составе научно-педагогических кадров университета в настоящее время работает 54 доктора наук. Ученые степени и ученые звания имеют более 70% преподавателей вуза, более 11% преподавателей — доктора наук, профессора.

Значительная часть преподавателей Мининского университета участвуют в исследованиях по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства образования и науки, министерства экологии и образования Нижегородской области и других источников. Ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, США, Белоруссии, Литвы и др.

Научная деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы и приоритетными направлениями научной деятельности, утвержденными приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

К настоящему времени на базе НГПУ им. К. Минина сформировалось 24 штатных научно-исследовательских объединения:

- 2 научно-образовательных центра;
- 7 научно-исследовательских лабораторий;
- 15 научных школ.

#### *Центры:*

- Научно-образовательный центр «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми;
- Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»

#### *Лаборатории:*

- Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко»
- Научно-исследовательская лаборатория кафедры экологического образования
- Научно-исследовательская лаборатория «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы»
- Научно-исследовательская лаборатория «Культурно-компетентностные стратегии экологического и геоэкологического образования»
- Научно-исследовательская лаборатория «Экодизайн урбанизированной сред мегаполиса»

- Научно-исследовательская лаборатория «Психология здоровья женщин, детей и молодежи»
- Научно-исследовательская лаборатория «Физика солнечно-земных связей»

### *3.2 Основные научные направления*

НИР университета проводится в рамках основных направлений и научных проблем, связанных с актуальными проблемами развития образования в Нижегородской области. Большое внимание уделяется развитию научных и научно-педагогических школ на базе НГПУ им. К. Минина. По итогам деятельности за 2014 год основные научные направления следующие: *Педагогические науки, Психологические науки, Социологические науки, Науки о Земле.*

#### *Педагогические науки*

##### *Ведущие ученые:*

Николина Вера Викторовна д.пед.н., профессор; Загрекова Лилия Васильевна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Повshedная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Самерханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой прикладной математики и информатики; Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами; Каштанова Светлана Николаевна к. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии; Демидова Наталья Николаевна д.пед.н., доцент, зав. кафедрой экологического образования и рационального природопользования.

##### *Научные школы:*

- Психолого-педагогические основы развития профессионализма будущего педагога
- Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе
- Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования

##### *Публикации:*

За 2014 год и 1 квартал 2015 года по данному направлению опубликовано 11 монографий, издано и принято к публикации 212 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 83 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 3 статьи в изданиях Web of Science и Scopus, 5 статей в зарубежных изданиях, защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

##### *Основные проекты:*

- «Исследование теоретико-методологических оснований формирования культуры природопользования средствами проектно-модульного обучения» (Руководитель Винокурова Н.Ф.);

– «Теория и методология исследований экодизайна урбанизированной среды мегаполиса: научно-образовательный дискурс» (Руководитель Демидова Н.Н.);

– «Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания школьников во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности». (Руководитель Николина В.В.);

– «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия» (Руководитель Каштанова С.Н.);

– «Разработка и внедрение информационно-проектного метода обучения организации самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ» (Руководитель Толстенева А.А.);

– Разработка и реализация проекта «Научно-образовательный центр – Нижегородский экскурсовод» (Руководитель Демидова Н.Н.);

– «Разработка стратегических приоритетов современного дополнительного экологического образования» (Руководитель Киселева Н.Ю.).

Общая сумма финансирования: 24944,9 тыс.руб.

В 2014 году получено 8 свидетельств (из них 1 свидетельство РОСПАТЕНТа) о регистрации электронного ресурса и 19 свидетельств о депонировании и регистрации объекта авторского права:

*Свидетельства о регистрации электронного ресурса*

– свидетельство о регистрации электронного ресурса «Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе – экологические массовые акции». (Инновационный опыт ДЭО-ЭМА) (Авторы: Киселева Н.Ю., Юрченко Г.Н.) (РОСПАТЕНТ).

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 19971 «Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра «ЭТНОГЛУБус.РФ»» (Авторы: Аксенов С.И., Быстрицкая Е.В., Арифулина Р.У., Белова Е.А., Занозин Д.А., Иванова С.И., Киселева Е.С.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20125 Модель историографического исследования истории освоения и разработки педагогического наследия. (Автор Илалтдинова Е.Ю.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20124 Учебно-методическое пособие «Оздоровительно-досуговые технологии в физическом воспитании взрослого населения» (Автор: Стафеева А.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20317 Дистанционный учебный курс «Общая и профессиональная педагогика» (Автор Ваганова О.И.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20341 «Социальная педагогика. Поликультурное образование» (Автор Курбатова А.С.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20717 Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине: «Педагогика: Теория обучения» (Автор Повshedная Ф.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20638 «Концепция создания инновационного экскурсионно-просветительского и эколого-оздоровительного областного кластера «Имение С.М. Рукавишника»» (Авторы: Аксенов С.И., Быстрицкая Е.В., Арифуллина Р.У., Белова Е.А., Занозин Д.А., Иванова С.И., Киселева Е.С.)

*Свидетельства о депонировании и регистрации объектов авторского права:*

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011699 – художественное произведение «Содержание экскурсионно-просветительской программы для младших школьников» (Авторы: Быстрицкая Е.В., Аксенов С.И., Арифуллина Р.У., Занозин Д.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011698– учебное пособие «Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий» (Авторы: Быстрицкая Е.В., Неверкович С.Д., Дмитриев С.В., Воронин Д.И.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011721 – монография «Методическая система качества обучения информатике студентов ВУЗа» (Авторы Костылев Д.С., Бахтиярова Л.Н.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011706 – «Учебная программа. Педагогика и психология высшей школы» (Авторы: Лебедева И.В., Шабанова Т.Л.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011709 – Учебно-методическое пособие «Теория и практика профильного обучения» (Автор Чернова Н.Ю.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011732 – Монография «Концепция формирования информационной культуры студентов вуза» (Автор Груздева М.Л.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011723– Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авторы: Кисова В.В., Конева И.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011731 – Монография «Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (Автор Дмитриева Е.Е.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011730 – Методические рекомендации «Основы

сурдопедагогики. Основы тифлопедагогики» (Авторы: Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011717– Учебно-методическое пособие «Магистерская диссертация: структура, содержание, оформление» (Авторы: Шутова Н.В., Семенова Л.Э., Князева Т.Н., Суворова О.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011726– Учебное пособие «Православная педагогика. Хрестоматия» (Авторы: Загрекова Л.В., Кильянова Л.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011712 – Учебно-методическое пособие «Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего образования» (Автор Ваганова О.И.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011714– Учебное пособие «Педагогика: организация самостоятельной работы студентов» (Автор Быстрова Н.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011779– Учебно-методическое пособие «Основы техники и методики преподавания циклических видов в легкой атлетике» (Авторы: Григорьева Е.Л., Барскова С.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011780– Учебно-методическое пособие «Мини-футбол: техника, методика обучения» (Авторы Грязнов И.Ю., Соколов В.В., Жемчуг Ю.С.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011781 – Учебно-методическое пособие «Практикум по психологии физического воспитания и спорта» (Авторы Воробьев Н.Б., Жемчуг Ю.С.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011750– Методические рекомендации «Клиника интеллектуальных нарушений» (Автор Каштанова С.Н.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011700– Учебно-методическое пособие «Особенности подготовки студентов факультета физической культуры к сдаче зачета по бегу на 1000 м» (Авторы: Григорьева Е.Л., Смирнова Е.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011701– Учебно-методическое пособие «Оздоровительно-досуговые и фитнес-технологии: компетентностный подход» (Авторы Дерябина А.Л., Стафеева А.В.).

В 2014 году НГПУ им. К.Минина стал участником программы модернизации педагогического образования, который является последовательным этапам Федеральной целевой программы развития образования в РФ на 2011-2015 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего новым

требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и общества.

Для реализации этой цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Так же предполагается решение ряда других задач, связанных со структурными и содержательными изменениями профессионального образования.

Основные цели Программы модернизации педагогического образования на 2014-2017 г.г. ориентированы на подготовку педагога отвечающего современным тенденциям и направлены на:

- повышение качества студентов, получающих педагогическую подготовку;
- изменение содержания и технологии педагогической подготовки для обеспечения реализации нового профессионального стандарта, новых стандартов школьного и дошкольного образования;
- повышение эффективности вузов и педколледжей, реализующих программы подготовки педагогов.

В рамках Программы модернизации педагогического образования НГПУ им.К. Минина реализует выполнение государственного контракта № 05.043.11.0025 от 16.06.2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия».

В рамках проекта в соответствии с Госконтрактом рабочей группой нашего университета осуществлялась разработка новых модульных элементов указанной программы а также разработка сопровождающей нормативной и учебно-методической документации.

Актуальность разработки новых модулей ОПОП «Специальное (дефектологическое) образование» обусловлена с одной стороны ростом числа детей с ОВЗ, с другой - существующими проблемами в системе подготовки дефектологов. Кроме того, актуальность работы обусловлена изменением нормативно-правовой базы высшего образования и специального образования.

Исходя из этих предпосылок, коллектив Мининского университета поставил перед собой задачу разработки модулей, направленных на подготовку педагогических кадров, обладающих расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях

академической мобильности студентов с использованием ресурсов сетевых партнеров.

В основу разработки модулей легли субъектно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, который позволяют обеспечить включение студентов в квазипрофессиональную деятельность, подготовку специалиста, способного решать профессиональные задачи, и в наибольшей степени соответствуют специфике подготовки кадров для работы с лицами с ОВЗ.

Основной этап работы по проектированию новых модулей сопровождался разработкой нормативной и учебно-методической документацией, которая закладывает нормы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В рамках реализации этой задачи были разработаны модули основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки академического бакалавра «Специальное (дефектологическое) образование»:

М1.ГСЭ – Философские и социально-правовые основы сопровождения лиц с ОВЗ,

М2.МЕ – Естественнонаучные основы сопровождения лиц с ОВЗ,

М3.ПЦ – Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования,

М4.ПЦ – Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Необходимо отметить, что каждый модуль является завершенной учебной единицей, может быть реализован как самостоятельный, так и в сочетании с другими модулями. Системообразующим элементом модели новых модулей является практика, организованная в формате «клинической». Предполагается реализация представленных модулей на 3-4 курсе для студентов как педагогических специальностей, так и непедагогических направлений подготовки.

Представленные модули могут быть объединены в рамках одного образовательного модуля «Педагогика и психология потенциальных возможностей». В этом случае реализация модулей будет соответствовать основным тенденциям модернизации педагогического образования, а именно - построение образовательных программ бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» как профилизации «универсального бакалавриата». Для нас было важно было не только разработать новые модули, но и «встроить» их в образовательные программы:

- 1-2 курсы – подготовка универсального бакалавра,

- 3-4 курсы – общепрофессиональная подготовка по интегрированному модулю «Педагогика и психология потенциальных возможностей»,

- 4 курс – модуль по выбору профильной направленности (логопедия, тифлопедагогика и т. д.).



Построенная таким образом ОПОП обеспечивает многоканальность входа в профессию дефектолога, индивидуализацию образовательных траекторий и усиление связи всех компонентов содержания подготовки. На данный момент проходит апробация разработанных модулей.

*Психологические науки*

*Ведущие ученые:*

Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, проректор; Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., доцент, профессор кафедры классической и практической психологии; Паренко Марина Константиновна д.биол.н., профессор; Шутова Наталья Владимировна, доктор психол.н., доцент; Серебрякова Татьяна Александровна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной и организационной психологии; Кисова Вероника Вячеславовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии; Дмитриева Елена Ермолаевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

*Научные школы:*

- ✓ Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто - и дизонтогенеза.
- ✓ Психология развития субъектности человека в онтогенезе.
- ✓ Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми.
- ✓ Мониторинг живых систем разных уровней организации.

*Публикации:*

За 2014 год по данному направлению опубликовано 6 монографии, издано и принято к публикации 97 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 53 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 1 статья в изданиях Web of Science и Scopus, 2 статьи в зарубежных изданиях.

*Основные проекты:*

«Научная основа и эмпирическая проверка формирования междисциплинарных команд специалистов для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Исследование распространенности и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи» (Руководитель Скитневская Л.В.)

Общая сумма финансирования: 6306,1 тыс.руб.

В 2014 году получено 1 свидетельство о регистрации электронного ресурса и 11 свидетельств о депонировании и регистрации объекта авторского права:

*Свидетельства о регистрации электронного ресурса*

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20325 Электронный учебно-методический комплекс «Психология (Психология развития)» (Авторы: Князева Т.Н., Батюта М.Б.)

*Свидетельства о депонировании и регистрации объектов авторского права:*

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011705 – «Психология развития». Пособие для подготовки к экзаменам» (Авторы: Батюта М.Б., Князева Т.Н.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011713 – монография «Адаптивность младших подростков с задержкой психического развития на второй ступени общеобразовательной школы» (Автор Куимова Н.Н.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011719 – Рабочая программа курса «Тренинг-менеджмент» (Авторы: Кочнева Е.М., Костылева Е.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011729 – Учебно-методическое пособие «Этнопсихология» (Автор Жарова Д.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011703 – Монография «Становление ребенка как гендерного субъекта на этапах раннего онто- и дизонтогенеза» (Автор Семенова Л.Э.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011715 – Учебное пособие «Общая психология» (Авторы: Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011728– Учебно-методическое пособие «Арт-терапевтические методы в практической психологии» (Автор Карпушкина Н.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011733– Монография «Содержательно-организационные основы изучения и коррекции психического развития детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи» (Автор Жулина Е.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011735– Учебно-методическое пособие «Психология личности» (Автор Скитневская Л.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011718 – Монография «Психология разрушения: контуры методологического анализа в контексте социально-психологического здоровья» (Автор Чиркова Т.И.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011722 – Учебно-методическое пособие «Дифференциальная психофизиология» (Автор Гапонова С.А.)

*Социологические и гуманитарные науки*

*Ведущие ученые*

Федоров Александр Александрович д.философ.н., профессор, ректор;  
Шапошников Лев Евгеньевич д.философ.н., профессор, президент;  
Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и

культуры речи, Кочеров Сергей Николаевич д.филол.н., доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук; Касьян Андрей Афанасьевич д.филол.н., профессор, профессор кафедры философии и теологии; Фортунатова Вера Алексеевна д.филол.н., профессор, профессор кафедры философии и общественных наук.

*Научные школы:* Философия религии и история философии. Система «наука-образование» как предмет философского исследования. Национальный образ мира в языке и литературе.

*Публикации:*

За 2014 год по данному направлению опубликовано 20 монографий, издано и принято к публикации 283 статьи в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 95 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 2 статьи в изданиях Web of Science и Scopus, 13 статей в зарубежных изданиях.

*Основные проекты:*

«Показатели удовлетворенности качеством жизни жителя российской провинции как критерии эффективности деятельности культурных институций (на примере Нижнего Новгорода)» (Руководитель Фортунатова В.А.).

Общая сумма финансирования: 5637,0 тыс.руб.

В 2014 году получено 6 свидетельств о регистрации электронного ресурса и 11 свидетельств о депонировании и регистрации объекта авторского права:

Свидетельства о регистрации электронного ресурса

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20148 Дистанционный учебный курс «Рекламная деятельность» (Автор Лебедева Т.Е.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20316 Дистанционный учебный курс «Философия и история образования» (Автор Быстрова Н.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20147 Электронный учебный курс «Основы маркетинга (в сфере сервиса)» (Автор Булганина С.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20409 Электронный информационно-коммуникативный модуль «Мыслить глобально – действовать локально» (Авторы: Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В., Бадьин М.М.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20641 Учебно-методический комплекс «Маркетинговые исследования» (Автор Булганина С.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20643 Дистанционный учебный курс «Управление персоналом» (Автор Яшкова Е.В.)

*Свидетельства о депонировании и регистрации объектов авторского права:*

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011742 – Учебно-методические материалы по курсу «Русская диалектология» (Авторы: Комышкова А.Д., Тихомирова И.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011745– Научная статья «Образ России в творчестве М.Д.Чулкова» (Автор Дзюба Е.М.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011744 – Монография «Джон Колет: реформа церкви накануне Реформации» (Автор Софронова Л.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011740– Учебное пособие «Мифология народов мира» (Авторы: Хазина А.В., Доманина С.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011746– Научная статья «проблема лиризации русской прозы XX века в ракурсе трудов В.А. Грехнева и Д.Е. Максимова» (Автор Захарова В.Т.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011741– Учебно-методическое пособие «История международных отношений» (Автор Шляхов М.Ю.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права №011734 – Прикладной модуль программы профилактики профессионального личностного выгорания «Неопрометеизм или «В каждой избушке – свои погремушки!»» (Автор Кудрявцев В.А.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011747– Монография «Темпоральный код языка и его эмотивный субкод» (Автор Широкова Е.Н.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011743 – Учебно-методическое пособие «Лекции к курсу «Русский язык и культура речи» (Автор Павлов С.Г.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011716 – Учебное пособие «Основы кадровой политики и кадрового планирования (компетентностный подход)» (Автор Яшкова Е.В.)

– Свидетельство о депонировании и регистрации объекта авторского права № 011727– Учебно-методическое пособие «Организация сферы туризма» (Автор Перова Т.В.).

*Науки о земле*

*Ведущие ученые:* Бархатов Николай Александрович д.физ.-мат.н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования; Лапин Николай Иванович к.физ.-мат.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании; Федюшкин Игорь Леонидович д.хим.н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и

материалов"; Жильцов Сергей Федорович д.хим.н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования; Дмитриев Александр Иванович д.биол.н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования; Винокурова Наталья Федоровна д.пед.н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентностные стратегии экологического образования"; Камерилова Галина Савельевна д.пед.н., профессор, профессор экологического образования и рационального природопользования.

*Научные школы:*

✓ Динамика тел в силовых полях различной физической природы структуры и волны в средах при действии полей различной природы.

✓ Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.

✓ Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.

✓ Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.

✓ Геоэкология и геоэкологическое образование.

*Публикации:*

За 2014 год по данному направлению опубликовано 4 монографии, издано и принято к публикации 70 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 38 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 17 статья в изданиях Web of Science и Scopus, 17 статей в зарубежных изданиях, защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

*Основные проекты:*

«Фундаментальные закономерности влияния солнечной активности на магнитосферно-ионосферные электромагнитные и плазменные процессы» (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Синтез и исследование свойств элементоорганических соединений» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

«Новые примеры связи металл-металл в элементоорганических соединениях» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

«Получение доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств» (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Природа сезонной вариации геомагнитной активности». (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Технология инвентаризации и пространственного анализа туристско-рекреационных ресурсов Нижегородской области на основе ландшафтного подхода с применением геоинформационных систем» (Руководитель Асташин А.Е.);

Общая сумма финансирования: 13849,7 тыс.руб.

В 2014 году получено 12 свидетельств о регистрации электронного ресурса и 1 патент на изобретение:

*Свидетельства о регистрации электронного ресурса:*

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20276  
Геоинформационная база данных «Полезные ископаемые мира» (Авторы:  
Асташин А.Е., Бадьин М.М.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20149  
Электронный курс по дисциплине «Системы, технологии и организация  
услуг в автомобильном сервисе» по направлению 190600.62 «Эксплуатация  
транспортно-технологических машин и комплексов» (Автор Сироткин А.А.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20312  
Дистанционный учебный курс «Производство сварных конструкций»  
(Авторы: Смирнова Ж.В., Мухина М.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20716  
Учебно-методическое пособие «Организация сферы туризма» (Автор Перова  
Т.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20639  
Дополнительная образовательная программа «Сервис в жилищно-  
коммунальной сфере» (Авторы: Мухина М.В., Смирнова Ж.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №  
20123 Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине  
«Метрология, стандартизация и сертификация» по направлению 100100.62  
«Сервис» профилю подготовки «Социально-культурный сервис» (Автор:  
Прохорова О.Н.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20150  
Учебно-методический комплекс «Экологический менеджмент и аудит»  
(Авторы: Камерилова Г.С., Картавых М.А., Петрова Е.Н., Краснов А.Н.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса №20243  
Комплект дидактических тестов по курсу «Проектно-сметное дело» (Авторы:  
Кутепова Л.И., Крылышкова Л.Ю.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20277  
Электронный учебно-методический комплекс «Физиология человека»  
(Авторы: Паренко М.К., Агеева Е.Л., Лекомцева А.А.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20279  
Научно-методическая работа «Государственное муниципальное управление»  
(Территориальный экологический аудит) (Авторы: Камерилова Г.С., Петрова  
Е.Н., Арефьева С.В., Демидова Н.Н., Ермолова И.В.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20278  
Учебно-методическое пособие «Теория и методика обучения безопасности  
жизнедеятельности» (Автор Картавых М.А.)

– свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20408  
Электронная версия учебного пособия «Microsoft Office 2010. Часть I: Работа  
в текстовом процессоре Microsoft Office Word 210, Работа в табличном  
процессоре Microsoft Office Excel 2010». (Автор Бахтиярова Л.Н.)

*Патент на изобретение:*

– Патент на изобретение №2523646 «Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха» (авторы: Щербаков В.И., Паренко М.К. и др.).

### *3.3 Планы развития научных направлений*

Одной из стратегических целей университета, обозначенных в программе развития, является развитие научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого кадрового потенциала университета, его обновления и развития на всех этапах. В этой связи необходимо оказать финансовую поддержку для защиты кандидатских и докторских диссертаций следующим сотрудникам НГПУ им. К. Минина. Для развития научных направлений планируется реализация следующих мероприятий:

1. Поэтапная реализация программы развития и продвижения журнала Вестник Мининского университета. Это будет осуществляться за счет выполнения следующих показателей:

2. Усиление редакционной коллегии/совета, выявления и привлечения ученых с высокими показателями цитирования, достижения ее международного состава;

3. Разработка и внедрение регламента рецензирования; стимулирование рецензентов к поддержанию конструктивной обратной связи с авторами; разработки и внедрения руководства по написанию статей в журнал.

4. Достижение соответствия формата статей формальным требованиям Web of Science и Scopus (соответствие международным стандартам оформления научных журналов и публикаций, в том числе наличие: оглавлений на английском языке, информативного заглавия статей, полной адресной информации об авторах, аннотаций, ключевых слов на английском языке, списков литературы достаточного объема и качества с учетом дисциплинарной специфики периодических изданий, в том числе транслитерация списков использованной литературы на латинице);

5. Создание собственного сайта журнала со страницей на английском языке.

6. Для обеспечения доступа к ресурсам международных издательств (WoS, Scopus и др.) планируется подача заявки в фонды.

7. Организация обучающих семинаров для ППС по следующим направлениям научной деятельности: регистрация ОИС в РОСПАТЕНТе, формирование и подача заявок в фонды, правила написания статей в высокорейтинговые журналы.

8. Поддержание и развитие имеющейся в НГПУ им. К. Минина системы открытых научных семинаров по основным направлениям научных исследований.

9. Создание сроком на 1 год консультационного центра для экспертной поддержки сотрудников университета по психолого-педагогическим исследованиям.

10. Создание научно-образовательного центра по экологическому образованию путем объединения трех научно-исследовательских лабораторий:

- Научно-исследовательская лаборатория кафедры экологического образования;
- Научно-исследовательская лаборатория «Экодизайн урбанизированной сред мегаполиса»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Культурно-компетентностные стратегии экологического и геоэкологического образования».

11. На базе исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» создание научно-образовательного центра по педагогике и инновационному образованию под руководством Е.Ю. Илалтдиновой.

12. Создание репозитория научных публикаций сотрудников Университета.

13. Формирование экспертной комиссии по научно-исследовательской работе сотрудников университета.

14. Возобновление конкурса внутренних грантов.

### *3.4 Финансирование научных исследований*

В 2014 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 50737,7 тыс. руб. (в 2013 году – 16661 тыс. руб. в 2012г. – 18543,6 тыс. руб., в 2012 году – 14202,3 тыс. руб.).

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ и РГНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.

Из средств Минобрнауки РФ в 2014 году финансировалось 6 проектов на общую сумму 77632,6 тыс.руб. (2013 год - 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб., 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб., 2011 год – 9 проектов на сумму 4503,4 тыс.руб.). Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы в 2014 году финансировалось 5 проектов на сумму 2635,9 тыс.руб., из средств конкурсной части государственного задания на выполнение научных работ финансировался один проект на сумму 4996,7 тыс.рублей. Кроме того, из средств Минобрнауки РФ дополнительно получено финансирование на реализацию проекта модернизации педагогического образования и на закупку научного оборудования на общую сумму 12569,7 тыс. рублей. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университете смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2014 году финансировалось 2 научно-исследовательских проекта на сумму 805



тыс.руб, один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб. Еще один проект, поддержанный грантом РФФИ на 2014-15 годы, на сумму 521,2 тыс.руб. по обеспечению доступа к ресурсам зарубежной наукометрической базы Springer (2013 г. – 2 проекта на сумму 750,0 тыс. руб. и один проект по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерством промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб. (2012 г. – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., 2011 г. – 3 проекта на сумму 629,9 тыс.руб.)

Из средств Российского гуманитарного научного фонда в 2014 году финансировались 3 проекта на общую сумму 1600 тыс.руб., из них два проекта впервые по совместному конкурсу грантов РГНФ и Министерства образования Нижегородской области (сумма финансирования 900 тыс.рублей). В 2013 году за счет средств РГНФ финансировалось 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб., 2012 г. – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб., 2011 г. – 2 проекта на сумму 350,0 тыс.руб.

За счет средств Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области в 2014 году было реализовано 3 проекта на сумму 323, 1тыс.руб. (2013 г. – 7 проектов на сумму 657,7 тыс.руб., 2012 г. – 7 проектов на сумму 323,0 тыс.руб., 2011г. – 7 проектов на сумму 814,6 тыс.руб.).

Из средств Министерства экономики Нижегородской области – 1 проект на сумму 152,46 тыс.руб. (2013 г. – 2 проекта на сумму 725,4 тыс.руб.).

Средствами университета произведено финансирование 3 внутренних исследовательских грантов на сумму 346,9 тыс.руб. (2013 год – 3 проекта на сумму 400,1 тыс.руб.). Кроме того, вузом было выделено финансирование по 38 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 10444,3 тыс.руб. (В 2013 г. – финансирование по 18 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 7794,2 тыс.руб.; 2012 г. – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб., 2011 г. – 15 проектов на сумму 4344,2 тыс.руб.).

Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 9 проектов на сумму 656,0 тыс.руб., в 2013 году - 2 проекта на сумму 246,4 тыс.руб.

Таким образом, в 2014 году остается стабильным:

1. Объем финансирования проектов из средств РФФИ и РГНФ. Для сравнения:

– 2010г. РФФИ – 3 проекта на сумму 705,0 тыс.руб., РГНФ – 1 проект на сумму 450,0 тыс.руб.

– 2011г. РФФИ – 3 проекта на сумму 629,9 тыс.руб., РГНФ - 2 проекта на сумму 350,0 тыс.руб.

– 2012г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб.

– 2013 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1170,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб.

– 2014 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1116,1 тыс.руб. (с учетом софинансирования из средств Министерства промышленности и инноваций Нижегородской области – 1326,1 тыс.руб.), РГНФ – 3 проекта на сумму 1150,0 (с учетом софинансирования из средств Министерства образования Нижегородской области – 1600,0 тыс.руб.).

2. Финансирование НИР за счет внутренних средств вуза.

– 2011 год – 15 проектов на сумму 4344,2 тыс.руб.

– 2012 год – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб.

– 2013 год – 18 проектов на сумму 7794,2 тыс.руб. (из них 3 внутренних исследовательских гранта на сумму 400,1 тыс.руб.)

– 2014 год – 38 проектов на сумму 10444,3 тыс.руб. (из них 3 внутренних исследовательских гранта на сумму 346,9 тыс.руб.)

3. Значительно возросло финансирование НИОКР из средств Минобрнауки РФ:

– 2011 год – 9 проектов на сумму 4503,4 тыс.руб.

– 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.

– 2013 год – 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб.

– 2014 год – 6 проектов на общую сумму 77632,6 тыс.руб.

### *3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе*

Ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Потенциал научных трудов сотрудников ориентирован на потребности образовательного процесса в вузе и максимально полно используется авторами, их коллегами и студентами. Свидетельство тому – содержание рабочих программ, разработка электронных курсов в среде Moodle, тематики курсовых, дипломных работ и диссертаций аспирантов.

В частности, в 2014-м году и в первом квартале 2015г. сотрудники НГПУ им.К. Минина участвовали в реализации государственного контракта № 05.043.11.0025 от 16.06.2014 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия». Сотрудниками активно используются результаты реализации данного проекта в образовательном процессе. Так, сотрудники кафедры информатики и информационных технологий в образовании используют полученные в ходе этой работы научные результаты в процессе обучения студентов по следующим специальностям: 050202.65 «Информатика с дополнительной специальностью «Физика», 050201.65

«Математика с дополнительной специальностью «Информатика»», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и физика», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Математика и информатика».

В рамках научной школы «Социализация детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза» (рук. профессор Дмитриева Е.Е.) сформулированы основные направления научных исследований преподавателей, магистрантов и студентов. Профессором Дмитриевой Е.Е. сформулированы темы курсовых, дипломных работ и магистерская диссертация "Социально-личностное развитие на разных этапах онто- и дизонтогенеза". Научные результаты отражены в содержании учебных дисциплин «Специальная психология», «Логопсихология» и др.

В отчетный период доцентом Кисовой В.В. осуществлялось научное руководство экспериментальной площадкой на базе МБДОУ детский сад № 448 Нижегородского района г. Нижнего Новгорода. Разработана программа экспериментальной работы по теме «Формирование саморегуляции в учебно-познавательной деятельности как основы готовности к школьному обучению у дошкольников с задержкой психического развития». С 2014 года осуществляется апробация экспериментальной программы. Полученные результаты были использованы в процессе преподавания следующих дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогический практикум".

Тема научного исследования доцента Карпушкиной Н.В. «Особенности межличностного восприятия у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза».

Результаты исследования по темам научно-исследовательских работ используются при проектировании рабочих программ, проведении лекционных и семинарских занятий по учебным курсам: «Основы специальной педагогики и психологии», «Введение в специальную психологию». С учетом ведущих направлений исследования разработаны электронные учебно-методические комплексы в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Научные разработки доцента Каштановой С.Н. в рамках апробации эксперимента на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 203 г. Н.Новгорода по теме «Эмоционально-ориентированное сопровождение дошкольников с нарушениями интеллектуального развития в условиях ДОУ компенсирующего вида» были включены в содержание курсов «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития». В процессе учебной практики студенты 2 курса направления «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Олигофренопедагогика» и «Специальная психология» участвовали в апробации диагностического инструментария, составляющего основу научной разработки.

Результаты диссертационного исследования доцента Медведевой Е.Ю. освещаются на лекционном курсе "Логопедия". Разработанная в рамках диагностического инструментария диссертационного исследования методика, направленная на выявление уровня семантических представлений у детей с речевой патологией, разбиралась на семинарских занятиях по логопедии. На базе МБДОУ 114 Автозаводского района была разработана и апробирована нейропсихологическая модель сопровождения детей с ТНР, она же выступала заданием по производственной практике студентов специальности «Логопедия». В 2014 году на базе МБДОУ № 355 были разработаны методические рекомендации по проведению диагностики лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ТНР. Результаты данной работы неоднократно использовались при чтении лекций и проведения семинарских занятий со студентами профиля «Логопедия». Разработанная на базе данного ДОУ технология семантических полей с использованием метода ассоциативных связей, пошагового метода составления семантического поля от части к целому, метода семантических речевых цепочек с использованием компьютерных презентаций, метода «живого семантического поля» апробируется студентами в период прохождения производственной практики в ДОУ комбинированного вида города и области.

В ходе реализации программы экспериментальной работы доцента Ольхиной Е.А. на базе МБДОУ №93 компенсирующего вида Московского района г. Н.Новгорода по теме «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития в условиях ДОУ компенсирующего вида» были разработаны методические рекомендации и программа диагностики, материалы которых легли в основу разработки лекционных и практических занятий по дисциплине «Тифлопедагогика и с основами тифлопсихологии». Кроме этого, полученные разработки нашли отражение в содержании дополнительной образовательной программы «Тифлопедагогика» и «Олигофренопедагогика» (профессиональная переподготовка).

Исследование доцента Жулиной Е.В. «Изучение и коррекция психического развития детей с задержкой экспрессивной речи» используется в следующих курсах: «Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Превентивная логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» и др. Издан учебник «Логопедия: теория, диагностика, коррекция», который используется в процессе преподавания курса «Логопедия».

В научном направлении Кудрявцева В.А. «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с отклонениями в развитии» продолжена работа по апробации диагностических и коррекционных технологий работы с эмоционально-личностными особенностями детей и подростков с умеренной умственной отсталостью. Научное направление В.А. Кудрявцева нашло отражение в построении программ «Профильный практикум» и «Интегрированная клиническая практика», реализуемых на клинических

базах практики МБДОУ детский сад комбинированного вида № 284 Советского района г. Н.Новгорода, Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа-интернат VIII вида № 92 Автозаводского района г. Н.Новгорода.

### 3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период (2014 год, 1 квартал 2015 года) издано 41 монография (из них 4 в зарубежных издательствах), 27 сборников научных трудов и материалов конференций.

#### Монографии

В зарубежных издательствах	4
В издательствах Москвы	3
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	10
В других издательствах	7
В издательстве НГПУ	17
Итого:	41

#### Учебные пособия с грифом УМО

В зарубежных издательствах	1
В издательствах Москвы	2
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	1
В издательстве НГПУ	5
Итого:	9

#### Учебные пособия

В зарубежных издательствах	2
В издательствах Москвы	2
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	1
В издательстве НГПУ	35
Итого:	40

#### Учебно-методические пособия

В издательстве НГПУ	64
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	8
В других издательствах	1
Итого:	73

#### Методические пособия

В издательстве НГПУ	3
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	2
Итого:	5

За отчетный период выпущено 4 номера Вестника Мининского университета [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik) (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 — 50782).

В 2014 году журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2307–1281 и включен в национальную информационно-аналитическую систему РИНЦ (Договор №210–04/2014 от 14.04.2014: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50671](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50671)).

Сетевое издание «Вестник Мининского университета» публикует оригинальные научные сообщения, статьи и обзоры, посвященные фундаментальным и прикладным проблемам по психолого-педагогическим, гуманитарным, общественным, естественным и физико-математическим и техническим наукам.

Вестник Мининского университета является сетевым продолжающимся изданием и не имеет печатного эквивалента. Вестник Мининского университета выходит 4 раза в год. Рубрики Вестника соответствуют приоритетным научным направлениям университета:

- Приглашенный гость
- Социальные и гуманитарные науки
- Образование и педагогика
- Науки о земле
- Исследования молодых ученых
- Научная жизнь (конференции, семинары, «круглые столы»)
- Отзывы и рецензии

В 2014 году Управлением научных исследований разработана программа развития сетевого издания Вестник Мининского университета, которая была представлена на открытом конкурсе по государственной поддержке программ развития и продвижения российских научных журналов в международное научно-информационное пространство.

В дальнейшем будет продолжаться работа по включению сетевого издания «Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.

**Таблица 5 - Количество выпущенных статей**

Номер	2013	2014
Вестник №1	25	22
Вестник №2	27	24
Вестник № 3	15	31
Вестник № 4	18	40

### 3.7 Деятельность диссертационного совета

Основным звеном аттестации научно-педагогических кадров являются диссертационные советы. Они несут ответственность за качество и объективность экспертизы диссертаций.

В настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина действует 2 диссертационных совета по присуждению ученой степени доктора и кандидата наук:

– на основании приказа Минобрнауки России № 717/нк от 09.11.2012 г. действует совет по педагогическим наукам Д 212.164.04 (председатель совета – Н.Ф. Винокурова, ученый секретарь – О.В. Глебова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (педагогика) и по одной специальности научных работников - Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального обучения; экология, уровни общего и профессионального обучения).

Диссертационный совет университета возглавляется авторитетными учеными. В их состав входят 18 докторов наук, в том числе 13 являются штатными сотрудниками НГПУ им. К. Минина. Кроме преподавателей и ученых университета в состав диссертационного совета входят ряд ученых других вузов и научных организаций Москвы, Владимира, Пензы, Саранска.

– возобновлена деятельность на основании Приказа от 23 июля 2014 года №471/нк диссертационного совета Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: История философии; Философская антропология, философия культуры. В 2014 году прошли защиты двух кандидатских диссертаций.

Диссертационный совет университета возглавляется авторитетными учеными. В их состав входят 19 докторов наук, в том числе 10 являются штатными сотрудниками НГПУ им. К. Минина. Кроме преподавателей и ученых университета в состав диссертационного совета входят ряд ученых других вузов и научных организаций Москвы, Саранска.

В 2014 году закрыто 2 диссертационных совета:

- диссертационный совет по педагогическим наукам (Д 212.164.01 председатель совета - Л.В. Загрекова), закрыт Приказом №12/нк от 14 января 2014года;

- диссертационный совет по психологическим наукам (Д 212.164.02 председатель совета – проф. Т.М. Сорокина), закрыт Приказом Минобрнауки России № 412/нк от 10 июля 2014 года.

**Таблица 6 – Эффективность деятельности советов за последние 5 лет**

Количество защищенных диссертаций по годам					
	2010	2011	2012	2013	2014

Д 212.164.01					
кандидатские	11	9	-	-	закрыт
докторские	1	-	1	-	
Д 212.164.02					
кандидатские	16	19	20	-	закрыт
докторские	2	2	3	-	
Д 212.164.03					
кандидатские	2	8	2	-	2
докторские	-	-	-	-	-
Д 212.164.04					
кандидатские	5	4	1	3	Действует Защит не проводилось
докторские	-	-	1	-	

### 3.8 Аспирантура и докторантура

НГПУ им.К. Минина имеет лицензию на обучение в аспирантуре по 16 направлениям подготовки.

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
49.06.01	Физическая культура и спорт
51.06.01	Культурология

С 1 октября 2014 года зачислены аспиранты по 11 направлениям:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
03.06.01	Физика и астрономия
05.06.01	Науки о земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика



44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в аспирантуре осуществляется по 41 специальности, по которым университет имеет лицензию.

<i>№ п/п</i>	<i>Шифр</i>	<i>Специальность</i>
1.	01.01.02	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
2.	01.01.06	Математическая логика, алгебра и теория чисел
3.	01.03.03	Физика Солнца
4.	02.00.03	Органическая химия
5.	03.02.04	Зоология
6.	03.03.01	Физиология
7.	05.01.01	Инженерная геометрия и компьютерная графика
8.	05.22.10	Эксплуатация автомобильного транспорта
9.	07.00.02	Отечественная история
10.	07.00.03	Всеобщая история (античность и средние века, новая и новейшая история)
11.	08.00.01	Экономическая теория
12.	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)
13.	09.00.01	Онтология и теория познания
14.	09.00.03	История философии
15.	09.00.11	Социальная философия
16.	09.00.13	Философская антропология, философия культуры
17.	09.00.14	Философия религии и религиоведение
18.	10.01.01	Русская литература
19.	10.01.03	Литература народов стран зарубежья (английская, французская, немецкая)
20.	10.02.01	Русский язык
21.	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
22.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень профессионального образования)
23.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)
24.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень профессионального образования)
25.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования)
26.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)
27.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины, уровень профессионального образования)
28.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень профессионального образования)
29.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (химия, уровень

		профессионального образования)
30.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (экология, уровень профессионального образования)
31.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (экономика, уровень профессионального образования)
32.	13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
33.	13.00.08	Теория и методика профессионального образования
34.	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии
35.	19.00.07	Педагогическая психология
36.	19.00.10	Коррекционная психология
37.	22.00.04	Социальная структура, социальные университеты и процессы
38.	24.00.01	Теория и история культуры
39.	25.00.23	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
40.	25.00.24	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
41.	25.00.29	Физика атмосферы и гидросферы

Подготовка аспирантов осуществляется при 21 кафедре.

*Факультет управления и социально-технических сервисов:*

кафедра экономики предприятия («Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» - н/рук-ли: проф. В.П. Кузнецов, проф. Шушкин М.А., Лапаев Д.Н.);

кафедра инновационных технологий менеджмента («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. Г.А. Папуткова);

кафедра технологий сервиса и технологического образования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. А.А. Толстенева, проф. М.В. Лагунова; «Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук-ли: проф. А.А. Толстенева, проф. С.В. Ларцов, проф. М.В. Лагунова; «Физика Солнца» - н/рук-ль: проф. Н.А. Бархатов);

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. С.М. Маркова);

кафедра технологии транспортных процессов и систем («Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ли: проф. Ю.И. Молев, проф. В.А. Шапкин).

*Факультет естественных, математических и компьютерных наук:*

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования («Органическая химия» - н/рук-ли: проф. С.Ф. Жильцов, проф. И.Л. Федюшкин; «Зоология» - н/рук-ль: проф. А.И. Дмитриев);

кафедра экологического образования и рационального природопользования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: доц. Н.Н. Демидова, проф. Г.С. Камерилова);

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека («Физиология» - н/рук-ль: доц. В.В. Ягин; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: доц. М.А. Картавых,);

кафедра географии, географического и геоэкологического образования («Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ли: проф. Н.Ф.Винокурова; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ли: проф. Б.И.Кочуров, доц. С.Н.Пияшова, проф. Н.Ф.Винокурова; «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» - н/рук-ли: доц. А.Г.Вознесенская, проф. К.П.Сергеева);

кафедра прикладной математики и информатики: («Инженерная геометрия и компьютерная графика», «Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ль: проф. А.А.Хлыбов; «Теория и методика обучения и воспитания», «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: проф. Г.А.Кручинина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. Э.К.Самерханова, доц. М.Л.Груздева, проф. Г.А.Кручинина);

кафедра математики и математического образования: («Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» - н/рук-ли: проф. С.Н.Алексеев, проф. Е.Н.Первошикова, проф. Р.А.Шафиев; «Теория и методика обучения и воспитания» - проф. Е.Н.Первошикова, проф. Т.А.Иванова);

*Факультет психологии и педагогики:*

кафедра классической и практической психологии («Коррекционная психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Т.Н.Князева; «Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Н.В.Шутова);

кафедра социальной и организационной психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. С.А.Гапонова, проф. Т.И.Чиркова, проф. Е.С.Минькова);

кафедра общей и социальной педагогики («Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ли: проф. В.В.Николина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. А.Ю.Петров, Ю.Н.Петров; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ль: проф. В.В.Николина);

кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования («Педагогическая психология» - н/рук-ль: проф. Т.М.Сорокина; «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: доц. Н.Г.Комратова).

*Факультет гуманитарных наук:*

кафедра философии и общественных наук («Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. Т.В.Куликова, проф. С.Н.Кочеров; «История философии» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. С.Н.Кочеров; «Онтология и теория познания», «Социальная философия» - н/рук-ль: проф. М.М.Прохоров, Д.В.Воробьев; «Теория и история культуры» - н/рук-ль: проф. В.А.Фортунатова);

кафедра русского языка и культуры речи («Русский язык» - н/рук-ли: доц. Н.Е.Петрова, проф. Е.Н.Широкова; «Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ль: проф. Н.Ю.Русова);

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин («Отечественная история» - н/рук-ли: проф. Р.В.Кауркин, проф. В.П.Сапон, доц. А.А.Кузнецов);

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права («Всеобщая история (античность и средние века, новая и новейшая история)» - н/рук-ли: проф. Л.В.Софронова, доц. А.В.Хазина, доц. Г.В.Воронкова);

кафедра русской и зарубежной филологии («Русская литература» - н/рук-ли: проф. В.Т.Захарова, проф. Н.М.Ильченко, проф. Е.М.Дзюба; «Литература народов стран зарубежья (английская, французская, немецкая)» - н/рук-ль: проф. Н.М.Ильченко);

кафедра философии и теологии («Философия религии и религиоведение» - н/рук-ли: проф. Л.Е.Шапошников, проф. С.Н.Пушкин; «Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ль: проф. И.И.Сулима).

Руководство аспирантами и соискателями осуществляли 65 преподавателей (из них 33 профессора). В течение 2014 года в аспирантуре НГПУ им. К.Минина обучалось 175 аспирантов (из них 103 очной формы обучения) и 16 соискателей, работающих над кандидатскими диссертациями.

Выбыло до окончания срока обучения 20 аспирантов (из них 10 очной формы обучения). В 2014 году аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончили 58 человек (33 аспиранта по очной форме обучения), из них с защитой диссертации – 1 человек; с предоставлением диссертации на кафедру – 36 человек.

Принято в аспирантуру НГПУ им. К.Минина в 2014 году – 39 человек (21 – очно, 18 – заочно), из них 21 – на внебюджетной основе. По состоянию на 1 апреля 2015 года в аспирантуре обучается 134 человека (77 аспирантов очной формы обучения). По состоянию на 1 апреля 2014 года 3 аспиранта НГПУ им. К. Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

#### *Докторантура*

В докторантуре НГПУ две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2014 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина по специальности 19.00.10 обучаются 2 докторанта.

#### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

В 2014 году НГПУ им.К.Минина получен патент на изобретение № 2523646 «Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха» (авторы: Щербаков В.И., Паренко М.К. и др.). В настоящее время университет имеет 19 патентов, из которых поддерживается в силе 16 патентов.

В истекшем году в университете разработано 2 ноу-хау, по которым установлен режим коммерческой тайны в соответствии с законодательством об охране интеллектуальных продуктов (авторы: Федюшкин И.Л., Винокурова Н.Ф.).

**Таблица 7 - Ноу-хау (коммерческая тайна)**

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1	Федюшкин И.Л., Макаров В.М., Разборов Д.А.	Методика «Способ получения 2-[(2,6-диизопропилфенил)имино]аценафтилен-1-она – нового перспективного лиганда для использования в химии координационных соединений»	30.12.2014 г.
2	Винокурова Н.Ф., Шевченко И.А.	«Электронный информационно-коммуникативный модуль «Мыслить глобально – действовать локально»»	30.12.2014 г.

В рамках реализации внутреннего научного проекта университет получил свидетельство РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных «Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе – экологические массовые акции (Инновационный опыт ДЭО-ЭМА)» (авторы: Киселева Н.Ю., Юрченко Г.Н.).

Полученные сотрудниками НГПУ им. К.Минина в 2014 г. свидетельство о регистрации электронных ресурсов

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата выдачи
1	Киселева Н.Ю., Юрченко Г.Н.	Свидетельство о регистрации базы данных «Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе – экологические массовые акции (Инновационный опыт ДЭО-ЭМА)»	2014620359 РОСПАТЕНТ	28.02.2014 г.

Был заключен договор на отраслевую регистрацию 20 электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) и выдано 28 свидетельств ОФЭРНиО, 41 свидетельство о депонировании и регистрации авторского права Нижегородского научно-информационного центра и 2 свидетельства ИНФОРМРЕГИСТРа.

В НГПУ им.К.Минина за 2014 год заключено 3 лицензионных договора на использование результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава университета на общую сумму 30 тыс.рублей. Таким образом, дан старт процессу получения доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности университета.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2014 года.

**Таблица 8 – Патенты 2014 г.**

№ п/п	Номер	Название патента	Авторы	Год выдачи
1	2523646	Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха	Щербаков В.И. и др.	2014

Всего на текущий момент университет имеет 19 патентов на изобретения, 16 из которых поддерживаются в силе.

Перечень объектов интеллектуальной собственности, подлежащих регистрации, представлен на сайте ОФЭРНиО в разделе «Объекты регистрации» ([http://ofernio.ru/portal/docs/obj\\_reg.php](http://ofernio.ru/portal/docs/obj_reg.php)), а также доступен на сайте НГПУ.

#### **4. Международная деятельность**

Развитие международной деятельности университета проводится в соответствии с ранее обозначенной программой развития ВУЗа, построенной на принципах открытого, развивающего и инновационного обучения, на основе положений определяющих основные приоритеты интернационализации университета, подготовки выпускников на основе внедрения гибких траекторий обучения и инновационного взаимодействия с зарубежными партнерами, расширения экспорта образовательных услуг.

Сегодня Мининский университет поддерживает договорные отношения со странами дальнего (Германия, Чехия, Польша, Турция, Вьетнам, Сирия, Конго, КНР, Нигерия, Кот д Ивуар, Гана и др.) и ближнего (Казахстан, Украина, Молдова, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Литва и др.) зарубежья. В настоящее время в университете учатся студенты из 27 стран мира.

Имплементирован комплекс мероприятий, призванных компенсировать падение контингента (связанного с окончанием программ специалитета, снижение КЦП) за счет привлечения платных иностранных студентов, а также достигнуты успехи в разработке и внедрению программ двойных

дипломов, Европейского приложения к диплому (diploma supplement), партнерских отношений с зарубежными вузами и проектов по дистанционному образованию.

В настоящее время университет реализует совместный проект с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). Заключено Соглашение о сотрудничестве между Аньхойским педагогическим университетом и Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина от 23.04.2014. В рамках данного соглашения дважды в год проводятся летние и зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород и г. Уху (Аньхой, КНР).

Кроме того, определены 6 новых направлений сотрудничества с Аньхойским педагогическим университетом, старт реализации которых произойдет в перспективе ближайших 2 лет, начиная с сентября 2015 года.

*1. Разработка совместной образовательной программы подготовки бакалавров в формате «1+2+1».*

Данный проект предполагает обучение студентов-участников проекта в первый год обучения в вузе поступления, затем в течение двух лет – в вузе-партнере с последующим завершением обучения на Родине. В сентябре 2015 года Мининский университет примет первую группу студентов Аньхойского педагогического университета для обучения на 2-3 курсах по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль Русский язык.

В дальнейшем предполагается расширение данного направления сотрудничества и на другие направления и профили подготовки, в т.ч. физическая культура, музыка, изобразительное искусство и др.

*2. Краткосрочные стажировки студентов*

Проект предусматривает направление студентов Аньхойского педагогического университета для обучения на краткосрочных курсах в Мининском университете со сроком обучения до 1 года. Обучение будет проводиться на русском и английском языках и завершаться выдачей документа Мининского университета установленного образца. В настоящее время ведется уточнение возможной тематики таких курсов, которые предполагается начать проводить в 2015 году.

*3. Разработка совместной образовательной программы в формате «1+1+1» для магистрантов*

В рамках данного направления сотрудничества определены основные его принципы. Обеими сторонами ведется работа по определению возможных магистерских программ, в которых примут участие студенты вуза-партнера.

*4. Обмен преподавателями русского и китайского языков*

С 2015 года в Мининский университет для ведения курсов китайского языка направляется профессор Аньхойского педагогического университета. В свою очередь в Аньхой направляется преподаватель Мининского

университета для ведения занятий по русскому языку. Предполагаемая продолжительность обменов для каждого преподавателя составит 1 семестр.

*5. Курсы повышения квалификации для преподавателей Аньхойского педагогического университета*

Проект предполагает направление педагогов высшей школы из Аньхойского педагогического университета для повышения квалификации в Мининский университет по следующим основным областям знания: глобальные вызовы и перспективы образования; система образования в России; педагогика, психология и дидактика высшей школы.

*6. Интернатура по химии в научно-образовательном центре Мининского университета*

Данное направление сотрудничества предполагает обучение и научно-исследовательскую деятельность 2 китайских молодых ученых в лаборатории Мининского университета под руководством профессора И.Л. Федюшкина в течение периода до 6 месяцев.

Участие в программе Erasmus Mundus (программа ЕС, направленная на взаимодействие между университетами с целью решения общих для них проблем.). Планируется установление условий и заключение договора со следующими ВУЗами:

1. Вильнюсский университет (Литва) - Обмен студентами и преподавателями в рамках деятельности международного фонда Erasmus+

2. Силезский Университет в Катовице (Польша) - совместная деятельность в области филологии, педагогики и психологии:

- организация летних и зимних каникулярных школ для наших студентов;
- академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры;
- обмен научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин;
- краткосрочные стажировки с целью проведения научно-исследовательской деятельности.

3. Планируется вхождение НГПУ им. Козьмы Минина в состав Евразийского союза педагогических вузов при поддержке Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, РК.

4. Университет Дуйсбург –Эссен, г. Дуйсбург, Германия.

Проводится обмен студентами в рамках международной программы Au-Pair.

Ведется создание образовательных программ на английском языке с привлечением преподавателей и иностранных студентов:

1. Theory and Practice of Public Relations
2. Contemporary Marketing and Management
3. Crisis PR-management
4. Business Presentations and Negotiations
5. Project Management

Ведется рекрутинг иностранных студентов.



Университет участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: StudyPortals, Uniagents, Eastern European University Association Study Platform.

Заключен договор с ООО «РАКУС-2» , г. Санкт-Петербург, РФ о приеме на обучение и курсы русского языка иностранных студентов, направленных организацией в НГПУ им. Козьмы Минина.

Рассматривается предложение о заключении рамочного соглашения по организации и проведении совместных культурных и образовательных проектов с Культурно-просветительской некоммерческой общественной организацией «Альянс Франсез- Нижний Новгород», г. Нижний Новгород, РФ.

Создана англоязычная версия сайта университета.

Сотрудники ВУЗа участвуют в программах, ассоциациях и образовательных выставках, организуемых как Европейским Сообществом, так и Партнерами в России: Ассоциация Восточно Европейских Университетов, Begin Group, Erasmus Conference on Joint Programmes, Атакент Экспо, СПбГТЭУ.

На территории университета было организовано проведение ежегодного форума YouLead международной студенческой организации AIESEC при участии представителей бизнеса и социальной и политической деятельности, привлечение волонтеров организации к совместным с Мининским университетом мероприятиям.

В университете на постоянной основе проводятся курсы английского языка для студентов и преподавателей.

Создан центр тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ для трудовых мигрантов и иностранных граждан.

Проводятся переговоры с иностранными университетами в контексте установления партнерских отношений с целью развития профессиональных навыков преподавательского состава: курсы английского языка для преподавателей на базе New Mexico State University.

Большое внимание уделяется повышению качества сервиса в соответствии с международным уровнем. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью передано для проживания иностранных студентов, ведется подготовительная работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Иностранным студентам предоставляется информационное сопровождение по вопросам обучения, проживания, регистрации и т.д. Организация культурных мероприятий, стимулирование неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации.

Мининскому университету удалось реализовать начальные этапы стратегической инициативы создания новой масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами, нацеленной на

расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на образовательном рынке для достижения международного уровня конкурентоспособности, которую реализует через проект «Партнерство без границ».

## **5. Внеучебная работа**

### *5.1. Целевые установки внеучебной работы*

Внеучебная деятельность ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Стратегии развития университета на 2014-2020 годы, Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и другими нормативными документами, регламентирующими внеучебную деятельность в вузе.

Одним из основных направлений стратегии развития университета является *проект «Вуз социальных инициатив»*, направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

*Воспитательная миссия* Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

### *5.2. Система управления внеучебной деятельностью*

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственно координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, органами студенческого самоуправления выполняет проректор

по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность являются отдел по воспитательной и культурно-массовой деятельности (ОВиКМД). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, действует институт кураторов для студентов 1 курса.

Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов академических групп. Продуктивной воспитательной деятельности способствуют деятельность комиссии Ученого Совета по социальному партнерству, регулярно проводимые совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, центров, органов студенческого самоуправления по 10 проектным линиям. Выделяются следующие проектные линии: «Гражданин, патриот, семьянин», «Вуз здорового образа жизни», «Спортивный вуз», «Начало», «Ты молодой – твори!», «Вуз социальных инициатив», «Профорентация», «Социальная защита студентов», «Наука», «Информационный поток».

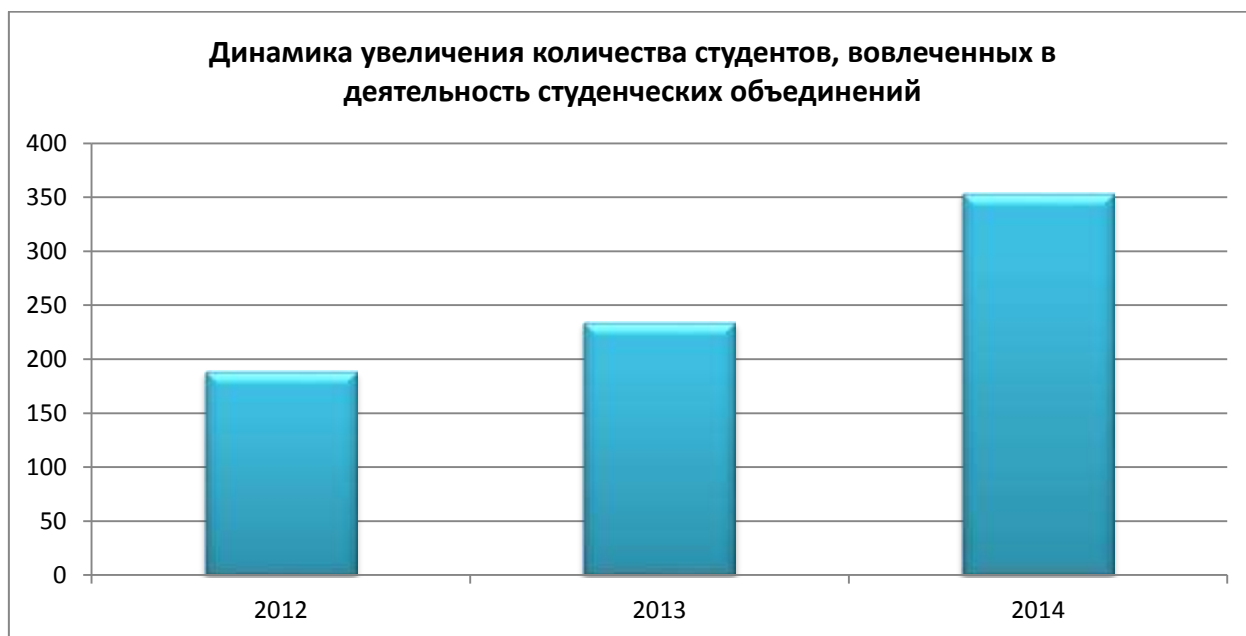


Рисунок 88 – Участие студентов в деятельности студенческих объединений

Отделом по воспитательной и культурно-массовой деятельности за отчетный период были разработаны: модель инициативной деятельности студенческих объединений, положение об Объединенном совете обучающихся, план социально-воспитательной деятельности университета, план работы отдела, план по профилактике заболеваний и оздоровлению студентов, занятиям физической культуры и спортом и т.д..

Активизировалась деятельность студенческого самоуправления. Увеличена доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2012 годом почти в 2 раза. Имеется положительная динамика роста участия студентов в межвузовских и внутривузовских мероприятиях.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио). Планируется доработка, апробация и внедрение в учебный процесс полной версии электронного ресурса «Портфолио».

### *5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности*

Организация социально-воспитательной деятельности в вузе в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов и сотрудников о проводимых мероприятиях, акциях, месячниках, встречах. Широко используется сайт университета, на котором предоставляется информация о проводимых в вузе мероприятиях.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Информационная поддержка внеучебной деятельности оперативно осуществляется и с помощью газет «Студенческая правда», «Спортфак», журнала «Филоня».

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотовыставок и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня. Информационная поддержка внеучебной деятельности осуществляется через социальные сети: Вконтакте и Instagram (публичная страница Мининского университета и публичные страницы студенческих объединений).

### *5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений*

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Одним из основных направлений стратегии развития университета является проект «Вуз социальных инициатив», направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов. Студенческие проекты, реализованные в 2014 году: «Школа студенческого актива КУБ», «Студенческое кураторство», «Памяти павших верны», «Рождество в

подарок детям», «Терки», «Фотокросс», «Стартин», «Капитаны счастливого детства».

За отчетный период сложились устойчивые социально-партнерские отношения с министерством образования Нижегородской области, департаментом образования и социально-правовой защиты детства Администрации г. Н.Новгорода. Члены студенческого актива принимали участие в школах актива, организованных Министерством образования Нижегородской области; круглых столах, семинарах, практикумах по проблемам студенческого самоуправления во всероссийских (20 чел.), в областной сменах студенческого актива «Лидер 21 века» (15 чел.) и т.д. Студенты университета участвовали в областной программе «Дворовые практики», члены педагогического отряда работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Греции, Болгарии, Нижегородской области.

Среди достижений:

- студенты Иванов Александр, Тюрин Евгений, Раков Андрей, Розина Светлана стали лауреатами премии Президента Российской Федерации 2014 года в рамках Натс-проекта образования в номинации «Талантливые студенты России»;

- студенты Мининского университета приняли участие в открытии Олимпиады-2014 в Сочи в качестве волонтеров;

- увеличение количества участников Всероссийского форума «Селигер», молодежного форума ПФО «iВолга», расширение межвузовского взаимодействия на международном, всероссийском, межрегиональном и областном уровнях и т.д.;

- педагогический отряд «Фокус» - лучший педагогический отряд Нижегородской области 2014 года;

- победа студентки факультета дизайна Зеленцовой Анастасии на Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании-2014»;

- газета «Студенческая правда» - дипломант конкурса городского конкурса студенческих СМИ «Я – мегаполис».

Расширение внешних связей способствует активизации работы студенческого актива внутри вуза.

Продолжает свою работу институт студентов-кураторов: для успешной адаптации студентов первого курса в помощь педагогу-куратору за группами первого курса закрепляется студент-куратор из числа членов Объединённого совета обучающихся. Как показала практика, именно студенты этих групп проявляют большую инициативу, принимают активное участие в общественной жизни университета.

Большую работу по социальной защите студентов (льготные проездные, льготное питание и т.д.) проводит профсоюзный комитет студентов Мининского университета.

В 2014 году большое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления в общежитии, для чего проводился комплекс мероприятий:

встречи с активом общежития администрации общежития, университета, факультетов; выявление основных проблем, определение основных направлений ближайшего развития, проведены выборы Студенческого совета общежития.

Студенческий актив Мининского университета является вдохновителем и организатором проводимых университетских мероприятий. Количество студенческих мероприятий, проведенных в 2014 году – 63.

Солисты вокальной студии Мининского университета Елена Голова и Александр Зудаков стали лауреатами областного фестиваля «Студенческая весна – 2014»;

#### *5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников*

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России»; а также специально организованных лекций, дискуссий с использованием видеоматериалов и буклетов по данной тематике. В академических группах регулярно проводились видеолектории по вопросам здорового образа жизни (о вреде алкоголизма, курения, наркомании, о значении воды и питания в жизни человека и т.д.).

Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде непосредственно в университете, общежитиях и на прилегающих территориях. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики, регламентируется пользование сотовой связью и т.д.

Наши студенты ежегодно принимают участие в акциях «Нет — наркотикам», «Чистая книга», в областном марафоне «За здоровый образ жизни», большой популярностью у студентов пользуется донорская акция «Река жизни». Силами студенческого актива 15 ноября 2014 года был организован ежегодный фотокроссе для студентов вуза «Скажи нет наркотикам», в котором приняли участие более 100 человек, работы победителей были опубликованы на сайте вуза, в студенческих СМИ, на стендах университета, что позволило привлечь большое общественное внимание к этой проблеме. Профкомом студентов в декабре 2014 было организовано ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие «Ледовый бум» во дворце спорта «Шторный», в котором приняли участие 350 студентов вуза (пять процентов от общего количества обучающихся), что позволило организовать позитивный досуг молодежи и частично реализовать потребности студентов в здоровом образе жизни. В общежитии проходят встречи со специалистами Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь

от наркотиков», специалистами городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40, комитетом по делам несовершеннолетних.

Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства; Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов.

Организуются круглые столы для студентов «В нашей жизни нет места наркотикам», «Ровесник - ровеснику», конференция «Студенчество за здоровый образ жизни» и т.д.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Министерстве имущественных отношений Нижегородской области. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 81/81 от 06.11.2013г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№ 52.НЦ.04.000М.002665.11.13 от 27.11.2013г).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

*Учебный корпус №1*

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

*Учебный корпус №2*

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

*Учебный корпус №3*

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

*Учебный корпус №4*

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А  
Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23  
Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

*Учебный корпус №7*

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9  
Площадь учебно-лабораторных помещений 13927,2 кв. м.

В составе используемых площадей используются 27 лекционных аудиторий, 186 аудитории для практических и лабораторных занятий, 23 компьютерных классов, библиотека, читальный зал, музеи, обсерватория, планетарий 2 буфета, 2 фитобара, 2 столовые, актовый зал (на 150 человек). Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

*Университет имеет 3 общежития:*

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6  
Площадь жилых помещений 3 124,1 кв. м, 65 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6  
Площадь жилых помещений 7 406,9 кв. м, 225 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17  
Площадь жилых помещений 4 206,6 кв. м, 142 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-одоровительный лагерь на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет более 50 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в д. Дмитриевская Краснобаковского района Нижегородской области. В ней размещены шесть щитовых домиков для проживания студентов и преподавателей.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.



Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности (изготовление которых происходит в собственной мастерской).

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

Наименование образовательной организации **Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина**

Регион, почтовый адрес Нижегородская область  
603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

Ведомственная Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8720
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4288
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	197
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4235
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	138
1.2.1	по очной форме обучения	человек	81
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	57
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	129
1.3.1	по очной форме обучения	человек	129
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,13
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,17
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	67,6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	60 / 5,8
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	31 / 30,39
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,07
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	48,61
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,19
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,96
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	156,21
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	29965,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	70,71
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,98
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,08
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	27,11
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	87 / 18,67
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	267,15 / 63,04
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	58 / 13,69
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,78
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	33 / 0,38
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	30 / 0,7
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,51
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	124 / 1,42
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	104 / 2,43
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	20 / 0,47
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,09
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,55
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 2,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	635573,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1499,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	496,86
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	128,39
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,73
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,57

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,16
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43,77
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	121,06
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	92,31
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1177 / 85,72

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ на  
( 102 ) листах  
Ректор  
НГПУ им. К. Минина А.А. Фёдоров  
М.П.

