

Итоговая резолюция всероссийских семинаров по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов

7 октября 2016 года состоялся всероссийский семинар по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

Всероссийский семинар состоялся на базе 5 образовательных организации высшего образования, обучающей студентов из числа инвалидов:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Цель семинара: обсуждение итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Работа семинара была организована по двум проектно-проблемным секциям:

Секция 1. Информационно-аналитическое сопровождение инклюзивного высшего образования.

Секция 2. Мониторинговые формы оценки образовательных организаций деятельности высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью: дефициты и конструктивные решения.

Всего в семинаре приняло участие 285 человек, в том числе 18 представителей из ректорского корпуса:

1. На базовой площадке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» приняло участие в семинаре 65 человек из Приволжского Федерального округа, в том числе 3 представителя из ректорского корпуса.

2. На базовой площадке ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» приняло участие в семинаре 51 человек из Уральского, Дальневосточного и Сибирского Федеральных округов, в том числе 3 представителя из ректорского корпуса.
3. На базовой площадке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» приняло участие в семинаре 63 человека из Центрального, Южного и Северо-Западного Федеральных округов, в том числе 3 представителя из ректорского корпуса.
4. На базовой площадке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» приняло участие в семинаре 54 человека из Южного, Крымского, Северо-Кавказского Федеральных округов, в том числе 5 представителей из ректорского корпуса.
5. На базовой площадке ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» приняло участие в семинаре 52 человека из Северо-Западного Федерального округа, в том числе 4 представителя из ректорского корпуса.

Участниками семинара стали: специалисты региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; студенты, аспиранты и магистранты; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

На пленарном заседании семинара выступило с докладом 13 экспертов по проблемам высшего образования инвалидов.

Также в работе семинара приняли участие представители администрации, центров занятости, общественных организаций инвалидов.

Результаты обсуждения участниками семинара итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов:

1. Актуальность построения и реализации системы инклюзивного высшего образования определена как основополагающая задача развития современных вузов. Инклюзивным вузом может считаться вуз, обеспечивающий качественное и доступное образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.

2. В системной модели мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и ресурсных центров были выделены такие элементы содержания как условия, процесс и результат инклюзивного высшего образования, позволяющие детально проанализировать всю систему инклюзивного высшего образования в вузах России. Подобный уровневый подход дает возможность вносить коррективы в стратегические планы

развития системы инклюзивного высшего образования, начиная от входа в профессию и заканчивая постдипломным сопровождением выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

3. Разработка и апробация мониторинга позволила обнаружить наличие проблем взаимодействия образовательных организаций и ресурсных центров. В первую очередь, это обусловлено недостаточной информированностью профессионального сообщества о концептуальных позициях, функционале и возможностях социального партнёрства региональных ресурсных центров с образовательными организациями высшего образования. Необходимо стандартизировать, унифицировать и регламентировать деятельность ресурсных центров как на государственном, так и на региональных уровнях.

4. В качестве эффективного инструмента сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования выступает Портал инклюзивного образования, который позволяет: систематизировать данные о состоянии инклюзивного высшего образования; информировать заинтересованных лиц о возможностях получения качественного и доступного высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также их последующего трудоустройства.

5. Предложенная модель мониторинга позволила выявить ряд проблем системного характера:

- Основные результаты мониторинга позволили констатировать, что материально-техническое обеспечение имеет локальный характер.
- Система инклюзивного высшего образования ориентирована на нозологическую спецификацию.
- Оценка работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью выявила отсутствие единых подходов к организации и содержанию профориентационной работы с учетом нозологии.
- Неоднозначные данные получены по программам трудоустройства и постдипломного сопровождения.
- Результаты мониторинга обнаруживают отсутствие единого понимания содержания, механизмов реализации АООПВО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Необходимо адаптировать учебно-методические материалы для лиц с ОВЗ и инвалидностью (в первую очередь, с нарушениями зрения).
- Результаты мониторинга показали дефицит специалистов в области сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

7 октября 2016 г.

Ректор



А.А. Федоров