

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

АННОТАЦИЯ
К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижегород

2017

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Научно-исследовательская деятельность	22
4.	Международная деятельность	36
5.	Внеучебная работа	37
6.	Материально-техническое обеспечение	39

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес): 603950 БОКС 37, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <http://мининунивер.рф>

Ректор: Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, срок действия бессрочно.

Вуз имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

Об истории вуза

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. И за свою более чем вековую историю вуз прошел следующие этапы развития:

1. Нижегородский учительский институт (1911–1918)
2. Нижегородский педагогический институт (1918–1919)
3. Институт народного образования (1919–1921)
4. Нижегородский педагогический институт (1921–1926)
5. Педагогический факультет Нижегородского университета (1926–1930)
6. Нижегородский (Горьковский) государственный педагогический институт (1930–1993)
7. Нижегородский государственный педагогический университет (1993–2011)

Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Стратегией развития университета 2013-2023 гг. определены основные задачи развития, реперные точки и целевые показатели на 2014 г. – этап «Быстрые победы», 2017 г. – «Проектный университет», 2023 г. – «Публичная образовательная корпорация», представлен анализ основных разрывов между текущими и целевыми значениями показателей.

Реализация комплекса стратегических инициатив и соответствующих им проектов обеспечит достижение показателей результативности целевой модели, развитие педагогического образования, вуза и региона. Все это отвечает заявленной в стратегии развития миссии университета: *«Высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию»*.

2. Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 21 укрупненной группе специальностей (УГС):

Таблица 1 – Подготовка кадров по УГС

ФГОС 3+	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение

46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствознание
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

Количество образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, реализуемых Университетом, представлено на рисунке 1.

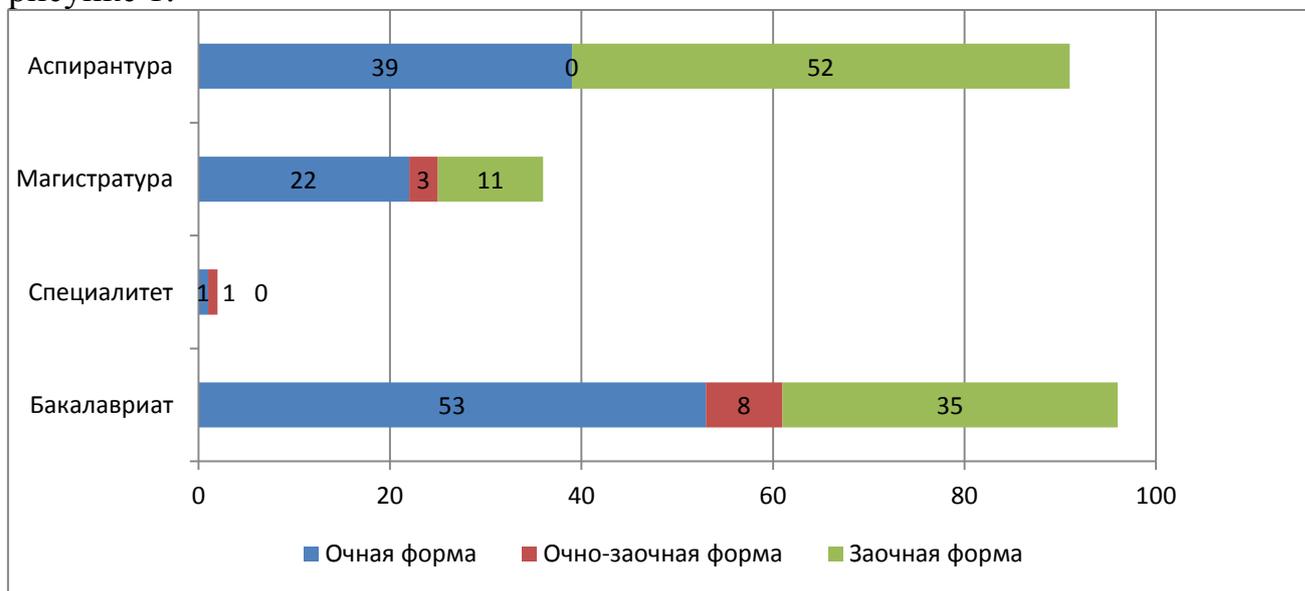


Рисунок 1. - Образовательные программы, реализуемые в Университете

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на

работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2016 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Информационные системы и технологии»);

09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в менеджменте»);

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);

27.03.05 Инноватика (профиль «Управление инновациями в промышленности (машиностроение)»);

38.03.02 Менеджмент (профили «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);

44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);

44.03.05 Педагогическое образование (профили «Биология и Химия», «География и Биология», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физика и Математика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых

используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационные, телекоммуникационные образовательные технологии. Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина, утвержденного в августе 2016 г. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle. Moodle является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета, которая функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в августе 2016 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <http://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и научных трудов Университета, режим доступа: <http://192.168.4.100/marcWeb/ExtSearch.asp> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) в LMS Moodle, режим доступа: <http://moodle.mininuniver.ru/>. За 2016 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями университета более 2000 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 163 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ, на 10 ЭУМК получены свидетельства об отраслевой регистрации в ОФЭРНиО.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио обучающихся», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <http://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и

элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.). Так, доступ к персонализированной части ЭИОС предоставляется через личный кабинет сотрудникам и обучающимся вуза, прошедшим регистрацию на портале и включенным в единую базу данных пользователей.

Результаты проекта по созданию ЭИОС вуза в 2016 г. были представлены на Всероссийский конкурс научно-практических работ ИНФО-2016, организуемый издательством «Образование и Информатика» совместно с Всероссийским научно-методическим обществом педагогов. Результаты конкурса доступны по ссылке <http://infojournal.ru/competition/info-2016-result/>. ЭИОС Мининского университета стала димпомантом конкурса.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2016 года.

Учебно-методическая документация, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки.

- Положения по учебно-методическому процессу.

- Основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки, реализуемым на факультете (включая учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, фонды оценочных средств и др.)

- Электронные учебно-методические комплексы.

Вся учебно-методическая документация разработана в соответствии с образовательными стандартами и размещена на официальном сайте Университета (<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump>).

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

Оценка качества освоения образовательной программы (далее - ОП) производится через систему контроля качества подготовки обучающихся и выпускников, включающую мониторинг качества деятельности студентов, рейтинг достижений студентов в процессе освоения ОП, процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

Основные механизмы оценки качества освоения ОП:

- балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний студентов, позволяющая осуществлять постоянный и системный контроль;
- портфолио достижений студента;
- мониторинг удовлетворенности студентов процессом обучения;

Уровни оценки качества освоения ОП:



Для повышения качества и объективности процесса оценки деятельности студентов используются следующие механизмы независимой оценки:

- рабочие программы по дисциплинам (модулям), учебно-методические комплексы (включая электронные УМК), фонды оценочных средств и рейтинг-планы по дисциплине в обязательном порядке проходят экспертную оценку кафедры, а также могут пройти процедуру внешней независимой экспертизы;

- разработка ОП производится с привлечением работодателя, учета его мнения, в том числе и по средствам и формам оценки знаний студентов;

- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации вынесены в электронную среду обучения (<http://moodle.mininuniver.ru>) и производятся с привлечением внешних экспертов, что обеспечивает независимость процесса оценки от субъективного фактора;

- процедуры защиты выпускных квалификационных работ проводятся при обязательном участии внешнего эксперта со стороны работодателя.

С 2015 года в целях повышения качества выпускных квалификационных работ, качества научных исследований и стимулирования научной деятельности в Университете, а также с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерные заимствования в Университете введены в действие использования системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Мининский университет реализует два государственных контракта Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Государственный контракт № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-35.001 Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (срок реализации: 07.06.2016-27.10.2017).

В рамках государственного контракта в 2016 году разработана модель мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

2. Государственный контракт № 05.015.12.0014 от 17.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-75.007 Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (срок реализации: 17.06.2016-27.11.2017).

В рамках государственного контракта в 2016 году разработана вариативная модель (адаптивного характера) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

С целью качественного и результативного проведения апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» было организовано повышение квалификации в очной форме для педагогических работников и специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, вошедших в состав пилотных площадок апробации.

Программа повышения квалификации, объемом 100 академических часов «Апробация адаптивной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»», разработанная в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», была согласована с Заказчиком и реализована на базе Исполнителя в очной форме для 81 педагогического работника.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов
4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

В 2016 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

– разработаны методические рекомендации по проектированию модулей ОПОП на основе профессиональных стандартов. 100% руководителей ОПОП вовлечены в идеологию проектирования новых модулей (<http://book.mininuniver.ru/>);

– проведена экспертиза программ универсальных и предметных модулей и составлены рекомендации по их доработке;

– начата подготовка обучающихся по модульным учебным планам по 90% ОПОП, реализуемых с 01.09.2016 г. по очной форме обучения;

– разработана программа комплексного экзамена профессиональной готовности;

– разработаны методические рекомендации по технологии проектирования оценочных средств для оценки образовательных результатов (<http://book.mininuniver.ru/>);

– разрабатываются критерии оценки и механизма проведения оценки эффективности ОПОП и оценки деятельности руководителя ОПОП;

– разработаны методические рекомендации по управлению самостоятельной работой обучающихся в вузе (<http://book.mininuniver.ru/>);

– разработана модель управления самостоятельной работой обучающихся и механизм ее внедрения в практику, которая прошла апробацию на 2 направлениях подготовки (50 студентов) и внедряется в образовательный процесс университета;

– разработан дизайн-проект и технические требования к комплексу материально-технического обеспечения системы организации самостоятельной работы студентов;

– разработана модель оптимизации учебной нагрузки НПР. Аудиторная нагрузка преподавателей снижена до 30%, модель апробирована на 6 направлениях подготовки;

– проходит тестирование раздел «Мой индивидуальный учебный план» в сервисе «Учебный процесс» в ЭИОС;

– внедрен в учебный процесс сервис ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости);

– использование сервиса ЭИОС «Электронное расписание»; – проведено рецензирование 100% ЭУМК, созданных в ЭИОС вуза;

– разработаны дополнительные профессиональные программы для руководителей ОПОП «Стратегическое управление ОПОП» и для НПР «Проектирование образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов: новые логистические решения».

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/sdo>) включает в себя совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов,

необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия всех участников учебного процесса. ЭИОС университета интегрирует несколько ресурсов и сервисов. Именно такое наполнение среды и обеспечивает качественное электронное образовательное сопровождение учебного процесса в вузе.

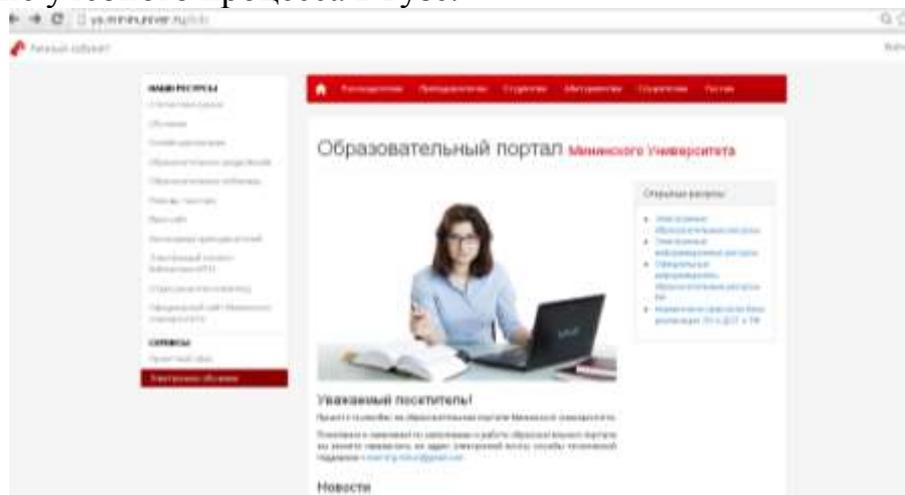


Рисунок 2 Образовательный портал вуза

Одним из основных ресурсов ЭИОС университета является образовательный портал (рисунок 2) на основе системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.mininuniver.ru/>). Интегрированная среда Moodle обеспечивает доступ обучающимся и сотрудникам к базе электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК) и других видов электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР). ЭУМК по дисциплине является необходимым учебно-методическим сопровождением, которое позволяет организовать процесс взаимодействия между участниками образовательной деятельности и получить квалифицированную помощь в построении индивидуальной траектории профессионального развития.

Для решения задач по комплексной систематизации электронного образовательного сопровождения всего учебного процесса в вузе разработан сервис идентификации «Личный кабинет», который органично встраивается в каталог сервисов ЭИОС Мининского университета. С помощью данного сервиса пользователь посредством идентификации и аутентификации получает ограниченный доступ к персонализированной информации (локальным нормативным, программным, учебно-методическим материалам) согласно статусу и полномочиям пользователя и возможность подключения к различным электронным сервисам и ресурсам ЭИОС Мининского университета, включая и систему Moodle.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

Анализируя результаты деятельности Центра дополнительного образования и факультетов за 2016 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ. Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных

компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, современных способов и средств обучения. (Количественные данные представлены в таблице).

Увеличилось количество слушателей - студентов с 202 человек до 248 человек. Наиболее востребованными у студентов являются программы повышения квалификации и профпереподготовки психолого-педагогической и прикладной направленности.

75% ДПО реализуются с использованием ЭОС. Среди них программы как непосредственного повышения ИКТ – компетенций, так и психолого-педагогической и прикладной направленности.

Таблица 2 - Количественные данные по реализации ДПП

Количество разработанных ДПП		Количество реализуемых ДПП	Количество обученных в 2015 году
Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка		
42	15	57	2916

За отчетный период доход от реализации ДПП увеличился на 14 %. В настоящее время ЦДО продолжает разрабатывать антикризисную программу расширения системы дополнительного профессионального образования Мининского университета, одним из элементов которой станет обучение персонала университета.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденным 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 13.04.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать и совершенствовать свои результаты. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Структура портфолио представлена на сайте вуза (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>).

Во 2 семестре 2015/16 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 290 студентов очной формы обучения (бюджет). К повышенной государственной академической стипендии представлен 210 человек, из них 45 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 50 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 39 человек – на факультете психологии и педагогики, 15 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 42 человека – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 19 человек – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер стипендии составил 20 000 руб. (старшие курсы), 10 000 руб. (1 курс). Средний размер стипендии – 10 388 руб. 43 коп., минимальный – 4 085 руб. 79 коп.

Установлена цена балла: за достижения в учебной деятельности (получение студеном по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом предшествующих семестров оценок «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50% оценок «отлично») – 400 руб.; за иные достижения в учебной, а также достижения в научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности – 853 руб. 33 коп.

Проходной балл установлен в размере 14 баллов по общему рейтингу; 7 баллов по совокупности достижений.

Результаты рейтинговой оценки деятельности студентов в 1 семестре 2016/17 уч.г. графически отображены на рисунке 3, где УД 1 – сумма баллов, набранных в учебной деятельности за отличную учебу, УД 2 – в учебной деятельности за иные достижения, НИД – в научно-исследовательской деятельности, ОД – общественной деятельности, КТД – культурно-творческой деятельности, СД – спортивной деятельности.

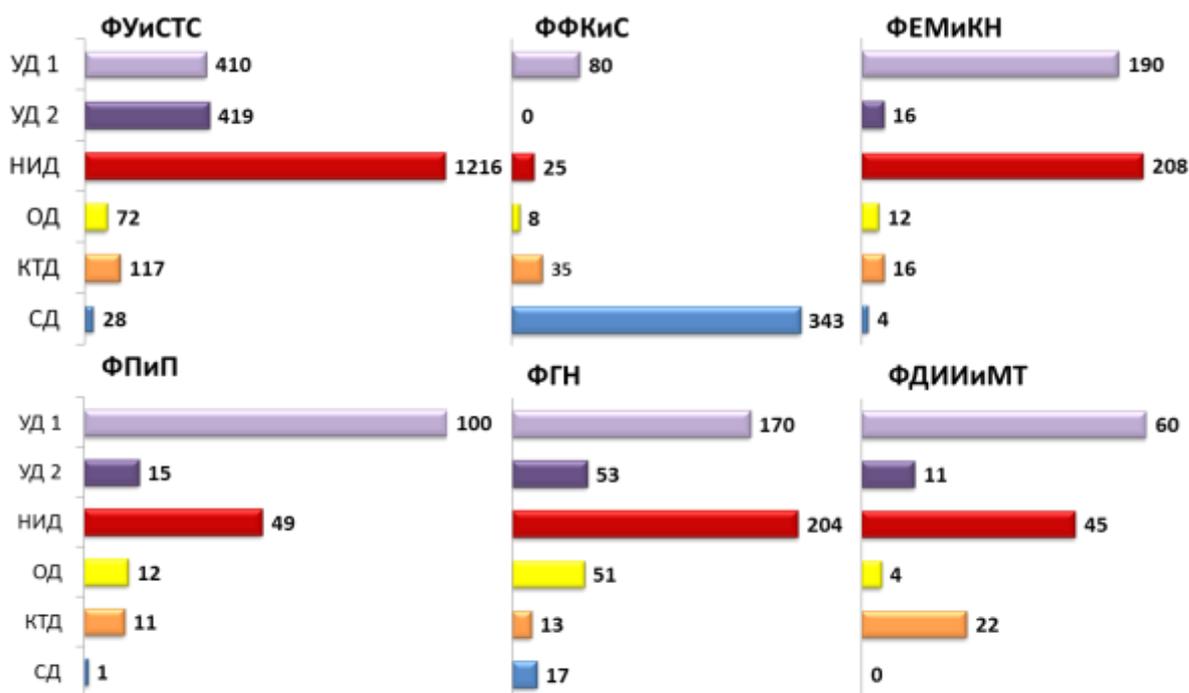


Рисунок 3 – Суммы баллов, набранных студентами в различных направлениях деятельности в 1 семестр 2016/17 уч.г.

Рейтинговая система оценки деятельности НПР

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность;
2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность;
3. Сетевое взаимодействие;

В 1 семестре 2016/17 уч.г. в рейтинге приняло участие 336 НПР. Пороговое значение в разделах преодолели 215 человек; не преодолели – 121 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 43 человекам.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.

5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч.г. в рейтинговую оценку деятельности деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КРІ).

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Мининский университет сегодня – это многопрофильный вуз, который сохраняет психолого-педагогические направления/специальности, и развивает новые, ориентируясь на потребности времени, ситуацию на региональном рынке труда и перспективы его развития. Поэтому одним из направлений деятельности Мининского университета и программы развития взаимоотношений выпускников с потенциальными работодателями является содействие трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда.

Ежегодно востребованность выпускников на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 г. значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 85% (по Нижегородской области - 84%), что выше порогового значения для федерального округа (80%). Ссылка:

<http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?items=7E898D4B654E737F5694553CD3808E8E&slice=1&year=2014&board=1>

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников университета в период 2013-2016г.г.

Период	Доля трудоустройства выпускников	УГСН «Педагогическое образование»	Доля выпускников оставшихся в регионе
2013 год (данные ПФР)	80	85,7	84
2014 год (данные ПФР)	85	85,9	81
2015 год (данные по опросу)*	80	85	-
2016 год (данные по опросу)*	82	85	-

**Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников по укрупненным группам, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП*

В настоящее время системный подход к вопросу востребованности выпускников является одним из условий качества реализуемых ОПОП. С этой целью с 2013 года в университете выстраивается многоступенчатая система деятельности по содействию трудоустройству выпускников – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности и трудоустройству выпускников являются:

1. Развитие стратегического партнерства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением подготовки и профилем ОПОП.

3. Маркетинговая и PR-деятельность.

Развитие стратегического партнерства является ключевым направлением деятельности университета по сотрудничеству с работодателями, оказывающими влияние на рынок труда. Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик обучающихся и будущему трудоустройству (более 250). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике, ВГТРК «Нижний Новгород», Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» и другие).

В рамках реализации стратегического партнерства в 2016 году университет использовал разнообразные механизмы и формы взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями.

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим кадрам. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области. Данная тенденция еще более обозначила актуальность целевой подготовки педагогов в части востребованности и совершенствования механизма взаимодействия университета с образовательными организациями региона (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода). В 2016 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Мининский университет презентовал уникальный проект «Целевое обучение и контрактное трудоустройство». Сегодня Мининский университет выступает проектным модератором новой модели целевой подготовки на федеральном уровне. [Ссылка: http://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vybran-dlya-realizatsii-federalnogo-proekta-po-tselevomu-obucheniyu-i-kontraktnomu-trudoustrojstvu-dlya-studentov-i-vypusknikov-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki](http://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vybran-dlya-realizatsii-federalnogo-proekta-po-tselevomu-obucheniyu-i-kontraktnomu-trudoustrojstvu-dlya-studentov-i-vypusknikov-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki).

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

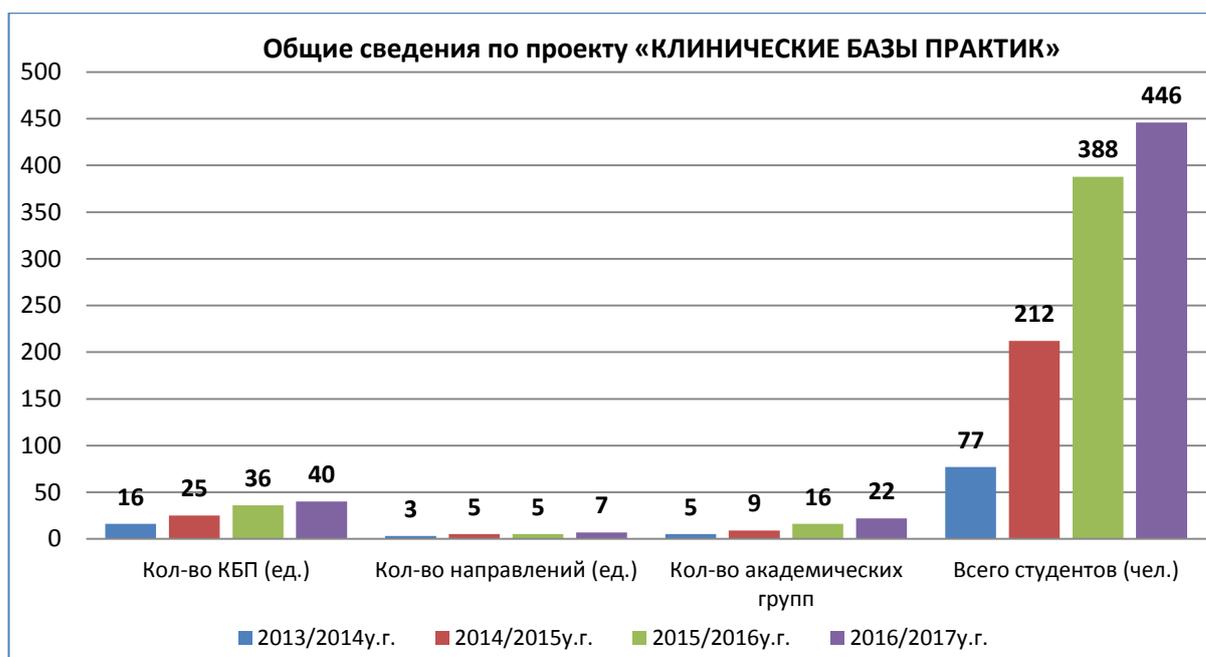


Рисунок 4. Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников и обеспечивающих эффективный «вход» в профессию. Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и целенаправлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (рисунок 4). Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>.

Большое внимание университет уделяет организация временной занятости студентов в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Каналы временной занятости в 2016 году: вакансии частичной занятости от компаний (Ростелеком, Билайн, МТС, Сбербанк и др.); Всероссийская сельскохозяйственная перепись; работа вожатыми (более 200 чел.) в лагерях Нижегородской области и Краснодарского края (МДЦ «Артек», ДСООЦ «Салют», ДООЦ «Лазурный» и др.); Студенческий отряд проводников «Конкордия» на ОАО «РЖД» Нижний Новгород; волонтерская деятельность студентов в организации общественных мероприятий на разных площадках региона.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-

обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей.

Таким образом, действия вуза, направленные на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

3. Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений по трудоустройству регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, проведение карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации для студентов университета о кадровых возможностях работодателей и др.

Подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер, поэтому при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП. С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2016 году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников с участием работодателей. Ссылка: (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job/activity>).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования студентов и выпускников о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет активно использовал возможности веб-сайта и социальных сетей.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в Мининском университете с 2014 года стала всероссийская студенческая научно-практическая конференция «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП». Итоги работы III всероссийской студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ). В оргкомитет конференции 2016г. вошли представители регионов РФ: Республика Башкортостан, Оренбургская, Пензенская области. Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap> (2016г.)

В проведении рекламно-просветительской компании в 2016 году традиционно активно участвовало студенческое кадровое агентство (СКА) «Мининский». Социальный проект при ЦСТВиОП - СКА «Мининский» - начал свою деятельность в 2014 г. Сегодня актив СКА насчитывает более 50 студентов 1-4 курсов всех факультетов. Ссылка: в VKontakte: https://vk.com/ska_minin .

В 2016 году по итогам ежегодной процедуры предварительного персонального трудоустройства выпускников очной формы обучения общее значение показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 82%.

Таблица 4 – Результаты трудоустройства выпускников 2016 г. очной формы обучения по укрупненным группам направлений подготовки

Код	Укрупненная группа	Трудоустройство			Не трудоустроены, %
		НЕ по специальности, %	ПО специальности, %	Итого	
09	Информатика и вычислительная техника	18	60	78	22
23	Техника и технологии наземного транспорта	37	43	80	20
27	Инноватика	20	67	87	13
44	Образование и педагогические науки	34	51	85	15
37	Психологические науки	73	20	93	7
05	Наука о земле	66	19	85	15
38	Экономика и управление	46	30	76	24
47	Философия, этика и религиоведение	56	25	81	19
54	Изобразительное и прикладные виды искусств	34	32	66	34
43	Сервис и туризм	53	20	73	27
49	Физическая культура и спорт		0	97	3
	Всего			82	18

В 2016 году вузовский ЦСТВиОП в общероссийском рейтинге вузовских центров за 2015 г. (411 центров), подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству своих выпускников, вошел в ТОП-20 (16 место). Из 12 вузовских центров Нижегородской области - 3-е место. Сайт <http://kcst.bmstu.ru/component/regions/rating/2015/v> .

Устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, в том числе и по результативности трудоустройства выпускников вместе с тем позволяют отметить положительную динамику востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда.

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2016 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Деятельность научной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых

образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 01.01.2017г. – 589 646 экземпляров, в том числе: фонд учебной литературы – 299 494 экз., фонд научной литературы – 173 307 экземпляров, труды преподавателей вуза – 4 972 экземпляра, электронный фонд – 88 648 экземпляров.

За истекший период было получено 4 931 экземпляр новой литературы, в том числе 3 464 экз. учебной литературы, 238 экз. научной литературы.

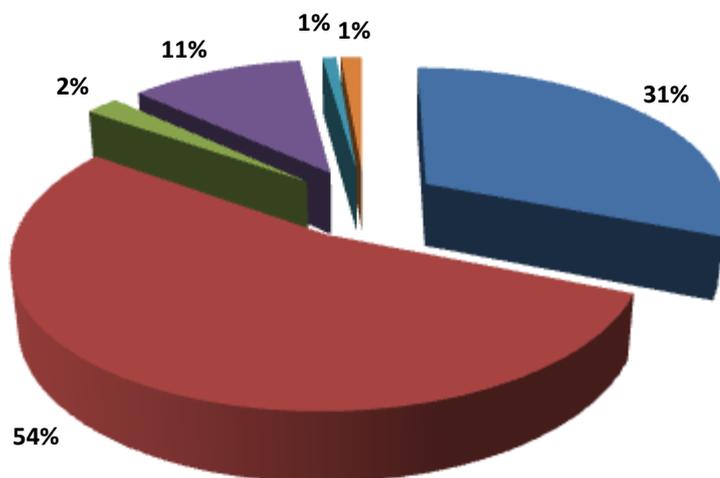


Рисунок 5. Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражена в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

В 2016 году полностью обновился парк компьютерной техники в читальном зале универсального профиля и в читальном зале отраслевого профиля университета.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.). Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного читателя. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах научной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 136 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных

ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников университета.

В 2016 году соотношение категорий должностей в процентах от общего количества ставок: 51,43% ППС и 48,57% прочего персонала (в 2015 году – 50,58% ППС и 49,42%, в 2014 году – 55,33% и 44,67% соответственно).

Процентное соотношение по остепененности ППС в 2016 году: 12% - доктора наук, 62% - кандидаты наук и 26% - без степени (в 2015 году – 28,63%, 57,49% и 13,88%, в 2014 году – 27,35%, 60,99% и 11,66% соответственно).

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2015 году соотношение женщин/мужчин составляло 72% к 28% соответственно, а в 2015 году 74% к 26%.

Распределение ППС по возрасту: с 2014 года количество сотрудников младше 30 лет сократилось с 52 до 36 человек, количество сотрудников 30-50 лет сократилось с 253 до 227 человек, количество сотрудников старше 50 лет сократилось с 149 до 119 человек.

В отчетной период (2014-2016 гг.) прошли повышение квалификации 302 человека, что составляет 82% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2016 г., необходимо учитывать, что за указанный период произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-

2020 годы и приоритетными направлениями научной деятельности, утвержденными приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются по: государственному заказу; федеральным программам; международным проектам; региональным заказам; хозяйственным договорам.

Научно-педагогические работники Мининского университета участвует в исследованиях по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства образования и науки, министерства экологии и образования Нижегородской области и других источников. Ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, США, Белоруссии, Литвы, Германии, Украины, Китая и др.

В составе научно-педагогических кадров университета работает 49 докторов наук (из которых 40 имеют ученое звание профессора) и 255 кандидатов наук. Таким образом, ученые степени и ученые звания имеют более 70% преподавателей вуза, более 11% преподавателей — доктора наук, профессора.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. В 2016 году в НГПУ им. К. Минина научно-исследовательская деятельность осуществлялась на базе 2 научно-образовательных центра; 7 штатных научно-исследовательских лабораторий; 6 научно-исследовательских лаборатории на общественных началах; 16 научных школ; Лабораторный комплекс (10 структурных подразделений – рисунок 6).

Лабораторный комплекс НГПУ им.К. Минина создан с целью проведения фундаментальных и прикладных НИР в области: химии, педагогики, психологии и гуманитарных наук, а также для эволюции института педагогического образования и научной деятельности в соответствии с актуальными потребностями динамично развивающегося общества. Лабораторный комплекс представляет собой современную экспериментальную базу интеграции образовательной и научной деятельности, обеспечивающий подготовку специалистов и эффективного сетевого партнерства по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в университете. Оснащение лабораторного комплекса не уступает по своим функциональным возможностям лабораториям научно-исследовательских институтов.



Рисунок 6. Лабораторный комплекс НГПУ им.К.Минина

На базе университета издается 3 научных журнала:

– Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (4 выпуска в год) – педагогические науки, психологические науки, философские науки.

– Электронный журнал «Психологический альманах» (3 раза в год) - Общая психология, история психологии; Психология развития, акмеология (возрастная психология); Педагогическая психология; Социальная и организационная психология; Коррекционная психология; Практическая психология.

– Научный альманах «Colloquium heptaplomeres» (Коллоквиум гептапломеры) (1 раз в год) - Философия религии и атеизма; Общие вопросы исторических наук; Отдельные религии, Проблемы религиозного сознания церкви и культуры; Религии, церкви и общество; История атеизма, религий и церквей.

В университете функционирует редакционно-издательский центр «Полиграф», на базе которого реализуется издание научно-методических и учебных пособий по направлениям подготовки университета и перспективным научным направлениям, а так же сборников научных трудов и тезисов конференций, проводимых в университете.

Университет имеет подписку на национальную электронную библиотечную систему Российский индекс научного цитирования (крупнейший российский информационно-аналитический портал в области

науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе), а также доступ университета к ресурсам зарубежных издательств Springer, Nature и Cambridge Crystallographic Data при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

На базе университета ежегодно проводится более 20 международных и всероссийских конференций. С целью обсуждения наиболее актуальных идей, в современной педагогике, психологии, философии, истории и гуманитаристике в вузе организуется проведение научного Лектория, в рамках которого с курсами лекций выступают лидеры в различных отраслях научного знания. С целью обмена опытом и результатами научно-исследовательской деятельности организуются Открытые научно-исследовательские семинары, на которых выступают руководители научных проектов, ведущие и молодые ученые университета.

3.2 Основные научные направления университета **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ведущие ученые	Научные школы
Повshedная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Самерханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании; Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами; Демидова Наталья Николаевна д.п.н., профессор, профессор кафедры экологического образования и рационального природопользования, Быстрицкая Елена Витальевна д.п.н., доцент.	<ul style="list-style-type: none"> – Методологические основы развития профессионализма будущего педагога. – Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе. – Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования. – Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность. – Технология создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве.
Публикации	
За 2016 год по данному направлению опубликовано 2 монографии, издано 939 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 237 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издана и принята к публикации 31 статья в изданиях Web of Science и Scopus, 26 статей в зарубежных изданиях.	
Основные проекты	
<p>«Исследование теоретико-методологических оснований формирования культуры природопользования средствами проектно-модульного обучения» (Руководитель Винокурова Н.Ф.);</p> <p>«Теория и методология исследований экодизайна урбанизированной среды мегаполиса: научно-образовательный дискурс» (Руководитель Демидова Н.Н.);</p> <p>«Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности</p>	

региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Руководитель Каштанова С.Н.)

«Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (Руководитель Илалтдинова Е.Ю.)

Летняя школа «Minins Sommerschule — 2016» (Пакина Т.А., Илалтдинова Е.Ю.).

Общая сумма финансирования: 50757,3 тыс.руб.

В 2015 году получено 19 свидетельств о регистрации электронного ресурса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведущие ученые	Научные школы
Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, руководитель НОЦ "Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми"; Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Шутова Наталья Владимировна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Серебрякова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии; Кисова Вероника Вячеславовна, к. псих. н., доцент кафедры Кафедра специальной педагогики и психологии; Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.	– Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза. – Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми. – Школа психофизиологии сенсорных систем.

Публикации

За 2016 год по данному направлению опубликована 1 монография, издано 214 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 73 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 10 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 10 статей в зарубежных изданиях.

Основные проекты

«Научная основа и эмпирическая проверка формирования междисциплинарных команд специалистов для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Исследование распространенности и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи» (Руководитель Скитневская Л.В.)

«Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Комплексная междисциплинарная программа помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения» (Руководитель Волкова Е.Н.)

Общая сумма финансирования: 6754,6 тыс.руб.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ведущие ученые	Научные школы
Федоров Александр Александрович д.философ.н., профессор, ректор; Шапошников Лев Евгеньевич д.философ.н., профессор, президент; Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Захарова Виктория Трофимовна д.филол. н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии, Фортунатова Вера Алексеевна д.филол.н.,	– Философия религии и история философии. – Традиции в русской литературе. – Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

профессор, профессор кафедры философии и общественных наук.

Публикации

За 2016 год по данному направлению опубликовано 13 монографий, издано и принято к публикации 924 статьи в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 160 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 32 статьи в изданиях Web of Science и Scopus, 44 статьи в зарубежных изданиях.

Основные проекты

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ведущие ученые

Бархатов Николай Александрович д.физ.-мат.н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования; Федюшкин Игорь Леонидович д.хим.н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и материалов"; Жильцов Сергей Федорович д.хим.н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования; Дмитриев Александр Иванович д.биол.н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования; Винокурова Наталья Федоровна д.пед.н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентностные стратегии экологического образования"; Камерилова Галина Савельевна д.пед.н., профессор, профессор экологического образования и рационального природопользования.

Научные школы

– Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью.
– Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.
– Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.
– Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.
– Геоэкология и геоэкологическое образование.

Публикации

За 2016 год по данному направлению опубликована 1 монография, издано и принято к публикации 96 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 35 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 13 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 10 статей в зарубежных изданиях.

Основные проекты

«Фундаментальные закономерности влияния солнечной активности на магнитосферно-ионосферные электромагнитные и плазменные процессы» (Руководитель Бархатов Н.А.);
«Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра» (Руководитель Бархатов Н.А.);
«Проявление солнечной активности геомагнитных колебаниях МГД диапазона» (Руководитель Ревунов С.Е.)
«Синтез и исследование свойств элементоорганических соединений» (Руководитель Федюшкин И.Л.);
«Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза» (Руководитель Федюшкин И.Л.);
XI Семинар молодых ученых вузов, объединяемых «Межвузовским научно-координационным советом по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов» (Руководитель Соткина С.А.)

Общая сумма финансирования: 5996,1 тыс.руб.
 В 2015 году получено зарегистрировано 1 ноу-хау и получено 1 свидетельство РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных.

3.3 Планы развития научных направлений

Развитие научных направлений в университете реализуется в системе взаимосвязанных задач: персональный успех, региональное превосходство, глобальная кооперация.

Персональный успех: развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников.

Региональное превосходство: формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок с отечественными и зарубежными партнерами.

Глобальная кооперация: интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах, создание продуктивной системы научных исследований и инновационной деятельности, обеспечивающей практические решения институционального уровня, направленные на стратегические цели и ключевые задачи развития региональной публичной корпорации.

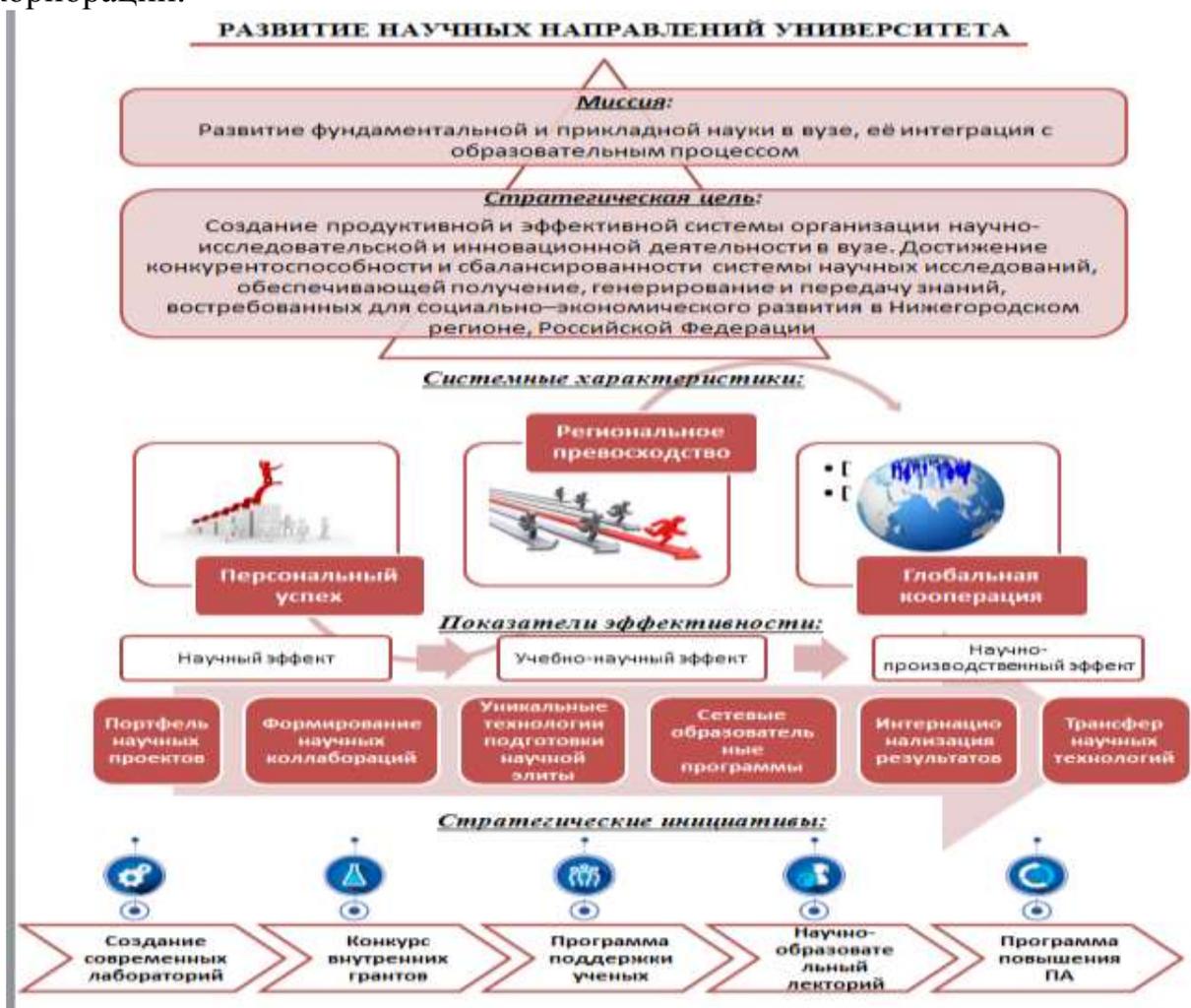


Рисунок 7. Развитие научных направлений университета

Основные задачи развития научных направлений:

1. Развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников:

–повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодежи университета;

–позиционирование университета в национальном и международном научно-образовательном пространстве;

2. Формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок с отечественными и зарубежными партнерами:

–развитие существующих и создание новых исследовательских лабораторий по приоритетным научным направлениям в интересах социально-экономического развития региона;

–расширение спектра наукоемких услуг и увеличение объемов НИОКР и повышение результативности научных исследований;

3. Интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах:

–интернационализация и повышение научной результативности университета;

–развитие публикационной активности университета.

Инструментами развития научных направлений университета являются программы поддержки научных исследований, проводимых учеными университета:

–Программа целевой поддержки сотрудников вуза, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук;

–Программа поддержки результативных научных коллективов и структурных подразделений университета в рамках конкурса внутренних грантов;

–Программа поддержки публикационной активности в высокорейтинговых журналах, входящих в научные БД цитирования WoS и S).

3.4 Финансирование научных исследований

В 2016 году в вузе финансировалось 16 научно-исследовательских проектов, из которых

5 проектов – по базовой части госзадания по конкурсу Минобрнауки РФ (2015 год – 5 проектов),

1 проект – по конкурсной части госзадания по конкурсу Минобрнауки РФ (2015 год – 1 проект),

2 проекта – по программе модернизации Педагогического образования (2015 год – 1 проект),

7 проектов – по грантам РГНФ и РФФИ, в том числе, проект обеспечения доступа к ресурсам зарубежных научных издательств (Springer) (2015 год – 7 проектов),

1 проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2015 год – 1 проект),

1 проект проведения Летней школы фонда DAAD (2015 год – 1 проект).

В 2016 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 78102,2 тыс. руб. (в 2015 г. - 58418,3 тыс. руб., в 2014 г. - 50737,7 тыс. руб., в 2013 году – 16661 тыс. руб. в 2012г. – 18543,6 тыс. руб.).

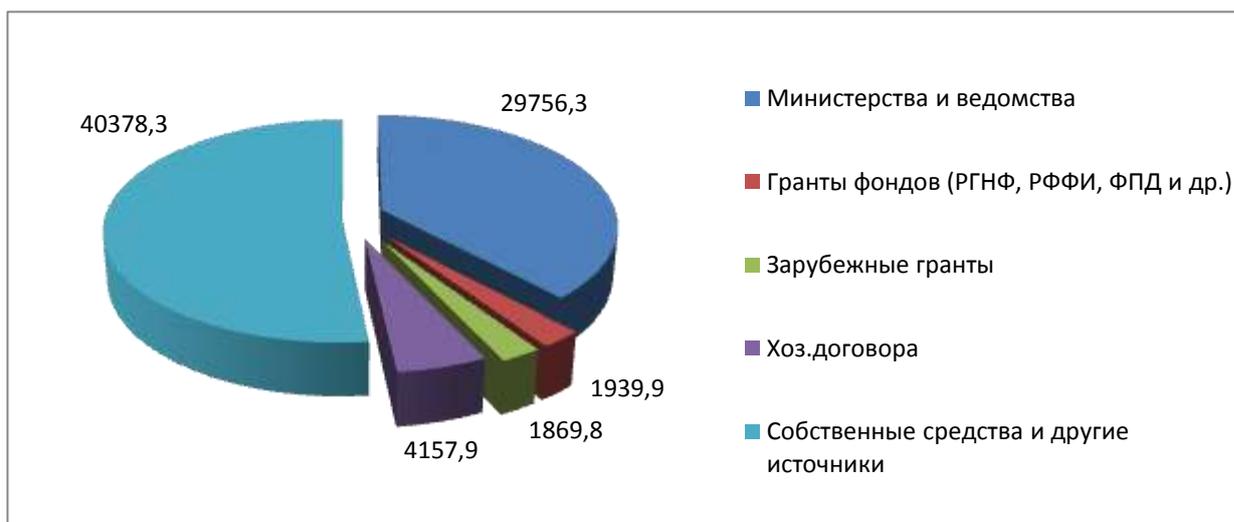


Рисунок 8. Финансирование научных исследований в вузе

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ и РГНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.

Из средств Минобрнауки РФ в 2016 году финансировалось 8 проектов на общую сумму 16745,3 тыс.руб. (2015 год – 7 проектов на общую сумму 10236,03 тыс.руб., 2014 год - 6 проектов на общую сумму 7632,6 тыс.руб., 2013 год - 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб., 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.), в том числе из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы в 2016 году финансировалось 5 проектов на сумму 923,6 тыс.руб., из средств конкурсной части государственного задания на выполнение научных работ финансировался один проект на сумму 4991,7 тыс.руб., из средств Минобрнауки РФ дополнительно получено финансирование на реализацию 2 проектов модернизации педагогического образования на сумму 10806,8. На закупку научного оборудования получено финансирование на общую сумму 9485,6 тыс. рублей. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университет смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2016 году финансировалось 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 209,0 тыс.руб. Еще один проект, поддержанный грантом РФФИ, на сумму 100,0 тыс.руб. на организацию семинара молодых ученых и 2 научно-исследовательских проекта, (2015 год – 2 проекта на сумму 1317,3, 2014 год – 3 проекта на сумму 1326,2 тыс.руб., 2013 г. – 2 проекта на сумму 750,0 тыс. руб. и один проект по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерством промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб., 2012 г. – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., 2011 г. – 3 проекта на сумму 629,9 тыс.руб.). При поддержке РФФИ университету был обеспечен доступ к ресурсам зарубежных наукометрических баз Springer, Nature и Cambridge Cristallographic Center.

Из средств Российского гуманитарного научного фонда в 2016 году финансировались 2 научно-исследовательских проекта на общую сумму 975,0 тыс.руб.. В 2015 году финансировались 5 проектов на общую сумму 1690 тыс.руб. В 2014 году за счет средств РГНФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 1600 тыс.руб., из них два проекта впервые по совместному конкурсу грантов РГНФ и Министерства образования Нижегородской области (сумма финансирования 900 тыс.рублей), в 2013 году – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб., 2012 г. – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб.

В 2016 году продолжилось финансирование по проекту крупного российского фонда – Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – по разработке комплексной программы защиты детей от насилия и жестокого обращения, фондом было выделено 565,0 тыс.руб., сумма гранта на 2015 г. составила 641,5 тыс.руб.

Второй раз в 2016 г. университету был поддержан международный проект проведения Междисциплинарной Летней школы для немецких студентов по программе «Go East» фонда DAAD. В рамках реализации проекта группа студентов из немецких университетов завершила краткосрочный научно-образовательный курс в НГПУ им.К.Минина. Сумма затрат по проекту составила в 2016 году 324,0 тыс.руб. (в 2015 году - 297,6 тыс. руб.)

Региональные министерства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета. За счет средств региональных министерств и ведомств в 2016 году было реализовано 5 проектов на сумму 2137,8 тыс. руб. (в 2015 году – 630,0 тыс.руб)

В 2016 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2016 году поддержано 14 проектов ученых НГПУ им.К.Минина, сумма

финансирования по проектам – 1141,4 тыс.руб. (в 2014 году средствами университета было произведено финансирование 3 внутренних исследовательских грантов на сумму 346,9 тыс.руб., в 2013 году было поддержано 3 проекта на сумму 400,1 тыс.руб.). Кроме того, вузом было выделено финансирование по 42 проектом на сумму 16011,7 тыс. руб. (в 2015 году – 55 проектов на общую сумму 15445,5 тыс.руб., 2014 г. – 38 проектов на сумму 10444,3 тыс.руб., 2013 г. – финансирование по 18 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 7794,2 тыс.руб.; 2012 г. – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб.).

Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 125 проектов на сумму 4157,9 тыс. руб. (в 2015 году – 61 проект на сумму 1815,7 тыс.руб., в 2014 году – 9 проектов на сумму 656,0 тыс.руб., в 2013 году – 2 проекта на сумму 246,4 тыс.руб.)

Таким образом, в 2016 году остается стабильным:

Объем финансирования проектов из средств РФФИ и РГНФ.

2012г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб.

2013 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1170,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб.

2014 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1116,1 тыс.руб. (с учетом софинансирования – 1326,1 тыс.руб.), РГНФ – 3 проекта на сумму 1600,0 тыс.руб.

2015 год – РФФИ – 2 проекта на сумму 1317, 3 тыс.руб., РГНФ – 5 проектов на сумму 1690 тыс.руб.

2016 год РФФИ - 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., РГНФ - 2 проекта на сумму 975,0 тыс.руб.

Сохранилось финансирование НИОКР из средств Минобрнауки РФ:

- 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.
- 2013 год – 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб.
- 2014 год – 6 проектов на общую сумму 77632,6 тыс.руб.
- 2015 год – 6 проектов на общую сумму 5946,3 тыс.руб.
- 2016 год – 6 проектов на сумму 5914,7 тыс.руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Традиционно ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Опыт внедрения результатов НИР выражается в разработке учебно-методических комплексов, содержании рабочих программ, разработке электронных курсов в среде Moodle, тематики курсовых, дипломных работ и диссертаций аспирантов, разработка и апробация авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов, проектирование клинических баз практик и т.д.

Апробация и внедрение результатов научных исследований осуществляется в рамках научно-образовательного сотрудничества с

отечественными и зарубежными вузами: РГУФКСМиТ (Москва), МИОО (Москва), Казахский национальный университет имени Аль Фараби (Казахстан), Университет Нью-Мексико (штат Пенсильвания США), Центр биомеханики (г. Портлант, Пенсильвания, США) и др.

Кроме того, результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс ресурсных центров и школ г.Н.Новгорода.

3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период издано 17 монографий, 34 сборника научных трудов и материалов конференций.

За отчетный период выпущено 4 номера Вестника Мининского университета <http://vestnik.mininuniver.ru/> (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 — 50782).

Сетевое издание «Вестник Мининского университета» публикует оригинальные научные сообщения, статьи и обзоры, посвященные фундаментальным и прикладным проблемам по психолого-педагогическим и философским наукам.

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2016 году по результатам ходатайства НГПУ им.К. Минина и на основании приказа Минобрнауки России № 579/нк от 25 мая 2016 года был закрыт диссертационный совет по педагогическим наукам Д 212.164.04 (председатель совета – Н.Ф. Винокурова, ученый секретарь – О.В. Глебова). На основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк был открыт объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева по филологическим наукам.

Таким образом, в настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина действует 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк диссертационного совета Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- открыт объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева на основании Приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская

литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им. К. Минина – 20 кандидатские диссертации, в том числе:

в Д 212.164.03 – 4 чел.

в Д 999.061.03 – 16 чел.

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им. К. Минина аспиранты и соискатели НГПУ им. К. Минина – 1 чел. (Д 212.164.03).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им. К. Минина работники НГПУ им. К. Минина – 2 чел. (Д 999.061.03).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им.К. Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 16 направлениям подготовки.

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
49.06.01	Физическая культура и спорт
51.06.01	Культурология

С 1 октября 2016 года зачислены аспиранты по 5 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям)

<i>№ п/п</i>	<i>Профиль</i>
1.	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
2.	Физика Солнца
3.	Органическая химия

4.	Зоология
5.	Физиология
6.	Инженерная геометрия и компьютерная графика
7.	Эксплуатация автомобильного транспорта
8.	Отечественная история
9.	Всеобщая история
10.	Экономика и управление народным хозяйством
11.	История философии
12.	Социальная философия
13.	Философская антропология, философия культуры
14.	Философия религии и религиоведение
15.	Русская литература
16.	Литература народов стран зарубежья
17.	Русский язык
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования
19.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
20.	Теория и методика профессионального образования
21.	Педагогическая психология
22.	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
23.	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

ДОКТОРАНТУРА

В докторантуре университета две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

На текущий момент обучающихся в докторантуре нет.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 патентов, из которых поддерживается в силе 16 патентов.

В истекшем году в университете разработано 1 ноу-хау (2015 год – 1 ноу-хау), по которому установлен режим коммерческой тайны в соответствии с законодательством об охране интеллектуальных продуктов (авторы: Федюшкин И.Л., Егiazарян Т.А.).

В рамках реализации внутренних научных проектов университет получил 3 свидетельства РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных (в 2015 году – 1 база данных).

В 2016 году было зарегистрировано 19 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (2015 год – 25 свидетельств).

В НГПУ им.К.Минина за 2016 год заключено 19 лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава университета на общую сумму 320 тыс.руб. (в 2015 году заключено 11 лицензионных договоров на общую сумму 140 тыс.руб).

4. Международная деятельность

Мининский университет поддерживает договорные отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья.

Университет реализует совместный проект с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проводятся: Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы; обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата; обмен преподавателями русского и китайского языка; курсы повышения квалификации для НПР АГПУ (КНР). Кроме того определены 8 новых направлений сотрудничества, старт реализации которых произойдет в перспективе ближайших 5 лет.

Реализован совместный проект с Вильнюсским университетом (Литва) в рамках деятельности международного фонда Erasmus + (KA1).

Взаимодействие с университетами Германии: Университет Дуйсбург-Эссен (г. Дуйсбург, Германия), междисциплинарная Летняя школа «Minins Sommerschule - 2016» для немецких студентов в рамках программы «Go East» фонда DAAD.

В сентябре 2016 г. подписан Протокол о намерениях с Европейской Региональной Образовательной Академией (г. Ереван, Армения). Ведутся переговоры о заключении договоров с Шэньсийским педагогическим университетом, университетом образования Гонконга, университетами г. Хэфэй и г. Цзинань, а также с европейскими университетами по вопросам возможного сотрудничества.

В апреле 2017 г. Мининский университет посетила делегация представителей общественных колледжей США в рамках программы Fulbright для ознакомления с российской системой высшего и средне-профессионального образования и установления партнерских отношений.

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках в рамках сотрудничества с Центром международного обмена (Work&Travel и др.), а также в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в компании «KILIT GLOBAL TOURISM» (Турция).

В 2016-2017 уч.г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в 18 странах мира.

Мининский университет принимает участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, сотрудничает с ведущими рекрутинговыми агентствами, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности»

ВУЗа и привлечения иностранных студентов. Развивается сайт на иностранных языках.

В университете на постоянной основе проводятся курсы иностранных языков для студентов и преподавателей Университета.

5. Внеучебная работа

Одним из основных направлений стратегии развития университета является проект «Вуз социальных инициатив V.2.0», направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций.

В 2016 году Мининский университет стал победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, студенческих объединений по 10 проектным линиям: инновации и техническое творчество; молодежное предпринимательство; культура и творчество; студенческие информационные ресурсы; сохранение и развитие культурного наследия малых городов и сел; добровольчество; спорт и здоровье; политика; качество образования; историко-патриотическое воспитание; международное сотрудничество, - а также согласно программе развития деятельности студенческих объединений, реализуемых в 2017 году.

Активизировалась деятельность студенческого самоуправления. Созданы и работают 42 студенческих объединения. При поддержке университета реализованы 7 студенческих проектов. Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2016 годом на 25%.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио достижений). На базе электронно-образовательной среды Мининского университета создан и функционирует сервис «Электронное портфолио обучающихся». Более 3,5 тысяч студентов Мининского университета зарегистрированы в данном сервисе и ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета,

студенческих объединений), электронно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются на страницах студенческих газет «Студенческая правда», «Спортфакс», журнала «Филоня».

Студенческие проекты, реализованные на 01.04.2017: «Литературный абонемент через творчество к знаниям», «Дольки», «Зелёный берег», «Зеленый минин», «Квадратный медведь», «Он-лайн среда «Электронный журнал заявок», «Школа куратора», «Школа ГТО», «Студенческое телевидение», «СКА Мининский», «Печерская сторона», «Перезагрузка» и пр. Студенты университета участвовали в проекте, совместно реализуемом Министерством образования Нижегородской области, Мининским университетом и МДЦ «Артек» (25 были трудоустроены в качестве вожатых и воспитателей). Члены педагогических отрядов университета работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Нижегородской области, Греции, Болгарии.

Светлана Комина и Максим Кульвинский стали лауреатами фестиваля "Российская студенческая весна - 2016", а вокальная студия "Свирель" и Максим Пыхтин его дипломантами.

В ноябре 2016 года была проведена смена по обучению студентов проектной деятельности «Содействие», по итогам которой 12 лучших проектов получили финансовую поддержку университета. В 2016 году Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник» стал победителем областного конкурса моделей студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система обучения и подготовки студенческого актива» и лауреатом Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система подготовки студенческого актива».

Студенческий творческий центр Мининского вошел в пятерку лучших творческих студенческих объединений страны по итогам Всероссийского конкурса на лучшее студенческое объединение. Восемь студенческих проектов прошли заочный этап и допущены к защите в рамках регионального этапа подготовки к XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Студенты Мининского университета Зеленцова Анастасия, Бурлакова Юлия, Анисенко Анна, Митрофанова Инна, Дасина Оксана стали дипломантами Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании-2016». Всего студенческим активом Мининского университета было реализовано более 100 мероприятий разных уровней.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится в рамках учебных занятий, а также

специально организованных лекций, дискуссий по данной тематике с привлечением специалистов Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь от наркотиков», городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40. В учебных группах регулярно проводились видеолектории по вопросам здорового образа жизни. Студенты приняли участие в акциях «Нет — наркотикам», «Чистая книга», в областном марафоне «За здоровый образ жизни», донорской акции «Река жизни». Силами студенческого актива организован ежегодный фотокросс «Скажи нет наркотикам!», в котором приняли участие более 150 человек. Организовано спортивно-оздоровительное мероприятие «Ледниковый период» во дворце спорта «Нагорный», в котором приняли участие более 400 студентов вуза, при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации организован фитнес-фестиваль «Жить здорово-здорово!», в рамках которого были проведены презентации видов современного фитнеса и спортивные мастер-классы, а также цикл лекций по формированию ЗОЖ студентов.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 81/81 от 06.11.2013 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№ 52.НЦ.04.000М.002665.11.13 от 27.11.2013 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23
Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.
Учебный корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 1 многофункциональный центр, 47 лабораторий, 3 проектных аудитории, 18 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актов зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6
Общая площадь 3 124,1 кв. м;
Площадь жилых помещений 1390,1 кв. м, 80 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6
Общая площадь 7 406,9 кв. м;
Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 235 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17
Общая площадь 4 206,6 кв. м;
Площадь жилых помещений 2421,4 кв. м, 142 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 59 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС».

Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА 44 ЛИСТАХ

Ректор

