

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижегород

2014

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
	1. Общие сведения об образовательной организации	3
	2. Образовательная деятельность	17
	3. Научно-исследовательская деятельность	47
	4. Международная деятельность	64
	5. Внеучебная работа	67
	6. Материально-техническое обеспечение	70
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	71

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», НГПУ им.К.Минина.

Полное наименование на английском языке:

Federal State Educational Budget Institution of Nager Professional Education Universities.

Сокращенное наименование на английском языке:

NNSPU.

Организационно-правовая форма (государственная, муниципальная или негосударственная): государственная

Дата основания: 30/10/1911

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 603950
- субъект Федерации: Нижегородская область
- город: Нижний Новгород
- улица: Ульянова
- дом: 1

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74

Факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

Адрес WWW-сервера (если имеется): [www.mininuniver.ru](http://www.mininuniver.ru)

Ректор:ФёдоровАлександрАлександрович, д.ф.н., профессор

#### *О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский учительский институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Нижегородский Педагогический институт им.М.Горького	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

*Видение, стратегические цели и приоритеты*

Анализ тенденций: политических, экономических, технологических, а также международного и отечественного опыта и прогноза реализации

педагогического образования выявил острую потребность в повышении эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного развития. Организационная модель традиционной системы оказывается недостаточно мобильной для быстрой смены современной школы. Основные принципы, которые должны лечь в основу реформирования системы образования и в том числе педагогического, сформулировал В.В. Путин: образование должно быть «доступным и качественным»: « Я уверен, что мы должны развивать педагогическое образование как отдельное направление как отдельную дисциплину – это очень тонкий и сложный процесс» (В.В. Путин, 2012). Общество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет и новая система ценностей. Создавать их будет учитель, поэтому современного педагога необходимо рассматривать как особо значимого общественного субъекта, формирующего будущее. При таком понимании роли и места педагогического образования можно утверждать, что именно оно будет определять экономическое развитие страны и региона.

Учитывая изложенные выше моменты, при разработке стратегического видения университет исходил из необходимости создания крупного педагогического центра, лидера педагогического и психолого-педагогического образования, отвечающего потребностям общественного развития, развития системы образования, регионального развития.

#### *Перспективное видение к 2020 году*

Это будет опорный региональный вуз, осуществляющий свои социально-образовательные практики в рамках модели ОПОБ – открытое педагогическое образование будущего. ОПОБ – это сетевая открытая образовательная площадка, эволюционировавшая от модели «проектный университет» к «публичной образовательной корпорации».

#### *Стратегические цели и приоритеты*

##### *Основная стратегическая цель:*

Педагогика всем и каждому.

Развитие мобильного педагогического, социально-гуманитарного, социально-сервисного и информационно-коммуникативного центра инновационных образовательных технологий, трансрегионального открытого проектного университета, ориентированного на подготовку кадров для построения «экономики знаний», инновационного базового центра подготовки и переподготовки педагогических кадров, ресурсного центра передовых образовательных проектов, обеспечивающего системную подготовку «агентов инноваций», восходящее опережающее развитие личности, региона, системы образования и инновационное социально-ориентированное развитие России («Не повторение - мать учения, но применение» - А.С. Макаренко, Письма).

#### *Стратегические приоритеты*

Реализация скоординированной группы проектов, концентратором которой является «образовательная платформа качества».

Элементы «образовательной платформы качества»:

- «DE: Цифровое образование»: тотальный полиязыковой дистант, внедрение MOOC в процесс электронного обучения, поливалентная электронная среда управления, реализация сетевой модели CommunitiSchools;

- «Партнерство вне границ»: системные договорные отношения с ведущими региональными и зарубежными партнерами ради новой модели практик, опережающего трудоустройства, проектной деятельности и НИД, ассоциативные сетевые отношения в рамках реализации ООП с вузами в других регионах, трансгосударственные и трансобразовательные ассоциации ради экспорта педагогического образования и реализации модели «другого диплома» («двойной как тройной, тройной как другой», в течение 5 лет увеличение иностранных студентов с 3 до 14 %), создание педагогического холдинга: открытое, распределенное педагогическое образование, эволюция региональной системы образования в «топ-кластерную» модель, включающую всю совокупность вузов, ведущих школ, дошкольных центров и «многофункциональных образовательных комплексов»;

- «УМО»: региональное учебно-методическое объединение по педагогическому образованию как UsefulMobileOffice: система экспертных площадок для взаимообмена лучшими практиками на основе постоянно действующего образовательно-логистического портала, анализ кадровых потребностей, обеспечение профразвития партнеров, создание developmentcentre (см. далее проект «HR»), создание выделенного профсообщества для обеспечения независимой аккредитации и функционирования региональной системы оценки качества («сертификационный центр»), система рекрутирования лучших кадров преподавателей, студентов, выпускников, аутсорсинг образовательных программ.

- «КБП: Клинические Базы Практик»: тотальное изменение модели педагогических и производственных практик, создание сети «учебных школ-тренажеров», создание системы «интегративных практик», изменение формата взаимодействия учитель – вуз, учитель – ученик – студент.

- «Педагог будущего»: встраивание системы перспективных надпредметных компетенций в подготовку бакалавров и магистров, изменение структуры и содержания ООП, Blended Learning, индивидуальные профессиональные траектории (ИОТ) и групповые образовательные маршруты (ГОМ), замена дипломной работы для бакалавра совместным проектом, сопровождаемым рефлексией и экспертной оценкой+система LLL как распределенная Spiral model .

- «HR: система управления качеством персонала»: создание developmentcentre (см. ранее проект «УМО» - совмещение в партнерской сети внешнего и внутреннего потенциала HR), разделение ППС и НПП на четыре группы и обеспечение адресной поддержки в соответствии с целевыми задачами и потенциалом, заключение стимулирующих контрактов и переход к эффективным + рейтинг ППС, обеспечение профразвития и социальной поддержки молодым и ведущим членам НПП, обеспечение открытого конкурса на должности ППС;

- «R&D-1-2-3»: (1-лидер с условиями специальной поддержки)+(2-лаборация или коллаборация, оформленная в рамках научной школы, центр научно-административной проектной логистики)+(3-публикационная активность, направленная на ведущие журналы по отраслям, грантовая активность, внедрение в конкретных образовательных проектах в средней школе и дошкольных учреждениях). Для всех категорий ППС научные достижения учитываются в рейтинге. Для «выделенной части» НПП – создаются эксклюзивные условия «распахнутых научно-проектных окон» (РНПО).

- «Вуз социальных инициатив»: реформация совета обучающихся, ориентация студентов на научно-проектную и социально-значимую деятельность, рейтинг студентов, электронная среда;

- «Попечительство»: совет директоров, переход в АУ, эндаумент, долгосрочное инвестирование в «открытое педагогическое образование будущего»;

- «Управленческий учет»: принятие управленческих решений в режиме on-line.

#### *Определение миссии*

Восходящее опережающее развитие качества высшего образования ради обучения и воспитания педагога-инноватика, специалиста-инноватика, способного обеспечивать социально-экономический рост Нижегородской области, Российской Федерации и собственный персональный прогресс на протяжении всей жизни при любых обстоятельствах.

Целевая модель разработана в соответствии со стратегическими приоритетами развития вуза и представляет собой декомпозицию основной стратегической цели: *от модели «проектный университет» к «публичной образовательной корпорации».*

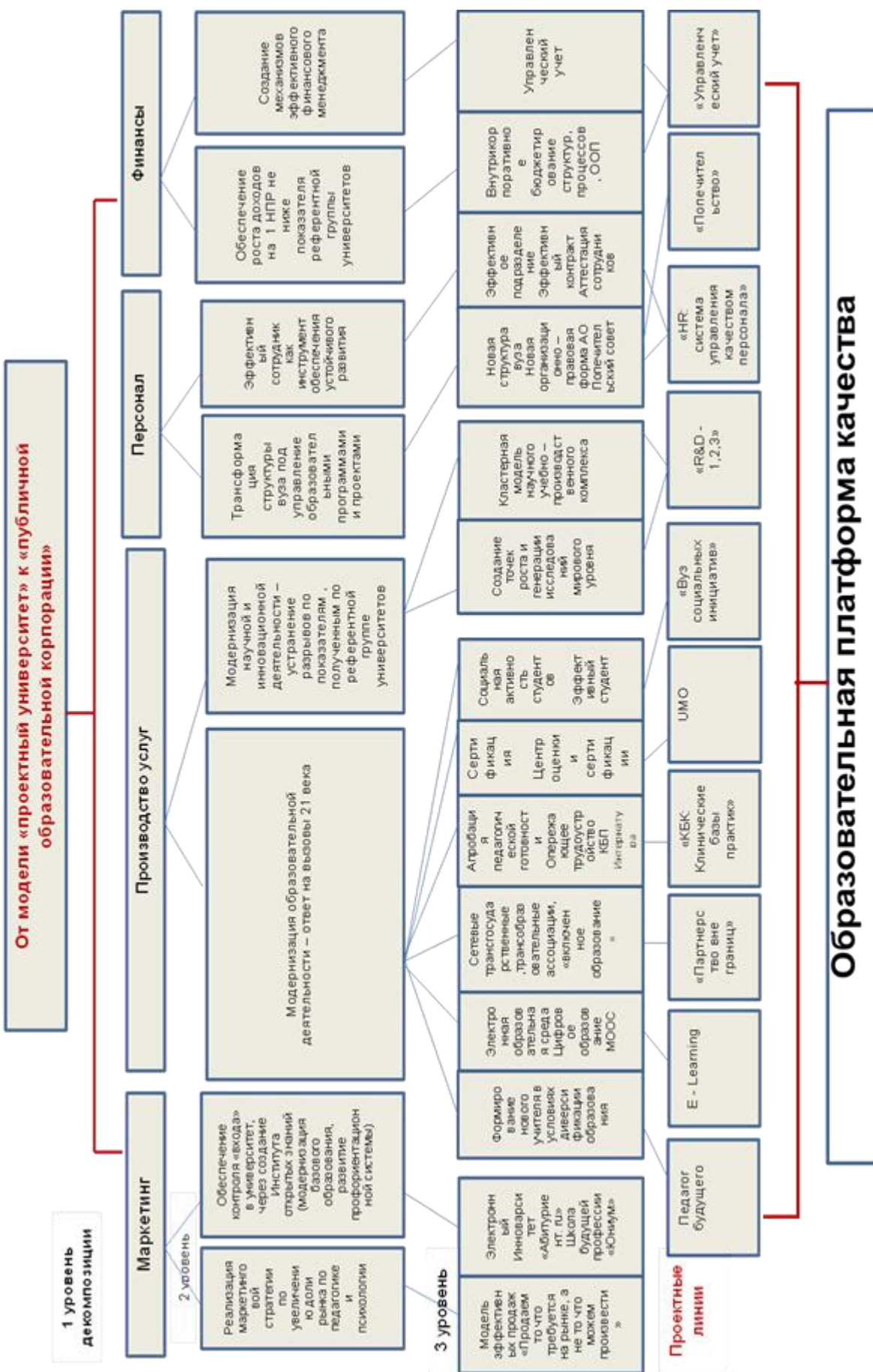


Рис.2.1 Стратегические приоритеты целевой модели

Целевая модель вуза должна, прежде всего, обеспечить трансформацию университета от модели «проектный университет» к «публичной образовательной корпорации» с формированием образовательной платформы качества образования.



## Целевая модель



**Элементы целевой модели вуза, ключевые характеристики и показатели результативности**

Элемент целевой модели	Ключевая характеристика элемента	Показатель результативности
Обеспечение входа в профессию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение эффективной системы отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов через создание Института открытых знаний.</li> <li>- Новые образовательные программы и технологии.</li> <li>- Нелинейная траектория входа в профессию (в том числе для выпускников непедагогических вузов).</li> <li>- Тесты, определяющие уровень готовности к входу в профессию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний балл поступающих в университет не ниже 70.</li> <li>- Создан банк данных потребностей региона в педагогических кадрах.</li> <li>- Повысили свою квалификацию 70% преподавателей института базового образования.</li> <li>- 100% абитуриентов прошли контроль на базе разработанных тестов (экзамена).</li> <li>- Увеличился контингент подготовительного отделения на 25 %.</li> <li>- Разработаны новые образовательные программы (50 программ).</li> </ul>
Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение эффективных механизмов школьно-университетского партнерства.</li> <li>- На основе школьно-университетского партнерства обеспечение усиления связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога.</li> <li>- Нелинейная организация образовательного процесса.</li> <li>- Новые образовательные продукты, основанные на разделении педагогического труда.</li> <li>- Новые магистерские программы.</li> <li>- Экспериментальные площадки.</li> <li>- Клинические базы практик.</li> <li>- Опережающее трудоустройство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика», охвачены системой опережающего трудоустройства.</li> <li>- 15 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика», прошли стажировку на КБП в школах-партнерах.</li> <li>- 15% выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика», прошли апробацию новых компетенций, основанных на разделении педагогического труда в формате опережающего трудоустройства в школах-партнерах.</li> <li>- Разработаны программы педагогической подготовки для студентов 3.4 курсов, обучающихся по программам непедагогического бакалавриата.</li> <li>- Реализация программ педагогической подготовки студентов непедагогического бакалавриата</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стажировки.</li> <li>- Углубленная практическая подготовка.</li> <li>- Апробация готовности к педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(не менее 50 человек).</li> <li>- Разработаны совместные с педагогическим колледжем программы универсального бакалавриата.</li> <li>- Реализуется совместная подготовка в формате «колледж – вуз» по программам универсального бакалавриата (не менее 50 человек).</li> <li>- Контингент обучающихся по программам дополнительного образования увеличился в 2,5 раза (до 5000 человек).</li> </ul>
Развитие системы качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификация системы менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008.</li> <li>- Общественно-профессиональная аккредитация основных образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе результатов независимого квалификационного экзамена выпускников таких программ.</li> <li>- Создание центра оценки и сертификации в педагогической области по модели НСКК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников вуза, прошедших сертификацию, 100%.</li> <li>- Доля педагогических кадров школ-партнеров, прошедших сертификацию при непосредственном участии вуза – 30%.</li> </ul>
Создание точек роста и генерации исследований мирового уровня. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение публикационной активности и эффективности, увеличение статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах.</li> <li>- Создание региональной техплатформы – научно-педагогический эксперт:</li> <li>- Форсайттинг;</li> <li>- Научная экспертиза;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП – 10.</li> <li>- Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП – 60.</li> <li>- Количество публикаций в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП – 5.</li> <li>- Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП – 90.</li> <li>- Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), тыс. руб. – 30000.</li> <li>- Объем НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. руб. – 50.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в перечень совместных с регионом проектов по развитию педагогического образования;</li> <li>- информационная поддержка проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР, % - 30.</li> <li>- Н-индекс – 20.</li> </ul>
Повышение международной мобильности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение географии межвузовского сотрудничества.</li> <li>- Получение международной общественно-профессиональной аккредитации обучающихся программ.</li> <li>- Увеличение доходов от международной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья, в общей численности обучающихся (приведенный контингент), % - 13.</li> <li>- Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР (включая работающих по срочным трудовым договорам) и граждан РФ, обладающих степенью PhD в общей численности НПР, % - 0,27.</li> <li>- Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по ООП ВПО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), % - 0,13.</li> <li>- Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения по ООП ВПО не менее семестра (триместра), в расчете на 100 студентов (приведенного контингента), % - 0,12.</li> <li>- Доходы вуза от выполнения НИОКР и образовательной деятельности из иностранных источников, тыс. руб. – 10000.</li> </ul>
Цифровое образование, полиязыковой дистант	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля преподавателей, обучающихся с применением ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавателей вуза, % - 100.</li> <li>- Количество курсов, разработанных в ЭОС – 350.</li> <li>- Доля дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы в общем количестве дисциплин/ модулей, % - 27.</li> <li>- Доля электронных курсов/модулей, предложенных другим организациям для сетевой формы реализации</li> </ul>

		<p>образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов/модулей, % - 22,5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля электронных курсов/модулей других вузов в общем количестве используемых в вузе курсов/модулей, % - 6,25.</li> <li>- Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/модулям, в общем количестве студентов и слушателей вуза, % - 100.</li> <li>- Доля ОП, переведенных в ЭОР, % - 100.</li> <li>- Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс из системы лучших мировых практик (МООС), в общем количестве студентов и слушателей вузов, % - 38.</li> </ul>
<p>Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала.</p>	<p>- Оценка персонала, подбор (рекрутинговая политика), мотивация, обучение, эффективный контракт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес сотрудников вуза всех категорий, работающих в соответствии с заключёнными эффективными контрактами, % - 100.</li> <li>- Удельный вес привлеченных в дистанционном режиме ППС в общей численности ППС, % - 5.</li> <li>- Доля сотрудников, прошедших аттестацию и оценку компетенций, % - 100.</li> <li>- Численность студентов, получающих поощрения по системе стимулирования практической деятельности от численности обучающихся по направлению "Образование и педагогика", % - 10.</li> <li>- Доля сотрудников, результаты деятельности которых оцениваются по мониторинговой технологии, % - 100.</li> <li>- Численность АУП, УВП, зачисленных в кадровый резерв, в общей численности АУП, УВП, % - 15.</li> <li>- Численность НПР, работающих в обновленных структурах, в</li> </ul>

		общей численности НПП, % - 100.
Обеспечение финансовой устойчивости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами.</li> <li>- Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках школьно-университетского партнёрства и территориальных органов управления образованием.</li> <li>- Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПП, тыс. руб. – 1450.</li> <li>- Доходы вуза из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб. – 659,42.</li> <li>- Отношение среднего заработка НПП в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона, % - 200.</li> <li>- Доля студентов, выплаты которым производятся в соответствии с новыми механизмами, % - 100.</li> <li>- Доля работников школ-партнеров университета, оплата которым производится в соответствии с новыми механизмами, % - 100.</li> <li>- Доля сотрудников вуза, оплата труда которых зависит от результатов рейтинговой оценки, % - 100.</li> </ul>

Стратегией развития университета 2014-2020 г.г. определены задачи развития стратегической карты и системы показателей по видам деятельности, представлен анализ основных разрывов между текущими и целевыми значениями показателей.

Первоочередной задачей реализации программы стратегического развития университета является устранение основных разрывов между показателями целевой модели и текущим состоянием вуза.

Для ликвидации разрывов между текущими и целевыми значениями показателей и характеристик в рамках направлений развития Университета необходимо реализовать задачи следующих стратегических инициатив:

СИ1 - «Steptoprofession» - Построение эффективной системы отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов.

СИ2 - «Педагог будущего» - Разработка и апробирование компетентностной модели подготовки педагога, основанной на концепции разделения педагогического труда.

СИ3 - «MS-международный стандарт» - Развитие системы качества образования.

СИ4-«Организация Клинических баз практик» - Формирование новых педагогических условий для профессионального самоопределения студентов и успешной адаптации в профессиональной среде.

СИ5-«e-learning» - Создание в вузе устойчиво функционирующей системы электронного обучения, «чутко» реагирующей на изменяющиеся запросы информационного общества.

СИ6-«УМО-УМО» - Разработка, апробация, внедрение опережающей инновационной модели социального партнерства на базе учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области, ориентированной на повышение качества подготовки специалистов, регионального образования, на развитие инновационного образования, содействие инновационному образованию и престижу Мининского университета как опорного регионального вуза педагогического образования.

СИ7-«R&D-1,2,3» - Создание продуктивной и эффективной системы организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в вузе. Достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы научных исследований, обеспечивающей получение, генерирование и передачу знаний, востребованных для социально-экономического развития в Нижегородском регионе, Российской Федерации.

СИ8-«Партнерство без границ» - Создание новой масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами, нацеленной на расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на образовательном рынке.

СИ9-«Вуз социальных инициатив» - Создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

СИ10-«HR: система управления качеством персонала» - Создание гибкой системы управления персоналом Университета и переход от модели классического университета к модели инновационного университета, предусматривающий формирование нового типа организационной структуры.

СИ11-«Попечительство» - Создание Попечительского совета позитивных стейкхолдеров для формирования среды прямого и косвенного влияния на профориентационный процесс, предпрофильную подготовку, базовый учебный процесс, процесс привлечения инвестиций, управления стратегией.

СИ12-«Управленческий учет» - Разработка и внедрение системы управленческого учета, основанной на формировании единой информационно-аналитической базы, построенной как совокупность интегрированных подсистем бухгалтерского учета и элементов бюджетирования. Разработка модели финансирования структурных подразделений Университета.

Реализация комплекса стратегических инициатив и соответствующих им проектообеспечит заявленные показатели результативности целевой модели, развитие педагогического образования, вуза и региона.

Особенностью реализации Программы развития университета является необходимость сочетания управления программными изменениями, с одной стороны, и оптимизации функционирования текущих образовательных, научных и административных процессов, с другой.

Управление реализацией Программы будет осуществляться по четырем уровням:

1. Стратегический уровень – Наблюдательный, Попечительский советы, ректор, ректорат, Ученый Совет, президент университета;
2. Экспертно-аналитический уровень - внешние и внутренние экспертные советы и аналитические центры;
3. Оперативный уровень - исполнительная дирекция;
4. Проектный уровень – проектный офис, руководители проектных групп.

Одним из главных условий успешной реализации Программы является внедрение модели управления изменениями, способной обеспечить последовательную трансформацию на всех уровнях – от стратегического менеджмента до функциональных обязанностей сотрудников. Модель управления изменениями НГПУ строится на декомпозиции показателей результативности Программы до уровня проектной деятельности, уровня деятельности конкретных структур, уровня конкретного сотрудника (индивидуальные индикаторы эффективного контракта каждого сотрудника). Достижение показателей результативности деятельности регулируется в рамках модели управления изменениями ADKAR (Awareness-Desire-Knowledge-Ability-Reinforcement: осведомленность и понимание – желание и готовность – знание – возможность – подкрепление результатов).



## 2. Образовательная деятельность

### 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 11 укрупненным группам специальностей (УГС):

020000 Естественные науки;

030000 Гуманитарные науки;

040000 Социальные науки;

050000 Образование и педагогика;

070000 Культура и искусство;

080000 Экономика и управление;

100000 Сервис;

190000 Транспортные средства;

220000 Автоматика и управление

230000 Информатика и вычислительная техника;

280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды.

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (61 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная, 72 – заочная), специалитета (50 – очная форма обучения, 7 – очно-заочная, 52 – заочная), магистратуры (19 – очная форма обучения, 1 – очно-заочная, 3 – заочная) и аспирантуры (61 – очная форма обучения, 22 – заочная).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС определило применение компетентного подхода при подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентного подхода к организации

обучения студентов в Университете обеспечивает освоение комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2013 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

190600.61 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов/ Автосервис;

222000.61 Инноватика;

230400.61 Информационные системы и технологии;

230700.61 Прикладная информатика;

280700.61 Техносферная безопасность/ Безопасность жизнедеятельности в техносфере.

В 2014 году была получена лицензия на осуществлении образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

1. Направление подготовки 50.03.02 (035200.62) Изящные искусства.

2. Специальность 50.05.04 (074301.65) Продюсерство.

3. Направление подготовки 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование.

4. Направление подготовки 44.04.03 (050700.68) Специальное (дефектологическое) образование.

5. Направление подготовки 48.04.01 (033400.68) Теология.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС (ГОС) ВПО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения студентов. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются новые образовательные технологии: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и

рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы студентов отражено всеми преподавателями в учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций студентов (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в университете. Контрольно-измерительные материалы составлены по всем учебным курсам и дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма итоговой аттестации по предмету. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также в соответствии с рабочими программами учебных курсов (модулей) и дисциплин.

Содержание контрольно-измерительных материалов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной

дисциплине учебного плана. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых студентами.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы университета, в полном объеме разработаны учебно-методические комплексы (УМК), а также рабочие программы учебных дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование УМК и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

В декабре 2012 года утверждено Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) учебной дисциплины, которое определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому предмету.

Утверждена следующая структура УМК:

1. Пояснительная записка.
2. Рабочая(ие) программа(ы) дисциплины.
3. Дидактические материалы по дисциплине:
  - планы проведения семинарских (практических, лабораторных) занятий;
  - материалы для организации самостоятельной работы студентов;
  - перечень источников для подготовки к семинарским (практическим, лабораторным) занятиям;
  - дополнительные дидактические материалы;

4. Методические рекомендации (материалы).

5. Материалы для проведения текущего, рубежного и итогового контроля.

6. Дополнительный материал учебно-методического комплекса.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин установлены Положением о разработке рабочей программы по дисциплинам (модулям) направлений подготовки бакалавров/магистров, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в июле 2012 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины едина и включает в себя следующие разделы:

- Цели и задачи дисциплины (модуля).
- Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.
- Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).
- Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
- Содержание дисциплины (модуля): тематический план; содержание разделов; связь разделов с формируемыми компетенциями.
- Образовательные технологии.
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля).

Рабочая программа учебной дисциплины является методическим документом, определяющим содержание и структуру дисциплины, ее место и значение в системе подготовки бакалавра/магистра/специалиста данного профиля. Наличие рабочей программы учебной дисциплины является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций;
- на соответствие содержания дисциплины базовым дидактическим единицам, приведенным в ГОС;
- на современность содержания рабочих учебных программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам.

Все рабочие учебные программы дисциплин соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами (ФГОС и ГОС) по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

С целью совершенствования учебной и учебно-методической работы в Университете созданы методические школы:

1. Компетентностно-ориентированные эколого-образовательные стратегии (020000 Естественные науки).

2. Формирование толерантности, развитие позитивной социальной идентичности и профессиональной культуры педагогов-психологов как условие социализации личности учащихся (030000 Гуманитарные науки).

3. Формирование системы учебно-методического обеспечения направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (030000 Гуманитарные науки).

4. Образовательные технологии при реализации компетентностного подхода по направлению организации работы с молодежью (040000 Социальные науки).

5. Формирование оценочных средств в рамках реализации стандартов (050000 Образование и педагогика).

6. Формирование автономности студента в комплексной организации интерактивного образовательного процесса (050000 Образование и педагогика).

7. Модульная организация образовательного процесса (050000 Образование и педагогика).

8. Биологическое образование в педагогическом вузе в свете современных образовательных тенденций (050000 Образование и педагогика).

9. Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин (050000 Образование и педагогика).

10. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки будущих учителей физической культуры (050000 Образование и педагогика).

11. Формирование профессиональной культуры будущего педагога (050000 Образование и педагогика).

12. Психодидактический подход в системе подготовки современного учителя (050000 Образование и педагогика).

13. Социально-ориентированная деятельность в системе профессионально-личностного развития студентов (050000 Образование и педагогика).

14. Развитие креативного потенциала будущего дизайнера (070000 Культура и искусство)

15. Проблемы подготовки экономистов-менеджеров в области машиностроения (080000 Экономика и управление).

16. Кадровый потенциал сферы сервиса в условиях мегаполиса (100000 Сфера обслуживания).

17. Инновационная деятельность как основа развития транспортных систем (190000 Транспортные средства).

18. Проектирование и реализация систем обеспечения профессиональной мобильности руководителей и специалистов в условиях изменяющейся социально-экономической среды (220000 Автоматика и управление).

19. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (230000 Информатика и вычислительная техника).

20. Совершенствование ресурсного обеспечения учебного процесса (280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды).

Основными задачами методической школы являются:

- осуществление контроля за исполнением факультетами и кафедрами нормативных документов, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, приказов и распоряжений руководящего состава Университета;

- организация и внедрение в учебный процесс инновационной и проектно-исследовательской деятельности в Университете, направленной на повышение эффективности образовательной деятельности, освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.

- обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией;

- повышение методического мастерства преподавателей;

- совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- улучшение всех форм и методов учебной работы в Университете с учетом состояния и перспектив развития организаций и учреждений, для которых Университет готовит специалистов;

- оценка эффективности использования новых методических подходов в учебном процессе;

- обобщение результатов научно-методических исследований;

- содействие развитию единой системы накопления учебно-методических материалов для повышения эффективности работы образовательных учреждений всего региона.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного решением Ученого Совета Университета в марте 2013 года:

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра;

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Количество текущих и промежуточных форм контроля студентов соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной образовательной программы и учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на советах факультетов, ректоратах, Совете университета.

Основным внутренним показателем качества образовательной работы вуза является итоговая государственная аттестация выпускников, которая включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы для всех специальностей.

Государственная аттестация выпускников в университете осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования НГПУ им. К.Минина, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования НГПУ им. К.Минина, требованиями Государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.



Итоговая аттестация проводится в форме сдачи итоговых экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии были сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) по всем образовательным программам были приглашены ведущие доктора наук, профессора и кандидаты наук, доценты других вузов города. Все члены комиссий имели соответствующие степени и звания, а также опыт работы по соответствующим направлениям.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности. Аттестационные испытания имеют все необходимое учебно-методическое обеспечение. Качество знаний выпускников по специальностям представлено на диаграммах 1- 51.

Диаграмма 1

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

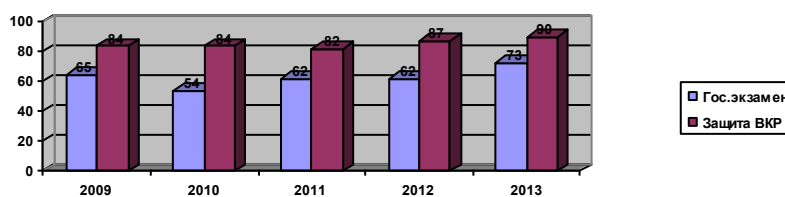


Диаграмма 2

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050501.52 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

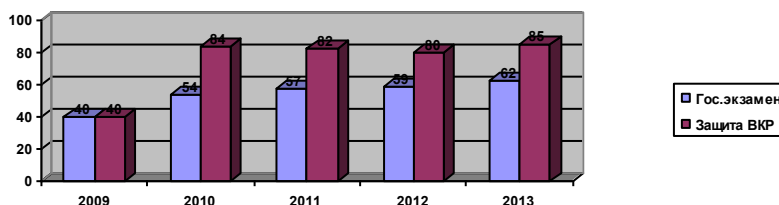


Диаграмма 3

**Качество подготовки выпускников по специальности  
030501.65 Юриспруденция**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

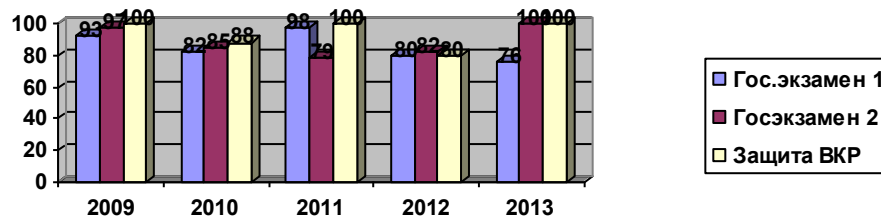


Диаграмма 4

**Качество подготовки выпускников по специальности  
080507.65 Менеджмент организации  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

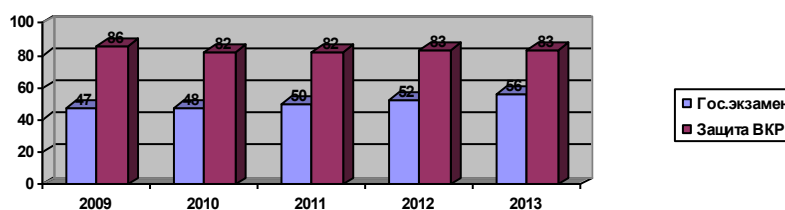


Диаграмма 5

**Качество подготовки выпускников по специальности  
080105.65 Финансы и кредит  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

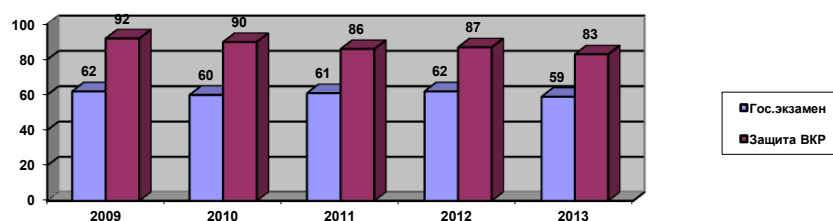


Диаграмма 6

**Качество подготовки выпускников по специальности  
100101.65 Сервис  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

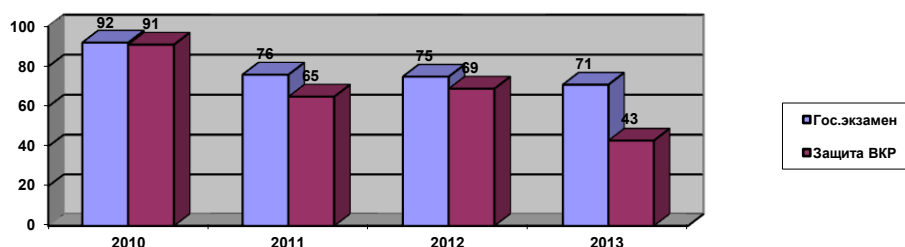


Диаграмма 7

**Качество подготовки выпускников по специальности  
190603.65 Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(Автомобильный транспорт)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

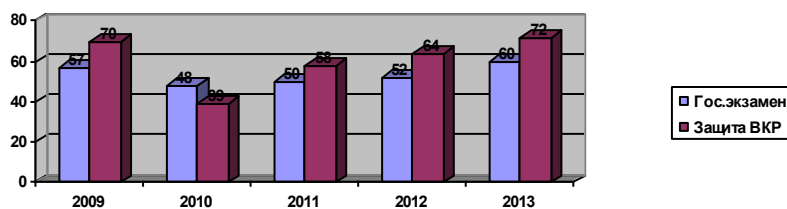


Диаграмма 8

**Качество подготовки выпускников по специальности  
190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте  
(Автомобильный транспорт)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

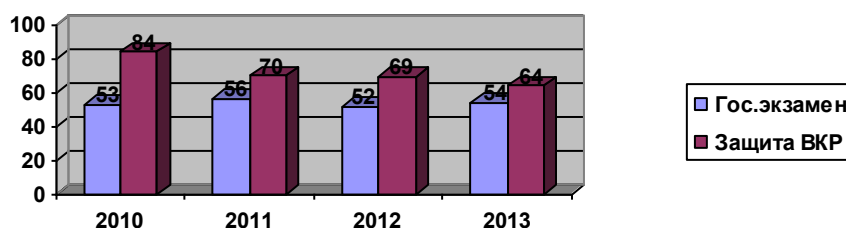


Диаграмма 9

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050301.65 Русский язык и литература  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

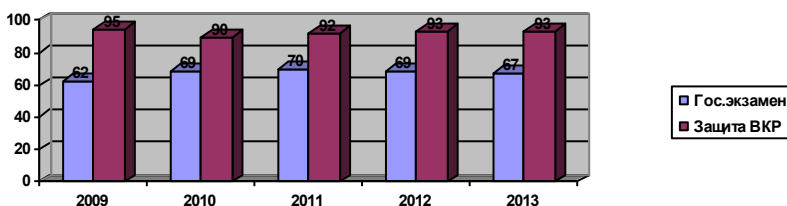


Диаграмма 10

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
050300.62 Филологическое образование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

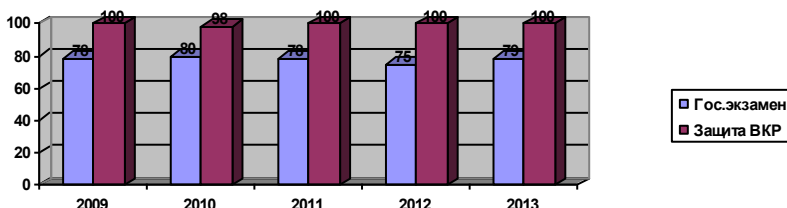


Диаграмма 11

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
050100.68 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Филологическое образование»  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

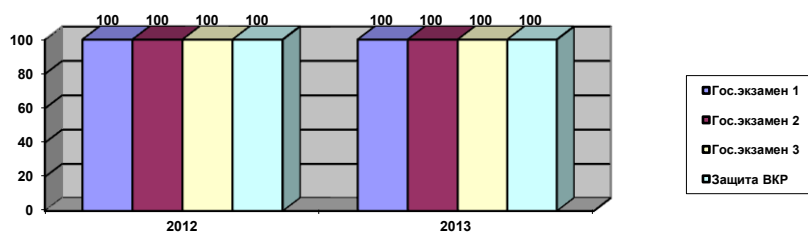


Диаграмма 12

**Качество подготовки выпускников по специальности  
030101.65 Философия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

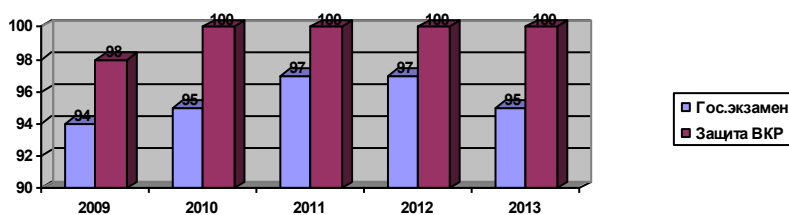


Диаграмма 13

**Качество подготовки выпускников по специальности  
031901.65 Теология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

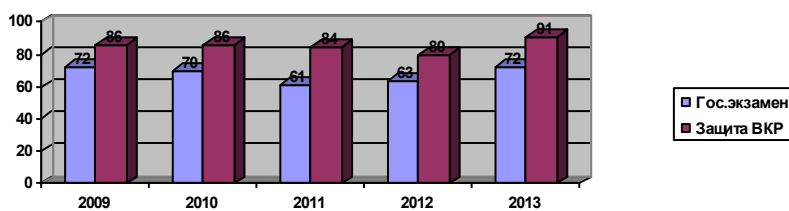


Диаграмма 14

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050401.65 История  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

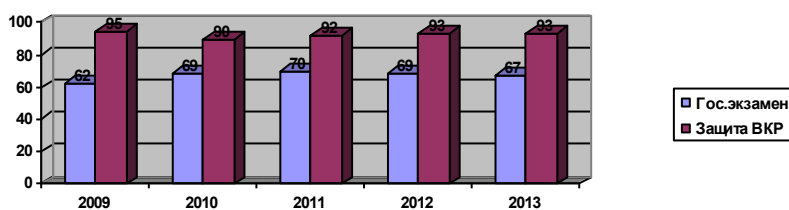


Диаграмма 15

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050502.65 Технология и предпринимательство  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

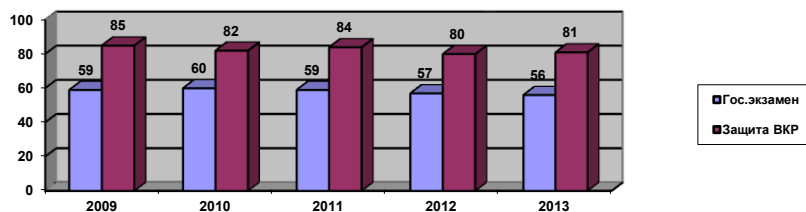


Диаграмма 16

**Качество подготовки выпускников по специальности 050502.65 Технология и предпринимательство с дополнительной специальностью Изобразительное искусство**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

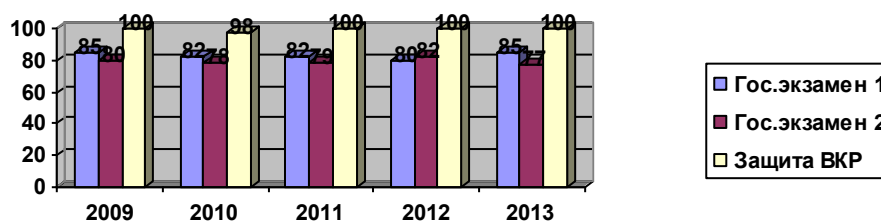


Диаграмма 17

**Качество подготовки выпускников по специальности 100103.65 Социально-культурный сервис и туризм**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

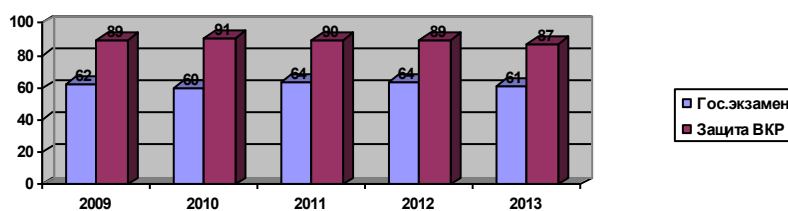


Диаграмма 18

**Качество подготовки выпускников по специальности 100110.65 Домоведение**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

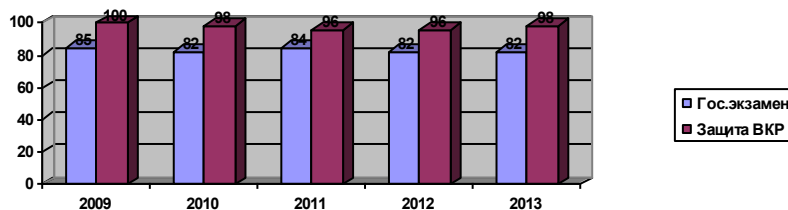


Диаграмма 19

**Качество подготовки выпускников по специальности 050602.65 Изобразительное искусство**  
 (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

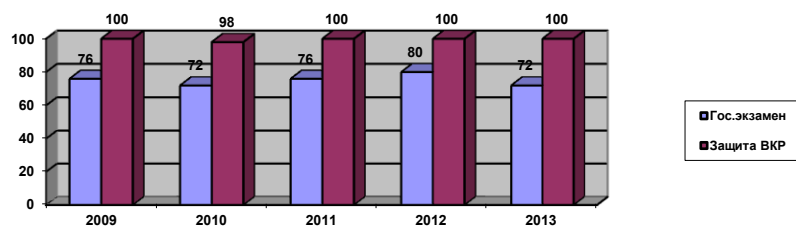


Диаграмма 20

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050103.65 География с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

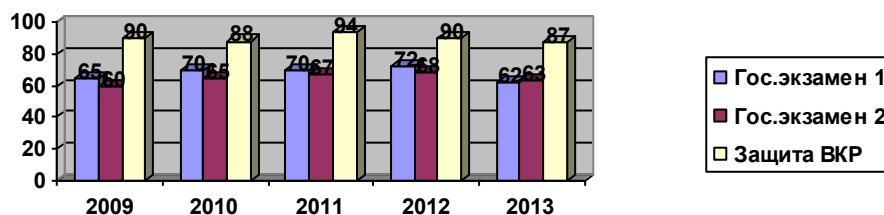


Диаграмма 21

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050103.65 География  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

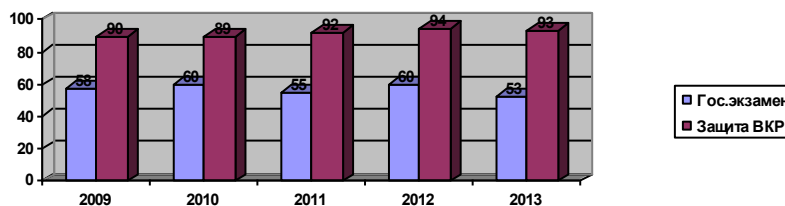


Диаграмма 22

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020401.65 География  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

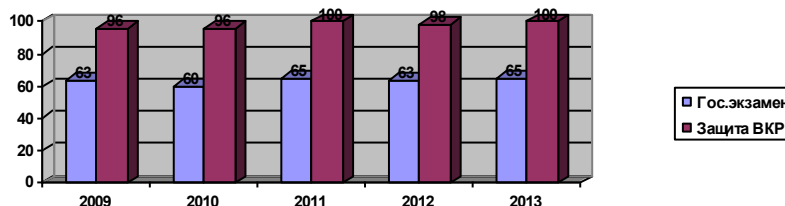


Диаграмма 23

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020801.65 Экология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

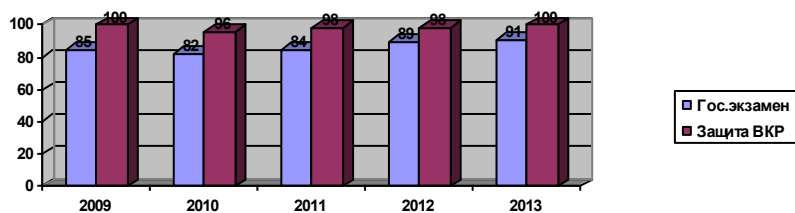


Диаграмма 24

**Качество подготовки выпускников по специальности  
020802.65 Природопользование**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

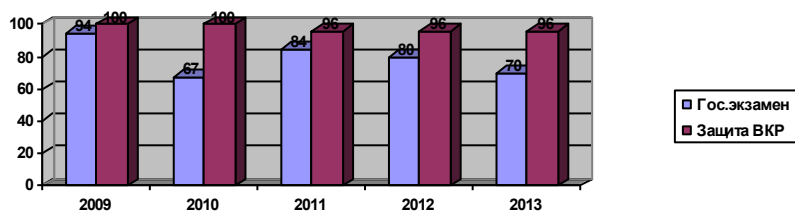


Диаграмма 25

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050102.65 Биология**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

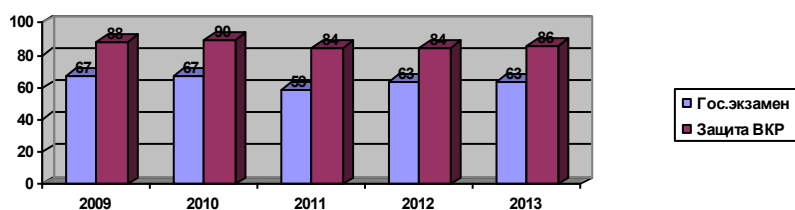


Диаграмма 26

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050102.65 Биология с дополнительной специальностью Химия**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

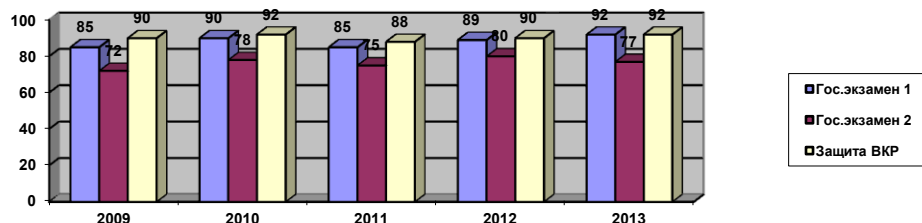


Диаграмма 27

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050101.65 Химия с дополнительной специальностью Биология**  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

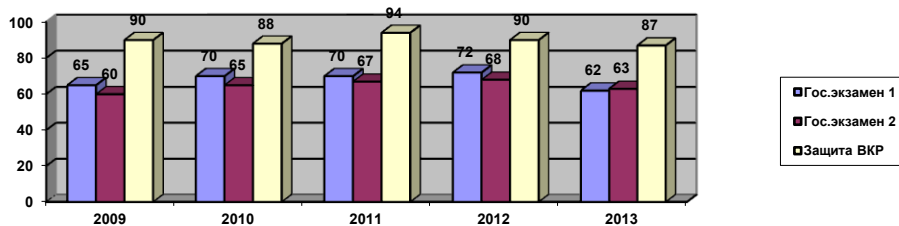


Диаграмма 28

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Химическое образование (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

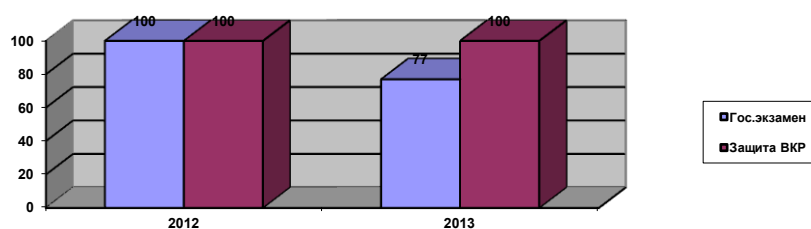


Диаграмма 29

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Математическое образование (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

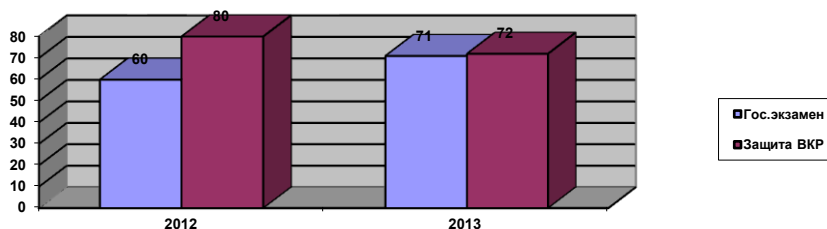


Диаграмма 30

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Физическое образование (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

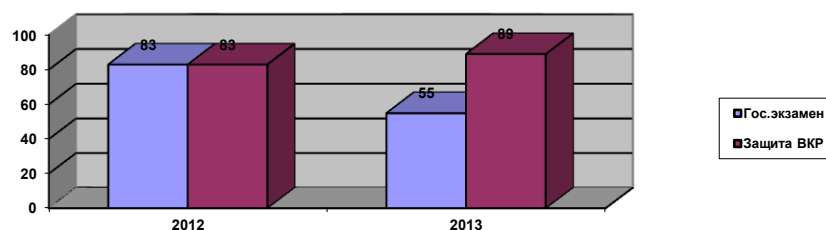


Диаграмма 31

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 050200.62 Физико-математическое образование (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



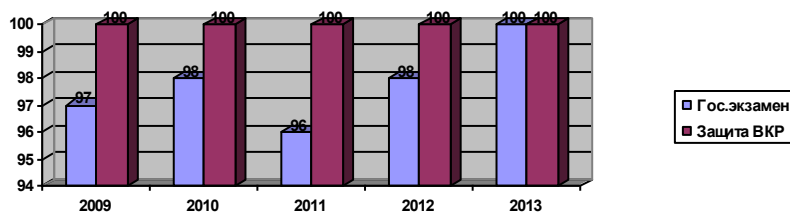


Диаграмма 32

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050201.65 Математика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

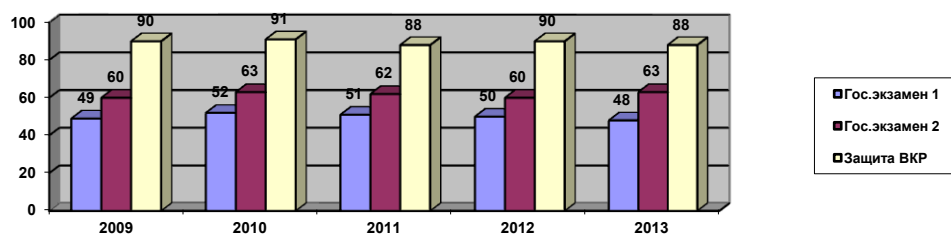


Диаграмма 33

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050202.65 Информатика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

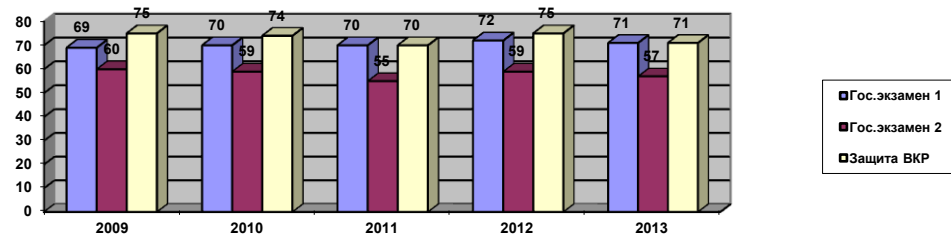


Диаграмма 34

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050202.65 Информатика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

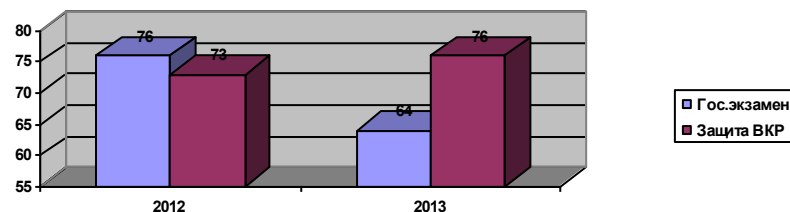


Диаграмма 35

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050203.65 Физика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

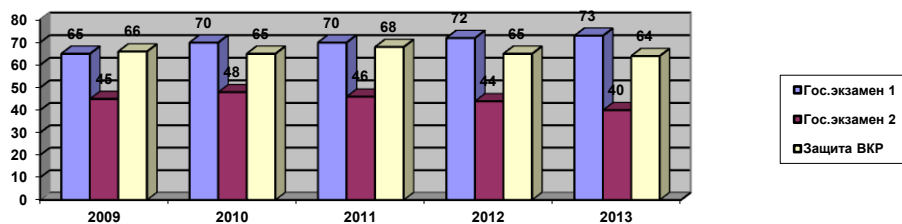


Диаграмма 36

**Качество подготовки выпускников по специальности  
032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

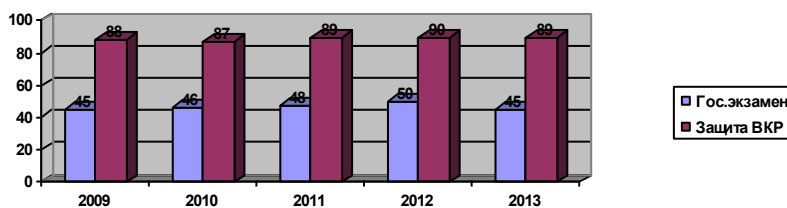


Диаграмма 37

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050720.65 Физическая культура  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

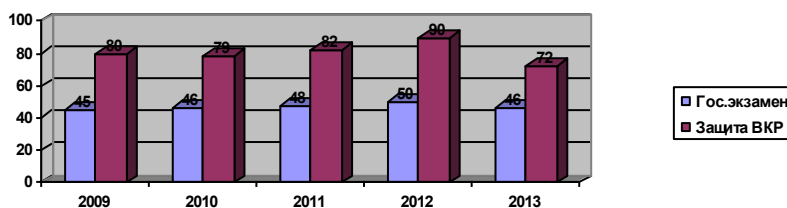


Диаграмма 38

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
030300.62 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

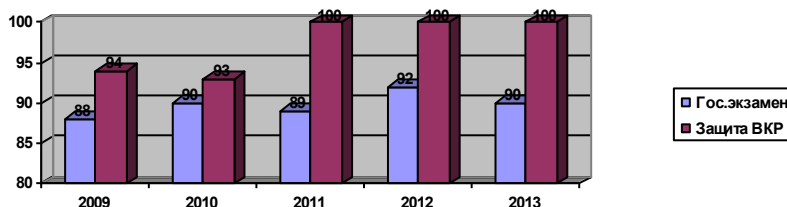


Диаграмма 39

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
030300.68 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

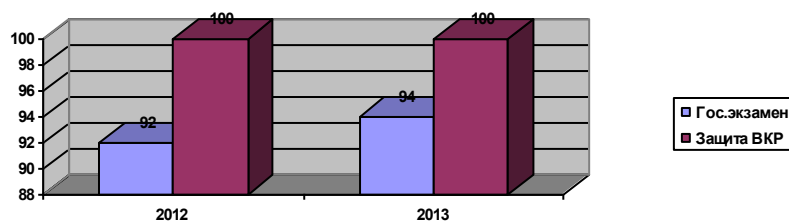


Диаграмма 40

**Качество подготовки выпускников по специальности  
030301.65 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

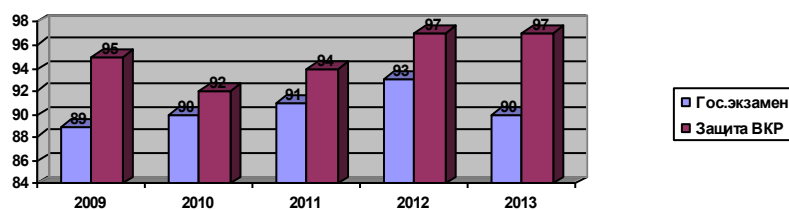


Диаграмма 41

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050303.65 Иностранный язык  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

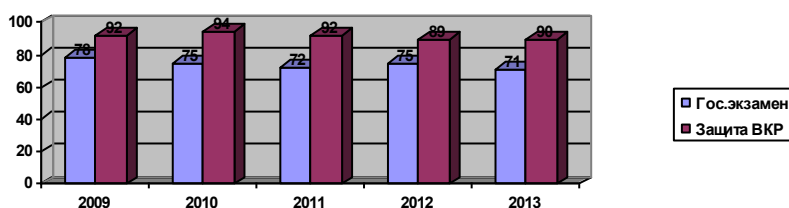


Диаграмма 42

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050601.65 Музыкальное образование  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

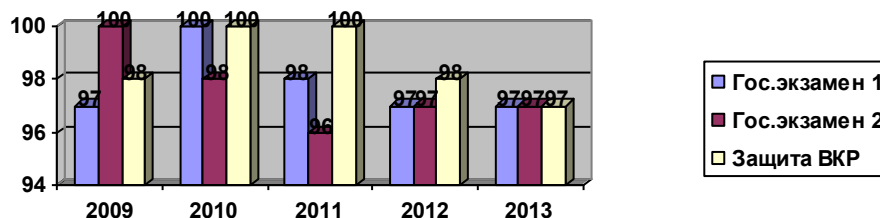


Диаграмма 43

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050703.65 Дошкольная педагогика и психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

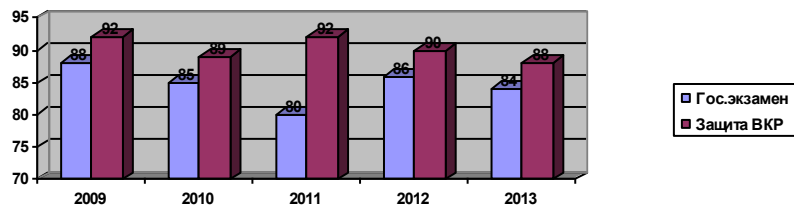


Диаграмма 44

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050708.65 Педагогика и методика начального образования  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

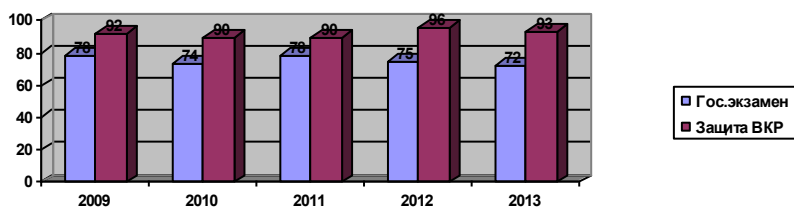


Диаграмма 45

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050711.65 Социальная педагогика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

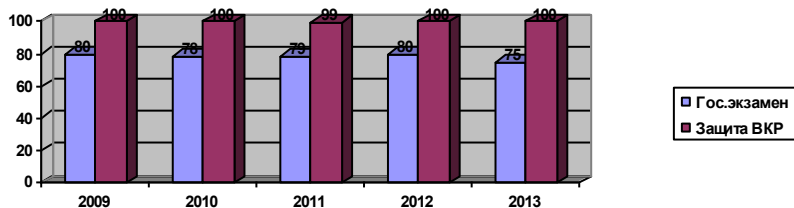


Диаграмма 46

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050711.65 Социальная педагогика с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

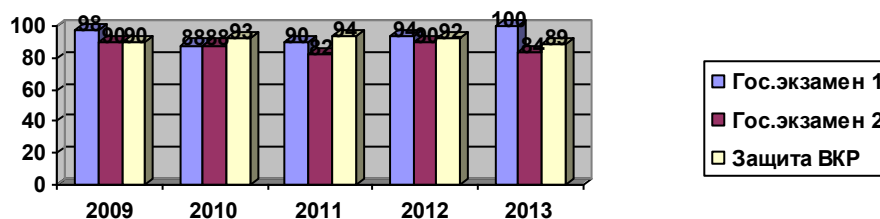


Диаграмма 47

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050714.65 Олигофренопедагогика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

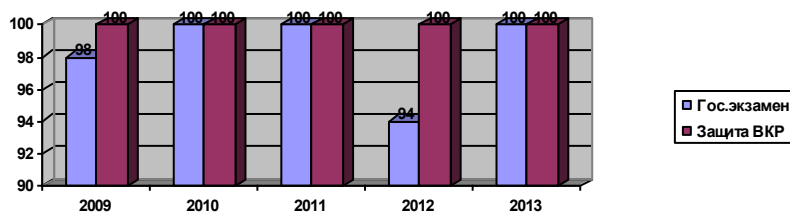


Диаграмма 48

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050714.65 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью  
Специальная психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

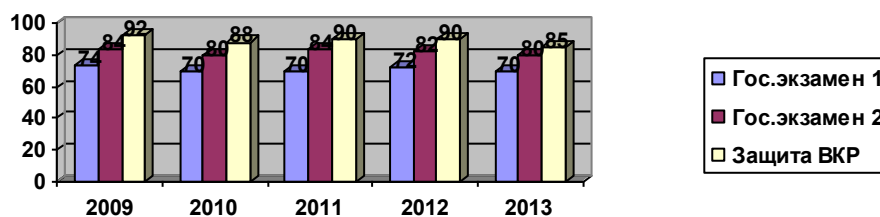


Диаграмма 49

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050715.65 Логопедия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

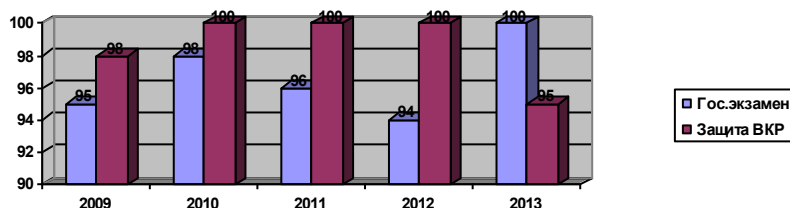


Диаграмма 50

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050716.65 Специальная психология с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

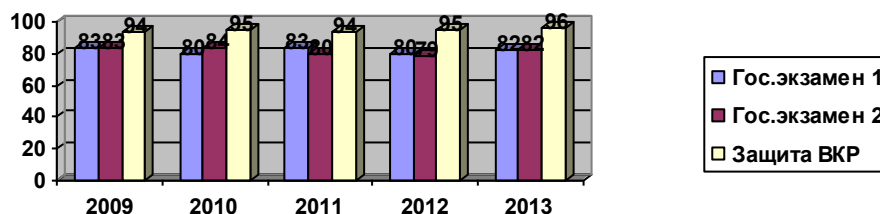
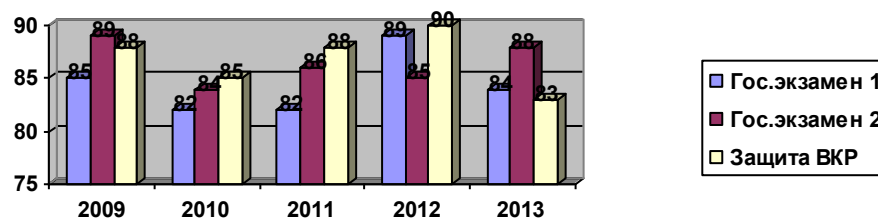


Диаграмма 51

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050715.65 Логопедия с дополнительной специальностью  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



По специальности 230201.65 Информационные системы и технологии доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 80%, по итогам защиты ВКР – 87%. По специальности 080801.65 Прикладная информатика (в менеджменте) доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 100%, по итогам защиты ВКР – 100%. По специальности 080502.65 Экономика и управление на предприятии (машиностроение) доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 85%, по итогам государственного экзамена по экономике предприятия – 92%, по итогам защиты ВКР – 77%. По специальности 040104.65 Организация работы с молодежью доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 85%, по итогам защиты ВКР – 100%. По специальности 032101.65 Физическая культура спорт доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 33%, по итогам защиты ВКР – 88%. По специальности 280101.65 Безопасность жизнедеятельности в техносфере доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам междисциплинарного экзамена, составила 70%, по итогам защиты ВКР – 90%. По специальности 070801.65 Декоративно-прикладное искусство доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственного экзамена, составила 64%, по итогам защиты ВКР – 100%. По направлению подготовки 070600.68 Дизайн доля выпускников 2013 года, получивших «отлично» по итогам защиты магистерской диссертации, составила 100%. По направлению подготовки 051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Управление образовательными системами», доля выпускников 2013 года, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственного экзамена, составила 100%, по итогам защиты магистерской диссертации – 100%.

На итоговых государственных экзаменах студенты показали прочные знания теоретических и практических вопросов и смогли их реализовать на конкретных задачах будущей профессиональной деятельности.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что они охватывают широкий спектр проблем в областях образования и педагогики, психологии, философии, теологии, юриспруденции, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам

такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемым вопросам. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований.

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточно глубокий анализ эмпирического материала в ряде работ;
- неполное раскрытие темы вследствие масштабности задач, ставящихся в ряде работ;
- недостаточно высокий процент внешних рецензий, принадлежащих ведущим специалистам-практикам.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки специалистов.

За 2013 год прошли повышение квалификации 155 человек, что составляет 32% от общего числа преподавателей (491 человек).

Анализ возрастного состава преподавателей:

До 30 лет - 9 %

От 31 г. до 50 лет - 57 %

От 51 г. до 75 л. - 34 %

## *2.2 Информация о программах дополнительного образования*

Центр дополнительного профессионального образования участвует в формировании единой образовательной политики вуза, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей студентов и слушателей в интересах развития их личности, профессиональных и творческих способностей.

Введения в действие новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного комплекса страны в целом (ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») и структур дополнительного образования в частности (приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 1.07.2013 года) определило создание новой нормативно-правовой базы, регламентирующей работу Центра. В 2013 году в соответствии с новыми требованиями были разработаны проекты документов о квалификации и дипломов о переподготовке.

За отчетный период было разработано 34 программы в соответствии с новыми требованиями, более половины (20 программ) из которых успешно реализуются. Обновление и совершенствование ДПП, соответствующих современному уровню развития системы образования, отраслей промышленности, связано с развитием дистанционных и интерактивных методов дополнительного образования, расширением спектра программ

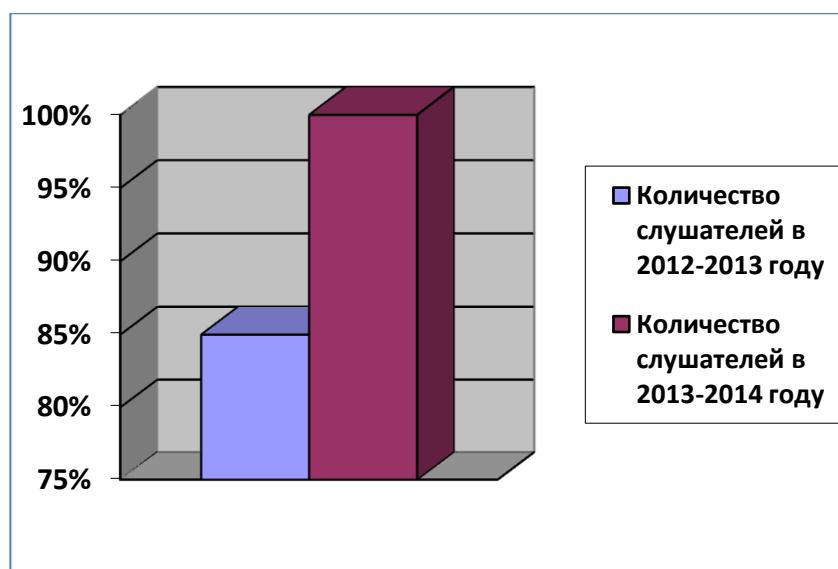
модульного типа, а также реализацией сквозных программ с профильными учреждениями образования различного уровня.

Большая часть программ разработана и реализуется в области психологии и педагогики, однако существует спрос на программы в других сферах деятельности.

За отчетный период мы наблюдаем устойчивый интерес к следующим программам

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Актуальные проблемы и технологии современного дошкольного образования»;
- «Психология и педагогика дошкольного образования»;
- «Дошкольная логопедия»;
- «Тифлопедагогика»;
- «Олигофренопедагогика» и др.

За отчетный период в контингенте ЦДО обучилось около 1000 слушателей (922), что на 15% больше чем в предыдущем периоде, выдан 61 диплом о переподготовке, 602 удостоверения о повышении квалификации.



В этом учебном году реализуется социальный проект дополнительного образования по информационной грамотности для учителей школ. В проекте участвовало более 100 учителей школ города, а в качестве преподавателей более 20 волонтеров-студентов и аспирантов НГПУ им. к. Минина. Проект реализуется совместно с профсоюзом работников образования и компанией «Intel».

Проводя анализ реализации программ дополнительного профессионального образования мы обнаружили, что ДПП являются наиболее актуальным и действенным звеном в структуре формирования метакомпетенций специалиста для обеспечения эффективности его профессиональной деятельности.



### 2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Основой формирования системы менеджмента качества Мининского университета являются: нормативные положения законодательства в области образования, принципы TQM, Стандарты и Директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), модель конкурса Рособнадзора «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». Разработка и совершенствование системы менеджмента качества Мининского университета исходит из положений процессного, проектного, программно-целевых подходов.

Для реализации задач развития в вузе действует центр менеджмента качества образования ([http://www.mininuniver.ru/scientific/quality\\_education/ckmo](http://www.mininuniver.ru/scientific/quality_education/ckmo)), имеющий прямое подчинение ректору, сформирован институт уполномоченных по качеству на факультетах, функционирует совет по качеству, введен представитель руководства по качеству. Качество учебного процесса регулируется системой внутривузовского мониторинга качества образования.

Основные результаты в области развития системы обеспечения качества подготовки выпускников за 2013-14 учебный год:

- Действует внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов, включающая систему внутрисеместрового контроля по ключевым дисциплинам и серии тестов по дисциплинам с использованием интернет-ресурсов.
- В 2013-14 году создана система электронного обучения, охватывающая 68% дисциплин вуза. Сформированы пакеты тестовых заданий в оболочке Moodle, позволяющие автоматизировать процесс внутрисеместрового и итогового видов контроля.
- С 2013 г. введена рейтинговая оценка деятельности ППС и кафедры. В настоящий момент рейтинг ППС является частью системы оплаты труда и основным механизмом начисления индивидуальной надбавки по результатам деятельности. Ведется работа по формированию показателей эффективности деятельности научно-педагогических работников университета для включения в эффективный контракт. Каждое полугодие производится корректирующая деятельность по результатам рейтинговой оценки.
- Для определения удовлетворенности качеством образования и обучения, начиная с 2007/2008 учебного года проводится ежегодное анкетирование студентов и выпускников. В настоящее время производится апробирование электронных форм опроса на платформах Moodle и Google.
- С 2012 г. Мининский университет является участником проекта «ENQA.ru» под руководством ЛЭТИ, в 2014 году началась совместная реализация процедур независимой оценки качества деятельности

образовательных учреждений на основе Стандартов ENQA и методики самооценки ЛЭТИ.

– В 2012 г. по итогам заочной экспертизы и результатам очной работы экспертов конкурса Рособнадзора Мининский университет вошел в число финалистов конкурса, заняв 10 место в общем рейтинге вузов.

– В 2013 г. университет прошел общественно-профессиональную аккредитацию 5 направлений подготовки: филологическое образование (бакалавриат), специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат), психолого-педагогическое образование (бакалавриат), профессиональное обучение (по отраслям) (бакалавриат и магистратура). Данные направления получили аккредитацию на 6 лет.

– Со второго семестра 2012-13 учебного года введен рейтинг студентов дневной формы обучения, основанный на индивидуальном портфолио достижений. По результатам рейтинга производится начисление повышенной стипендии на семестр. В 2013-14 учебном году процедура рейтинга была модернизирована и скорректирована в соответствии с изменениями нормативной базы.

– Разработан и в настоящее время реализуется внутривузовский проект «Международный стандарт», являющийся частью стратегической программы развития университета. Проект предполагает развитие университета в соответствии с лучшими практиками образовательных лидеров, совершенствование системы менеджмента качества, разработку и использование методик и инструментов управления качеством в университете.

– В 2014 г. Мининский университет стал региональным центром оценки качества образования. Ректор возглавил общественный совет по независимой оценке качества работы образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Нижегородской области. Вузу поручена разработка модели и показателей независимой оценки качества работы образовательных организаций.

– В 2014 году проект «Лучшие образовательные программы инновационной России», организованный Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации победителем конкурса избрал в качестве лучших образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего профессионального образования России следующие программы Мининского университета: Педагогическое образование (44.04.01), Профессиональное обучение (по отраслям) (44.04.04), Психология (37.03.01), Теология (48.03.01), Физическая культура (49.03.01), Философия (47.03.01).

– За 2013-14 учебный год успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» следующие направления подготовки высшего профессионального

образования: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030100.62 Философия, 051100.62 Педагогическое образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 210701.65 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи.

#### *2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда*

В настоящее время одним из условий эффективной деятельности в сфере оказания образовательных услуг является системный подход к вопросу трудоустройства выпускников и занятости студентов.

Сегодня Мининский университет – многопрофильный вуз, который сохраняет психолого-педагогические специальности/направления, и открывает новые, ориентируясь на потребности времени, ситуацию на региональном рынке труда и перспективы его развития.

Востребованность на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников. Показатель «Трудоустройство выпускников» является одним из показателей «мониторинга эффективности вуза». По итогам мониторинга 2013 г. значение этого показателя по вузу составляет 98,758 % и превышает пороговое значение по региону (98,243%).

Данный показатель во многом определяется количеством выпускников, обратившихся в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Университет системно взаимодействует с государственной службой занятости населения по Нижегородской области и г.Н.Новгороду. Так в 2013г. отмечается снижение количества выпускников, обратившихся в службу занятости (по данным ГУ СЗН Нижегородской области в 2012г. – 35 чел., в 2013г. -21 чел.). Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, являются основанием для внесения корректив в образовательный процесс и оказания непосредственной помощи выпускникам в совершенствовании их профессиональной деятельности.

Вместе с тем, рост востребованности выпускников на рынке труда определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и возможностью реализации профессиональных возможностей (трудоустройство) выпускников по полученной специальности. По результатам опроса молодых специалистов – выпускников университета значение показателя «Трудоустройство по специальности» составляет 70% (по педагогическим специальностям и направлениям 60%).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить рост потребности в психолого-педагогических кадрах. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим специальностям/направлениям. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейший рост количества психолого-педагогических вакансий в Нижнем Новгороде и области.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона по отраслям экономики (Рис.1), в их числе более 350 организаций.

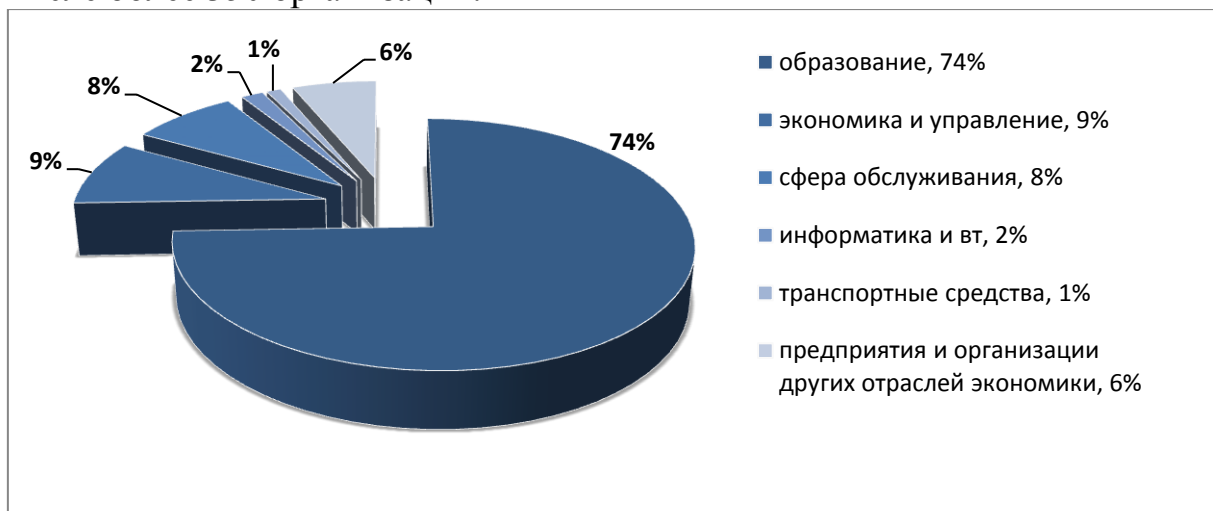


Рисунок 1. Взаимодействие с основными работодателями региона по отраслям экономики (сферам знаний)

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, что подтверждается количеством заключенных долгосрочных договоров и соглашений о взаимодействии (368 ед.). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов, ООО «УК «Группа ГАЗ», Верхневолжское межрегиональное территориальное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (УГМС), Мировой суд Автозаводского района, ОАО «Гостиничный комплекс «Ока», ЗАО НПО «Консультант», ОАО «РЖД Логистика», ООО «Росметалл», ООО «Объединенный инженерный центр», ОАО «Россельхозбанк», ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», ОАО «Промсвязьбанк», ЗАО Группа «Ордер», Территориальный орган федеральной службы государственной статистики Нижегородской и пр.).

Основными направлениями взаимодействия и формами сотрудничества вуза с компаниями-работодателями являются:

- Реализация инновационных образовательных проектов и программ, направленных на опережающее развитие профессионального образования региона, накопление и распространение передового опыта по организации практико-ориентированной подготовки кадров, предоставление возможности профессиональной адаптации и стажировки молодым специалистам.

- Участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

- Предоставление работодателем ресурсных площадок для обучения (ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», ООО «РОСГОССТРАХ», ЗАО «ОСК»).

- Сотрудничество в области повышения квалификации (образовательные организации города и области);

- Целевая подготовка (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода);

- Организация совместных мероприятий с возможностью последующего трудоустройства: Ярмарки вакансий (ГУ СЗН Нижегородской области), Презентации компаний (ОАО Сбербанк России, ООО «УК «Группа ГАЗ», кадровое агентство «Адеcco» и др.), экскурсии «В гостях у работодателя» («Мера», «ПроГород52», «МТС», «Транссеть», «МФИСОФТ», «Ростелеком», Волго-Вятский банк ОАО «Сбербанк России», «Кока-кола», «Райффайзен Банк», ОАО «НБД-Банк», ООО «УК «Группа ГАЗ», ЗАО «ГринАтом»).

- Информационно-обучающие семинары (кадровое агентство «TomHunt», тренер В. Якуба, Российский союз молодежи).

- Формирование единых ресурсных площадок для осуществления научных и инновационных разработок, в проведении экспериментальной работы (Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского и другие образовательные организации СПО).

Многие эксперты признают, что одной из наиболее значимых проблем подготовки педагога является обеспечение «входа» бывшего студента в профессию. Традиционные формы знакомства студента с будущим местом работы не дают молодому выпускнику исчерпывающего представления о будущей карьере. Чтобы системно изменить эту ситуацию, Мининский университет выступил со стратегической инициативой создания на площадках образовательных организаций Нижнего Новгорода клинических баз практик. Участниками пилотного проекта стали: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 14 школ Автозаводского района, МБДОУ №447 Нижегородского района.

Мининский университет первым из педагогических вузов вводит практику постоянного присутствия на площадках будущих работодателей: студенты уже с первого курса не реже одного раза в неделю должны будут на площадке базы практики в тесной связке со своим научным руководителем разработать и внедрить учебный проект.

В настоящее время клинические базы практик внедряются в школах и призваны обеспечить глубокую и всестороннюю подготовку педагогов, адаптировать их к реалиям профессии. Уже в 2014 году планируется открыть клинические базы практик на государственных и коммерческих предприятиях, на которых востребованы специалисты инженерных и экономических специальностей, представленных в университете, что обеспечит опережающее трудоустройство выпускников.

Ежегодно с 2006г. выпускники вуза участвуют в областной целевой программе «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования и здравоохранения Нижегородской области», направленной на содействие трудоустройству молодых специалистов университета.

Университет осуществляет активное взаимодействие со студенческими и молодежными организациями Нижегородской области и др. регионов: Межрегиональный координационно-аналитический центр по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников; Региональный центр содействия трудоустройству выпускников; Региональное студенческое объединение студенческого актива ЦСТВ вузов Нижегородской области; Российский Союз молодежи; вузовские центры трудоустройства.

По результатам мониторинга деятельности центров по содействию трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования в 2013 году вузовский центр в общероссийском рейтинге вошел в десятку лучших (10 место), набрав 82 балла из 100 возможных (в 2012г. – 27 место (60 баллов)). Из 12 вузовских центров Нижегородской области: 2-е место. Мининский университет входит в число высших учебных заведений России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству своих выпускников.

Вместе с тем намечены перспективы в формировании новых педагогических условий для профессионального самоопределения студентов и успешной адаптации в профессиональной среде: разработка инновационной модели интегративных практик, соответствующая запросам постиндустриального (информационного) общества и педагогических условий ее реализации и тиражирования; проведение работы по расширению студенческого актива и создание «СтудБюро по трудоустройству».

Системный подход к реализации направлений деятельности по содействию трудоустройству выпускников и занятости студентов отвечает потребностям потребителей образовательных услуг и позволяет активно и эффективно решать задачи развития вуза и региона.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

### *3.1 Научно-исследовательская активность*

В составе научно-педагогических кадров университета в настоящее время на штатной основе работает 505 человек, из них 49 докторов наук. Ученые степени и ученые звания имеют более 60% преподавателей вуза, более 10% преподавателей — доктора наук, профессора.

Значительная часть преподавателей Мининского университета участвуют в исследованиях по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства образования и науки, министерства экологии и образования Нижегородской области и других источников. Ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, США.

Научная деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы и приоритетными направлениями научной деятельности, утвержденными приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

К настоящему времени на базе НГПУ им. К. Минина сформировались 33 научно-образовательных и научно-исследовательских объединений:

- 4 научно-образовательных и научно-исследовательских центра
- 12 научно-исследовательских лабораторий;
- 17 научных школ.

*Центры:*

- Межрегиональный научно-исследовательский центр «Новая школа»;
- Научно-образовательный центр «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми»;
- Межрегиональный научно-исследовательский центр «Новая школа»;
- Научно-образовательный центр по аксиологии и славянской культуры.

*Лаборатории:*

- Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко»
- Научно-исследовательская лаборатория кафедры экологического образования
- Научно-исследовательская лаборатория «Непрерывное профессиональное образование»
- Научно-исследовательская лаборатория «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы»
- Научно-исследовательская лаборатория «Культурно-компетентные стратегии экологического и геоэкологического образования»
- Научно-исследовательская лаборатория «Экодизайн урбанизированной среды мегаполиса»
- Научно-исследовательская лаборатория «Психология здоровья женщин, детей и молодежи»

- Научно-исследовательская лаборатория «Физика солнечно-земных связей»
- Научно-исследовательская лаборатория педагогической кинезиологии
- Исследовательская лаборатория по проблемам современной семьи
- Научно-исследовательская медиалаборатория (цифровые и сетевые ресурсы и технологии науки и образования)
- Научно-практическая лаборатория психолого-педагогических проблем развития творческих способностей

### 3.2 Основные научные направления

НИР университета проводится в рамках основных направлений и научных проблем, связанных с актуальными проблемами развития образования в Нижегородской области.

Большое внимание уделяется созданию научных и научно-педагогических школ. На базе НГПУ им. К. Минина сложились признанные научные школы в области фундаментальной и прикладной науки, университет развивается как многоотраслевой научно-образовательный комплекс с формированием 18 научных школ по различным отраслям знаний.

Мининский университет выбрал путь объединения и интеграции научных направлений и существующих на их основе научных и научно-педагогических школ в виде основных научных направлений. По итогам деятельности за 2013 год существует возможность указать на целый ряд направлений научной деятельности подразделений вуза, достижения и итоги которых, а также форма организации и управления характеризуется критериями новизны и высокой результативности. Из них наиболее существенны следующие:

- ✓ Педагогические науки
- ✓ Психологические науки
- ✓ Социологические науки
- ✓ Науки о Земле.

#### *Педагогические науки*

##### *Ведущие ученые:*

Николина Вера Викторовна д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству; Загрекова Лилия Васильевна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Повshedная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Самерханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой прикладной математики и информатики; Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами; Петров Юрий Николаевич д.пед.н., профессор, зав. науч.лаб. «Непрерывное профессиональное образование».



#### *Научные школы:*

- ✓ Психолого-педагогические основы развития профессионализма будущего педагога.
- ✓ Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе.
- ✓ Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.
- ✓ Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность.

#### *Публикации:*

За 2013 год и 1 квартал 2014 года по данному направлению опубликовано 22 монографии, издано и принято к публикации 71 статья в изданиях, рекомендованных ВАК, защищено 3 диссертации.

#### *Основные проекты:*

«Исследование поведения мобильных обучающихся агентов в образовательном пространстве ВУЗА». (Руководитель Патаракин Е.Д.);

«Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания школьников во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности». (Руководитель Николина В.В.);

«Исследование теоретико-методологических оснований формирования культурно-экологической образовательной среды региона». (Руководитель Винокуров Н.Ф.).

В 2014 году получено 2 свидетельства:

✓ свидетельство о регистрации электронного ресурса «Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе – экологические массовые акции». (Инновационный опыт ДЭО-ЭМА) (Авторы: Киселева Н.Ю., Юрченко Г.Н.)

✓ свидетельство о регистрации электронного ресурса № 19971 «Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра «ЭТНОГЛУБус.РФ»», выданное 3 марта 2014 года (Авторы: Аксенов С.И., Быстрицкая Е.В., Арифудинова Р.У., Белова Е.А., Занозин Д.А., Иванова С.И., Киселева Е.С.)

#### *Психологические науки*

##### *Ведущие ученые:*

Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, проректор; Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., доцент, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии; Щербаков Виталий Иванович д.мед.н., профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и ОБЖ человека; Паренко Марина Константиновна д.биол.н., профессор, зав. каф. анатомии, физиологии и ОБЖ человека; Шутова Наталья Владимировна, доктор психол.н., доцент; Серебрякова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессионального развития; Кисова Вероника Вячеславовна, к. псих.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии; Дмитриева Елена Ермолаевна,

доктор психол.н., профессор, зав каф. Возрастной и педагогической психологии.

*Научные школы:*

✓ Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто - и дизонтогенеза.

✓ Психология развития субъектности человека в онтогенезе.

✓ Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми.

✓ Мониторинг живых систем разных уровней организации.

*Публикации:*

За 2013 год и 1 квартал 2014 года по данному направлению опубликовано 7 монографий, издано и принято к публикации 28 статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

*Основные проекты:*

«Исследование особенностей репрезентации в субъективном звуковом поле испытуемых дихотических стимулов при инкрементном и декрементном предъявлениях их в условиях варьирования интерауральных амплитудно-временных различий». Руководитель Щербаков В.И.;

«Научные основы и эмпирическая проверка формирования междисциплинарных команд специалистов для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия». Руководитель Волкова Е.Н.;

«Исследование распространенности и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи». Руководитель Скитневская Л.В.

*Социологические и гуманитарные науки*

*Ведущие ученые:* Федоров Александр Александрович д.философ.н., профессор, ректор; Шапошников Лев Евгеньевич д.философ.н., профессор, президент; Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка, Кочеров Сергей Николаевич д.философ.н., профессор, декан философско-теологического факультета; Касьян Андрей Афанасьевич д.философ.н., профессор, профессор кафедры философии.

*Научные школы:*

✓ Философия религии и история философии.

✓ Система «наука-образование» как предмет философского исследования.

✓ Национальный образ мира в языке и литературе.

*Публикации:*

За 2013 год и 1 квартал 2014 года по данному направлению опубликовано 10 монографий, издано и принято к публикации 55 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, защищено 2 диссертаций.

*Основные проекты:*

«Роль семьи в формировании трудовых установок студенческой молодежи». (Руководитель Немова О.А.).

«Международная научно-практическая конференция «Педагогика А.С. Макаренки: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)»» (Руководитель Николина В.В.).

«Реконструкция модели человека в деловом, публицистическом и художественном дискурсах». (Руководитель Петрова Н.Е.).

#### *Науки о земле*

*Ведущие ученые:* Бархатов Николай Александрович д.физ.-мат.н., профессор, профессор кафедры физики и физического образования; Лапин Николай Иванович старший преподаватель кафедры физики и физического образования, руководитель проекта «Теоретическое исследование динамики диаманитных и сверхпроводящих тел в неконтактном подвесе»; Федюшкин Игорь Леонидович д.хим.н., профессор, член-корреспондент РАН, профессор кафедры химии и химического образования; Жильцов Сергей Федорович д.хим.н., профессор, профессор кафедры химии и химического образования; Дмитриев Александр Иванович д.биол.н., профессор, зав. кафедрой биологии и биологического образования; Винокурова Наталья Федоровна д.пед.н., профессор, зав.каф. физической географии и геоэкологического образования; Камерилова Галина Савельевна д.пед.н., профессор, профессор кафедры экологии и экологического образования.

#### *Научные школы:*

✓ Динамика тел в силовых полях различной физической природы структуры и волны в средах при действии полей различной природы.

✓ Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.

✓ Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

✓ Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.

✓ Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.

✓ Геоэкология и геоэкологическое образование.

#### *Свидетельства о госрегистрации:*

В 2013 году получено свидетельство о регистрации электронного ресурса № 19710 «Программно-вычислительный комплекс для поиска магнитных облаков солнечного ветра в данных о параметрах межпланетной среды, получаемых с космических аппаратов». (авторы Бархатов Н.А., Ревунов С.И., Ревунова Е.)

#### *Публикации:*

За 2013 год и 1 квартал 2014 года по данному направлению опубликовано 5 монографий, издано и принято к публикации 27 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, защищено 3 диссертации.

#### *Основные проекты:*

«Природа сезонной вариации геомагнитной активности». (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Разработка современных методов прогнозирования магнитосферно-ионосферного состояния в целях обеспечения успешных коммуникаций на основе поиска фундаментальных закономерностей влияния солнечной активности». (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Синтез и исследование реакционной способности координационных соединений переходных элементов с органическими лигандами». (Руководитель Жильцов С.Ф.).

### *3.3 Планы развития научных направлений*

Одной из стратегических целей университета, обозначенных в программе развития, является развитие научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого кадрового потенциала университета, его обновления и развития на всех этапах. В этой связи в университете необходимо создание механизма партнерства, позволяющего комплексно решать проблемы подготовки конкурентоспособных педагогических кадров. Необходимо также усиление кадрового состава научных школ, путем увеличения числа защит кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками университета. Планируется оптимизировать состав научных школ, путем увеличения в составе научно-исследовательских коллективов числа перспективных молодых ученых, аспирантов, обеспечить развитие академической мобильности молодых научно-педагогических сотрудников вуза.

Для развития научных направлений также планируется:

- исследование потребностей регионального рынка в образовательных и научно – исследовательских услугах, в связи, с чем необходима разработка программы и инструментария маркетинговых исследований сегментов рынка.

- формирование в рамках каждого научного направления экспертных советов из представителей научных, проектных, промышленных, иных организаций, заинтересованных в качестве выпускников вуза и результатах научной деятельности;

- расширение географии межвузовского сотрудничества и определение вузов-партнеров;

- реализация обменных программ между НГПУ им. К. Минина и вузами-партнерами, разработка совместных научно-исследовательских проектов;

- создание научных центров в рамках имеющихся научных школ вуза и развитие новых научных направлений, в функции которых будет входить продуцирование и координация деятельности по научным исследованиям, заявкам на конкурсы и исследовательским проектам по соответствующим научным направлениям;

- активизация обмена результатами научной деятельности, стимулирование формирования межкафедральных, межкафедральных исследовательских коллективов и подачи ими заявок на гранты;

- аккумуляцию межрегионального и международного сотрудничества в области грантовой и исследовательской деятельности. Для обеспечения конкурентоспособности на нижегородском рынке научно-образовательных услуг необходимо заключение двусторонних и многосторонних договоров о сотрудничестве в области научно-исследовательской деятельности, что будет способствовать выходу ученых НГПУ на всероссийский и международный уровень исследований, интеграции в мировую науку, росту их интеллектуального потенциала и расширению финансовых возможностей;

- поддержание и развитие имеющейся в НГПУ им. К. Минина системы открытых научных семинаров по основным направлениям научных исследований;

- обеспечение научного и учебного процесса современным научно-исследовательским и учебно-лабораторным оборудованием.

### *3.4 Финансирование научных исследований*

В 2013 г. на выполнение научных проектов университетом было привлечено 16661 тыс. руб. (в 2012г. – 18543,6 тыс. руб., в 2012 году – 14202,3 тыс. руб.).

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ и РГНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза, зарубежных источников и других организаций.

Из средств Минобрнауки РФ в 2013 году финансировалось 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб. Из средств Российского фонда фундаментальных исследований – 2 проекта на сумму 750,0 тыс.руб. и один проект по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерством промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб. Из средств Российского гуманитарного научного фонда – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб. Из средств Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области – 7 проектов на сумму 657,7 тыс.руб. Из средств зарубежных источников – 1 проект на сумму 340,6 тыс.руб. Из средств Министерства экономики Нижегородской области и Центра инновационного консалтинга – 2 проекта на сумму 725,4 тыс.руб. Из средств российских хозяйствующих субъектов – 2 проекта на сумму 246,4 тыс.руб. (гранты «Лукойл», марийское РНУ «Реконструкция»)

Из собственных средств вуза было выделено финансирование на проведение исследований по 5 внутренним грантам на общую сумму 1072,2 тыс.руб., из них в 2013 году выплачено исполнителям НИР 400,1 тыс.руб. Кроме того, вузом было выделено финансирование по 18 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 7794,2 тыс.руб. (2012 г. – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб., 2011г. – 15 проектов на сумму 4344,2 тыс.руб.).

### 3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Потенциал научных трудов сотрудников ориентирован на потребности образовательного процесса в вузе и максимально полно используется авторами, их коллегами и студентами. Свидетельство тому – содержание рабочих программ, тематики курсовых, дипломных работ и диссертаций аспирантов.

В частности, в 2013-м году и в первом квартале 2014г. Захаровой В.Т. читались следующие авторские курсы, практически полностью основанные на собственных научных исследованиях:

1. Русская литература XX века (ч.1, раздел «Проза Серебряного века»), - для бакалавриата;
2. Русская литература XX века (ч.2, раздел «Русское зарубежье»), - для бакалавриата;
3. Мифопоэтика русской литературы XX века (магистерская программа);
4. Архетипы и образы русской литературы (для ДП «Русская словесность»);
5. Курс по выбору «Литература и живопись Серебряного века: типологические соответствия» (для бакалавриата, ГОС);
6. Курс по выбору в рамках модуля «Русско-зарубежные связи» для бакалавриата, ФГОС: «Литература и живопись рубежа XIX-XX вв. в русском и западноевропейском искусстве: типологические соответствия».

Научные исследования в области химии и химического образования ведутся по двум темам: «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» и «Актуальные проблемы химического образования». Первое направление исследований было поддержано Минобрнауки РФ, по Тематическому плану которого выполнена работа за 2013 г. на сумму 500 тыс. рублей.

Результаты экспериментальных и научно-методических исследований опубликованы в научных журналах, апробированы в материалах сборника Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы химического образования», проведенной в мае 2013 г. на базе кафедры и посвященной 95-летию высшего химического образования в НГПУ им. К. Минина, легли в основу кандидатских диссертаций М.А. Дыдыкиной «Реакции органогалогенидов с фенилэтинильнымикупратами лантаноидов» (защищена 09.12.2013 г. на соискание ученой степени кандидата хим. наук, научный руководитель С.Ф.Жильцов) и П.С.Белова «Формирование химических компетенций обучаемых на практических занятиях по химии» (защищена 10.04.2013 г. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, научный руководитель С.Ф.Жильцов).

Результаты исследований используются при чтении лекционных курсов и проведении лабораторных практикумов по органической и металлоорганической химии, методике обучения химии и др., в средних

образовательных учреждениях, в частности Ковернинского муниципального района Нижегородской области. Проведение научно-методических исследований непосредственно связано с совершенствованием учебно-воспитательного процесса, внедрением инновационных технологий в образовательную деятельность.

### 3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период (2013 год, 1 квартал 2014 года) издано 44 монографии (из них 4 в зарубежных издательствах), 22 сборников научных трудов и материалов конференций.

#### Монографии

В зарубежных издательствах	4
В издательствах Москвы	7
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	6
В других издательствах	3
В издательстве НГПУ	24
Итого:	44

#### Учебные пособия с грифом УМО

В издательствах Москвы	1
В издательстве НГПУ	2
Итого:	3

#### Учебные пособия

В издательстве НГПУ	20
В издательствах Н.Н.и НО	6
В издательствах Москвы и С.-Петербурга	-
В зарубежных издательствах	-
В других издательствах	1
Итого:	28

#### Учебно-методические пособия

В издательстве НГПУ	54
В издательствах Н.Н.и НО	3
В издательствах Москвы и С.-Петербурга	4
В зарубежных издательствах	-
В других издательствах	1
Итого:	62

#### Методические пособия

В издательстве НГПУ	3
В издательствах Н.Н.и НО	2
В издательствах Москвы и С.-Петербурга	-
Итого:	5

За отчетный период выпущено 4 номера Вестника Мининского университета [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik) (зарегистрирован в Роскомнадзоре в формате сетевого издания в 2012 г.).

В 2013 г. в Вестнике Мининского университета согласно приоритетным направлениям развития науки вуза, редколлегией были выделены следующие рубрики:

- Приглашенный гость
- Социальные и гуманитарные науки
- Образование и педагогика
- Науки о земле
- Исследования молодых ученых
- Научная жизнь (конференции, семинары, «круглые столы»)
- Отзывы и рецензии

Номер	Количество опубликованных статей
Вестник №1	25
Вестник №2	27
Вестник № 3	15
Вестник № 4	18

Тематика статей в Вестнике соответствует психолого-педагогическому профилю вуза. Вместе с тем необходимо отметить, что необходимы публикации в рубрике «Науки о земле».

В 2014 г. планируется регистрация Вестника Мининского университета в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ.

В дальнейшем будет проводиться работа по включению сетевого издания «Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии согласно новым требованиям (декабрь 2013г.).

В 2013г. произведена регистрация в ФГУП «Информрегистр: научно-технический центр» 68 электронных учебных изданий ППС вуза общим объемом 530,7п/л. На все издания получены регистрационные свидетельства.

### *3.7 Деятельность диссертационного совета*

Основным звеном аттестации научно-педагогических кадров являются диссертационные советы. Они несут ответственность за качество и объективность экспертизы диссертаций.



В настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина на основании приказа ВАК № 717/нк от 09.11.2012 г. действует только один совет по педагогике (Д 212.164.04 председатель совета – Н.Ф. Винокурова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (педагогика) и по одной специальности научных работников - Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального обучения; экология, уровни общего и профессионального обучения). Работа двух советов по философским наукам (Д 212.164.03 председатель совета – Л.Е. Шапошников) и психологии (Д 212.164.02 председатель совета – проф. Т.М. Сорокина) приостановлена. Совет по педагогике (Д 212.164.01 председатель совета - Л.В. Загрекова) закрыт на основании приказа 12/нк от 14.01.14 г.

Диссертационный совет университета возглавляется авторитетными учеными. В их состав входят 18 докторов наук, в том числе 12 докторов наук являются штатными сотрудниками НГПУ им. К. Минина. Кроме преподавателей и ученых университета в состав диссертационного совета входят ряд ученых других вузов и научных организаций Москвы, Саранска, Владимира, Пензы. Помимо работы в действующем совете НГПУ им. К. Минина, профессора университета участвуют в работе диссертационных советов других вузов.

За отчетный период в действующем совете по педагогике защищены 3 кандидатские диссертации (в 2012 году защиты проходили во всех 4 советах, были защищены 5 докторских и 23 кандидатские диссертации).

### 3.8 Аспирантура и докторантура

Обучение в аспирантуре осуществляется по 41 специальности, по которым университет имеет лицензию.

№ п/п	Шифр	Специальность
1.	01.01.02	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
2.	01.01.06	Математическая логика, алгебра и теория чисел
3.	01.03.03	Физика Солнца
4.	02.00.03	Органическая химия
5.	03.02.04	Зоология
6.	03.03.01	Физиология
7.	05.01.01	Инженерная геометрия и компьютерная графика
8.	05.22.10	Эксплуатация автомобильного транспорта
9.	07.00.02	Отечественная история
10.	07.00.03	Всеобщая история (античность и средние века, новая и новейшая история)
11.	08.00.01	Экономическая теория

12.	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)
13.	09.00.01	Онтология и теория познания
14.	09.00.03	История философии
15.	09.00.11	Социальная философия
16.	09.00.13	Философская антропология, философия культуры
17.	09.00.14	Философия религии и религиоведение
18.	10.01.01	Русская литература
19.	10.01.03	Литература народов стран зарубежья (английская, французская, немецкая)
20.	10.02.01	Русский язык
21.	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
22.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень профессионального образования)
23.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)
24.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень профессионального образования)
25.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования)
26.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)
27.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины, уровень профессионального образования)
28.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень профессионального образования)
29.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (химия, уровень профессионального образования)
30.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (экология, уровень профессионального образования)
31.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (экономика, уровень профессионального образования)
32.	13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
33.	13.00.08	Теория и методика профессионального образования
34.	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии
35.	19.00.07	Педагогическая психология

36.	19.00.10	Коррекционная психология
37.	22.00.04	Социальная структура, социальные университеты и процессы
38.	24.00.01	Теория и история культуры
39.	25.00.23	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
40.	25.00.24	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
41.	25.00.29	Физика атмосферы и гидросферы

Подготовка аспирантов осуществляется при 23 кафедрах.

*Факультет управления и социально-технических сервисов:*

кафедра экономики предприятия («Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» - н/рук-ль: проф. В.П. Кузнецов; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: доц. В.В. Кротова);

кафедра инновационных технологий и менеджмента («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. Г.А. Папуткова);

кафедра технологий сервиса и технологического образования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. А.А. Толстенева, проф. М.В. Лагунова; «Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук-ли: проф. А.А. Толстенева, проф. С.В. Ларцов, проф. М.В. Лагунова);

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. С.М. Маркова);

кафедра технологии транспортных процессов и систем («Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ли: проф. Ю.И. Молев, проф. В.А. Шапкин).

*Факультет естественных, математических и компьютерных наук:*

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования («Органическая химия» - н/рук-ли: проф. С.Ф. Жильцов, проф. И.Л. Федюшкин; «Зоология» - н/рук-ль: проф. А.И. Дмитриев);

кафедра экологического образования и рационального природопользования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: доц. М.А. Картавых, доц. Н.Н. Демидова, проф. Г.С. Камерилова, доц. Н.Ю. Киселева;

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека («Физиология» - н/рук-ль: доц. В.В. Ягин);

кафедра географии, географического и геоэкологического образования («Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ли: проф. Н.Ф. Винокурова, доц. Т.К. Беляева; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ли: проф. Б.И. Кочеров, доц.

С.Н.Пияшова, проф. Н.Ф.Винокурова; «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» - н/рук-ли: доц. А.Г.Вознесенская, проф. К.П.Сергеева);

кафедра прикладной математики и информатики: («Инженерная геометрия и компьютерная графика», «Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ль: проф. А.А.Хлыбов; «Теория и методика обучения и воспитания», «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: проф. Г.А.Кручинина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: проф. Э.К.Самерханова, доц. М.Л.Груздева, проф. Г.А.Кручинина);

кафедра математики и математического образования: («Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» - н/рук-ли: проф. С.Н.Алексеев, проф. Е.Н.Перевощикова, проф. Р.А.Шафиев; «Теория и методика обучения и воспитания» - проф. Е.Н.Перевощикова, проф. Т.А.Иванова);

кафедра физики, теории и методики обучения физики: («Физика Солнца» - проф. Н.А.Бархатов).

*Факультет психологии и педагогики:*

кафедра классической и практической психологии («Коррекционная психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Т.Н.Князева; «Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Н.В.Шутова);

кафедра социальной и организационной психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. С.А. Гапонова, проф. Т.И.Чиркова, доц. Н.С.Татарникова, проф. Е.С.Минькова);

кафедра общей и социальной педагогики («Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ли: проф. В.В.Николина, проф. Ю.С.Мануйлов, доц. Е.А.Слепенкова; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. А.Ю.Петров; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ль: проф. В.В.Николина);

кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования («Педагогическая психология» - н/рук-ль: проф. Т.М.Сорокина; «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: доц. Н.Г.Комратова).

*Факультет гуманитарных наук:*

кафедра философии и общественных наук («Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. Т.В.Куликова, проф. С.Н.Кочеров; «История философии» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. С.Н.Кочеров; «Онтология и теория познания», «Социальная философия» - н/рук-ль: проф. М.М.Прохоров; «Теория и история культуры» - н/рук-ль: проф. В.А.Фортунатова);

кафедра русского языка и культуры речи («Русский язык» - н/рук-ли: доц. Н.Е.Петрова, проф. Е.Н.Широкова; «Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ль: проф. Н.Ю.Русова);

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин («Отечественная история» - н/рук-ли: проф. Р.В.Кауркин, проф. В.П.Сапон, доц. В.Н.Костерев, доц. А.А.Кузнецов);

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права («Всеобщая история (античность и средние века, новая и новейшая история)» - н/рук-ли: проф. Л.В.Софронова, доц. А.В.Хазина, доц. Г.В.Воронкова);

кафедра классической и современной литературы («Русская литература» - н/рук-ли: проф. В.Т.Захарова, проф. Н.М.Ильченко, проф. Е.М.Дзюба; «Литература народов стран зарубежья (английская, французская, немецкая)» - н/рук-ль: проф. Н.М.Ильченко);

кафедра философии и теологии («Философия религии и религиоведение» - н/рук-ли: проф. Л.Е.Шапошников, проф. С.Н.Пушкин; «Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ль: проф. И.И.Сулима).

*Центр международного образования и сотрудничества:*

кафедра русского языка как иностранного и дисциплин специализации («Теория и методика обучения и воспитания» - н/рук-ли: проф.И.А.Фролова, доц. Н.В.Рубцова, доц. Л.Р.Биктеева).

В течение 2013 года в аспирантуре НГПУ им. К.Минина обучалось 277 аспирантов (из них 170 очной формы обучения) и 46 соискателей, работающих над кандидатскими диссертациями. Выбыло до окончания срока обучения 23 аспиранта (из них 14 очной формы обучения). Руководство аспирантами и соискателями осуществляли 76 преподавателей (из них 57 профессоров, 19 доцентов).

В 2013 году аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончили 79 человек, из них 52 аспиранта по очной форме обучения), из них:

с защитой диссертации – 5;

с предоставлением диссертации на кафедру- 20;

окончили без предоставления диссертации на кафедру – 54.

Принято в аспирантуру НГПУ им. К.Минина в 2013 году – 33 человека (28 – очно, 5 – заочно), из них 5 – на внебюджетной основе.

В период с 1 января по 1 апреля 2014 года аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончил 1 человек очной формы обучения с предоставлением диссертации на кафедру, зачислений в данном периоде в аспирантуру не было.

По состоянию на 1 апреля 2014 года в аспирантуре обучается 173 человека (101 очной формы обучения), в том числе на внебюджетной основе обучаются очно – 9 аспирантов, заочно – 12 аспирантов.

По состоянию на 1 апреля 2014 года 5 аспирантов НГПУ им. К. Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

### *Докторантура*

В докторантуре НГПУ им. К. Минина две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 1 апреля 2014 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина по специальности 19.00.10 обучаются 3 докторанта.

### *3.9 Патентная и лицензионная деятельность*

В течение 2013 г. сотрудниками подано 3 заявки на регистрацию объектов интеллектуальной собственности – электронных ресурсов и концепции. На имя университета по состоянию на 1 апреля 2014 года получено 3 свидетельства о регистрации электронного ресурса. Всего на текущий момент университет имеет 4 свидетельства о регистрации интеллектуальной собственности.

№	Автор	Название интеллектуального продукта	Номер свидетельства	Дата получения
1	Бархатов Н.А., Ревунов С.И.,	Нейросетевой программно-вычислительный комплекс для поиска причинно-следственных связей в задачах солнечно-земной физики	18767	17.12.2012 г.
2	Бархатов Н.А., Ревунов С.И., Ревунова Е.	Программно-вычислительный комплекс для поиска магнитных облаков солнечного ветра в данных о параметрах межпланетной среды, получаемых с космических аппаратов	19710	28.11.2013 г.
3	Киселева Н.Ю., Юрченко Г.Н.	Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе – экологические массовые акции (Инновационный опыт ДЭО-ЭМА)		
4	Аксенов С.И., Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У., Белова Е.А., Занозин Д.А., Иванова С.И., Киселева Е.С.	Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра «ЭТНОГЛУБус.РФ»	19971	03.03.2014

Всего на текущий момент университет имеет 18 патентов на изобретения, 15 из которых поддерживаются в силе. Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как получение доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

Среди целевых показателей программы стратегического развития вуза до 2016 г. указаны такие, как: количество зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем (в 2016 г. должно увеличиться до 9, на 2013 г. – 2); общее количество патентов (должно возрасти до 50, на 2013 г. – 18); количество поддерживаемых патентов (должно увеличиться до 21, на 2013 г. – 15); количество лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими организациями (в 2016 г. – 28, в 2013 г. - нет).

Перечень объектов интеллектуальной собственности, подлежащих регистрации, представлен на сайте ОФЭРНиО в разделе «Объекты регистрации» ([http://ofernio.ru/portal/docs/obj\\_reg.php](http://ofernio.ru/portal/docs/obj_reg.php)), а также доступен на сайте НГПУ.

### 3. Международная деятельность

Состояние международной деятельности университета определяется программой развития вуза, построенной на принципах открытого, развивающего и инновационного обучения, на основе положений определяющих основные приоритеты интернационализации университета, подготовки выпускников на основе внедрения гибких траекторий обучения и инновационного взаимодействия с зарубежными партнерами, расширения экспорта образовательных услуг.

Анализируемый период отмечен обновлением модели международной деятельности вуза как университета инновационного типа, нацеленного как на установление новых, так и на наполнение новым содержанием сложившихся международных связей.

Решению этих задач способствовали новые организационные и мотивационные принципы и механизмы их осуществления, позволяющие значительно расширить круг участников, обеспечить более широкое включение в процессы интернационализации научно-педагогических коллективов кафедр, научных школ и студенчества Мининского университета.

В 2013 году международная деятельность вуза осуществлялась как в традиционных для вуза направлениях, так и в новых.

В 2013 году университет значительно увеличил количество иностранных студентов, что позволило выполнить один из показателей мониторинга эффективности Минобрнауки России.

Сегодня Мининский университет поддерживает договорные отношения со странами дальнего (Германия, Чехия, Польша, Турция, Вьетнам, Сирия, Конго, КНР, Нигерия, Кот д Ивуар, Гана и др.) и ближнего (Казахстан, Украина, Молдова, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Литва и др.) зарубежья. В настоящее время в университете учатся студенты из 27 стран мира.

Наличие партнерских связей (договоров) с зарубежными высшими учебными заведениями и научными организациями в 2013 г.:

- количество договоров в области образования: 11 ед.
- количество научных договоров: 9 ед.

Количество аккредитованных основных образовательных программ, аккредитованных зарубежными аккредитационными агентствами: 5.

Внедрена система зачетных единиц (по типу ECTS), которую успешно используют 33 образовательные программы высшего профессионального образования.

В 2013 г. на базе вуза проведено 15 научных и образовательных международных семинаров, конференций и других мероприятий с зарубежным участием (53 человека), и общим количеством участников 1190 человек.



Было заключено около 20 договоров в области образования и научных договоров с зарубежными высшими учебными заведениями и научными организациями. Несколько образовательных программ реализуются на иностранном языке.

Партнеры вуза по реализации исследований:

Университет шт. Оклахома, Центр изучения детей, США;

Университет Колорадо, Центр им.Г.Кемпе, США;

Международное общество по предотвращению насилия над детьми, Денвер, США;

Международное Агентство по защите прав детей, шт.Иллинойс, США;

Британское общество по защите детей от насилия, Йорк, Великобритания;

Королевский колледж, Педиатрическое сообщество, Лондон, Великобритания.

Университет, выстраивая международные образовательные и научные связи, главный акцент делает на долгосрочные программы и проекты, призванные обеспечить повышение эффективности учебно-образовательной и научно-аналитической деятельности до уровня мировых стандартов. Результатом деятельности на данном направлении сотрудничества стало осуществление ряда международных проектов и программ, характеризуемых тенденцией к максимально возможной адаптации международного опыта к потребностям подготовки обучающихся гуманитарного направления.

Повышение уровня интегрированности педагогического образования в международное образовательное пространство: заключены договоры с Сычуаньским университетом (КНР), Юго-Западным нефтяным университетом (КНР), Международным центром мобильности школьников (КНР), заключены договоры на включенное образование и выдачу двойных дипломов, летних школ по русскому языку и культуре, Университетом Яна Кохановского в г. Кёльце (Польша).

В рамках сетевого взаимодействия расширена программа проведения уроков дружбы «Диалог культур». Проведен X Международный фестиваль национальных культур «Все флаги в гости к нам».

Расширена система предвузовского образования на условиях прямых контрактов с иностранными гражданами путем связи с Посольствами других стран в РФ и Посольствами РФ в других странах (25 стран), договоров с организациями - посредниками по набору иностранных граждан в Российские учебные заведения (Инкорвуз - XXI, Интеробразование, Цзин Цзиле (Пекин)).

Начата реализация комплекса мероприятий, призванных компенсировать падение контингента (связанного с окончанием программ специалитета, снижение КЦП) за счет привлечения платных иностранных студентов, а также мероприятий по разработке и внедрению программ двойных дипломов, Европейского приложения к диплому

(diplomasupplement), партнерских отношений с зарубежными вузами и проектов по дистанционному образованию.

Большое внимание уделяется повышению качества сервисов соответствии с международным уровнем. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью передано для проживания иностранных студентов, ведется подготовительная работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Вопросы международной деятельности находятся в фокусе постоянного внимания Ученого Совета и ректората, регулярно анализирующих состояние, динамику эффективности международного сотрудничества, опыт деятельности отдельных подразделений в этой сфере, отчеты ведущих специалистов о результатах зарубежных командировок.

Самообследование обозначило проблемы (ограниченность и постоянное уменьшение рынка абитуриентов в регионе; отсутствие международных и межрегиональных связей, которыми могут воспользоваться студенты; низкая адаптированность образовательных программ МУ к требованиям международного образовательного рынка) решение которых требует системного подхода. С этой целью Мининский университет выступил со стратегической инициативой создания новой масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами, нацеленной на расширение собственных ресурсов, компетенций и востребованности на образовательном рынке для достижения международного уровня конкурентоспособности, которую реализует через проект «Партнерство без границ».

Кроме того, мониторинг деятельности структурных подразделений, отвечающих за международное образование и сотрудничество, выявил необходимость оптимизации организационной структуры, обеспечивающей данное направление. В связи с чем, в начале 2014 года структура подразделений, связанных с международной деятельностью, была реорганизована – создан Центр международного сотрудничества и академической мобильности и сектор по работе с иностранными гражданами.

## 5. Внеучебная работа

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности Мининского университета. Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в Мининском университете.

Воспитательная деятельность включена в инновационный проект университета «Вуз социальных инициатив», направленный на создание и внедрение комплексной модели профессионального воспитания студентов. Приоритетными направлениями реализации проекта является включение студентов в проектную деятельность как качество личности человека, живущего в XXI веке, развитие мотивации, активности, мобильности студентов.

Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет ректор, Ученый совет университета, объединенный совет обучающихся. Непосредственно координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, органами студенческого самоуправления выполняет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству. Основными структурными подразделениями, организующими, координирующими и реализующими воспитательную деятельность являются отдел по воспитательной работе (ОВР) и культурно-массовый сектор. Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе разработанных нормативно-правовых документов. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, Действует институт кураторов для студентов 1 курса. Продуктивной воспитательной деятельности способствуют регулярно проводимые совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной работы.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется по 10 проектным линиям. Они отражают: идеи реализации молодежной политики и других директивных, нормативных документов; ценности, потребности, интересы студентов с учетом социокультурных условий, традиций, инновационных идей, возможностей академической мобильности, реализуемых в вузе; комплекс индивидуальных образовательных маршрутов студентов (клубы, секции, кружки), социокультурно-образовательных практик студентов, ориентированных на систематически реализуемую, продуктивно-творческую, рефлексивную,

исследовательскую, релаксационно-реабилитационную, досуговую деятельность. Выделяются следующие проектные линии: «Гражданин, патриот, семьянин», «Вуз здорового образа жизни», «Спортивный вуз», «Начало», «Ты молодой – твори!», «Вуз социальных инициатив», «Профорентация», «Социальная защита студентов», «Наука», «Информационный поток». В вузе организованы более 20 студенческих творческих групп. Трём коллективам вуза: вокальному ансамблю «Алёнушка», оркестру баянистов НГПУ им. К. Минина, вокальной студии «Свирель» - было присвоено звание «Народный самодеятельный коллектив России». Звание «Лауреат премии Президента Российской Федерации» в номинации «Талантливая молодежь России» в 2013 году получил студент Андрей Кондратьев.

В университете осуществляет активную деятельность студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в 2013 году в НГПУ им. К. Минина включает: профком студентов, студенческий совет, совет студенческих инициатив, студенческие профильные отряды «Фокус», «Фортуна», «Конкордия», жилищно-бытовая комиссия в 3-х общежитиях, наблюдательный совет по комплексному развитию общежитий, старостаты, студенческие клубы (спортивный, философский, туристический, дискуссионный, психолого-педагогический, литературный и т.д.), проектные команды, волонтерский центр. Первичная профсоюзная организация студентов является самой многочисленной организацией в НГПУ им. К. Минина (97,2% студентов очной формы обучения). Основными направлениями деятельности является: защита социально-экономических прав и гарантий студентов; организация оздоровления и отдыха студентов; организация спортивно-оздоровительных мероприятий; организация культурно-массовых мероприятий. В НГПУ им. К. Минина действуют два педагогических отряда «Фокус» и «Фортуна», являющиеся победителем и лауреатом многих конкурсов. В 2013 году выпускниками «Школы вожатского мастерства» стали около 96 студентов. В 2013 году участники СПО «Фокус» стали лауреатами Всероссийского конкурса авторской песни «Знаменка» в г. Екатеринбурге. Студенческий совет университета и Совет студенческих инициатив реализует следующие проекты: слет педотрядов «Капитаны счастливого детства», фотокросс, конкурсы «Мистер НГПУ», «Лучшая группа», «Лучший староста», драматический вечер, квест-игра «Я - избиратель», «Студенческая весна», конкурс авторской песни «Свеча», Кубок первокурсника, Студенческое кураторство, «Терки» и т.д. Издаются студенческие газеты «Студенчество», «Студенческая правда», «Спортфакс» и журнал «Филоня». Студенты участвуют в федеральных проектах «Селигер», «iВолга», «Моя инициатива в образовании».

Состояние воспитательной деятельности определяется на основе диагностических показателей внутривузовской системы оценки воспитательной деятельности. Важнейшими показателями воспитательной деятельности в НГПУ им. К. Минина являются: состояние воспитательной

работы в вузе; эмоционально-мотивационное развитие интересов студентов и профессиональное воспитание студентов в учебно-воспитательном процессе. В 2013 году в качестве инновационной системы оценки достижений студентов введена рейтинговая система на основе «Портфолио достижений студента», разработанного Профсоюзной организацией студентов, Центром менеджмента качества, Службой проректора по социально-воспитательной деятельности и сетевому сотрудничеству.

Результаты самообследования воспитательной деятельности студентов НГПУ им. К. Минина в 2013 году свидетельствует о том, что в университете сложилась и развивается система воспитательной работы, созданной концепции, нормативно-правовых документов, разработанных программ, проектов; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развития общей и профессиональной культуры специалиста. Создана четкая структура, которая включает воспитательный отдел, сектор по культурно-массовой деятельности под руководством проректора по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству; университет имеет традиции по развитию института кураторов. Создана разноплановая, многоаспектная система самоуправления, в которую включены студенты на уровне вуза, факультета, группы. Органы студенческого самоуправления являются инициатором в вузе инновационных событийных дел; создана воспитательная среда, которая отличается атрибутикой, традициями, новациями, развитие пространства, обеспечивающее индивидуальные образовательные траектории студентов; организация воспитательной работы осуществляется на основе плана. Основой воспитательной деятельности является проектная деятельность студентов. Студенты активно включились в реализацию студенческого проекта «Вуз социальных инициатив», реализующих Стратегию развития Мининского университета. Студенты принимают участие в международных, всероссийских, региональных, городских, а так же вузовских мероприятиях. Многие студенты являются победителями олимпиад; разработан мониторинг воспитательной деятельности на основе диагностического инструментария. Проблемы воспитательной работы находят отражение в обсуждении на ректорате, Ученом совете вуза, Советах факультетов.

## 7. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Министерстве имущественных отношений Нижегородской области. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 81/81 от 06.11.2013г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№ 52.НЦ.04.000М.002665.11.13 от 27.11.2013г).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

### Учебный корпус №1

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

### Учебный корпус №2

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

### Учебный корпус №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

### Учебный корпус №4

Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

### Канавинский корпус

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

### Автозаводский корпус №7

Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13927,2 кв. м.

В составе используемых площадей используются 27 лекционных аудиторий, 186 аудитории для практических и лабораторных занятий, 23 компьютерных классов, библиотека, читальный зал, музеи, обсерватория, планетарий 2 буфета, 2 фитобара, 2 столовые, актовый зал (на 150 человек). Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности (изготовление которых происходит в собственной мастерской).

#### *Информационное обеспечение вуза*

Университет имеет выход в электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС "EBSCO" [www.search.ebscohost.com](http://www.search.ebscohost.com)

ЭБС "elibrary" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС "ЛАНЬ" [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Библиотека, включая общежития, насчитывает 550 посадочных мест, располагает: учебно-методической литературой (количество экземпляров: 329187 ед., в том числе количество новой (не старше 5 лет) учебно-методической литературы: 288344 ед., в том числе количество обязательной учебно-методической литературы: 326954 ед.).

Вуз имеет единую вычислительную сеть. Все здания университета имеют подключение к сети Internet, со скоростью подключения: выше 2 Мбит/сек.

Все учебные корпуса университета оснащены компьютерными классами, с доступом к электронным библиотечным системам, оборудованных мультимедийной техникой.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

В процессе управления материальными ресурсами вуза создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии. Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

Для организации практики обучающихся, проведения лабораторных и практических занятий в летний период вуз располагает агробиостанцией в деревне Дмитриевская Краснобаковского района Нижегородской области, где созданы условия для проживания студентов и преподавателей.

Для проживания иногородних студентов университет имеет 3 общежития:

#### Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6.

Площадь жилых помещений 3 124,1 кв. м, 65 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6.

Площадь жилых помещений 7 406,9 кв. м, 225 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17.

Площадь жилых помещений 4 206,6 кв. м, 142 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет более 50 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

В течение летнего периода ежегодно ведутся работы по благоустройству и озеленению территории, разбиваются клумбы, высаживается цветочная рассада.

Все направления учебной, научной, хозяйственной деятельности обеспечены инструкциями по охране труда, по мере реализации новых направлений подготовки бакалавров и магистров банк инструкций своевременно дополняется, обновление инструкций по традиционным направлениям обеспечивается в установленные сроки.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.



ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ на

( 56 )

Ректор  
НГПУ им. К. Мухоморова  
М.П.

