

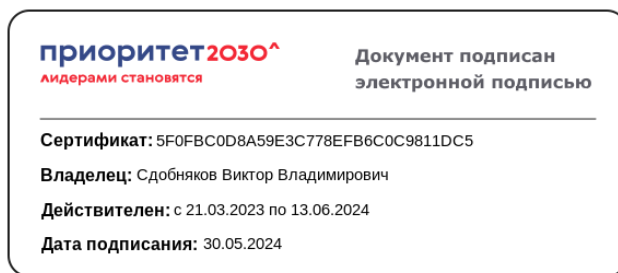
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Ректор

\_\_\_\_\_/ В.В.Сдобняков /  
(подпись) (расшифровка)



**Программа (проект программы) развития  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»  
на 2024-2033 годы**

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Нижний Новгород, 2024

Программа (проект программы) развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» представлена в составе заявки на участие в отборе российских образовательных организаций высшего образования (за исключением казенных учреждений) в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», направленной на оказание поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования (далее – отбор).

Программа (проект программы) развития направлена на содействие увеличению вклада Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Программа (проект программы) развития может быть доработана с учетом рекомендаций Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2014 по 2023 год включительно. Целевая модель и ее ключевые характеристики**

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

1.2. Миссия и стратегическая цель

1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета

1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

1.5. Основные ограничения и вызовы

## **2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности**

2.1. Образовательная политика

2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

2.3. Молодежная политика

2.4. Политика управления человеческим капиталом

2.5. Кампусная и инфраструктурная политика

2.6. Система управления университетом

2.7. Финансовая модель университета

2.8. Политика в области цифровой трансформации

2.9. Политика в области открытых данных

## **3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели**

3.1. Описание стратегического проекта № 1

3.1.1. Наименование стратегического проекта.

3.1.2. Цель стратегического проекта.

3.1.3. Задачи стратегического проекта.

3.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

3.2. Описание стратегического проекта № 2

3.2.1. Наименование стратегического проекта.

3.2.2. Цель стратегического проекта.

3.2.3. Задачи стратегического проекта.

3.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.

**4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

4.1. Структура ключевых партнерств

4.2. Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

# **1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2014 по 2023 год включительно. Целевая модель и ее ключевые характеристики**

## **1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы**

Мининский университет является определяющим поставщиком педагогических кадров для образовательных организаций Нижегородской области и опорным региональным вузом по педагогическому, психолого-педагогическому, дефектологическому, естественно-научному и гуманитарному образованию. Университет участвует в реализации государственной политики в области развития кадрового потенциала региона в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Образовательные программы университета пользуются постоянно растущим спросом со стороны абитуриентов. В настоящее время в университете обучаются 9820 студентов из 47 субъектов Российской Федерации (далее – РФ) и более 30 зарубежных стран. Общая численность приведенного контингента по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры за период с 2014 по 2023 годы увеличилась на 32,1%, общая численность обучающихся очной формы по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры - на 33,7 %, в том числе по программам магистратуры - в 3,6 раза. За этот же период численность иностранных студентов выросла в 2,23 раза.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата на основные места за счет средств федерального бюджета, сохранен на стабильном уровне - 75 баллов. Средний балл ЕГЭ поступивших на УГСН 44.03.00 Образование и педагогические науки составил 76 баллов. Средний балл ЕГЭ поступивших на первый курс на очную форму обучения за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг сохранен на уровне 71 балла. Университет вошел в ТОП-3 педагогических вузов по количеству поступивших абитуриентов, набравших на ЕГЭ 100 баллов.

Разработан комплекс мер по привлечению абитуриентов для подготовки по запросу конкретных работодателей. Количество зачисленных на места в пределах

целевой квоты увеличилось на 44 %.

## **В области образовательной деятельности**

В университете создана многоуровневая система подготовки высококвалифицированных кадров, способная оперативно реагировать на потребности регионального рынка труда, тенденции развития технологий и личностного роста. Реализуется широкий спектр образовательных программ высшего образования психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности, реализуются программы по 14 укрупненным группам специальностей и направлений (далее- УГСН): 05.00.00 Науки о земле; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 37.00.00 Психологические науки; 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 45.00.00 Языкознание и литературоведение; 46.00.00 История и археология; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.00.00 Теология; 49.00.00 Физическая культура и спорт; 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств; 55.00.00 Экранные искусства. Мининский университет является региональным лидером в сфере высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (74% обучающихся в вузах региона). Более 80% работников системы образования Нижегородской области выпускники Мининского университета. Более 95% выпускников трудоустраиваются по профилю полученной профессии, что определяет влияние Мининского университета на качество общего образования в регионе.

Сфера деятельности Мининского университета, охватывает не только Нижегородский регион: в 2023 Университет стал центром Межрегионального учебно-педагогического округа, объединившего Нижегородскую, Ивановскую и Владимирскую области.

Первостепенной задачей Мининского университета является реализация федеральной повестки, поэтому в качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности.

В первую очередь, подготовка учителей естественно-научных дисциплин, и, в частности, учителей физики. В 2022 г. в Мининском университете создан физико-

технологический факультет, на котором процесс обучения выстроен в сетевой форме, где кураторами и наставниками будущих учителей физики выступают научные сотрудники и преподаватели Института прикладной физики РАН и Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), а учебный процесс осуществляется на базе действующих экспериментальных лабораторий партнеров. На факультете открыта уникальная образовательная программа подготовки магистров “Педагогическое образование”, профиль “STEAM-педагогика”. Кроме того, в сетевом партнерстве осуществляется подготовка учителей биологии и химии (партнер - Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН) и программа магистратуры “Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования” (партнер - ФГБУ ВО “Приволжский исследовательский медицинский университет” Минздрава России) и др.

Наряду с подготовкой педагогов осуществляется обучение специалистов IT-сферы. В университете создан факультет информационных технологий, реализующий образовательные программы УГСН 09.00.00: “Информатика и вычислительная техника”, успешно конкурирующий с ведущими техническими вузами региона.

В Мининском университете представлен целый ряд образовательных программ творческой направленности. Среди них уникальная программа специалитета “Продюсерство”, реализуемая в сетевом партнерстве с Всероссийской государственной телерадиокомпанией (ВГТРК) “Нижний Новгород”. Осуществляется также подготовка специалистов в области дизайна по профилям “Дизайн среды”, “Графический дизайн” и др. На базе факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий реализован проект “Ресурсный центр развития народных художественных промыслов и ДПИ Нижегородской области”. Ректор Мининского университета является членом попечительского совета Фонда развития народных художественных промыслов Нижегородской области.

Активно реализуются программы международной академической мобильности, включая обучение по схеме 1+2+ 2 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/ Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский) между Мининским университетом и Аньхойским педагогическим университетом с 2015 года.

Одно из ключевых направлений образовательной политики университета – развитие инклюзивного образования. На базе Мининского университета действует

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - РУМЦ). Центр курирует деятельность 27 вузов в 7 субъектах РФ по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. С 2021 года ректор Мининского университета В.В. Сдобняков возглавляет рабочую группу «По созданию специальных условий и по оценке доступности образовательных организаций высшего образования для инвалидов, а также совершенствованию системы мониторинга доступности образовательных организаций высшего образования для инвалидов», разработавшую документ федерального уровня «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг в сфере высшего образования и науки, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Мининский университет является активным участником реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Ментальное здоровье», нацеленного на разработку и внедрение эффективной системы оказания комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра с целью их интеграции в общество, а также формирование толерантного отношения к людям с РАС.

В университете создана эффективная система дополнительного образования, которая позволяет использовать научно-педагогический и материально-технический потенциал для переподготовки и повышения квалификации кадров различных сфер экономики региона. С 2019 года в Мининском университете функционирует Институт непрерывного образования (далее - ИНО), который в настоящее время занимает лидирующие позиции в Нижегородской области как научно-методический центр по проблемам опережающего образования взрослых и дополнительного профессионального образования. Ежегодно Мининский университет реализует более 200 дополнительных профессиональных программ для специалистов разных сфер экономики региона, по которым обучается свыше 7 тыс. человек. В Мининском университете сформирован уникальный опыт построения непрерывного образования как педагогических кадров, так и специалистов для разных сфер экономики региона на основе кооперации с социальными и индустриальными партнерами. Заключены соглашения о реализации программ ДПО в сетевом формате с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО), «Корпоративный университет



правительства Нижегородской области” (КУПНО), центрами непрерывного повышения профессионального мастерства Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ), ННГУ им. Н.И. Лобачевского, государственными педагогическими университетами Российской Федерации.

В составе ИНО действует единственная среди вузов Нижегородской области и в целом ПФО кафедра андрагогики и управления развитием, ведущая фундаментальные и поисковые исследования в области построения современных моделей дополнительного профессионального образования, адекватных ведущим векторам развития российской экономики в направлении шестого технологического уклада и ключевым ориентирам стратегии цифровой трансформации.

В составе вуза работают федеральные эксперты в области дополнительного профессионального педагогического образования, разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы по наиболее актуальным направлениям развития современного образования, включенные в федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования Минпросвещения России.

### **В области научно-исследовательской деятельности**

Научная политика университета, являющегося одним из ведущих педагогических университетов РФ, направлена на развитие фундаментальных и прикладных исследований в области общественных, гуманитарных и естественных наук. С 2014 года вуз осуществляет психолого-педагогические, естественно-научные, гуманитарные исследования и занимался разработкой педагогических, социально-гуманитарных, естественно-научных проектов, направленных на реализацию национальных программ в части достижения целевых показателей. Университет реализовал 20 проектов федерального уровня, поддержанных в рамках конкурсных отборов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», федеральный проект «Популяризация науки и технологий», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», федеральный проект «Учитель будущего», федеральный проект «Новые возможности для каждого»,

федеральный проект “Успех каждого ребенка”, федеральный проект “Современная школа”).

Исследование современных проблем требует консолидации усилий с научными организациями, обладающими необходимой знаниевой базой и инструментами изучения сложных систем. В связи с этим значимым событием стало открытие регионального центра РАО на базе Университета и запуск в 2024 году совместных исследований по 7 стратегическим направлениям. В фокусе внимания научно обоснованные средства психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах; научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними; научные основы инновационного развития непрерывного опережающего педагогического образования в современной России.

Проводимая вузом политика стимулирования научной деятельности позволила добиться высоких результатов в сфере публикационной активности НПР: в информационно-аналитической системе РИНЦ среди педагогических вузов РФ Университет занимает 1 место по количеству цитирований, 3 место по количеству публикаций в журналах, входящих в Ядро РИНЦ. Университет входит в ТОП-3 по количеству используемых результатов интеллектуальной деятельности среди педагогических вузов РФ.

Проводимая вузом кадровая и организационно-структурная политика в области научной деятельности обеспечила серьезный рост финансирования научных исследований. Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по выполнению Государственного задания увеличился с 2014 г. в 3,7 раза; удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах университета вырос с 2014 г. в 1,67 раза; общее количество подготовленных заявок на гранты и конкурсы различного уровня - в 3,1 раза. На текущий момент около 50% финансируемых научных исследований университета реализуется в рамках приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации. Результативность внедрения НИР подтверждается деятельностью федеральных инновационных площадок: “Профильный интерактивный онлайн-курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников”, “Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения

будущих педагогов в вузе”, “Сетевой проект подготовки наставников по развитию” и др.

В вузе осуществляется подготовка научно-педагогических кадров по 9 научным направлениям аспирантуры. Функционируют два диссертационных совета по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям. По приоритетным научным направлениям в области педагогики, психологии и естественных наук сформировалось 10 научных школ, возглавляемых ведущими учеными - членами экспертных советов, академиками РАН, заслуженными работниками Высшей школы РФ, лауреатами государственных премий в области образования Правительства РФ.

**В области международной деятельности** университет стал признанным российским центром экспорта отечественного образования и поддержки русского языка за рубежом. Международная политика Университета ориентирована на достижение международной конкурентоспособности вуза благодаря реализации образовательных программ, актуальных и востребованных у российских и зарубежных обучающихся, кооперации в научных исследованиях.

Ключевыми партнерами Мининского университета выступают страны БРИКС, в первую очередь Индия и Китай, сетевое взаимодействие с которыми осуществляется с целью продвижения русского языка, создания положительного образа России на мировой арене.

Конкурентные преимущества Мининского университета по обучению иностранных граждан: наличие международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Центр по оценке высшего образования Министерства образования КНР); реализация программы двух дипломов совместно с Аньхойским педагогическим университетом (КНР); членство в международных организациях (Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений; Евразийская ассоциация педагогических университетов; Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества).

За последние 5 лет Университетом реализовано 13 мероприятий в 9 странах в рамках ФЦП «Кадры для цифровой экономики», «Успех каждого ребенка», «Развитие образования», «Мобильный университет образования на русском языке (бакалавриат, магистратура, постдипломное сопровождение)». В 2022 году в

Индии на базе Университета Чаудхари Чаран Сингха был создан Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, благодаря которому прошли обучение 420 слушателей. В декабре 2023 года на базе Мининского университета открыто Нижегородское региональное отделение Общества российско-китайской дружбы.

Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) увеличился в два раза за последние 3 года. В 2022/2023 было разработано 5 сетевых программ с зарубежными партнерами из стран СНГ и БРИКС.

**В области финансово-экономической деятельности** обеспечен стабильный рост финансовой устойчивости Университета:

- наращивание объема поступающих денежных средств, в абсолютных значениях: увеличен как объем поступающих средств федерального бюджета, так и объем средств, поступающих от приносящей доход деятельности;
- высокоэффективный состав научно-педагогических работников: более 50% получают зарплату более 200% от среднего дохода по региону;
- отношение средней заработной платы НПП к средней заработной плате по региону по итогам 2023 года составило 223,4%.

**В области государственной молодежной политики** Университет вошел в ТОП-50 вузов России по индексу эффективности воспитательной деятельности и занял 1 место среди вузов Нижегородской области. В университете действуют 48 студенческих объединений, реализуется образовательный конвент проектных инициатив “СОдействие”, в рамках которого сформирован портфель студенческих социальных проектов. Открыта первичная организация Российского движения детей и молодежи “Движение первых”.

Мининский университет реализовал образовательную программу для студентов по профессии “Вожатый” при грантовой поддержке МООО «Российские Студенческие Отряды». В рамках программы дополнительного образования “Основы вожатского мастерства” дополнительную профессию получили более 40% студентов очной формы обучения Мининского университета. Реализована

программа дополнительного образования для студентов “Лидерство в молодежной среде”.

Ключевым направлением развития является профессиональное воспитание. Реализация данного направления осуществляется через получение студентами дополнительных квалификаций с использованием практического опыта работы в кружках различной направленности: творческих, исследовательских, военно-патриотических и др. Полученный опыт создает существенный задел для реализации проекта “Самореализация молодежи как основа благополучия региона”. В университете в рамках предлагаемого проекта, заявленного для участия в программе “Приоритет 2030”, начал работу конструктор личностно-профессионального развития студентов, обеспечивающий поэтапное включение студентов Мининского университета в профессиональную деятельность в соответствии с их интересами через участие в кружках и руководство ими. Также на базе университета открыт региональный Центр духовно-нравственного воспитания. Мининский университет получил статус верифицированного центра на платформе “Добро.РФ”.

Значимым результатом реализации вузом молодежной политики является высокий уровень поддержки государственной политики: по итогам опроса на платформе “Неравнодушный человек” в ноябре 2023 г. 77% студентов выразили поддержку выбранному направлению развития России.

### **Вклад Университета в социально-экономическое развитие Нижегородской области**

Выпускники Мининского университета составляют более 80% педагогов Нижегородского региона. Университет обладает репутационным капиталом среди потребителей образовательных услуг, удовлетворяет требованиям Учредителя, имеет устойчивые партнерские связи в регионе. Вуз работает в партнерстве с региональным Министерством образования и науки, Русским географическим обществом, ГК “Просвещение”, ГК “Росатом”, ПАО «Сбербанк», ПАО «Ростелеком», ГТРК «Нижний Новгород», Концерном ВКО «Алмаз – Антей», “Группой ГАЗ” и др.

Мининский университет, Министерство образования и науки Нижегородской области и Нижегородский институт развития образования подписали и реализуют

программу развития непрерывного образования в Нижегородской области. Работа в этом направлении была инициирована Министерством просвещения РФ.

Университет входит в ассоциацию развития педагогических университетов и обеспечивает повестку повышения качества и доступности образовательных услуг, развития образовательных технологий в учебном процессе, формирование интегрированного научно-образовательного пространства на основе перспективных методов и средств информатики и телекоммуникаций.

Совместно с Госкорпорацией «Росатом» и правительством Нижегородской области с декабря 2020 года в Университете реализуется проект по повышению эффективности структуры и процессов вуза «Эффективный университет». С 2021 года Мининский университет является участником ассоциации бережливых вузов, во всероссийском конкурсе «Проектный Олимп 2021» вуз занял третье место в номинации «Проекты в области бережливого управления» с проектом «Эффективный университет».

Университет с 2021 года в составе Нижегородского НОЦ мирового уровня реализует проекты по приоритетным направлениям научно-технологического развития. В настоящее время вуз является частью консорциума «Разработка системы мониторинга и учета данных о потоках парниковых газов и углеродного цикла в наземных экосистемах Российской Федерации» (Консорциум «Мониторинг пулов и потоков»). В рамках Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы научными коллективами университета проводятся исследования по 9 проектам.

Мининский университет стал площадкой федеральных этапов олимпиад школьников по 4 предметам: география, ОБЖ, физическая культура, математика. Вуз стал организатором всероссийской олимпиады «Я - профессионал», «Форсайт-педагогика», «Мой первый учитель».

### **Реализуемые в вузе в 2023 г проекты федерального значения:**

«Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения»

родителей» федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2023 году в рамках субсидии из федерального бюджета.

«Всероссийский Фестиваль “Научный форсайт”» в рамках федерального проекта «Популяризация науки и технологий» государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации" (охваточными мероприятиями более 100 тысяч школьников и студентов, число просмотров научно-популярного контента более 2 млн) .

«Организация и проведение в Республике Сербия мероприятий «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук» для учащихся средних и старших классов школ, изучающих русский язык» за счет средств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

«Филологический класс» в рамках мероприятия «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия» за счет средств субсидии Министерства просвещения РФ.

Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» в рамках реализации соответствующего мероприятия федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Проект “Физика через призму инклюзивного образования”, реализуемый с использованием ресурсов РУМЦ, функционирующего на базе Мининского университета. Реализация проекта стала возможна за счет объединения кадровых и технологических ресурсов РУМЦ и Технопарка универсальных педагогических компетенций, созданного в рамках реализации национального проекта “Образование”.

### **Позиции Университета в ведущих национальных и международных рейтингах**

В настоящее время Мининский университет представлен в ведущих национальных и международных рейтингах университетов таких, как Рейтинг Интерфакс, Рейтинг RAEX (4 место в рейтинге вузов ПФО), 7 место среди педагогических вузов в рейтинге “Национальное признание”, университет вошел в Премьер-лигу

Национального агрегированного рейтинга, в международном рейтинге uniRank University Ranking среди государственных университетов России вуз занял в 2023 году 187 строчку, во всемирном рейтинге университетов UI Green Metric вуз занимает 13 место из 52 российских вузов. С 2019 года Мининский университет является институциональным членом Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN). Мининский университет вошел в ТОП-20 российских вузов в новом предметном рейтинге RAEX по направлению «Педагогика» (2022, 2023 гг.).

Несмотря на существенные успехи, достигнутые Мининским университетом за последнее время, сохраняется ряд факторов, препятствующих выходу университета на новый уровень как региональной, так и федеральной повестки для реализации масштабных проектов, которые могли бы дать существенный социально-экономический эффект. Среди основных таких факторов можно отметить невысокую долю молодых остепененных научно-педагогических сотрудников, высокий возраст основной массы профессорско-преподавательского состава, недостаточную вовлеченность сотрудников в научные исследования, реализуемые образовательные, научные, просветительские и воспитательные проекты. Ключевые бизнес-процессы остаются традиционными, требуются перенастройка системы управления вузом в целом.

## **1.2. Миссия и стратегическая цель**

Миссия университета – флагманский университет национально ориентированного образования, связанный с подготовкой новой генерации педагогических и научно-педагогических кадров, обладающих уникальными способностями к построению новой социальной и образовательной реальности для достижения суверенных и национальных целей развития и воспитания Человека.

Миссия университета направлена на увеличение вклада университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие региона, обеспечение доступности качественного высшего образования в регионах Российской Федерации с учетом следующих стратегических ориентиров и нормативных документов:

- 1) создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, для обеспечения



развития интеллектуального потенциала страны (Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»);

2) сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и снижение внутрирегиональных социально-экономических различий (Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р);

3) обеспечение условий для раскрытия потенциала, развития и личностной самореализации каждого из жителей региона в течение всей жизни (Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года);

4) создание на территориях субъектов Российской Федерации инновационных научно-технологических центров и иных форм преференциальных режимов для технологического развития (Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р.);

5) создание экосистемы непрерывного опережающего педагогического образования в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

Стратегическая цель - интегрироваться в деятельность региона по формированию и реализации повестки развития системы педагогического образования за счет реформирования основных видов деятельности и институциональной среды.

Приоритетной задачей является трансформация университета в образовательный хаб, объединяющий федеральный, региональный и муниципальный уровни, в целях консолидации ресурсов для развития региональной системы образования.

### **1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета**

Целевая модель Мининского университета – современный классический университет, являющийся региональным лидером изменений в педагогическом, гуманитарном и социально-экономическом образовании, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросам работодателей, и самореализацию молодежи в контексте развития Нижегородского региона и Российской Федерации.

**Целевая модель развития университета основана на следующих принципах:**

- развитие университета как открытый практико-ориентированный процесс взаимодействия на постоянной основе с ключевыми партнерами: бизнесом, академическим сообществом, органами государственной власти, работодателями и др.;
- создание условий для развития инновационного характера образовательного и исследовательского процессов, в том числе за счет выстраивания взаимовыгодных связей с ключевыми партнерами при использовании инструментов сетевого взаимодействия, создания консорциумов, рабочих групп, подписания соглашений и др.;
- ориентация научной, образовательной и воспитательной деятельности на существующие рыночные условия и запросы органов государственной власти, включая создание единого образовательного пространства страны, формирование технологического суверенитета, развитие приоритетных отраслей промышленности региона и страны;
- влияние на социальное и экономическое развитие страны и региона за счет подготовки востребованных специалистов, создания условия для профессиональной самореализации молодежи, что является гарантом развития различных сфер деятельности (экономики, социальной сферы, политики,

культуры, персональной жизни человека) на основе организационных, институциональных решений, формулирования новых целей, ценностей, смыслов;

- развитие университета осуществляется в рамках модели управления проектами и образовательными программами, ориентированными на достижение максимального социально-экономического и научного эффекта;

- цифровая трансформация университета как основа инновационных изменений в области образования, науки и управления университетом с учетом развития информационных технологий, научных достижений и требований современного бизнеса.

### **Стратегические приоритеты целевой модели:**

1. Развитие человеческого капитала в регионе за счет расширения образовательных возможностей для различных слоев населения, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями, включения их в активную трудовую деятельность, формирование навыков осознанного проектирования индивидуальных траекторий профессиональной успешности с учетом запросов общества и государства.
2. Актуализация тематики научных исследований в русле национальной научно-исследовательской повестки, повышение их качества и расширение возможностей коммерциализации продуктов исследований за счет вовлечения членов существующих объединений и создаваемого Консорциума в программы развития университета, региональных и межрегиональных образовательных кластеров, привлечения талантливых молодых научных кадров.
3. Важнейшим стратегическим направлением развития университета является создание безопасной социально-образовательной среды. Данное направление позволит обеспечить безопасные условия для самореализации молодежи, раскрыть таланты и склонности молодого поколения в профессиональной, творческой и социальной самореализации.

Ключевые показатели целевой модели развития университета к 2033 году:

Увеличение доходов университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР до 23% к 2033 г.;

Увеличение доли преподавателей в возрасте до 39 лет до 35,8% к 2033 г. ( по среднесписочной численности);

Рост контингента обучающихся – на 15% (2023 г. - 9900 человек; 2033 г. - 11385 человек);

Увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся до 10% к 2033 г.;

Увеличение доли обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий до 80% к 2033 г. ;

Увеличение доли выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, в общей численности выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) до 70% к 2033 г.;

Увеличение доли основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется подготовка и защита ВКР в формате «Стартап как диплом» или по заказу работодателя, включая дисциплины/практики, формирующие компетенции проектной деятельности, предпринимательского мышления и бережливых технологий, до 80% к 2033 г.;

Увеличение доли обучающихся (очная форма) Университета, вовлеченных в волонтерскую деятельность, до 80% к 2033 г. ;

До 30% преподавателей принимают участие в системе наставничества и кураторства;

Увеличение доли дополнительных профессиональных программ (ДПП), разработанных и реализуемых с применением ЭО и ДОТ, до 70% к 2033 г. ;

Увеличение доли ППС университета, обладающих цифровыми компетенциями, до 80% к 2033 г. ;

Вхождение в «пятерку» вузов – лидеров педагогического образования по численности контингента, вхождение в «тройку» вузов – лидеров педагогического образования по наукометрическим показателям.

Целевая модель, предусмотренная программой развития, предполагает, с одной стороны, трансформацию всех основных направлений деятельности Университета: научной, образовательной, деятельности в области международной и молодежной политики, цифровой трансформации, а также в области создания системы партнерств на основе Консорциумов, с другой стороны, изменение модели управления университетом - от линейно-функциональной к матричной.

#### **1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития**

Уникальные ресурсы и конкурентные преимущества Мининского университета: один из ведущих педагогических университетов РФ, реализующих государственную политику в области подготовки педагогических кадров, основной поставщик педагогических кадров в регионе. Высокие позиции вуза по ряду показателей являются гарантией высокого качества подготовки специалистов (балл ЕГЭ, “Топ-5” по выбору педагогической профессии в РФ, показатели востребованности выпускников, численность контингента) среди педагогических вузов Российской Федерации; наличие узнаваемого бренда Мининского университета; высокий уровень реализации программ дополнительного образования (в том числе по коррекционной педагогике, внедрению стандартов нового поколения в школе); востребованность выпускников вуза как в регионе, так и за его пределами. Один из трех педагогических университетов, единственный из региональных, на базе которого функционирует РУМЦ. На базе Мининского университета создан региональный центр развития инженерного образования.

Конкурентные преимущества университета в научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности:

- Образование и педагогика (международное признание, создание конкурентной модели открытого педагогического образования будущего как универсальной основы социальных практик и сервисов). Научное обеспечение изменений в образовательной политике и социальных инициативах Российской Федерации. Приоритетные темы междисциплинарных исследований: «Открытое образование

как ресурс конструктивных трансформаций российского общества», «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления», «Педагог в цифровой среде», «Новая физика».

- Психология развития и специальная психология (продолжительное сотрудничество с научными центрами и вузами Российской Федерации, внедренные практики, международные обмены, международное признание в виде публикаций и финансирования). Первые исследования и первый учебник в России по профилактике насилия над детьми, психологии здоровья, психологической службе образования.

В рамках образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности университет работает над увеличением вклада в достижение национальных целей развития и стратегических задач России до 2033 года:

- Разработка и тиражирование перспективных образовательных технологий как основополагающий элемент для вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в рамках национальной цели «Возможности самореализации и развития талантов».

- Увеличение объема и результативности научных исследований, популяризация научно-исследовательской деятельности, ресурсное и методологическое обеспечение системы высшего образования для подготовки научных кадров в целях обеспечения присутствия РФ в числе 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования, в рамках национальной цели «Возможности самореализации и развития талантов».

- Развитие цифровых образовательных ресурсов, в том числе с использованием открытых данных, повышение качества и доступности дистанционных образовательных программ высшего образования и дополнительного образования как части единой национальной системы удаленного образования с целью увеличения доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде в рамках реализации национальной цели «Цифровая трансформация».

Достижение технологического суверенитета России, создание целостной системы экономического развития, которая по критически важным составляющим не зависит от иностранных институтов, обустройство всех сфер жизни на

качественно новом технологическом уровне. На достижение данной цели направлен реализуемый проект “Физика через призму инклюзивного образования”.

Создание условий для самореализации и развития талантов российской молодежи в комфортных и безопасных условиях является уникальным для педагогического университета направлением развития, поскольку вуз педагогического профиля имеет возможность осуществлять образовательную и воспитательную деятельность в бесшовной системе “Школа-вуз”. На решение поставленной задачи направлен стратегический проект “Самореализация молодежи как основа благополучия региона”. Реализация проекта значима как на региональном, так и всероссийском уровне.

На региональном уровне реализация программы направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечение высокого уровня благополучия, пространства для всестороннего развития и самореализации каждого жителя региона, базирующееся на традиционных ценностях и современных прогрессивных идеях в соответствии с приоритетным направлением "Развитие человека" (Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года).
2. Формирование гармоничного пространства, в основе которого лежит гибкая и высокоэффективная система управления механизмом взаимоотношений всех акторов, способствующая рациональному развитию территорий региона и обеспечивающая их качественную интеграцию в глобальное пространство в соответствии с приоритетным направлением "Пространственное развитие" (Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года).
3. Создание новых возможностей для освоения школьниками физики, как основы вхождения в инженерно-технические специальности, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, и как следствие наращивание кадрового потенциала по приоритетным направлениям НТР.
4. Развитие кадрового потенциала региона, не только путем подготовки педагогических кадров, но и создания механизма профессионального самоопределения и самореализации молодежи в востребованных отраслях экономики.

## 1.5. Основные ограничения и вызовы

### **Ограничения внутреннего характера:**

Недостаточный опыт сотрудников Мининского университета в области проектной деятельности на уровне реализации региональных и межрегиональных задач.

Нехватка молодых квалифицированных профессорско-преподавательских и научных кадров.

Консерватизм в принятии управленческих решений на уровне руководителей среднего звена.

Недостаточная разработанность подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в области физики в условиях инклюзии и коррекционных школ.

Отсутствие комплексных инфраструктурных решений для создания и оборудования лабораторий по дисциплинам естественно-научного блока для организации массового обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **Ограничения внешнего характера:**

Дефицит педагогических кадров в естественно-научных образовательных областях, и в частности учителей физики, возникший вследствие низкой привлекательности профессии учителя.

Значительное количество учителей физики пенсионного и предпенсионного возраста, их низкая заинтересованность в получении дополнительных квалификаций и перестройке образовательного процесса, в частности в области реализации инклюзивных программ.

Отсутствие в школах педагогических кадров, имеющих возможность реализовывать программы профессионального образования для получения школьниками профессиональных квалификаций.

Недостаточная сформированность образовательной инфраструктуры региона, обеспечивающей подготовку в области естественно-научных дисциплин лиц с ОВЗ и инвалидностью.



Отсутствие в образовательных организациях региона учебно-производственных комплексов, нацеленных на массовое получение квалификаций рабочих и служащих школьниками. Отток выпускников школ и молодежи из региона вследствие территориальной близости и логистической доступности городов, более привлекательных для абитуриентов с целью поступления в вузы и для молодежи с целью трудоустройства.

Отсутствие отработанных моделей взаимодействия между организациями основного среднего и высшего образования, обеспечивающих реализацию программ дополнительного и профессионального образования для студентов и школьников.

### **Препятствия и сдерживающие факторы:**

Низкая привлекательность педагогической профессии и недостаточный социально-экономический статус педагогов в Нижегородской области. Увеличивается средний возраст педагогов в учреждениях дошкольного образования и школах, что вызывает дисбаланс в образовательной экосистеме региона и требует выстраивания единых подходов в университетской, региональной и государственной политике для эффективного достижения целей национального развития.

Организационно-управленческие и кадровые риски связаны с дефицитом высококвалифицированных научно-педагогических кадров, что, возможно, потребует привлечения дополнительных кадровых ресурсов.

Важным общим условием снижения рисков является повышение эффективности управления университетом и его финансовой устойчивости как в части увеличения и диверсификации доходов по основным направлениям деятельности университета, так и в части сокращения расходов, в том числе за счет перехода на новый высокотехнологичный уклад управления.

Проектные риски связаны с отсутствием гарантий полной обеспеченности образовательных, научных, инновационных и управленческих проектов необходимыми человеческими, финансовыми и материальными ресурсами, с задержками или отсутствием перевода результатов проектов в текущую деятельность.

Минимизация рисков обеспечивается в рамках реализации эффективных кадровых решений и внедрения корпоративной системы управления проектами. Важной составляющей системы управления рисками достижения целей Программы развития станет внутренняя и внешняя экспертиза реализации мероприятий Программы развития, представление результатов Программы в публичном пространстве и их широкое обсуждение.

## **2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности**

### **2.1. Образовательная политика**

**Цель образовательной политики** - подготовка квалифицированных специалистов, освоивших образовательные программы, востребованные обучающимися и удовлетворяющие запросам работодателей. Обеспечение доступности образовательных программ для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Описание задела и имеющихся ресурсов.** Образовательная политика Мининского университета определяется основными направлениями государственной политики в области образования и стратегией развития Мининского университета. В университете реализуется широкий спектр образовательных программ высшего и среднего профессионального образования при ведущей роли подготовки специалистов в области образования, педагогических и психологических наук, а также специалистов в области информационных и творческих направлений подготовки. Высокое качество реализуемых программ подтверждается прохождением процедур совместной и международной профессионально-общественных аккредитаций более 40 образовательных программ; участием в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 г. (удовлетворенность оказания образовательной деятельности – 98,45%, комфортность условий образовательной деятельности - 98,75%, открытость и доступность информации 98,72%, доступность услуг для инвалидов – 100%) и др.

Сетевыми партнерами университета являются Институт прикладной физики РАН (ИПФ РАН), ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», Институт металлоорганической химии РАН им. Г.А. Разуваева, ВГТРК «Нижний Новгород». На базе ИПФ РАН в 2024 г. планируется открытие базовой кафедры. Мининский университет является участником консорциумов: совместно с университетом «Иннополис», «Развитие личностного потенциала в образовании» в партнерстве с Программой благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», Консорциум по развитию программы «Обучение служением» и

др. Активно развивается уровень среднего профессионального образования. В 2024 г. планируется участие в федеральном проекте “Профессионалитет”.

**Ключевым приоритетом является реализация проектов:**

“Ядро педагогического образования” - всероссийский проект, нацеленный на унификацию образовательных программ подготовки педагогов, программ, интегрированных с образовательными стандартами образовательных организаций начального, общего и среднего образования, создание единого образовательного пространства страны.

“Цифровое образование” - разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

Актуализация образовательных программ, унифицированных в рамках укрупненных групп направлений и специальностей в части единых подходов к формированию цифровых компетенций, востребованных в приоритетных отраслях экономики (УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки). Проект реализован совместно с АНО ВО «Университет Иннополис».

Развитие программ национальной и международной академической мобильности. Партнерами университета в 2023 г. стали ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»; среди зарубежных вузов - Аньхойский педагогический университет (КНР), Сианьский университет перевода (КНР) и др.

Проект “Бережливый университет” реализуется совместно с корпорацией “Росатом” на основе концепции развертывания политики бережливого производства и применения принципов и методов «Производственной системы Росатома» (ПСР) и нацелен на совершенствование различных сторон деятельности университета. Во всероссийском конкурсе «Проектный Олимп 2021» Мининский университет занял третье место в номинации “Проекты в области бережливого управления” с проектом “Эффективный университет”, вузом инициирован и реализуется проект «Сквозной поток формирования бережливой личности педагога».

«Профильный интерактивный онлайн-курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников» (присвоен статус федеральной инновационной площадки) и др.

«Новая физика» - проект, направленный на повышение качества образования в области физики при подготовке как студентов, так и действующих учителей. Подготовка осуществляется с привлечением специалистов в области физики. Сетевыми партнерами подготовки являются ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Институт прикладной физики РАН (ИПФ РАН). Мининский университет является участником федеральной рабочей группы по развитию инженерного образования под руководством Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ. В рамках реализации проекта созданы инженерные классы Мининского университета на базе 30 школ Нижегородского региона. Регионом поддержана идея создания на базе Мининского университета регионального центра развития инженерного образования.

Большое внимание уделяется развитию системы обучения русскому языку и русскому языку как иностранному. Наряду с подготовкой учителей русского языка как иностранного, в сентябре 2023 года в Индии при поддержке гранта Министерства просвещения на базе Университета Чаудхари Чаран Сингха был введен в действие Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, благодаря которому прошли обучение 460 слушателей.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части определения мер по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в Мининском университете внедрены дисциплины «Основы Российской государственности», «Основы деструктологии», «Начальная военная подготовка», обновлены программы изучения дисциплины «Отечественная история», реализуется проект «Обучение служением» и др. В университете разработаны, реализуются и актуализируются программы воспитания.

Мининский университет заинтересован в командном выполнении обучающимися проектов полного жизненного цикла по проектно-ориентированным

образовательным программам. Доля образовательных программ, в которые включены модули по социальному предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ составляет 95,2%.

Управление образовательными программами на современном этапе социально-экономического развития общества представляет собой управление многомерным образовательным продуктом, ориентированным на рынок труда, реализацию социально-образовательного заказа. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и удовлетворение перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

В рамках реализации планов по достижению целевой модели предполагается:

- развитие новых областей педагогического образования: театральная педагогика, музейная педагогика, медиапедагогика, подготовка профориентологов, советников по воспитанию, руководителей кружков и педагогов, работающих в системе профессионального образования в сетевом партнерстве с ведущими представителями профессионального сообщества, с использованием материально-технических и кадровых ресурсов;
- расширение видов взаимодействия со школами в плане реализации программ дополнительного образования и профессионального образования (в сетевой форме);
- создание Научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования;
- создание центра профессионального самоопределения молодежи Мининского университета;
- комплексное решение проблемы развития естественно-научного (физика) образования, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Перестройка процесса подготовки учителей физики в регионе, освоение ими дефектологических компетенций, разработка новых методик обучения, применяемых как при подготовке лиц с ОВЗ, так и школьников, не имеющих проблем со здоровьем; активное использование инновационной инфраструктуры университета - Технопарка универсальных педагогических

компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» - для профориентационной деятельности со школьниками и подготовки учителей;

- развитие сети профильных классов Мининского университета, включающей классы инженерной и психолого-педагогической направленности, тиражирование на их базе разработанных методик;

- реализация в Нижегородской области проектов «Приглашение в физику», «ЕГЭ по физике для всех», «Физтех – регионам», «Физтех XXI» и др. совместно с МФТИ;

- разработка стандарта оборудования кабинета физики для организаций общего и среднего образования;

- создание консорциума “Самореализация и развитие”, объединяющего Мининский университет, ведущие профильные научно-исследовательские и образовательные организации, органы государственной власти, работодателей Нижегородского региона.

Достижению целей, поставленных университетом, способствует деятельность Мининского университета по развитию высшего инклюзивного образования. Университет является одним из учредителей «Ассоциации инклюзивных вузов» и активным участником программы «Доступная среда». На базе Мининского университета действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), осуществляющий мониторинг доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования и их консалтинг по части организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Информационной площадкой и эффективным инструментом взаимодействия участников является разработанный Мининским университетом по заказу Министерства образования и науки РФ портал «Инклюзивное образование.рф», впоследствии переданный заказчику.

Среди первоочередных задач в области инклюзивного образования:

- создание условий для подготовки педагогических кадров в соответствии с актуальным запросом общества и государства, выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного высшего образования;

- обеспечение расширения доступности профессионального и дополнительного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования инклюзивной культуры общества, в том числе обучающихся и сотрудников университета. Ректор Мининского университета является руководителем рабочей группы по созданию специальных условий и оценке доступности образовательных организаций ВО для инвалидов, а также совершенствованию системы мониторинга доступности образовательных организаций высшего образования для инвалидов, действующей в рамках Совета Министерства науки и ВО РФ.

Одной из проблем современности является оказание комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Мининский университет является активным участником реализации Общественного проекта «Ментальное здоровье», реализуемого в Приволжском федеральном округе (ПФО) с 2019 г.

Профессорско-преподавательский состав Мининского университета имеет опыт разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогов, работающих с детьми с РАС. Для родителей детей с РАС были организованы курсы «Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы “9 шагов: тренинг родительских навыков”».

Ведется методическая работа, преподавателями профильной кафедры создана дорожная карта реализации проекта «Ментальное здоровье», которая нашла свое отражение в методическом пособии «Система комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями: рекомендации для регионов ПФО – участников проекта “Ментальное здоровье”». Авторство в информационно-методическом пособии «Обеспечение условий доступности всех объектов инфраструктуры и социальных услуг для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» и др.

В 2023 г. проведено исследование эффективности функционирования разных организационных форм реализации АООП для обучающихся с РАС на дошкольной и школьной ступенях образования, реализующихся в образовательных учреждениях регионов ПФО. Академическим партнером Мининского



университета по реализации проекта являете ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России».

Описанные выше приоритетные проекты являются заделом для реализации предлагаемых стратегических проектов “Физика через призму инклюзивного образования” и “Самореализация молодежи как основа благополучия региона”.

Стартовой площадкой для реализации проекта “Физика через призму инклюзивного образования” являются проекты “Новая физика”, “Инженерный класс Мининского университета”, серия проектов, реализуемых совместно с МФТИ, участие в федеральном проекте развития инженерного образования, значительные наработки коллектива в области специального дефектологического образования и опыт полученный в рамках функционирования РУМЦ.

Заделом для реализации проекта “Самореализация молодежи как основа благополучия региона” является значительный опыт университета в области профориентационной деятельности, психолого-педагогического сопровождения школьников и родителей, воспитательные практики нацеленные на развитие волонтерства, опыт подготовки студентов и школьников в системе профессионального образования. Первоначальной базой для вхождения в проект станут Психолого-педагогические классы Мининского университета.

Поставленная в области образовательной политики цель поднятия на новый уровень качества образования в регионе требует создания хаба, объединяющего усилия системы образования, академического и бизнес-сообществ, органов государственной власти. Новые подходы к формированию образовательного пространства региона предполагают использование различных педагогических моделей.

Среди приоритетных следует выделить *сетевую модель* реализации образовательных программ. Модель позволяет использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или привлекающих ресурсы иных организаций. Реализация модели сетевого обучения планируется как минимум на двух уровнях.

Первый уровень: создание и тиражирование на базе школ региона сетевых центров профессиональной подготовки обучающихся - муниципальных профильных учебных центров “Моя первая профессия” - с использованием ресурсов

Мининского университета, школ-партнеров, промышленных партнеров. Первый центр социально-гуманитарной направленности будет создан на базе школы № 3 г. Бор Нижегородской области при поддержке управления образованием администрации муниципального округа г. Бор. Второй центр инженерно-технологической направленности откроется в Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода при поддержке промышленного партнера - Горьковского автомобильного завода. Создается тиражируемая сетевая модель: школа - ВУЗ - промышленный партнер. В перспективе - расширение числа промышленных партнеров (Росатом, Красное Сормово, Алмаз - Антей и др.).

Второй, более высокий уровень, - реализация сетевых программ подготовки учителей естественнонаучных дисциплин в партнерстве с Институтом прикладной физики РАН. Академическое партнерство позволяет включить студентов в исследовательскую повестку, получить практическую и исследовательскую подготовку, войти в академическое сообщество.

Расширение партнерства позволит включить в сетевые партнеры классический университет - ННГУ им. Н.И. Лобачевского, что обусловлено наличием высокотехнологичного лабораторного комплекса и высококвалифицированного педагогического состава. Это позволит сформировать набор инженерных компетенций у будущих педагогов. Такой подход является особенно актуальным в свете планируемых преобразований в системе высшего образования, отказа от Болонской системы и создания суверенной Российской системы образования. Это создаст условия для получения студентами нескольких квалификаций в процессе обучения в вузе.

Расширение партнерской сети фактически обеспечивает переход от сетевой к *кластерной модели обучения*, представляющей собой открытую систему, объединяющую образовательные, научно-исследовательские, производственные и другие организации с целью осуществления различных форм образовательной деятельности. Наряду с перечисленными выше участниками кластера являются партнеры, обеспечивающие вклад в формирование личности будущего профессионала, среди них:

- Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Нижний Новгород" - партнер реализации образовательной программы "Продюсерство";

- ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр» - партнер открываемой образовательной программы «Медиакоммуникации»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Нижегородской области «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - партнер подготовки будущих учителей истории;
- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» - партнер подготовки будущих учителей физики;
- Региональное объединение работодателей «Нижегородская ассоциация промышленников и предпринимателей» - заказчик подготовки востребованных кадров, эксперт в области качества реализации образовательных программ и уровня подготовки специалистов;
- Парк мастеров «Нижполиграф» - позволит осуществлять подготовку специалистов уровня СПО, мастеров производственного обучения, развивать в регионе реализацию проекта «Профессионалитет», включая педагогический;
- Министерство образования и науки Нижегородской области - заказчик подготовки педагогических кадров и др.

Функционирование кластера обеспечивает создание условий для подготовки специалистов с различным уровнем профессионального образования, интеграцию образования с наукой и производством, обеспечение кадрами с необходимыми компетенциями организаций и предприятий кластера и региона.

*Интеграция подготовки различных уровней образования в едином кластере позволит реализовать модель непрерывного профессионального образования — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества. В реализуемой программе развития модель может быть представлена следующими уровнями:*

- Школа: ранняя профессиональная диагностика и ориентация, инженерные классы, кружки по интересам (естественнонаучные, творческие, спортивные и др.), получение первой профессии и др.;
- СПО: получение педагогических специальностей, включая профессиональное обучение на базе технопарка СПО; Профессионалитет; интеграция с программами ВО;

- ВУЗ: получение востребованных специальностей (в первую очередь педагогических и инженерно-технических) в условиях регионального партнерства, получение дополнительных квалификаций, реализация принципа “Образование через всю жизнь” через систему ДПО.
- Индустриальный партнер - конечный работодатель, выступающий заказчиком, обеспечивающий организационную и финансовую поддержку реализуемой непрерывной системы от образования к трудоустройству.

Реализуемая программа развития нацелена на вовлечение в активную экономическую деятельность широких слоев молодежи, обеспечивает реализацию социального лифта для школьников, испытывающих образовательные проблемы, с ОВЗ и инвалидностью; развивает модель *инклюзивного образования* — это организация обучения, при котором каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. В фокусе внимания программы развития модель инклюзивного образования в области физики, предусматривающая адаптацию образовательных программ, создание средовых решений, разработку методик обучения школьников, подготовку действующих и будущих учителей физики. Широкий взгляд на проблемы инклюзии позволяет не ограничивать целевую аудиторию лицами с ОВЗ и инвалидностью, а учитывать интересы и трудности в обучении школьников, испытывающих трудности в усвоении программы по различным причинам. Предложенный подход позволит поднять качество образования в области физики, увеличить количество школьников, выбирающих инженерно-технические направления подготовки и специальности.

Интеграция уровней образования в регионе требует и изменения подходов в управлении, использования *матричной модели управления* образовательными организациями. Это рабочая структура, в рамках которой педагоги подчиняются нескольким руководителям. В матричной организации педагоги (сотрудники) подчиняются руководителю проекта, а также главе своего подразделения (организации). Такая структура управления позволяет создавать новые образовательные продукты, вовлекать в образовательный процесс большее число обучающихся (примером может стать реализация сетевых форм кружков различной направленности в школах региона, включая реализацию проектов: школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, где преподаватель,

реализующий программу дополнительного образования, может одновременно подчиняться руководителю школы и куратору (мастер-учителю) от Мининского университета).

Использование описанных моделей позволит создать региональный образовательный хаб, а Мининский университет сделать площадкой, интегрирующей инновационные образовательные практики и подходы в реализации образовательных программ, конструирования образовательных треков юных нижегородцев и подготовки педагогических и инженерных кадров.

Объединяющим звеном в реализации образовательных программ являются наиболее актуальные педагогических подходы, среди них:

- *Компетентностный подход*, предполагающий приоритетную ориентацию образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Применение подхода планируется на всех уровнях образования при подготовке студентов и школьников, в системе основного и дополнительного образования.

- *Личностно-ориентированный подход*, при реализации которого цели, задачи и содержание, сформулированные в ФГОС и учебных программах, приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. Личностно-ориентированное обучение предполагает самостоятельность обучающихся, опору на опыт, целенаправленное формирование учебных умений и навыков в соответствии с индивидуальными стратегиями обучения каждого учащегося. Выбор обучающимися индивидуальной стратегии образования и развития обеспечит личностное и профессиональное самоопределение.

- *Контекстный подход*, ориентированный на профессиональную подготовку студентов, применяется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Реализуется через принципы: активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания, последовательного моделирования в формах учебной деятельности содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. Применение контекстного

подхода позволит осуществить раннюю профессиональную ориентацию школьников, освоить первичные профессиональные навыки.

- *Системный подход*, который предполагает отношение к образовательному процессу как к системе структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов, а все элементы системы представляют собой единое целое и подчинены общим принципам, целям и задачам. Системный подход определяется основными принципами: целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью. Именно этот подход позволит выстроить организационные, содержательные и методические взаимосвязи между различными уровнями образования и образовательными организациями.

- *Деятельностный подход* - способ организации учебно-познавательной деятельности, при котором обучающиеся являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Реализуемые принципы: деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества и др.

### **Ожидаемые эффекты от реализации политики:**

1. Реализация проекта “Физика через призму инклюзивного образования” позволит закрыть кадровую потребность региона в учителях физики, владеющих методиками работы в условиях инклюзивного образования и в целом современными средствами обучения, способствующими расширению образовательных возможностей школьников.
2. Модернизация учебного процесса за счет широкого использования сетевых партнерств, встраиваемых в рамках создаваемого консорциума “Самоопределение и развитие”. Перестройка системы управления образовательными программами путем применения матричного подхода в управлении, создание системы обратных связей, позволяющих контролировать качество и определять пути их развития.
3. Укрепление и развитие существующей системы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе “школа-вуз” за счет развития сети профильных психолого-педагогических и инженерных классов, вовлечение в число партнеров коррекционных школ и школ, реализующих программы

дополнительного и профессионального образования Мининского университета.

4. Создание новых образовательных программ, нацеленных на реализацию государственной политики, обеспечение технологического суверенитета страны, развитие человеческого капитала, создание безопасной образовательной среды: медиапедагогика, театральная педагогика, руководители кружков, учителя начальной военной подготовки, педагоги профессионального обучения и др. Открытие новых образовательных программ позволит включиться в педагогическую деятельность ветеранам СВО.
5. Самореализация и профессиональное самоопределение молодежи в Нижегородском регионе, вовлечение в активную экономическую деятельность в приоритетных отраслях экономики школьников, освоивших курс физики и выбравших профессию инженера, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; обучающихся, получивших квалификации рабочих и служащих в процессе освоения программ общего среднего и высшего профессионального образования.
6. Повышение цифровой грамотности обучающихся, формирование цифровых компетенций за счет создания цифровой кафедры и освоения программ дополнительного образования, получения дополнительных квалификаций.

### **2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

Осуществляя задачу включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики, определенной Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, Мининский университет реализует и планирует к реализации следующий комплекс мероприятий по совершенствованию образовательных программ для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.

Реализация дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического

применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий. Актуализация ОПОП, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, совершенствование IT-программ подготовки:

- в ОПОП ВО УГСН «Информатика и вычислительная техника» интегрирован модуль «Системы и технологии искусственного интеллекта», включающий в себя дисциплины, направленные на формирование профессиональных компетенций выпускников в соответствующей IT-области знания. К реализации дисциплин модуля будут привлечены компании IT-кластера Нижегородской области;
- реализация специализированных дисциплин по программированию, входящих в профессиональные модули, будет осуществляться в формате практической подготовки в объеме не менее 70% от количества часов, отводимых на лекционно-семинарские занятия. Реализация данного компонента планируется как на площадках IT-партнеров образовательных программ, так и при использовании внутренних инновационных ресурсов вуза: Технопарка и педагогического «Кванториума»;
- реализация программ академической мобильности, которая должна быть связана с освоением и применением цифровых компетенций в университетах - лидерах по формированию цифровых компетенций, для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, непрофильным для сферы информационных технологий;
- проведение интенсивов, проектных сессий, модулей, хакатонов, соревнований по ускоренному формированию цифровых компетенций и др.;
- в части совершенствования кадрового обеспечения реализации данных ОПОП ВО также планируется обучение педагогических работников университета по программам ДПО и привлечение к реализации дисциплин (модулей), практик представителей работодателя из IT-сферы.

Развитие цифровых компетенций в непрофильных ОПОП ВО. В реализуемых в Мининском университете ОПОП ВО по непрофильным для IT-сферы направлениям подготовки с целью формирования цифровых компетенций начиная с 2016 года внедряется модуль «Информационные технологии». С 2022 г. в образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки внедрен «Информационно-коммуникационный модуль» в рамках реализации проекта «Ядро педагогического образования».



В рамках программы развития университета будет создана система профессиональной переподготовки, направленная на получение студентами, обучающимися по направлениям, не относящимся к ИТ-сфере, новых компетенций в области цифровых технологий на основе сетевого партнерства с индустриальными партнерами и экспертами-практиками ИТ-сферы. Программы дополнительной профессиональной переподготовки будут встроены в процесс обучения по основным профессиональным образовательным программам. В рамках проекта "Цифровая кафедра" на первом этапе планируется реализация следующих программ профессиональной переподготовки:

- ДПП ПП “Цифровой менеджмент в управлении проектами”, в объеме не менее 28 з.е., включающая в себя не менее 250 часов аудиторных занятий. Программа позволит приобрести квалификацию в сфере информационных технологий, связанную с формированием цифровых компетенций в области использования языков программирования для решения профессиональных задач, применения новые информационных технологии, разработки проектной документации для соответствующих бизнес-процессов. Целевой аудиторией станут студенты, обучающиеся по программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), не относящимся к сфере информационных технологий с завершением обучения по программе профессиональной переподготовки одновременно с завершением обучения по основной образовательной программе высшего образования. Обучение будет проходить с использованием цифровой платформы LMS при участии реального сектора экономики Нижегородской области- ИТ кластера в разработке и реализации программы и итоговой аттестации в формате независимой оценки компетенций.
- ДПП ПП “Визуализация и анализ данных с использованием Python”, в объеме не менее 28 з.е., включающая в себя не менее 250 часов аудиторных занятий. Программа позволит приобрести квалификацию в сфере информационных технологий, связанную с применением новых информационных технологий, анализом больших данных, использованием программных и технических средств для визуализации больших данных. Целевой аудиторией станут студенты, обучающиеся по программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), не относящимся к сфере информационных технологий с завершением обучения по программе профессиональной переподготовки одновременно с завершением обучения по

основной образовательной программе высшего образования. Обучение проходит с использованием цифровой платформы LMS. Обучение будет проходить с использованием цифровой платформы LMS при участии реального сектора экономики Нижегородской области- ИТ кластера в разработке и реализации программы и итоговой аттестации в формате независимой оценки компетенций.

Развитие взаимодействия с реальными секторами экономики. Планируется к реализации комплекс мероприятий, направленный на тиражирование модели актуализации ОПОП ВО (уровень магистратуры), для подготовки кадров приоритетной отрасли экономики на основе трансляции опыта взаимодействия с Опорным образовательным центром Университета «Иннополис» и др.

Реализация образовательного процесса в университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). Активно ведется разработка онлайн-курсов, к 2030 году планируется разместить на крупнейших глобальных онлайн-платформах не менее 10 собственных онлайн-курсов. Предложенные меры позволяют переходить от традиционных методов и технологий к смешанному обучению студентов, обучению по модели «Перевернутый класс», или «Перевернутое обучение».

Включение студентов в систему ДПО является многофакторным процессом. Важную роль в нем играют предпосылки выбора профессиональной сферы, направления обучения, мотивация.

В настоящее время особое развитие в Мининском университете получило «неформальное» дополнительное образование в виде дизайн-сессий, онлайн-интенсивов, тренингов, вебинаров, мастер-классов и стажировок, которые помогают развить «узкие» профессиональные компетенции.

В развитие работы Цифровой кафедры планируется реализация ряда программ профессиональной переподготовки для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, направленным на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для

выполнения нового вида профессиональной деятельности, в частности: “Программирование на языке Python (для общественно-гуманитарных направлений подготовки)”, “Искусственный интеллект и робототехника (для педагогических направлений подготовки)”, “Технологии и практика цифрового дизайна” и др. Реализация программ профессиональной переподготовки предусматривает сбор и фиксацию результатов освоения цифровых компетенций в формате цифрового следа и использование его обучающимися, учет студенческих стартапов в качестве выпускной квалификационной работы, обеспечение возможности для всех обучающихся по непрофильным для сферы информационных технологий направлениям подготовки (специальностям) проходить программы профессиональной переподготовки. Имеется возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Модернизация информационной среды Мининского университета. По инициативе Президента РФ и при целевой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 2021 года Мининский университет реализует программы по созданию насыщенных цифровыми технологиями образовательных пространств: Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический «Кванториум», включающие лаборатории искусственного интеллекта, робототехнических систем, IT и разработки виртуальной и дополненной реальности, соревновательной робототехники, медиалаборатория для записи вебинаров и презентационного контента и др. Следует отметить, что существующий IT-кластер Мининского университета является полностью доступным для лиц с ОВЗ и инвалидностью, созданы специализированные рабочие места.

В перспективе - обновление компьютерных классов, презентационного оборудования, программного обеспечения, 100%-ное внедрение в образовательный процесс платформы “Сферум” (рекомендованной Министерством цифрового развития и Министерством просвещения РФ) для реализации дистанционных форм обучения.

## **2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

**Цель научно-исследовательской политики** и политики в области инноваций и коммерциализации разработок университета направлена на формирование и

развитие фундаментальных и прикладных исследований во фронтальных научных направлениях для решения глобальных вызовов российской системы образования: информационно-технологических, интеллектуальных, социокультурных, административно-управленческих, инновационных.

### **Описание задела и имеющихся ресурсов**

Проводимая вузом кадровая и организационно-структурная политика в области научной деятельности позволила добиться хороших результатов в части финансирования научных исследований: общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, реализуемых в рамках выполнения Государственного задания, вырос с 2021 г. в 2,15 раза.

Научная, научно-техническая и инновационная политика в университете осуществляется исходя из следующих основных принципов: единство научного и образовательного процессов; развитие фундаментальной и прикладной науки; концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований, разработка и создание передовых образовательных практик; поддержка ведущих ученых и научно-педагогических коллективов, обеспечивающих высокий уровень научных исследований и образования; развитие научно-исследовательского потенциала молодежи; поддержка предпринимательской деятельности в научно-технической сфере; интеграция в международное сообщество.

За прошедшее десятилетие в университете сформирована устойчивая система научных структурных подразделений, состоящая из 7 научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий. В соответствии со стратегическими инициативами Университетом определены приоритетные направления развития фундаментальных и поисковых научных исследований, утвержденных в Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы), в области образования, психологических наук и естественных наук, которые охватывают поле стратегических проектов, предлагаемых к реализации: “Физика через призму инклюзивного образования”, “Самореализация молодежи, как основа благополучия региона” включая вопросы самореализации и профессионального становления молодежи и школьников.

В рамках данных направлений проводятся исследования совместно с РАО на базе Нижегородского регионального научного центра РАО, созданного в Мининском университете, по следующим ключевым научным направлениям:

- разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах;
- определение научных основ развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними;
- создание теоретической базы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития;
- цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования;
- физика для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): трансформация системы обучения физике школьников в условиях инклюзивного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Развивая сферу научных исследований, университет ориентирован на расширение координационных связей с внешними партнерами, активное участие в работе инновационных кластеров при сотрудничестве с Институтами РАН, РАО, государственными органами, коммерческими компаниями, НИИ, международными организациями. В рамках общественных, естественных и гуманитарных научных направлений сформированы устойчивые научные сообщества, основу которых составляют Институты РАН: Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева РАН (Н.Новгород), Институт прикладной физики РАН (Н.Новгород), Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН (Москва), Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва), Институт всеобщей истории РАН (Москва), Институт философии РАН (Москва), Институт мировой литературы имени А.М. Горького РАН (Москва), Институт географии

РАН (Москва), Институт российской истории РАН (Москва); образовательные организации по профилю выполняемых научных исследований.

Мининский университет реализует собственный научно-образовательный потенциал с учетом потребностей региона. Научные коллективы университета в своем развитии стремятся к созданию трансдисциплинарных научных проектно-сетевых команд в области фундаментальных и прикладных исследований с целью внедрения научных результатов в различные сферы знаниевой экономики и образовательную практику университета, в деятельность муниципальных и федеральных организаций, региональных администраций, коммерческих и некоммерческих предприятий и организаций.

Университет в 2021 году вошел в состав Нижегородского НОЦ мирового уровня, где в настоящее время ведутся фундаментальные исследования, направленные на разработку методов получения новых полимерных материалов; прикладные исследования по геоэкологическому анализу ландшафтов бассейна реки Пьяна Нижегородской области. Вуз обладает многолетним опытом реализации научно-исследовательских проектов в области экологии и природопользования. В рамках Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021 - 2030 годы научными коллективами университета проводятся исследования по 6 проектам, нацеленным на анализ ландшафтов и биоразнообразия Нижегородского региона.

Проблемные зоны, влияющие на снижение эффективности и результативности НИОКР и НИР в предыдущий период, связаны со следующей группой проблем:

1. Недостаточно высокий научный потенциал профессорско-преподавательского коллектива университета по реализации прорывных научных исследований фундаментального и прикладного характера. Данная проблемная зона включает в себя следующие подпроблемы:

- отсутствие ведущих лидеров-исследователей в университете, осуществляющих передовые исследования в мировом научно-образовательном пространстве, и, как следствие, отсутствие поддержанных масштабных научных проектов ;
- невысокий процент научно-педагогических работников, имеющих публикации в высококвартильных журналах международных баз данных Q1-

Q2, снижающий инициацию прорывных исследований и выход на международное сотрудничество с целью реализации междисциплинарных проектов.

2. Недостаточно высокий уровень исследований фундаментального и прикладного характера в сфере педагогики, психологии, возрастной физиологии, социологии образования, направленных на достижение суверенных национальных целей развития высшего образования. Отсутствие проектов по модели «мегасайенс» с опорой на эмпирические исследования, мониторинги (в том числе лонгитюдные). Данная проблемная зона включает в себя следующие подпроблемы:

- отсутствие “передовых” педагогических научных школ в университете, обеспечивающих научное превосходство и академическое лидерство;
- недостаточный уровень интеграции исследовательских коллективов университета с ведущими научными школами федеральных университетов, научно-исследовательских институтов (РАО, РАН) в сфере педагогики, психологии, социологии образования, что ограничивает появление масштабных и междисциплинарных проектов;
- низкий процент получения по итогам прикладных научных исследований и экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

3. Существующая система подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров не обеспечивает массовый приток молодежи в сферу науки, образования и активное включение их в реализацию научно-исследовательской повестки университета. Данная проблемная зона обусловлена негативной тенденцией повышения среднего возраста исследователей и отсутствием системных мер целевой поддержки молодых исследователей и закрепления их в науке.

4. Недостаточный уровень университета по коммерциализации полученных результатов НИР: низкий опыт взаимодействия с организациями реального сектора экономики по внедрению и дальнейшему использованию (коммерциализации) результатов выполненных исследований.

5. Отсутствие системы стратегического планирования в области научных исследований в соответствии с приоритетными целями и задачами национально-

ориентированного образования РФ.

Для устранения выявленных проблемных зон планируется следующее:

1. Для решения проблем первой группы в университете совместно с Российской академией образования (РАО) разработана комплексная программа по реализации фундаментальных и поисковых научных исследований. По каждому направлению фундаментальных и поисковых научных исследований определен научный куратор из числа ведущих ученых РАО для осуществления научного руководства и реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований. Созданный Нижегородский научный центр Российской академии образования на базе Мининского университета призван обеспечить осуществление совместных прорывных исследований в сфере педагогики, психологии, возрастной физиологии, социологии образования, направленных на достижение суверенных национальных целей развития высшего образования. Создание сетевых научно-исследовательских лабораторий под руководством ведущих ученых РАО, РАН обеспечит высокий уровень прорывных долгосрочных исследований в рамках стратегических проектов: “Физика через призму инклюзивного образования”, “Самореализация молодежи как основа благополучия региона”.
2. Для решения задач второй проблемной зоны в Мининском университете разработана программа приоритетных научных исследований в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2035 годы) и Указом Президента РФ “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”. Нижегородский научный центр Российской академии образования станет ядром для организации исследований, направленных на разработку научных основ психолого-педагогического сопровождения развивающей и безопасной образовательной среды; развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья; непрерывного опережающего педагогического образования; проектирования новых методических систем обучения и воспитания. В сотрудничестве с ведущими институтами РАН университет будет развивать новые для себя направления в области естественных и инженерных наук.



3. С целью развития системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров реализуется ряд проектов, в числе которых открытие и функционирование диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам; реализация новой модели аспирантуры с персонифицированным научным наставничеством, когда для каждого молодого ученого создается индивидуально-организационное сопровождение научной деятельности; программа мотивации и поддержки молодых исследователей с выстроенной системой материального стимулирования за высокие научные результаты и финансирования инициативных исследований.
4. С целью решения проблем востребованности и тиражируемости результатов НИР продуктового характера необходимо развитие инфраструктуры для взаимодействия с партнерами-лидерами рынка, механизмов их вовлечения в качестве заказчиков на создание стартапов и их продукцию, коммерциализацию технологий в области педагогических и социогуманитарных наук в модели «стартапы под заказ». Будет разработана программа стимулирования инновационной деятельности за счет средств «Фонда поддержки исследований», направленная на развитие предпринимательской культуры и навыков инновационной деятельности у студентов и сотрудников. Планируется создание консультационного центра для сопровождения команд исследователей при проектировании и реализации стартап-проектов.
5. С целью стратегического планирования, определения ключевых научных направлений университета, а также внутренней и внешней координации научной деятельности в плоскости проектно-ориентированного управления будет создан Научный совет, в состав которого будут входить ведущие ученые Мининского университета, представители РАО, РАН, внешние эксперты, представляющие объединение специалистов по различным отраслям научных знаний в рамках стратегических проектов развития университета.

Созданный проектный тип управления в университете позволяет устранить обозначенные проблемные зоны. Научно-сервисное сопровождение профессорско-преподавательского состава является механизмом управления деятельностью научно-исследовательских коллективов, проектных групп и отдельных исследователей университета: открытие докторантуры, научные стажировки, «клубная работа» с исследователями, научное наставничество, внутренние

конкурсы и гранты по инициативным исследованиям и поддержки молодых исследователей.

### **Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты**

- Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере); создание цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

- Формирование научно-образовательной среды открытого типа - основы новой модели Мининского университета как проектного университета и инструмента коллаборации с внешними партнерами. Интеграция с ведущими научными центрами, Российской Академии образования и университетами для проведения междисциплинарных исследований по изучению сложных социальных процессов, связанных с актуальными проблемами системы образования. Усиление связи между фундаментальными, прикладными НИР и разработками по приоритетным направлениям.

- Развитие программ поддержки молодежи в области науки: развитие аспирантуры академического лидерства (эффективный отбор; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях), развитие системы внутренних научных грантов для поддержки молодых ученых и др. Разработка и реализация концепции молодежного научного наставничества. Онлайн-школа молодого ученого. Сезонные тематические международные научные школы молодых ученых для аспирантов и магистрантов. Реализация сетевых образовательных программ подготовки научных кадров при поддержке Консорциума “Самореализация и развитие” в сетевом формате совместно с вузами-партнерами и академическими институтами.

- Развитие публикационной активности: продвижение научных журналов - включение журнала “Вестник Мининского университета” в международную наукометрическую базу Scopus, открытие новых научных журналов, привлечение международных рецензентов.

- Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включающее в себя меры по развитию олимпиадного движения и систему научно-исследовательских конкурсов, проведение социально-гуманитарных исследований с дальнейшим выводом продукта на рынок НТИ EduNet; включение студенческих и молодежных команд в проекты по решению наукоемких проектов Национальной технологической инициативы.

- Поддержка и развитие системы распространения научных знаний, популяризации достижений фундаментальной науки в обществе и повышение престижа науки в стране.

В условиях развития научно-исследовательской повестки приоритетными проектами являются:

Проект “Новая физика”. Научная составляющая проекта лежит в плоскости теории и методики обучения физике, он нацелен на создание модели непрерывной подготовки обучающихся - от пропедевтического курса до профессионального образования - в условиях сетевого партнёрства, включая уровень дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки. Дальнейшее развитие проекта по повышению качества подготовки учителей физики и исследованию новых подходов в обучении школьников по естественно-научным направлениям в области инклюзивного образования представлено стратегическим проектом “Физика через призму инклюзивного образования”. Проект направлен на исследование профессиональной ориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особых потребностей обучающихся разных нозологических групп (с акцентом на освоение инженерно-технических специальностей), исследованию психического здоровья, развития детей и семьи. В центре внимания психологов будет находиться взаимодействие человека и высоких технологий, в том числе исследование психологических закономерностей взаимодействия человека с системами искусственного интеллекта и робототехникой, поиск возможностей повышения эффективности традиционных и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации.

Проект «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления» нацелен на подготовку педагога нового типа, способного к реализации проектной деятельности, управлению развитием личности и коллектива. «Педагогическая

инженерия» обеспечивает эффективное сочетание фундаментальных и практико-ориентированных исследований психолого-педагогического знания и научно-технологических средств высокотехнологичных производств, направленных на гуманизацию образовательных процессов и педагогизацию общества в целом.

Проект “Университет талантов” направлен на комплексное междисциплинарное исследование детей и молодежи, включающее в себя анализ закономерностей их когнитивного и личностного развития; анализ процессов их социализации и самореализации с целью формирования программ психолого-педагогического сопровождения молодых талантов; вовлечение их в социальную практику; обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

Развиваются научные проекты, нацеленные на цифровую трансформацию университета и педагогического знания в целом. Совместно с университетом «Иннополис» разработана универсальная модель подготовки педагога к внедрению сквозных цифровых компетенций для роста уровня цифровой зрелости. Запущен пилотный проект создания иммерсивного цеха по обучению педагогов работе с инструментами виртуальной реальности, сквозным технологиям и внедрению цифрового образовательного контента на школьных занятиях. Новый вектор исследований лежит в плоскости педагогической психологии и психодидактики цифровых образовательных сред, направленный на разработку новых научно-образовательных продуктов для рынка НТИ EduNet.

С целью повышения эффективности проводимых научных исследований и фокусировке НГПУ им. К. Минина на приоритетах научно-технологического развития планируется создание социально-гуманитарного кластера, направленного на развитие фундаментальных и поисковых научных исследований по следующей тематике: разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах; разработка методологии и методик формирования содержания начального, основного и среднего общего образования и на их основе регулярное внесение необходимых изменений в содержание образования; современные дидактические системы для всех уровней и видов образования. Структура кластера включает в себя:

- научно-образовательную лабораторию предпрофессионального естественно-научного образования, обеспечивающую разработку и реализацию концепции непрерывной подготовки обучающихся по физике в том числе для лиц с ОВЗ и создание условий для выбора ими профессии инженерно-технического профиля, включая технологическое просвещение
- центр профессионального самоопределения молодежи, направленный на исследования в области социальных и гуманитарных наук, обеспечивающих создание благоприятного социально-психологического климата в молодежной среде и нивелирующих склонность к проявлению тех или иных форм деструктивного поведения.

### **Эффекты от реализации политики:**

- Качественное преобразование региональной системы образования за счет проведения междисциплинарных научных исследований в области инклюзивного образования, педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных средств, профессионального образования.
- Формирование благоприятной социокультурной среды региона и повышение качества жизни за счет реализации междисциплинарных научно-исследовательских проектов в области самореализации молодежи.
- Увеличение количества студентов, вовлеченных в различные виды научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности до 65% к 2033 г.
- Увеличение количества студенческих научных обществ и научно-исследовательских лабораторий, возглавляемых молодыми учёными (19 научных обществ и 1 студенческая лаборатория - 2023 году, 27 научных обществ и 9 студенческих лабораторий к 2033 г.).
- Точечное дооснащение имеющейся научно-исследовательской базы университета с учетом выбранных научных приоритетных направлений.
- Минимизация рисков деструктивного поведения молодежи в партнерстве с Центром противодействия экстремизму Нижегородской области.
- Увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 60% от общего количества НПП).
- Создание новых научно-образовательных продуктов и их вывод на рынок НТИ EduNet.
- Создание новой продуктовой линейки в области инклюзивного образования, психолого-педагогических и социогуманитарных наук.

В рамках реализации стратегического проекта “Физика через призму инклюзивного образования” планируется тиражирование следующих продуктов НИР: адаптированные программы курса физики основной школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом основных нозологий); научно-методическое обеспечение подготовки учителей физики к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью (образовательная программа, методическое пособие, онлайн курс); новое содержание и методика этапной подготовки школьников в профильных классах инженерной направленности (пропедевтика 5-6 класс, предпрофильная подготовка 7-9 класс, профильная подготовка 10-11 класс): образовательные программы, методические пособия для учителей и школьников, рабочая тетрадь для школьников, электронный образовательный ресурс для учителей и обучающихся “Сопровождение профильного класса инженерной направленности”; стандарт кабинета физики с возможностью обучения школьников с ОВЗ и инвалидностью (основные нозологии).

В рамках реализации стратегического проекта “Самореализация молодежи как основа благополучия региона” планируется тиражирование следующих продуктов НИР: научно-методическая разработка “коробочных решений” организации дополнительного образования и профессионального обучения для образовательных организаций; онлайн-курс “Основы деструктологии”, разработанный на основе комплексных исследований в этой области; методики и технологии индивидуального и группового сопровождения лиц для самореализации молодежи, в том числе для сопровождения в профессиональной деятельности с выявленными склонностями к деструктивному поведению (агрессия, суицид, деструктивные молодёжные объединения, религиозные секты); модель безопасной информационной среды образовательной организации, информационный сервис “Региональный кадровый конструктор”.

Реализация ключевых направлений развития в области научно-исследовательской деятельности, инноваций и коммерциализации разработок внесет вклад в достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» по выполнению следующих показателей: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; «Создание условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

### **2.3. Молодежная политика**

Молодежная политика Мининского университета ориентирована на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения молодежи Нижегородского региона в условиях консорциума «школа – вуз – профессиональный партнер – регион» и направлена на развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций, подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирование педагогической идентичности, ориентацию на развитие лидерского и научного потенциала студентов.

В университете создана экосистема непрерывного опережающего педагогического образования, которая базируется на модели неформального и информального образования студентов через расширение линейки программ дополнительного образования, реализацию просветительских программ, организацию студенческих профессиональных конкурсов.

Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется во взаимодействии с АНО «Россия – страна возможностей», в университете создан Центр компетенций, разработана программа развития надпрофессиональных компетенций, реализуются профильные образовательные интенсивы, проект «СтудПространство Мининского университета». Развитие научно-исследовательских компетенций осуществляется в рамках ключевых направлений исследований университета.

Студенческие инициативы реализуются с использованием ресурсов сетевого взаимодействия, в частности они включены в реализацию федерального проекта «Современная школа» в части реализации студенческого наставничества и сопровождения обучающихся в образовательном и воспитательном процессах. Реализуются федеральные проекты «Движение первых», «Успех каждого ребенка», «Разговоры о важном», работают студенческие педагогические отряды.

В социальном развитии молодежи одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив в рамках федерального проекта «Социальная активность», что способствовало формированию Волонтерского центра

Мининского университета, созданию «Института наставничества» с внедрением модели двойного сопровождения добровольческой деятельности. Более 30% студентов участвуют в волонтерской деятельности.

Развитие навыков проектной деятельности реализуется через последовательное взаимодействие образовательной и воспитательной деятельности, сочетание образовательных дисциплин и событийной повестки, объединенной в проектно-образовательную систему «Точка Б».

Творческой самореализации молодежи способствует участие в творческих коллективах: театральная студия «Жест», вокальный ансамбль «Свирель», танцевальный ансамбль MG Crew, сборная команда КВН.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетным направлением развития молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете является воспитание личности студента в русле формирования высоких нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности, развитие культуры. Для достижения поставленных задач в университете создан Центр православной культуры, Центр религиозно-научных исследований, работает «Точка кипения» и др.

Сформированы студенческие объединения патриотической направленности: клуб «Наследие», студенческое объединение «Вечный город» и др. Студенты Мининского университета активно вовлечены в реализацию проекта «Разговоры о важном» в рамках как образовательной, так и воспитательной деятельности. В 2023 г. Мининский университет являлся региональным штабом Всероссийского проекта «Наши семейные книги памяти», региональной площадкой Всероссийского исторического диктанта «Диктант Победы».

В университете реализуется программа поддержки видов активности: творческой, социальной, волонтерской, спортивной, научно-исследовательской и др. - с использованием механизма рейтинга студентов.

**Ключевые приоритеты и направления молодежной политики**



Молодежная политика Мининского университета направлена на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения молодежи, достижение цели обеспечивает Конструктор непрерывного личностно-профессионального развития студентов. Каждый студент в процессе адаптации в университете проходит следующие этапы:

- моделирование индивидуальных траекторий опережающего развития профессиональных, надпрофессиональных компетенций; определение сферы личностно-профессиональных интересов студентов и распределение их по уровням сформированности надпрофессиональных компетенций;
- выбор студентами объединений, секций и кружков по интересам;
- освоение дополнительной профессии через программы дополнительного образования, получение микроквалификаций;
- получение методических рекомендаций и методического сопровождения от университета при организации собственного кружка, клуба, секции в профессиональной деятельности.

Разработанная модель имеет показатели эффективности, интегрированные с показателями эффективности Программы развития университета до 2030 г., и включает в себя увеличение доли студентов, участвующих в деятельности общественных объединений, рост количества студентов, вовлеченных в реализацию мероприятий гражданско-патриотического воспитания, мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей, вовлеченных в волонтерскую и проектную деятельность, увеличение количества студентов, участвующих в регулярных занятиях спортом и физической культурой, рост количества студентов, получающих дополнительную квалификацию во время обучения основной профессии.

Одной из ключевых линий реализации молодежной политики является формирование гражданской позиции, предупреждение межнациональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма. С этой целью в университете определены следующие основные направления деятельности:

- внедрение в учебный процесс дисциплины “Основы деструктологии”. Освоение курса “Основы деструктологии” в системе ДПО для 100% преподавательского состава;
- усиление информационной работы по профилактике деструктивных явлений;
- организация курсов повышения квалификации для работников сферы образования по реализации работы по противодействию идеологии терроризма, неонацизма, межнациональных конфликтов;
- аналитическая и консультационная работа психологической службы университета - охват 100% первокурсников ежегодно. Выявление деструктивных наклонностей (суицид, агрессия, тревожность и др.). Индивидуальные консультации и сопровождение;
- создание комплексной программы патриотического воспитания для студенческой молодежи с электронным порталом лучших практик патриотического воспитания; разработка программы просвещения по сохранению исторической памяти;
- создание системы студенческого наставничества школьников – участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; создание отрядов, объединений гражданско-патриотической направленности.

В сфере ценностного отношения молодежи к своему здоровью и популяризации здорового образа жизни и физической активности политика Мининского университета нацелена на интенсификацию включенности обучающихся в организацию и участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах, форумах, слетах на университетском, региональном и федеральном уровнях; социальную поддержку программ оздоровления и отдыха студентов; развитие системы взаимодействия с профессиональными организациями (фитнес-центрами, клубами, объединениями); создание единой площадки взаимодействия студентов вузов на базе Мининского университета для реализации направления «Здоровый образ жизни студентов»; реализация программы подготовки студентов вузов Нижегородской области к сдаче ГТО. На основании поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2021 г. № Пр-2397 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 октября 2019 г. в Мининском университете создан и работает

студенческий спортивный клуб как центр спортивно-оздоровительной активности студенческой молодежи.

В рамках поддержки студенческих семей Университет оказывает психологическую поддержку и консультирование молодых семей, планируются к реализации студенческие проекты по формированию семейных ценностей, создание Центра поддержки студенческих семей.

### **Ожидаемые эффекты от реализации политики**

Успешная реализация молодежной политики Мининского университета позволит достичь следующих результатов:

1. Формирование региональной образовательной экосистемы, обеспечивающей самореализацию и профессиональное самоопределение молодежи.
2. Творческая и профессиональная самореализация молодежи путем формирования лидерских позиций в реализации флагманских проектов, направленных на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение кадрового вопроса региона в период глобальных вызовов и трансформации экономических и социальных реалий.
3. Социальная самореализация молодежи через создание безопасной социально-образовательной среды как основы профилактики деструктивного поведения молодежи; снижение социальной напряженности и минимизация деструктивного поведения молодежи.
4. Увеличение доли студентов, участвующих в деятельности общественных объединений, рост количества студентов, вовлеченных в реализацию мероприятий гражданско-патриотического воспитания, мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей, вовлеченных в волонтерскую и проектную деятельность, увеличение количества студентов, участвующих в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Рост количества студентов, получивших дополнительные квалификации в ходе реализации практической подготовки по выбранной профессии в системе дополнительного образования детей (работа в кружках и секциях).

## **2.4. Политика управления человеческим капиталом**

**Цель политики** — формирование, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, позволяющего обеспечить реализацию Программы развития Университета, включая выполнение миссии и достижение стратегических целей и реализации стратегических проектов.

### **Описание текущего задела и имеющихся ресурсов**

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года политика университета в сфере управления человеческим капиталом направлена на привлечение и удержание в вузе лучших специалистов, работа которых позволит реализовать стратегические инициативы, повысить конкурентоспособность вуза и региона. Развитие кадрового потенциала направлено на:

- введение индивидуальных эффективных контрактов (включающих новые формы нормирования педагогического труда, индивидуальные показатели (в том числе показатели КРІ) и условия их выполнения для достижения стратегических целей вуза);
- активное вовлечение эффективных и высокопрофессиональных специалистов в проектную деятельность (доля таких специалистов должна составлять более 60% от общей численности);
- внедрение программ материального стимулирования отдельных категорий работников, совершенствование системы мобильности кадров, развитие системы нематериального стимулирования и внутрикорпоративной культуры;
- подготовка эффективных современных научно-педагогических кадров, гуманитарной и бизнес-элиты региона международного уровня на основе образовательного пространства нового качества;
- увеличение доли долгосрочных контрактов с НПП в качестве инструмента сохранения в вузе наиболее ценных работников, вносящих существенный вклад в развитие университета.

Основные мероприятия по развитию кадрового потенциала:

1. Разработка и внедрение программы профессионального и персонального развития научно-педагогических работников:

- внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов;
- оптимизация и стабилизация кадрового состава структурных подразделений вуза;
- развитие системы мотивации труда (внедрение как материальных, так и нематериальных элементов системы);
- развитие корпоративной культуры;
- совершенствование системы обучения и повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального развития персонала.

2. Формирование территориального кадрового резерва в социально-педагогическом сегменте – подготовка команд изменений из числа наиболее успешных выпускников, максимально мотивированных для работы в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.

Развитие студенческой мобильности и лидерства – подготовка лидеров студенческого самоуправления и проектирование их деятельности (федеральная система зональных школ лидеров органов студенческого самоуправления).

Переход к персональному профессиональному развитию работников является логичным эволюционным шагом стратегии вуза. Использование комплексной системы планирования человеческих ресурсов создает условия, при которых формирование учебной нагрузки, закрепление дисциплин, составление индивидуального рабочего графика, контроль за исполнением трудовых обязанностей осуществляются автоматически на базе единой информационной платформы. Данная система позволяет сотрудникам самостоятельно выбирать индивидуальный и коллективный маршрут трудовой деятельности, пропорционально распределять трудовые обязанности в зависимости от индивидуальных навыков и компетенций и, как следствие, самостоятельно определять степень своей академической мобильности, научно-инновационной составляющей и, что существенно, управлять собственной заработной платой в ее стимулирующей части в зависимости от индивидуальных показателей эффективности.

**Ключевые приоритеты и направления политики**

Мероприятия в области управления человеческим капиталом в рамках реализации Программы:

1. Внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов.
2. Внедрение системы комплексной оценки персонала, разработка программы профессионального развития.
3. Развитие системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала.
4. Развитие корпоративной культуры как базового элемента нематериального стимулирования к профессиональному росту и достижению персонального успеха.
5. Совершенствование системы обучения и повышения квалификации на основе персональных траекторий профессионального развития.
6. Внедрение системы привлечения и поддержки специалистов, имеющих опыт работы в ведущих организациях и организациях реального сектора экономики, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, привлечения и поддержки молодых ученых в возрасте до 39 лет включительно.
7. Обеспечение международной и российской академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся.

### **Ожидаемые эффекты**

Реализация политики управления человеческим капиталом позволит достичь следующих результатов:

- увеличение доли преподавателей в возрасте до 39 лет до 35,8% к 2033 г. ( по среднесписочной численности),
- доля работников из числа профессорско-преподавательского состава, средняя заработная плата которых по итогам календарного года составляет 200% и более, - более 50%,
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, более 70 %,
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, - 25%,

- на 25 % увеличен объем средств, выделяемых для стимулирования деятельности научно-педагогических работников.

## **2.5. Кампусная и инфраструктурная политика**

При целевой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 2021 года Мининский университет приступил к перезапуску масштабной программы по созданию новых образовательных пространств – Технопарка универсальных педагогических компетенций (включающего в себя студенческий проектный офис, терминал-классы, ART-пространства, интерактивные площадки, центр обработки данных, лаборатории искусственного интеллекта, дизайна, изящных искусств и медиа-технологий), площадок «OpenSpace» и др., - основанных на применении принципов положительной технологической «избыточности», параллельности реальной и виртуальной сред (виртуальные лаборатории, изучение возможностей искусственного интеллекта, VR-технологий в образовании) за счет их насыщения современными IT-решениями и трансформации применяемых технологий обучения и воспитания студентов университета. Открыт Педагогический технопарк «Кванториум», включающий технологический, естественно-научный и медиа-кванты.

Для формирования цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых цифровых технологий у обучающихся университет использует имеющиеся у него компьютерные классы, современные мультимедийные аудитории («Скрипториум», «СТА-студия»), медиалабораторию по производству видеоконтента для электронных учебно-методических комплексов и открытых курсов университета.

### **Ключевые приоритеты и направления**

Кампусная и инфраструктурная политика университета предполагает модернизацию имущественного комплекса и материально-технической базы университета в соответствии с современными требованиями осуществления образовательной и научной деятельности.

Цель модернизации – приведение объемов и обеспечивающих ресурсов материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры в соответствие с масштабом целей и задач вуза через трансформацию существующего образовательного пространства и модернизацию материально-

технической базы и информационно-образовательного пространства университета для эффективной реализации новых логистических решений в образовательном процессе и формирования системы ключевых элементов единого учебно-научного и спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.

### **Задачи развития:**

1. Модернизировать и обновить компьютерное и телекоммуникационное оборудование.
2. Создать виртуальные лаборатории для образовательного процесса на основе Smart-технологий.
3. Обеспечить научный и учебный процессы современным научно-исследовательским и учебно-лабораторным оборудованием.
4. Создать современную систему комплексной безопасности университета.
5. Создать безбарьерную среду жизнедеятельности обучающихся из числа инвалидов, обеспечивающую возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения в образовательном учреждении.
6. Создать современную молодежную культурно-образовательную и спортивную инфраструктуру для реализации личностного потенциала студентов.

В результате реализации политики формируется новый дизайн образовательной среды университета как единство учебно-научного и спортивно-рекреационного комплексов вузовского кампуса, с учетом в том числе требований для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование образовательной среды рассматривается в качестве приоритета интересов личности, которые соответствуют современным тенденциям общественного развития. Новый тип образовательной среды – это новые образовательные пространства с современной трансформируемой мебелью для учебной, проектной и исследовательской деятельности, для отдыха и саморазвития обучающихся, для работы как в больших командах, так и в мини-группах.

Мероприятия в области кампусной политики в рамках реализации Программы:

- Создание научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования доступной для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Оборудование лаборатории должно отвечать требованиям для изучения физики как



нормотипичными школьниками и студентами, так и лицами с ОВЗ основных нозологий.

- Создание центра профессионального самоопределения молодежи Мининского университета, оборудованного для получения школьниками и студентами дополнительных квалификаций.
- Создание медиацентра для профориентационного, образовательного, научного и просветительского контента.
- Программно-аппаратное обеспечение формирования единой информационной системы вузовского кампуса, отвечающей новым логистическим решениям образовательного процесса.
- Развитие системы аудиторий нового типа, являющихся ключевой составляющей единого учебно-научного комплекса вузовского кампуса.
- Развитие учебных и социально-культурных пространств университета для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В результате реализации мероприятий будет обеспечено:

Показатели	2024 год	2033 год
Количество проектных аудиторий, лабораторий, аудиторий с мультимедийным оборудованием	164	180
Аудитории для лиц с ОВЗ и инвалидностью, ед.	5	10
Актовый зал для лиц с ОВЗ и инвалидностью, ед.	1	2
Спортивные и тренажерные залы	11	14

#### **Ожидаемые эффекты:**

- 100 % территории университета обеспечено современной системой комплексной безопасности обучающихся и сотрудников.
- На 30 % увеличена доля современного учебного и научного оборудования.
- На 100 % площади учебных корпусов и общежитий проведен текущий и капитальный ремонт.
- 100 % территории университетского кампуса доступно для обучающихся-инвалидов, обеспечена возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения.

- Объекты имущественного комплекса университета соответствуют современным требованиям инновационного развития образования.

## 2.6. Система управления университетом

Действующая система управления университетом базируется на классической иерархической модели администрирования ключевых бизнес- процессов.

В условиях качественных изменений в деятельности университета важным элементом изменения системы управления является переход от линейно-функциональной системы к проектно-матричной с сохранением ключевых элементов иерархической структуры. Матричная структура управления основывается на принципе двойного подчинения персонала по вертикальной административной линии и горизонтальной проектной, что позволяет повысить эффективность выполнения поставленных задач. Новые горизонтальные связи в совокупности с традиционными вертикальными формируют матрицу интегрированной организационной структуры, осуществляющей реализацию стратегических проектов в рамках консорциума с участием внешних стейкхолдеров.

Матричная система управления используется не только на уровне реализации стратегических проектов, но и в масштабах университета на уровне научно-исследовательских, образовательных и административных структурных подразделений. В подразделениях будут сформированы среднесрочные стратегии развития с выделением отдельных проектов сроком реализации один-три года. Таким образом, каждое структурное подразделение вносит свой вклад в общую стратегию развития Университета.

Реализация данной модели позволит минимизировать типичные управленческие издержки, свойственные линейно-функциональным системам. Таким образом, основным результатом реализации мероприятий по модернизации системы управления университетом определяется рост эффективности внутренних процессов, обеспечивающих управление будущим вуза как лидирующей образовательной организации региона.

Управление Программой будет осуществляться как управление набором проектов и будет построено на следующих ключевых принципах:

1. Приоритетная поддержка деятельности точек развития — активных носителей лучших практик управления (ставка на лидеров).
2. Постоянный мониторинг и анализ выполнения стратегических задач, подотчетность и ответственность менеджмента за достижение целей Программы.
3. Внешняя экспертиза процессов и результатов выполнения стратегических задач.

Управление реализацией Программы будет осуществляться по трем уровням:

1. Стратегический уровень – ректор, ректорат, Ученый Совет, президент университета, Попечительский совет, члены Консорциума.
2. Экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные советы и аналитические центры.
3. Проектный уровень – проектный офис, руководители проектных групп.

Стратегический уровень:

Руководителем Программы является ректор Университета, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Ученый совет университета выполняет следующие функции в управлении реализацией Программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационно-финансовый план;
- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчеты о реализации основных (приоритетных) направлений Программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией Программы.

Попечительский совет:

- оценивает целесообразность реализации программы, определяет пути ее развития.

Экспертно-аналитический уровень:

Важным условием эффективности управления Программой является внешняя оценка ее мероприятий и результатов, что предполагает привлечение внешних академических и практических экспертов по всем мероприятиям, участие внешних специалистов в работе экспертных комитетов.

Во внешний Экспертный совет будут привлечены представители органов государственного управления, промышленности, бизнеса, ведущих университетов и научных центров, членов Консорциума.

Внешний Экспертный совет:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;

- рассматривает с точки зрения лучшего отечественного и международного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;

- осуществляет оценку образовательных и научных результатов Программы, их соответствия международному уровню;

- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления университетом.

Внутренние совещательные функции возлагаются на Внутренний экспертный совет, составленный из ведущих экспертов по основным тематическим направлениям Программы.

Организационная работа по сбору и анализу информации по основным мероприятиям реализации Программы возлагается на управление стратегического развития и мониторинга университета. Отчеты управления составляют основу внутренней оценки процесса достижения целей Программы.

Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование технологии проектного подхода, развитие в университете системы управления проектами (Проектный офис), интегрированной в систему управления вузом.

В целях реализации стратегических проектов и оперативного управления программой развития в Университете создаются проектные группы, в состав которых входят проректоры по направлениям деятельности, руководители стратегических проектов, научно-педагогические работники, представители учебно-методического управления, управления по финансово-экономическим отношениям, управления стратегического развития и мониторинга.

Проектные группы реализуют политику университета по основным направлениям деятельности и стратегические проекты. Основными функциями руководителей проектных групп являются: разработка плана работ по выполнению мероприятий Программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

Цели и задачи Проектного офиса:

- разработка, внедрение и развитие корпоративной методологии управления проектами, основанной на стандартах;
- управление программами и портфелями проектов;
- участие в управлении и реализации отдельных проектов;
- технологическая и информационно-консультационная поддержка управления проектами;
- управление персоналом, задействованным в проектах;
- ведение архива проектов.

Основные механизмы управления реализацией Программы:

- развитие системы информационно-аналитической поддержки реализации Программы, доведение до каждого сотрудника университета информации о реализуемых мероприятиях, их результативности;

- совершенствование системы оценки, аттестации и мотивации, включая пакет стимулирующих надбавок;
- реализация стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования и реализации проектов с их корректировкой и разработкой предупреждающих мероприятий;
- мониторинг и регулярная актуализация Программы на основе отчетов о реализации проектов, показывающих продвижение к целевым показателям.

Все трансформационные процессы в университете осуществляются с учетом приоритета повышения качества образовательного, научно-исследовательского и инновационного направлений деятельности университета в диалоге с академическим и студенческим сообществом.

## **2.7. Финансовая модель университета**

Финансовая модель Университета обеспечивает устойчивое функционирование университета и ориентирована на концентрацию финансовых ресурсов на приоритетных направлениях его развития, рост финансовых доходов от всех видов деятельности, оптимизацию и контроль расходов.

Структуру доходов Университета формируют средства:

- субсидии, предоставляемые учреждениям на выполнение государственного задания, – 46,3% от общей суммы поступивших средств;
- субсидии на иные цели – 14,1%;
- средства от приносящей доход деятельности составили по итогам 2023 года 39,6% от бюджета, в том числе поступления от платных образовательных услуг (75,1%) и доходов от реализации НИР и НИОКР (10,7%).

Общий объем поступлений в 2023 году составил 1 259,8 тыс. руб.

В структуре расходов доминирующий объем затрат приходится на оплату труда и начисления (56,4%). На закупку основных средств приходится 2,6%. На содержание имущества - 27,6%, в том числе коммунальные расходы – 2,7%,

текущий и капитальный ремонт – 5,9%, прочие услуги (охрана зданий, информационные услуги, монтажные работы и пр.) – 16,0%. Налоги на имущество составляют 0,5% расходов; 12,9% расходов – расходы на выплату стипендий и материальную помощь студентам. Оставшиеся расходы представлены расходами на транспортные услуги, аренду, уплату пошлин, штрафов и пени, страхование и пр.

Цель финансовой политики на предстоящий период – обеспечить устойчивое опережающее экономическое развитие Университета за счет роста и диверсификации источников дохода, формирование рациональной и эффективной системы финансового менеджмента Программы, направленной на повышение финансовой устойчивости, инвестиционной привлекательности и наращивание собственного потенциала, что позволит планомерно воплотить в жизнь запланированные мероприятия.

Основными стратегическими задачами системы финансового обеспечения Программы являются:

- создание эффективной финансовой модели, предполагающей управление результатами и диверсификацию источников привлечения денежных средств с целью обеспечения статуса конкурентоспособного университета и минимизации уровня финансовых рисков;
- оптимизация использования финансовых ресурсов в общих объемах поступлений и выплат, обеспечение сбалансированности финансовых показателей.

Финансовая модель будет выстраиваться на основе программно-целевого и проектного методов управления с учетом концентрации финансовых ресурсов на приоритетных направлениях, ориентированных на результат, что предусматривает:

- сохранение финансовой системы в состоянии, позволяющем обеспечивать стабильность комплексного развития Университета и его прорывных направлений, эффективное использование инструментов финансового менеджмента;
- повышение внутренней эффективности за счет цифровой трансформации систем бюджетирования, бухгалтерского учета и отчетности; применение идеологии и практики ресурсосбережения; проведение оптимизации и сокращения избыточных расходов;

- совершенствование системы оплаты труда и системы материального стимулирования сотрудников университета, ориентированных на достижение показателей, обозначенных в Программе развития, а также обеспечение роста средней заработной платы ППС и научных работников до уровней, позволяющих вузу обеспечивать конкурентоспособные условия найма НППР.

Реализация Программы развития предполагает существенное изменение структуры доходной и расходной частей бюджета университета.

Прогрессивное преобразование структуры доходной части бюджета будет обеспечено за счет:

- усиления приоритетов в подготовке кадров высшей квалификации, а также значительного роста количества дополнительных образовательных программ;

- введения новых перспективных программ в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования в традиционных нишах Университета;

- возрастания вклада университетской науки в реализацию региональных и федеральных программ и мероприятий;

- увеличения объема исследовательских программ, проводимых Университетом как за счет государственного задания, так и внебюджетных средств;

- увеличения доли привлекаемых материальных и нематериальных активов за счет интеграции с учреждениями и организациями регионального, федерального и международного уровней, а также средств бюджета на условиях софинансирования реализации Программы развития.

Трансформация действующей финансовой модели приведет к изменению структуры доходов университета в части соотношения бюджетных и внебюджетных средств. В 2024 году плановая доля внебюджетных доходов в общем объеме доходов составит 39,0%, в 2030 году – 50,0%.

Для обеспечения темпа роста доходов университета в ходе реализации образовательной и научной политики будет осуществляться цифровизация внутренних процессов, трансформация образовательных программ и другие мероприятия, обуславливающие рост показателя доходов университета.



Планируемые доходы должны обеспечить обязательства, принятые университетом в части роста заработной платы, в соответствии с Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; расходы, предусмотренные на развитие имущественного комплекса и реализацию мероприятий Программы развития Университета.

Достижение поставленных Программой развития целей возможно при изменении структуры расходов с учетом увеличения затрат на приобретение основных средств и капитальный ремонт основных фондов, увеличения расходов на услуги сторонних организаций; расходам на оплату труда также будет уделено пристальное внимание, поскольку человеческий капитал имеет исключительное значение в сфере образования.

Будут инвентаризированы и сокращены неэффективные образовательные программы, структурные подразделения, проекты, не имеющие перспективы развития.

Эффективность деятельности учреждения в значительной степени зависит от системы мотивации. В части образовательной деятельности для стимулирования работников в Университете проводится рейтинговая оценка деятельности НПП по показателям, затрагивающим образовательную и научную деятельность сотрудников.

Финансовая модель будет трансформироваться в результате применения комплексных подходов к принятию управленческих решений, способствующих росту качества процессов, реализуемых Университетом в различных видах деятельности, и обеспечивающих консолидацию ресурсов для опережающего инновационного развития.

Оптимизация структуры и стабилизация кадрового состава структурных подразделений университета, эффективная эксплуатация имущественного комплекса, совершенствование внутренних процессов, диверсификация ресурсов будут способствовать экономии расходов и образованию резервов.

### **Эффекты политики**

- Оптимизация финансово-хозяйственной деятельности университета, высвобождение средств в поддержку перспективных исследований, молодых

ученых, инфраструктурных изменений.

- Переход от управления ресурсами к управлению результатами, предусматривающий введение процедуры оценки результативности бюджетных и внебюджетных расходов.
- Переход к бюджетированию, ориентированному на повышение эффективности результатов деятельности, а также организацию оперативного управления денежными потоками университета.

## **2.8. Политика в области цифровой трансформации**

Мининский университет в области цифровой трансформации ставит перед собой цель стать открытым цифровым университетом, имеющим единую комфортную информационно-технологическую экосистему. Ядром такой системы должен стать набор информационных систем и технических средств, которые обслуживают все базовые процессы университета: электронный документооборот, система личных кабинетов, электронная приемная комиссия, учет контингента сотрудников и обучающихся, начисление заработных плат и стипендий, учет академической успеваемости обучающихся, составление учебных планов и распределение учебной нагрузки, электронное расписание, системы, обеспечивающие электронное и дистанционное обучение, системы бухгалтерского учета и финансово-экономического планирования, системы учета научных результатов, системы обеспечения безопасности (видеонаблюдение и СКУД).

Достижение поставленных целей невозможно осуществить, используя только готовые, типовые программные продукты. Современные, передовые подходы к управлению образовательным процессом, менеджменту качества образования, кадровой политике требуют в том числе и разработки собственных информационных систем. С этой целью в вузе реализуется разработка информационных систем и электронных сервисов для сопровождения учебного процесса, вспомогательных сервисов для обучающихся и сервисов мониторинга для сотрудников руководящего звена.

Техническим обеспечением информационной экосистемы Мининского университета является центр обработки данных, который обеспечивает основные потребности вуза. На серверах университета размещены такие системы, как «1С», электронный документооборот, ИС «Учебные планы», ИС «Нагрузка», IP-телефония, системы дистанционного обеспечения, сетевые жесткие диски и др.

Одним из важнейших показателей качества центра обработки данных, помимо мощности оборудования и объема хранилища, является отказоустойчивость и резервируемость оборудования, сетей электроснабжения, а также высокоскоростных линий связи.

Создание технологической экосистемы университета, кроме использования современных программных продуктов и современной ИТ-инфраструктуры, требует наличия у всех участников экосистемы актуальных ИКТ-компетенций. Мероприятия по повышению уровня владения современными программами и техникой должны иметь системный характер. В результате построения современной технологической экосистемы будет обеспечено создание университета новой формации, где на одной цифровой платформе будут объединены управление вузом, образовательный процесс, научная работа, поддержка абитуриентов и выпускников, общественная жизнь, хозяйственные процессы, управление пространством вуза. Предложенный подход позволит использовать новейшие технологии обучения в цифровой среде, в том числе и на цифровой кафедре на основе стандарта цифрового обучения, что обеспечит освоение сквозных технологий педагогами и осуществление опережающей подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Для обеспечения реализации стратегических проектов будет необходимо расширение цифровой среды университета как в части нового компьютерного оборудования, так и в части программных продуктов и сервисов, в том числе и ориентированных на использование их лицами с ОВЗ и инвалидностью. Потребуется также развитие ряда специализированных цифровых компетенций сотрудников, непосредственно задействованных в выполнении проектов «Физика через призму инклюзивного образования» и «Самореализация молодежи как основа благополучия региона».

### **Эффекты от реализации политики**

- повышение цифровой грамотности студентов и сотрудников,
- повышение цифровой зрелости университета,
- оптимизация бизнес-процессов, обеспечивающих все политики университета,
- повышение производительности труда сотрудников, задействованных во всех ключевых процессах деятельности университета

## 2.9. Политика в области открытых данных

Стратегической целью политики является обеспечение прозрачности и публичности Мининского университета, увеличение его влияния в образовательной, научной, социально-общественной сферах и повышение эффективности его работы.

Деятельность по реализации политики в области открытых данных основана на принципах открытости, актуальности, объективности, непротиворечивости, эффективности, системности, прозрачности.

Мининский университет формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности вуза, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <http://мининунивер.рф>, в соответствии с федеральными законами и нормативными актами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Основные сведения об университете размещены на официальном сайте университета <https://www.mininuniver.ru/sveden/>. Дополнительно на официальном сайте университета размещается иная информация, опубликование которой производится на основании решений университета или является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно указаниям и запросам учредителя университет размещает информацию об организации (отчеты, копии документов и др.) в личных кабинетах вуза на информационных ресурсах (ИАС «Мониторинг» <https://иасмон.рф/>, официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/> и др.). Информация о деятельности университета регулярно размещается в средствах массовой информации и в социальных сетях.

Совершенствование политики вуза в области открытых данных будет осуществляться в направлении развития сервисных решений для пользователей, представляющих максимально полную информацию об университете. Так, масштабный проект «Электронный день открытых дверей» позволяет представителям внешней аудитории познакомиться с учебной и внеучебной жизнью вуза в режиме 24/7 без какой-либо географической привязки. Информация представлена в современных мультимедийных форматах. Проект включает в себя такие сервисы, как «Калькулятор ЕГЭ», «Виртуальная экскурсия», «Онлайн-приемная» и др.

В рамках реализации программы в области политики открытых данных университет обеспечит совершенствование политики информационной открытости посредством реализации следующих мероприятий:

- развитие системы «Карта электронных сервисов Мининского университета» (для абитуриентов, студентов, специалистов);
- развитие иноязычных информационных ресурсов университета (в том числе в целях реализации федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»);
- развитие сетевого сотрудничества с информационными компаниями (в том числе ВГТРК «Нижний Новгород») в целях продвижения университета в национальном и международном информационном пространстве, а также популяризации профессии педагога;
- развитие единого информационного ресурса университета по направлениям экологической деятельности университета (в том числе на иноязычных информационных ресурсах университета);
- внедрение современных коммуникационных инструментов для увеличения информированности о деятельности Университета;
- модернизация существующих учебно-методических материалов под требования современных открытых платформ и внедрение в дисциплины актуальных ресурсов с открытыми данными, в том числе для формирования практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Будут опубликованы и тиражированы результаты научных исследований, новые методики обучения и педагогические технологии, методические рекомендации, программы ранней профессиональной диагностики, программы профессиональной ориентации, просветительские программы, программы переподготовки и дополнительного образования, разработанные в ходе выполнения стратегических проектов «Физика через призму инклюзивного образования» и «Самореализация молодежи как основа благополучия региона».

**Ожидаемые эффекты** от реализации политики с учетом целей развития университета:

- доступность открытых образовательных ресурсов, способствующая повышению качества образования;
- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса информационно-образовательной средой;
- рост численности и качества контингента обучающихся вуза;
- расширение международных связей и рост репутационного капитала университета как в стране, так и в мире в целом;
- выстраивание научных коллабораций за счет открытых научных публикаций, исследований, экспертированных.

### **3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели**

#### **3.1. Описание стратегического проекта № 1**

Руководители стратегического проекта – Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., декан физико-технологического факультета ФГБОУ ВО “НГПУ им. К. Минина”, Краснопевцева Татьяна Федоровна – директор РУМЦ ФГБОУ ВО “НГПУ им. К. Минина”.

#### **Описание и имеющийся задел**

На современном этапе развития отечественной системы образования стала очевидна системная проблема: с одной стороны, нехватка квалифицированных инженерных кадров, снижение интереса школьников к освоению профессий, связанных с изучением физики (учитель, инженер, исследователь и др.), с другой – повышение потребности в данных специалистах. Статистика свидетельствует о том, что всего 1% учащихся, выбравших ЕГЭ по физике, сдают его на “хорошо” и “отлично”. Следствием этого выступает дефицит инженеров-конструкторов и проектировщиков на промышленных предприятиях, что в ближайшем будущем может грозить потерей технологического суверенитета страны.

Еще острее стоит проблема подготовки школьников с ОВЗ и инвалидностью. Большинство из них завершает обучение в школе на уровне основного общего образования. В Нижегородской области получение среднего профессионального или высшего образования выбирают менее 1% (0,97%) от всех школьников с ОВЗ и инвалидностью. Похожая ситуация складывается и в других регионах РФ. В то время как получение востребованной специальности для таких людей является жизненно важным. При этом в Российской Федерации порядка 73% инвалидов трудоспособного возраста не трудоустроены (около 3 млн. человек). Это огромный трудовой ресурс. Актуальной становится потребность вовлечения этой категории граждан в реальный сектор экономики. Одна из задач системы образования – создать условия для выстраивания эффективной образовательной и профессиональной траектории данной категории обучающихся. Востребованными сегодня остаются направления, связанные с IT-технологиями. Нужны специалисты в области программирования, а также лица, освоившие прикладные специальности: оператор станков с ЧПУ, специалист в области управления

техническими системами и др. Выбор этих специальностей требует в том числе и качественного освоения курса физики.

В Мининском университете разработана и реализуется концепция повышения качества естественно-научного образования через технологическое просвещение и стандарты качества подготовки педагога, содержания, методики и образовательной среды. Университет входит в состав федеральной рабочей группы по развитию инженерного образования, возглавляемой МФТИ.

Так как обязательным условием для обучения педагога в части естественно-научных дисциплин является погружение в научно-исследовательскую среду, взаимодействие с научным сообществом. Стандарт подготовки педагога развивается по двум трекам.

Первый: подготовка учителей из числа выпускников классических и технических университетов по естественно-научным направлениям для работы в школах через обучение по программам магистратуры, которые разработаны и реализуется в Мининском университете.

Второй: в 2022 году в Мининском университете был создан физико-технологический факультет, где образовательный процесс проходит в сетевом взаимодействии с Институтом прикладной физики РАН и ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В образовательном процессе используется лабораторная и исследовательская база вузов-партнеров, к проведению занятий привлекаются ведущие исследователи-физики. Таким образом достигается дополнительное вовлечение будущих учителей в изучение предмета и их погружение в исследовательскую среду, обеспечивается взаимодействие с научным сообществом, наряду с методическими компетенциями формируются исследовательские компетенции в предметной области “Физика”.

Для действующих учителей физики по заказу региона разработаны и проводятся уникальные курсы дополнительного профессионального образования, реализуемые в партнерстве с Институтом прикладной физики РАН и ННГУ им. Н.И. Лобачевского, с привлечением ведущих ученых-физиков. К настоящему времени завершили обучение 2 потока слушателей (2022, 2023 г.). Курсы дополнительного профессионального образования для третьего потока запланированы на 2024 год.



Мининский университет открыл и сопровождает в школах Нижегородской области 70 инженерных классов, осуществляющих пропедевтическую, предпрофильную и профильную подготовку школьников с 5 по 11 класс в области физики. Для старшеклассников Мининский университет открыл физико-математическую школу при поддержке ПАО «Горьковский автомобильный завод».

Значимым партнером Мининского университета в развитии физико-математического образования является МФТИ. Мининский университет принимает активное участие в таких проектах, как «Физтех – регионам», «Физтех XXI», «Физика для всех», «ЕГЭ по физике для всех», «Приглашение в физику», «Математика для будущих инженеров и физиков». Данные проекты охватывают различные возрастные категории школьников, решают различные задачи: просвещение, развитие, подготовка к ЕГЭ и др.

Осуществляется сотрудничество с Лабораторией предпрофессионального образования Московского центра качества образования (далее - МЦКО), которая разработала стандарты для системы образования г. Москва, проводит контроль соблюдения данных стандартов и при необходимости обеспечивает методическую поддержку выполнения указанных стандартов. Лаборатория в 2023 году передана в Московский городской педагогический университет.

Активно ведется исследовательская работа в области методики обучения физике. В рамках выполнения государственного задания в Мининском университете разрабатываются методики обучения физике с использованием инновационной инфраструктуры университета, определяются стандарты оборудования кабинетов естественно-научных дисциплин в школе и вузе (оборудование, комплектация, дизайн помещений) и др.

Наряду со значительным заделом Мининского университета в области подготовки учителей физики центром компетенций в части повышения качества образования школьников с инвалидностью и ОВЗ выступает РУМЦ Мининского университета. Наличие РУМЦ позволяет привлекать ведущих специалистов-дефектологов к разработке и тиражированию лучших инклюзивных практик. РУМЦ Мининского университета имеет закрепленную Министерством науки и высшего образования Российской Федерации территорию (Нижегородская, Самарская, Саратовская, Ульяновская, Пензенская области, Пермский край, Республика Мордовия), на которой расположены 35 вузов-партнеров. По поручению Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации федеральная рабочая группа под руководством ректора Мининского университета В. Сдобнякова разработала документ «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемых услуг в сфере высшего образования и науки, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Имеющийся у Мининского университета задел в области подготовки учителей физики и работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью положительно оценен и поддержан на региональном и федеральном уровнях; в Приволжском федеральном округе по инициативе Мининского университета создана ассоциация «Образовательный округ», которая объединила все вузы ПФО, что позволяет прогнозировать достижение планируемых результатов реализации данного проекта не только на региональном уровне.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень подготовленности выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью к обучению в вузе, обусловленный низким уровнем предметной подготовки, нарушением социальных связей, отсутствием коммуникативных навыков, неразвитостью доступной образовательной среды, низкой мотивацией к получению технического профессионального образования;
- отсутствие методик обучения физике слушателей с различными нозологиями и, как следствие, неготовность педагогов-физиков к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в коррекционных школах и в условиях инклюзивного образования, включая среднее профессиональное и высшее образование;
- отсутствие статистики, характеризующей преемственность между уровнями образования для лиц с ОВЗ (Школа – СПО – ВО – Работодатель), а также необходимой для анализа причин нетрудоустройства данной категории граждан.

Предлагаемый стратегический проект направлен на повышение качества образования посредством разработки и внедрения стандартов подготовки учителей физики, содержания, методики обучения и требований к образовательной среде. Проект включает сопровождение со стороны Мининского университета,

обеспечивающее реализацию стандартов и оценку удовлетворенности стандартами через методическое сопровождение 100% школ-партнеров.

Основные направления проекта:

- Создание научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования на базе Мининского университета, обеспечивающей разработку и реализацию концепции непрерывной подготовки обучающихся всех категорий в области физики (Школа – СПО – ВО – Работодатель) и создание условий для выбора ими профессии инженерно-технического профиля, включая технологическое просвещение.

Функционирование лаборатории обеспечивается ресурсами физико-технологического факультета, факультета психологии и педагогики, РУМЦ, обладающих уникальными специалистами, с использованием разработанных стандартов.

- Комплексное решение проблемы развития физико-технологического образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях Консорциума “Самореализация и развитие”.
- Формирование мотивации школьников, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, к изучению физики и выбору инженерно-технических специальностей путем создания системы ранней профессиональной диагностики и профессиональной ориентации.
- Разработка и внедрение научно-методического обеспечения подготовки обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, в системе “Школа - СПО - Вуз - Работодатель” с учетом их возрастных особенностей и особых потребностей детей, относящихся к разным нозологическим группам.
- Создание системы подготовки педагогов, учителей физики в структуре “Школа - СПО - Вуз - Работодатель”, обладающих компетенциями по реализации образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и характера нарушений здоровья.
- Создание системы подготовки специалистов для системы СПО, способных к сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выбравших специальности, востребованные в приоритетных отраслях экономики.

- Создание условий для трудоустройства выпускников организаций СПО и ВО, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, по инженерно-техническим специальностям на предприятия региона, мониторинг трудоустройства.
- Создание электронного ресурса Научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования - единого цифрового пространства, ориентированного на проведение занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеющими разные нозологии, а также нормотипичных детей с разным уровнем знаний в области физики, учителями физики и студентами Мининского университета. Включение в работу ресурсов школ региона.

### **3.1.1. Наименование стратегического проекта.**

«Физика через призму инклюзивного образования»

### **3.1.2. Цель стратегического проекта.**

Увеличение количества школьников, выбравших обучение по программам среднего и высшего профессионального образования инженерно-технических направлений подготовки, в том числе среди лиц с ОВЗ и инвалидностью, с их последующим трудоустройством. Достижение поставленной цели приведет к укреплению технологического суверенитета страны и решению национальных технологических задач за счет наращивания кадрового капитала.

### **3.1.3. Задачи стратегического проекта.**

***В области профессиональной диагностики и профессиональной ориентации:***

- Создание Научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования - высокотехнологичного образовательного пространства для формирования компетенций в области физики и IT-сфере с возможностью обучения лиц с ОВЗ (основные нозологии) с последующим тиражированием комплектов оборудования и методик обучения.
- Разработка и реализация программ ранней профессиональной диагностики и профессиональной ориентации школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Ориентация на выбор инженерно-технических профессий. Разработка и

реализация экскурсионных и просветительских программ с предприятиями-партнерами с целью популяризации инженерно-технических специальностей.

- Разработка и реализация комплекса тиражируемых просветительских мероприятий для школьников, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, профессиональных проб с использованием инфраструктуры Мининского университета, в том числе «Технопарка» и «Кванториума», а также учреждений Национального проекта «Образование» в Нижегородском регионе: «Точка роста», «Дом научной коллаборации», школьный «Кванториум», IT-куб, «Доброшкола», сети РУМЦ и др. – с целью повышения мотивации к изучению физики.

### ***В области научно-исследовательской повестки:***

- Исследование проблем профессионального становления и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в партнерстве с сетью РУМЦ. Разработка рекомендаций по выстраиванию их образовательных и профессиональных траекторий.

- Разработка методической системы подготовки в области физики, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, на уровнях основного общего и среднего образования с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучаемых (основные нозологии). На каждом из выделенных уровней будут рассмотрены вопросы содержания, форм и методов подготовки, а также выявлена потребность в необходимых ассистивных технологиях и специальных технических средствах обучения; разработано методическое сопровождение.

- Разработка и апробация комплекта методических пособий по физике для школьников с ОВЗ и инвалидностью с целью его применения в условиях коррекционных школ и инклюзивного образования с возможностью их использования при подготовке нормотипично развивающихся сверстников.

- Апробация разработанной методической системы подготовки в области физики в базовых школах Мининского университета, включая коррекционные.

### ***В области образования:***

- Разработка и реализация программ повышения квалификации для учителей физики, включая методическое сопровождение школ, оказание поддержки в части

оснащения и внедрения в образовательный процесс лабораторного оборудования, включая ассистивное.

- Разработка и реализация программ дополнительного образования в области физики для школьников, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, на базе Мининского университета с использованием инновационной инфраструктуры.

- Подготовка педагогического состава к обучению физике учащихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, в системе общего, среднего и высшего профессионального образования. Участники подготовки: выпускники педагогических направлений подготовки, действующие учителя физики, преподаватели системы СПО, профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку учителей физики и др.

- Научно-методическое сопровождение создания в структуре Технопарка СПО лабораторий, доступных для лиц с ОВЗ и инвалидностью, с целью освоения востребованных специальностей по запросу работодателей.

- В сетевом партнерстве с Технопарком СПО подготовка на базе Мининского университета педагогического состава для системы СПО по запросу работодателей с учетом приоритетных отраслей экономики: авиационная, станкоинструментальная, машиностроение, автомобилестроение, судостроение, электроника, энергетика, ЖКХ, креативные индустрии и др.

- Реализация программ СПО Мининского университета в сетевом партнерстве с Технопарком СПО, вхождение в проект Профессионалитет.

- Создание условий для трудоустройства выпускников организаций СПО и ВО на предприятия региона, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также лиц, требующих социальной реабилитации.

### ***В области институциональных изменений:***

Создание Научно-образовательной лаборатории предпрофессионального естественно-научного образования, интегрирующей ассистивные технологии, расширяющие образовательные возможности лиц с ОВЗ и инвалидностью (основные нозологии) в области физики, и позволяющей осуществлять подготовку обучающихся через разработку стандартов качества образования в области

содержания, подготовки учителей, методики и образовательной среды и выполнение их в школах региона.

### **Сетевые партнеры стратегического проекта.**

Реализация проекта будет обеспечена за счет партнерской сети Мининского университета, которая формирует региональный образовательный хаб:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - является заказчиком подготовки кадров. Определяет количество бюджетных мест по направлениям подготовки высшего образования. Содействует организации в регионе бесшовной системы инклюзивного образования детей и молодежи с последующим трудоустройством.
2. Министерство просвещения Российской Федерации –учредитель. Оказывает финансовую поддержку в виде грантов и субсидий, государственных заданий, определяет направление образовательной политики в области подготовки педагогических кадров, включая учителей физики.
3. Министерство образования и науки Нижегородской области является заказчиком подготовки и переподготовки кадров. Финансовая и информационно-организационная поддержка. Поддержка мониторинговых исследований. Заказчик типового проекта кабинета физики, с возможностью обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание условий для апробации и внедрения разработанных методик, содержания, средовых решений в школах региона
4. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского"- ведущий научно-исследовательский вуз региона. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства. Является партнером в области подготовки кадров, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Трансляция новых знаний в образовательную деятельность. Сетевой партнер в области подготовки учителей физики, за счет использования учебно-лабораторной и производственной базы, кадрового потенциала.Сетевой партнер при разработке и реализации программ ДПО действующих учителей физики.Партнер в проведении научных исследований в области теории и методики обучения физике.
5. Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики РАН имени А. В. Гапонова-Грехова - сетевой партнер реализации программы

подготовки учителей физики и математики, база практической подготовки студентов, обладатель уникальной исследовательской базы. Разработчик электронных образовательных ресурсов в области физики для школьников. Партнер по реализации дополнительных образовательных программ для педагогических работников, студентов и школьников. Совместное использование технологий и экспертной деятельности.

6. Горьковский автомобильный завод - заказчик подготовки кадров на уровнях: школа, СПО, ВУЗ. Постдипломное сопровождение молодых специалистов. Создание машиностроительного кластера школ Автозаводского района. Системная финансовая, технологическая, экспертная, организационная, информационная поддержка мероприятий, нацеленных на профессиональное развитие учителей естественно-научных дисциплин, поддержку кружкового движения школьников, углубленного изучения физики, подготовка школьников к олимпиадам по физике.
7. Региональное объединение работодателей «Нижегородская Ассоциация промышленников и предпринимателей» - профессиональный эксперт качества подготовки кадров в образовательных организациях региона. Информационно-организационная поддержка. Связь с индустриальными партнерами, расширение перечня индустриальных партнеров реализации проекта.
8. ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - разработка адаптированных образовательных программ по физике для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение научных исследований и совместное использование технологий, трансфер технологий. Создание новых образовательных продуктов и средовых решений.
9. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» - разработчик электронных образовательных ресурсов в области физики для школьников. Партнер по реализации дополнительных образовательных программ для педагогических работников, студентов и школьников. Осуществление деятельности в области разработки и экспертизы образовательных программ.
10. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» - партнер по реализации дополнительных образовательных программ для педагогических работников, студентов и школьников. Осуществление деятельности в области разработки и экспертизы образовательных программ.



Партнер в разработке и реализации образовательных программ ВО по направлению подготовки “Физика”.

11. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - сетевой партнер в области реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования. Эксперт по вопросам взаимодействия университета с органами государственного и муниципального управления в области образования и школами. Партнер по программе внутренней академической мобильности.
12. ФГБОУ ВО Адыгейский государственный университет - сетевой партнер в области реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования. Эксперт по вопросам организации проектной деятельности при реализации программы развития “Приоритет 2030”. Партнер по программе внутренней академической мобильности
13. Образовательные организации общего образования, включая коррекционные – участвуют в реализации проектов: Инженерные классы Мининского университета, Психолого-педагогические классы Мининского университета, школы, курируемые Горьковским автомобильным заводом в рамках создания учебных центров “Моя первая профессия” и др.

Реализация проекта предполагает расширение партнерской сети также за счет:

- Индустриальных партнеров: АО "Нижегородский завод 70-летия Победы", ПАО "Сбербанк России", АО "Газпромбанк", ПАО "Завод "Красное Сормово", Росатом и др.
- Образовательных организаций: Лаборатория предпрофессионального образования (г. Москва), школы Нижегородского региона, организации СПО, технические ВУЗы.
- Органов государственной власти: Министерство социальной политики Нижегородской области, Управление по труду и занятости населения Нижегородской области и др.

#### **3.1.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

Основные количественные показатели (с нарастающим итогом).

Показатель	2024	2033
Выпуск учителей физики в Мининском университете (программы бакалавриата, магистратуры), владеющих методиками работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, чел.	20	200
Переподготовка и повышение квалификации учителей физики и научно-педагогических работников, владеющих методиками работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, чел.	40	400
Количество школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в профориентационных мероприятиях (Нижегородский регион), чел.	1500/200	7500/3000
Количество школьников с ОВЗ и инвалидностью, прошедших программы ДО в области физики (Нижегородский регион), чел.	20	200
Количество школьников, прошедших программы ДО в области физики (Нижегородский регион), чел.	50	1500
Количество школ, на базе которых проведена апробация разработанных методик обучения физике, шт.	1	20
Разработка перечня типового оборудования для организации рабочего места обучающихся различных основных нозологических групп, шт.	1	8
Количество школ, обеспеченных методическим сопровождением в области физики, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью	0	100% от школ партнеров Университета

### Основные качественные показатели:

- в 100% школ-партнеров Университета образовательный процесс ведется в соответствии с разработанными и внедренными методиками;
- высокий уровень удовлетворенности разработанной методической системой со стороны ключевых пользователей;
- повышение качества образования в области физики для всех категорий обучающихся, увеличение количества школьников, изучающих физику и выбирающих инженерно-технические специальности при поступлении в вуз, учреждения СПО, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие научно обоснованных данных для управления процессом профессионального становления и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в

области инженерно-технической деятельности.

Проект спланирован на системной основе, реализация будет осуществлена как на региональном, межрегиональном, так и национальном уровнях. Его выполнение внесет вклад в социально-экономическое развитие регионов РФ по комплексу взаимосвязанных направлений подготовки кадров для различных отраслей промышленности, обеспечив в том числе включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в активную экономическую деятельность.

Заявленные цели и значения показателей достижимы для Мининского университета, поскольку университет располагает достаточными кадровыми и инфраструктурными ресурсами, дополненными ресурсами организаций – членов Консорциума. Достижение результатов укрепит позиции университета на национальном научно-образовательном рынке, повысит вклад университета в решение национальных задач (технологическое и кадровое обеспечение развития отраслей).

### **3.2. Описание стратегического проекта № 2**

Руководитель стратегического проекта – Прохорова Ирина Владимировна, к.пед.н., доцент, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО “НГПУ им. К. Минина”

#### ***Описание и имеющийся задел***

Самореализация человека – это процесс выявления и применения в деятельности способностей и талантов личности. К основным направлениям самореализации относятся творческая, профессиональная и социальная самореализация. Значительную роль в обеспечении самореализации играет воспитание, в том числе патриотическое как один из базовых элементов.

По результатам социологических исследований более 50% опрошенных молодых людей отмечают, что успешность самореализации зависит от региона проживания. Большая часть молодежи городов-миллионников (84%) называет хорошими возможности для самореализации в России и позитивно оценивает возможности в своем городе (83%). Причем под самореализацией в большинстве случаев

понимается достижение намеченных целей, реализация мечты (48%), возможность заниматься любимым делом (34%) и иметь материальное благополучие (27%).

Таким образом, трудовую деятельность как приоритет рассматривают только 34% респондентов. На наш взгляд, это крайне низкий показатель. Сегодня в условиях экономического роста в России существует множество возможностей раскрытия талантов молодого поколения, применения их в профессиональной сфере. Наша задача - решить эту проблему. Другим аспектом является необходимость социальной самореализации молодого человека, в том числе формирование гражданина, патриота, роль которого высоко оценивается обществом.

Мининский университет является ведущим центром формирования и развития кадрового потенциала в регионе. В настоящее время университет представляет собой передовой научно-образовательный центр, реализующий программы всех уровней образования: от дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для детей и взрослых, программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, высшего образования по всем уровням (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура) до дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для разных категорий специалистов. Мининский университет является участником национальных проектов «Образование», «Демография», «Кадры для цифровой экономики», «Производительность труда», в рамках реализации которых в вузе сформированы эффективные экспертные команды.

Университет является центром компетенций и экспертизы в области психолого-педагогического образования. Мининский университет фокусируется на разработке прикладных решений и проектов по развитию мотивирующей образовательной среды в регионе через разработку содержания и технологий творческой и профессиональной самореализации детей и молодежи. Данные разработки воплощены в программно-методических материалах и деятельностных форматах для образовательных организаций (дошкольные образовательные организации, школы, колледжи): общественные объединения и движения, спортивные и творческие клубы, кружки и студии, музеи, медиацентры. Университет ведет масштабную исследовательскую работу в следующих областях: воспитание и социализация будущего поколения в контексте суверенных национальных целей развития РФ; разработка мер противодействия

деструктивным явлениям в обществе и профилактики их проявлений в молодежной среде; проектирование безопасной информационной среды.

Имеющийся у университета опыт позволит решить поставленную задачу содействия профессиональному самоопределению молодежи в регионе. Идея проекта состоит в том, что получить интересующую школьника квалификацию можно в рамках программы профессионального обучения еще во время учебы в школе. Имея на руках Свидетельство о присвоении квалификации, школьник может подработать во время каникул, трудоустроиться или продолжить обучение в выбранном направлении.

Получению квалификации должен предшествовать период выявления его интересов и способностей, создания условий для творческой и социальной самореализации посредством использования ресурсов системы дополнительного образования. Предлагается создание сети школ, реализующих программы дополнительного образования (кружков), исходя из принципа “шаговой доступности”, что позволит максимально вовлечь школьников в исследовательскую, творческую, спортивную, квазипрофессиональную деятельность. Широкий спектр программ создает условия для выбора наиболее подходящего для ребенка пути профессионального развития, погрузит в контекст региональной и федеральной повестки формирования традиционных ценностей.

Организационно предлагается создание сетевой структуры, возглавляемой Мининским университетом, на базе которой реализуются программы дополнительного образования (20% школ г. Нижнего Новгорода). Кроме того, будут созданы Учебные центры, реализующие программы профессионального образования для школьников.

Мининский университет реализует функции координатора, обеспечивая кадровый потенциал, методическое сопровождение и средовые решения для образовательных организаций.

### **3.2.1. Наименование стратегического проекта.**

Самореализация молодежи как основа благополучия региона

### **3.2.2. Цель стратегического проекта.**

Создание условий для успешной самореализации и эффективного самоопределения молодежи в интересах инновационного развития региона, страны.

### **3.2.3. Задачи стратегического проекта.**

#### ***В области образования***

1. Разработка и апробация на базе Мининского университета уровневой модели подготовки, создающей условия для самореализации обучающихся и включающей предпрофессиональную и профессиональную подготовку.

Студенты Мининского университета, учителя школ, участники СВО -подготовка в системе высшего и дополнительного профессионального образования (ДПО) по трекам:

- подготовка к реализации программ дополнительного образования (ДО) (руководитель кружка): театральная педагогика, музейная педагогика, руководитель спортивного клуба, кружки естественно-научной, технической и творческой направленности, подготовка к ЕГЭ и др.
- подготовка к реализации программ профессионального обучения (ПО) по профессиям: инструктор производственного обучения, цифровой куратор, фитнес-инструктор, проводник, вожатый и др. (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534).
- профессиональная переподготовка на Цифровой кафедре.

2. Внедрение в школах модели реализации программ ДО и ПО с применением схемы взаимодействия: куратор от Мининского (Мастер-учитель, ответственный за направление подготовки) + педагог + волонтер-студент. Успешные волонтеры осваивают педагогическую профессию, приобретают статус педагога, расширяют сеть школ, участвующих в проекте. Наиболее эффективные учителя входят в кадровый резерв, могут становятся мастер-учителями и открывать направления подготовки, в том числе новые.

3. Апробация и внедрение модели в школах региона на двух уровнях:

- предпрофессиональная подготовка школьников (кружки) - 30% школ Нижнего Новгорода (реализующие программы инженерных и педагогических классов, «сущности» национального проекта “Образование” и др.) - широкий охват, функция профориентации, создание условий для творческой и социальной самореализации школьников;

- профессиональная подготовка школьников - на базе школ Нижнего Новгорода будут созданы Учебные центры, реализующие сетевые программы с Мининским университетом по выбранным рабочим специальностям. Создание условий для профессиональной самореализации обучающихся и выпускников школ. Подготовка школьников по программам ПО: младший воспитатель, няня, швея, повар, официант, горничная, флорист, цветовод, ассистент экскурсовода, фотограф, демонстратор одежды и др.

### ***В области научных исследований***

1. Проведение комплексного социально-психологического исследования, выявляющего проблемы самореализации молодежи в регионе и пути преодоления сложившейся негативной ситуации с низким запросом молодежи на самореализацию в профессиональной деятельности, а также значительным оттоком молодых кадров из региона, включая мониторинг социально-психологического климата в среде обучающейся молодежи.
2. Разработка методик и алгоритмов индивидуального и группового сопровождения лиц, нуждающихся в индивидуальном сопровождении для поиска путей самореализации в профессиональной деятельности, с выявленными склонностями к деструктивному поведению (тревожность, агрессия, суицид, деструктивные молодежные объединения, религиозные секты и др.).
3. Разработка модели безопасной информационной среды образовательной организации, обеспечивающей защищенность всех участников образовательного процесса, включая кадровое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение, от внутренних и внешних деструктивных воздействий.

### ***В области институциональной перестройки***

1. Создание сетевой структуры школьных учебных центров в партнерстве с Центром профессионального самоопределения молодежи Мининского университета. Администрирование деятельности школьных центров.
2. Разработка инфраструктурного листа, создание и закупка оборудования, необходимого для подготовки педагогов: тренажеры, промышленное, презентационное оборудование и др. Создание и тиражирование научно-методического сопровождения: содержание, методики, средовые решения. Использование “сущностей” национального проекта “Образование”: федеральный технопарк СПО в г. Н.Новгород, университетский Технопарк, Кванториум, Точки Роста, IT- кубы и др.
3. Создание медиacentра, обеспечивающего разработку, апробацию и внедрение в практику образовательных организаций профориентационного, образовательного и просветительского контента (включая предотвращение деструктивного поведения) в партнерстве с ведущими медиа-холдингами России и Нижегородского региона для решения задач самореализации молодежи.

### **Сетевые партнеры стратегического проекта.**

Реализация проекта будет обеспечена за счет партнерской сети Мининского университета, которая формирует региональный образовательный хаб:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - является заказчиком подготовки кадров. Определяет количество бюджетных мест по направлениям подготовки высшего образования. Осуществляет сопровождение деятельности федеральных инновационных площадок. Содействует организации в регионе бесшовной системы инклюзивного образования детей и молодежи с последующим трудоустройством.
2. Министерство просвещения Российской Федерации –учредитель. Оказывает финансовую поддержку в виде грантов и субсидий, государственных заданий, организационно-методическую поддержку системы кружковой деятельности в образовательных организациях
3. Министерство образования и науки Нижегородской области - является заказчиком подготовки кадров. Определяет количество бюджетных мест по специальностям СПО. Финансовая поддержка в виде субсидий и грантов. Информационно-организационная поддержка мероприятий проекта.



Выявление и подбор эффективных учителей для формирования рабочей группы кураторов учебных центров “Моя первая профессия.

4. ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского"- ведущий научно-исследовательский вуз региона. Сетевой партнер в области подготовки кадров, повышения квалификации, профессиональной переподготовки учителей. Использование лабораторного и экспериментального оборудования для подготовки педагогов. Трансляция новых знаний в образовательную деятельность. Совместная деятельность в области подготовки учителей естественно-научного и технологического профилей и развития предметных методических школ.
5. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева" - ведущий технический вуз региона. Сетевой партнер в области подготовки кадров, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Совместная деятельность в области подготовки учителей технического и IT- профилей. Совместное использование оборудования “сущностей”, созданных в рамках реализации национального проекта “Образование” (Кванториум, IT-куб, ДНК-центр и др.).
6. Межвузовский IT-кампус “НЕЙМАРК - сетевой партнер в области подготовки кадров, повышения квалификации, профессиональной переподготовки по IT-профилям. Совместная деятельность в сфере подготовки педагогов дополнительного образования в области искусственного интеллекта и беспилотных авиационных систем.
7. Горьковский автомобильный завод - индустриальный партнер проекта в области создания сетевой структуры школьных учебных центров “Моя первая профессия” инженерно-технологического профиля.
8. Региональное объединение работодателей «Нижегородская Ассоциация промышленников и предпринимателей» - обеспечивает привлечение новых индустриальных партнеров и организацию сетевого взаимодействия. Совместная реализация образовательных программ по направлению “Промышленный туризм”.
9. ФГАОУ ВО “Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)” - Сетевой партнер по реализации дополнительных образовательных программ для студентов и школьников, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Совместное использование технологий и реализация экспертной деятельности.

10. Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Нижний Новгород" - партнер в области реализации сетевых образовательных программ. Использование кадровых, технологических и инфраструктурных ресурсов. Участие в организации деятельности медиацентра, обеспечивающего разработку, апробацию и внедрение в практику образовательных организаций профориентационного, образовательного и просветительского контента.
11. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - сетевой партнер в области реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования. Эксперт по вопросам взаимодействия университета с органами государственного и муниципального управления в области образования и школами. Совместное использование технологий и реализация экспертной деятельности. Совместная реализация студенческих молодежных проектов.
12. Образовательные организации общего образования, включая коррекционные – участвуют в реализации проектов: Инженерные классы Мининского университета, Психолого-педагогические классы Мининского университета, школы, курируемые Горьковским автомобильным заводом в рамках создания учебных центров «Моя первая профессия» и др.

Реализация проекта предполагает расширение партнерской сети также за счет привлечения:

- Общероссийских организаций: Российское общество «Знание», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь", ФГБУ «Ресурсный молодежный центр», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), АНО «Россия – страна возможностей», Центр развития культурных инициатив, Всероссийский студенческий корпус спасателей, Ассоциация спортивных студенческих клубов и др.

- Органов государственной власти: Министерство молодежной политики Нижегородской области, Министерство спорта Нижегородской области, Министерство социальной политики Нижегородской области, Министерство внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области, Управление по труду и занятости населения Нижегородской области и др.
- Индустриальных партнеров: АО "Нижегородский завод 70-летия Победы", ПАО "Сбербанк России", АО "Газпромбанк", ПАО "Завод "Красное Сормово", Росатом и др.
- Образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования Нижегородского региона, высшего образования.
- Волонтерских организаций: ВОД «Волонтеры Победы», Ассоциация волонтерских центров.

### **3.2.4. Ожидаемые результаты стратегического проекта.**

#### *Ожидаемые результаты*

1. Увеличение количества молодых людей, выбравших в качестве образовательной траектории обучение в Нижегородском регионе.
2. Расширение вовлеченности молодежи в социально-экономическую жизнь региона, выбор и получение востребованной специальности и раннее трудоустройство.
3. Повышение удовлетворенности молодежной аудитории уровнем самореализации в регионе.

Для Нижегородского региона:

- сокращение оттока молодежи из Нижегородского региона по причине недостаточного уровня привлекательности жизни и возможностей для личного и профессионального роста;

- снижение социальной напряженности и минимизация деструктивного поведения молодежи.

Реализация проекта планируется во взаимодействии со стейкхолдерами, заинтересованными в решении задач регионального развития. Взаимодействие с ними выстраивается на системной основе при координирующей функции Мининского университета. Интересы стейкхолдеров обоснованы наращиванием кадрового потенциала предприятий и организаций Нижегородского региона.

Основные количественные показатели (с нарастающим итогом):

Показатель	2024	2033
Количество школ Нижнего Новгорода, реализующих программы дополнительного образования Мининского университета	2 (ед)	30%
Количество школ Нижнего Новгорода, на базе которых созданы учебные центры	-	10
Количество разработанных и реализуемых программ ДО и ПО	4	20
Участие школьников и студентов профориентационных, просветительских и образовательных мероприятиях, чел.	1500	15000
Количество студентов и школьников, освоивших программы дополнительного и дополнительного профессионального образования, чел.	250	1500
Количество учителей, прошедших программы дополнительного профессионального образования, чел.	360	860
Рейтинговые публикации по результатам научных исследований, ед.	3	15

## 4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации

### 4.1. Структура ключевых партнерств

Межинституциональное сетевое взаимодействие и кооперация университета представлены системой ключевых партнерств. Система ключевых партнерств университета включает партнерства различного типа: образовательно-научное, партнерство с организациями культуры и спорта, индустриальное партнерство.

**Научно-образовательное партнерство реализуется** в сотрудничестве с Институтами РАО, государственными органами, коммерческими компаниями, НИИ, международными организациями. В рамках общественных, естественных и гуманитарных научных направлений сформированы устойчивые консорциумы, основу которых составляют Институты РАН: Институт металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева РАН (Н.Новгород), Институт прикладной физики РАН (Н.Новгород), Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН (Москва), Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН (Москва), Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва), Институт всеобщей истории РАН (Москва), Институт философии РАН (Москва), Институт мировой литературы имени А.М. Горького РАН (Москва), Институт географии РАН (Москва), Институт российской истории РАН (Москва); образовательные организации по профилю выполняемых научных исследований. Формирование консорциумов кластеризуется в рамках 6 научных направлений.

С 2021 Мининский университет вошел в состав Нижегородского НОЦ мирового уровня. Университет реализует проекты по приоритетным направлениям научно-технологического развития. В настоящее время вуз является частью консорциума «Разработка системы мониторинга и учета данных о потоках парниковых газов и углеродного цикла в наземных экосистемах Российской Федерации» (Консорциум «Мониторинг пулов и потоков»).

**Индустриально-образовательное партнерство.** Представлено предприятиями и компаниями реального сектора экономики. Взаимодействие в промышленными партнерами направлено на создание баз практической подготовки как для педагогических, так и непедагогических направлений подготовки. Активными партнерами Мининского университета являются организации ИТ-сферы. Среди

предприятий - партнеров, активно принимающих участие в подготовке специалистов, можно выделить: АО "Нижегородский завод 70-летия Победы", ПАО "Сбербанк России", АО "Газпромбанк", ПАО ГАЗ (ООО "Нижегородский литейный завод"), ПАО "Завод "Красное Сормово", АО "Гринатом" и др.

Еще одним направлением взаимодействия является освоение программ ДПО сотрудниками предприятий на базе Мининского университета. Примером такого взаимодействия является партнерство с АО "Теплоэнерго".

**Партнерство с организациями культуры и спорта** охватывает органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере культуры и спорта, подведомственные организации (театры, музеи, спортивные клубы и пр.), телерадиокомпании и СМИ. Мининский университет является Ресурсным центром развития народных художественных промыслов и ДПИ Нижегородской области, объединяющим образовательные организации, организации культуры, общественные объединения, коммерческие организации, заинтересованные в сохранении и передаче традиций НХП и ДПИ.

**Партнерство с органами государственной власти** включает взаимодействие с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями всех уровней образования. В настоящее время Мининский университет является центром Учебно-педагогического округа Нижегородской, Владимирской и Ивановской областей.

С 2014 года Мининский университет является региональным опорным вузом по педагогическому, психолого-педагогическому и гуманитарному образованию в Нижегородской области, принимает участие совместно с Министерством образования и науки Нижегородской области в формировании и реализации государственной политики в области осуществления непрерывного образования по педагогическому, психолого-педагогическому, спортивному и гуманитарному направлениям. С 2017 года Мининский университет является университетским центром социального развития Нижегородской области как участник приоритетного федерального проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций".

С 2017 года Мининский университет выступает как организационный центр инклюзивного образования в регионах Приволжского федерального округа и

координатор вузов-партнеров по повышению доступности и качества инклюзивного высшего образования.

***Международное партнерство.*** Партнерами Мининского университета являются ведущие зарубежные организации стран СНГ, БРИКС, Ближнего Востока и др. В настоящее время вуз имеет 62 действующих соглашения о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями из 12 стран мира. В 2023 году было заключено 22 договора, меморандума и соглашения о сотрудничестве с партнерами в Индии, Китае, Узбекистане, Белоруссии, Республики Сербия. Ключевыми партнерами Мининского университета являются: Аньхойский Педагогический Университет (КНР), Сианьский университет перевода (КНР), Шаньдунский политехнический университет (КНР), Университет Джавахарлала Неру (Индия), Университет имени Чаудхари Чарана Сингха (Индия) и др.

Мининский университет является лидером и участником консорциумов, осуществляющих реализацию совместных проектов в сферах образования, науки и технологического развития. Консорциумы образованы в различных формах, функционируют за счет различных источников финансирования (бюджетных, внебюджетных, собственных средств университета и других участников). Деятельность консорциума может охватывать несколько этапов жизненного цикла создаваемых решений, и задачей его участников является обеспечение целостности и преемственности результатов на каждом из этапов.

В каждом конкретном случае модель управления консорциумом формируется исходя из принципа максимизации эффективности его деятельности и нацеленности на результат. Предпочтительна для Мининского университета модель консорциума открытого типа, допускающая присоединение новых участников в пределах установленных сроков деятельности. Организация деятельности консорциума регулируется нормативными и программными документами (включая положение о консорциуме, программу деятельности консорциума, соглашение о присоединении к консорциуму и пр.), в соответствии с которыми участники выполняют поставленные перед ними задачи. Результаты деятельности консорциума распределяются между участниками в соответствии с отдельными договорами и соглашениями. Функции оперативного управления консорциумом в Мининском университете возлагаются на соответствующее профильное структурное подразделение. Для принятия стратегических решений, оценки достигнутых результатов, утверждения отчетности, изменения состава

консорциума и рассмотрения иных значимых вопросов создаются советы или другие органы, объединяющие руководителей (полномочных представителей) организаций - участников консорциума.

В настоящий момент на базе Мининского университета функционируют следующие консорциумы.

**Региональный профессионально-образовательный консорциум** (положение утверждено Советом Консорциума, Протокол №1 от 14.06.2023)

Консорциум представляет собой добровольное объединение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего профессионального и высшего образования, а также организаций, действующих в реальном секторе экономики, – ведущих работодателей региона (Участники Консорциума).

Целью создания Консорциума является консолидация интеллектуальных, технологических, информационных, материальных, кадровых и др. ресурсов Участников Консорциума в развитии кадрового потенциала системы профессионального образования Нижегородской области в направлении обеспечения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для инновационной экономики региона.

Основные задачи Консорциума:

- оперативная оценка потребностей работодателей в компетенциях и уровне квалификации рабочих кадров и специалистов и оперативное реагирование на динамику этих потребностей путем разработки востребованных актуальных образовательных программ;
- модернизация образовательной системы профессионального образования на основе внедрения новшеств в содержание образования (разработка и внедрение вариативных образовательных программ, интегрированных программ, профессиональных модулей и т.п.) и технологическую составляющую образовательного процесса;
- модернизация методической работы в профессиональных образовательных организациях в целях организации системной технологической, педагогической,



исследовательской, экспертной, организационной, информационной поддержки профессионального развития педагогических работников и руководителей;

- формирование качественной цифровой среды профессионального образования Нижегородской области в соответствии с национальным приоритетом - создание ключевых условий для подготовки компетентных кадров цифровой экономики;

- модернизация системы управления профессиональным образованием во внутреннем контуре – разработка и внедрение современных механизмов управления профессиональной образовательной организацией (проектное управление), новые организационно-управленческие структуры; во внешнем контуре - разработка и внедрение механизмов межпредметного взаимодействия (сетевая коллаборация, государственно-частное партнерство);

- организация научно-методического сопровождения создания и функционирования профессиональных сообществ (ассоциаций и др.), объединяющих Участников Консорциума, регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Мастер года».

В настоящее время подписаны соглашения со следующими предприятиями:

- АО "Нижегородская объединенная коммунальная компания";

- Арзамасский строительный техникум;

- АО “Теплоэнерго”;

- Колледж городского хозяйства и предпринимательства;

- Нижегородский строительный техникум;

- профсоюзная организация работников жизнеобеспечения;

- Ассоциация промышленников и предпринимателей Нижегородской области.

### **Региональный социально-психолого-педагогическом кластер**

Цели Кластера:

- развитие кадрового потенциала региональной системы образования;

- обеспечение эффективной интеграции образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия;
- участие в реализации мероприятий и проектов единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

#### Задачи Кластера:

- консолидация интеллектуальных, технологических, информационных, материальных, кадровых и др. ресурсов участников Кластера для развития системы образования Нижегородской области;
- реализация программы развития кадрового потенциала образовательной системы Нижегородской области;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества участников Кластера в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров средствами дополнительного педагогического профессионального образования;
- развитие механизмов партнерства образовательных организаций;
- поддержка и сопровождение педагогически одаренной молодежи;
- создание эффективного механизма организационно-методического сопровождения педагогов на протяжении всего жизненного цикла педагогической профессии.

Партнеры: Министерство образования и науки Нижегородской области, Департамент образования Администрации города Нижнего Новгорода, подведомственные им организации общего образования и дополнительного образования детей.

#### **Учебно-педагогический округ**

Цель – формирование единого образовательного пространства подготовки и непрерывного развития педагогических кадров в рамках учебно-педагогического

округа, созданного Министерством просвещения Российской Федерации.

Предметом подписания Соглашения является объединение возможностей и ресурсов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и органов управления образованием Нижегородской, Владимирской и Ивановской областей с целью формирования единого образовательного пространства подготовки и непрерывного развития педагогических кадров, а также координация совместных усилий, направленных на функционирование учебно-педагогического округа.

Направления деятельности:

- развитие кадрового потенциала системы образования регионов;
- научно-методическая и инновационная деятельность системы образования регионов;
- допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся;
- подготовка педагогических кадров в системе среднего профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров регионов.

Участники:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- институты повышения квалификации Нижегородской, Ивановской и Владимирской областей;
- учреждения дополнительного профессионального образования Нижегородской, Ивановской и Владимирской областей;
- педагогические колледжи Нижегородской, Ивановской и Владимирской областей;

- образовательные организации Нижегородской, Ивановской и Владимирской областей, в структуре которых находятся психолого-педагогические классы.

#### **4.2. Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.**

В рамках реализации Программы развития Мининского университета до 2030 г. будет создан Консорциум «Самореализация и развитие». Консорциум создается по инициативе Мининского университета на основе добровольного соглашения участников, объединившихся в соответствии с общностью их интересов в отношении формирования и развития суверенной национальной системы образования с учетом уникального собственного опыта и лучших достижений мирового образовательного сообщества дружественных России стран.

Цель Консорциума - концентрация финансовых средств, инфраструктурных, кадровых и технологических ресурсов для создания условий самореализации молодежи в Нижегородском регионе, прежде всего в ключевых для достижения национальных целей развития и стратегических задач России направлениях профессиональной деятельности, с возможностью последующего использования опыта участников при тиражировании результатов проекта. Интеграция членов консорциума вокруг идеи о самореализации молодежи в регионе при координирующей функции Мининского университета обеспечит единую систему стратегического планирования направлений социально-экономического развития территорий, укрепления кадрового и научно-технологического потенциала организаций реального сектора экономики и социальной сферы на основе выработанной системы норм и принципов.

Создание Консорциума обусловлено необходимостью реализации стратегических проектов «Физика через призму инклюзии» и «Самореализация молодежи как основа благополучия региона». Предлагаемый состав участников консорциума позволит обеспечить включенность Нижегородского региона в решение поставленных задач (Министерство образования и науки Нижегородской области), использовать ресурсы профильных научно-исследовательских и образовательных организаций в подготовке школьников, студентов и преподавательского состава в области физики (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н. И. Лобачевского»).

Создание консорциума позволит:

- Привлечь к реализации проекта организации, обладающие ресурсами в области работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью: ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

-Осуществлять деятельность в области открытия актуальных образовательных программ в сетевом партнерстве, воспитания молодого поколения, создания профориентационного и образовательного контента: Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Нижний Новгород", ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр», Государственное бюджетное учреждение культуры Нижегородской области «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник».

Совместная деятельность ключевых участников Консорциума позволит создать условия для самореализации молодого поколения в профессиональной, творческой и социальной сферах, обеспечить устойчивое развитие региона за счет привлечения молодежи в реальный сектор экономики, предоставить дополнительные возможности самореализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые участники Консорциума и их роль в реализации задач стратегических проектов:

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» - координатор консорциума, отвечающий за общее управление стратегическими проектами программы по администрированию, финансовому менеджменту, отчетности, контролю и оперативному руководству.

ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» - участник консорциума. Использование кадровых и технологических ресурсов в области разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка программ ДПО. Проведение НИР. Обеспечение участия своих представителей в мероприятиях проектов. Распространение информации о результатах проекта в регионе.

Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Нижний Новгород" - участник консорциума. Партнер в области реализации сетевых образовательных программ, создании медицентра, разработки и производства просветительского контента. Использование кадровых, технологических и инфраструктурных ресурсов.

ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр» - участник консорциума. Партнер в области реализации сетевых образовательных программ. Разработка и производство просветительского контента в области правовой грамотности, участие в создании медицентра. Использование кадровых, технологических и инфраструктурных ресурсов.

Государственное бюджетное учреждение культуры Нижегородской области «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник» - участник консорциума. Партнер в области практической подготовки студентов. Разработка просветительского контента, экскурсионных программ, организация экскурсионных программ для молодежи и школьников.

Министерство образования и науки Нижегородской области - участник консорциума. Партнер в постановке задач стратегических проектов. Исполнение обязательств по софинансированию проектов. Организационный ресурс при проведении работы с педагогическими работниками, управленческими кадрами и школьниками. Распространение информации о результатах проекта в регионе. Обеспечение участия своих представителей в мероприятиях проекта.

ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет)» - участник консорциума. Разработчик электронных образовательных ресурсов в области физики для школьников. Партнер по реализации дополнительных образовательных программ для педагогических работников, студентов и школьников. Совместное использование технологий и экспертной деятельности.

ФГАОУ ВО НИУ «ННГУ им. Н. И. Лобачевского» (Национальный исследовательский университет) - участник консорциума. Использование кадровых и технологических ресурсов в области разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка программ ДПО. Проведение НИР. Обеспечение участия своих представителей в

мероприятиях проекта. Распространение информации о результатах проекта в регионе.

ФГБ НУ “Институт коррекционной педагогики РАО” - участник консорциума. Проведение научных исследований и совместное использование технологий, трансфер технологий. Разработка новых продуктов.

Общее руководство деятельностью консорциума, включая принятие решения о включении новых участников, осуществляет Совет консорциума, образованный из представителей участников. Использование результатов интеллектуальной деятельности, созданных в рамках сотрудничества, регулируется отдельными соглашениями.

В реализации деятельности консорциума определяются четыре ключевые направления:

- разработка и внедрение моделей ранней профессиональной диагностики и профессиональной ориентации школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с акцентом на освоение инженерно-технических специальностей;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей физики и научно-педагогических работников, владеющих методиками работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и внедрение уровневой модели подготовки по новым направлениям педагогического образования: театральная педагогика, музейная педагогика, подготовка профориентологов, советников по воспитанию и др., что создает условия для самореализации обучающихся, сочетая программу обучения и патриотического воспитания;
- проведение комплексных исследований в среде обучающейся молодежи, практическим результатом которых являются образовательный контент для использования преподавателями в практической деятельности, методические разработки, а также данные о социально-психологическом климате в молодежной среде для принятия управленческих решений.

Результат деятельности консорциума – разработка и реализация тиражируемой модели самореализации молодежи в регионе. Создание условий для взаимодействия перечисленных участников в рамках Консорциума позволит

системно решать комплекс задач регионального развития. Планируемые результаты отражают интересы стейкхолдеров в области «выращивания» и профессиональной подготовки кадров. Имеющийся у университета опыт работы в структуре консорциумов позволяет с высокой степенью уверенности рассчитывать на достижение поставленных амбициозных целей и осуществление вклада в реализацию национальных проектов научно-технологического и регионального развития.



### Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

<b>Политика университета по основным направлениям деятельности</b>	<b>«Физика через призму инклюзивного образования»</b>	<b>Самореализация молодежи как основа благополучия региона</b>
Образовательная политика	+	+
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+
Молодежная политика	+	+
Политика управления человеческим капиталом	+	+
Кампусная и инфраструктурная политика	+	+
Система управления университетом	+	+
Финансовая модель университета	+	+
Политика в области цифровой трансформации	+	+
Политика в области открытых данных	+	+

### Характеристики, необходимые для достижения результата предоставления гранта

Наименование показателя	Ед. измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
ПРГ1. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования (далее - университет), в том числе посредством онлайн-курсов	человек	7918	7102	7344	7734	7750	7920	8130	8370	8490	8720	9060	9400	9730	10100
ПРГ2. Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пунктах 5 и 51 Правил проведения отбора образовательных организаций высшего образования для	единица	0	0	0	0	38	43	55	70	80	85	92	95	97	97

Наименование показателя	Ед. измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 (далее - Правила проведения отбора)															
2.1 из них по мероприятию «а», в том числе:	единица	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.1.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.1.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.2 из них по мероприятию «б», в том числе:	единица	0	0	0	0	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5





Наименование показателя	Ед. измерения	ФАКТ			ПЛАН											
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	
2.9 из них по мероприятию «и», в том числе:	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	4	4
2.9.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2
2.9.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
2.10 из них по мероприятию «к», в том числе:	единица	0	0	0	0	0	0	0	3	6	7	7	7	7	7	7
2.10.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	0	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4
2.10.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3	3	3	3
2.11 из них по мероприятию «л», в том числе:	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	3
2.11.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2
2.11.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
2.12 из них по мероприятию «м», в том числе:	единица	0	0	0	0	1	2	2	2	3	4	5	6	6	6	6



Наименование показателя	Ед. измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
2.15.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.16 из них по мероприятию «р», в том числе:	единица	0	0	0	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2.16.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.16.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.17 из них по мероприятию «с», в том числе:	единица	0	0	0	0	0	0	0	2	5	6	7	7	7	7
2.17.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	4	4	4	4
2.17.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
2.18 из них по мероприятию «т», в том числе:	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	4	4
2.18.1 «Физика через призму инклюзивного образования»	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3
2.18.2 Самореализация молодежи как основа благополучия региона	единица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1



Наименование показателя	Ед. измерения	ФАКТ			ПЛАН										
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
ПРГЗ. Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ-профиля	человек	0	0	0	0	0	50	70	100	130	150	180	200	220	250

### Показатели эффективности реализации программы развития университета

Таблица 1 – Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, применяемые к данным из отчетных материалов за 2023 год

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН
		2020	2021	2022	2023
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ГРАНТА					
<b>Р1(б).</b> Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)	тыс. руб.	433.749	460.379	459.69	481.691
<b>Р2(б).</b> Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	21.9	23.8	29.6	29
<b>Р3(б).</b> Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по	%	8.2	10.5	10.4	18.1

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ			ПЛАН
		2020	2021	2022	2023
образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения					
<b>Р4(б).</b> Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс. руб.	1430	1247	1349	1455
<b>Р5(б)2.</b> Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	чел	0	0	0	0

Таблица 2 – Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, применяемые к данным из отчетных материалов за 2024 год и далее

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ	ПЛАН									
		2020	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ГРАНТА												
<b>Р1_2(б).</b> Объем НИОКР и научно-технических услуг в расчете на НПР	тыс. руб.	434	463	467	471	477	484	488	494	501	508	514
<b>Р2_2(б).</b> Доля научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет в общей численности НПР	%	30	26	26	26	26	26	29	32	32	32	32
<b>Р3_2(б).</b> Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся в университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения	%	8	14	14	14	15	15	15	15	15	15	15

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ	ПЛАН									
		2020	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<b>Р4(б).</b> Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс. руб.	1430	1449	1478	1527	1693	1718	1744	1770	1779	1788	1797
<b>Р5_2(б).</b> Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета	ед	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
<b>М1.</b> Объём внебюджетных средств, привлечённых на реализацию программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»	тыс. руб.	0	6000	8000	9000	9000	10000	10000	10000	11000	11000	11000
<b>М2.</b> Объем затрат на проведение научных исследований и разработок за счет собственных средств университета в расчете на одного НПП	тыс. руб. / чел.	196.087	157.436	159.233	161.053	163.468	166	168	170.337	173	175.484	178.116
<b>М3.</b> Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,	%	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9

Наименование показателя	Единица измерения	ФАКТ	ПЛАН										
		2020	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения, принятых на обучение в соответствии с договорами о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения													
<b>М4.</b> Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации и иностранных государств	%	18	25	25	25	26	26	26	26	27	27.7	27.8	

## Влияние стратегических проектов на Показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

Наименование показателя	«Физика через призму инклюзивного образования»	Самореализация молодежи как основа благополучия региона			
Р1(б). Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПП)	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р2(б). Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р3(б). Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			

Наименование показателя	«Физика через призму инклюзивного образования»	Самореализация молодежи как основа благополучия региона			
Р4(б). Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р5(б)2. Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р6(б). Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р1_2(б). Объем НИОКР и научно-технических услуг в расчете на НПП	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р2_2(б). Доля научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет в общей численности НПП	<b>Определяет значение</b>	<b>Обеспечивает достижение значения</b>			
Р5_2(б). Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования -	<b>Обеспечивает достижение значения</b>	<b>Определяет значение</b>			



Наименование показателя	«Физика через призму инклюзивного образования»	Самореализация молодежи как основа благополучия региона			
программам бакалавриата, программам специалитета					
М1. Объем внебюджетных средств, привлечённых на реализацию программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»	Обеспечивает достижение значения	Обеспечивает достижение значения			
М2. Объем затрат на проведение научных исследований и разработок за счет собственных средств университета в расчете на одного НТР	Обеспечивает достижение значения	Обеспечивает достижение значения			
М3. Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения, принятых на обучение в соответствии с договорами о целевом обучении в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам	Определяет значение	Определяет значение			

Наименование показателя	«Физика через призму инклюзивного образования»	Самореализация молодежи как основа благополучия региона			
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки по очной форме обучения					
М4. Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прибывших из других субъектов Российской Федерации и иностранных государств	<b>Определяет значение</b>	<b>Определяет значение</b>			

### Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития по источникам

тыс. рублей

№ п/ п	Источник финансирования	ФАКТ	ПЛАН									
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
1	Средства федерального бюджета	X	0	0	0	100000	100000	100000	100000	X	X	X
2	Иные средства федерального бюджета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Средства субъекта Российской Федерации	0	25000	25000	25000	0	0	0	0	0	0	0
4	Средства местных бюджетов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Средства иностранных источников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Внебюджетные источники	0	25000	25000	25000	35000	50000	50000	75000	100000	100000	100000
<b>ИТОГО</b>		0	50000	50000	50000	135000	150000	150000	175000	100000	100000	100000

**Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития в соответствии с подпунктом «ж» пункта 3  
Правил проведения отбора**

тыс. рублей

№ п/ п	Наименование организации, предусматривающей финансовое обеспечение программы развития университета в соответствии с подпунктом «ж» пункта 3 Правил проведения отбора	2024	2025	2026
1	ПРАВИТЕЛЬСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	25000	25000	25000

## Информация о консорциуме(ах), созданном(ых) (планируемом(ых) к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития

Самореализация и развитие	
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума	Роль консорциума в реализации стратегического проекта
«Физика через призму инклюзивного образования»	<p>Создание Консорциума обусловлено необходимостью реализации стратегических проектов “Физика через призму инклюзии” и “Самореализация молодежи как основа благополучия региона”. Предлагаемый состав участников консорциума позволит обеспечить включенность Нижегородского региона в решение поставленных задач (Министерство образования и науки Нижегородской области), использовать ресурсы профильных научно-исследовательских и образовательных организаций в подготовке школьников, студентов и преподавательского состава в области физики (ФГАОУ ВО “Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)”, ФГАОУ ВО “ННГУ им. Н. И. Лобачевского”).</p> <p>Создание консорциума позволит:</p> <p>Привлечь к реализации проекта организации, обладающие ресурсами в области работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью: ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», ФГБ НУ “Институт коррекционной педагогики РАО”.</p> <p>Осуществлять деятельность в области открытия актуальных образовательных программ в сетевом партнерстве, воспитания молодого поколения, создания профориентационного и образовательного контента: Государственная телевизионная и радиовещательная компания "Нижний Новгород", ГАУ НО «Нижегородский областной информационный центр», Государственное бюджетное учреждение культуры Нижегородской области «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник».</p>
Самореализация молодежи как основа благополучия региона	

Совместная деятельность ключевых участников Консорциума позволит создать условия для самореализации молодого поколения в профессиональной, творческой и социальной сферах, обеспечить устойчивое развитие региона за счет привлечения молодежи в реальный сектор экономики, предоставить дополнительные возможности самореализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### Сведения об участниках консорциума

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
1	ПРАВИТЕЛЬСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	ПРАВИТЕЛЬСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	5253004358	
2	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОРИКО- АРХИТЕКТУРНЫЙ МУЗЕЙ- ЗАПОВЕДНИК"	ГБУК НО НГИАМЗ	5260039961	<b>Самореализация и развитие:</b> Партнер в области практической подготовки студентов. Разработка просветительского контента, экскурсионных программ, организация экскурсионных программ для молодежи и школьников.
3	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"	ИКП РАО ФГБНУ	7704126919	<b>Самореализация и развитие:</b> Участие в разработке и апробации модели подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидностью в области физики, методик и технологий профессиональной диагностики школьников.
4	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	НОИЦ ГАУ НО	5260444536	<b>Самореализация и развитие:</b>

№ п/ п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	"НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР"			Партнер в области реализации сетевых образовательных программ. Разработка и производство просветительского контента в области профилактики деструктивного поведения молодежи, участие в создании медицентра. Использование кадровых, технологических и инфраструктурных ресурсов.
5	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО"	НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО, НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБ	5262004442	<b>Самореализация и развитие:</b>  Сетевой партнер по разработке и реализации программ высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Проведение НИР в облсти теории и методики обучения физике.
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА	ПИМУ МИНЗДРАВА РОССИИ ФГБОУ ВО	5260037940	<b>Самореализация и развитие:</b>  Использование кадровых и технологических ресурсов в области разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка программ ДПО. Проведение НИР.

№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
	ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)"	МФТИ, ФИЗТЕХ	5008006211	<p><b>Самореализация и развитие:</b></p> <p>Разработчик электронных образовательных ресурсов в области физики для школьников. Партнер по реализации образовательных программ для действующих и будущих учителей физики.</p>
8	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ "ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕЛЕВИЗИОННАЯ И РАДИОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ"	ВГТРК	7714072839	<p><b>Самореализация и развитие:</b></p> <p>Партнер в области реализации сетевых образовательных программ, создании медиацентра, разработки и производства просветительского контента. Использование кадровых, технологических и инфраструктурных ресурсов.</p>
9	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	5260103110	<p><b>Самореализация и развитие:</b></p> <p>Заказчик подготовки педагогических кадров. Организационный ресурс при проведении образовательных мероприятий с учителями и школьниками.</p>
10	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ	7707418081	



**Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

План по реализации (краткое наименование университета) дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Освоение программ профессиональной переподготовки в ИТ-сфере для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям											

Цифровые компетенции, в целях формирования которых планируется разработка и реализация дисциплин (модулей, курсов)	Направления подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут осваивать дисциплины (курсы, модули)	Плановое количество обучающихся, завершивших освоение цифровых компетенций									
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет языки программирования для решения профессиональных задач</li> <li>• Применяет новые информационные технологии</li> <li>• Разрабатывает проектную документацию для соответствующих бизнес-процессов</li> <li>• Анализирует большие данные</li> <li>• Использует программные и технические средства для визуализации больших данных</li> </ul>	05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 47.03.01 Философия, 54.03.01 Дизайн, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	0	50	70	100	130	150	180	200	220	250