



**МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

# **НЕОФИТ**

**Сборник статей по материалам  
научно-практических конференций студентов**

**Выпуск 21**

Нижний Новгород  
2025

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина  
(Мининский университет)

# НЕОФИТ

Сборник статей по материалам  
научно-практических конференций студентов

**Выпуск 21**

Нижний Новгород  
2025

УДК 001(082)  
ББК 94.3я431  
Н529

**Редакционная коллегия:**

**А. В. Гришина, А. Е. Сморкалова, А. Н. Морева, Д. Ю. Пичужкина**

**Рецензенты:**

**С. В. Напалков** – кандидат педагогических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, Арзамас

**Е. Л. Дорожкин** – кандидат философских наук, доцент, Нижегородская государственная консерватория им. М. И. Глинки, Нижний Новгород

**Неофит:** сборник статей по материалам научно-практических Н529 конференций студентов. Выпуск 21. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2025. – 158 с.

ISBN

В сборнике представлены лучшие доклады студентов, посвященные актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, школьникам.

УДК 001(082)  
ББК 94.3я431

ISBN

© Мининский университет, 2025

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- Серебрякова Т.А.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии;
- Киселев А.К.**, старший преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования;
- Круподерова К.Р.**, старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании;
- Зиновьева С.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;
- Сизова О.А.**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой продюсерства и музыкального образования;
- Шимичев А.С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и методики их преподавания;
- Бударагина Е.И.**, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой русского языка и культуры речи;
- Маясова Т.В.**, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

### Уважаемые читатели!

Представляем вам сборник статей «НЕОФИТ», подготовленный по результатам проведения Дней науки на базе Мининского университета в 2025 году и включающий лучшие доклады студентов.

В стенах нашего университета ежегодно в рамках Дней науки проходят очные студенческие научные и научно-практические конференции, посвященные обсуждению актуальных проблем в области науки и образования. Основной задачей данных конференций является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, раскрытие научного потенциала, развитие личностных и профессиональных компетенций.

В сборнике представлены статьи, отражающие результаты современных научных исследований студентов по широкому спектру дисциплин: педагогике, психологии, филологии, философии, истории, экономике и др., что обусловлено спецификой университета и соответствует приоритетным направлениям развития научно-исследовательской деятельности в вузе. В этом заключается теоретическая и практическая ценность сборника для различных специалистов.

Представленные в сборнике доклады отличает интересная проблематика, полнота раскрытия темы научного исследования и хорошее литературное изложение. Ценно и то, что в статьях содержится не только теоретический анализ материала, но и практические разработки и рекомендации в области гуманитарных и точных наук.

Тот факт, что сборник выходит 21 раз, свидетельствует о неослабевающей научно-поисковой активности студентов, стремлении раскрыть свой научно-практический, профессионально-личностный потенциал, желании состояться в научной и практической деятельности, а также умении ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельности в постановке проблемы научной работы, способности глубоко и аналитически мыслить.

Заместитель проректора по науке и организации приемной кампании  
НГПУ им. К. Минина, кандидат  
психологических наук, доцент

**А.В. Гришина**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ЦИФРОВОЙ НАСТАВНИК»**

**Гаврилов И.А.**, студент 2 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматривается важность формирования цифровых компетенций в подготовке будущих учителей. Автор анализирует опыт деятельности студенческого научного общества «Цифровой наставник», как эффективной формы развития цифровых навыков. В работе также представлен анализ современных требований к преподавателям в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** цифровая компетентность, студенческое научное объединение, педагогика, цифровизация, образование.

**FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS  
ON THE EXAMPLE OF STUDENT SCIENTIFIC ASSOCIATION  
«DIGITAL MENTOR»**

**Gavrilov I.A.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article discusses the importance of the formation of digital competencies in the training of future teachers. The author analyzes the experience of the student scientific society “Digital Mentor” as an effective form of digital skills development. The paper also presents the analysis of modern requirements to teachers in the conditions of digitalization of education.

**Keywords:** digital competence, student research association, pedagogy, digitalization, education.

Целью происходящих и планируемых преобразований, связанных с цифровой трансформацией образования, является переход к качественному массовому образованию и развитию самосознания учащихся в целом.

В цифровом обществе, где знания о мире стремительно устаревают, возникают новые потребности в человеческих способностях, таких как умение находить надежные источники информации; понимать и анализировать большой объем данных; распространять информацию с использованием цифровых технологий; наличие критического мышления; умение создавать эффективные коммуникации, работать в команде; быть готовым к самообразованию. Данные компетенции не только способствуют личностному росту, но и приносят значительную пользу обществу в целом: формируется более информированное, ответственное и активное гражданское общество, способное решать сложные проблемы, эффективно взаимодействовать и создавать инновации, что ускоряет прогресс и устойчивое развитие всех сфер жизни. Развитие данных компетенций возможно посредством реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода [2].

Развитие цифровых компетенций в современном мире имеет важное значение, так как информация становится основным ресурсом, а технологии – неотъемлемой частью повседневной и профессиональной деятельности. В таких условиях привычные подходы к обучению, труду и общению теряют актуальность, уступая место новым моделям взаимодействия с окружающим миром. Это требует от человека не только адаптации,

но и освоения новых навыков, без которых невозможно эффективно существовать и развиваться в цифровом обществе. Именно поэтому особое значение приобретают цифровые компетенции.

Цифровые компетенции представляют собой комплекс знаний, навыков и способностей, необходимых для эффективного взаимодействия с цифровыми технологиями. В контексте модернизации образовательной системы Российской Федерации следует отметить реализацию федерального проекта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», направленного на развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли [5]. Проект, который завершился 31 декабря 2024 года, был нацелен на формирование востребованных цифровых компетенций и достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, включая здравоохранение, образование и государственное управление. В связи с этим возникает необходимость не только в осознании значимости цифровых компетенций, но и в практических шагах по их развитию на уровне образовательных программ. Государственные инициативы, направленные на цифровую трансформацию, становятся ключевым инструментом в решении этой задачи.

Ярко выражена проблема дефицита практико-ориентированных форм обучения цифровых навыков в вузах. Она заключается в несоответствии между теоретической подготовкой студентов и реальными требованиями современного цифрового рынка труда. Ниже приведены некоторые аспекты, которые выявил автор, основываясь на личном опыте и анализе учебных планов высших учреждений:

1. Преобладание теории над практикой. В учебных программах можно заметить акцент на фундаментальных знаниях, но отсутствует углубленный акцент на практике.
2. Отсутствие связи с индустрией. Многие вузы не обновляют свои программы, и студенты получают устаревшие знания в области цифровизации.
3. Недостаток проектной работы. Мало дисциплин, построенных на решении реальных задач (хакатоны, кейс-чемпионаты, работа с реальными проектами работодателей и т.д.).

В целях формирования цифровой компетентности у будущих педагогов в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (Мининский университет) было создано студенческое научное объединение (СНО) «Цифровой наставник». Основная цель СНО заключается в создании условий для формирования профессиональных научно-исследовательских компетенций в сфере информационных систем и технологий у будущих учителей. Также деятельность СНО включает в себя следующие задачи:

1. организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, семинаров, конкурсов, хакатонов, посвященные информационным системам и технологиям в образовании;
2. привлечение обучающихся к научно-практической деятельности;
3. создание активно действующих дискуссионных площадок (в том числе в рамках работы одноименного интернет сообщества) с помощью специалистов-практиков;
4. привлечение студентов к научно-исследовательским проектам и инновационным разработкам с целью наиболее успешного формирования технико-педагогического мышления их, как будущих профессиональных деятелей в области педагогов-ИТ;
5. знакомство с инновациями в области ИТ;
6. сопровождение участников объединения в проведении научных исследований и публикации результатов в виде докладов конференций и научных статей;
7. исследовательские программы обсуждаются всеми участниками на открытых сессиях с участием полного коллектива СНО.

Было создано сообщество студенческого научного объединения в социальной сети «ВКонтакте». Социальные сети, обладая высокой степенью интерактивности и доступности, становятся перспективной платформой для организации научных коммуникаций. Задачи сообщества: взаимодействие между участниками объединения, оперативное распространение научно-образовательного контента; оповещение о мероприятиях, олимпиадах и собраниях СНО; публикация достижений участников. Главная страница сообщества СНО «Цифровой наставник» представлена на рисунке 1.

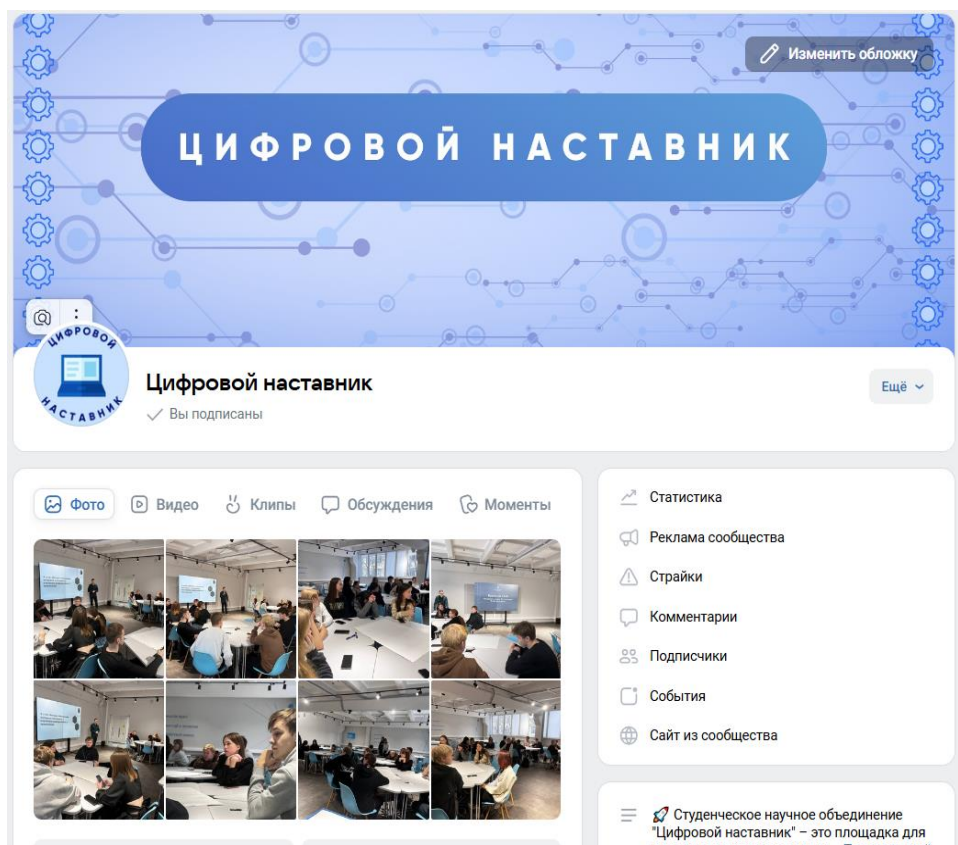


Рисунок 1 – Сообщество СНО «Цифровой наставник»

Участие в студенческих научных объединениях способствует развитию коммуникативных, организаторских и лидерских качеств, что подтверждается во многих исследованиях в области педагогической психологии, например, в работах [1, 2].

Они также выполняют функцию связующего звена между теоретической подготовкой и научной практикой. Это проявляется в:

1. организации волонтерских проектов (работа с детьми, подростками, детьми с ограниченными возможностями здоровья);
2. проведении образовательных мероприятий (олимпиады, мастер-классы, педагогические мастерские);
3. взаимодействии с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

Студенческие научные объединения представляют собой важный элемент системы профессиональной подготовки педагогов, обеспечивающий не только углубление предметных знаний, но и формирование ключевых профессиональных и личностных качеств:

1. умение эффективно передавать знания и организовывать учебный процесс.
2. навыки ясного и убедительного изложения информации, умение слушать и понимать собеседника.
3. способность планировать, координировать и управлять учебной и внеучебной деятельностью.
4. умение находить нестандартные подходы к обучению и решению педагогических задач.
5. способность оценивать свою деятельность, выявлять ошибки и совершенствоваться.
6. владение цифровыми инструментами, интерактивными методами обучения.

В 2024-2025 учебном году участниками СНО «Цифровой наставник» были организованы и проведены мероприятия, нацеленные на приобщение студентов к научной деятельности и заинтересованности к цифровизации (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия СНО «Цифровой наставник»

Название мероприятия	Описание	Развиваемые компетенции
Хакатон по программированию	Данное мероприятие заключалось в проектировании «умной теплицы». По итогу участники СНО «Цифровой наставник» заняли 1 и 3 места	- технические навыки – программирование (алгоритмы, автоматизация), проектирование IoT-систем (умный дом/дача), создание блок-схем и алгоритмов; - проектные и командные навыки; - управление IT-проектом
Квиз «Научные открытия» в рамках празднования Дня российской науки	СНО «Цифровой наставник» принял участие в организации и проведении данного мероприятия. Квиз посвящен разным отраслям науки. Участвовали студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры всех факультетов Мининского университета	- научно-исследовательские навыки – работа с научной информацией, систематизация знаний из разных областей науки; - организаторские и менеджерские навыки – ивент-менеджмент (подготовка квиза), работа в команде, волонтерская деятельность
Круглый стол, посвященный Дню российской информатики на тему «Будущие кадры Российской информатики»	Мероприятие проходило в формате world-кафе, участники смогли обменяться опытом, обсудить вызовы современного образования, представить свои проекты и наработки, а также узнать о современных тенденциях в IT	- коммуникативные и сетевые навыки – публичные выступления, модерация дискуссий; - аналитические навыки – критическое мышление, прогнозирование развития технологий, анализ кейсов из реального сектора

Реализация данных мероприятий продемонстрировала эффективность студенческого научного объединения как среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся, развитию их научно-исследовательского потенциала, формированию междисциплинарных компетенций, а также укреплению взаимодействия между образовательными организациями и профессиональным сообществом. В условиях стремительного развития цифровых технологий и активного вовлечения студентов в научно-образовательную среду возрастает значимость не только цифровых навыков обучающихся, но и компетентности педагогов, сопровождающих этот процесс.

Цифровая компетентность современного педагога представляет собой неотъемлемый компонент профессиональной квалификации, определяющий эффективность образовательного процесса в условиях цифровой трансформации общества.

Таким образом, развитие цифровой компетентности будущих учителей является стратегически важным направлением модернизации педагогического образования, обеспечивающим качество образования в цифровую эпоху и подготовку обучающихся к жизни в информационном обществе. Это не просто требование времени, а необходимое условие сохранения конкурентоспособности образовательной системы и развития человеческого капитала страны. В дальнейшем автор планирует оценить эффективность конкретных форм студенческой активности в контексте педагогического образования.

#### Список литературы

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор профессионального становления педагога. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 176 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.

3. Круподерова Е.П., Зайцева М.Р. Формирование у студентов ключевых компетенций цифровой экономики через внеаудиторную деятельность // Педагогический вестник. 2022. №24. С. 47-50.
4. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Формирование готовности будущих учителей к организации проектной деятельности обучающихся в цифровой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-3. С. 163-165.
5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 10.06.2025).
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. М.: БИНОМ, 2014.
7. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 10.06.2025).
8. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/924/> (дата обращения: 10.06.2025).

УДК 373.2

## ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Герасимова Д.М., студент 4 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен авторский комплекс педагогических мероприятий на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста. Проведен сравнительный анализ показателей развития словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе предварительной диагностики, то есть до начала внедрения авторского комплекса педагогических мероприятий на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста, и на этапе итоговой диагностики, то есть по окончании его внедрения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Сформулирован вывод о его влиянии на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** комплекс педагогических мероприятий, развитие словаря, дети младшего дошкольного возраста, дошкольное образование, образовательный процесс.

## THE INFLUENCE OF A SET OF PEDAGOGICAL MEASURES ON THE VOCABULARY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Gerasimova D.M., 4<sup>th</sup> year student  
Department of Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article considers the author's complex of pedagogical measures for the development of vocabulary of preschool children. A comparative analysis of the indicators of the development of the vocabulary of preschool children is carried out at the stage of preliminary diagnosis, that is, before the start of the implementation of the author's complex of pedagogical measures for the development of the vocabulary of preschool children, and at the stage of final diagnosis, that is, after its introduction into the educational process of a preschool educational organization. The conclusion is formulated about its influence on the development of the vocabulary of preschool children.

**Keywords:** a set of pedagogical measures, vocabulary development, preschool children, preschool education, educational process.

Словарный запас ребенка – это ключевой показатель его речевого развития. Чем больше слов знает малыш, тем легче ему будет в дальнейшем осваивать грамматику, связную речь и навыки чтения. Поэтому так важно уделять особое внимание обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста.

ФГОС ДО и ФОП ДО одной из центральных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста выделяют развитие словаря.

Так, в свою очередь, в ФГОС ДО она имеет следующую формулировку: «Обогащение активного и пассивного словарного запаса» [1], а в ФОП ДО приводится более конкретизированная интерпретация данной задачи речевого развития, где формирование словаря рассматривается с нескольких позиций: обогащение словаря (закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова); активизация словаря (активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения) [2].

Для достижения поставленной цели был разработан уникальный педагогический комплекс, ориентированный на расширение словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Данный комплекс включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Организация образовательной деятельности с использованием разнообразных дидактических игр с визуальной поддержкой. Примеры таких игр: игры на развитие предметного словаря («Найди предмет по названию», «Составь набор»), игры на расширение глагольного словаря («Покажи действие», «Действия во время суток»), игры на формирование словаря прилагательных («Подбери определение к одежде», «Из чего сделано?»). Также были проведены занятия по развитию речи на темы, такие как «Мишка в гостях», «Белочкины подарки», и театрализованное представление «Спасение Нового года».

2. Активное пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) материалами, способствующими речевому развитию. В уголок речи были добавлены альбомы по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Игрушки» и дидактические игры, такие как «Что это?», «Собери картинку». Кроме того, была создана развивающая папка-лэпбук «Времена года», позволяющая детям в игровой форме закрепить знания.

3. Активное взаимодействие с родителями, включающее подготовку информационных материалов (папки-передвижки, буклеты), проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, а также тематического родительского собрания, посвященного использованию наглядности в развитии речи детей.

В связи с вышеизложенным, для оценки эффективности комплекса был проведен сравнительный анализ словарного запаса детей до и после его внедрения.

В педагогическом исследовании по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста принимали участие обучающиеся 3-4 лет в количестве 10 человек.

В качестве диагностики их уровня сформированности словаря была выбрана методика по обследованию словаря детей младшего дошкольного возраста Т.В. Кабановой и О.В. Домниной.

Первичная диагностика показала, что словарный запас одного ребенка находится на высоком уровне, у четырех детей – на среднем, а у пяти – на низком.

Эти результаты, полученные в ходе предварительного исследования, наглядно отображены на рисунке 1.

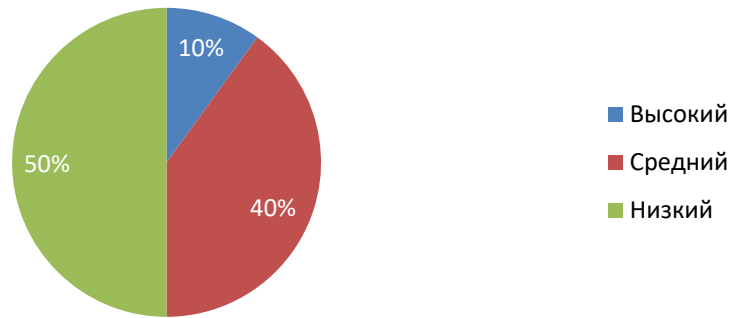


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе предварительной диагностики

Анализ процентного распределения сформированности словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста на стадии первичной оценки позволяет сделать вывод, что высоким уровнем развития словаря обладают 10% воспитанников изучаемой группы, средним – 40%, а низким – 50%.

После проведения предварительной диагностики в образовательную практику дошкольной организации был интегрирован разработанный авторский комплекс педагогических мер, направленных на расширение словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста.

По завершении применения в образовательном процессе дошкольной организации представленного авторского комплекса педагогических мероприятий, ориентированных на развитие словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, была осуществлена итоговая диагностика с целью определения его влияния на динамику развития словаря у данной возрастной группы.

На этапе итоговой диагностики применялась аналогичная этапу предварительной диагностики методика по обследованию словаря детей младшего дошкольного возраста Т.В. Кабановой и О.В. Домниной.

По итогам заключительного этапа диагностического исследования, было установлено, что 5 воспитанников демонстрируют продвинутый словарный запас, у 5 детей зафиксирован средний уровень развития речи, а низкий уровень не был выявлен ни у одного участника исследования.

Наглядное представление полученных данных, отражающих результаты итоговой диагностики, изображено на рисунке 2.

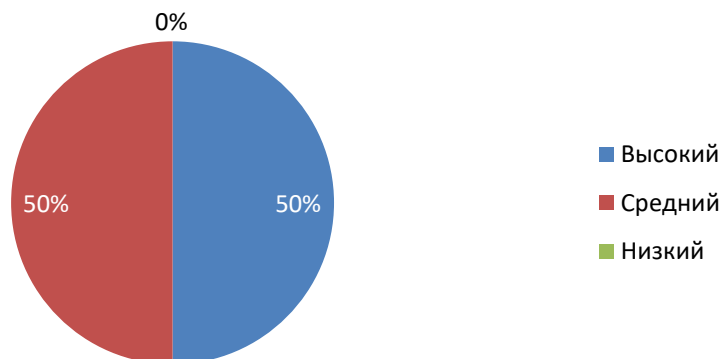


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе итоговой диагностики

Таким образом, исходя из процентного соотношения уровней сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе итоговой диагностики в соответствии с данным рисунком можно сделать следующее заключение: высокий уровень сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста имеет 50% обучающихся исследуемой группы, средний уровень – 50% обучающихся исследуемой группы, низкий уровень – 0% обучающихся исследуемой группы.

После проведенной диагностической работы на этапе итоговой диагностики целесообразно провести сравнительный анализ показателей развития словаря детей младшего дошкольного возраста, который рассмотрен на рисунке 3.

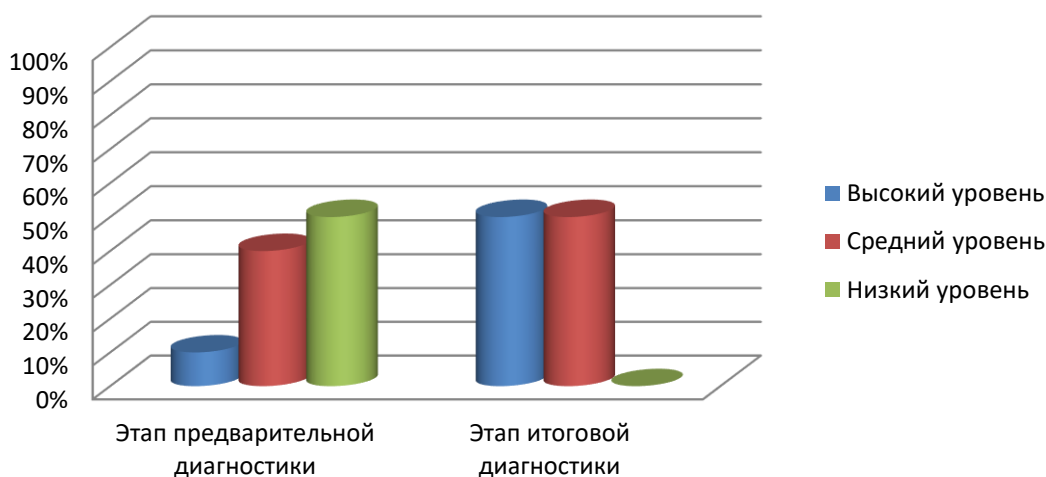


Рисунок 3 – Сравнительный анализ показателей развития словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе предварительной и итоговой диагностики

Анализируя динамику развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста, отраженную в процентном соотношении результатов начальной и итоговой диагностики, можно констатировать следующее: внедрение авторской методики, включающей комплекс педагогических мероприятий, в образовательный процесс дошкольной организации оказало существенное влияние на словарный запас детей.

В частности, доля детей с высоким уровнем развития словаря возросла на 40%, а со средним уровнем – на 10%. При этом, количество детей с низким уровнем словарного запаса сократилось на 50%.

Следовательно, можно утверждать, что разработанный и внедренный в практику ДОО комплекс педагогических мер оказал положительное воздействие на развитие речи детей 3-4 лет.

Организованная образовательная деятельность, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, а также взаимодействие с родителями способствовали значительному прогрессу в развитии словарного запаса воспитанников.

Подводя итог всему вышесказанному, можно резюмировать, что внедренный в образовательный процесс дошкольной образовательной организации авторский комплекс педагогических мероприятий имеет развивающий результат, что позволило достичь поставленной перед ним цели по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста и решить обозначенные в ФГОС ДО и ФОП ДО задачи по обогащению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, что может свидетельствовать об эффективности предлагаемых образовательных событий.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 06.04.2025).

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСТОРИЕЙ  
РОДНОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «КРАЕВЕД»)**

**Щурова А.П.**, магистрант 2 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению роли краеведческого музея в процессе ознакомления детей младшего школьного возраста с историей малой Родины с использованием инновационных технологий. В качестве примера приводится работа с учениками данного возраста в школьном краеведческом музее «Краевед». В статье подчеркивается важность применения педагогами данной образовательной среды при изучении истории.

**Ключевые слова:** музей, краеведение, история, младший школьный возраст, интерактив.

**INTRODUCING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE TO THE HISTORY  
OF THEIR NATIVE LAND USING A LOCAL HISTORY MUSEUM  
(USING THE EXAMPLE OF THE SCHOOL LOCAL HISTORY MUSEUM «KRAEVED»)**

**Shchurova A.P.**, 2<sup>nd</sup> year Master's student  
Department of Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the role of the local history museum in the process of familiarizing primary school children with the history of their small homeland using innovative technologies. As an example, work with students of this age in the school local history museum «Local historian» is given. The article emphasizes the importance of teachers using this educational environment when studying history.

**Keywords:** museum, local history, history, primary school age, interactive.

В ходе приобщения ребёнка к истории своей малой Родины педагоги, воспитатели и сами родители используют различные методы и средства. В роли них могут выступать встречи с интересными людьми, поисковая деятельность, различные экскурсии и т.д. Нередко педагоги и родители прибегают к такому средству обучения и воспитания, как краеведческому музей. Это целый «кладёзь» интересных и увлекательных повествований о прошлом своего края, экспонатов, которые являются некими проводниками – между прошлым, настоящим и будущим. Музеи являются «машиной времени», которая совершает путешествие в прошлое. Благодаря им можно в живую увидеть фрагменты ушедших эпох.

Мы знаем, что когда человек рождается, то у него нет ещё такого понятия, как время. Музей в свою очередь, как раз решает данную задачу благодаря своей конкретности, помогает детям начать делать первые шаги в изучении истории страны, а если мы говорим про родной край, то его историю. Очень важно в это время заинтересовать ею ребёнка. И от этой «встречи», в большинстве случаев, зависит будущее отношение детей к своему прошлому.

В данном возрасте они лучше воспринимают информацию через процесс осязания. Поэтому посещение музея нужно построить таким образом, чтобы дети смогли по взаимодействовать с экспонатами, если это возможно.

Известный педагог К. Д. Ушинский в своей педагогической деятельности большое внимание уделял идеи применения наглядности в обучении. Можно сказать, что именно данный метод стал стимулом для открытия в образовательных учреждениях музеев разных

профилей. Ведь в них есть уникальная возможность наглядно постигать страницы истории и культуры, с помощью экспонатов, документов и других материалов, хранящихся в музеях.

Историческая культура, которой, можно сказать, «пропитан» краеведческий музей, влияет на нравственное и интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, в становлении их индивидуальности. А это важно в данном возрасте. Ведь в это время закладываются основы формирования будущей личности, ребёнок изучает свои возможности, своё окружение, у него активно формируются нравственные качества.

Это ни раз подчёркивалось в психолого-педагогических исследованиях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, С. Ю. Ивановой. Авторы акцентировали внимание на том, что именно в младшем школьном возрасте возрастает потребность ребенка в восприятии и познании окружающего мира, что проявляется в его интересах, понимании сущности некоторых исторических явлений и причин их возникновения. Можно сказать, что данный период в жизни детей является наиболее благоприятным для осмысления, прочувствования и принятия исторических фактов, исторических знаний, что обуславливает на их основе формирование исторической культуры [2].

Именно через активное освоение музейного пространства можно приобщить ребенка к важнейшим историческим этапам и событиям его малой Родины, к природе родного края, к явлениям общественной жизни, науки и искусства.

Преподаватель методики обучения истории П. Г. Постников выделяет несколько видов деятельности по изучению и систематизации исторических фактов, которые формируют историческую культуру детей младшего возраста. Одно из них связано с включением ребёнка в деятельность музейного кружка, в участие различных мастер-классах, экскурсиях, исторических конкурсах и олимпиадах [1].

Приведём пример работы с детьми данного возраста в краеведческом музее «Краевед», который располагается в МАОУ ОШ № 19 Борского района. Сразу хочется упомянуть, что на базе музея осуществляется кружковая деятельность, в которой занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. И каждую осень они проводят экскурсию для учеников 1 класса, знакомя их тем самым и с историей самого музея, историей школы и родного края. Музей оборудован инновационными технологиями, а именно интерактивной доской и электронным киоском, которые помогают детям больше погрузиться в прошлое своего места, где они живут.

Интерактивная информационная система «Тачинфор», установленная в киоске, позволяет создавать и оформлять мультимедийный контент (видео, фото, звук) в виде альбомов, слайд-шоу и библиотек [3].

Также можно выйти в сеть интернета, что позволяет быстро найти нужную информацию и оформить её уже в самом киоске.

Участники краеведческого кружка производят оцифровку фотографий, документов и с помощью дистанционного подключения одного устройства к другому, передают данные в киоск. Оформление информации происходит на самом компьютере.

Так, в киоске мы можем увидеть старые фотографии посёлка, местных жителей, которые принимали активное участие в его строительстве, документы.

Планируется в будущем создать 3D визуализацию посёлка с предприятиями, постройками, узкоколейной железной дорогой, которая функционировала до конца 90-х, чтобы дети могли увидеть каким, было их родное место, как проходила в нём жизнь.

В другом разделе хранится информация об истории самой школы, которая представлена также в формате текста и фотографий. Дети могут нажать на любую фотографию и ознакомиться с тем, что на ней изображено.

И в последнем пункте киоска представлена информация о самом создателе краеведческого музея – Вадиме Анатольевиче Пинегине, который вместе со своими учениками собирал для него экспонаты. Здесь можно ознакомиться с его историей жизни через фотографии, фронтальной дневник, который также оцифрован, «заглянуть» в его учительскую жизнь.

Стоит также сказать, что в музее около многих экспонатов находятся QR-коды, перейдя по которым дети могут узнать более подробную информацию о том или ином экспонате, посмотреть о нём видео.

Можно сказать, что благодаря инновационным технологиям повышается качество преподаваемого материала, развивается у детей креативное мышление и что не менее важно пробуждается интерес к изучению новой информации.

Не стоит обделять вниманием и мастер-классы, которые тоже помогают детям в познании истории своего края. Так в музее, в зимние время года, проводится мастер-класс по созданию сувенирных валенок. Сначала детям даётся краткая информация о валяльном деле, которое было распространено на Борской земле, идёт знакомство с колодками для валенок, которые также находятся в музее, а уже после этого организовывается практическая часть. Изготовление сувенира происходит в технике мокрого валяния.

Также, когда ученики знакомятся с народными промыслами Нижегородской области, им предлагается расписать заготовки из дерева в стиле городецкой и хохломской росписи. Для детей младшего школьного возраста это занятие приносит не только положительные эмоции, но и развивает их память, мелкую моторику и пространственное мышление, что данного возраста очень важно.

Такие занятия позволяют детям не просто «услышать» историю, но и попробовать к ней «прикоснуться». Также самое происходит во время проведения экскурсии, когда ученикам разрешается поддержать в руках некоторые экспонаты и с некоторыми из них даже поработать. Например, в экспозиции «Русская изба» есть такой экспонат, как рубель. И когда дети изучают данную экспозицию, то педагог разрешает им попробовать погладить ткань, намотанную на валик-каток.

Подобные мастер-классы способствуют личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности и делают знакомство с историей малой Родины более увлекательным и интересным.

Таким образом, можно сказать, что краеведческий музей – это место, которое позволяет ребёнку открыть для себя страницы истории своего края, его культуры и традиций.

А с помощью инновационных технологий, интерактива – этот процесс проходит с большей продуктивностью и пользой. Поэтому очень важно их использовать при работе с детьми младшего школьного возраста.

#### **Список литературы**

1. Нуттунен Е.А. Формирование исторической культуры и социализация детей младшего школьного возраста в краеведческом музее // Педагогическое образование в России. 2012. №3. С. 146-149.
2. Потягов А.В. Современные школьные музеи: пространство инноваций и творческих инициатив // Вестник ВятГУ. 2012. №4. С. 141-143.
3. Интерактивные информационные системы «ТачИнформ». URL: <https://touchinform.com/> (дата обращения 30.04.2025)

УДК 373.2

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА СЕМЬИ» В СЕМЕЙНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Бугрова А.А.**, магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье раскрываются некоторые особенности формирования образа семьи как актуальной задачи дошкольного и семейного образования. Показано, что изменение традиционных ролей и норм в условиях современной семьи часто приводит к изменениям

в поведении ребенка и проявляются в его непослушании. Отмечается значение использования различных форм и методов работы по данному направлению. Актуальной формой работы со старшими дошкольниками рассматривается знакомство с художественными произведениями соответствующей тематики.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, семейное образование, образ семьи, детское послушание, художественная литература.

## **FEATURES OF THE FORMATION OF THE «IMAGE OF THE FAMILY» IN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATION**

**Bugrova A.A.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article reveals some features of the formation of the image of the family as an urgent task of preschool and family education. It is shown that the change in traditional roles and norms in the conditions of a modern family often leads to changes in the child's behavior and manifests itself in his disobedience. The importance of using various forms and methods of work in this area is noted. An actual form of work with senior preschoolers is considered to be familiarization with works of art on the relevant subject.

**Keywords:** preschool education, family education, family image, children's obedience, fiction.

Семья является одной из самых значимых социальных групп в жизни человека, что обуславливает важность ее роли в развитии ребенка-дошкольника. Именно в семье ребенок сталкивается со своим первым социальным окружением. Поэтому формирование «образа семьи» рассматривается как актуальная задача дошкольного и семейного образования, которая решается на протяжении всего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте этот процесс осуществляется под воздействием различных факторов: непосредственного опыта взаимодействия с членами семьи, передача семейных традиций, общения с окружающими и влияния культурных и образовательных ресурсов. Причем, семейный опыт занимает особую позицию, поскольку все виды взаимодействия с семьёй (общение, досуговые занятия, праздники, традиции) влияют на восприятие детьми окружающего мира и формирование их как личности. В этом возрасте у детей закладываются основы понимания семейных ценностей, ролей и связей, происходит освоение социальных ролей (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки), формируется эмоциональная привязанность к членам семьи. Как отмечает Н.И. Демидова, развитие у дошкольников понимания значимости семьи, своей роли в семейном укладе, совместные переживания происходящих семейных событий характеризуют мотивационные, когнитивные и эмоциональные и личностные аспекты их развития. К старшему дошкольному возрасту дети могут оценить свою роль в семье [3].

Высокая степень эмоциональности и подражания детей этого возрастного периода обуславливает способы взаимодействия детей и родителей, родителей между собой с точки зрения сохранения семейных ценностей, демонстрации детям традиций семейного уклада. Ориентируясь на родителей, дети подражают особенностям их поведения, разговора, учатся принимать те ценности, которые являются приоритетными. Этот процесс происходит постоянно и воспринимается ребенком как норма и становится тем образом, который он «впитывает» и стремятся соответствовать в своих поступках.

В то же время, «психическое развитие растущего ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша) протекает в чрезвычайно парадоксальных и противоречивых условиях» [5]. Поэтому и возникают риски, снижающие эффективность социальной адаптации и формирования правильных форм поведения, в том числе, в условиях семейного воспитания. Например, изменение традиционных ролей и норм в условиях современной семьи часто приводит к изменениям в поведении ребенка и проявляются в его непослушании.

Понятие «послушание» в воспитательном процессе имеет долгую историю. На Руси послушание рассматривалось как совокупность моральных норм и правил, которые передавались из поколения в поколение. Оно выражалось в уважении младшими старшим и служило основой для формирования социальных связей и традиций. В то же время в исследованиях отмечается критическое отношение к подобному пониманию послушания, поскольку данный подход препятствует полноценному развитию личности и творческих способностей ребенка. Еще Л.Н. Толстой утверждал, что послушание в его традиционном понимании является неправомерным. Он полагал, что такая форма воспитания направлена на подчинение ребенка взрослым, что приводит к утрате его индивидуальности и самобытности [4]. Чрезмерное послушание может подавлять творческое начало, заставляя детей следовать установленным правилам без понимания их смысла.

Таким образом, послушание ребенка в семье можно определить, как следование установкам и выполнение заданий, полученных от родителей либо других близких. Подчеркнем, что послушание должно основываться не на слепом подчинении, а на осознании и принятии установленных норм и правил. То есть эффективное воспитание требует от родителей создания такой атмосферы, в которой ребенок не просто выполняет указания, но и понимает их смысл, осознавая свою роль в семье и обществе. Это ведущий аспект формирования здоровых отношений, основанных на доверии и взаимопонимании.

Осмысление ребенком своего поведения с точки зрения целесообразности и рациональности обеспечивает разумное послушание, которое характеризуется взаимопониманием со взрослыми. Игнорируя требование взрослого, ребенок проявляет свое непослушание. Часто это связано с его необоснованными ожиданиями, капризностью, упрямством. Непослушание может свидетельствовать об отсутствии у ребенка авторитета взрослого, что увеличивает риск антисоциального поведения. Чтобы требование, предъявляемое ребенку, было им выполнено, оно должно предъявляться в уважительной форме. Правильное и обоснованное требование воспринимается ребенком как справедливое и не подавляющее его личность. Именно это условие становится важным фактором воспитания послушания.

Для успешного воспитания послушания важна согласованность и последовательность в предъявляемых требованиях. То, как именно звучат требования, имеет большое значение для возникновения у ребенка желания их выполнять. Одно и то же указание может восприниматься по-разному в зависимости от того, как оно сформулировано и преподнесено.

Принципиальное значение имеет разумный контроль за соблюдением правил повседневной жизни, которые известны ребенку. Причем, эффективность воспитания осознанного послушания повышается, если родители проявляют чуткость к детским реакциям и обеспечивают предоставление необходимой самостоятельности. Отметим, что ребенок имеет право на ошибку. Поэтому указания должны быть понятны, отражать четкие поведенческие нормы и не вызывать у ребенка внутреннего сопротивления. Усилия родителей целесообразно направить на объяснение важности выполнения конкретных правил, возможных последствий непослушания. С точки зрения формирования у ребенка «образа семьи» и воспитания ценностного отношения к воспитывающим взрослым такая тактика помогает ребенку осознать свою ответственность, развивает критическое мышление и ведет к сотрудничеству с окружающими.

В условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении образ семьи формируется при обсуждении семейных ситуаций, традиций, различных бытовых вопросов.

Важно поддерживать и развивать положительные представления о семье через разнообразные формы деятельности, включая игры, анализ различных вопросов по тем или иным семейным особенностям. Так, театральные постановки развивают креативность и эмоциональную сферу через создание собственных сюжетов.

К актуальным формам работы относят знакомство с художественными произведениями и искусством соответствующей тематики. Произведения детской литературы (сказки, рассказы,

стихотворения, истории, др.) являются тем источником, который формирует представления о семье и ее ценностях. Например, при чтении «Маугли» (авт. Р. Киплинг) дети знакомятся с альтернативной формой семьи, осознают значение взаимопомощи и чувства принадлежности. Практически во всех русских народных сказках раскрываются взаимоотношения между членами семьи, показываются ценности семейного уклада, уникальность каждой семьи

Роль литературы в формировании образа семьи трудно переоценить.

Во-первых, истории героев и литературных персонажей вызывают у детей высокий эмоциональный отклик. Вместе с ними дети переживают горести и радости, которые происходят в семейной жизни.

Во-вторых, восприятие поступков персонажей у детей индивидуально окрашено, что позволяет не просто формировать собственный опыт, но и обогащать его, обмениваясь мнениями. Тем самым у детей развивается понимание имеющихся различий в каждой конкретной семье и тех общих характеристик, которые объединены семейными ценностями. Различные сценарии семейной жизни дети воспроизводят в сюжетно-ролевых играх, усиливая собственное восприятие образа семьи и отражая свои модели взаимоотношений.

Таким образом, целенаправленное включение специальной литературы создает единое пространство взаимодействия детей и взрослых.

Этот процесс можно рассмотреть с разных точек зрения.

Во-первых, он направлен на методические аспекты работы с литературным произведением и предполагает использование соответствующих приемов работы с литературными текстами.

Во-вторых, обсуждая сложные ситуации, которые складываются у героев, дети приучаются с пониманием относиться к их решениям, учатся выражать свою точку зрения на характер семейных отношений, приобретают индивидуальный опыт семейного поведения.

В-третьих, оценивая поступки литературных героев, дети проецируют их на себя, поэтому важно объяснять последствия негативных действий и побуждать к добрым делам. Данный аспект важен не просто в осознании ребенком своей роли в семье, но и в контексте последующего развития ребенка как будущего семьянина.

В целом, работа по формированию у дошкольников образа семьи является тем направлением, которое способствует установлению с родителями открытых и доверительных отношений. Данное положение в полной мере обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования по установлению «продуктивного взаимодействия воспитывающих взрослых, гармонизации своих позиций в решении воспитательно-образовательных задач» [1].

На данном этапе дети начинают осваивать нормативные эталоны поведения взрослого и стремятся соответствовать им в своих поступках. Участие родителей в этом процессе повышает их компетентность по различным образовательным и воспитательным инициативам, поскольку предполагает согласованность в выявлении имеющихся проблем и способах их разрешения.

### Список литературы

1. Белинова Н.В., Фонарева О.В. Проектирование пространства эффективного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социумом // Государственный советник. 2019. №1(25). С. 79-83.
2. Бичева И.Б., Вялова Н.В., Рязанова Е.А. Организационно-методические основы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. С. 44-47.
3. Демидова Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2004. №4. С. 79-83.
4. Мануйлова Е.А. Послушание детей как историко-педагогическая проблема // Историко-педагогический журнал. 2013. №2. С. 169-175.
5. Терещенко В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, №1. С. 8.

## РОЛЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Каплюхина Н.А., магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья раскрывает особенности организации детского общественного движения как условия воспитания и социализации ребенка в дошкольном образовании. Определяются ключевые характеристики детского общественного движения как коллективной системы, специфика его организации как пространства, объединяющего детское и взрослое сообщество. Важным признаком выделяется выполнение принципа равноправного, но не равнозначного участия, что обеспечивает права-обязанности каждого в саморазвитии, становлении социальной активности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, детское общественное движение, совместная деятельность, социальное воспитание.

## THE ROLE OF CHILDREN'S PUBLIC MOVEMENT IN SOCIAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Kaplukhina N.A., 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article reveals the features of the organization of children's public movement as a condition for the upbringing and socialization of a child in preschool education. The key characteristics of the children's public movement as a collective system, the specifics of its organization as a space uniting children's and adult communities are determined. An important feature is the implementation of the principle of equal, but not equivalent participation, which ensures the rights and obligations of everyone in self-development, the formation of social activity.

**Keywords:** preschool education, children's public movement, joint activities, social education.

Одним из актуальных направлений в дошкольном образовании признается формирование активной позиции субъектов дошкольного учреждения. Это обеспечивается в ситуациях создания детско-взрослого сообщества, деятельность которого наполнена едиными смыслами, совместным проживанием какого-либо события.

Данному требованию соответствуют культурные практики, реализуемые всеми участниками образовательных отношений. Одним из форматов культурной практики можно рассматривать детское общественное движение, гармонично обогащающее детей, педагогов и родителей социально-культурным содержанием, развивающее творческую, познавательную, коммуникативную инициативу, формирующее культурно-нормированную практику социального поведения.

Необходимость включения дошкольников в совместную общественно полезную работу вызвано тем фактом, что в этом возрасте у детей еще не сформировано осмысленное понимание ценностей, и соответственно, субъективное отношение к ним. Можно говорить лишь об их первоначальном становлении. В то же время, важными новообразованиями дошкольников, которые способствуют их социокультурному развитию, являются знания о различных категориях «добро-зло», «правда-ложь» и др. Именно на основе их сформированности происходит овладение необходимыми нормами взаимоотношений и выстраивается модель соответствующего поведения. Кроме того, у детей активно развиваются самоконтроль, оценочная деятельность, что свидетельствует о формировании самосознания.

Общественные движения, которые начинают достаточно успешно развиваться в дошкольном возрасте, прежде всего, ориентированы на подготовку ребенка, владеющего культурными ценностями и способного к социальному взаимодействию.

Специфику детского общественного движения (далее – ДОД) в дошкольном учреждении можно определить, как пространство, объединяющее детское и взрослое сообщество, в котором каждый участник: реализует свои социальные потребности; приобретает собственный опыт установления взаимоотношений с социумом; развивает индивидуально значимые черты и качества, важные в условиях социокультурной сферы жизнедеятельности.

Важной особенностью ДОД является его социально значимая миссия. В этом смысле оно способствует не просто индивидуально-творческой социальной подготовке ребенка, но и формированию его лидерских качеств, внутренней потребности к самодемонстрации и самореализации.

Потенциал ДОД позволяет на высоком уровне реализовывать социально-педагогическую составляющую подготовки его участников, поскольку:

- создаются условия для нравственно-правовой деятельности, что расширяет возможности правовой защиты, воспитания ценностей высшего порядка и управления этим процессом;

- обеспечивается выполнение требований, направленных на учет основных принципов дошкольной дидактики (индивидуальности и дифференцированности, самооценности и самореализации, национальной идентичности, др.);

- является тем видом деятельности, который соответствует детским интересам в изучении окружающего мира, приобщении к его истории и осознании своей позиции и роли в социальных преобразованиях.

В настоящее время практика ДОД наиболее активно развивается в условиях школьного образования. На уровне ДОО можно говорить о его начальном становлении. Следует выделить программы, содержательно формирующие познавательные, коммуникативные, творческие способности детей. Интерес к деятельности ДОД, начиная с дошкольного возраста, обусловлен внедрением современных технологий (проектных, дискуссионных, мастерских, конкурсных, исследовательских, др.), обеспечивающих постановку и решение проблемы самими детьми [5]. Важно отметить, что в дошкольном образовании ДОД, как общественное явление, рассматривается одним из воспитательных средств в подготовке социально активного ребенка.

Исторически основой детских движений принято считать те функции, которые оно выполняет. В этой связи обозначаются социальная и воспитательная функции, а также функция самоорганизации (Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, В.В. Лебединский, В.Г. Яковлев, др.). Также отмечается конкретно-исторический, системный и субъектно-объектный характер [1, 4].

В целом, исследования ученых свидетельствуют о социально-историческом контексте развития детских движений в единстве научно-методологического и практического познания. Особо указывается на роль совместной, гуманистически направленной работы участников объединения как условия воспитания общественного идеала.

Можно выделить следующие смыслы понятия «детское движение»: совместность, направленность, единство целевых установок, форма активности [3].

Эффективность детских движений состоит в том потенциале, который они оказывают на процесс социального воспитания детей. Например, с точки зрения культурного потенциала, это овладение социально ценными нормами, традициями, др.

Для детей участие в таком движении является формой коллективной организации по совместному познанию и освоению общественных событий и явлений, способом приобщения к социальному опыту и возможностью социальной самореализации.

Важным признаком ДОД является выполнение принципа равноправного, но не равнозначного участия. Это означает, что действия ребенка и взрослого должны строго соответствовать их возможностям. Тем самым и обеспечиваются права-обязанности каждого

в саморазвитии, становлении социально активной личности. Поэтому руководящая и регулирующая роль в создании детского объединения отводится педагогу, который выступает как наставник и помощник предстоящей работы. Причем важно, чтобы педагог отбирал такие способы организации детского коллектива, которые вызывают у детей стремление сплотиться, выполнить работу общими усилиями.

Если рассматривать ДОД как особое пространство жизнедеятельности, следует, что оно должно быть целостным, научно-обоснованным, наполненным духовно-нравственными событиями, обеспечивающим социальную идентичность ее участников. Именно многообразие и многозначность являются его сущностными характеристиками, отражая внешние и внутренние взаимосвязи детской и взрослой реальности.

Поскольку ДОД – это объединение, то оно обладает признаками коллективной системы. Поэтому, с одной стороны, важно определять общие цели, совместные способы социально-ориентированной работы, зону ответственности для каждого участника. С другой стороны, учитывать индивидуальные возможности в достижении результатов и степень их открытости. Иными словами, это взаимозависимая деятельность детей и взрослых, в процессе которой создаются условия для совместного эмоционального сопереживания и созидания. В рассматриваемом контексте меняется фокус подготовки ребенка со стороны педагогов и родителей. Основой становится социальная и нравственно-правовая направленность воспитания, приобщение к ценностям культуры, повышение значимости личностно-общественных интересов в совместных видах деятельности.

О воспитательном потенциале ДОД свидетельствует тот факт, что его целеполагание имеет двойственный характер. Это цели детей и взрослых, которые могут отличаться, но не противоречить друг другу. Например, детские цели чаще всего обусловлены их интересами и мотивами. Взрослая цель состоит в создании и организации условий, которые помогут детям их реализовать и проявить свое творчество. Чтобы объединить разные цели, вырабатываются общие правила, которым подчиняются все участники.

Таким образом, новые социально-педагогические условия меняют реальность современного дошкольника с точки зрения включения в систему общественных отношений, что требует от него проявления социальной активности, самостоятельности и инициативы. В свою очередь, это обуславливает поиск соответствующих форм организации детской деятельности. Развитие ДОД является эффективной формой объединения детей и взрослых как единого социального сообщества. Их деятельность, отличающаяся общественной направленностью, обеспечивает потребность ребенка к деятельному познанию окружающего мира, его открытию; расширяет возможности социального становления ребенка как культурно-образованной, активной и самостоятельной личности; формирует опыт конкретных и созидательных действий социально-приемлемыми способами; др.

#### **Список литературы**

1. Алиева Л.В. Теоретико-методологические основы познания детского движения как инновационной социальной и педагогической реальности XXI века // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. №28. С. 675-679.
2. Деменова Н.Н., Михалицына О.Г., Тивикова С.К. Организация волонтерской деятельности младших школьников // Народное образование. 2021. №4(1487). С. 147-156.
3. Детское движение: словарь-справочник / ред. сост. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. 2-е изд. М., 2005. 544 с.
4. Казначеева С.Н., Бичева И.Б., Казначеев Д.А. Волонтерское движение как воспитательный ресурс профессиональной подготовки обучающихся педагогического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1. С. 159-163.
5. Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, Е.Г. Данилова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2021. №5. С. 54. DOI 10.17513/spno.31175.

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР  
УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ  
В ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

**Монова Т.С.**, магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию актуальной проблемы интеграции детей мигрантов в дошкольную образовательную среду, изучению роли межкультурной компетентности педагога в данном процессе. Проанализированы сущность и структура межкультурной компетентности, включающей когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Особое внимание уделяется влиянию компетентности педагога на создание благоприятного психологического климата, эффективное обучение и развитие, социальную адаптацию детей мигрантов, а также формирование толерантного отношения к культурному многообразию детей в группе. В статье представлены пути формирования межкультурной компетентности педагогов дошкольного образования, включающие профессиональную подготовку, создание методической базы, организацию межкультурных мероприятий и взаимодействие с семьями мигрантов.

**Ключевые слова:** межкультурная компетентность, дети мигрантов, интеграция, дошкольная образовательная среда, толерантность, инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов.

**INTERCULTURAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A FACTOR  
OF SUCCESSFUL INTEGRATION OF MIGRANT CHILDREN  
INTO THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Monova T.S.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the study of the current problem of integration of migrant children into the preschool educational environment, the study of the role of intercultural competence of the teacher in this process. The essence and structure of intercultural competence, including cognitive, affective and behavioral components, are analyzed. Particular attention is paid to the influence of the teacher's competence on the creation of a favorable psychological climate, effective learning and development, social adaptation of migrant children, as well as the formation of a tolerant attitude towards the cultural diversity of children in a group. The article presents the ways of forming intercultural competence of preschool teachers, including professional training, creation of a methodological base, organization of intercultural events and interaction with migrant families.

**Keywords:** intercultural competence, migrant children, integration, preschool educational environment, tolerance, inclusive education, professional training of teachers.

Глобализация и миграционные процессы стали неотъемлемой частью современной реальности, существенно влияют на все сферы общественной жизни, включая образовательный процесс. Дошкольные образовательные организации все чаще сталкиваются с необходимостью интеграции детей мигрантов, представляющих различные языковые и культурные среды. Успешность этого процесса напрямую зависит от готовности педагогов к работе в условиях многообразия культур, то есть от уровня их межкультурной компетентности. Успешная социокультурная адаптация детей мигрантов в новой среде невозможна без поддержки взрослых и сверстников. Образовательные организации играют ключевую роль в этом

процессе, ускоряя адаптацию и повышая уровень межкультурной осведомленности детей, что положительно сказывается на их социальном и психологическом благополучии.

Прежде всего, необходимо рассмотреть понятие и структуру межкультурной компетентности. Межкультурная компетентность педагога – комплексное образование, которое динамично развивается и включает в себя когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, позволяющие эффективно взаимодействовать с представителем других культур, учитывать их особенности в образовательном процессе и создавать инклюзивную среду для всех детей в образовательном пространстве [2].

Когнитивный компонент включает в себя:

1. Знания о культурах (понимание культурных норм и ценностей, традиций различных этнических групп, национальные особенности семейного воспитания, религиозные убеждения, исторический и социальный контекст миграции);

2. Знания о психологии детей мигрантов (особенности развития, обучения и воспитания детей в разных культурах, возможные психологические трудности, которые связаны с адаптацией к новой среде, стратегии поддержки и помощи детям мигрантам);

3. Знания о межкультурной коммуникации (особенности вербального и невербального общения в разных культурах, стратегии преодоления коммуникативных барьеров, умения распознавать и учитывать культурные различия в коммуникативных стилях);

4. Знания о законодательстве (нормативно-правовые основы образования детей мигрантов в стране пребывания, права и обязанности детей мигрантов и их семей, механизмы защиты прав детей мигрантов).

В содержание аффективного компонента входят:

1. Эмпатия и толерантность (способность понимать и принимать чувства и переживания детей мигрантов, уважать их культурные особенности, проявлять терпимость к различиям);

2. Открытость и уважение (готовность к взаимодействию с представителями других культур, интерес к изучению новых культур, отсутствие предубеждений и стереотипов);

3. Эмоциональная устойчивость (способность контролировать свои эмоции в сложных межкультурных ситуациях, сохранять спокойствие и профессионализм).

Поведенческий компонент содержит в себе:

1. Коммуникативные навыки (умение эффективно общаться с детьми мигрантами и их семьями, учитывая при этом культурные особенности коммуникации);

2. Организационные навыки (способность создавать адаптированную образовательную среду для детей мигрантов, организовывать образовательный процесс с учетом их культурных потребностей);

3. Педагогические навыки (умение адаптировать методики и технологии обучения к особенностям детей мигрантов, использовать разнообразные методы и приемы работы).

Формирование межкультурной компетентности педагогов требует системного и комплексного подхода. Рассмотрим несколько основных путей формирования межкультурной компетенции [5]. В первую очередь, это обучение и повышение педагогической квалификации. Специализированные курсы и тренинги, которые посвящены межкультурной коммуникации, психологии детей мигрантов, адаптации образовательных программ, особенностям развития детей билингвов, специфике различных культур, представленных в группе. Семинары и мастер-классы, вебинары и онлайн-курсы также носят практико-ориентированный характер, демонстрируют конкретные методики и приемы работы с детьми [4].

Самообразование и профессиональное саморазвитие – еще один эффективный путь формирования межкультурной компетентности педагогов, осуществляемый самостоятельно, без участия преподавателя. Педагоги изучают специальную методическую литературу, знакомятся с онлайн-ресурсами, которые посвящены вопросам межкультурного образования.

Наиболее действенным, на наш взгляд, способом является собственный практический опыт и разного рода взаимодействия, среди которых можно выделить наставничество (работа в паре с более опытным коллегой, имеющим успешный опыт работы с детьми мигрантов), обмен опытом (участие в профессиональных сообществах, научно-практических семинарах и конференциях, обсуждение успехов и сложностей с коллегами), работа с переводчиками и культурными медиаторами (помощь специалистов для эффективной реализации коммуникации с детьми и родителями), создание банка данных культурных особенностей воспитанников (сбор информации о национальных традициях и обычаях, ценностях семей воспитанников для учета их в образовательной деятельности).

Очень значимо создание поддерживающей среды в дошкольной организации. В данное направление входит разработка адаптированных образовательных программ, создание билингвальной среды, организация межкультурных мероприятий (фестивалей, конкурсов, концертов, др.), создание библиотеки/игротеки на разных языках.

Рефлексия и самоанализ включает в себя критическую оценку собственной практики, анализ своих действий, корректировка подходов к работе с детьми мигрантов, поиск оптимальных методов и средств. Имеет место быть также и обратная связь от коллег, родителей и детей. Использование обратной связи для повышения своей межкультурной компетентности помогает педагогу определить, насколько целесообразны и действенны применяемые им способы общения с детьми.

Вышеописанные пути подтверждают то, что формирование межкультурной компетентности – это динамический процесс, требующий постоянного саморазвития и совершенствования. Только комплексный подход, сочетающий теоретическую подготовку, практический опыт и рефлексию, позволит педагогам эффективно работать с детьми мигрантов и создавать для них благоприятную и инклюзивную образовательную среду [1].

Таким образом, межкультурная компетентность педагога является необходимым условием для создания эффективной и инклюзивной образовательной среды для всех детей, в том числе и для детей мигрантов. Инвестиции в развитие межкультурной компетенции педагогов – это инвестиции в будущее общества, основанного на взаимопонимании, уважении и сотрудничестве.

#### **Список литературы**

1. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2003. 452 с.
2. Подпоронова Н.Н. Социальная адаптация мигрантов к социокультурной среде регион: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. Курск, 2005. 159 с.
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М., 2009. 278 с.
4. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам. М.: Смысл, 2002. 479 с.
5. Ханова Т.Г., Белинова Н.В., Монова Т.С. Формирование готовности педагогов к образовательной работе с детьми мигрантов // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86-4. С. 304-306.

УДК 373.2

### **РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Серова Е.А.**, магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье исследуется значимость скоординированных действий педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей в процессе формирования предпосылок волонтерской активности у детей дошкольного возраста. Анализируются специфические

функции и возможности каждой из сторон в создании условий для развития просоциального поведения, эмпатии и готовности оказывать безвозмездную помощь. Рассматриваются эффективные педагогические методы и формы взаимодействия с семьями, направленные на совместную работу по воспитанию у детей ценностного отношения к добровольческой деятельности как части будущей гражданской позиции.

**Ключевые слова:** детский сад, педагоги, родители, волонтерская активность, просоциальное поведение, воспитание, сотрудничество, дошкольное образование, социализация.

## **THE ROLE OF EDUCATORS AND PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF VOLUNTEER ACTIVITY IN KINDERGARTEN**

**Serova E.A.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines the significance of coordinated actions between preschool educational organization educators and parents in the process of forming prerequisites for volunteer activity in preschool children. It analyzes the specific functions and opportunities of each party in creating conditions for the development of prosocial behavior, empathy, and readiness to provide gratuitous help. Effective pedagogical methods and forms of interaction with families aimed at collaborative work on fostering children's value attitude towards volunteer activities as part of their future civic stance are considered.

**Keywords:** kindergarten, teachers, parents, volunteer activity, prosocial behavior, education, cooperation, preschool education, socialization.

Современное общество все больше осознает важность развития не только профессиональных компетенций, но и гражданских качеств личности, таких как ответственность, инициативность, готовность к взаимопомощи и активному участию в жизни социума. Волонтерская (добровольческая) деятельность является ярким проявлением этих качеств и важным ресурсом для решения множества социальных проблем [1]. Формирование фундамента такой гражданской позиции начинается в самом раннем детстве, в процессе первичной социализации ребенка. Дошкольный возраст – это период интенсивного освоения норм и правил взаимодействия с окружающим миром, развития эмоциональной сферы и усвоения базовых представлений о морали. Именно в этот период закладываются основы просоциального поведения – действий, направленных на благо других, без ожидания внешней награды [2].

Развитие у ребенка готовности к будущей волонтерской активности – это не формирование конкретных навыков взрослого добровольца, а воспитание комплекса личностных качеств: эмпатии, отзывчивости, желания помогать, умения сотрудничать, позитивного отношения к труду на общую пользу. Этот сложный процесс осуществляется под непосредственным влиянием ближайшего социального окружения ребенка – семьи и педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО). Семья выступает первым и наиболее устойчивым институтом социализации, где ребенок усваивает базовые модели поведения и ценностные установки. Детский сад дополняет и расширяет социальный опыт ребенка, предоставляя ему возможность взаимодействовать в коллективе сверстников и с другими взрослыми, участвовать в совместных видах деятельности, направленных на достижение общей цели, в том числе и на помощь другим [3].

Эффективность формирования предпосылок волонтерской активности во многом зависит от того, насколько целенаправленно и согласованно действуют педагоги и родители. Их совместные усилия, основанные на понимании возрастных особенностей дошкольников и специфики воспитательной работы, позволяют создать единое развивающее пространство.

Однако роли педагогов и родителей в этом процессе имеют свою специфику и уникальные возможности.

Целью данной статьи является детальный анализ роли педагогов и родителей в развитии волонтерской активности у детей дошкольного возраста, определение их специфических функций и возможностей, а также путей эффективного взаимодействия для достижения общих воспитательных задач.

Воспитание просоциального поведения и готовности к помощи окружающим тесно связано с развитием эмоциональной сферы ребенка, его способности к сопереживанию (эмпатии). Исследования показывают, что уже к концу дошкольного возраста у детей формируются достаточно устойчивые эмоциональные реакции на состояние других людей, способность распознавать базовые эмоции и проявлять сочувствие [4]. Педагогические воздействия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, являются важным этапом в формировании основ альтруизма.

Согласно теории социального научения А. Бандуры, дети активно усваивают модели поведения, наблюдая за значимыми взрослыми – родителями и педагогами [5]. Личный пример взрослого, демонстрирующего готовность прийти на помощь, участвующего в общественно полезной деятельности, становится мощным фактором формирования аналогичных установок и у ребенка. Дети не просто копируют действия, но и усваивают их социальное значение и эмоциональную окраску.

Важно учитывать, что ведущей деятельностью дошкольника является игра [3]. Именно в игре происходит освоение социальных ролей, норм и правил поведения. Включение элементов, связанных с заботой и помощью, в сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игровые упражнения позволяет ребенку в безопасной и интересной форме проиграть различные ситуации, связанные с оказанием помощи, почувствовать себя тем, кто помогает, и тем, кому помогают.

Педагоги ДОО обладают уникальными возможностями для реализации планомерной и систематической работы по развитию у детей предпосылок волонтерской активности. Их деятельность не ограничивается ситуативным реагированием, а строится как часть целостного образовательного процесса.

Основные направления работы педагогов включают:

1. Создание благоприятной эмоциональной и нравственной среды в группе. Атмосфера взаимного уважения, поддержки, доброжелательности, царящая в детском коллективе, является базовым условием для развития просоциального поведения. Педагог моделирует такое поведение в своем общении с детьми и коллегами [2].

2. Планирование и проведение занятий и бесед. Целенаправленные занятия и беседы на этические темы, обсуждение нравственных поступков героев книг и мультфильмов, анализ жизненных ситуаций помогают детям сформировать истинные представления о добре, зле, справедливости, отзывчивости, необходимости помогать тем, кто слабее или нуждается [6].

3. Организация игровой деятельности. Включение в сюжетно-ролевые игры тем, связанных с заботой и помощью (больница, ветеринарная клиника, спасатели, семья), использование дидактических игр для развития эмпатии и эмоционального интеллекта («Угадай настроение», «Помоги другу») [4].

4. Вовлечение детей в посильный общественно полезный труд. Уход за растениями в группе, забота о животных (рыбках, хомяке), уборка игрушек, помощь младшим детям – все эти действия, организованные под руководством взрослого, формируют у ребенка ответственность, трудолюбие и понимание того, что его действия приносят пользу другим [5].

5. Организация простых «волонтерских» акций в рамках ДОО. Подготовка небольших подарков своими руками для сотрудников детского сада (повара, дворника), помощь в украшении территории детского сада, участие в сборе макулатуры или пластиковых крышек – такие действия, понятные и доступные дошкольникам, дают им почувствовать себя участниками важного дела.

6. Положительное подкрепление и анализ поступков. Педагог отмечает и поддерживает проявления доброты, взаимопомощи, заботы у детей, объясняет, почему эти поступки важны и какие чувства они вызывают у других людей.

Педагогическая деятельность по развитию предпосылок волонтерской активности может быть систематизирована следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Основные методы работы педагога по развитию предпосылок волонтерской активности дошкольников

<b>Метод/ Направление работы</b>	<b>Примеры деятельности педагога</b>	<b>Формируемые качества/навыки</b>
Создание среды и личный пример	Демонстрация доброжелательности, взаимопомощи в общении с детьми и коллегами	Доверие, чувство безопасности, усвоение моделей поведения
Целенаправленные занятия и беседы	Обсуждение нравственных дилемм, анализ поступков героев, беседы о добре и зле	Когнитивные представления о морали, ценностные ориентации
Игровая деятельность	Включение тем заботы/помощи в игры, дидактические игры на эмпатию	Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, навыки взаимодействия
Организация общественно полезного труда	Уход за растениями/животными, помощь в уборке, поручения по заботе о других	Ответственность, трудолюбие, понимание полезности своих действий
Проведение простых акций	Сбор средств для нуждающихся, подготовка небольших подарков, помощь в украшении	Чувство причастности, радость от полезного действия, инициативность
Положительное подкрепление и анализ поступков	Похвала, одобрение, обсуждение значения просоциальных поступков	Внутренняя мотивация, закрепление позитивного опыта

Родители являются первыми и главными воспитателями ребенка. Их влияние на формирование личности, в том числе на развитие просоциальных качеств и готовности к помощи, является основополагающим.

Так, роль родителей проявляется в следующем:

1. Личный пример. Поведение родителей в повседневной жизни – их отношение к пожилым людям, соседям, участие в благотворительности, взаимопомощь внутри семьи – оказывает прямое и сильное воздействие на ребенка [5]. Ребенок видит, как поступают его самые близкие люди, и усваивает эти модели поведения.

2. Создание семейной атмосферы. Атмосфера любви, заботы, взаимоуважения и поддержки в семье формирует у ребенка базовое доверие к миру и людям, способность к эмпатии и желание проявлять заботу о других членах семьи.

3. Привлечение к домашним обязанностям и взаимопомощи в семье. Посильное участие ребенка в домашних делах учит его ответственности и пониманию того, что каждый член семьи вносит свой вклад в общее благополучие. Взаимная помощь между членами семьи (помочь одеться младшему брату, подать стул маме) формирует навыки сотрудничества и заботы.

4. Обсуждение нравственных тем. Родители могут использовать повседневные ситуации, чтение книг, просмотр мультфильмов для обсуждения с ребенком тем доброты, справедливости, помощи, сострадания. Важно говорить о чувствах других людей и объяснять, почему важно помогать.

5. Поощрение и поддержка. Родители должны замечать и искренне хвалить ребенка за его проявления доброты, сочувствия, желания помочь, подкрепляя его позитивный опыт.

6. Вовлечение в совместные доступные акции. В зависимости от возраста и интересов ребенка, родители могут вместе участвовать в простых и безопасных благотворительных или общественно полезных мероприятиях (например, собрать игрушки для детского дома, покормить бездомных животных, посадить цветы во дворе). Такой совместный опыт очень ценен для ребенка.

Сравним основные возможности и типичные действия педагогов и родителей в процессе развития предпосылок волонтерской активности (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнение потенциала педагогов и родителей в развитии предпосылок волонтерской активности

<b>Сторона</b>	<b>Основные возможности/среда воздействия</b>	<b>Примеры типичных действий</b>
Педагоги	Систематичность, планомерность, работа в коллективе сверстников, использование программы ДОУ	Организация совместных занятий, игр, труда в группе; проведение тематических мероприятий; интеграция в образовательный процесс
Родители	Непрерывность воздействия, сила личного примера, семейные ценности, эмоциональная связь	Демонстрация личного примера; обсуждение ситуаций помощи в быту; вовлечение в домашние дела; совместные акции вне ДОУ

Максимальная эффективность в формировании у детей предпосылок волонтерской активности достигается при условии тесного и конструктивного сотрудничества между детским садом и семьей [7]. Рассогласованность действий, противоречивые требования или игнорирование одной из сторон усилий другой могут свести на нет воспитательный эффект.

Формы сотрудничества педагогов и родителей могут быть разнообразными:

- Информирование родителей о задачах ДОУ по формированию просоциального поведения и волонтерской активности, о том, какие методы и подходы используются в детском саду (на собраниях, через буклеты, сайт).
- Проведение совместных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов (праздники милосердия, акции помощи, субботники).
- Организация мастер-классов или консультаций для родителей по вопросам воспитания доброты, отзывчивости, трудолюбия у детей.
- Вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада (участие в качестве помощников на прогулке, организации игр, проведении досугов), что позволяет им увидеть педагогический процесс изнутри и стать примером для своих детей.
- Обмен информацией о проявлениях просоциального поведения ребенка в детском саду и дома, совместное обсуждение успехов и трудностей.

Такое партнерство создает единое воспитательное пространство, в котором ребенок получает consistent (последовательный) позитивный опыт и подкрепление своих просоциальных действий как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Развитие предпосылок волонтерской активности у детей дошкольного возраста является важной и комплексной задачей, решение которой невозможно без активного и согласованного участия педагогов и родителей. Каждая из сторон обладает уникальными возможностями и инструментами воздействия на ребенка. Педагоги обеспечивают систематичность и планомерность работы, используют потенциал коллективного взаимодействия и образовательной программы. Родители оказывают влияние через силу личного примера, эмоциональную связь и интеграцию просоциальных ценностей в повседневную жизнь семьи.

Эффективность этого процесса напрямую зависит от качества взаимодействия между детским садом и семьей. Совместное планирование, проведение общих мероприятий, взаимное информирование и поддержка позволяют создать синергетический эффект и

обеспечить последовательное формирование у ребенка эмпатии, отзывчивости, желания помогать и позитивного отношения к безвозмездному труду на благо других.

Таким образом, осознанная и целенаправленная работа педагогов и родителей, основанная на понимании возрастных особенностей дошкольников и принципов социального воспитания, является ключевым фактором в развитии у детей готовности к будущей волонтерской деятельности и формировании активной, ответственной и гуманной личности, способной к сопереживанию и безвозмездной помощи.

#### Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. URL: [https://pedlib.ru/Books/3/0107/3\\_0107-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0107/3_0107-1.shtml) (дата обращения: 25.04.2025).
2. Изотова Е.И., Аверков С.В. Эмоциональная сфера ребенка: развитие и коррекция. М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М: Смысл; Эксмо, 2005.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: учебник. М.: Юрайт, 2024.
5. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния практики воспитания и научения. М.: Эксмо-Пресс, 2000.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2004.

УДК 373.2

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кудинова Е.И., магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию роли экспериментальной деятельности в развитии естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста. Рассматриваются преимущества использования экспериментов для формирования ключевых компонентов естественно-научной грамотности таких, как понимание научных понятий, умение применять знания на практике, развитие критического мышления и исследовательских навыков. Важное внимание уделяется особенностям организации экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, обеспечению безопасности и созданию познавательной среды. В статье подчеркивается важность интеграции экспериментальной деятельности с другими образовательными областями для достижения максимальной эффективности в развитии естественно-научной грамотности дошкольников.

**Ключевые слова:** естественно-научная грамотность, дошкольники, дошкольный возраст, экспериментальная деятельность, научные знания, критическое мышление.

### USING EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN DEVELOPING SCIENTIFIC LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Kudinova E.I., 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Psychology and Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the study of the role of experimental activities in developing scientific literacy in preschool children. The advantages of using experiments to form key components of scientific literacy, such as understanding scientific concepts, the ability to apply knowledge in practice, developing critical thinking and research skills, are considered. Much attention is paid to the peculiarities of organizing experimental activities taking into account the age characteristics of preschool children, ensuring safety and creating a cognitive environment. The article emphasizes the importance of integrating experimental activities with other educational areas to achieve maximum efficiency in developing scientific literacy in preschool children.

**Keywords:** scientific literacy, preschoolers, preschool age, experimental activities, scientific knowledge, critical thinking.

Естественно-научная грамотность – это комплекс знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для понимания устройства окружающего мира и использования знаний для принятия дальнейших решений, отбора тем для дальнейшего самостоятельного обследования. Экспериментальная деятельность выступает достаточно эффективным инструментом для достижения вышеописанных целей, потому что в процессе деятельности дети активно взаимодействуют с окружающим миром, познают его свойства и закономерности, развивая при этом критическое мышление и навыки исследователя [1].

Экспериментальной деятельности в развитии естественно-научной грамотности отводится одно из первых мест, потому что она способствует становлению и развитию следующих компонентов естественно-научной грамотности:

– Понимание научных понятий, где дети учатся объяснять наблюдаемые явления, используя при этом термины и понятия из собственного словарного запаса, при этом происходит пополнение словаря новыми словами. Например, при ознакомлении с агрегатными состояниями воды, они узнают понятия «температура», «состояние вещества», «замерзание» и другие.

– Формирование умений применять научные знания на практике. Дети учатся использовать приобретенные умения и навыки для решения ряда практических задач в образовательной и повседневной жизни; могут учиться прогнозировать результаты экспериментов посредством наблюдения и анализа данных.

– Умение оценивать научную информацию. Дети учатся анализировать результаты экспериментов, сравнивать данные, обосновывать и аргументировать свои ответы, делать выводы.

– Развитие исследовательских навыков. Дети учатся планировать этапы эксперимента, выбирать необходимые материалы и инструменты, проводить наблюдения, записывать результаты и делать выводы.

– Стимулирование критического мышления. Экспериментальная деятельность мотивирует детей к формулированию гипотез, проверке предположений, анализу полученных результатов.

Экспериментальная деятельность обладает огромным потенциалом для развития дошкольников. Ее преимущества многогранны и затрагивают различные аспекты развития ребенка. Рассмотрим некоторые из них:

### **1. Когнитивное развитие:**

– Развитие познавательной активности, эксперименты пробуждают любопытство, стимулируют желание узнавать новое и исследовать окружающий мир;

– Формирование научных понятий. Через экспериментальную деятельность дети получают наглядное представление о закономерностях, усваивают ключевые понятия и термины;

– Развитие логического и критического мышления, экспериментальная деятельность требует от детей анализа, сравнения и классификации, выдвижения гипотез и их проверки на практике;

- Совершенствование памяти и внимания;
- Развитие речи, дети стремятся описывать свои наблюдения, формулировать выводы, обсуждать результаты, что способствует развитию речи и коммуникативных навыков.

## **2. Психомоторное развитие:**

- Развитие мелкой моторики, экспериментальная деятельность подразумевает работу с мелкими предметами, что способствует развитию мелкой моторики рук;
- Развитие координации движений, дети учатся аккуратно обращаться с материалами, выполнять точные движения.

## **3. Социально-эмоциональное развитие:**

- Развитие сотрудничества и коммуникации, многие эксперименты требуют работы в малых группах;
- Повышение самооценки. Успешное проведение экспериментов повышает самооценку ребенка, укрепляет веру в свои силы и способности;
- Развитие самостоятельности. Дети учатся планировать эксперименты, самостоятельно выбирать материалы и инструменты, что способствует развитию инициативности;
- Устойчивость к стрессам. Умение преодолевать трудности и анализировать неудачные эксперименты и делать выводы.

Стоит отметить, что эффективность экспериментальной деятельности зависит от ее грамотной организации. Прежде всего, эксперименты с использованием различных материалов и инструментов могут быть потенциально опасны для маленьких детей. Правильная организация включает тщательный отбор безопасных материалов педагогом, четкие инструкции, работа проводится под присмотром взрослого [4].

Экспериментальная деятельность подразумевает под собой определенную подготовку со стороны педагога. Экспериментальная деятельность – это не просто развлечение, а процесс обучения детей исследовательским навыкам. Правильная организация включает в себя этапы планирования, проведения эксперимента, наблюдения и фиксации результатов, формулировки выводов. Без четкой структуры детям будет тяжелее усваивать эти навыки. Правильная организация предполагает также постановку проблемных вопросов, предоставление возможности детям делать собственные предположения и самим проверять их в ходе эксперимента. Эксперименты могут превращаться и в пассивное наблюдение.

Стоит отметить, что дети дошкольного возраста имеют свои когнитивные особенности. Правильная организация подразумевает учет этих особенностей при выборе тем, сложности заданий и методов проведения экспериментов. Без учета возрастных особенностей эксперименты могут быть слишком сложными или очень простыми, что снизит их эффективность.

Для эффективного развития естественно-научной грамотности экспериментальная деятельность не должна быть единоразовой. Предполагается, что правильная организация экспериментальной деятельности предполагает создание системы экспериментов, которые должны быть интегрированы с другими видами деятельности и образовательными областями [2]. Без системы знания останутся фрагментарными и неупорядоченными.

Педагог должен владеть методикой проведения экспериментов, уметь организовать работу детей, стимулировать их познавательную активность и обеспечить безопасность. Целесообразно использовать интерактивность и игровой подход, потому что дети лучше усваивают информацию именно через игру. Экспериментальная деятельность может проводиться при помощи любимых героев детей.

Рассмотрим некоторые примеры экспериментов для детей дошкольного возраста [3]:

1. Свойства воды, где изучаются элементарные свойства воды (прозрачность, текучесть, растворимость);

2. Растения, где можно наблюдать за растениями, исследовать влияние света, тепла и воды на их состояние и развитие;

3. Воздух. Исследование свойств воздуха. Эксперимент «Как мы можем увидеть воздух?».

Таким образом, экспериментальная деятельность является мощным инструментом для развития естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста. Она способствует не только накоплению знаний о природе, но и развитию важнейших познавательных умений и навыков (критическое мышление, умение решать проблемы, навыки командной работы). Грамотно организованная экспериментальная деятельность в ДОО обеспечивает успешное формирование естественно-научной грамотности и создает прочный фундамент для разностороннего развития ребенка. Однако, необходимо помнить о безопасности при проведении экспериментов, предоставлении детям максимальной активности и необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

#### Список литературы

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №12.6. С. 1-6.
2. Балдова А.С., Ханова Т.Г. Пути и средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2019. № 6(102). С. 12-18.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2019. 192 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2010. 64 с.

УДК 373.24

### ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ревина И.Ю.**, магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Каплюхина Н.А.**, магистрант 1 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматривается роль семьи в формировании экологической компетентности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. Авторы анализируют понятие экологической компетентности, включающей знания, практические навыки и ценностные установки, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Особое внимание уделяется влиянию семьи как основного института первичной социализации, закладывающего основы экологической культуры ребенка. Статья раскрывает формы эффективного взаимодействия семьи и дошкольной организации в экологическом воспитании: совместные проекты, мастер-классы, консультации для родителей и практико-ориентированные мероприятия. Подчеркивается взаимовлияние семьи и педагогического коллектива в процессе формирования экологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** экологическая компетентность, дошкольное образование, экологическое воспитание, семья, взаимодействие с родителями, экологическая культура, сотрудничество.

## INFLUENCE OF FAMILY ON THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL ORGANIZATION

**Revina I.Y.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Kaplyukhina N.A.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines the role of the family in the formation of environmental competence of preschool children in a preschool educational organization. The authors analyze the concept of environmental competence, which includes knowledge, practical skills and values aimed at caring for the environment. Special attention is paid to the influence of the family as the main institution of primary socialization, laying the foundations for the ecological culture of the child. The article reveals the forms of effective interaction between the family of a preschool organization in environmental education: joint projects, master classes, consultations for parents and practice-oriented events. The mutual influence of the family and the teaching staff in the process of forming the environmental competence of all participants in the educational process is emphasized.

**Keywords:** environmental competence, preschool education, environmental education, family, interaction with parents, environmental culture, cooperation.

Современные экологические проблемы актуализируют проблему формирования экологической культуры с раннего возраста. Дошкольные образовательные организации играют ключевую роль в этом процессе, однако семья остается основным институтом воспитания. Взаимодействие семьи и детского сада способствует развитию экологической компетентности детей дошкольного возраста, формирует осознанное и бережное отношение к природе.

Экологическая компетентность – это совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций и готовности к действиям, направленным на сохранение окружающей среды. У детей дошкольного возраста она проявляется, прежде всего, в понимании взаимосвязей в природе, осознании последствий своих действий, сформированности навыков бережного отношения к природным ресурсам, участия в доступных экологических мероприятиях (сортировка мусора, уход за растениями и животными, др.) [7].

Семья – первый источник знаний о мире. Родители формируют у ребенка экологические привычки (экономия воды, электроэнергии, использование многоразовых вещей), эмоциональное отношение к природе (прогулки, наблюдения, чтение книг о животных и растениях), практические навыки (уход за домашними питомцами, посадка деревьев, участие в уборках территории – субботниках). Исследования показывают, что дети, чьи родители демонстрируют экологически ответственное поведение, чаще перенимают эти модели [1]. Семья является для ребенка первым и наиболее значимым социальным институтом. Именно в семье ребенок получает новые представления об окружающем мире, усваивает модели поведения и личностные ориентации.

Экологическая компетентность начинает формироваться с раннего детства через:

– **Пример родителей.** Дети подражают поведению ближайших взрослых, поэтому взрослому стоит самому понять важность природоохранной деятельности и самому следовать правилам рационального взаимодействия с природой;

– **Совместную деятельность.** Совместные прогулки на природу, посещение парков, наблюдение за животными и растениями, участие в экологических проектах (создание кормушек для птиц, выращивание растений) – все это способствует развитию экологического мышления и ответственности за свои действия;

– **Семейные традиции.** Включение экологических элементов в семейные традиции создает устойчивые положительные модели поведения детей. Например, это может быть празднование Дня Земли или участие в субботниках;

– **Организацию домашней среды.** Экологически грамотно организованное домашнее пространство (комнатные растения, домашние питомцы, дачный участок) положительно влияет на формирование экологической культуры ребенка;

– **Чтение книг и просмотр фильмов.** Семейное чтение книг и просмотр фильмов познавательного характера о животных и растениях расширяет кругозор ребенка и формирует эмоционально-ценностное отношение к природе;

– **Обсуждение и рефлексия.** Важно не просто совершать какие-то действия, но и обсуждать их с ребёнком. Это могут быть вопросы: куда девается мусор, почему важно и нужно экономить воду, почему нельзя рвать цветы на клумбе. Такие беседы помогают ребенку осмыслить происходящее.

Дошкольная организация играет системообразующую роль в экологическом воспитании, предлагая целенаправленную программу, включающую занятия, проекты, экологические тропы, наблюдения и эксперименты. Однако без активной поддержки и участия семьи эффективность этой работы значительно снижается. Ключевыми направлениями взаимодействия семьи и ДОО в этом вопросе являются:

1. **Единство требований и подходов.** Важно, чтобы принципы экологического воспитания, которым следуют в детском саду, находили отражение и поддержку в семье. Если в дошкольном учреждении учат беречь бумагу, а дома её бездумно тратят, у ребенка возникает когнитивный диссонанс;

2. **Информирование и просвещение родителей.** Воспитатели в детском саду могут проводить консультации, семинары, мастер-классы по вопросам экологического воспитания, знакомить с целями и задачами программы, предлагать конкретные идеи для совместной деятельности с детьми дома;

3. **Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.** Участие семей в экологических акциях (сбор макулатуры, посадка деревьев, субботники), проектной деятельности, создании экологических выставок или уголков природы не только обогащает опыт детей, но и повышает грамотность самих родителей, укрепляет детско-родительские отношения;

4. **Обратная связь.** Педагогам важно получать от родителей информацию о том, какие экологические инициативы находят отклик у ребенка дома, какие наблюдения он делает, какие вопросы задает. Это помогает корректировать педагогический процесс и делать его более индивидуализированным.

Когда семья и дошкольная организация действуют сообща, создается единое образовательное пространство, в котором ребенок последовательно и гармонично осваивает основы экологической компетентности. Личный пример родителей, подкрепленный знаниями и навыками, полученными в ДОО, формирует у дошкольника не просто набор сведений о природе, а глубокое понимание взаимосвязей в ней, чувство ответственности за ее сохранение и желание действовать в её интересах [3]. Такое взаимодействие детского сада и семьи не только повышает экологическую грамотность детей, но и способствует профессиональному росту воспитателей, которые перенимают опыт родителей и адаптируют его к образовательному процессу; а родители используют опыт воспитателей в домашних условиях.

На сегодняшний день экологическое образование представляет собой социальный запрос общества и рассматривается не как отдельный компонент, а как целостный образовательный процесс, формирующий новую систему ценностей. Семья занимает в этом процессе одно из ведущих мест, внося значительный вклад в развитие природоохранительной мотивации у детей. Родители помогают детям понять взаимосвязи между организмами и окружающей средой, воспринимая природное сообщество как единый дом для всех живых существ.

Таким образом, что формирование экологической компетентности у детей – это комплексный процесс, требующий сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Только при условии такого сотрудничества можно добиться максимального эффекта и воспитать экологически грамотное и ответственное поколение.

#### Список литературы

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартковск: Издательство Нижневартковского гуманитарного университета, 2008. 326 с.
2. Григорян Д.Л., Симонян Г.С. Роль семьи и школы в формировании экологической культуры подрастающего поколения // Наука, образование и культура. 2017. № 8 (23). С. 49-51.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. 96 с.
4. Жерневская Т.В., Мальтнова Л.А. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007. № 3. С. 87-94.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
6. Полякова И.П. Взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Ангарск, 2015. 7 с.
7. Серебрякова О.В. Семья в системе формирования экологической культуры российской молодёжи: дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск: НИМИ им. А.К. Кортунова, 2014. 131 с.

УДК 373.24

### НЕЙРОСЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Молодцова И.П.**, магистрант 2 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Мурыгина Г.С.**, магистрант 2 курса  
Факультет педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье сделана попытка охарактеризовать возможности нейросетей с точки зрения их применения в дошкольных образовательных организациях. А также, раскрывается полезный функционал нейросетей, который может быть наиболее востребован педагогами детских садов.

**Ключевые слова:** нейросети, образовательный процесс, цифровые технологии, система, дошкольники.

### NEURAL NETWORKS: POSSIBILITIES OF APPLICATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Molodtsova I.P.**, 2<sup>nd</sup> year Master's students  
Department of Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article attempts to characterize the capabilities of neural networks from the point of view of their application in preschool educational organizations. And also, the useful functionality of neural networks is revealed, which may be most in demand by kindergarten teachers.

**Keywords:** neural networks, educational process, digital technologies, system, preschoolers.

**Цифровые технологии** – это выражение на сегодняшний день самое актуальное в жизни человека любой профессии всего мира. Без них сейчас не обходится ни один процесс. Информатизация и цифровизация пространства жизнедеятельности людей актуальны, как никогда, в том числе, и образовательного пространства. Если учесть, что образовательный процесс-это процесс, который формирует будущее народа, нации и, отдельно каждого человека, то цифровизация образовательного пространства, это обязательный процесс для активного продвижения в будущее.

Недаром в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, цифровизации образовательного пространства отведено особое место. **Детский сад** – это, своего рода трамплин, начало движения в современный мир познания, коммуникации, социальных взаимоотношений и тому подобного. Он задает ритм, траекторию движения, направление развития дошкольников; на сегодняшний день это невозможно без цифровых технологий.

Общеизвестная тенденция, у большинства людей новый день начинается с общения с загадочной Алисой из колонки: спрашивают о погоде, заводят будильник, интересуются новостями. Алиса управляет системой «Умный дом» и даёт нужные советы в трудных ситуациях. Нейросети, а за именем Алиса скрываются именно они, уже прочно вошли в быт людей.

**Нейросети** – сгенерированное огромное количество информации, представленное в виде, своего рода, блоков информации-нейронов, тематически скомпонованное, которое выбирается и выдаётся по чётко и правильно сформулированному запросу. По сути своей, это подобранные по определённой теме или признаку алгоритмы решения определённых задач. На данный момент скопилось колоссальное количество информации, результат работы человеческого мозга, позволившее создать некоторую систему (нейросеть), имитирующую работу головного мозга человека. Система может обучаться и, выявляя закономерности, делать выводы, представлено на рисунке 1 [2].

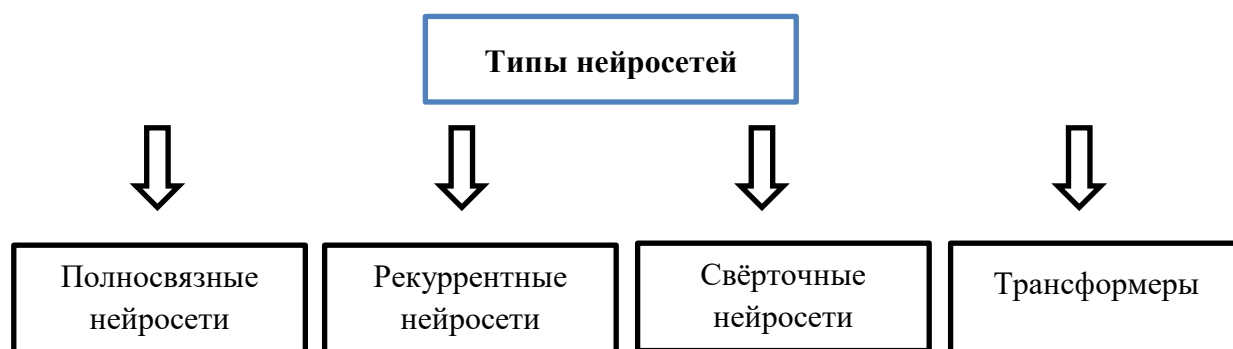


Рисунок 1 – Типы нейросетей

Необходимо более подробно рассмотреть те функции нейросетей, которые будут наиболее полезны и востребованы в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Нейросети различаются по своему функционалу. Так, полносвязные нейросети полезны в процессе классификации различных данных. В образовательном процессе нейросети в этом направлении будут оказывать огромную помощь не только непосредственно в работе с дошкольниками, но и в документообороте.

Рекуррентные нейросети используются в работе с текстовыми документами или временными рядами с последовательной информацией. Они характеризуются наличием обратных связей, что помогает учитывать предыдущие данные. Конспекты занятий, мастер-классы, доклады и другие текстовые документы в детском саду, с помощью нейросетей, составляются с высоким процентом авторства, нейросети помогают сделать их наиболее творческими, интересными, актуальными и соответствующими современным запросам, в результате проведённого анализа огромного количества данных в этом направлении.

Свёрточные сети настроены преимущественно на визуальный ряд. Анализ имеющихся изображений помогает сгенерировать наиболее актуальное изображение, необходимое на данный момент. В работе используются свёртки, которые помогают находить наиболее востребованные шаблоны для редактирования изображений. Работа с изображениями важна для педагогов детских садов. Дошкольники лучше воспринимают визуальный материал, и такое качество нейросетей уже очень популярно среди воспитателей детских садов.

Трансформеры. Педагоги должны обладать грамотной речью, объёмным словарным запасом, но, к сожалению, наблюдается тенденция к обнищанию речи человечества. Это один из минусов мировой компьютеризации, в том числе, и образовательного пространства. На помощь приходят нейросети-трансформеры, которые обогащают тексты такими оборотами речи, которые делают мысли, излагаемые в текстовом документе, красивыми, законченными [3].

Нейросети можно также различать по характеру данных, представлено на рисунке 2. Голосовой помощник в работе с дошкольниками будет являться одним из эффективных способов развития речи, а именно, сможет поддерживать диалог с ребёнком, задавать наводящие вопросы, стимулировать к продолжению разговора, используя обширный речевой запас, давать наиболее полную информацию на интересующую дошкольника тему.

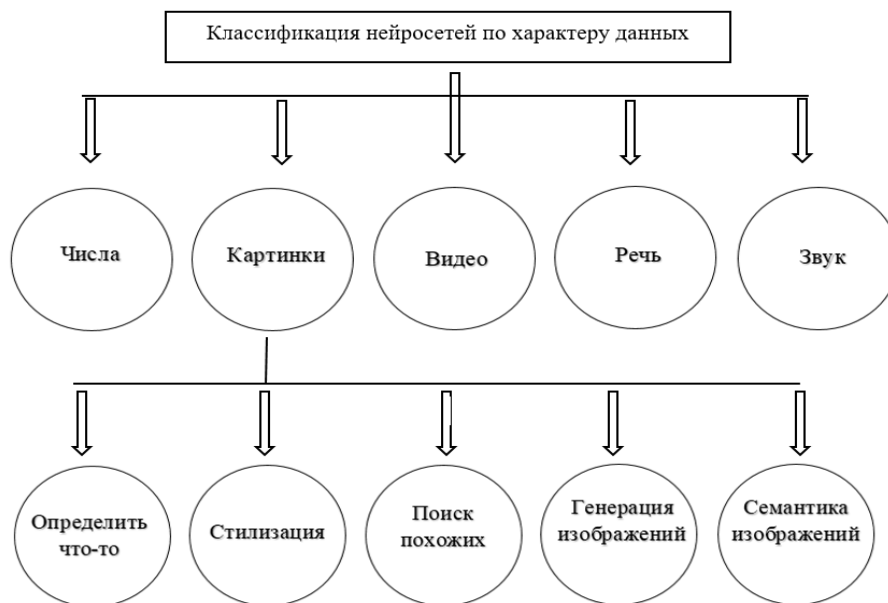


Рисунок 2 – Классификация нейросетей по характеру данных

Визуальный помощник незаменим в подготовке визуального материала для дошкольников, создавая яркие, красочные изображения, гармонично погружая дошкольника в мир предметов, а также, поможет изготовить тематически продуманные интерактивные дидактические игры. Интерактивный помощник может создавать интересные мастер-классы, круглые столы, викторины, квизы и много всего интересного в работе с дошкольниками и родителями дошкольников. Например, поможет подготовить интересное, отвечающее запросу родителей, родительское собрание или семинар. Сгенерирует разработанный

педагогом материал и поможет организовать мероприятие по передаче опыта работы коллегам на педагогическом совете. Возможности нейросетей безграничны и очень полезны в работе педагогов детского сада [1, 5].

Сегодня всё больше художников и обычных пользователей обращают внимание на современные инструменты для генерации изображений с помощью искусственного интеллекта. Одним из наиболее популярных западных сервисов считается Recraft, который предоставляет обширные возможности по созданию уникальных иллюстраций для своих авторских педагогических разработок, логотипов для личного бренда и многого другого. Однако у русскоязычной аудитории процесс работы с зарубежными платформами часто вызывает определённые трудности: языковой барьер, отсутствие официальной поддержки, неудобство оплаты и доступности функций, др. На этом фоне в педагогической практике ДОО стал особенно актуален в последнее время «Шедеврум» – отечественный аналог Recraft, адаптированный под российского пользователя и доступный в виде мобильного приложения. Это не просто ещё одна нейросеть, а полноценный креативный сервис, разработанный специально для работы на смартфонах. Теперь создать цифровой портрет или иллюстрацию к своему проекту можно прямо с телефона и на родном языке.

Воспитатели детских садов отмечают преимущества «Шедеврума»:

- Простота запуска. Всё, что потребуется – установить приложение на смартфон и пройти элементарную регистрацию.
- Интуитивная система запросов. Достаточно описать, что именно вы хотите получить – нейросеть сама всё поймёт и воплотит стилистику идеи в картинках.
- Сообщество и галерея. Пользователи могут делиться своими работами, искать вдохновение на просторах приложения и получать советы от коллег.

Представим последовательность работы в сервисе. Чтобы начать пользоваться возможностями нейросети «Шедеврум», необходимо пройти процесс регистрации. Это можно сделать как через мобильное приложение, так и на официальном сайте проекта. После регистрации и входа в личный кабинет, для воплощения идеи, вы можете выбрать один из готовых фильтров (художественных стилей), которые предлагают разработчики, или загружать своё собственное изображение для дальнейшей обработки. В специальных полях предусмотрено место для ввода детализированного текстового запроса на русском языке. Чем подробнее вы опишете желаемый результат, тем интереснее и индивидуальнее получится изображение (рисунок 3). Например, «Девушка с прямыми светло-русыми волосами, в своём кабинете, стиль Висенте Ромеро Редондо, винтаж, ретро, эмоции». Можно также описать по желанию атмосферу, цветовую гамму, наличие конкретных деталей и эмоций.

## Создавайте шедевры с нейросетью Яндекса

Нейросеть YandexART бесплатно сгенерирует картинку и видео онлайн.

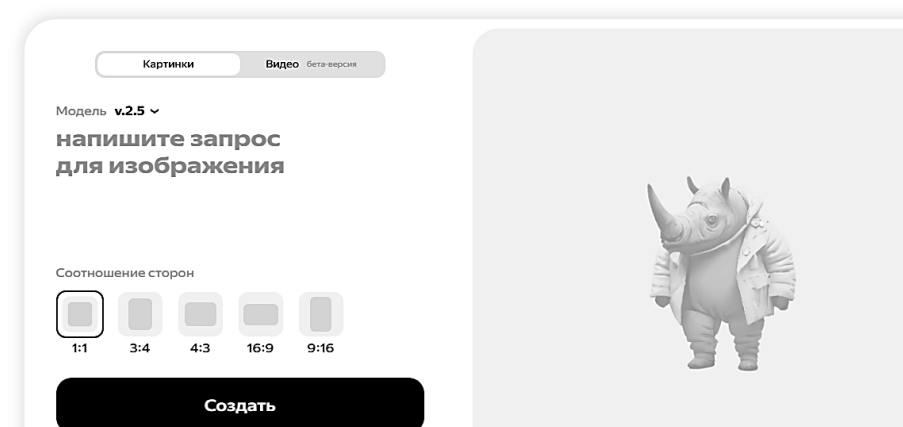


Рисунок 3 – Текстовое поле нейросети Шедеврум

После ввода запроса следует нажать на кнопку генерации изображения. Обычно процесс создания результата занимает около 20 секунд. Когда изображение будет сгенерировано, вы сможете просмотреть в интерфейсе приложения или на сайте. Если полученное изображение не соответствует ожиданиям, можно скорректировать запрос и попробовать снова. Сохраните понравившуюся работу себе на устройство или поделитесь в самом приложении.

Нейросеть «Шедевр» поддерживает эксперименты с различными фильтрами и стилистическими эффектами. Пользоваться данным инструментом сможет абсолютно каждый педагог, даже без каких-либо навыков рисования и дизайна, достаточно включить воображение, чётко сформулировать свой запрос и довериться творческой мощи искусственного интеллекта (рисунок 4) [4].

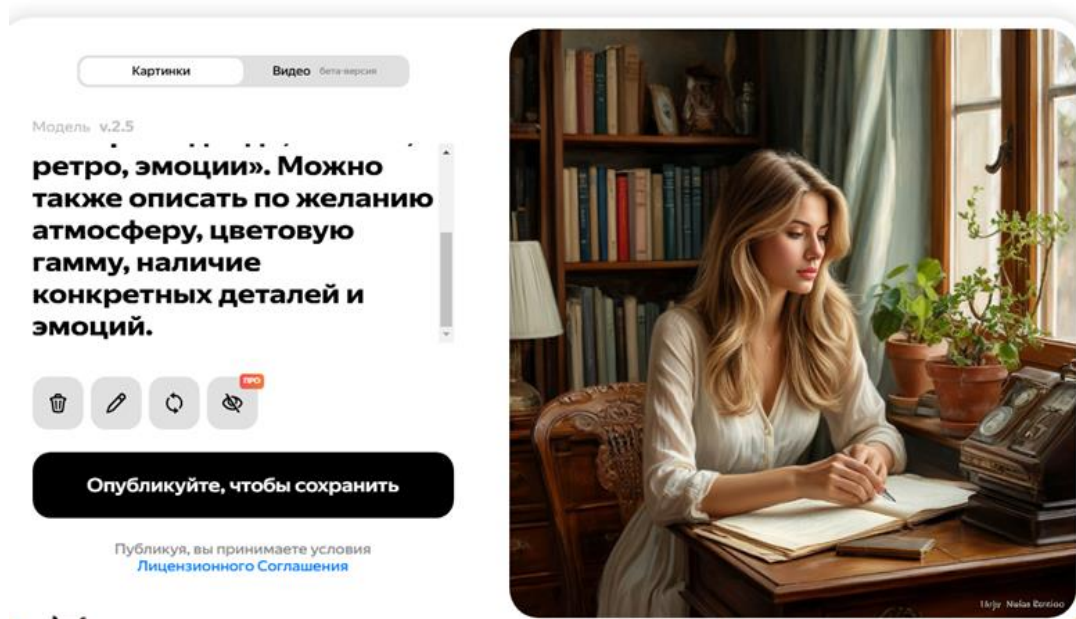


Рисунок 4 – Результат запроса в нейросети Шедевр

На сегодняшний день популярность приобретают и другие отечественные продукты. Для работы в дошкольных учреждениях можно порекомендовать нейросети от Сбера – GigaChat или Яндекс – YandexGPT. Такие разработки отечественных специалистов окажут ощутимую помощь в работе с родителями. Нейросети могут проанализировать часто встречающиеся вопросы родителей, сгенерировать оптимальные ответы и, даже подготовить и выдать нужную консультацию по интересующему родителей вопросу. Если настроить чат-бот, родитель сможет получить ответ на свой вопрос в удобное для него время, не отвлекая педагога от работы с детьми. Доклады, консультации, памятки, сообщения и другие текстовые файлы- всё это педагоги быстро и качественно могут составить с помощью представленных продуктов, созданных отечественными производителями.

Педагоги часто испытывают трудности в разработке, оформлении и ведении персонального сайта. И здесь неоценимую помощь окажут нейросети. Оформление визитки, разделов, оптимальное наполнение сайта, анализ наиболее популярных запросов, все эти функции по силам нейросети. Да и сайт дошкольной образовательной организации не обходится без нейросетей.

За нейросетями большое будущее и, научившись применять в своей работе этот новейший инструмент, педагог, как специалист, сможет эффективно соответствовать запросам заказчика образовательных услуг, а также, перекладывая часть рутинной бумажной работы на нейросети, высвобождать больше времени на живое, тёплое общение с детьми.

### Список литературы

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 314 с.
2. Галушкин А.И. Нейронные сети: основы теории. М.: РиМ, 2015. 496 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.
4. Нейросеть по созданию изображений Шедеврум. URL: <https://shedevrum.ai/> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Идфорум, НИЦ Инфра-М, 2012. 368 с.

УДК 808.5

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КУЛЬТУРА РЕЧИ РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

**Менлакаева А.Ш.**, студент 3 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы культуры речи работников педагогического труда, которые негативно влияют на эффективность образовательного процесса. Анализируются основные недостатки речи педагогов, такие как снижение грамотности, недостаточное внимание к культуре устной речи, злоупотребление профессиональным жаргоном и канцеляризмами, негативная эмоциональная окраска речи, неумение слушать учеников. Предлагаются пути решения проблем, включающие повышение требований к абитуриентам педагогических вузов, введение соответствующих курсов, организацию тренингов и разработку критериев оценки речевой культуры педагогов.

**Ключевые слова:** культура речи, педагог, образовательный процесс, грамотность, устная речь, профессиональный жаргон, канцеляризмы, педагогическая коммуникация, риторика, самообразование.

## PROBLEMS AND SPEECH CULTURE OF PEDAGOGICAL WORKERS

**Menlakaeva A.Sh.**, 3<sup>rd</sup> year student

Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines the problems of speech culture of pedagogical workers, which negatively affect the effectiveness of the educational process. It analyzes the main shortcomings of teachers' speech, such as a decrease in literacy, insufficient attention to the culture of oral speech, abuse of professional jargon and clericalism, negative emotional coloring of speech, and an inability to listen to students. Solutions to the problems are proposed, including increasing requirements for applicants to pedagogical universities, introducing relevant courses, organizing training sessions, and developing criteria for assessing the speech culture of teachers.

**Keywords:** speech culture, teacher, educational process, literacy, oral speech, professional jargon, clericalism, pedagogical communication, rhetoric, self-education.

Речь педагога – это не просто инструмент передачи знаний, это мощнейшее средство воздействия на формирующуюся личность. Она не только доносит информацию, но и воспитывает, вдохновляет, мотивирует, формирует мировоззрение. Культура речи педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетентности и оказывает

огромное влияние на качество образовательного процесса, на взаимоотношения с учениками, коллегами и родителями. К сожалению, в современном образовании проблемам культуры речи уделяется недостаточно внимания, что приводит к снижению эффективности педагогического воздействия и формированию негативного образа учителя. Важно помнить, что в образовательных организациях на территории государства согласно закону, образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации [9]. В то же время, основной закон Российской Федерации дает право вести межличностные коммуникации на национальных языках субъектов федерации, и в меру необходимости, также на других языках, если это не противоречит закону [4]. К счастью, диалектная разница между регионами нашей огромной федеративной республики достаточно низка, чтобы для начинающего педагога не было проблемой освоить правильное словарное именование и произношение.

Одной из ключевых проблем является снижение общего уровня грамотности педагогов. Не секрет, что в педагогические вузы поступают абитуриенты с разным уровнем подготовки, и не все обладают высоким уровнем владения русским языком. В дальнейшем, в процессе работы, из-за высокой нагрузки и отсутствия должного внимания к самообразованию, многие педагоги не уделяют достаточного времени совершенствованию своей речи [6]. Это проявляется в грамматических ошибках, стилистических неточностях, бедном словарном запасе, использовании слов-паразитов, шаблонных фраз и выражений, сленговых слов и жаргонизмов.

Профессиональные компетенции практикующего педагога должны включать несколько уровня овладения речью как дидактическим ресурсом, включая обязательно четкую дикцию, правильное произношение, умение работать с интонацией. Профессиональный жаргон и канцеляризм в общении с обучающимися также недопустимы, это создает неверное представление о профессиональном сообществе.

Психологический климат и профилактика девиантных и деструктивных паттернов поведения, учащихся на занятиях во многом зависят от эмоциональной окраски речи педагога [3]. Недопустимы грубость, раздражительность, сарказм, уничижительные высказывания. Речь педагога должна быть доброжелательной, поддерживающей, вдохновляющей. Ш.А. Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети!» подчеркивал важность гуманного отношения к ребенку и создания позитивной атмосферы в классе [1].

Неумение слушать и слышать учеников – еще одна проблема, связанная с культурой речи. Педагог должен уметь внимательно слушать вопросы и ответы учеников, понимать их потребности и проблемы, реагировать на них адекватно и своевременно. Нельзя перебивать учеников, игнорировать их вопросы или отвечать на них формально.

Речевая культура педагога формируется под влиянием различных факторов. Это и уровень общего образования, и читательский опыт, посещение открытых лекций старших коллег, посещение профессиональных конференций, просмотр фильмов и театральных постановок, в которых используется хороший русский язык, также регулярное общение с коллегами, и участие в семинарах и тренингах, и, конечно же, самообразование.

Однако, ключевую роль играет мотивация педагога к самосовершенствованию, его стремление быть примером для учеников [7]. Эти факторы развития личной культуры оказывают огромное влияние и на профессиональную речь педагога. Стоит заметить, что последнее очень хорошо считывается учащимися в разных возрастах и судя по социологическим исследованиям, лежит в основе образа учителя, закрепленном в нашей культуре [5].

Для решения проблем культуры речи работников педагогического труда необходим комплексный подход, включающий:

– повышение требований к абитуриентам, поступающим в педагогические вузы: необходимо проводить тщательный отбор, обращая внимание не только на знания по предмету, но и на уровень владения русским языком и культуру речи;

– введение обязательных к посещению, оплачиваемых государством курсов по риторике, культуре речи и педагогической коммуникации в педагогических вузах: необходимо обучать будущих педагогов не только теории, но и практическим навыкам эффективного общения;

– организация семинаров и тренингов по культуре речи для действующих педагогов: необходимо предоставлять педагогам возможность повышать свою квалификацию и совершенствовать свои речевые навыки;

– разработка и внедрение критериев оценки культуры речи педагогов при аттестации и конкурсах профессионального мастерства: необходимо стимулировать педагогов к самосовершенствованию и повышению уровня своей речевой культуры;

– введение мер борьбы с профессиональным выгоранием педагогов, которое драматически сказывается на качестве профессиональной коммуникации в целом и на речи педагогов в частности;

– создание в образовательных организациях благоприятной среды для развития речевой культуры: необходимо проводить конкурсы ораторского мастерства, организовывать литературные вечера, поддерживать участие педагогов в конференциях и семинарах, проводить открытые занятия и т.д.;

– привлечение внимания общественности к проблеме культуры речи педагогов: необходимо повышать престиж профессии учителя и формировать в обществе уважение к грамотной и культурной речи.

Таким образом, решение актуальных проблем культуры речи работников педагогического труда требует комплексного подхода и вложения солидных средств. Но тем не менее, это, с нашей точки зрения, станет важной инвестицией в образование и развитие государства. Ведь как справедливо отмечал К.Д. Ушинский: «Слово – могущественное средство воспитания» [8].

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 208 с.
2. Балашова Е.С. Актуальные проблемы коммодификации сферы образования с точки зрения гражданского права Российской Федерации // "Orbis civilisticae": актуальные проблемы развития частного права: сборник статей. Н. Новгород, 2024. С. 14-20.
3. Балашова Е.С. Юридическая психология в образовательном праве // Экономические и социальные проблемы регионального развития в современных условиях. Курск, 2025. С. 227-229.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 10.05.2025).
5. Немова О.А., Воронкова А.А., Ростунова В.Д. Личностные качества педагога в представлении обучающихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. №1-2. С. 111-115.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика: учебное пособие. М.: Editorial URSS, 1996. 512 с.
7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: АСТ, 2024. 416 с.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html) (дата обращения: 04.05.2025).
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.05.2025).

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Иванова Н.Е.**, магистрант 1 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена использованию возможностей искусственного интеллекта для построения персональной цифровой среды учителя начальных классов. Проанализированы различные сервисы на основе искусственного интеллекта для подготовки дидактических материалов учителем начальных классов. Приведены конкретные примеры. Также рассмотрены способы знакомства с возможностями ИИ учеников начальной школы.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, искусственный интеллект, нейросеть, виртуальный помощник, промт.

## DESIGNING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PRIMARY SCHOOL TEACHER BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Ivanova N.E.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Information Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is devoted to the use of artificial intelligence capabilities to build a personal digital environment for primary school teachers. Various services based on artificial intelligence for preparing didactic materials by primary school teachers are analyzed. Specific examples are given. Methods for introducing primary school students to AI capabilities are also considered.

**Keywords:** digital educational environment, artificial intelligence, neural network, virtual assistant, prompt.

Сегодня в нашей стране, как и во многих странах мира, происходит цифровая трансформация образования. Цифровая трансформация образования – современный этап развития системы образования, характеризующийся переходом от использования цифровых методов и технологий для интенсификации традиционного образовательного процесса к изменению образовательного процесса и системы управления школой при помощи возможностей, предоставляемых современными технологиями. Цифровой трансформации общего образования посвящены исследования [5, 10]. Авторы публикаций считают цифровую трансформацию общего образования неизбежным этапом обновления школы, который разворачивается вслед за внедрением цифровых технологий во все сферы жизни нашего общества.

Говоря о цифровой трансформации образования, прежде всего, надо говорить о создании в образовательном учреждении соответствующей цифровой образовательной среды. Требования к ней определены на уровне федеральных образовательных стандартов. В рамках цифровой образовательной среды школы педагоги формируют свои персональные цифровые среды.

В статье [2] подчеркнуто, что сегодня учитель обладает возможностью моделирования собственной предметно-ориентированной информационной среды, соответствующей целям и задачам изучения его дисциплины и построенной на основе внедрения инновационных методов обучения, форм взаимодействия с обучающимися и

регулирования процесса обучения. Авторы отмечают, что среда обучения не может быть универсальной. Она обязательно отражает индивидуальный стиль учителя и психологические портреты обучающихся.

Учитывая двойственный характер жизнедеятельности педагога, модель персональной ЦОС должна содержать две составляющие: профессионально регламентированную и неформальную – индивидуально-личностную. Сегодня обе эти составляющие могут использовать элементы искусственного интеллекта.

В аналитическом докладе «Влияние искусственного интеллекта на образование», подготовленным АНО «Цифровая экономика» [3], проанализированы тренды влияния ИИ на образование. Это: развитие технологий адаптивного обучения; геймификация на основе ИИ; внедрение интеллектуальной робототехники в образовательные процессы; включение изучения ИИ в образовательные программы; использование генеративного ИИ в образовании; распространение ИИ на образовательных платформах. Опыт применения ИИ в образовании отражен в статьях [1, 4, 6]. Авторы подчеркивают, что благодаря сотрудничеству человека и машины с искусственным интеллектом, а не замене учителя машиной, видят будущее обучения. Много различных примеров использования ИИ в образовании приводится в пособии Е.П. Круподеровой и К.Р. Круподёровой [7]. Особый интерес для нашего исследования представляют работы, посвященные возможностям применения искусственного интеллекта в начальном образовании [8, 11].

Целью нашего исследования является анализ возможностей построения цифровой образовательной среды учителя начальных классов с использованием искусственного интеллекта.

ИИ в начальной школе может выступать объектом и средством обучения. Для знакомства младших школьников с ИИ, как с объектом изучения, разработана примерная рабочая программа курса «Знакомство с искусственным интеллектом» [9].

В роли средства обучения искусственный интеллект становится полезным сопровождением учебного процесса и внеурочной деятельности. ИИ может стать интеллектуальным помощником как для обучающихся, так и для преподавателей, поддерживая как дистанционное, так и традиционное обучение.

Сегодня искусственный интеллект играет основную роль в реализации идеи персонализированного обучения, при котором содержание, темп и методы обучения подстраиваются к индивидуальным потребностям каждого ученика. В качестве примера назовем отечественную платформу «Учи.ру». Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого обучающегося система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности, то есть используется персонализированный подход.

При проектировании персональной цифровой среды учителя начальных классов были проанализированы такие сервисы на основе ИИ, как GigaChat, нейросеть от Сбера «Kandinsky», сервис от Яндекса «Шедеврум», нейросеть для написания текста Нейро Текстер, инструмент для работы с музыкой Musichero, платформа Gamma и products.aspose.ai.

Приведем несколько примеров использования рассмотренных сервисов при создании дидактических материалов для уроков в начальной школе. Для проведения проверочной работы по разделу «Русские писатели» на уроке литературного чтения нейросеть «Kandinsky» создала иллюстрации к различным произведениям. Затем эти иллюстрации были использованы для создания диалоговых карточек на платформе «Удоба» (<https://udoba.org/node/171116>).

Нейросеть «Шедеврум» была использована автором статьи с помощью написания соответствующего промта для представления образа мальчика-путешественника для сопровождения раздела «Путешествия» в предмете «Окружающий мир». Затем нейросетью GigaChat был придуман рассказ – вступление о мальчике Мите, который станет проводником

обучающихся на протяжении изучения всего раздела «Путешествие». Митя будет им рассказывать про материки и океаны, про достопримечательности нашей страны, отвечать на вопросы.

И таких примеров использования искусственного интеллекта как виртуального помощника учителя можно привести достаточно.

Что касается возможности знакомства учеников с возможностями ИИ, то целесообразнее это делать в рамках внеурочной деятельности. Приведем пример одного из занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (модуль «Компьютерная грамотность»). Занятие было посвящено персональным помощникам на основе ИИ.

Обучающиеся приводили примеры персональных помощников таких, как Алиса, Маруся, Салют, смотрели мультфильм о помощниках. Общались с Алисой. А затем на рабочих листах описывали своих будущих виртуальных помощников, создавали их образ. Указывали внешность, комплекцию, качества. На основе этих качеств они написали промты для нейросетей «Kandinsky», «Шедеврум», которые визуализировали полученный образ.

Таким образом можно сделать вывод, что сегодня искусственный интеллект является хорошим помощником учителя начальной школы при проектировании им его персональной цифровой среды.

### Список литературы

1. Бадыков Р.И., Лёхин А.С., Чернова С.В. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование // Скиф. 2019. №9(37). С. 52-55.
2. Блинова Т.Л., Подчиненов И.Е. Цифровая образовательная среда как персональная среда учителя // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сборник материалов Международной ежегодной научно-практической конференции. 2022. С. 180-184.
3. Влияние искусственного интеллекта на образование: аналитический доклад. М.: АНО «Цифровая экономика», 2024. 88 с. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles//method/Report\\_P\\_education\\_2024.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles//method/Report_P_education_2024.pdf) (дата обращения: 02.05.2025).
4. Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы // Школьные технологии. 2020. №4. С. 29-38.
5. Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения // Информатизация образования и науки. 2021. №1(49). С. 3-10.
6. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. №2(4). С. 98-112.
7. Круподерова Е.П., Круподёрова К.Р. Технологии цифрового образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2022. 204 с.
8. Паршин М.Д. Введение в искусственный интеллект для младших школьников // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. М.: Изд-во МПГУ, 2020. С. 169-173.
9. Примерная рабочая программа «Знакомство с искусственным интеллектом» (3-4 классы) URL: <https://fgosreestr.ru/oop/276> (дата обращения: 02.05.2025).
10. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. №3(47). С. 3-16.
11. Шиянова Д.А., Шрайнер Б.А. Особенности обучения искусственному интеллекту в начальной школе // Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции в рамках международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. С. 155-159.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Исаева А.Н.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Чернышев Н.М.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** С тех пор, как искусственный интеллект стал доступным для применения у широкого пользователя, многие стали задаваться вопросами: как, где и насколько эффективно его можно использовать? Одна из сфер, где ИИ может потенциально прижиться – это образование, тут он способен сильно улучшить и расширить доступность обучения. Есть известная фраза – современные проблемы требуют современных решений, как раз в случае с образованием, а именно необходимостью его цифровизации, искусственный интеллект может помочь. С внедрением ИИ возможна оптимизация процессов, автоматизация рутинных задач, в целом, повышение эффективности образовательного процесса. К сожалению, вместе с неоспоримой пользой ИИ несет в себе множество противоречий, затрагивающих этические, технические и социальные вопросы. Так и получается, что тема ИИ в связке с образованием довольно интересна и злободневна, поэтому ее обязательно стоит освятить, что и делается в данной статье.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, обучение, внедрение.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

**Isaeva A.N.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Chernyshev N.M.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** Since artificial intelligence has become available for use by the general user, many have begun to ask questions: how, where and how effectively can it be used? One of the areas where AI can potentially take root is education, where it can greatly improve and expand the availability of learning. There is a well-known phrase – modern problems require modern solutions, just in the case of education, namely the need for its digitalization, artificial intelligence can help. With the introduction of AI, it is possible to optimize processes, automate routine tasks, and generally increase the effectiveness of the educational process. Unfortunately, along with the undeniable benefits of AI, there are many contradictions affecting ethical, technical and social issues. So it turns out that the topic of AI in conjunction with education is quite interesting and topical, so it should definitely be consecrated, which is done in this article.

**Keywords:** artificial intelligence, education, training, implementation.

Преимущества использования ИИ в образовании – уйма, это огромный прорыв. Изобретение и вывод в свободный доступ такого ресурса существенно повышает эффективность получения образования. Искусственный интеллект упрощает процессы организация обучения, поэтому для преподавателей, и, непосредственно самих организаций,

использование ИИ оптимизирует трату ресурсов: с применением чат-ботов и генераторов контента потребность в соответствующих кадрах снижается. Также, благодаря распределению нагрузки, ИИ помогает адаптировать учебные материалы без лишних затрат под конкретные особенности каждого ученика, что в итоге существенно улучшает процесс усвоения информации. Как уже было упомянуто из примеров, автоматизация некоторых рутинных процессов слегка разгружает преподавателей, освобождая их время и внимание в пользу творческой и педагогической работы. Цифровизация и использование современных технологий, конкретнее – ИИ, делает образование доступнее для многих людей, например, в таких регионах, где наличие физического места обучения невозможно. Онлайн-платформы и адаптивность ИИ также помогают людям с ограниченными возможностями, существенно мешающим стандартному процессу усвоению информации. Кроме того, ИИ позволяет анализировать огромные массивы данных, выявляя ошибки и неточности в процессе зарождения. Оптимизация образовательной программы с таким инструментом происходит гораздо эффективнее и быстрее. Взаимодействие с передовыми технологиями, чем ныне является ИИ, адаптирует мышление ученика под особенности современного мира, что дополнительно формирует компьютерную грамотность и некоторые необходимые компетенции для адаптации под постоянно меняющуюся реальность. В целом, ИИ расширяет доступность образования для всех.

Не бывает худа без добра и добра без худа. Рассмотрим минусы интеграции ИИ в образовательный процесс. Так как его использование по сей день напряженно обсуждается в первую очередь из-за, как бы парадоксально это не звучало, вреда процессу обучения, первый пункт – это зависимость от ИИ и снижение критического мышления у учащихся. Студенты привыкают к быстрому получению информации, что существенно снижает обучаемость вместе с мотивацией. Далее стоит отдельно выделить оригинальность в выполнении работ, что относится не только к студентам, так, как и преподаватели могут злоупотреблять трудом машины, теряя необходимость собственного вмешательства. Проще говоря, происходит подмена усилий и академическая неточность, что приводит к тому, что объективность таких знаний существенно снижается. Да и работы, сгенерированные нейросетью самими студентами, теряют свою ценность. Неожиданно, но тем не менее реально, что у более обеспеченных обучающихся может быть расширенный доступ к способностям ИИ, что создает неравные условия в потоке. Чат-боты и ИИ-помощники все-таки не реальные люди, от них нет эмоциональной отдачи – условия полной цифровизации нарушают естественный процесс формирования эмоционального интеллекта и азав коммуникации у более молодых учеников. Сокращение с заменого персонала ИИ приносит пользу организациям, но не простым людям. Многие учителя, преподаватели и другие весьма компетентные люди в сфере образования могут лишиться работы и возможности трудоустройства в будущем. Такое положение вещей приводит к возникновению риска конкуренции и кризиса на рынке профессий в сфере образования.

Сейчас примеров использования ИИ в образовании предостаточно, как говорилось ранее, это передовая, даже трендовая технология. Например, платформа изучения иностранных языков – Duolingo, там используется ИИ, чтобы индивидуально, под каждого пользователя, подбирать соответствующую его уровню программу. Использование реального человека для таких вещей слишком затратно, а чистый алгоритм может быть менее эффективен, чем ИИ. Khan Academy интегрировали ИИ в анализатор прогресса и интересов студентов, что выдает более персонализированные рекомендации. Технологии ИИ автоматизируют процесс проверки заданий, например, Turnitin, которые проверяют на плагиат работу своих пользователей, без вмешательства реального человека. IBM Watson используется в университетах для оптимизации выдачи ответов на вопросы студентов.

Конкретные методы применения ИИ в образовательной сфере

1. VR – для достижения максимального эффекта иммерсии, возможно слияние искусственного интеллекта со средами AR/VR, благодаря чему обучающегося можно непосредственно погрузить в сам процесс или среду обучения.

2. Автоматизированная проверка – машина в априори быстрее человека, использование систем искусственного интеллекта повышает скорость проверки заданий учеников, а также снижает уровень нагрузки на преподавателей.

3. Чат боты и виртуальные помощники – применение искусственных помощников позволяет сократить использование реальных людей, не уступая в качестве и оперативности помощи, будь то поиск информации, решение проблем, вопросов или поддержка.

4. Прогнозирование и анализ данных – ИИ может анализировать учащихся и их результаты обучения, тем самым прогнозируя дальнейшую траекторию развития в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика.

5. Генерация контента – некоторые методические материалы, задания или контент могут быть сгенерированы непосредственно искусственным интеллектом, без необходимости задействовать большой объем работы. Например, сопровождение уроков, тесты, темы работ или индивидуальные задания.

В дальнейшем ИИ откроет не мало возможностей для развития сферы образования, начиная с улучшения качества, закачивая нереальными симуляциями образовательных сред. Таким образом, в будущем ИИ станет абсолютно неотличим от реального человека, тем самым наличие учителя может стать необязательным. Чат-бот помощники смогут выдавать абсолютно точную и актуальную информацию. Персонализация траектории обучения станет более продвинутой, под каждого ученика будет подобран индивидуальный процесс и стратегия обучения, возможно даже перестанет существовать общее членение на предметы, как в школе. Immersive среды обучения с использованием искусственного интеллекта вполне смогут заменить реальные, что позволит расширить возможности обучения, например, для летчиков, медиков или техников не будет необходимости находиться в конкретном месте для практики – они смогут получать практический опыт даже дома, вопрос в его качестве, но про минусы мы уже говорили выше. Дальше, ИИ полностью глобализует образование, оно станет доступным в любой точке мира, на любом языке. Не стоит забывать про проблемы реализаций всех этих пунктов, но пока конкретики недостаточно.

Собственно, связка ИИ с сферой образования – это очень перспективная идея. Многие функции новой передовой технологии существенно улучшают процессы обучения и получения образования. Как можно заметить, ИИ уже активно внедряется, есть примеры использования и типизация методов. К сожалению, на преимущества хватает минусов, но пока пользы от ИИ существенно больше и перспективы его применения очень радужны. Внедрение ИИ демонстрирует отличные результаты по вопросам адаптивного обучения, иммерсии, взаимодействия с учениками, помощи преподавателям, а также по анализу данных. Этические, нравственные вопросы, а также вопросы относительно права собственности, оригинальности: все еще стоят ребром. Если ИИ отберет работу у преподавателей это будет слишком жестоко. Не стоит забывать и про технические ограничения в вопросе реализации всех поставленных планов для ИИ. Как вариант, чтобы организовать предполагаемые перспективы, снижая потенциальный вред, можно выработать нормативно-правовую базу, систему регламентов, уделить внимание этическим вопросам, организовать ограничения по использованию ИИ в кадрах. В целом, ИИ огромный прорыв и очень хороший инструмент в развитии современного, инклюзивного, адаптивного и качественного образования по всему земному шару.

#### **Список литературы**

1. Борисова И.В. Образование 2.0: как искусственный интеллект меняет правила игры в образовании? // Наука молодых: вызовы гуманитарной науки: сборник статей по материалам Всероссийской научной школы с международным участием для молодых исследователей, Абакан, 19–21 сентября 2024 года. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2024. С. 24-28.
2. Щукина Т.В. Цифровая среда обучения и искусственный интеллект в системе высшего образования в условиях экспорта образования // Наука. Информатизация. Технологии.

Образование: сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 186-197.

3. Носова Л.С. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2024. 118 с.
4. Кацук С.М. Искусственный интеллект в образовании: чего опасаться, что использовать? // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. №8(124). С. 44-49.

УДК 378.4

## СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

**Кан И.В.**, студент 1 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассматривается практическое применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учителя литературы. Также представлены примеры доступных ресурсов и платформ искусственного интеллекта. Помимо всего в статье будут приведены наглядные рекомендации по использованию Чат-ботов.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, Чат-бот, технологии в образовании.

## MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES FOR LITERATURE TEACHERS

**Kan I.V.**, 1<sup>st</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article examines the practical application of artificial intelligence technologies in the educational process of a literature teacher. Examples of available artificial intelligence resources and platforms are also presented. Among other things, the article will provide visual recommendations on the use of Chat-bots.

**Keywords:** artificial intelligence, education, Chat-bot, technology in education.

В современном мире цифровые технологии внедрены во многие сферы жизни. На базе технологических устройств (компьютер, смартфон и другая техника с собственным ПО) разрабатывается множество приложений, предназначенных для разных целей, они могут быть развлекательными, образовательными, исследовательскими, деловыми, вспомогательными.

Безусловно, цифровые технологии оказывают влияние на процесс обучения: внедрение ИКТ технологий, увеличение наглядности, интерактивности и доступности образования. Теперь каждый может обучаться дистанционно или самостоятельно, даже люди с ограниченными возможностями. Если раньше педагог был обязан приходить к ученику домой, чтобы осуществить индивидуальный домашний план обучения, то сейчас это можно осуществить с помощью дистанционных технологий.

Существуют различные образовательные приложения и онлайн-курсы, электронные учебники и онлайн и аудио книги, учебные видео, тесты, электронные дневники, квесты, викторины и виртуальные лаборатории, которые меняют педагогические подходы и методы.

Сегодня многие сквозные современные информационные технологии обладают дидактическим потенциалом и поэтому могут быть использованы в образовательном процессе с целью повышения его методической результативности и социально-экономической эффективности. Такими технологиями являются управление большими данными, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, робототехника.

Одной из наиболее быстро развивающихся технологий в образовании является искусственный интеллект (ИИ). Искусственным интеллектом называется способность компьютера выполнять функции, которые ранее были доступны только человеку. Искусственный интеллект – наука и технология, основанная на таких дисциплинах, как информатика, биология, психология, лингвистика, математика, машиностроение. Одно из главных направлений искусственного интеллекта – разработка компьютерных функций, связанных с человеческим интеллектом, таких как: рассуждение, обучение и решение проблем.

Нейронные сети, вдохновленные работой человеческого мозга, представляют собой алгоритмы машинного обучения, способные распознавать сложные паттерны и делать прогнозы на основе больших объемов данных. С момента своего появления в середине XX века нейросети значительно эволюционировали, особенно с развитием глубокого обучения и увеличением вычислительных мощностей. Это позволило им достичь впечатляющих результатов в различных областях, включая образование [1].

Облачные вычисления и мобильный Интернет сделали системы с использованием ИИ доступными массовым пользователям. Мы постоянно обращаемся к ним, формируя поисковые запросы в Интернете, выполняя машинный перевод, пользуясь интеллектуальными помощниками, такими как «Алиса», разработанная компанией Яндекс [2].

Рассмотрим применение чат-ботов, а именно – на использовании нейросетей в работе учителя литературы. Здесь важно учесть один нюанс: формирование промта (запроса) для нейросети задача непростая. Запрос играет ключевую роль, так как от него зависит качество и точность ответа чат-бота. Нередки случаи, когда ошибки в формулировке промта приводят к неполным или ошибочным результатам. Далее попробуем сформулировать правила составления эффективных запросов для нейросетей.

Проведём эксперимент – зададим различным нейросетям один и тот же запрос. Запрос сформируем очень просто, не продумывая детально, и выявим специфику использования чат-ботов. Текст запроса: «План урока по произведению Джорджа Оруэлла "1984"».

Почему именно такой запрос? В школе этот роман не изучается, поэтому готового плана урока для него не существует, и вряд ли он разрабатывался официально. Однако применение нейросети может снизить нагрузку на учителя, если тот захочет познакомить учеников с этим произведением дополнительно. Для эксперимента возьмём самые доступные в России модели чат-ботов: DeepSeek – языковая модель, разработанная китайской компанией; GigaChat – языковая модель, разработанная российской компанией «Сбер»; Gemini – языковая модель, разработанная компанией Google.

Все нейросети справились с поставленной задачей. Между ними, конечно, есть небольшие различия. Но каждая формирует цели, задачи, итоги и структуру урока. Можно отметить избыточность предоставляемой информации – даже при непродуманном запросе чат-бот старается выдать максимум данных и подвести итоги.

При этом полностью полагаться на такой план не стоит. Нейросетевой помощник может предложить лишь общую структуру и ключевые моменты, но детальная проработка остаётся за человеком. Конечно, можно попытаться создать и подробный план через нейросеть, но его всё равно потребуется дорабатывать.

Стоит провести ещё один эксперимент – с созданием визуальных материалов для урока. Некоторые нейросети генерируют изображения на основе промтов, что может быть полезно при подготовке. В этом случае мы использовали: GigaChat (уже знакомый чат-бот); Kandinsky – российскую нейросеть для генерации изображений (также разработана «Сбером»). Промт: «Изобрази главного героя произведения "1984"».

Нейросети справились с задачей, но результаты нельзя назвать точными. ИИ передаёт образ главного героя лишь отчасти – иногда схематично, иногда слишком абстрактно или с заметными отклонениями от описания в книге.

В Распоряжении Минпросвещения России от 18.05.2020 No P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы

современных цифровых технологий» отмечается, что технологические решения искусственного интеллекта, обладающие потенциалом в образовании, могут быть сфокусированы вокруг следующих прикладных задач в образовании: симуляция поведения учителя, в перспективе – использование технологии для создания «обучающих компаньонов», которые будут учить человека на протяжении всей его жизни, определять изменения в уверенности и мотивации учащегося и в случае надобности помогать им; идентификация и аутентификация в цифровых системах учения и обучения; обработка естественного языка; речевые технологии; рекомендательные системы; компьютерное зрение [2].

Какие же можно сделать выводы? Нейросети могут помочь и частично облегчить труд учителя литературы – и не только литературы, но и других предметов. Формирование плана урока – лишь малая часть возможностей продвинутого чат-бота. Он также способен анализировать тексты, формулировать вопросы для теста, создавать иллюстрации, решать задачи и выполнять множество других функций. Нейросеть может и должна стать хорошим помощником, но не полноценной заменой педагога. Подобные инструменты уже используются в педагогической деятельности – например, поисковые системы и браузеры. Полностью заменить учителя ИИ пока не способен, однако возможно создание эффективного дуэта «педагог + ИИ». Такое взаимодействие способствует формированию гибридной модели образования, где учитель, активно используя ИИ, продолжает играть ключевую роль в обучении и воспитании.

Внедрение ИИ в образование перспективно, но пока не лишено проблем. Перечислим основные:

**Платные сервисы.** Многие языковые модели монетизированы, что ограничивает их доступность для широкого использования.

**Ограниченный доступ в некоторых странах.** Из-за некоторых факторов отдельные сервисы перестают работать в определённых регионах, вынуждая пользователей прибегать к VPN (что, в свою очередь, может быть законодательно запрещено).

**Неточности в ответах.** ИИ пока несовершенен и иногда допускает ошибки, поэтому информацию, которую он предоставляет, необходимо перепроверять.

**Моральная дилемма.** Вопрос о том, способны ли нейросети заменить некоторые функции человека, остаётся дискуссионным и будет становиться только острее с развитием технологий.

**Риск деградации навыков.** Чат-боты упрощают выполнение задач, что может привести к снижению способности мыслить критически и анализировать. Это особенно опасно в образовании, где учащиеся, полагаясь на ИИ, избегают самостоятельной работы.

Но также существует риск зависимости от технологии, утраты традиционных методов обучения, алгоритмических предубеждений и возможных ошибок в данных, которые могут повлиять на образовательный процесс [3]. Проблем, связанных с ИИ, можно назвать множество, и со временем их число будет расти.

**Итоги исследования:** рассмотренные языковые модели ещё не достигли пика развития, но уже активно применяются в разных сферах. ИИ обладает огромным потенциалом, однако множество проблем свидетельствует о ранней стадии развития этой технологии.

Учитель литературы может эффективно интегрировать чат-боты в учебный процесс, используя специально разработанные в ходе этого исследования методические рекомендации, которые включают правила составления промптов для точных и релевантных ответов ИИ, советы по эффективному взаимодействию с нейросетями (например, уточнение запросов, коррекция формулировок), а также практические рекомендации по внедрению ИИ-технологий в образовательную деятельность – от организации дискуссий на литературные темы до автоматизации проверки творческих работ. Помимо этого, здесь присутствуют рекомендации по поведению педагога в обращении с ИИ. А также тронута проблематика использования ИИ в образовании. При этом все аспекты

подробно разобраны в методическом пособии, доступном по ссылке: [<https://disk.yandex.ru/i/JsbgIKYvBD792w>].

Интеграция нейросетей в образовательные процессы – это не просто технологический тренд, а фундаментальный сдвиг, меняющий саму парадигму обучения. Как мы убедились, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для персонализации учебного опыта, автоматизации рутинных задач и создания интерактивного образовательного контента. [2]

В эпоху цифровой экономики цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации образования, обеспечивая доступность, интерактивность и персонализацию обучения. Благодаря внедрению ИКТ, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также других инновационных решений, образование становится более гибким и адаптивным, позволяя учащимся осваивать знания дистанционно, самостоятельно и в удобном формате. Цифровые инструменты, такие как онлайн-курсы, электронные учебники, виртуальные лаборатории и интеллектуальные системы анализа данных, не только расширяют дидактические возможности, но и повышают эффективность образовательного процесса, открывая новые перспективы для обучения людей с разными потребностями и возможностями. Таким образом, современные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной экосистемы, способствуя ее развитию в условиях стремительной цифровизации общества.

#### Список литературы

1. Исаев А.В., Свищёв А.В. Актуальные тренды нейросетей в образовании // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-trendy-neyrosetey-v-obrazovanii> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2023. 204 с.
3. Никишкина Е.В., Ларин С.Э., Белаш В.Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroseti-i-obrazovanie-polozhitelnye-i-otritsatelnye-storony-vozmozhnosti-ispolzovaniya> (дата обращения: 15.04.2025).
4. Новиков М. Нейросети в образовании: цифровая эволюция или вызов? // KursHub. URL: <https://kurshub.ru/journal/blog/neyroseti-v-obrazovanii-czifrovaya-evolyucziya-ili-vyzov/> (дата обращения: 15.04.2025).

УДК 378.1

### ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: С МОМЕНТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО НАШЕГО ВРЕМЕНИ

**Черкесов Т.А.**, студент 3 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Мясникова Е.А.**, студентка 3 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье определены основные этапы зарождения и развития экзистенциального подхода в образовании. Автор рассматривает страны, которые акцентируют внимание в образовательном процессе на экзистенциализме. Также в работе экзистенциальный подход рассматривается как возможная образовательная модель будущего.

**Ключевые слова:** образование, экзистенциализм, личность, мировоззрение, коммуникация, педагогика.

## THE EXISTENTIAL APPROACH IN EDUCATION: FROM THE MOMENT OF ITS ORIGIN TO OUR TIME

**Cherkesov T.A.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Myasnikova E.A.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article defines the main stages of the origin and development of the existential approach in education. The author examines the countries that focus on existentialism in the educational process. The existential approach is also considered as a possible educational model of the future.

**Keywords:** education, existentialism, personality, worldview, communication, pedagogy.

В отличие от традиционных образовательных моделей, которые часто ориентированы на передачу знаний и стандартные достижения, экзистенциальный подход подчеркивает важность самоидентификации, осознания собственных ценностей и стремления к самореализации. В рамках этого подхода образование рассматривается как процесс, в ходе которого человек сталкивается с экзистенциальными вопросами о своей роли в жизни, о свободе выбора и ответственности за принимаемые решения. Преподаватели выступают не только как источники знаний, но и как наставники, помогающие студентам исследовать свои чувства, страхи и надежды, что способствует более глубокому пониманию себя и своей роли в обществе. Кроме того, экзистенциальный подход стимулирует творческое мышление и развитие критического сознания, позволяя студентам открывать новые горизонты и находить уникальные пути решения проблем. В конечном итоге, такая форма образования направлена на формирование настоящих личностей, способных осознанно и ответственно взаимодействовать с миром и окружающими.

Основная цель экзистенциального подхода – помочь человеку научиться эффективно управлять своей жизнью, развивать свои способности и принимать самостоятельные решения, создать условия для формирования у учащихся системы ценностей и приоритетов, а также стимулировать их стремление к саморазвитию. Экзистенциальный подход в образовании акцентирует внимание на индивидуальности и внутреннем положении студента в мире, его личном опыте и поиске смысла жизни.

Экзистенциальный подход развивался под влиянием философских и психологических течений, а также в ответ на потребности изменения образовательных парадигм, основные этапы его развития можно выделить следующим образом:

### 1. Философские корни (20-е – 40-е годы XX века):

– Экзистенциализм как философское движение – появление экзистенциализма как философского направления (Киркегор, Ницше, Хайдеггер, Сартр) заложило основы для дальнейшего применения выпуклых концепций свободы, ответственности и поиска смысла.

– Влияние на психологию – экзистенциальная психология (Юнговские идеи о целостности личности) начала выявлять важность индивидуального опыта и внутреннего мира.

### 2. Интеграция в образование (50-е – 60-е годы XX века):

– Появление экзистенциальной педагогика и маршруты саморазмышления – применение экзистенциальных принципов в общении с учениками, развитие их личного взгляда на мир.

– Движение за гуманизацию образования – учебные программы начали акцентировать внимание на ценностях, личностном развитии и самовыражении учеников.

### 3. Формирование экзистенциальной педагогики (70-е – 80-е годы XX века):

– Применение экзистенциальных теорий – употребление идей экзистенциализма в обучении стало более систематическим, обозначив важность автономии учащихся и их право на принятие решений.

– Методы обучения – использование диалога, самоанализа, групповых дискуссий как методов, способствующих развитию осознанности и ответственности.

### 4. Современные тенденции и интерпретации (90-е годы XX века – н. в.):

– Интеграция с другими подходами – слияние экзистенциального подхода с гуманистической психологией и конструктивизмом.

– Образовательные реформы – реформирование учебных программ для повышения приверженности студентов к активному образованию через интеграцию жизненного опыта и контекста.

– Цифровизация и глобализация – использование технологий в образовании приводит к новому пониманию экзистенциального подхода в контексте виртуальных взаимодействий и культурного обмена.

Таким образом, экзистенциальный подход в образовании претерпел значительные изменения, адаптируясь к культурным и социальным условиям общества, сохраняя при этом основное внимание на личном развитии, свободе выбора и поиске смысла в образовательном процессе.

В статье «Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего» Черкесов Т.А. рассматривает возможную траекторию развития экзистенциальной педагогики. Автор предполагает дальнейшее развитие подхода в сторону индивидуализации обучения, где акцент делается на уникальность каждого студента [1].

Экзистенциальный подход в образовании применяется в различных странах, особенно тех, которые акцентируют внимание в образовательном процессе на личностном развитии, самопознании и осмыслении жизни учащихся, рассмотрим примеры:

1. США: в ряде университетов и колледжей, таких как Университет Брауна или Университет Беркли, есть программы, основанные на экзистенциальной философии, где студенты изучают вопрос смысла жизни, идентичности и свободы выбора.

2. Германия: в немецких университетах также существуют курсы, посвященные экзистенциализму, антропологии и философии образования, которые помогают студентам осмысливать свое место в мире.

3. Канада: некоторые образовательные учреждения предлагают программы, основанные на экзистенциальных подходах, акцентируя внимание на чувствах, переживаниях и интерпретациях студентов.

4. Азия: в некоторых частях Японии и Южной Кореи развивается подход, который включает экзистенциальные элементы в образовательные практики, рассматривая важность самопознания и личной ответственности.

Также экзистенциальный подход актуален в таких скандинавских странах, как Швеция, Норвегия и Дания, где образование активно фокусируется на нравственном и личностном развитии, здесь используются методы, балансирующие академические знания и экзистенциальное осмысление. Кроме того, во многих странах действуют альтернативные образовательные подходы (например, Монтессори, Вальдорф), которые могут быть основаны на экзистенциальных взглядах, они развивают у детей критическое мышление, самоосознание и творческое восприятие мира.

В последние десятилетия данная концепция продолжает развиваться, взаимодействуя с гуманистической психологией и другими современными течениями в образовании, подчеркивая значимость эмоционального интеллекта и межличностных отношений в учебном процессе. Таким образом, экзистенциальный подход стал важной частью образовательной парадигмы, ориентированной на развитие целостной личности.

### Список литературы

1. Черкесов Т.А., Мальцева С.М. Экзистенциальный подход как образовательная модель будущего // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2024. №1(42). С. 160-163.
2. Елкина И.М., Метелкин Д.А. Опыт ведущих стран мира по достижению современного качества общего образования: возможности и границы применимости // Отечественная и зарубежная педагогика, 2021. №6. С. 107-122.
3. Колмакова В.В., Колмаков Я.В. Экзистенциально-смысловые ценности содержания педагогического дискурса в вузе // Научный альманах стран Причерноморья. 2024. №10(3). С. 34-42.
4. Татевосян М.А. Экзистенциальный подход в образовании // Современное педагогическое образование, 2021. №12. С. 32-34.

УДК 373

## ВЛИЯНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА

Белехова А.А., студент 5 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье подчеркивается значимость интеграции различных предметов в процессе обучения для повышения финансовой грамотности среди учащихся. Приводятся примеры, показывающие, как финансовые темы могут быть внедрены в различные образовательные дисциплины, и иллюстрируется, каким образом этот метод содействует формированию практических навыков и развивает критическое мышление в сфере управления личными финансами.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, межпредметные связи, школьное образование, практические навыки, критическое мышление.

## THE INFLUENCE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN SCHOOL EDUCATION ON FINANCIAL LITERACY OF GRADUATES

Belekhova A.A., 5<sup>th</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article highlights the importance of integrating various subjects in the learning process to improve financial literacy among students. Examples are provided to show how financial topics can be introduced into various educational disciplines, and illustrates how this method contributes to the formation of practical skills and develops critical thinking in the field of personal finance management.

**Keywords:** financial literacy, interdisciplinary communication, school education, practical skills, critical thinking.

Прежде всего, стоит дать определение понятию финансовая грамотность. Итак, что это? Финансовая грамотность – это способность эффективно управлять своими финансами, включая умение планировать свой бюджет, контролировать расходы, а также сохранять деньги и инвестировать. Стоит отметить, что она включает в себя знания и о различных финансовых инструментах, например, банковские счета, кредиты, инвестиционные фонды и страхование. Финансовая грамотность в наши дни является важной компетенцией, можно сказать, необходимой для успешного существования в сегодняшнем обществе.

Чтобы молодежь достигла высокого уровня понимания финансовых вопросов, обучение этому должно начинаться еще с ранних школьных лет. Более целостный и практически ориентированный подход к формированию как раз-таки финансовой грамотности можно обеспечить через эффективное использование межпредметных связей.

Межпредметные связи – это взаимосвязи между различными учебными дисциплинами, посредством которых достигается единство образовательной программы. Межпредметные связи открывают возможность внедрения финансовых концепций в различные учебные дисциплины, превращая изучение финансов из самостоятельной темы в неотъемлемую часть образовательного процесса.

Как уже ранее выяснилось, влияние межпредметных связей на финансовую грамотность школьников является важной темой, а объединение знаний из разных областей может существенно повысить понимание и освоение финансовых концепций. В данной работе предлагаю рассмотреть, каким образом разнообразные дисциплины могут способствовать формированию финансовых навыков у школьников, затрагивая конкретные примеры.

Начнем с такой дисциплины как информатика. Начнем с такой дисциплины как информатика. В рамках изучения данного предмета ученики имеют возможность ознакомиться с программами для управления своими или же чужими финансами. Я думаю, многие школьники знакомы с программами «Excel», «Google Таблицы». Или же менее известная программа, но подобная предыдущим «iWork Numbers». Эти и другие альтернативы помогают ребятам освоить базовые инструменты, а также дают шанс применить полученные знания на практике, что способствует развитию навыков эффективного финансового планирования.

Еще одной значимой областью знаний является математика. Изучая этот предмет, учащиеся получают возможность решать практические задачи, относящиеся к ежедневным финансовым ситуациям. Какие задачи могут встретиться? Ответ очевиден: самые базовые или же более сложные. Например, это вычисление процентов, нахождение цены товара с учётом скидки или без неё, или планирование своего бюджета. Ученикам предлагается самостоятельно подсчитать, сколько денег они получают в качестве сдачи после приобретения определённого товара, имея при этом четко обозначенную сумму. Когда я училась в школе, подобные задачи встречались довольно-таки часто, особенно в старшей школе.

Не является исключением и уроки обществознания. Без сомнения, учащиеся имеют возможность ознакомиться с разнообразными темами и конкретными аспектами, связанными с экономическими системами, а также с процессами производства и потребления товаров и услуг. На различных самостоятельных и контрольных работах также встречались задачи с этими разделами. Школьники способны анализировать, как различные обстоятельства влияют на их финансовые выборы. Более того, обсуждение роли потребителей в экономике помогает им понять, как их собственные решения воздействуют на рыночные процессы и динамику в целом.

Необходимо отметить такие дисциплины, как география и история. Школьники на уроках географии узнают, как разные регионы отличаются своим экономическим потенциалом и финансовыми условиями. В школах активно сейчас ученики могут создавать проекты по одному или в группах, которые показывают, как географические факторы, например, природные ресурсы или транспортная инфраструктура, влияют на уровень жизни людей и общее финансовое состояние населения. Изучая раздел экономической истории, ребята развивают критическое мышление и учатся понимать долгосрочные финансовые тенденции. При рассмотрении, они знакомятся с такими событиями, как финансовые кризисы (1857 год – первый мировой экономический кризис. Начался в США из-за перепроизводства товаров и дефицита спроса.) и развитие валютных систем (Парижская валютная система (с 1867 г. по 20-е годы XX в.)). Анализируя исторические случаи инфляции, финансовых махинаций и экономических катастроф, учащиеся получают важные уроки из прошлого. Отсюда, это помогает им принимать более взвешенные решения в будущем.

На мой взгляд, применение междисциплинарных связей в образовательной среде открывает множество достоинств как для студентов, так и для преподавателей. Этот метод действительно обогащает учебный процесс, делает его более актуальным и увлекательным, а также содействует глубокому усвоению материала. Предположим, на занятии идет совмещение разных дисциплин (история и литература). Кто-то больше силен в истории, кто-то в литературе, в конечном итоге каждый человек может быть задействован в процессе. Отсюда следует, что у учеников будет присутствовать мотивация и интерес к изучаемым темам. Вместе с этим, у ребят развивается критическое мышление. В процессе работы они анализируют представленную информацию, смотря на нее с разных сторон, принимают решения и делают собственные выводы. В частности, такие проекты, сделанные в группе, способствуют развитию навыков работы в команде. Школьники понимают, каково это – работать в команде. То есть они осознают, как происходит обмен мнениями, как каждый человек вносит вклад в тот или иной проект, а также, если требуется, они учатся отстаивать своё мнение. В свою очередь, я считаю, это является важной частью их будущей профессиональной деятельности.

Мы рассмотрели некоторые плюсы и достоинства выше. Теперь поговорим про минусы и недостатки. На самом деле, к сожалению, они могут возникнуть, как и у педагогов, так и у школьников. Для того, чтобы организовать такие занятия, где требуется соединение нескольких дисциплин в одну, нужно значительное количество времени. Для некоторых преподавателей это может занять несколько месяцев. Отсюда вытекает еще один минус: нехватка квалификации. Для подготовки данных дисциплин требуется знание не только основного одного предмета, но и смежных. Например, география и обществознание, математика и информатика. Еще бы я упомянула такой фактор: ученики тоже люди и абсолютно разные личности, кому-то междисциплинарные уроки могут показаться сложными, запутанными и тяжелыми. К сожалению, тогда у некоторых личностей будет пропадать интерес и улетучиваться мотивация к подобным занятиям.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что межпредметные связи играют важную и значительную роль в формировании финансовой грамотности выпускников. Мы проанализировали и пришли к выводу, что использование и развитие междисциплинарного подхода в формировании финансовых навыков для учащихся создает крепкий фундамент для сознательного и успешного будущего молодежи в современном мире.

#### Список литературы

1. Гил Э.Л. Прокладывая путь к обучению финансовой грамотности: тематическое исследование по сотрудничеству // *Journal of Business & Finance Librarianship*. 2015. Т. 20, №1-2. С. 27-53.
2. Кривонос О.В., Коломийчук А.Н. Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания и математики // *Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. №1(8). С. 142-146.*
3. Медведь И.В. К вопросу о финансовой грамотности школьников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. №58-4. С. 166-171.
4. Хан А. Роль междисциплинарных методов в развитии навыков критического мышления // *Frontiers in Interdisciplinary Educational Methodology*. 2024. Т. 1, №01. С. 19-27.
5. Шакова М.А. Роль школьных дисциплин в формировании финансовой грамотности обучающихся // *Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования*. С. 130.
6. Karakurum-Ozdemir K., Kokkizil M., Uysal G. Financial literacy in developing countries // *Social Indicators Research*. 2019. Vol. 143. P. 325-353.

7. Makonye J.P., Moodley N.P. Connecting mathematics to STEM education: interdisciplinary teaching and learning facilitation // ZDM–Mathematics Education. 2023. Vol. 55, no. 7. P. 1365-1373.

УДК 372.881.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ ИЕРОГЛИФИКЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Казаков А.С.**, студент 4 курса  
Лингвистический факультет  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена применению игровых технологий при преподавании традиционной китайской иероглифики и тому, как они могут стать эффективным инструментом для преодоления лингвистических и психологических трудностей, связанных с изучением китайской письменности. В ходе изучения темы были предложены методические подходы, связанные с применением игр в преподавании традиционной иероглифики.

**Ключевые слова:** китайский язык, традиционные иероглифы, игровые технологии.

## **USING GAME TECHNOLOGIES FOR TEACHING TRADITIONAL CHINESE HIEROGLYPHICS: METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRACTICAL ASPECTS**

**Kazakov A.S.**, 4<sup>th</sup> year student  
Department of Linguistics  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is devoted to the use of gaming technologies in teaching traditional Chinese characters to students and how they can become an effective tool for overcoming linguistic and psychological difficulties associated with the study of Chinese writing. In the course of studying the topic, methodological approaches were proposed related to the use of games in teaching traditional characters.

**Keywords:** Chinese language, traditional characters, gaming technologies.

Китайский язык в современном мире является одним из востребованных языков в качестве второго иностранного. Изучающих его привлекает карьерная перспектива, а также возможность общаться с китайцами в ходе путешествия по КНР. Обучение ему начинается с упрощённой иероглифики. Однако в ходе изучения китайского языка на высоком уровне непременно встаёт вопрос обучения традиционным китайским иероглифам, поскольку учащимся необходимо углублять лингвокультурный компонент изучения иностранного языка. Во многом данный аспект преподавания китайского языка является актуальным, поскольку он представляет собой одну из частей лингвокультурной стороны изучения китайского языка. И в ходе исследования данной тематики встаёт вопрос о том, как можно улучшить образовательный процесс для того, чтобы преподавать учебный материал наиболее эффективным образом. Так, наша статья представляет собой попытку рассмотреть игровые технологии в качестве одного из инструментов для обучения традиционным иероглифам.

Прежде всего стоит обратиться к теории. Игра как технология обучения была утверждена в 1932 году [4] и с тех пор является одной из важнейших составных частей педагогических технологий. Обратимся к определению игровой технологии – это вид

деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [5].

Стоит отметить, что игровые и педагогические технологии связаны игровой формой взаимодействия педагога и учащихся, где педагог «включает образовательные задачи в содержание игры» [3, с. 141]. Игровые технологии мотивируют учащихся в процессе обучения и познания, способствуют развитию нового поколения, и именно поэтому, становятся ведущей педагогической технологией.

В реалиях современной школы, игровая технология обычно используется:

- в системе самостоятельных технологий, когда нужно освоить понятие, тему и даже раздел учебного предмета;
- в качестве технологии фрагмента урока;
- в качестве технологии внеклассной работы.

Игры, использующиеся на уроках иностранного языка, имеют широкую классификацию. Так, по характеру педагогического процесса выделяют игры [1]:

- коммуникативные, психотехнические;
- познавательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные;
- обучающие, тренировочные.

По характеру игровой методики игры делятся на:

- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации;
- предметные;
- ролевые игры
- сюжетные.

Игровая технология как метод обучения используется уже продолжительное время. Она реализует несколько значимых в образовании и жизни целей: обучает, вовлекает в творчество, способствует реализации, развивает коммуникативные навыки и так далее. Игровые технологии занимают важное место в иерархии педагогических технологий, тем не менее, педагог должен быть достаточно компетентен и знать основные условия и принципы использования игр, а также следить за соблюдением всех структурных элементов [2].

Теперь необходимо рассмотреть то, как игровые технологии могут использоваться при преподавании традиционных иероглифов. Так, можно предположить, что игры могут быть использованы следующим образом:

– Конструктор иероглифов. Учащиеся получают набор графем и должны составить целый иероглиф. Данный приём позволит им понять структуру иероглифа и значение входящих в него графем.

– Иероглифическое лото. Учащиеся получают карточки с иероглифами и должны найти соответствующие значения или произношения на игровом поле. Данная игра способствует развитию когнитивной ассоциации между иероглифической частью и его значением.

– Иероглифическая эстафета. Учащиеся по очереди пишут традиционные иероглифы на доске либо на выданном им листе бумаги. Данная игра развивает способность работы в команде и закрепляет навыки письма.

– Иероглифический календарь. Учащиеся учат по одному традиционному иероглифу каждый день, а в конце недели проводится активность, связанная с тем, чтобы вспомнить весь изученный учебный материал.

– Иероглифический магазин. Учащиеся разделяются на «торговцев» и «покупателей», используя карточки с иероглифами в качестве «товаров». Для того, чтобы приобрести «товар», необходимо правильно произнести иероглиф и указать его значение.

Подводя итог, можно сказать, что игровые технологии являются одной из перспективных педагогических методик для преподавания традиционных китайских иероглифов и открывают новые возможности для повышения эффективности и мотивации в ходе учебного процесса. Предложенные в статье игры позволяют преодолеть трудности, связанные с изучением традиционной китайской иероглифики. Традиционные иероглифы содержат больше черт и сложных компонентов, чем упрощённые. Традиционные иероглифы сохраняют связь с древней письменностью, поэтому игры включают этимологические задания и сравнение с упрощёнными аналогами. Предложенные игры учитывают это. Данные игровые технологии не только способствуют запоминанию сложных иероглифов, но и развивают визуальную память, а также понимание структуры иероглифов. Изучение сложных иероглифов в свою очередь даёт доступ к культурному наследию, глубокое понимание языка и возможность работы в регионах с использованием традиционной иероглифики.

#### **Список литературы**

1. Ахраменко Е.В. Использование игр при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2018. №45(231). С. 225-228.
2. Еремина С.А., Мещеряков К.С. Использование элементов игры на уроках иностранного языка // Педагогическое образование в России. 2019. №4.
3. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: сборник статей по материалам I Международной научной конференции / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140-146.
4. Надолинская Т.В. Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики // Образование и наука. 2013. №7.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 378.147

### **ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «THE BEER GAME» В РАМКАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Мясникова Е.А.**, студентка 3 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Черкесов Т.А.**, студент 3 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье автор описывает суть деловой игры «The Beer Game», описывает ключевые этапы процесса её организации и проведения. В работе приведены все материалы, используемые во время проведения учебного занятия, и вопросы для рефлексии. Также описаны шаги, реализуемые участниками в каждом игровом цикле. В заключении автор приходит к выводу, что в ходе пивной игры реализуется ключевой принцип обучения – познавательная активность.

**Ключевые слова:** деловая игра, учебное занятие, эффект хлыста, цепи поставок, The Beer Game.

### **THE PROCESS OF ORGANIZING AND CONDUCTING THE BUSINESS GAME "THE BEER GAME" AS PART OF A TRAINING SESSION**

**Myasnikova E.A.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In this article, the author describes the essence of the business game "The Beer Game", describes the key stages of the process of its organization and implementation. The paper contains all the materials used during the training session and questions for reflection. The steps implemented by the participants in each game cycle are also described. In conclusion, the author comes to the conclusion that during the beer game, the key principle of learning is realized – cognitive activity.

**Keywords:** business game, educational activity, whip effect, supply Chain, The Beer Game.

Геймификация как один из ведущих современных методов обучения, демонстрирует свою эффективность на примере деловой игры «The Beer Game» или «пивной игры», этот метод позволяет студентам подготовиться к решению реальных задач, моделируя процесс доставки пива и обращая внимание на его сложность и концепцию «Эффекта хлыста<sup>1</sup>». В процессе игры студенты получают практический опыт, который помогает им понять последствия своих решений и осознать важность совместной работы, координации и стратегического мышления.

Данная статья основана на собственном опыте автора по организации и проведению пивной игры, результаты проведенного занятия представлены в публикации «Оценка эффективности «The Beer Game» в рамках подготовки логистов с высшим образованием» [1]. Следует подчеркнуть, что в России существует относительно небольшое число публикаций, посвящённых пивной игре.

Подготовка к проведению пивной игры на учебном занятии включает несколько ключевых этапов, рассмотрим основные из них:

- Определение и обучение модераторов – поиск помощников для совместного проведения игры, введение их в суть учебного занятия.
- Подготовка материалов – необходимо создать или найти материалы для игры, а также подготовить вспомогательные ресурсы (фишки, таблицы, листочки для записи информации, презентация).

В процессе организации деловой игры был подготовлен следующий раздаточный материал: таблицы для записи информации о ходе игры, игровые фишки с изображением единиц продукции (чашек с пивом). Также в ходе проведения были использованы листочки для записи и передачи между звеньями цепи заказов на продукцию.

Таблица для записи информации о ходе игры имеет следующий вид (таблица 1).

Таблица 1 – Таблица для записи информации о ходе игры

Неделя	Запасы (на конец недели)	Невыполненные заказы (задержки)	Запрос на поставку (заказ у нас)	Наш заказ	Впечатления о прошедшей неделе
1					
2					
...					
Всего:					

<sup>1</sup> Эффект хлыста – это особенность логистических процессов, при которой заказы, размещаемые у поставщиков, обычно отличаются большей нестабильностью, чем продажи, осуществляемые покупателям. В результате этого спрос на товары и услуги становится более изменчивым на этапе производства и доставки.

– Организация пространства – подготовка помещения для проведения игры, проверка технического оборудования (при наличии).

Автором была составлена схема игрового поля, демонстрирующая расположение парт, участников и модераторов в аудитории, а также передвижение информационного и материального потоков между звеньями цепочки поставок (рисунок 1).

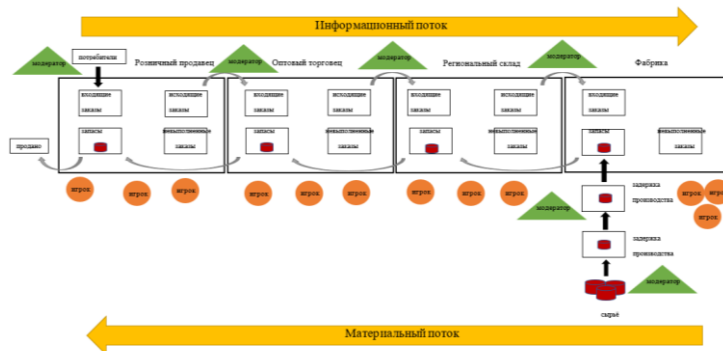


Рисунок 1 – Схема игрового поля

- Проведение репетиции (при необходимости).
- Формирование группы участников – определение количества участников и разделение их на команды.
- Обучение участников – проведение инструктажа о правилах игры, ознакомление их с ролями и задачами, которые они должны выполнять.

После формирования групп участников студенты могут ознакомиться с шагами, которые они должны реализовать в течение каждого игрового цикла, проиллюстрированные на рисунке 2.

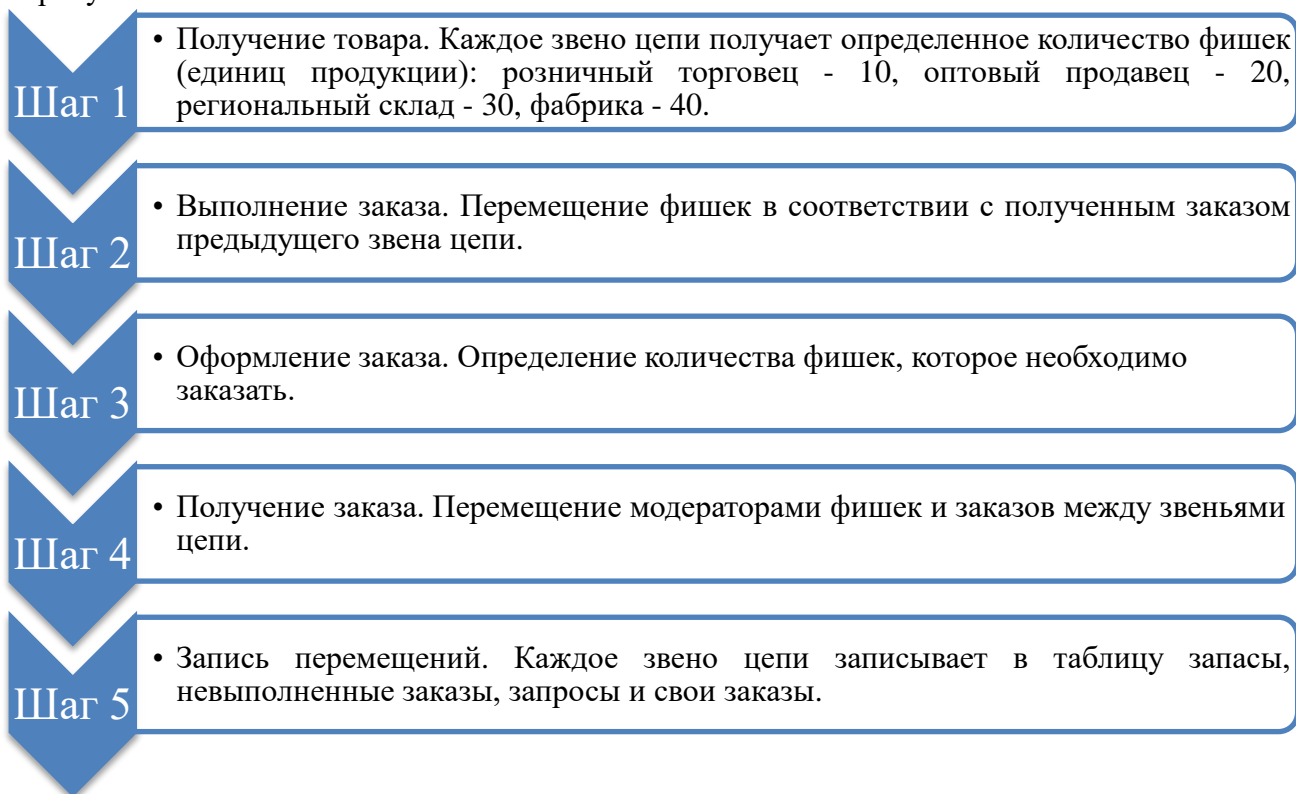


Рисунок 2 – Шаги, реализуемые участниками в каждом игровом цикле

Далее идет этап непосредственного проведения пивной игры, во время которого важно соблюдать отведенные временные рамки и обеспечить комфортное взаимодействие между участниками насколько это возможно.

После окончания учебного занятия важно подвести итоги – провести анализ результатов игры и обсудить, чего получилось достичь, а что стоит улучшить. Очень важно дать участникам возможность поделиться полученными впечатлениями, можно поднять такие вопросы, как «Обвиняли ли вы другие звенья цепи в своих трудностях?» и «Почувствовали ли вы отчаяние в определенный момент?».

В процессе деловой игры студенты не только повторяют пройденный материал, но и развивают навыки общения с другими людьми, обретают уверенность в себе и своих способностях, они понимают, что в большинстве реальных ситуаций нет единственно правильного решения. В ходе пивной игры реализуется ключевой принцип обучения – познавательная активность, а также сопутствующий ему – общение и диалог, что способствует развитию творческого потенциала студентов, улучшению навыков самоконтроля и самооценки, расширению кругозора. Всё это помогает им лучше понимать и усваивать учебный материал, что является важным шагом к формированию специалистов нового поколения.

#### Список литературы

1. Мясникова Е.А., Пермовский А.А., Скачкова Е.Г. Оценка эффективности «The Beer Game» в рамках подготовки логистов с высшим образованием // Проблемы современного педагогического образования, 2024. №84-1. 208-212 с.
2. Коробова В.Н., Бойкова О.А., Житинева А.И. Активные методы обучения // Innova. 2022. №4(29). С. 35-37.
3. Мусаева Н.А. Технология деловых игр // Экономика и социум. 2022. №5(96)-1. С. 1056-1059.

УДК 374

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хонякевич Е.С., магистрант 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Основные принципы организации проектной деятельности в системе дополнительного образования рассматриваются в данной статье. Я хотела подчеркнуть важность проектной деятельности как современного метода развивающего обучения, который направлен на формирование у обучающихся самостоятельности, творческого мышления и практических навыков. Рассмотрим типы проектов (прикладные, исследовательские, ролевые, социальные, творческие), а также этапы работы над проектом: подготовительный, практический, творческий, отчет и защита проекта. Главное внимание уделяется роли педагога, он является консультантом и мотиватором, создавая условия для самостоятельного поиска и решения проблем обучающихся. Проектная деятельность помогает развитию у детей навыков планирования, анализу информации, коллективной работы и критического мышления – это актуально в дополнительном образовании, которое направлено на индивидуализацию и социализацию обучающихся. В статье рассказывается о том, что проектный метод помогает проводить детям свободное время с пользой, увеличивает интерес и понимание новых знаний, современных технологий.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дополнительное образование, организация проектов, этапы проектной работы, педагогическая поддержка, творческое мышление, самостоятельность обучающихся, мотивация, коллективная работа, развитие навыков.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN ADDITIONAL EDUCATION

**Honyakevich E.S.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article discusses the main principles of organizing project activities in the system of additional education. The importance of project activity as an effective method of developing learning aimed at developing students' independence, creative thinking and practical skills is emphasized. The types of projects (applied, research, role-playing, social, creative) are described, as well as the stages of work on the project: preparatory, practical, creative, report and project protection. The main focus is on the role of the teacher, he is a consultant and motivator, creating conditions for students to independently find and solve problems. Project activities help children develop the skills of planning, information analysis, teamwork and critical thinking – this is relevant in additional education, which is aimed at the individualization and socialization of students. The article explains that the project method helps children to spend their free time usefully, increases their interest and understanding of new knowledge and modern technologies.

**Keywords:** project activity, additional education, project organization, stages of project work, pedagogical support, creative thinking, students' independence, motivation, teamwork, skills development.

Одним из главных методов современного дополнительного образования, направленным на развитие у обучающихся самостоятельности, творческого мышления и практических навыков является проектная деятельность. Организация проектной деятельности включает в себя последовательное выполнение ряда этапов – от постановки целей и выбора темы до реализации и анализа результатов, для формирования у детей умения планировать, работать в коллективе и решать реальные проблемы. Главной особенностью данного метода является системный и деятельностный подход, позволяющий учитывать индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка, а также создавать условия для активного познавательного процесса. В статье описываются основные этапы и принципы организации проектной деятельности, а также роль педагога, который сопровождает и поддерживает обучающихся на всех стадиях работы над проектом.

Типология проектов и их значение.

Проекты в дополнительном образовании делятся на несколько видов: прикладные (с конкретным конечным продуктом), исследовательские (решение проблем с неизвестным результатом), информационные (создание доклада, презентаций), ролевые и игровые (имитация социальных или деловых ситуаций), социальные (решение проблем конкретных групп) и творческие (подготовка сценариев, выставок и т. д.). Это классификация помогает учитывать интересы и способности всех обучающихся и разнообразить формы работы с ними.

Этапы организации проектной деятельности.

Работа над проектом делится на четыре этапа:

1. Подготовительный этап – сбор и анализ информации, формулирование целей и составление плана;
2. Практический – выполнение практической работы, оформление материалов;
3. Творческий отчет – подготовка презентации или отчета о проделанной работе;
4. Защита проекта – показ результатов с обоснованием и доказательствами.

Эти этапы помогают систематизировать последовательность работы, помогают развитию обучающихся навыков планирования, анализа и самоконтроля.

Роль педагога и особенности сопровождения.

Педагог в проектной деятельности является не как источник готовых знаний, а как консультант, организатор и мотиватор, направляющий обучающихся к самостоятельному поиску и решению задач. Главная задача педагога – создание условий для активного изучающего процесса, поддержка инициативы и творчества детей, а также помощь в коллективной работе.

Функции проектной деятельности.

В проектную деятельность входит три основные функции:

- Развивающая – формирование умений выбирать и оценивать решения;
- Образовательная – изучение новых знаний и умений с помощью самостоятельного поиска информации;
- Воспитательная – развитие качеств, таких как: ответственность, активность и умение работать в коллективе.

Преимущества проектного метода в дополнительном образовании.

Проектная деятельность стимулирует обучающихся, подстраивается под их запросы и уровень знаний, развивает абстрактное мышление и умение работать в коллективе. В отличие от традиционного обучения, проектная деятельность в дополнительном образовании помогает применять знания на практике и вырабатывать умения, необходимые в современном обществе.

Организация проектной деятельности в дополнительном образовании направлена на разностороннее развитие личности обучающегося при помощи активного участия в творческой и исследовательской деятельности. Поэтому она становится эффективным инструментом современного педагогического процесса.

При помощи проектной деятельности в дополнительном образовании у обучающихся развивается самостоятельность, творческое мышление и приобретение практических навыков. Проектный метод группирует знания из разных областей, формирует умение планировать, работать в коллективе, анализировать и реализовывать идеи. Роль педагога в этом процессе состоит в создании условий для активного поиска и поддержания инициатив учащихся, что мотивирует и увлекает обучающихся. Начиная с постановки цели и заканчивая защитой результатов проектной деятельности, необходима для усвоения новых знаний и развития личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной ориентации. Проектная деятельность направлена на всестороннее развитие личности и подготовку к вызовам современного мира.

#### **Список литературы**

1. Бумистрова Е.В., Мануйлова Л.М. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 115 с.
2. Венцель В.А., Макаренко Ю.В., Краснова Е.Н. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе проектной деятельности в общем и дополнительном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-2.
3. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие в 2 частях. Кемеровский государственный университет, 2019. 139 с.
4. Звонкина О.П. Педагогические условия развития учебной деятельности в профессиональную посредством коллективной проектной деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании // Успехи гуманитарных наук. 2019. №9 С. 79-84.
5. Зенкина С.В., Герасимова Е.К., Панкратова О.П. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 152 с.
6. Исаханова О.Г. Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологий творческой деятельности // Педагогическая перспектива. 2025. С. 64-72.
7. Роль высшей школы и научно-исследовательской, и проектной деятельности обучающихся системы дополнительного образования / Р.А. Чмир, С.С. Привалова, А.М. Киркина, Л.М. Юдина // Наука и образование. 2022.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ

**Прохорова Е.С.**, студент 4 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование конструкторско-технологических умений, обучающихся в процессе обучения конструированием и моделированием. Также рассматриваются конкретные задания-упражнения, которые оказывают прямое влияние на формирование конструкторско-технологических умений у обучающихся.

**Ключевые слова:** конструкторско-технологические умения, методика, конструирование, моделирование, обучающиеся.

## THE METHODOLOGY OF FORMATION OF DESIGN AND TECHNOLOGICAL SKILLS OF STUDENTS IN CLASSES ON DESIGN AND MODELING

**Prokhorova E.S.**, 4<sup>th</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article examines the formation of students' design and technological skills in the process of learning how to design and model. Specific tasks and exercises that have a direct impact on the formation of students' design and technological skills are also considered.

**Keywords:** design and technological skills, methodology, design, modeling, students.

Современное общество характеризуется стремительным развитием. Необходимо постоянное обновление и развитие конструкторско-технологических умений и навыков в развивающихся условиях для того, чтобы будущие специалисты получали актуальные знания.

Среди огромного количества классификаций наук самой известной на сегодняшний день является классификация наук Кедрова Б.М., которая была опубликована в книге «Классификация наук II. От Ленина до наших дней» в 1965 году. В своей классификации Кедров представляет основные отрасли научного знания в «треугольнике знаний», в котором одним из главных компонентов являются технические науки. Технические науки, в свою очередь, представляют собой конструкторско-технологические умения и навыки.

«Ученый изучает то, что есть; инженер создает то, чего никогда не было» – цитата принадлежит Теодору фон Карману, американскому инженеру и ученому-механику. В процессе создания «того, чего никогда не было» формируется особый вид мышления, который проявляется при решении определенных задач, направленных на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организаций технологий. Поэтому можно утверждать, что в данной цитате прослеживается формирование конструкторско-технологических умений.

Несмотря на достаточное изучение конструкторско-технологических знаний Кедровым Б.М., Теодором фон Карманом и др., остается неизученным вопрос формирования таких конструкторско-технологических умений, которые были бы понятны школьникам. Также важен вопрос о формировании таких умений именно в XXI веке в условиях динамичного развития общества.

«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» гласят, что целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки [5].

Чтобы осуществить вышесказанное, необходимо улучшать трудовое обучение и воспитание, как на уроках труда (технологии), так и во внеклассной деятельности. Важную роль играют техническое конструирование и моделирование, которые способствуют расширению знаний обучающихся об окружающей действительности, различных механизмах, машин и пр. Именно на занятиях по начальному конструированию и моделированию формируются конструкторско-технологические умения.

Для начала необходимо рассмотреть сущность технического конструирования и моделирования.

В современном мире человека окружает большое количество разнообразных машин, механизмов, приборов и техники, поэтому роль технического конструирования и моделирования особенно важна для правильного развития подрастающего поколения. Техническое конструирование и моделирование – это деятельность, направленная на создание различных объектов. С раннего возраста дети знакомятся с видами техники, машин, с понятиями, связанными с технической направленностью [6].

Рассмотрим сущность конструкторско-технологических умений.

Конструкторско-технологические умения представляют собой владение способами и методами конструирования, в основу чего ложатся приобретенные знания в области конструирования и моделирования.

Горбунова Т.В. и Терешков В.А. в своей статье выделяют следующие конструкторско-технологические умения:

- самостоятельное обоснование и формулировка конструкторской идеи;
- разработка технической документации;
- конструирование объекта, учитывая его особенности и пр. [2].

Так, в процессе обучения начальному конструированию и моделированию у обучающихся формируются важные качества, обеспечивающие качественную деятельность в области конструирования и моделирования.

Для формирования конструкторско-технологических умений, обучающихся на занятиях по начальному конструированию и моделированию целесообразно рассмотреть следующие подходы:

#### 1. Системный подход.

Системный подход подразумевает активное включение обучающихся в процесс решения конструкторско-технологических задач. Применение методов системного подхода позволяет увидеть взаимосвязь между учебным процессом и технологическим образованием.

#### 2. Личностно-деятельностный подход.

В основе данного подхода лежит индивидуальная работа с каждым ребенком. Индивидуальный подход является одним из основополагающих принципов обучения, реализация которого актуальна для качественного образовательного процесса. Это необходимо для раскрытия творческого и конструкторско-технологического потенциала каждого ребенка. Так как решение конструкторско-технологических задач зависит именно от личностного характера умений обучающегося.

#### 3. Компетентностный подход.

Конструкторско-технологические умения являются основой для формирования будущих профессиональных компетенций. Занятия по начальному конструированию и моделированию способствуют формированию первоначальных знаний и умений, которые могут способствовать профессиональному самоопределению в дальнейшем [1].

Также в формировании конструкторско-технологических умений важную роль играют дидактические принципы. Во-первых, занятия по начальному конструированию и моделированию не могут осуществляться без принципа наглядности, который проявляется в демонстрации готовых моделей. Во-вторых, стоит сказать и о принципе преемственности, что проявляется в усложнении программы с каждым годом обучения. В-третьих, совместно с принципом преемственности реализуется принцип доступности. Данный принцип проявляется в том, что осуществляется выбор заданий для группы каждого года обучения в соответствии с их способностями, то есть выбираются доступные задания для каждой группы обучающихся.

Изучая начальное конструирование и моделирование, дети знакомятся с различными техническими понятиями, с технической документацией (с чертежами и шаблонами моделей), осваивают навыки черчения и прочее. Однако одно занятие по начальному конструированию и моделированию не приведет к желаемым результатам [3]. Поэтому важна систематичность данных занятий для эффективного формирования конструкторско-технологических умений. В этом вопросе актуальным решением может стать специально разработанная программа по начальному конструированию и моделированию. В программе прописываются темы занятий, что позволяет систематизировать образовательный процесс и структурировать занятия по уровню сложности в соответствии с годом обучения.

На формирование конструкторско-технологических умений оказывают влияние различные конкурсы технической направленности.

При разработке заданий по формированию конструкторско-технологических умений, обучающихся на занятиях по начальному конструированию и моделированию в процессе создания моделей из бумаги и картона необходимо учитывать возрастные особенности детей. Также немало важным является уровень их подготовки, начальные условия/исходное состояние (обучающиеся уже знают/умеют).

Так, для формирования первоначальных конструкторско-технологических умений обучающимся необходимо научиться качественно и аккуратно работать, например, при создании открытки [4]. Группе обучающихся можно предложить создать общую открытку для своих мам. Такая открытка представляет собой поздравление с Днем матери. В результате изготовления открыток у обучающихся формируются такие умения, как развитие творческого мышления, аккуратности и усидчивости, формирование творческого подхода и планирование своей работы.

Стоит отметить, что создание открытки предполагается на подготовительном занятии в целях подготовки детей к более сложным изделиям. По итоговой работе можно определить уровень подготовки обучающихся. Поэтому изготовление открытки не будет оцениваться.

Следующим заданием для формирования конструкторско-технологических умений является создание летающего устройства – планера. Так как для планера важна дальность полета, необходимо проявить аккуратность в работе, строго соблюдать пропорции и правильную регулировку. При создании модели планера формируются такие умения, как работа с чертежами и шаблонами, обработка древесины, склеивание составных элементов планера, регулировка полета планера с помощью утяжелителя.

Актуальным заданием для формирования конструкторско-технологических умений является конструирование объемной игрушки из бумаги. Это способствует развитию пространственного и технического мышления, а также развитию мелкой моторики [7].

Еще одним заданием для формирования конструкторско-технологических умений обучающихся может стать создание модели легкового автомобиля. В этом случае обучающиеся учатся соблюдать пропорции автомобиля и правильно располагать движущуюся часть автомобиля – колеса.

Самым сложным заданием является конструирование дома из обувной коробки. Поскольку задание требует большого количества времени и качественного выполнения работы, целесообразно предложить его обучающимся более старшего возраста. В процессе работы дети знакомятся с различными профессиями, анализируют предметы окружающей

действительности, развивают художественный вкус [8]. А также формируют такие качества личности, как аккуратность и целеустремленность.

Таким образом, в процессе обучения начальному конструированию и моделированию у обучающихся формируются важные качества, обеспечивающие качественную деятельность в области конструирования и моделирования.

Можно выделить наиболее эффективные методы обучения на занятиях по начальному конструированию и моделированию. К их числу можно отнести:

1. Метод демонстрации, который способствует наиболее четкому пониманию и представлению у детей того, как должны выглядеть их модели.

2. Метод упражнений, позволяющий отработать полученные знания на практике и сформировать конструкторско-технологические умения.

3. Словесный метод, поскольку он является самым доступным, как для педагога, так и для обучающихся.

4. Методы теории решения изобретательских задач, которые целесообразно применять в работе с выдающимися детьми, отличающимися высоким уровнем развития.

Представленные задания-упражнения в процессе обучения детей начальному конструированию и моделированию изделий из бумаги и картона способствуют не только формированию конструкторско-технологических умений, но и всестороннему развитию личности обучающихся.

#### Список литературы

1. Абрамовских Н.В., Асланова А.Т. Сущностная характеристика процесса формирования умений решать конструкторско-технологические задачи у детей младшего школьного возраста // Концепт. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-protsesta-formirovaniya-umeniy-reshat-konstruktorsko-tehnologicheskie-zadachi-u-detey-mladshego> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Горбунова Т.В., Терешков В.А. Формирование конструкторско-технологических умений как ключевой компетенции педагога профессионального образования // Образование и наука. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konstruktorsko-tehnologicheskikh-umeniy-kak-klyuchevoy-kompetentsii-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2025).
3. Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2024. 251 с. // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/541001> (дата обращения: 12.05.2025).
4. Неклюдова Л.В. Концептуальные основы допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников // Социально-политические исследования. 2024. №2(23). С. 165-182. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68592670> (дата обращения: 15.05.2025).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 14.05.2025).
6. ФГОС Начальное общее образование // ФГОС: сайт. 2009. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 14.05.2025).
7. ФГОС Основное общее образование // ФГОС: сайт. 2010. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 14.05.2025).
8. Потенциал дополнительного образования в психолого-педагогическом сопровождении профессиональной ориентации подростков / С.А. Хазова, Е.Г. Вержбицкая, Н.А. Корихова, П.А. Добрянская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. №3(343). С. 42-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75141742> (дата обращения: 10.05.2025).

## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В 5 КЛАССЕ

Веденина Л.А., студент 4 курса  
Факультет управления и социально технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В условиях непрерывной модернизации образовательного процесса на всех уровнях обучения, можно заметить низкий уровень активизации и интереса учащихся к предметам. Важность поиска и необходимость разработки оптимальных методических приемов и средств обучения, повышающих активную познавательную деятельность учащихся, и удерживание их интереса на предмете становится одной из основных задач любого педагога. Таким образом, в данной статье рассматривается сущность познавательной деятельности учащихся на уроках, а также психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности на уроках труда (технологии). Также в статье выделены методические основы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках труда (технологии) в 5 классе.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, активизация, педагогические методы, образовательный процесс.

## METHODS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN WORK LESSONS (TECHNOLOGY) IN GRADE 5

Vedenina L.A., 4<sup>th</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In the conditions of continuous modernization of the educational process at all levels of education, one can notice a low level of activation and interest of students in subjects. The importance of searching and the need to develop optimal teaching methods and teaching aids that increase the active cognitive activity of students, and maintaining their interest in the subject becomes one of the main tasks of any teacher. Thus, this article examines the essence of cognitive activity of students in lessons, as well as the psychological and pedagogical foundations for activating cognitive activity in work (technology) lessons. The article also highlights the methodological foundations for activating students' cognitive activity in labor (technology) lessons in grade 5.

**Keywords:** cognitive activity, activation, pedagogical methods, educational process.

В постоянно меняющихся условиях, образовательные организации, так или иначе, проходят инновационный процесс. То есть, данный процесс подразумевает собой изменение концепций и стилистики преподавания, а также изменение содержания учебных программ и нормативных документов, касающихся образовательного процесса, не только на Федеральном уровне. В сфере образовательного процесса можно заметить значительное снижение интереса учащихся к предметам. Происходить это может по различным причинам, методы активизации, которые использовались ранее, становятся все менее актуальными, не цепляющими взор ребенка или ученика. Методика и стилистика преподавания также могут способствовать к снижению мотивации изучения того или иного предмета [3]. Так, применение различных методик по активизации познавательной деятельности учащихся является одним из актуальных вопросов в современной педагогической науке. Дидактические методы, влияющие на познавательную активность, являются основными

принципами в образовательном процессе [1]. Их суть заключается в повышении уровня мотивации, в осознанной потребности усвоения необходимых знаний, умений и навыков, а также в эффективной результативности активной учебной деятельности. Проблема выбора педагогической методики, которая наиболее эффективно сказывалась на усвоении необходимых знаний, умений и навыков, а также тем самым повышала активизацию на уроках, волновала многих ученых и философов. Стоит помнить, что не все методики являются эффективными в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся [3].

Как уже было указано выше, вопрос методов активизации познавательной деятельности учащихся волновал многих ученых. Так, Г. И. Щукина и Л. И. Божович в своих работах рассматривали познавательную активность исходя из стимулирования интереса в общем дидактическом аспекте. Необходимость в активизации познавательной деятельности стало также результатами работ таких ученых и специалистов, как Б. П. Коротков и В. Г. Разумовский (изучали творческо-поисковой метод активизации познавательной деятельности), В. Н. Кругликов (изучал использование дидактических игр в учебном процессе, как метод активизации познавательной деятельности) и другие. Разработанные ими формы и методы стали толчком в разработке различных педагогических теорий [4]. Несмотря на количество ученых, изучающих методику активизации, и разработок, которые относятся к применяемым формам и методам активизации, не всегда актуальны для каждого образовательного учреждения.

Важно учитывать активность учеников, так как то, что вызовет интерес у одного, может вызвать безразличие у другого. Это может быть связано с уровнем знаний каждого. Сложность работы с новейшими информационными технологиями или не использование их вовсе, аналогично может не вызвать интереса в познавательной деятельности у некоторых учеников. Так или иначе, индивидуализация образования и увлеченность самого преподавателя в процесс активизации учеников, важный критерий в оценке выбора формы или методики преподавания. Изучение сущности познавательной деятельности уходит глубоко корнями в историю, которая затем ярко проявилась в трудах мыслителей середины 19 века. Данная тема интересовала многих ученых и философов еще в античные времена, и была нацелена в основном на поиск путей умственного и духовного развития самостоятельно мыслящей личности. Так Сократ, в своих учениях всегда акцентировал внимание на познавательной деятельности, с точки зрения незнания.

Он считал, что с помощью методики дополнительных вопросов и самостоятельного поиска ответов на них, человек может прийти к познанию истины. Иными словами, по мнению Сократа, главная задача учителя – «пробудить душевные силы учеников», то есть направить учеников к поиску ответов. В современном образовании, данная методика уже начала использоваться. Во многих школах можно заметить самостоятельное обучение и услышать от многих преподавателей о методике фасилитации, когда ученики с помощью учителя получают необходимые и новые знания, умения, навыки [6].

Позднее вопросами познавательной активизации интересовался Мишель Монтень. В своем труде «Опыты», он предлагал строить процесс обучения следующей системе: ученик сам достигает изучения темы урока, а учитель лишь направляет его. Любой урок, по его мнению, должен был начинаться с практических умений, и лишь только потом переходил бы к теории. Ян Амос Коменский в своих трудах «Великая дидактика», был солидарен с мнением Мишель Монтена. Но, он акцентировал внимание на способах подачи и познания темы. Он писал, что метод преподавания должен сочетать в себе приятное с полезным. То есть получение знаний, по какой-либо теме должно осуществляться в дружеской и приятной атмосфере, с использованием бесед, басен, разгадывания загадок. Уже в его работах можно найти отголоски, применяемые в современном образовании [5].

Идея развивающего обучения претерпела значительные изменения. Развитие капитализма и буржуазного общества вызвало острую необходимость в модернизации устаревших концепций обучения и создания новых методик, теорий развивающего обучения. К. Д. Ушинский уделял внимание методам активизации познавательной деятельности,

он считал, что самостоятельная работа учащихся, творческая атмосфера на уроке, применение различных дидактических игр, а также нестандартных форм организации урока позволят ученикам повысить познавательный интерес к предмету и изучаемой теме, а учителю получить наиболее эффективный результат от урока. Особое значение Ушинский придавал игре, как одной из методик воспитательно – образовательного процесса, и советовал активно внедрять в процесс получения знаний метод дидактических игр [1]. Из-за недостаточно и конкретно проработанных способов организации учебной деятельности учащихся, методы великих мыслителей не прижились, но заложили основы, которые нашли отражение в современных педагогических теориях.

В современном образовании выделяют несколько методов активизации познавательной деятельности: игровая форма обучения, проблемное обучение, традиционное обучение, программное обучение с использованием информационных технологий, контекстное и интерактивное обучение, кейс-метод и многие другие [2]. На сегодняшний день метод игрового обучения набирает все большую популярность в образовательных процессах. Активизация познавательного процесса с помощью игры зародилась еще в Афинах, когда обучение строилось по принципу соревнований. Игра, труд, учение – основные виды деятельности человека, которые многие ученые и мыслители рассматривали во взаимосвязи друг с другом испокон веков и по сегодняшний день [8]. Так, использование игровых технологий и методик в образовательном процессе применяется и в современном обучении. Игровые технологии могут применяться на различных этапах урока. Например, на этапе получения новых знаний или при проверке контрольных знаний, полученных учеником на уроке, при самостоятельной работе. Стоит не забывать, что игровые методы принесут эффективную результативность в активизации познавательной деятельности учащихся, лишь в том случае, если они занимают не весь процесс обучения, иными словами не на весь урок, а также тесно взаимосвязаны с теоретическим материалом урока.

В процессе обучения меняются практически все сферы мышления ребенка. Как выделяют психологи, оно становится доминирующей функцией у многих школьников, начиная с младших классов, затем, взрослея, мыслительный процесс учеников изменяется, меняется восприятие и отношение к учебному процессу. В процессе обучения происходит также развитие логического и творческого мышления. Рассмотрим, к примеру, на уроках труда (технологии). С каждым годом становится все труднее удержать внимание и активность учеников на таком предмете как труд (технология) в школах. Это может быть происходить из-за ряда причин: во-первых, психологические особенности и способности каждого ученика находятся на разных уровнях, но обучение происходит на одном уровне в одном классе. Во-вторых, это может быть связано с веком информационных технологий, многие когда-то интересные факты становятся совсем не новыми, так как о них ученики узнали уже из различных интернет источников. В-третьих, технология обычно не включена в перечень сдаваемых ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, или в перечень необходимых предметов при поступлении, поэтому интерес к изучению может снижаться. Однако, несмотря на вышеуказанные факторы, зацепить внимание учащихся на предмете поможет использование различных информационных технологий, а также использование больше практических умений и навыков. Использование различных игровых форм в изучении тем урока труд (технология) позволит воспринимать предмет, как интересный. К примеру, квиз-опросы, квест игры, кейс-задания, а также отгадывание ребусов, загадок и кроссвордов на время, также существуют сайты-помощники для учителя, где можно создавать настольные игры и просто онлайн игры по тематике урока [8].

Методические основы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках труда (технологии) в 5 классе, к примеру, могут включать в себя следующие методические основы: проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ролевые игры, творческие задания, разнообразие форм и видов работ [9]. Методов активизации познавательной деятельности, учащихся на уроках труда (технологии) разнообразное количество: проектная и исследовательская деятельность, все виды игровых форм,

интеллектуальные задания и различные медиа материалы. К примеру, игра квиз лет по командам, включающая в себя вопросы по теме безопасности при работе с электричеством (рисунок 1) [4].

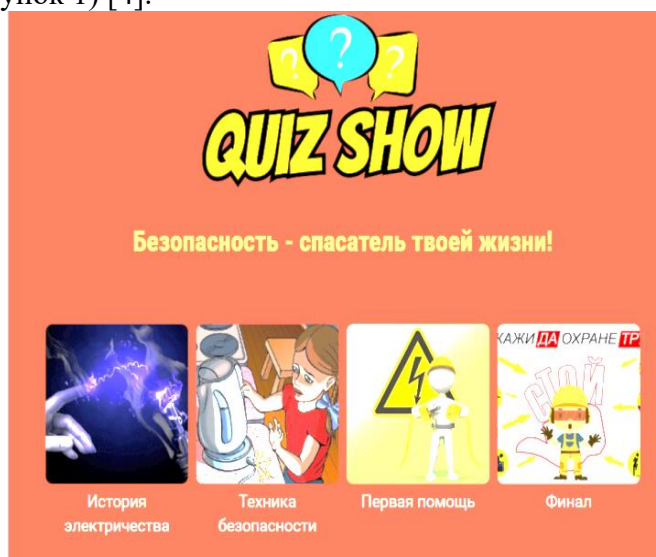


Рисунок 1 – Методика игры квиза по технологии

Так, в модуле технологии обработки материалов и продуктов для активизации познавательной деятельности учеников можно подойти с творческой стороны. Например, заранее подготовить шаблон для записи рецептов, для того чтобы потом каждый ученик в конце модуля смог принести на защиту свою кулинарную книгу, с рисунками, фотографиями, и личным рецептом [2]. Помимо использования методов активизации познавательной деятельности по труду (технологии) во время изучения модуля технология обработки материалов и пищевых продуктов, можно осуществить экскурсию на завод. К примеру, в Нижнем Новгороде можно посетить ЗАО «Гипюр» – Чкаловская строчевышивальная фабрика. При изучении модулей, включающих в себя автоматизированные системы, в качестве активизации познавательной деятельности можно применить игровой формат обучения с помощью игры «Знаток». При изучении тем по данным модулям можно использовать различные приемы: Прием: игра «Правда-ложь» [7].

Таким образом, Активизация познавательной деятельности на уроках труда строится на основе психологических и педагогических аспектов. Все в совокупности, а именно, мотивация, развитие мышления, памяти и других психических процессов, а также методы, формы, средства работы педагога позволяют повысить эффективность и результативность работы.

#### Список литературы

1. Атаев Х.Р., Арестова И.Ю. Принципы и методы активизации познавательной деятельности // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, Смоленск, 18 мая 2020 года. Смоленск: Международный научно-информационный центр "Наукофера", 2020. С. 15-21.
2. Балашов А.М. Исследование методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии в условиях цифровизации образования // Управление образованием: теория и практика. 2024. №4-1. С. 95-102.
3. Бессонова С.В. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативы школьников // Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика: сборник научных трудов по материалам VI Региональная научно-практическая конференция с международным участием, Жуковский, 17 марта 2015 года. Жуковский: Петит, 2015. С. 222-228.

4. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 355 с. (Высшее образование).
5. Опыты: полное издание в одном томе / М. Монтень; пер. с фр. А. Бобович, Ф. Коган-Бернштейн, Н. Рыкова: 16+. М.: Эксмо, 2015. 1214 с., [4] л. ил.; 21 см.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352 с.: ил.; 22 см. 15000 экз. (в пер.): б. ц.
7. Савлучинская Н.В., Матальцкий С.Н. активизация творческо-познавательной деятельности детей школьного возраста в системе дополнительного образования на занятиях по батику // Вестник науки. 2022. №11(56).
8. Технология: 5-й класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М.: Издательство «Просвещение», 2024.
9. Черкасов Р.В., Ерохина К.А. Пути активизации учебной деятельности учащихся на уроках технологии // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 75-78.
10. Шевченко С.М., Фокина Т.А., Салапаева А.А. Развитие познавательного интереса на занятиях по технологии // Мир науки. 2017. Т. 5, №6. С. 65.

### ЕДА КАК СИМВОЛ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Дружинина Д.А., студент 2 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Еда в современном мире является питанием, знаком, поводом для коммуникации и богатейшим символом, с помощью которого происходит передача социокультурного опыта, ценностей и традиций человечества через определенные сообщения. Из этого можно сделать вывод, что еда, являясь основой существования человека, может выступать как главный фактор инкультурации и социализации.

**Ключевые слова:** еда, символ культуры, современная культура, философия еды, культурные коммуникации, кросскультурные коммуникации.

### FOOD AS A SYMBOL IN MODERN CULTURE

Druzhinina D.A., 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** Food in the modern world is nutrition, a sign, a reason for communication and the richest symbol, with the help of which the transmission of socio-cultural experience, values and traditions of humanity through certain messages occurs. From this we can conclude that food, being the basis of human existence, can act as the main factor of inculturation and socialization.

**Keywords:** food, symbol of culture, modern culture, philosophy of food, cultural communications, cross-cultural communications.

Еда с самых древних времен является важной составляющей жизни человека, играя самую важную роль в его жизнедеятельности. Еда помогает нам существовать, наделяя организм человека полезными веществами и энергией. Пища служит не только источником энергии, но и средством коммуникации и фактором социализации, что очень важно в современном мире. Это остается справедливо и в наш период цифровой трансформации культуры [1]. В современном обществе, где социальные сети и медиа играют огромную роль в нашей жизни, еда стала не только средством в удовлетворении своих биологических потребностей, но и способом выражения себя, своих вкусов и статуса. Сейчас люди стремятся реализовать себя в пищевой промышленности или в бизнесе, связанном с производством и продажей продуктов питания. Роль пищевой промышленности огромна в развитии современной культуры [4].

В наши дни постоянно увеличивается число различных способов приготовления еды, рецептов, изучаются полезные и вредные свойства продуктов. В магазинах можно увидеть продукцию на любые вкусовые предпочтения, как для здоровых людей, так и для людей с аллергией, непереносимостью каких-либо продуктов или же вегетарианцев/веганов/людей, придерживающихся диеты и представителей других субкультур питания [2]. Из сказанного ранее можно сделать вывод: с появлением широкого ассортимента пищи люди могут самовыражаться и искать единомышленников в питании, соответственно объединяться в группы.

Кроме того, с развитием социальных сетей и фотографии как хобби и искусства появился тренд «фуд-фотографии» и фуд-дизайна, смысл которого в фотографировании и последующей публикации еды в сеть Интернет. Данное хобби помогает в рекламе своего бизнеса, ресторана/кафе или же своих способностей в сфере фотографий для будущих работодателей [6].

Примером объединения людей на основании отношения к продуктам питания служит такая психическая болезнь, как нервная анорексия. У людей, страдающих данным заболеванием, есть определённые проблемы с едой и вытекающие из них «ритуалы», связанные с употреблением пищи. Не так давно были популярны группы, связанные с анорексией и несущие в себе опасный посыл – «толстых никто не любит» или «чтобы похудеть – не нужно есть». В эту группу попадали люди разных возрастов и объединялись, общаясь на тему разнообразных диет, делились своим самочувствием и т.п. Но такого типа объединение не несло в себе что-то хорошее, ведь в погоне за мечтой люди даже не задумывались о вреде здоровью из-за отказа в приемах пищи.

Ещё одним примером служит движение «фитоняшек» или пропаганды правильного питания и здорового образа жизни. В этом течении людям прививались ценности здорового образа жизни и важности в правильном питании. В основном, пропаганда состояла в том, что спортивными людьми рекламировалась в социальных сетях полезная еда в красивом виде и указывались все положительные моменты правильного питания. У человека, смотрящего на красиво оформленную еду и на человека в хорошей физической форме, сразу появлялось желание правильно питаться, что очень часто доходило до крайностей, проявляющихся в полном отказе от так называемого «пищевого мусора», джанк-фуд [3].

Еда также имеет значение маркера социального положения. Магазины давно приспособились к таким различиям, выставляя продукцию по разным ценовым категориям. На верхних полках магазина, обычно, находятся дорогие товары, на нижних – товары из самого дешевого сегмента. Вразрез с этим трендом, идет мода на максимально простые продукты, которые можно добыть своими руками, например, собрав щавель на лугу.

Символическая роль еды и продуктов в русской культуре неопределима. За столом отмечаются самые важные события в жизни русского человека, и религиозные праздники, и светские. Еда как символ самых главных элементов духовного наследия, включая богатейший образ хлеба, обрядового хлеба кулича, обрядовой трапезы начала нового года, обязательно включающей в себя оливье, и многие другие символы не только репродуцируются в современной цифровой культуре, но и формируют новые пласты смыслов [1], таких как соевая оппозиция, например.

Культура любого государства имеет свои традиционные блюда, которые напрямую связаны с их историей, обычаями и традициями. Ознакомление с кухней иностранных государств является важной составляющей изучения их культуры и, в целом, помогает расширить кругозор и узнать много нового. Саморазвитие в этом направлении – основа кросскультурной коммуникации. В нашей стране как в многонациональном государстве, есть множество возможностей ознакомления с культурами других государств и пробе их национальных блюд.

Философское значение еды как символа жизни и ключа к пониманию сущности человека, указывали многие философы, в т.ч. Фридрих Ницше [5], многие другие же считали, что еда – желание, над которым нужно держать верх, ограничивать себя. Особенно это свойственно представителям религиозной философии. Еда как символ таким образом по традиции уходит на задний план по сравнению с иными, более возвышенными образами, но при этом символическое значение еды в современной культуре несколько не устарело и остается тем фундаментом, на котором продолжают формироваться новые смыслы.

### Список литературы

1. Балашова Е.С. К вопросу о цифровой трансформации духовного наследия в современной России // Ведущая роль православия в консолидации гражданского общества в российской федерации на современном этапе. Курск, 2024. С. 31-34.
2. Зарубина Н.Н. Вегетарианство в России: индивидуальный выбор против традиций // Историческая психология и социология истории. 2016. Т. 9, №2. С. 137-154.
3. Ковини Д. Культура еды и еда как культура. М.: Гуманитарный центр, 2016. 136 с.

4. Ладыгина Я.В. Пищевая промышленность России на национальном и мировом рынке // Территория науки. 2014. №2. С. 90-94.
5. Ницше Ф. Избранные произведения в трёх книгах. Странник и его тень. М.: Рефл-Бук, 1996. 400 с.
6. Олейникова Е.Ю., Скрипка Н.А. Основные жанры современной рекламной фотографии в социальных медиа // Менеджмент, реклама и PR: современное состояние и тенденции. 2019. С. 164.

УДК 1(091)

## ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ФИЛОСОФИИ РЕНЕ ГЕНОНА

**Фадин Я.С.**, студент 1 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной работе мы проанализировали и систематизировали особенности истории в философии Рене Генона и пришли к выводу, что он сформулировал своё собственное и уникальное объяснение современных процессов в жизни европейского общества, создав социально-онтологическую, философскую концепцию переворачивающую господствующее восприятие истории развития человеческой цивилизации. И эту теорию можно спокойно интерпретировать как альтернативу господствующим подходам изучения процесса исторического развития общества: формационного и цивилизационного.

**Ключевые слова:** философия, история, циклический процесс, традиционализм, Рене Генон.

## PECULIARITIES OF THE HISTORICAL PROCESS IN THE PHILOSOPHY OF RENE GENON

**Fadin Ya.S.**, 1<sup>st</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In this paper, we have analysed and systematised the features of history in Rene Guénon's philosophy and come to the following conclusion. He formulated his own and unique explanation of modern processes in the life of European society, creating a unique socio-ontological, philosophical concept overturning the prevailing perception of the history of the development of human civilisation. And this theory can be safely interpreted as an alternative to the dominant approaches to the study of the process of historical development of society: formational and civilisational.

**Keywords:** philosophy, history, cyclical process, traditionalism, René Guénon.

В начале XX века среди интеллектуальных кругов Европы широко были распространены пессимистичные настроения в отношении их современности. Культурный упадок конца XIX века перекликался с выплывающими на поверхность проблемами идей либерализма, демократии и гуманизма, апогеем чего стала первая мировая война. И это недовольство современностью, совместив идеи консерватизма, неоплатонизма и практики восточного мистицизма наиболее ярко в своём творчестве выразил философ традиционалист первой половины XX века Рене Жан-Мари-Жозеф Генон. Он не только увлекался эзотерикой, но и внёс свой вклад в историософский дискурс, который часто упускают из виду при изучении его философской мысли, уделяя большее внимание его философии религии. Научные исследования, посвященные данной теме в русскоязычном сегменте науки, ограничивается фактически несколькими работами: Бекбаев Р.Р.

«Синкретический Характер Компаративистской Философии Истории Рене Генона» [1], и Филиппович А.В. Историософия Интегрального Традиционализма [6]. Наиболее подробно Рене Генон излагает личное видение периодизации истории, явно отличающееся от ныне популярных теорий, в своей работе «Кризис современного мира» [2].

Данное исследование имеет своей целью проанализировать философию истории Рене Генона и доказать, что в его работе можно отследить полноценную авторскую, теорию и методологию исторического развития общества, сравнив её с двумя оформившимися и принятыми в научном сообществе: формационным и цивилизационным подходами.

В своём историософском произведении автор делает ряд громких и критических заявлений в отношении современной Европы. Она называется им материальной цивилизацией: «Эта цивилизация развивалась только в материальном смысле» [2]. Поэтому Европа находится в своем глубоком культурном кризисе, в отличии от ещё культурно живого Востока. Этот «упадок» начался относительно давно и является закономерным следствием ряда причин, задавших эту тенденцию. Здесь уже наиболее четко прослеживается то, что автора можно косвенно считать сторонником теории цивилизаций. Но, тем не менее, его концепцию вполне правомерно можно применять к любой цивилизации в тот или иной момент истории. Европа – наиболее демонстративный пример рассмотрения.

Для того чтобы осознать концепцию Генона, и понять почему он считает Европу XX века упадочной, нужно начать с того, что история в его философском понимании обладает цикличностью, причем абсолютной. Этот метафизический вопрос течения времени мыслитель берет за основу из Индуизма [2]. Эволюция и прямолинейность времени – это явление сугубо современного западного мировоззрения, в то время как философ исходит из более древнего и естественного понимания времени. Раньше время в человеческом сознании было постоянным и непрерывным циклом. Это мировосприятие произрастало из цикличности всей окружающей действительности вокруг людей: смена дня и ночи, смена времен года, смена поколений, цикличность сельскохозяйственной деятельности из года в год. На востоке это ещё сохраняется в религиозных традициях, в то время как на западе произошла утрата такого естественного понимания нашего мироздания. Рене Генон считает, что кроме восприятия времени, Запад ещё много чего потерял в сравнении с Востоком, и характер таких потерь не единичный, а системный.

Цикличность исторического процесса развития общества традиционалист объясняет не только историческими примерами, но и онтологически. Онтология цикличности истории здесь обуславливается существованием сверхчувственного мира [3]. Почти платонического мира «единства». В нем существует традиция – «первопринцип», который человечество ещё не смогло познать целиком. От единого произошло множественное – наш мир. И он стоит в иерархичной зависимости от мира сверхчувственного. Циклы всегда идут по инерции, нисходя от духовного принципа к процессу «прогрессирующей материализации» [2]

Люди будучи жителями множественного мира фактически отделились от разряда животных, став умом и духом тяготеть к традиции. И так коллективно создавшие первые общины, а затем и этнокультурные цивилизации, несмотря на свою различную географию и условия, имели некоторые общие начинания и духовные стремления – у любой цивилизации, в их религии можно было найти что-то общее с другими, это общее и есть отражение части естественной традиции, а всё остальное это этнографическая, чисто внешняя надстройка. Дальнейшее развитие общества связывается с тем насколько близко или далеко духовные ориентиры социума от собственных традиций. Таким образом базисной сферой общества по Генону выступает ничто иное как духовная сфера, и именно она задает и определяет цикл цивилизации, в отличии от формационной теории где предпочтение отдается экономике, что далеко не всегда в состоянии объяснить различные культурные процессы в социуме.

Этот концепт рассмотрения исторического развития общества через призму циклизма и духовного базиса Рене Генон раскрывает через ряд критериев и принципов, которые он сформулировал в рассматриваемых нами работах.

Циклы не отрицают существования развития как такого, напротив они находятся в зависимости от двух противоположных типов развития – экстенсивного и интенсивного. Это первый критерий разделения периодов в истории. Они являются основой различного рода парадигм. С учетом этого, автор считает то, что пик цивилизации европейцев приходится не на индустриальную эпоху и даже не эпоху просвещения, а на средневековье. Это связано с тем, что после средневековья стало господствовать развитие количества, а не качества. Под качеством философ понимает наличие единства и синергии в быте, науках и традициях. В пример он приводит как еще при Аристотеле физика считалась наукой о всей природе включая в себя изучение живой и неживой природе. В наше же время она подверглась дроблению на физику биологию и химию. И подобного рода множественность стала преобладать во всех составляющих элементах жизни общества. Это не есть благо, ведь множественность в сущности элемент присущий материальному, чувственному, а не духовному миру. Теперь всё стало ориентированно не на познание высшего духовного принципа, а на достижение выгоды – рационализация. «Современная «профаническая наука» может быть с полным основанием названа «невежественным знанием», знанием нижайшего порядка, ограниченным нижайшим уровнем реальности...» [2]. Всё стало измеряться практичностью. Наука перестала быть сакральной, став профанической. Люди стали мелочнее – «материальнее».

Весь инерционный процесс ментального вырождения социума начался с импульса данным деградацией в духовной сфере. Это второй критерий – господство духовной или материальной ориентированности в дискурсе общества. В Европе произошло дробление первородной традиции – религии. Именно появление протестантизма и эпохи возрождения стало началом профанического цикла, ведь религию спустили на уровень человеческой полемики: «...в протестантизме мы видим один из ярчайших примеров того состояния анархии и разложения...» [2]. Появились первые ростки секуляризации – отхода от традиции. Пошел процесс индивидуализации каждого и это мировоззрение начало проникать повсеместно, став обыденностью западного человека. Третий критерий – соотношение индивидуального и коллективного в дискурсе. Индивидуализм плох по мнению Рене Генона тем, что: «Индивидуализм подразумевает отказ от всякого авторитета, превышающие границы индивидуальности» [2]. Он становится ко всему внешнему отрицателен, эгоистично думая исключительно о себе и своей материальной выгоде – невольно становится «рабом материи».

В следующем этапе развития данного антитрадиционного процесса власть и наука стали светскими отойдя от традиции, тем самым они лишили себя сакральности и смысловой подоплёки бытия. Наиболее грубо это проявилось в появлении повсеместной демократии которая была нарушением естественной иерархии вещей. Власть получалась не интеллектуальной элитой, а теми, кто ближе к массе. Ещё заметнее деградация общественного мировоззрения стала с эпохой разделения труда, ведь человек стал «узким». Из полноценной личности он стал «человек-отвертка». Он мыслит только в рамках своей деятельности и извлечения из неё материальной выгоды. Эта излишняя материализация подкрепляется четвертым критерием – преобладание действия над умозрением. Действие – это взаимодействие с чувственным миром и всегда скоротечное. Вопрос субъективного течения времени и скорости развития материальной-экономической базы закрепляется этим принципом. Следовательно, когда у европейцев стало преобладать мышление практическое их вся жизнь стала ускоряться и превратилась в погоню за постоянной выгодой, из этого к слову можно и обосновать рост частоты возникновения различных психологических проблем [5].

Но философию Генона нельзя признать носящей исключительно пессимистичный характер, поскольку в какой-то момент времени цикл закономерно обернется вспять, как это уже было в поздней упадочной античности сменившейся христианской эпохой. А в свою очередь, «труп» современной западной цивилизации поддерживается существованием остаточных традиций – религией, которая находится в потенции для начало нового цикла.

Мы пришли к выводу, что в философии Рене Генона представлена полноценная концепция исторического развития общества. Несмотря на весь свой идеализм его теория выглядит крайне сильной с точки зрения структурности, аргументированности и потенциала для применения. Методология Генона противится эволюционной теории истории, но также полностью к цивилизационной её отнести нельзя. В ней существует разделение цивилизаций и признание каждой из них уникальной, а применимость ко всем теории их динамики обусловлена наличием у цивилизаций общих корней к единой традиции. Наличие символической борьбы сил инициации и сил контр-инициации напоминает борьбу классов в концепции формаций. Если продолжать сравнение с формационным подходом, то здесь идет больший акцент на духовной сфере общества, на процессах смены дискурса, то насколько духовно общество тесно связано с его способом самоорганизации. От культурных колебаний меняется состав политической элиты и их ценностей, которые они уже транслируют на экономику и быт социума. Всё подается как естественный процесс нисходящих циклов, влияние на которые могут косвенно оказываться со стороны социальных явлений и событий. Циклы делятся на движения к традиции и движения от неё. На период качества и покоя, и период количества и ускорения. Главная практическая и конкретная применимость методологии заключается в том, что подобные процессы и периоды можно отследить даже внутри самих циклов. Власти излишне реформаторские, либеральные, слабо духовные, индивидуализирующие человека, потом сменяются более размеренными, консервативными, иерархичными, идеологическими, коллективистскими и наоборот.

В свою очередь, в условиях XXI века, новое восприятие работы философа как забытой альтернативы восприятия исторических процессов, может ответить для многих людей на насущные вопросы и дать повод пересмотреть свою точку зрения на различные как глобальные, так и бытовые процессы присущие современности. Оно во всех смыслах выходит за современный научный дискурс. От этого и ценность такой концепции повышается и значительно возрастает потенциал для последующего изучения. И уместно было бы вспомнить то, что Рене Алле в своё время сравнивал Генона с Марксом [7], учитывая их вклад в создание как методологических «языков», так теперь и в создание методологических концепций интерпретации истории. Концепт Генона в данном случае может выступать как дополняющая альтернатива теории общественно-экономических формаций – один концепт рассматривает материальное развитие человечества, другой духовное. Через призму обеих теорий можно интерпретировать и типизировать одни и те же исторические события, одни и те же социумы с двух качественно отличающихся сторон по ранее упомянутым критериям. Сравнивая их, нужно упомянуть и то, что данные философы своими теоретическими взглядами оказали существенное влияние на становление будущих мыслителей. В частности, историософия Генона нашла своё продолжение и развитие не только в среде его приемников – философов-традиционалистов, например, как Юлиус Эвола, но также и повлияла на понимание цикличности истории в работах крайне известного Мартина Хайдеггера [4].

#### Список литературы

1. Бекбаев Р.Р. Синкретический характер компаративистской философии истории Рене Генона // Мировая наука XXI века. 2019. С. 29-33.
2. Кризис современного мира / Р. Генон; пер. с фр. Н.В. Мелентьевой. 3-е изд. М.: Академический проект, 2024. 239 с.
3. Царство количества и знамение времени / Р. Генон; пер. с фр. Н.В. Мелентьевой. М.: Беловодье, 1994. 304 с.
4. Дёмин И.В. Традиция и историчность в контексте герменевтической философии М. Хайдеггера // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. №2.
5. Дёмин А.Н., Дёмина И.В. проблема адаптации человека к скорости социальных процессов // Человеческий Капитал. 2020. №10. С. 80-88.
6. Филиппович А.В. Историософия интегрального традиционализма // АНТРО. 2014. С. 51-62.
7. Alleau R. De Marx a Guenon: d'une critique «radicale» a une critique «principielle» des sociétés modernes. Les dossiers H. Paris, 1984.

## МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ И КАРТЫ ТАРО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Музафарова К.А., студент 2 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье предпринята попытка проследить сходство и различие метафорических ассоциативных карт (МАК) и карт Таро в наше время. На основе анализа историографии и собственного опыта, оба вида карт будут рассмотрены в качестве инструментов работы с подсознанием человека. Будут рассмотрены ответы на следующий ряд вопросов: почему МАК и карты Таро сейчас особенно популярны среди молодежи, все ли могут с ними работать, где методы работы с обоими инструментами пересекаются, а где принципиально отличаются друг от друга.

**Ключевые слова:** карты Таро, МАК (метафорические ассоциативные карты), инструменты, методы работы с подсознанием.

## METAPHORICAL ASSOCIATIVE CARDS AND TAROT CARDS: A COMPARATIVE ANALYSIS

Muzafarova K.A., 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article attempts to trace the similarities and differences between metaphorical associative cards (MACs) and Tarot cards in the present day. Based on an analysis of historiography and personal experience, both types of cards are examined as tools for working with the human subconscious. The article addresses the following questions: why MACs and Tarot cards are currently especially popular among young people; whether everyone can work with them; where the methods of working with both tools overlap, and where they fundamentally differ from each other.

**Keywords:** tarot cards, MAC (metaphorical association cards), tools, methods for working with the subconscious.

В современном мире молодое поколение имеет огромную базу для выбора своего хобби и занятия саморазвитием. И в этих разнообразных видах деятельности, несомненно, подспорьем является необъятное информационное пространство в виде интернета, где собран большой пласт информации по интересующим тебя темам и вопросам.

В последнее время молодежь все чаще подвергает сомнению свои действия в различных жизненных ситуациях, в которые она попадает, и не стыдится, в связи с этим обращаться за помощью к психологам или тарологам, но в основном больше ко вторым. И если психологи имеют специальное образование в данной сфере для помощи людям в трудных жизненных ситуациях, то тарологи зачастую работают по собственным накопленным материалам, опыту, и не имеют профильного образования.

Анализ историографии показал сравнительно небольшое наличие публикаций по данной теме. В основном они касаются отдельных исследований по этим двум направлениям. Так, Елена Васильевна Казанцева в своей статье проводит анализ метафорических ассоциативных карт (МАК) через призму рационального и магического сознания [2]. Зульфия Абдуллоевна Аксютинна рассматривает работу МАК через призму работы с метафорой [1].

Историографические аспекты по специфике использования и символизма карт Таро, раскрываются в работах по анализу популярности карт Таро в молодежной среде [4] и семиотических идеологий практик гадания на картах Таро [3].

Сейчас и МАК, и карты Таро можно легко найти на полках специализированных магазинов и маркетплейсов, тем самым любой желающий может приобрести данные инструменты и изучив базовые основы, начать на нем практиковать. Стоит добавить, что интерес к этим инструментам растет с каждым годом. Это может быть связано как «с необходимостью найти баланс и гармонию в нестабильном современном обществе» [4], так и просто «с растущим интересом к саморазвитию» [4].

Популяризации данных инструментов ранее активно способствовали социальные сети в виде Instagram (запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации) и Tik Tok. На волне популярности и возрастающего интереса «к практикам и учениям, которые помогают понять себя, свои отношения и мир в целом» [4], начавшейся еще в начале 2022 г., почти каждый третий видеоблогер в своих социальных сетях начал активно публиковать контент, связанный с картами Таро.

В настоящее время активность общей эзотерики растет, а в контексте нашего анализа выделились конкретные видеоблогеры, которые рассказывают о значениях карт, колод Таро, их специфике и делают общие расклады для своей аудитории, тем самым призывая обращаться за личными раскладами к ним в Телеграмм [5].

МАК, в отличие от Таро, не был так сильно популяризован среди молодежи, и начал показывать себя как инструмент работы с подсознанием только ближе к 2023 году. Это не значит, что и карты Таро, и МАК не были известны в России до этого. Они безусловно использовались в практиках отдельных людей и специалистов, но именно активное внимание молодежи к этим инструментам пришлось на начало 2020-х годов.

Перейдем к непосредственному сравнению этих двух инструментов.

Карты Таро представляют собой колоду, состоящую из 78 карт. Она также делится по символике на старшие (22 карты) и младшие (56 карт) арканы. Младшие арканы в свою очередь подразделяются «на четыре масти: жезлы (булавы, палки, дубины), кубки (чаши), мечи (сабли) и пентакли (монеты, диски, динарии). Каждая масть состоит из 14 карт: 10 карт от туза до 10 и четыре фигурные/придворные карты (король, королева, рыцарь, паж)» [3].

Существует множество различных колод карт Таро, которые используются в зависимости от специфики гадания или опыта самого мастера, который его производит, но самой базовой и простой считается колода Райдера-Уэйта. Например, для расклада на любовь обычно используют колоду «Таро Манара» или «Таро любви», а для определенных гаданий на темных колодах (в основном используются темными магами) можно использовать «Таро теней» [6].

Символика и система значений для каждой карты говорят о том, что можно проверить правильность прочтения карты и всего расклада в целом (с учетом того, что один метод используется разными людьми). Обычно по такому принципу учителя таро обучают своих учеников. Но несмотря на это, жесткости и косности здесь быть не может, так как важно уловить внутренний отклик автора расклада на саму ситуацию.

МАК, в отличие от карт Таро, не имеют четкой нумерации, символики, иерархии и определенного количества карт в колоде (в каждой колоде оно всегда разное). Но у них также существует большое количество колод, которые применяются в зависимости от цели практики (например, универсальные, для работы с детьми и т.п.) [7].

В основном МАК используются профильными специалистами в области психологии, чтобы с помощью своей базы знаний помочь с интерпретацией сюжета карты, но с ними также можно работать и самостоятельно. В отличие от карт Таро, где именно гадающий интерпретирует значение карт, подстраивая их под конкретную ситуацию, конкретная карта в МАК для разных людей будет интерпретироваться по-разному, в зависимости от накопленного жизненного опыта, запроса, собственного состояния и отсутствия системы значений [8].

Таким образом, и карты Таро, и МАК «говорят» с человеком на языке образов – на языке бессознательного. Главная задача состоит лишь в том, чтобы правильно расшифровать послание, переведя его в сознание на язык слов и логики. Только при работе с МАК это делает сам человек, психологом выступает только в качестве правой рукой в этом процессе, а при работе с картами Таро – таролог. Использование обоих инструментов

помогает посмотреть на ситуацию под другим углом и в зависимости от результата поменять свое отношение к ней. Но выбор по использованию данных инструментов и веру в их предсказания остается за самим человеком.

#### Список литературы

1. Аксютин З.А. Метафорические ассоциативные карты: работа с метафорой // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2023. №208. С. 189-199.
2. Казанцева Е.В. Метафорические ассоциативные карты как «магическая» психотерапевтическая практика // Научно-методический электронный журнал Концепт. Таганрог, 2017. №1. С. 163-170.
3. Малиновский И.А. Семиотические идеологии практики гадания на картах таро // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2024. №6. С. 139-161.
4. Шмарион Ю.В., Журбенко Е.Д. Популярность и востребованность карт таро в молодежной среде: социологический анализ // Актуальные проблемы общественных наук: сборник статей по материалам научно-практической конференции студентов и преподавателей. Липецк, 2024. С. 202-205.
5. Всемогущая А. Что на пороге? // Tik Tok: социальная сеть. URL: <https://clck.ru/3LqAAV> (дата обращения: 03.05.2025).
6. Ольга К., Астахова К. Как выбрать свою колоду + виды Таро // ВКонтакте: социальная сеть. URL: [https://vk.com/wall-146907466\\_829537](https://vk.com/wall-146907466_829537) (дата обращения: 03.05.2025).
7. Вершинина Н. Как выбрать колоду метафорических ассоциативных карт // ВКонтакте: социальная сеть. URL: [https://vk.com/wall-99879788\\_4741](https://vk.com/wall-99879788_4741) (дата обращения: 03.05.2025).
8. Кузмина Е., Тылец А. Метафорические карты: действенный инструмент в руках психолога или колода для гадания // 103.BY: сайт. URL: <https://mag.103.by/topic/84473-kak-v-psihologii-rabotajut-metaforicheskiye-karty/> (дата обращения: 03.05.2025).

УДК 141.2

### ОНТОЛОГИЗАЦИЯ КИНО: ЭПИСТЕМИЧЕСКАЯ РЕКОНФИГУРАЦИЯ И ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ

Лебедев Д.А., магистрант 1 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию тенденции пересмотра кино и состоянию его бытийного статуса, в контексте современного состояния массовой культуры. Цель доклада обосновать и проследить наличие философского лейтмотива в культуре пересмотра кино, а также охарактеризовать факторы, сопутствующие этому явлению. Рассматриваются концепции эпистемической реконфигурации, интертекстуальности, темпоральности для применения к уместности исследования. На основании изложенного материала, автор делает вывод о взаимосвязи анализируемых теорий.

**Ключевые слова:** эпистемическая реконфигурация, онтология, философия, темпоральность, искусство, культура, кино.

### THE ONTOLOGIZATION OF CINEMA: EPISTEMIC RECONFIGURATION AND TEMPORALITY

Lebedev D.A., 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Humanities  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is about to the study of the tendency to revise cinema and the state of its existential status in the context of the current state of mass culture. The purpose of the report is

to substantiate and trace the presence of a philosophical leitmotif in the culture of cinema revision, as well as to characterize the factors accompanying this phenomenon. The concepts of epistemic reconfiguration, intertextuality, and temporality are considered for application to the relevance of research. Based on the presented material, the author draws a conclusion about the interrelation of the analyzed theories.

**Keywords:** epistemic reconfiguration, ontology. philosophy, temporality, art, culture, movie.

Современная массовая культура тяготеет к репрезентациям, что свойственно в её тенденции к различного рода перезапускам, переосмыслениям, новым взглядам по отношению к разным уже устоявшимся франшизам. Нередко мы наблюдаем ремейки старых фильмов с новыми актёрами и небольшими видеоизменениями в сюжетной составляющей, что не меняет сохранившийся посыл такого или же иного произведения искусства. Всё это связано, так или иначе, с пересмотром киноленты, однако не для кого не секрет, что возвращение к старому всегда сопровождается изменённому отношению субъекта, который по прошествии времени меняется, как в личностном, так и физическом развитии, что накладывает должный семантический отпечаток на восприятие казалось уже много раз пересмотренного фильма, чьи цитаты в нём можно воспроизводить по памяти. Прежде всего, речь идёт о двух основополагающих факторах, играющих в этом процессе ключевую роль: эпистемическая реконфигурация и темпоральность.

Под первым имеется в виду всё новый пласт смыслов, который субъект накладывает на произведение, которое даже рефлексировано им отнюдь не один раз, потому как по прошествии времени человек аккумулирует всё более обильным семантическим полем, путём расширения своего опыта, как в самой культуре, так и в индивидуальном психологическом плане, что позволяет ему под новой призмой рассматривать изведанное ранее произведение. Философ Джош Тот вводит понятие «эпистемическая реконфигурация», суть которой состоит в том, что при всей динамике развития современной культуры, которая всё интенсивнее интегрирует в себя всё новые смыслы, возникает необходимость возвращаться к старому, внося новый взгляд через призму семиотического обновления, тем самым усиливая глубину рассматриваемого произведения, до тех пор, пока существуют сама цивилизация: «мы возвращаемся к произведениям литературы, написанным в эпоху постмодернизма, и осуществляем их новое прочтение, то есть буквально реинтерпретируя, обновляя их дискурс на основании того нового, актуального дискурса» [3]. Его концепция реализует себя в проекте Реновализма, который он выдвигает на замену Постмодерну, вследствие того, что второй представляет собой нечто не столько изжившее себя, сколько хонтологическое. Реновализм, в отличие от Постмодерна, не ставит запрет на будущее, сохраняя при этом критическую установку, присущую Постмодерну, позволяя обновлять дискурсы в культуре, путём реконструкции старых структур в различных комбинациях, получая перманентные обновления по прошествии времени. Эпистемическая реконфигурация также уникальна тем, что включает в себя обновлённые наслоения, как эстетические, так и все остальные, что позволяет применять их не только к литературе, как в случае Тота, но и всего остального, в том числе кинематографа, тем более, что фильм представляет собой, как эксплицитный, так и имплицитный текст, следовательно, такая стратегическая установка весьма уместна к этому феномену. Ещё Жак Деррида придавал особое значение онтологизации текста, провозглашая, что только он и есть, а за ним ничего нет, так как любая семантика, в том числе касающаяся невербального языка, представляет собой знаки, совсем не важно в какой форме, будь то буквы алфавита, рисунки, жесты, звуковые волны они текстуальны в той в мере, сколько с них считывается информация, что позволяет это более, чем применить к кинематографу. Во многом, эти положения перекликаются с концепцией «Смерти автора» французского философа Ролана Барта, который констатировал такое положение дел, вследствие интертекстуальности, поскольку наша культурная эпоха дошла до такого состояния, когда создать чистое произведение, не отсылающее или не параллельное какому-то другому стало невозможным, что позволяет каждому в своей индивидуальности плюралистично интерпретировать любое произведение, вне зависимости от замысла автора,

сколько угодно раз, давая ему новую жизнь. Такой статус критическое переосмысление превращает в возвращение к уже освоенному в полноценный философский акт, где каждая реинтерпретация будет в смысловом плане дополнять другую, обеспечивая модернизацию с безграничным потенциалом: «Интерпретация, которой требует текст, непосредственно взятый как множественность, не имеет ничего общего с вседозволенностью: речь идёт не о том, чтобы снизойти до тех или иных смыслов, свысока признать за ними право на известную долю истины, но в том, чтобы наперекор всякому безразличию утвердить само существование множественности, которое несводимо к существованию истинного, вероятностного или даже возможного» [2]. Наряду с этим, концепция «Открытого произведения» Умберто Эко также выводится из одноимённого лейтмотива, где разнородные элементы произведения позволяют не только дополнять автора, но и предполагать собственную трактовку изложенного содержания произведения искусства. Отсюда и берутся находения скрытых смыслов и обилия фанатских теорий, как симптомов этой тенденции в массовой культуре, подогревающих интерес не только к новому, но и старому. Предрасположенность поп-культуры к множественности способствует аналогичному её восприятию, так как она наиболее чётко следует наставлениям Барта, в ней нет целостности, являющееся в своей законченности, это равноправные части, образующиеся друг в друге, на постоянной основе.

Другим ключевым фактором является темпоральность, то есть специфика соотношения времени, в ходе которого человек преобразуется, фактически, это то, в чём происходит его онтологический модус становления, оно всегда было его горизонтом, сопровождающим на протяжении всей жизни. Любой пересмотр произведения связан со временем этого действия, неотъемлемая его часть. Проводником к новой оптике восприятия объекта всегда является модус настоящего, служащий нашей путеводной звездой, как в будущее, так и прошлое. Понимание времени в психологичном ключе Августином Блаженным наиболее органично, в стезе явления реконфигурации, поскольку гарантом новых и прошлых смыслов является «настоящее-настоящее», которое неразрывно и ответственно за конституирование остальных двух видов, в лице «настоящего-прошлого» и «настоящего-будущего». Тем самым, прошлое даёт базис для интерпретаций современных, а будущее неизведанностью открывает плюрализм всего того, что мы можем реконструировать, исходя из «настоящего-настоящего», как нового чистого опыта созерцания, постоянно обновлённого движением массовой культуры, вырабатывающей всё новые и новые интерпретации, расширяя наше видение в семиотическом лейтмотиве.

Таким образом, пересмотр наших любимых фильмов, клипов, а также иных произведений искусства, в контексте современности, каждый раз заставляет по-новому взглянуть на привычные вещи, под ракурсом до силы неизведанным и равноправным. Сама наша интенция к пересмотру чего-либо является философской, ввиду того, что наслоение и перефокусировка на иных гранях произведения дарят нам иное его восприятие. Фактически, любое творение при таком раскладе обречено на актуальность, поскольку глубина его не имеет предела, более того, с каждым днём его существования она растёт с геометрической прогрессией, открывая инновационные варианты к его рассмотрению, к которым вновь хочется возвращаться.

#### **Список литературы**

1. Августин А. Исповедь. М.: Издательство «Ренессанс», 1991. 488 с.
2. Барт Р. S/Z. М.: Академический проект, 2009. 373 с.
3. Деррида Ж. О грамматологии. М.: Ад Маргинем, 2000. 512 с.
4. Павлов А. Постмодернизм: как социальная и культурная теории объясняют наше время. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 560 с.
5. Эко У. Открытое произведение: Форма и неопределённость в современной поэтике. СПб.: Академический проект, 2004. 384 с.

**РЕТЕРРИТОРИАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ  
«ОБЪЯТОСТЬ ОТЪЯТИЕМ» МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА  
В КОНТЕКСТЕ СЕКУЛЯРНОСТИ**

**Дверкин Д.П.**, магистрант 1 курса  
Факультет гуманитарных наук  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Чечкова К.П.**, магистрант 1 курса  
Факультет гуманитарных наук  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В настоящей статье предлагается к обозрению ретерриториализация понятия «объятость отъятием» Мартина Хайдеггера в контексте секулярности. Мы обращаемся к трактовкам «секулярного» у Дмитрия Узланера и Чарльза Тейлора. Далее мы рассматриваем «картину мира» Мартина Хайдеггера и выявляем общие паттерны с концепцией «имманентной рамки» Тейлора. Мы интерпретировали понятие «объятость отъятием» Хайдеггера как бытие-животным и ретерриторилизовали его как человеческое бытие-секулярным. Методы, используемые при написании статьи: герменевтический и сравнительный.

**Ключевые слова:** секулярность, сущее, Новое время, Хайдеггер, Тейлор, картина мира, имманентная рамка.

**RETERITORIALIZATION OF THE CONCEPT  
OF «BENOMMENHEIT» BY MARTIN HEIDEGGER  
IN THE CONTEXT OF SECULARITY**

**Dverkin D.P.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Humanities  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Chechkova K.P.**, 1<sup>st</sup> year Master's student  
Department of Humanities  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In this article, we propose a review of the reterritorialization of Martin Heidegger's concept of «Benommenheit» in the context of secularity. We refer to the interpretations of the «secular» by Dmitry Uzlaner and Charles Taylor. Next, we examine Heidegger's «world picture» and identify common patterns with Taylor's concept of «immanent frame». We interpreted Heidegger's notion of «Benommenheit» as animal-being and reterritorialized it as human-being-secular. The methods used in writing this article are hermeneutic and comparative.

**Keywords:** secularity, being, Modernity, Heidegger, Taylor, world picture, immanent frame.

Сосуществующие в рамках одного плюрального глобализованного пространства мировоззрения, – мировые религии, секты, фундаменталисты, атеисты, сциентисты и прочие экзотические объединения и группы, – конструируют образ мироздания, в виде кипящего от страстей и ненависти хаоса, силы которого человек не может подчинить и канализировать для урегулирования и структурирования «реальности».

Следствием такого "кипящего котла" мы считаем событие секуляризации. Как ощущает себя человек в эпоху, где с одной стороны оставленный Богом мир, а с другой – неисчислимое количество религиозных течений, которые позиционируют себя в качестве единственно-истинных? Нас интересует онтологическая характеристика «секулярного» и

экзистенциальный аспект человека в эту эпоху. Под понятием «ретерриториализация» мы имеем в виду пересборку всей «территории», с которой связано понятие «объятость отъятием»; ретерриториализируя одну топическую единицу ризоматического семантического поля, «территорию», изменения происходят со всеми остальными единицами. Иначе говоря, мы меняем содержание понятия с целью перемещения его в дискурс секулярного.

Понятие *saeculum* в Древнем Риме означало временные отрезки, соответствующие человеческой жизни, а с распространением христианства под этим понятием имелся в виду пространственно-временной континуум от грехопадения до эсхатологического конца [2]. Исходя из приведенного выше, можно сказать о *saeculum* как о чем-то проходящем и эфемерном, что с необходимостью началось, но и с необходимостью закончится; *saeculum*, имея начало и конец, есть нечто ограниченное, замкнутое. *Saeculum*, – мирской век, – будучи строго очерченным пространственно-временным континуумом, мыслится как частность, отделенная от вечности. Вечность есть то, что не имеет ни начала, ни конца; вечность немыслима для человека из-за его обреченности на рождение и смерть; человек также склонен к антропоморфизму, потому вполне понятно, почему именно понятие *saeculum*, означающее период человеческой жизни, было экстраполировано на весь достигаемый человеком горизонт мироздания. Однако понятие "секулярное" мыслится зачастую как то, что отделено от какого-либо религиозного воздействия и присутствия сакрального. Секулярный мир – тот, что движется по своим собственным законам, в механистической каузальности, где человек свысока наблюдает за природой и подчиняет её себе, не нуждаясь в Благодати Господа. Получается, что в Средневековье секулярное мыслилось как пространство и время, не являющиеся вечностью, но к ней причастные. Стоит сделать уточнение, что под вечностью стоит понимать в первую очередь Бога, у которого все характеристики абсолютизированы, чем для мирского века не характерно. Соответственно, мир был качественно ниже, чем Бог; мир не был божественным, но был причастен к Богу, как частность к целому; мир существовал настолько, насколько этого желал Бог.

Произошедшее отделение мира от Бога причинами уходит в теологию. Если традиционная христианская онтология гласила, что Бог единственный хозяин бытия, а его творение существует лишь постольку, поскольку бытие было подарено Им миру, то, начиная с поздней схоластики в лице Дунса Скота, всё фундаментально сдвинулось. Бог и мир стали существовать в одинаковой степени [2]. Таким образом, Бог стал еще одним сущим среди прочего сущего, которое подчинено бытию. Мир получил право на самодостаточность и независимость от Бога. Однако нас интересует не историческая справка о возможных причинах секулярного, а само секулярное. Как было сказано выше, секулярное есть континуум, ограниченный во времени и пространстве. Важно углядеть сущностное – ограничение. Уместным будет обращение ко взгляду на секулярное Чарльза Тейлора, чья концепция именуется «имманентной рамкой». Имманентная рамка осуществляется как контекст, как условия и необходимость, в которую забрасывается человек с самого рождения. Оказывающим действием на заброшенного в неё человека будет изначальная невозможность доступа к сакральному, будто стоковая прошивка устройства, для изменения которой пользователю необходимо предпринимать усилия. Имманентность означает присутствие существа секулярности везде в границах рамки, которая отгораживает мысль от иных пластов сущего. Об экзистенциальном плане человека, находящегося в имманентной рамке, Тейлор пишет так: «Согласно моему определению секулярности, последняя есть некое духовное состояние, пространство, контекст, в котором осуществляется наш поиск полноты и имеет место опыт её восприятия – и эта ситуация является чем-то общим для всех нас, как верующих, так и неверующих» [1]. Слова Тейлора указывают снова на сущностные аспекты секулярности – ощущение пустоты и постоянное стремление эту пустоту заполнить; вне зависимости от веры или неверия человека, каждый, будто он рождается не просто в рамке определяющего его пространства, а каким-нибудь полым ящиком, который никогда не будет набит доверху, обречен на искание того, чего в границах рамки нет.

Хайдеггер указывает на обезбожение как на сущностное явление Нового времени. Он указывает на набросок, необходимый для научного исследования. Этот набросок есть множество зафиксированных явлений, которое набрасывается на предметную область науки. Иначе говоря, перед исследованием учёному необходима область, которую он в соответствии с предметной ориентацией своей научной дисциплины территориализирует. Природе перед исследователем остаётся быть «замкнутой в себе системой движущихся, ориентированных в пространстве и времени точечных масс» [3]. Исследовательский эксперимент Нового времени есть совершенно иное по своему существу относительно Античности и Средних веков; в нововременном эксперименте с необходимостью присутствует уже раскрытая область, проект, что даёт основания для выдвижения различных гипотез; гипотеза же становится в процессе эксперимента либо подтвержденной, либо отверженной. То, что посредством гипотетических действий утверждается или отвергается – универсальная закономерность. Сущее, попавшее под взор исследователя, становится опредмеченным – зафиксированным в статике явлением, которое размечивается посредством математики. Последняя для греков значила то, что имеется уже заранее, что известно при рассмотрении сущего об этом сущем. Важную роль сыграло представление об истине как о соответствии представления, то есть того, что являет собой опредмеченное сущее рассчитывающему исследователю, с проектом, учрежденном в предметной области наук.

Существенным для Нового времени является изменение существа человека. Бинарная оппозиция субъективное-объективное возможна лишь как вытекающее из учреждения субъекта. Хайдеггер утверждает, что слово *subiectum* это перевод греческого *υποκειμενον*, подлежащее. Дословно *υποκειμενον* переводится как под-неизменным-остаётся, что употреблялось вместо *υποκειμενον*, под-остаётся, в смысле субстанции. Подлежащее, по словам Хайдеггера, то, что в качестве основания собирает всё сущее. Хайдеггер указывает, что «человек становится первым и исключительным субъектом, то это значит: он делается тем сущим, на которое в роде своего бытия и в виде своей истины опирается всё сущее. Человек становится точкой отчета для сущего как такового» [3]. Вышесказанное возможно лишь в контексте фундаментального изменения восприятия сущего в целом. Напомним, что пишет Узланер по этому поводу, ссылаясь на Тейлора: «Секулярность – это особое состояние личности человека, связанное с возникновением того, что Тейлор называет эксклюзивным гуманизмом. Отличие такого гуманизма, например, от набожного гуманизма – в том, что первый «не признает никаких иных высших целей, кроме человеческого процветания» и не знает «никаких иных форм приверженности, кроме приверженности этому процветанию». Возникает тип личности с замкнутым (или буферизированным) «Я» (еще одно проявление имманентности), с помощью такого «Я» современный человек отграничивается от окружающего мира, полагая одновременно себя его средоточием» [2]. Далее Хайдеггер обращается к выражению «картина мира». Мир есть всё сущее в целом, а картина – репрезентация сущего в целом. Картиной мир стал лишь в эпоху Нового времени, так как способ, каким мыслилось сущее фундаментально изменилось. Картина мира – совокупность опредмеченного сущего, поставленного перед субъектом. Человек стал мыслиться как отделенный от мира, выдав себе регалии на препарирование сущего. Следствием подобных исследовательских изысканий будет учреждение сущего посредством человека, учреждая любую научную деятельность в качестве антропологии. Подтверждает эту позицию немецкий физик Вернер Гейзенберг, цитируемый нами по книге Хайдеггера: «При, по-видимому, неограниченном расширении своей материальной мощи человечество оказывается в положении капитана, чей корабль так солидно построен из стали и железа, что магнитная стрелка его компаса указывает уже только на металлическую массу корабля, а не на север. На таком корабле уже невозможно достичь цели; он будет теперь просто ходить по кругу» [3]. Добавляя к сказанному, мы снова процитируем Хайдеггера, дабы утвердить связь между секулярностью и становлением картины мира: «только там, где мир становится картиной, впервые восходит гуманизм» [3].

Суммируем сказанное нами выше. Изначально, говоря о *saeculum*, мы указали на замкнутый пространственно-временной континуум, простирающийся от грехопадения до эсхатологического конца времён; мы подчеркнули эфемерный характер *saeculum*, который был экстраполирован с эмпирических наблюдений за тленностью человеческой жизни. Далее мы указали на «секулярность» как на независимое от Бога существование природы, связывая предпосылки этого с мыслями Дунса Скота. Сущностным в определении «секулярного» мы сочли «ограничение». Обратившись к концепции имманентной рамки Тейлора, мы указали на вездесущность секулярного, представляющего из себя условия, детерминирующие человеческое существование в качестве стремления к заполнению внутренней экзистенциальной пустоты. Подойдя к «картине мира» Хайдеггера, мы интерпретировали её как уже-имеющееся предметное поле наук, с которым совершает махинации новорожденный «субъект». Хайдеггер говорит о мире, ставшем картиной, как о замкнутой системе, функционирующей по своим собственным законам каузальности, что из себя являет гуманизм. С этим согласен, по словам Узланера, и Тейлор. Человек, исследуя природу, стал везде находить самого себя. Из вышесказанного уместным будет заключение о фундаментальных изменениях экзистенциального плана человеческого бытия.

Стоит прояснить еще греческое *υλοεξιμενον*, подлежащее, дословно переводящееся как «под-неизменным-остаётся», которое Хайдеггер упоминает. Это слово указывает на то, что останется от сущего, если очистить его от акциденций, – на бытие. Если сущее перестаёт являться с акциденциями, то с необходимостью будет являться чистое бытие, ощущаемое человеком как отсутствие. Об этом говорят *παρουσία* – присутствие и *απουσία* – отсутствие. Что в одном, что в другом содержится *ουσία* – сущность, или постоянное присутствие, обнаруживаемое вне зависимости от степени явленности акциденций [4].

Теперь уместным будет впервые в статье упомянуть понятие «объятость отъятием» Хайдеггера и показать, что именно мы собираемся ретерриториализировать. Всякое сущее бытийствует по-разному: камень – безмирен, то есть не имеет вообще доступа к сущему; животное – скудомирно, то есть находится с сущим в каких-то отношениях, но не понимает сущее как сущее; а человек – мирообразующ; дологическая истина и идущий за ней логос, дают человеку возможность образовывать мир, так как в логосе сохранено когда-то данное ему бытие. Понятие «мир» означает не совокупность сущего, а раскрытость сущего как такового в целом, потому животному мир недоступен. Хайдеггер пытается противиться дарвинизму, указывая на то, что животное не приспособляется к окружающей среде, а изначально в своём бытии имеет инстинктивное отношение ко всему, что ему нужно для существования. Животное скованно кольцом инстинктов, что являет себя как объятость отъятием: объятость кольцом инстинктов и им же отъятость от сущего как сущего [5].

Мы предлагаем ретерриториализировать понятие «объятость отъятием» в контексте вышесказанного о секулярности. Это способ существования человека, характерный для эпохи Нового времени и последующих; человек, находящий себя в границах вездесущей имманентной картины опредмеченного сущего, стремится выйти за обуславливающие его рамки, испытывая объятость имманентной картиной, которая этим объятием отграничивает его, совершает отъятие, от вечности и небожителей. Однако отсутствующее, как мы выяснили выше, не перестаёт существовать. Отсутствующее, оголяя себя в чистоте своего бытия, ещё сильнее касается людей, являя себя как пустота, которая вынуждает тщетно стремиться к полноте и вечности. Объятость отъятием – это человеческое бытие-секулярным.

#### Список литературы

1. Тейлор Ч. Секулярный век. М.: ББИ, 2017. 967 с.
2. Узланер Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. М.: Изд-во Института Гайдара, 2020. 416 с.
3. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. СПб.: Наука, 2007. 621 с.
4. Хайдеггер М. О существе человеческой свободы. Введение в философию. СПб.: Владимир Даль, 2018. 415 с.
5. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. СПб.: Владимир Даль, 2013. 591 с.

УДК 811.161.1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В ПОЭЗИИ А. ШМЕЛЕВА

Шарапанова Е.Е., студент 3 курса

Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена лирическим произведениям современного поэта, Алексея Шмелева. Исследуется использование грамматических окказионализмов, а именно специфика формы и контекстного значения лексических единиц. Показано, как через формы слов автор может косвенно выражать своё эмоциональное отношение к тому или иному явлению. Произведения А. Шмелева полны ярких метких единиц, которые он создает и вводит в свою литературу.

**Ключевые слова:** окказионализмы, словообразование, А. Шмелев, грамматика, поэзия.

GRAMMATICAL ACCIDENTS IN A. SHMELEV'S POETRY

Sharapanova E.E., 3<sup>rd</sup> year student

Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the lyrical works of the modern poet Alexei Shmelev. Shmelev's works are full of vivid apt units, which he creates and introduces into his literature. The use of grammatical occasionalisms is investigated, namely the specifics of the form and contextual meaning of non-usual lexical units. It is shown how the author can indirectly express his attitude to a particular phenomenon through the forms of words.

**Keywords:** accidents, word formation, A. Shmelev, grammar, poetry.

Понятие окказиональности в современной филологии трактуется неоднозначно. Е.Г. Ковалевская дает такое определение: «окказионализм – слово или значение слова, появившееся в речи говорящего или пишущего, в данной речевой ситуации, созданное писателем для данного случая, не рассчитанное на распространение и закрепление в общем употреблении» [4]. Окказиональная лексика в поэзии служит самым разнообразным целям, например, экономии речи через создание яркого емкого слова или включения в значение экспрессии и выражения своего отношения, авторской оценки. Е.А. Земская отмечает создание «экспрессивности и эстетической выразительности в тексте» как одну из основных функций окказионализмов [3].

Н.Г. Бабенко создала классификацию окказионализмов, выведя 5 типов: фонетические, лексические, грамматические, семантические окказионализмы и окказиональные сочетания слов [2]. Рассмотрим подробнее интересующий нас тип. «Грамматические (морфологические) окказионализмы представляют собой образования, в которых, с точки зрения узуса, в конфликте находятся лексическая семантика и грамматическая форма. Невозможное в системе языка оказывается возможным в авторском контексте благодаря творческому развитию лексического значения слова», – пишет ученый [2].

Окказиональная лексика встречается в дошедших до нас произведениях различных эпох и стран. Алексей Шмелев в своих произведениях часто отражает современную российскую и мировую действительность, затрагивает актуальные вопросы. С точки зрения

словообразования поэт всецело пользуется богатством языка, создавая уникальные окказиональные лексические единицы, интересные по форме и по значению.

В своих произведениях А. Шмелев активно использует все перечисленные Н.Г. Бабенко типы окказионализмов, расширяя доступный диапазон лексем и создавая собственный уникальный стиль. Мы хотим рассмотреть и проанализировать специфику использования поэтом грамматических окказионализмов, отметить значения слов и их роль в художественном тексте.

Рассмотрим примеры неузуальных форм сравнительной степени и числовые корреляты.

В стихотворении «До деревни в которую ты...» есть такие строки:

У тебя будут звезды светлей,  
небеса голубее.

В данном примере видим образование сравнительной степени от качественного прилагательного по узуальной модели (сравни: *добрее, красивее*). Однако большинство прилагательных, обозначающих цвет, не образуются в сравнительной степени. Кроме того, в лексическом значении слова, приведенном в Малом академическом словаре, уже присутствует некий элемент сравнения: 'голубой – цвет между зеленым и синим' [5].

Слова *небеса голубее* можно по значению соотнести с поговоркой *трава всегда зеленее*. В данном выражении не имеется в виду, что у кого-то буквально более зеленая трава. Поговорка отражает свойственную человеку черту сравнивать себя с окружающими и считать, что другим повезло больше. В этом контексте лирический герой так иносказательно пророчит собеседнику большее, чем себе, счастье.

Если обратиться к ассоциациям, символике выражения «голубое небо», можно привести семы чистоты, безоблачности, голубое небо, ясное и мирное, отсылающее к покою и благополучию. Тогда компаратив будет уместно выражать сравнительную степень в пользу собеседника-рассказчика. Обозначает в таком случае приведенная форма превосходство в благополучии, главное – в семейном.

Также есть похожая поговорка относительно прошлого: *раньше трава была зеленее, небо голубее, вода мокрее, а девушки – моложе*. В ней иронически выявляется неоспоримое преимущество прошлого над настоящим. Соотнесение с образом прошлого можно проследить и в стихотворении А.Шмелева: образ деревни, дым из трубы. Однако слова героя направлены в будущее: *будут звезды светлей...; Будет дым из трубы...* И в такой интерпретации утверждение того, как всё будет, также можно воспринять с некоторой долей иронии.

Такая двойственность (счастье и ирония) дополнительно мотивируется первыми строками стихотворения, где поэт подчеркивает разноплановость жизни, соединение в ней возвышенного и низменного: *Не увижу у дома цветы // и на грядках навоз*.

Рассмотрим другой пример. В своем стихотворении «Кто бледным ледям признавался в любви...» мы видим строки: *Кто бледным ледям признавался в любви... и ...Бойцы отказались от бледных ледей...* Данный пример относится к окказиональным плюралям. Слово *ледей* является несклоняемым существительным, однако в данном поэтическом тексте флексийным способом образуется форма множественного числа косвенного падежа (дательного и родительного). Слово пришло из Англии, где обозначало почтительное обращение, замужнюю женщину из привилегированного сословия (Толковый словарь Ушакова, Ефремовой, Ожегова и др.). Исходя из этих фактов, мы предполагаем следующую трактовку данного окказионализма в произведении А.Шмелева.

В данном слове присутствует использование узуальной формы склонения по числам и падежам существительного 3 склонения множественного числа. Приближение несклоняемого иностранного существительного к обычной, привычной форме является намеренным снижением, сведением к «привычному» и значения. Намеренное снижение выражает ироничное отношение к *бледным ледям*. Из фабулы стиха мы видим, что *ледам* признавались в любви во время расстрела Гумилёва, а *бойцы отказались от бледных ледей*. Такой контекст подчеркивает некоторое пренебрежительное отношение автора к героиням.

Также можно предположить трактовку, основанную на созвучии с известным обозначением женщин легкого поведения, некую обратную контаминацию начала и конца сочетания *бледные леди*. В таком случае выражается ещё более негативная окраска посредством окказионализма. Помимо прочего, не существующая в узусе грамматическая форма данного слова, используемая автором, может натолкнуть на мысль о том, что и леди это не настоящие. Такая форма может свидетельствовать о поддельности, искусственности таких женщин.

Окказиональные плюрали используются также применительно к названиям географических объектов. Например, в стихотворении «Выезжала за Волгу» читаем:

*Но среди вечных Азий  
для грядущих эпох  
подари мне оазис,  
мой единственный Бог!*

*Азия* – слово *Singularia tantum*, однако тут оно употреблено во множественном числе. Образовано флексийным способом. Видим противопоставление Восточного и Европейского. Кроме того, в данном примере выражается сема раскола: *Азии* – это не цельная единая страна, а несколько разных азиатских стран.

Причиной искажения нормативного написания видим желание автора дать изображаемому объекту оценку и эмоциональную характеристику, а именно выражение негативной составляющей. А. Шмелев с неким предубеждением относится и к *Куришавелии*, о которой также идет речь в тексте, то есть Европейскому, и к *Азиям*. Из фабулы стиха мы выводим, что автор осуждающе относится ко всему миру *генных мутаций / и расколов церквей*, а единственное спасение видит в Боге, его *оазисе*.

Аналогичный пример окказиональной формы множественного числа встречаем в стихотворении «Индейцы»:

*Тебя убил в одной из Ливий –  
брат местного барыги – он  
тобою стал, и стало имя  
вам – легион.*

Существительное *Ливия*, образованное от названия государства Северной Африки, *Singularia tantum*, однако тут оно употреблено во множественном числе. Модель образования множественного числа существительного на -ия: *армия – армий, молния – молний*. Приводя название страны к узуальной модели склонения, автор стирает индивидуальные черты конкретной страны, делая её прообразом стран третьего мира, далёких, но находящихся рядом.

В словах *имя вам – легион* мы снова видим библейские мотивы, рядом с которыми стоит жаргонное *барыга*. Соединение слов из разных сфер служит отражением многогранности мира при его однородности. Таким образом, несмотря на стирание индивидуальности *Ливий*, автор всё же предполагает её наличие.

Другой разновидностью грамматических окказионализмов можно выделить слова, в которых происходит намеренное нарушение правил орфографии русского языка. В творчестве А. Шмелева мы можем встретить такой пример.

Одно из своих стихотворений автор называет «*Супкультурное*». Здесь мы видим намеренное нарушение правила русского языка, касающееся написания согласных в приставке. В фабульной составляющей стихотворения А. Шмелев повествует о том, как прижились в России представители различных субкультур: панки, эмо, реперы. Автор сокрушается из-за данных веяний, что видно из иронии, сквозящей в характеристиках персонажей стихотворения, а сам стих завершают строки: «*Нет – не такой, моя Россия, // ты всех краёв милее мне!*»). В данном стихотворении автор косвенно призывает отказаться от инородных явлений, которые не несут, по его мнению, ничего хорошего.

В стихах Алексея Шмелева встречаются не только грамматические новообразования – художественные окказионализмы данного поэта разнообразны. Их использование даёт

автору возможность одновременно выразить эмоциональное отношение, дать оценку и сделать это в экономящей речью ёмкой форме. В произведениях поэта мы видим мастерское использование словообразовательных моделей и их перестройку под цели художественного замысла.

#### Список литературы

1. Алексей Шмелев // Стихи.ру: сайт. URL: <https://stihi.ru/avtor/romeo23> (дата обращения: 11.05.2025).
2. Бабенко Н.Г. Окказиональное в художественном тексте. Структурно-семантический анализ: учебное пособие. Калининград, 1997.
3. Земская Е.А. Современный Русский Язык. Словообразование: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 2011.
4. Ковалевская Е.Г. Вопрос об узуальном и окказиональном в лингвистической литературе: Узуальное и окказиональное в тексте художественного произведения // Филология: школы и направления. 2014. С. 566-571.
5. Малый академический словарь // Gufo.me – словари и энциклопедии: сайт. URL: <https://gufo.me/dict/mas> (дата обращения: 03.03.2025).

УДК 8.82

### ПРИРОДНЫЕ УНИВЕРСАЛИИ И ИХ РОЛЬ В РОМАНЕ О РЕВОЛЮЦИИ М. А. ОСОРГИНА «СИВЦЕВ ВРАЖЕК»

Бахарева Д.А., студент 4 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются природные универсалии и их функциональная значимость в романе М. А. Осоргина. Рассмотрены такие понятия, как универсалия и топос, их отражение в романе. Особое внимание уделяется способам воссоздания художественного пространства и его связи с природными символами. Анализ свидетельствует, что обращение к природным универсалиям позволяет выявить авторское отношение к историческим событиям, а также восприятие исторических событий через призму вечных ценностей и порядка мироустройства.

**Ключевые слова:** «Сивцев Вражек», М. А. Осоргин, русское Зарубежье, универсалии, космизм, природный топос, художественное пространство.

### NATURAL UNIVERSALS AND THEIR ROLE IN THE NOVEL ABOUT THE REVOLUTION BY M. A. OSORGIN «SIVTSEV VRAZHEK»

Bakhareva D.A., 4<sup>th</sup> year Master's student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article examines natural universals and their functional significance in the novel by M. A. Osorgin. Concepts such as universals and topos are considered, their reflection in the novel. Special attention is paid to the ways of recreating the artistic space and its connection with natural symbols. The analysis shows that the appeal to natural universals makes it possible to identify the author's attitude to historical events, as well as the perception of historical events through the prism of eternal values and the order of the world order.

**Keywords:** «Sivtsev Vrazhek», M. A. Osorgin, Russian Abroad, universals, cosmism, natural topos, artistic space.

М. А. Осоргин – известный русский писатель XX века, он получил юридическое образование, работал адвокатом и журналистом. Революционные годы привнесли в жизнь писателя многие изменения: М.А. Осоргин был выслан в Европу на «философском пароходе» (1922). Осоргин любил Россию и, будучи в эмиграции, тосковал по ней, действительность родной страны стала основным объектом его творчества, в своих романах писатель осмысливал судьбу русской интеллигенции в эпоху революционных катаклизмов.

Как верно замечено, «при всем художественном полифонизме произведений эмигрантской прозы в них четко прослеживается общая тенденция к возрождению вечной идеи, к проникновению вглубь истории и культуры через осмысление частного, личного опыта» [2].

В художественной картине мира литературного произведения всегда отражаются особенности индивидуально-авторского стиля автора, трактовок определенных образов и идей.

«Сивцев Вражек» (1928) – один из ключевых романов в творчестве М. Осоргина (М. Ильин), который принято называть «романом-хроникой» – именно в нём автор осмысливает революцию и трагическую судьбу России в эпоху социальных катаклизмов. В центре романа – жизнь и быт профессора орнитолога Ивана Алексеевича и его внучки Танюши, которые проживают в историческом центре Москвы – небольшой улочке «Сивцев Вражек», неподалёку от Арбата. Танюша и её дедушка – представители интеллигенции, которые вместе с их друзьями, тоже интеллигентами, – музыкантом Эдуардом Львовичем, студентом Васей Полтавским и другими учатся жить в новом мире – мире революционном.

Для творчества М. Осоргина характерно особое внимание к природным топосам: пейзажи в романах этого автора отражают философские представления о взаимодействии человека и природного мира, в котором он существует. Н. В. Володина в своих исследованиях трактовала универсалии как «мифологические, архетипические вечные образы и мотивы, актуализируемые мировой литературой и функционирующие в неограниченном пространственно-временном континууме» [3]. Многогранность и полнота данного определения отражена в творчестве М. Осоргина: автор неоднократно прибегает к природным универсалиям, которые являются «некими скрепами в конструкции повествования, придающими ему цельность и выражающими концептуально важные для автора постулаты» [6].

В данной статье внимание обращено на особенности формирования природного топоса и его функционального значения в рамках романа «Сивцев Вражек». Не менее важным аспектом данного вопроса является связь натурфилософских взглядов на мир и способах их выражения на страницах произведения.

Можно сказать, что природа в романах Осоргина, в первую очередь, это некое концептуальное пространство, которое не ограничено временем, и лишь во вторую очередь – это реальные пространственные ландшафты. И как было верно подмечено Анисимовой, «в романе М.А. Осоргина реальное природное пространство и его конкретные ипостаси (динамичные ландшафтные образы) становятся выражением откровенной доминанты «внутреннего», «душевного» пространства» [2]

Ключевыми элементами, составляющими хронотоп романа, являются топосы Москвы и Дома. Это наиболее значимые топосы в творчестве писателя, характерные для осмысления судьбы России в переломные исторические моменты. Именно они организуют пространство «Сивцева Вражка».

Ключевым внефабульным элементом является некая интегрирующая универсалия, которая обеспечивает целостную связь между приведенными объектами, героями, мотивами и идеями, – таковой является природа. Природа присутствует на всех уровнях произведения и «образует и самостоятельный топос» [4].

Природный топос встречается впервые в профессорском особнячке на Сивцевом Вражке, автор вводит этот элемент внефабульной структуры через незначительные детали, порой на интертекстуальном уровне – подобный приём создает ассоциативный ряд. Герои, находясь в ограниченном пространстве, не взаимодействуют напрямую с природой

как таковой, однако вся их жизнь пропитана животным миром. Например, научная сфера профессора орнитологии формирует интерьер кабинета (наличие часов с кукушкой, изобилие книг о птицах), в доме также есть календарь, в котором Танюша с бабушкой отмечают прилет ласточек, на крыше птицы свили небольшое гнездо. Природный топос в пространстве особняка на Сивцевом Вражке создают представители животного мира: мышьяная семья, кошка, ласточки. Присутствие природного начала в домашнем топосе свидетельствует о неразрывной связи жителей особняка с вечными природными ценностями.

Семья Ивана Александровича интеллигентна, следовательно, духовная составляющая дома играет важную роль в восприятии атмосферы дома в романе. Эпизоды музыкальных вечеров, где собирались приглашенные гости, в том числе и композитор Эдуард Львович, акцентировались автором с помощью неоднозначных тропов, которые непосредственно связаны с природными универсалиями: «*Звуки – как цветы, музыка – пестрый луг, леса, водопады*» [7]. Орнитолог воссоздает рояле звуки птичьего мира: «*Вот, хотите, я изображу вам соловья; сначала так: фью-и, фью-и; тут низко: фуррр... и трель... а вот как щелкает – никак не изобразишь!*» [7]. Можно сказать, что связь с природным началом является неотъемлемой частью дома на Сивцевом Вражке, его доминантой, природные универсалии пронизывают всё пространство особняка, задавая определенный идейно-композиционный концепт.

В этом плане представляются продуктивными наблюдения В.В. Мароши, который изучал способы реализации природных универсалий на интертекстуальном уровне. В своей работе В.В. Мароши отмечал, – «метатекстовая культурная рефлексия медерна, вобравшая в себя «текст природы», у Осоргина заключается внутри последнего, ничуть не теряя своей сложной игровой структуры» [8]. Чирикание ласточки – некий лейтмотив, выраженный на фонетическом уровне в поле художественного текста. Если внимательно изучить фонетический строй целого романа, то можно отчетливо увидеть изобилие слов с фонемами [чирр][чирк], отдаленно напоминающих характерные звуки пения птиц – «*Все эти наши события, - революция, казни, борьба, надежда, и весь наш быт, и всё наше бытие, - ведь это только... чиркнула крылом по воздуху ласточка и на минуту остался зрительный след*» [7]. Это легкое и не всегда заметное присутствие главного природного образа романа – ласточки – мы обнаруживаем и при описании бытовых сцен, и при описании военных событий. Он пронизывает весь текст романа, напоминая о неотъемлемости природного начала в жизни человека.

«Сивцев Вражек» – это, в первую очередь, роман о революции. Для М. А. Осоргина как для писателя русского Зарубежья характерно осмысление исторических событий через призму вечных ценностей, таковой является природа. М. Осоргин прибегает к описанию происходящих в мире событий в контексте естественно-природных явлений, зависимость от которых заложена в человеческом существовании. Например, описывая военные действия в столице, автор прибегает к аллегории: социальные явления в условиях политико-социальной катастрофы осмысливаются им через призму природной фауны.

Исторические столкновения в главе «LASIUS FLAVUS» воссоздаются через «батальи» муравьёв. Сражения армий, взятие пленных, послевоенная разруха – всё это существовало в революционной России 1920-ых годов, однако М.А. Осоргин аллегорически описывает подобные катастрофы, проводя параллель с животным миром: «*И долго ещё ковылял по ставшему пустыней живому божьему саду чудом уцелевший муравей-лазутчик пастушеского племени *Lasius flavus*, не находя более ни друзей, ни врагов, не узнавая местности, затерявшийся, несчастный, малая жертва начавшейся катастрофы живущего*» [7]. Это наиболее яркая метафора войны в поле приведённого художественного текста, при этом важно отметить в ней и прямое значение: природа также живёт по своим животным законам, который порой ничуть не отличаются от человеческих.

Авторское слово М. А. Осоргина имеет особый характер, в соответствии с общей концепцией поэтики. Так, например, писатель не использует оценочных слов, он предпочитает заменять их образами и символами – так описание пуль и снарядов связано с явлениями

природы – «свинцовые шмели», «свинцовый снег», «тявкнула пуля». Подобный выбор языковых материалов свидетельствует о надежде автора о сохранении мира и природного начала в столице, несмотря на разруху и беспорядок – М. А. Осоргин пытается принять изменившийся порядок за счёт данных эвфемизмов. Подобный выбор языковых средств обуславливается и особенностью поэтики автора – М. А. Осоргин очень деликатен, он не использует в своих романах экспрессивные образы, не делает однозначных оценок и категоричных выводов.

Включение Дома в пространство природной Вселенной происходит благодаря внешнему влиянию природного мира, смене времен года. Смену времен года, бесконечный поток изменений в мире символизируют ласточки, именно этот образ один из ключевых в философско-идейном пласте произведения. С новости о прилете ласточек начинается роман – *«вместе с ним к окну подлетела ласточка, сегодня прилетевшая из Центральной Африки на Сивцев Вражек»* [7], заканчивается произведение аналогичной идеей – *«Ласточки непременно прилетят. Ласточке всё равно, о чём люди спорят, кто с кем воюет, кто кого одолел»* [7]. Ласточка связывает Дом с общемировым пространством, это символический образ не имеет привязанности к конкретному пространству, он свидетельствует о стойких взглядах М. Осоргина. Справедливо утверждение, что «мир видится Осоргину как бесконечный круговорот всего сущего. Человек, находясь в этом круговороте, подобен ничтожной пылинке. Однако бесконечные изменения в мире не являются хаотичными, бессмысленными; посредством этого движения мир постоянно обновляется, а все части меняющегося мира связаны между собой в единое целое» [11].

Кольцевая композиция выражает взгляды автора на цельность природы и неподчинении её людским законам. «Образ ласточки в романе Осоргина – особый образ, замыкающий композицию произведения в кольцо, символизирующий обновление мира, в котором естественно-природные закономерности гораздо разумнее, нежели действия самого человека» [11]. Ласточка выполняет в романе связующую функцию – она участвует в сплетении «живой», фабульной основы текста и «космической», всематериальной – вселенской. В контексте романа о революции подобные образы можно трактовать как идею о закономерности хода бытия, который нужно принимать и учиться жить в новых реалиях.

Проза М. Осоргина пропитана космизмом – образ безграничной вселенной представляет собой отдельный пласт в хронотопе романа. Каждое художественное произведение так или иначе воспроизводит мир – материальный, утопический, отражает в нём природу, людей, вещи и т.д., и естественными формами существования этого мира являются время и пространство. Идеи русского космизма были отражены в работах Н.А. Бердяева, который отмечал непосредственную связь между человеческой личностью и окружающей его природой: «Космическое же сознание предполагает чувство связи и родства со всем тварным миром, ответственности за него, но никак не прельщение его нынешним состоянием» [9]. Нарушение естественных законов бытия и попытки человечества отступить от намеченного судьбой пути приведет Россию к гибели, к катастрофам, что и отражено в произведении М. Осоргина.

В романе «Сивцев Вражек», пронизывающее все топоры и образующее свой собственный топос природное начало принадлежит гармоничной Вселенной, источнику жизни. Именно Вселенная, в которую вписаны координаты дома на Сивцевом Вражке, герои романа – семья профессора орнитолога и их близкое окружение, животные и ласточки, является доминантой в структуре природных универсалий текста.

Итак, можно было убедиться, что природное начало является определяющим в картине мира М.А. Осоргина. В романе «Сивцев Вражек» природный топос указывает на стойкое восприятие автором истории и существования человека в ней, выполняет сюжетобразующую функцию. Именно обращение к природным универсалиям свидетельствует об особенностях художественного сознания М.А. Осоргина: введение описываемых событий в контекст естественно-природных явлений и закономерностей, под воздействием которых

находится человек, делает картину мира произведения не социально-плоскостной, а многомерной, онтологически значимой.

### Список литературы

1. Агеносов В.В. «Вольный каменщик»: М. Осоргин // В.В. Агеносов. Литература русского зарубежья (1918-1996). М., 1998.
2. Анисимова М.С. Мифологема "дом" и ее художественное воплощение в автобиографической прозе первой волны русской эмиграции: на примере романов И.С. Шмелева "Лето Господне" и М.А. Осоргина "Времена": дис ... канд. филол. наук: 10.01.01. Н. Новгород, 2007. С. 185.
3. Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения: монография. М.: Флинта: Наука, 2010. С. 15.
4. Жлюдина А. В. Природный топос в романе М. Осоргина «Сивцев Вражек» // Сибирский филологический журнал. Т. 1, №4. С. 77-81.
5. Захарова В.Т. Универсалии в русской литературе XX века (Серебряный век и русское Зарубежье): монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 184 с.
6. Захарова В. Структурообразующая функция образов природы в дилогии М.А. Осоргина («Свидетель истории», «Книга о концах»). 2016. *Emigrantologia Słowian*". Т. 2. С. 41-51.
7. Сивцев Вражек: Роман. Повесть. Рассказы / М.А. Осоргин; сост., предисл. и коммент. О.Ю. Авдеевой. М.: Моск. рабочий, 1990. 703 с. (Литературная летопись Москвы).
8. Мароши В.В. Ласточка в интертекстуальности и скрипции романа М. Осоргина «Сивцев Вражек» // Михаил Осоргин: Жизнь и творчество: сборник статей по материалам первых Осоргинских чтений. Пермь, 1994.
9. Русский космизм: Антология философской мысли / сост. С.Г. Семеновой, А.Г. Гачевой; вступ. ст. С.Г. Семеновой; предисл. к текстам С.Г. Семеновой, А.Г. Гачевой; прим. А.Г. Гачевой. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 368 с.: ил. ISBN 5-7155-0641-7.
10. Смирнова А.И. Литература русского зарубежья (1920-1990): учеб. пособие / под общ. ред. А.И. Смирновой. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 640 с.
11. Урвилов В.А. Система персонажей в романе М.А. Осоргина «Сивцев Вражек» как отражение авторской концепции мира // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. Т. 1, №1. С. 26-33.
12. Урвилов В.А. Поэтика композиции романов о революции 20-х гг. XX в. («В тупике» В.В. Вересаева, «Сивцев Вражек» М.А. Осоргина, «Мирская чаша» М.М. Пришвина): дис ... канд. филол. наук: 10.01.01. Н. Новгород, 2010. С. 252.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(47)

### МЕЖДУ ЛИБЕРАЛИЗМОМ И КОНСЕРВАТИЗМОМ: ПОЛИТИКА ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I

Онучина А.Д., студент 5 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам исторической оценки политики императора Александра I и последствий тех системных реформ, которые он инициировал. В статье рассматриваются разные оценки деятельности императора и его личности современниками и современными учеными. В ходе исследования применялись сравнительно-исторический и сравнительно-правовой методы, также методы исторической и правовой герменевтики.

**Ключевые слова:** история России, Александр I, либеральная политика, консервативная политика, реформа права, реформа образования, административные реформы.

### BETWEEN LIBERALISM AND CONSERVATISM: THE POLICY OF EMPEROR ALEXANDER I

Onuchina A.D., 5<sup>th</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is devoted to the issues of historical assessment of the policy of Emperor Alexander I and the consequences of those systemic reforms that he initiated. The article examines different assessments of the emperor's activities and personality by contemporaries and modern scientists. In the course of the study, comparative-historical and comparative-legal methods, as well as methods of historical and legal hermeneutics were used.

**Keywords:** history of Russia, Alexander I, liberal politics, conservative politics, legal reform, educational reform, administrative reforms.

Император Александр I – один из тех государей в российской истории, чья жизнь и деятельность привлекала активное внимание современников и продолжает вызывать интерес у исследователей и сегодня. Во многом причина в сложном двойственном характере не только государственной политики, но и самого императора.

Император Александр I часто рассматривается как первый либерально настроенный абсолютный монарх Российской Империи. С его именем связано возникновение либерализма, как политической идеологии. Он пытался провести реформы «снизу», как в современной ему Японской империи.

На политические взгляды Александра I оказали влияние такие разнообразные факторы, как идеи Просвещения, взгляды отца и бабушки, великой императрицы Екатерины II, которые дали толчок развитию его разносторонности, высокой образованности и качеств, необходимых для выживания. Позднее опыт, усвоенный при общении с императрицей во многом сказался в собственных административных реформах Александра I [9]. При дворе Екатерины II Александр играл роль принца-философа, идущего по стопам императрицы-философа. При дворе отца он скрывал увлечение либеральными идеями, к которым отрицательно относился Павел. Двоемыслие, в котором всегда обвиняли Александра I, было результатом того, что он должен был казаться «своим» в противоположных по духу сообществах [8].

Время царствования императора Александра I отражает эту двойственность. Его можно разделить на два периода, связанные с именами М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева [1]. Однако в первую очередь большое влияние на характер политики императора оказали обстоятельства его вступления на трон.

В 1801 г. в ходе дворцового переворота погибает император Павел I. «Трудно описать все отчаяние Александра, – пишет близкий друг, – когда он узнал о смерти своего отца. Отчаяние это продолжалось несколько лет и заставляло опасаться, чтобы от него не пострадало здоровье Александра».

Молодому императору достаётся государство, сохранившее самодержавие, но также имеющее нарастающий груз социально-экономических и внутривластных проблем. Начальный этап правления Александра I, был направлен на модернизацию страны [5]. Традиционно первый период правления Александра I характеризуют как либеральный.

Понятие и понимание либерализма в целом и либерализма в России – предмет дискуссий и в современной Российской Федерации. Есть мнение, что в начале XIX в. сложились некоторые условия для либеральных реформ в России [7]. Однако реформы в значительной степени, как и следовало того ожидать при отсутствии грамотного бизнес-плана, имели непоследовательный и противоречивый характер. Периоды либерализации сменялись периодами консервативной политики и репрессий, осложненных стабильным недовольством реформами со стороны населения.

Затем начинается период перелома. Осенью 1820 г. в Троппау Александр I говорит о необходимости принять серьезные и действенные меры против пожара, охватившего весь юг Европы и от которого огонь уже распространился по всем странам. В Троппау же Александр получил известие о восстании лейб-гвардии Семеновского полка 18 октября 1820 г. Одной из версий о причинах восстания была деятельность тайных обществ антигосударственного характера [6].

В отсутствие эффективной системы коммуникаций все происходящее в самом деле, вследствие стечения обстоятельств, могло напоминать зловещий заговор против Российской империи и лично императора [10].

Естественным ответом на происходящее со стороны императора стало усиление консервативных, охранительных и карантинных мер, способных защитить политическую стабильность государства [3].

1.08.1822 г. Александр I издал рескрипт на имя министра внутренних дел о запрещении тайных обществ и масонских лож и принятии от военных и гражданских чинов подписок о том, что они не принадлежат и в будущем не будут принадлежать к тайным обществам [2].

Параллельно стимулируется развитие кадров тайной полиции, включая два и более слоя контрольных подразделов, проверяющих деятельность друг друга. По-прежнему использовались доносы. Причем сохранились доносы на всех государственных чиновников высших рангов, включая митрополита Московского Филарета. Однако предотвратить восстание Декабристов это не помогло.

Далее последовали консервативные реформы – в следующих сферах:

- Ликвидирование вольнодумства в университетах;
- Закрепление монопольного права на владение крепостными за потомственной аристократией;
- Реформа цензуры;
- Отмена законов по ограничению произвола помещиков к крепостным;

И т.д. Свою роль в развитии консервативной политики сыграло и нежелание императора опираться при проведении преобразований на либеральное дворянство. Тем не менее, Александр I и в последние годы своего царствования внутренне оставался верен прежним идеалам и намерениям, но ему так и не удалось осуществить задуманное.

Значение исследований внутренней и внешней политики Александра I в современной истории государства и прав неамного меньше чем в прошлом [4]. Россия снова участвует

в сложном, многостороннем конфликте с западными державами, и снова в фокусе стратегических целей государственной политики – разрешение кризиса правовыми средствами. Это во многом определяет актуальность продолжения исследований в этом направлении.

#### Список литературы

1. Андреев А.Ю. Политическая теология императора Александра I: идеи, репрезентации, практика // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2022. №106. С. 62-80.
2. Андреева Т.В. Александр I и внутренняя безопасность российской империи: правительство, тайные общества и дворянство // Петербургский исторический журнал. 2018. №1(17). С. 65-88.
3. Андреева Т.В. У истоков консервативной идеологии в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2022. №4. С. 1384-1395.
4. Балашова Е.С. История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2024.
5. Балина О.Г. Политика Александра I и «Просветительские реформы» в России I четверти XIX века // Культура. Духовность. Общество. 2016. №22. С. 24-36.
6. Безрукова М.В. Биография Александра I // Переломные моменты истории: люди, события, исследования: сборник статей по материалам Международной научной конференции, посвященной 350-летию со дня рождения Петра Великого – 2022. С. 142-146.
7. Денильханов А.Х. Философия реформ императора Александра I (от «Симфонии властей» к либеральным идеям) // Власть. 2018. №9. С. 117-126.
8. Захаров В.Ю. Между Западом и Востоком: к вопросу о духовных исканиях императора Александра I // Духовные смыслы национальной культуры России: ретроспекция, современность, перспективы. 2020. С. 31-41.
9. Овечкина А.Е., Балашова Е.С. Место губернской и судебной реформы 1775 г. в истории отечественной государственности // Vita memoriae: Теории и практики исторических исследований. Н. Новгород, 2023. С. 177-179.
10. Фанталов А.Н., Малязина М.А. Царствование императора Александра I: от рассвета до заката. Анализ исторических обстоятельств // Вестник Государственного университета просвещения. 2021. №3. С. 70-80.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.98

### ПРАВОМЕРНОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ, ОТЛИЧИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Гончарова В.П. студент 1 курса  
Факультет психологии

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье проводится сравнение правомерного психического воздействия и психического насилия. Даются определения данных понятий, выделяются их основные черты и приводятся влекомые за их применением последствия.

**Ключевые слова:** психологическое воздействие, психическое воздействие, физическое воздействие, правомерное воздействие, неправомерное воздействие, психическое насилие.

### LEGITIMATE MENTAL IMPACT AND MENTAL VIOLENCE: THE MAIN FEATURES, DIFFERENCES AND CONSEQUENCES

Goncharova V.P., 1st year student  
Department of Psychology

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article compares legitimate mental exposure and mental violence. Definitions of these concepts are given, their main features are highlighted and the consequences of their application are given.

**Keywords:** psychological impact, mental impact, physical impact, lawful impact, unlawful impact, mental violence.

Понятия «психологическое насилие» и «психическое насилие» зачастую отождествляют, и используют как синонимы. Некоторые исследователи, в т.ч. Г.А. Ковалёв объединяют эти термины и понимают под психологическим воздействием процесс, который определенным образом регулирует коммуникацию сторон без физического воздействия [7]. Однако существуют и другие мнения. Е.В. Васьков проводит исследование трудов различных авторов, таких как: Е.Г. Веселов, И.Н. Алексеев, Р.А. Левертова, Л.Д. Гаухман, Л.В. Сердюк, В.Ф. Иванов, и приходит к выводу, что некоторые определения противоречат друг другу [4]. «Психическое воздействие» отличается от «неправомерного психологического воздействия» степенью нанесения вреда: «неправомерно психологическое воздействие» изменяет лишь эмоциональное состояние объекта воздействия и его эмоциональное реагирование в ситуации взаимодействия, не затрагивая более глубокие структуры; «психическое воздействие» же влияет на само психическое состояние объекта воздействия, то есть на психику, причиняя больший вред, чем «неправомерное психологическое воздействие».

Все три термина представляют собой градацию «нефизического» воздействия, т.е. воздействия психического и/или психологического, не затрагивающего физический аспект, хотя введение психотропных веществ, к примеру, наркотиков и тому подобного, без ведома и, как следствие, без сопротивления объекта воздействия, а значит и без причинения физического ущерба, нельзя считать исключительно психологическим и/или психическим воздействием.

Ряд психологов, в т.ч. Д.А. Зарайский, В.Е. Корноухов утверждают, что всякое воздействие на личность, вербальное – невербальное, непосредственное – опосредованно является психическим. В свою очередь Е.В. Васьков, С.В. Абросимов и Р.Г. Зорин говорят о проблеме отсутствия закреплённого определения «правомерного психического воздействия»

и его разграничения или отождествления с термином «правомерное психологическое воздействие», условий и правил его применения на законодательном уровне, более того на данный момент не определены тяжесть, глубина и допустимость последствий такого воздействия [1].

Р.Г. Зорин, в своей статье «Криминалистическая характеристика тактического (психического) воздействия в системе следственных действий», говорит о необходимости получения определением правомерного психического воздействия надлежащей законодательной регламентации. И предлагает определять рамки неправомерности психического воздействия наличием либо отсутствием нанесенного вреда здоровью и ущерба свободы воли [6].

Нередко возникает вопрос в контексте юридической психологии определения критериев правомерности и допустимости использования средств психологического воздействия при решении различных задач, причем не только в ходе следственных мероприятий, но и в учебном процессе [3]. Решение этой задачи в наши дни серьезно осложнено.

Исходя из вышесказанного, к критериям правомерного психологического воздействия можно отнести:

- сохранение у подвергающегося воздействию лица свободы выбора той или иной позиции;
- индивидуальность (избирательность) при осуществлении воздействия;
- наличие условий для изложения им своей позиции, для ее выбора;
- непротиворечие законности и нравственным принципам общества, и профессиональной этике [8, 9].

Однако, не существует метода психического воздействия, который был бы сам по себе идеально правомерным и допустимым во всех случаях. Так ст. 189 УПК РФ «Общие правила проведения допроса» не содержит указаний на запрет насилия, угроз, иных мер [12]. Т.о. следователь не имеет права задавать наводящие вопросы, ст. 302 УК РФ [11].

На сегодняшний день выделены некоторые методы психологического насилия:

- 1) суггестивная интервенция – это насильственное вторжение в сознание субъекта с целью тотального подавления его воли, вследствие изменения психического состояния (гипноз, осуществляемый не в терапевтических, а в противоправных целях);
- 2) использование в противоправных целях психотропных препаратов, наркотических и токсических веществ;
- 3) использование внешних раздражителей, действие которых несет в себе разрушительный характер для психической деятельности человека (использование ультразвука, яркого света, шума капель и т.п.);
- 4) использование вербальных деструктивных средств (угрозы, обмана, шантажа, оскорблений).

По сути все они могут с равной степенью быть отнесены и к формам физического насилия, поскольку влекут за собой не только психический, но и физический вред (моральные страдания влекут за собой физические: головная боль, кошмары, разрушающее воздействие наркотических и токсичных препаратов и т.д.), хоть в первую очередь и являются психическими.

Профилактика всех форм неправомерного психологического воздействия возлагается на правоохранительные органы, образовательные учреждения, в первую очередь на социального педагога и школьного психолога, также ответственность за недопущение неправомерного психологического воздействия лежит на родителях либо ответственных взрослых, их замещающих, также часть ответственности лежит на органах власти по осуществлению политики национальных проектов самореализации и развития молодежи в регионе и государстве в целом [10].

Некоторые приёмы правомерного психического воздействия как-то: установление психологического контакта, устранение эмоционального и смыслового барьера, и др. правомерны, если не направлены на вымогательство признания и не связаны с нарушением норм нравственности [5].

Так рассматривание в ходе следственных действий карточек на которых якобы содержатся дополнительные доказательства вины не является ни прямой ложью, ни принуждением, это психическое воздействие конечно, но правомерное, а оттого законное, как и признание благодаря ему (воздействию) полученное. Т.о., понятия «правомерное психическое воздействие» и «психическое насилие» разделены лишь неоднозначной и весьма подвижной гранью, определяемой целеполаганием.

#### Список литературы

1. Абросимов С.В. Правомерность и допустимость психологического воздействия при расследовании уголовных дел // ЮП. 2008. №5.
2. Алексеев И.Н. Понуждение, принуждение и насилие в уголовном праве // Уголовный процесс. №1. 2006. С. 3-13.
3. Балашова Е.С. Юридическая психология в образовательном праве // Экономические и социальные проблемы регионального развития в современных условиях. Курск, 2025. С. 227-229.
4. Ваксэ Е.В. Психическое и психологическое воздействие в уголовном процессе – к определению понятий // Российский психологический журнал. 2010. №1.
5. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: учебник. Часть 1. М., 1996.
6. Зорин Р.Г., Правовая оценка факта оказания неправомерного психического воздействия на личность в уголовном судопроизводстве. 2013. URL: <https://www.iuaj.net/node/1332?ysclid=majoj8n6хu922882892> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Ковалёв Г.А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика. М., 1991.
8. Приёмы правомерного психического воздействия. URL: <https://student-servis.ru/spravochnik/priemy-pravomernogo-psihicheskogo-vozdjestviya/> (дата обращения: 10.05.2025).
9. Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. URL: [https://www.amia.by/book/umk/Kaf\\_psichology\\_pedagogiki/psih\\_mob/project/DswMedia/tema5.pdf](https://www.amia.by/book/umk/Kaf_psichology_pedagogiki/psih_mob/project/DswMedia/tema5.pdf) (дата обращения: 10.05.2025).
10. Сорокин И.И., Балашова Е.С. Профилактика неправомерного психологического воздействия как основа самореализации молодежи и благополучия региона // Vita memoriae: теории и практики исторических исследований. Н. Новгород, 2024. С. 151-153.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025).
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 21.04.2025).

УДК 342.8

### ЦЕЛИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ

**Братухина П.А.**, студент 2 курса

Факультета управления и социально-технических сервисов

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу основных целей демократических выборов. В ходе исследования применяются методы анализа нормативно-правовых актов и научно-исследовательских статей, посвященных природе, целям и задачам современных демократических выборов.

**Ключевые слова:** выборы, голосование, демократия, плюрализм, равенство, легитимность, представительство, избирательное право, гражданское общество.

### THE MAIN OBJECTIVES OF DEMOCRATIC ELECTIONS

**Bratukhina P.A.**, 2<sup>nd</sup> year student

Department of Management and Socio-Technical Services

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the main goals of democratic elections. The study uses methods of analyzing regulatory legal acts and research articles devoted to the nature, goals and objectives of modern democratic elections.

**Keywords:** elections, voting, democracy, pluralism, equality, legitimacy, representation, electoral law, civil society.

Сами по себе выборы – это проявление демократии как политического явления. В свою очередь, демократия как форма правления основывается на принципе народовластия, согласно которому власть принадлежит народу. Ключевым инструментом реализации этого принципа являются выборы, представляющие собой акт волеизъявления граждан, посредством которого формируются органы государственной власти и местного самоуправления. Демократические выборы – это не просто процедура голосования, это сложный и многогранный процесс, направленный на достижение целей государства в реализации внешней и внутренней политики, опираясь на мнение граждан.

Статья 3 Федерального закона от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 13.12.2024) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" гласит: «Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участие гражданина Российской Федерации в выборах и референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах и референдуме либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению.» [1]. Из данной статьи Федерального Закона следует, на территории РФ демократические выборы – это основная и единственная вариация решения какого-либо важного вопроса. Демократические выборы в современной России появились в конце 1980-х – начале 1990-х годов, в период распада СССР и становления Российской Федерации как независимого государства. Постепенно демократические выборы приобрели нынешний вид, при котором участие в выборах может принять любой желающий гражданин России, как в качестве избирателя, так и в качестве избирающегося кандидата. Говоря о самой современной выборной системе РФ, невозможно не упомянуть ряд её аспектов.

Нельзя не отметить, что демократические выборы в РФ эволюционировали, но не достигли своего совершенства и имеют право на поправки в дальнейшем. Стоит отметить, в чём выражается основное значение демократических выборов в Российской Федерации. В первую очередь, демократические выборы – основной способ волеизъявления народа, при котором властью учитывается мнение каждого гражданина вне зависимости от пола и рода деятельности. Демократические выборы могут являться способом контроля действий членов органов власти. Такая выборная система способствует расширению коммуникаций граждан страны и правящей элитой. Сюда же можно отнести интеграцию мнений граждан и формирование политической воли, расширение коммуникаций между властью и гражданами, урегулирование политических конфликтов, политическая социализация населения, рекрутирование политической элиты, обновление общества через конкурентную борьбу альтернативных программ, и создание эффективной оппозиции [2]. Стоит учесть, что данные функции выборной системы реализуются лишь при демократических выборах, в другом случае реализация этих функций невозможна. В контексте данной темы нельзя не отметить, что наличие упомянутых выше функций демократических выборов положительно влияет на устройство общества в целом. Также данные функции так или иначе положительно влияют на жизнь отдельных граждан во всех сферах, так как именно демократические выборы могут способствовать становлению политически грамотной личности, могут развить в гражданине самостоятельность и дать возможность самостоятельно сформировать для себя лучшее будущее.

Говоря о целях демократических выборов, стоит отметить следующие ключевые моменты. Во-первых, одной из целей является стремление к легитимации власти, что способствует обеспечению законности и признания власти народом через свободное волеизъявление граждан. Во-вторых, сюда же можно отнести представительство интересов граждан, которое заключается в формировании органов власти, отражающих разнообразие мнений и потребностей общества. В-третьих, любые демократические выборы подразумевают в своём смысле идею смены власти мирным путём, что, соответственно, способствует проведению честных и законных выборов. В-четвертых, любые выборы, в том числе и демократические, это сам по себе процесс контроля власти гражданами с помощью изъявления своей воли. В-пятых, проведение демократических выборов влияет на возможность существования политического плюрализма и здоровой конкуренции кандидатов в государстве. В-шестых, в демократических выборах участвуют все слои населения, что предотвращает любую дискриминацию в обществе в сфере избирательного права. И наконец, в-седьмых, демократические выборы развивают политическую активность и осознанность граждан. Из всего этого можно сделать вывод о том, что цели демократических выборов направлены на формирование пригодного для жизни людей общества, в котором каждый человек имеет право голоса и может решать, как будет развиваться его страна. Демократические выборы в РФ имеют огромное значение в формировании демократии всего государства в целом. Демократические выборы являются фундаментальным механизмом реализации принципов народовластия и ключевым инструментом построения правового государства. В современных условиях демократические выборы остаются не только формальной процедурой, но и индикатором зрелости общества, его способности влиять на свою судьбу. Их ценность заключается в том, что они превращают граждан из пассивных наблюдателей в активных участников политического процесса, укрепляя доверие к государству и обеспечивая социальную стабильность.

#### **Список литературы**

1. Балашова Е.С. История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2024. 116 с.
2. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов. Курск, 2022. С. 153-156.
3. Дикажаев М.М., Гандалоев Р.Б., Хазбиев А.Р. Роль выборов в демократическом обществе // Право и управление. №5. С. 74-77.
4. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. М., Эксмо-Пресс, 2023. 320 с.
5. Путин В.В. Демократия и качество государства // Коммерсант.ru. <http://www.kommersaNet.ru/doc/1866753> (дата обращения: 10.05.2025)
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/) (дата обращения: 10.05.2025).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 09.11.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/) (дата обращения: 10.05.2025).

УДК 342.33

### **РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ КАК КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРИНЦИП**

**Горохова К.Р.**, студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматривается принцип разделения властей как основополагающий для демократического государства. Прослеживается эволюция данной концепции от античных мыслителей до современных конституционных моделей. Особое внимание

уделено реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, включая исторические этапы его становления и современное состояние. Анализируется система сдержек и противовесов, призванная обеспечить баланс между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти, а также выявляются проблемы и перспективы её функционирования в российских условиях.

**Ключевые слова:** разделение властей, разграничение полномочий, принципы организации органов власти, демократия, система сдержек и противовесов.

## SEPARATION OF POWERS AS A CONSTITUTIONAL PRINCIPLE

**Gorokhova K.R.**, 2<sup>nd</sup> year student

Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article considers the principle of separation of powers as fundamental for a democratic state. The evolution of this concept from ancient thinkers to modern constitutional models is traced. Special attention is paid to the implementation of the principle of separation of powers in the Russian Federation, including the historical stages of its formation and the current state. The system of checks and balances designed to ensure a balance between the legislative, executive and judicial branches of government is analyzed, as well as the problems and prospects of its functioning in Russian conditions are identified.

**Keywords:** separation of powers, delimitation of authority, principles of organization of government bodies, democracy, system of checks and balances.

Разделение властей – это ключевой принцип демократии, охватывающий все уровни власти. В России он реализуется как по горизонтали (законодательная, исполнительная, судебная власти), так и по вертикали (федеральный центр и субъекты). Это обеспечивает эффективное функционирование единой государственной власти и остается актуальным в процессе реформ и развития демократических институтов.

Концепция разделения властей берёт своё начало ещё в эпоху Античности. Многие мыслители пытались выявить закономерности и связи взаимодействия права и государства. Например, Аристотель сформулировал теорию разграничения влияния госорганов, которая подразумевала создание трёх ветвей власти: должностного органа, судебного органа и законодательного органа [7].

Одним из первых исторических примеров разделения властей стала реформа Ликурга в VIII в. до н.э. Позднее в античных государствах проводились и другие эксперименты по разделению властных полномочий.

В России практика разделения властей восходит к периоду формирования государственности, к первым феодальным республикам Новгорода Великого и Пскова, где властные полномочия в пределах своей компетенции имели князь, общегородское вече, старейшины городских концов, лидеры национальных сообществ и глава церковной организации [2].

В Европе эти идеи развивали Д. Локк, Ш.Л. Монтескье и др. Одним из примеров практического применения философии Просвещения к системе организации государственной власти стала Конституция США 1787 г. При этом «отцы-основатели» (А. Гамильтон, Мэдисон, Дж. Джей) развили систему вертикального разделения властей как разграничения полномочий между федеральной властью и властью штатов.

В Конституции РФ закреплено разделение властей на три ветви. Каждая из ветвей власти является как формально, так и на практике независимой от других ветвей власти и самостоятельной в осуществлении своих функций [4].

В исследовании теории разделения властей в России выделяют три основных периода:

- 1985 – 1991 гг. принятие идеи разделения властей в русле политики Перестройки и системная, но неторопливая работа над их реализацией;
- 1991-1993 гг. фактическое формирование органов независимой судебной, исполнительной и законодательной власти. Этот период заканчивается кризисом 1993 г.;
- с 12 декабря 1993 г. по настоящее время. Развитие технологий работы системы разделения властей в развивающемся государстве.

В системе высших структур власти особая роль принадлежит главе государства. Президент – это гарант Основного закона, прав и свобод человека. Он определяет направления внешней и внутренней политики, обеспечивает взаимодействие и функционирование органов государственной власти.

Стоит отметить, что в Российской Федерации система сдержек и противовесов, как и в любой демократической стране, призвана предотвратить концентрацию власти и нарушение принципов демократии. Эти цели преследует система мер вертикального разграничения федеральных и региональных властей [3, 5].

Президентская власть в системе сдержек и противовесов ограничена необходимостью получения одобрения кандидатуры премьер-министра от Государственной Думы, возможностью отрешения от должности Советом Федерации в рамках процедуры импичмента, а также правом Конституционного Суда контролировать соответствие указов президента Конституции Российской Федерации. В свою очередь, президент обладает противовесами в виде права роспуска Государственной Думы при наступлении определённых обстоятельств, правом вето на принимаемые Федеральным Собранием федеральные законы, хотя это вето может быть преодолено квалифицированным большинством голосов в обеих палатах парламента, а также полномочиями по назначению и отставке ключевых должностных лиц в исполнительной власти.

Федеральное Собрание, ограничено правом президента на роспуск Государственной Думы, правом Конституционного Суда проверять конституционность принимаемых парламентом законов, а также возможностью Совета Федерации наложить вето на законы, принятые Государственной Думой, хотя это вето может быть преодолено. В качестве противовесов парламент наделен правом принятия законов и утверждения государственного бюджета, возможностью выразить недоверие правительству, правом инициировать процедуру импичмента президента, а также утверждением указов президента о введении военного или чрезвычайного положения [7].

Правительство Российской Федерации подотчетно президенту и Государственной Думе, подвержено возможности выражения недоверия со стороны Думы и потенциальной отставке по решению президента. В свою очередь, правительство обладает значительными полномочиями в рамках исполнительной власти, отвечает за разработку и исполнение бюджета, а также за управление федеральной собственностью [1].

Судебная власть ограничена процедурой назначения судей Советом Федерации по представлению президента и возможностью их отстранения от должности. Однако, суды обладают важными противовесами, осуществляя конституционный контроль через Конституционный Суд, разрешая споры, защищая права и свободы граждан и отправляя правосудие [8].

Важно отметить, что реальное функционирование системы сдержек и противовесов в России часто подвергается критике из-за предполагаемого дисбаланса в пользу исполнительной власти, особенно высокой роли президента, а также вопросов, касающихся независимости судебной власти. Политическая практика зачастую отличается от формальных норм, и, несмотря на формальное наличие институтов, обеспечивающих сдержки и противовесы, их эффективность может быть ограничена из-за политических факторов и доминирующей роли исполнительной власти. В то же время, стоит признать, система сдержек и противовесов в современной структуре государственной власти Российской Федерации – одна из наиболее эффективных на сегодняшний день.

### Список литературы

1. Авдеев Д.А. Разделение властей и дуалистическая природа исполнительной власти в России // Конституционное и муниципальное право. 2010. №9. С. 14-18.
2. Балашова Е.С. История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2024. 116 с.
3. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации от 31 марта 1992 г. // Гарант.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. №31. Ст. 4398.
5. Мальцев И.А. К вопросу о системе разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2011. №4. С. 18-21.
6. Пферсманн О. Понятие «разделение властей» и проблема «власти во власти» // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. 2004. №2. С. 44.
7. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (ред. От 5 октября 2015 г.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета. 1999 (19 окт.).
8. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102045098&ysclid=maqvdctnlw699105473> (дата обращения: 12.05.2025).

УДК 342.8

### МАЖОРИТАРНАЯ СИСТЕМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Пешехонова А.Н.**, студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Смирнова Е.А.**, студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье проведён анализ мажоритарной избирательной системы как одного из основных механизмов формирования представительных органов власти. Рассмотрены её теоретические основы, сильные и слабые стороны в сравнении с альтернативными моделями голосования. Особое внимание уделено применению мажоритарной системы в странах с устойчивыми демократическими институтами, включая США, Францию, Великобританию и Индию. Сделаны выводы о влиянии данной системы на партийную структуру и политическую конкуренцию.

**Ключевые слова:** мажоритарная система, избирательное право, избирательная система, избирательный процесс, выборы.

### THE MAJORITY SYSTEM IN THE MODERN WORLD

**Peshekhonova A.N.**, 2<sup>nd</sup> year student

Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article analyzes the majoritarian electoral system as one of the main mechanisms for the formation of representative authorities. Its theoretical foundations, strengths and weaknesses in comparison with alternative voting models are considered. Special attention is paid to the application of the majority system in countries with stable democratic institutions, including the USA, France, Great Britain and India. Conclusions are drawn about the influence of this system on the party structure and political competition.

**Keywords:** majoritarian system, electoral law, electoral system, electoral process, elections.

Мажоритарная избирательная система – способ формирования представительных органов власти, при котором избранным считается кандидат, получивший наибольшее количество голосов по сравнению с другими претендентами. Основа метода – персональное голосование за конкретную фигуру, а не за партию. Главная особенность – победа одного претендента в каждом округе. Избирательный процесс при этом строится на конкуренции личностей и в определенной мере того, насколько личности кандидатов гармонизируют с идеологией, которую они представляют.

Различают три основных формы:

1. Система относительного большинства. Побеждает кандидат, набравший больше голосов, чем остальные. Абсолютного порога участия или поддержки не требуется.

2. Система абсолютного большинства. Победа наступает, если кандидат получил 50% плюс один голос от всех участников голосования. Если никто не достигает порога, проводится новый этап.

3. Двухтуровая модель. В первом этапе участвуют все претенденты. Если ни один не преодолевает порог, во втором голосовании участвуют два лидера. Итог определяется повторным волеизъявлением.

Мажоритарный метод принципиально отличается от пропорционального и смешанного. В пропорциональной схеме граждане голосуют за список партии, мандаты распределяются пропорционально количеству голосов. При смешанном подходе совмещаются два подхода: часть мест заполняется через партийные списки, часть – через одномандатные округа. В мажоритарной схеме партия может не получить представительства, даже если за неё голосовали. Побеждает не объединение, а конкретное физическое лицо с наибольшей поддержкой на территории.

Мажоритарная система ценится за прозрачность процедуры голосования и простоту подсчета результатов. Избирателю достаточно выбрать одного кандидата, чья фамилия внесена в бюллетень. Понимание самого принципа голосования не требует специальной подготовки. Снижается риск ошибок при заполнении и уменьшается количество недействительных бюллетеней [2].

Данная система формирует прочные правительства. Побеждает тот, кто получает больше голосов в пределах округа. Так сокращается вероятность дробления политического состава представительного органа. Партии, получившие наибольшую поддержку, формируют большинство, способное проводить решения без постоянных коалиционных соглашений.

Еще одно преимущество – персональная связь кандидата с избирателем. Люди голосуют за конкретного человека, а не за обезличенный партийный список. В случае бездействия или скандала граждане знают, кто представляет их интересы, и имеют возможность не поддерживать его на следующих выборах.

Среди недостатков мажоритарной системы главное – искажение общей картины предпочтений общества. Партия или кандидат, набравшие относительное большинство, могут не отражать мнение большинства избирателей страны. Например, при трех или четырех кандидатах голоса распыляются, и побеждает тот, кто получил даже 30% поддержки

[3, с. 55]. При этом система подвержена вполне легальным манипуляциям средствами маркетинга, развития общественного мнения и PR [6].

Слабая представленность политических и этнических меньшинств – ещё одна проблема. Местные группы, не обладающие численным перевесом, практически не попадают в парламент. Их интересы оказываются исключёнными из процесса принятия решений.

Снижается конкуренция. В округах, где из года в год побеждает один и тот же кандидат или партия, политическая борьба становится формальной. Новичкам сложно пробиться сквозь устоявшуюся систему, что сужает выбор и ослабляет демократические механизмы.

Мажоритарная система продолжает применяться в различных странах с разной степенью стабильности демократических институтов. Основными государствами, использующими данный принцип при выборах, остаются США, Франция, Россия, Великобритания, Индия, Канада и ряд государств бывшей Британской империи. Конкретная модель варьируется в зависимости от политической традиции и структуры выборного процесса [4]. В США выборы в Палату представителей и большинство местных органов власти проходят по мажоритарной системе относительного большинства. Территория делится на округа, в каждом из которых победителем становится кандидат, набравший больше голосов, чем остальные. Нет необходимости в наборе абсолютного числа голосов. Достаточно опередить оппонентов, даже если разрыв минимален. Такая модель сохраняется с конца XVIII века и закреплена законом на федеральном уровне. Ее результатом считается полное доминирование двух крупнейших партий, Демократической партии и Республиканской партии [5].

Во Франции действует двухтуровая схема. На первом этапе кандидату требуется абсолютное большинство. При его отсутствии проводится второй тур, куда проходят двое лидеров. Данная система используется для выборов президента и депутатов Национального собрания. Она считается гибкой, так как дает избирателям возможность скорректировать выбор во втором голосовании. Формально такая модель применялась еще в середине XX века, но окончательно утвердилась после 1958 года с принятием новой конституции Пятой республики [6].

Индия и Канада используют модель относительного большинства, аналогичную американской [8]. В Индии это распространяется на выборы в Лок сабха – нижнюю палату парламента. Страна остается многопартийной, но доминирующее положение занимает Индийская народная партия. В Канаде федеральные и провинциальные выборы проходят по округам с одним победителем. Консервативная и Либеральная партии сохраняют лидерство на протяжении десятилетий, в то время как остальные политические силы борются за ограниченное число мандатов [7].

В Российской Федерации мажоритарная система избирательного процесса является основой демократических институтов на протяжении многих столетий [1]. Таковы были исторически механизмы принятия решений на вече, в земских учреждениях и первичных политических структурах российского гражданского общества. Эта система, как считается, в наибольшей мере отражает политическую волю избирателей и соответствует духу и букве основного закона государства. При этом на выборах главы государства на сегодняшний день применяется система абсолютного большинства, а при выборах в органы законодательной власти – относительного большинства.

Мажоритарная модель способствует формированию надежной структуры политической конкуренции. В странах, где она применяется, чаще всего со временем формируется двухпартийная система или один доминирующий политический блок. Причина – сложность прохождения малых партий через высокую электоральную планку. Выборы не предполагают деления голосов между партиями, что уменьшает представительство мелких движений. Однако стоит отметить, что мажоритарная система избирательного процесса и в современном мире остается наиболее прозрачной и не требующей от участников избирательного процесса дополнительной подготовки.

### Список литературы

1. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов. Курск, 2022. С. 153-156.
2. Голосов Г.В. Избирательные системы: сравнительный анализ. М.: Аспект Пресс, 2022. 284 с.
3. Дьяконов В.А. Политические системы и избирательные практики: современные тенденции. СПб.: Питер, 2023. 320 с.
4. Комаров С.А. Теория государства и права: учебник. М.: Норма, 2021. С. 305-312.
5. Парламентская библиотека. Избирательные системы зарубежных стран. URL: <https://www.pnp.ru/library/electionsystems2023.html> (дата обращения: 05.05.2025).
6. Стратегический маркетинг: теория и практика / Н.Ф. Пермичев, В.Я. Захаров, Д.В. Хавин и др. Н. Новгород: ННГАСУ, 2010.
7. Рябов А.Ю. Демократия и выборы в условиях политической конкуренции. М.: Политическая энциклопедия, 2020. 256 с.
8. Шевченко С.Г. Сравнительное избирательное право. Екатеринбург: УрФУ, 2024. 198 с.

УДК 342.7

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дружинина Д.А., студент 2 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье рассматриваются политические права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, их признаки и основные особенности. Особое внимание уделяется основаниям для ограничения в политических правах и проблемам их осуществления населением. В ходе исследования проводится анализ нормативно-правовой базы политических прав и свобод в государстве.

**Ключевые слова:** политические права, политические свободы, гражданство, государство, ограничение прав.

## POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF A PERSON AND CITIZEN OF THE RUSSIAN FEDERATION

Druzhinina D.A., 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article examines the political rights and freedoms of a person and citizen of the Russian Federation, their signs and main features. Special attention is paid to the grounds for restrictions on political rights and the problems of their implementation by the population. The study analyzes the legal framework for political rights and freedoms in the state.

**Keywords:** political rights, political freedoms, citizenship, state, limitation of rights.

Политические права и свободы сегодня – важная часть самоидентификации и самосознания человека и гражданина. Определение истинного объема и возможности реализации своих политических прав и свобод в нашей стране издревле является также основой самосознания, послужившей как движущим импульсом для формирования народных восстаний, таких как восстание Емельяна Пугачева, и революционных движений,

в том числе восстания Декабристов, так и для объединения всех слоев населения перед общей угрозой в народно-освободительном движении [2].

Политические права и свободы граждан Российской Федерации отражены в основном законе. Все эти права являются важной составляющей жизни в демократическом государстве, охраняются и защищаются нашим государством, что закреплено в ст. 2 Конституции РФ. [6] По ст. 9 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" выборы являются обязательными и проводятся периодически с соблюдением сроков осуществления определенными органами и депутатами своих полномочий.

Участие в данных формах волеизъявления граждан не является обязательным, но это не подразумевает то, что данное право неважно. Наоборот, право на участие в выборах – неотъемлемая часть участия в политической жизни страны, ведь голос каждого человека важен и нужен для установления справедливости и законности в сфере управления государством [9, 7].

Не все граждане Российской Федерации осуществляют и реализуют данные им права в политической жизни государства. Некоторые люди считают, что их мнение и политические взгляды не ценятся и не являются важными в государстве. Соответственно, они не видят смысла в их активном или пассивном участии в политике. Эта форма негативного и нигилистского политического самосознания называется политическим абсентеизмом.

Абсентеизм в современном мире представляет собой амбивалентное явление на границе между политическим нигилизмом, отвержением существующей политики государства, но может свидетельствовать также о так называемом феномене дауншифтинга. В Российской Федерации, тем не менее, ценится мнение каждого гражданина страны и все люди, осуществляющие государственную власть на территории нашего государства избираются высшим источником власти, закрепленным в Конституции, а именно народом. В.В. Путин также не раз обращал внимание на большую значимость людей в построении демократии и процветающего государства [8].

С другой стороны, Д.К. Григорян говорит о том, что политические права вторичны по сравнению с базовыми правами человека [4]. Стоит также добавить, в ст. 12 ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" закреплено, что иностранные граждане не имеют права избирать и быть избранными, но наделяются правом избирать и быть избранными на местах. [10] Также в ст. 4 ч. 3.1. ФЗ от 12.06.2002 N 67-ФЗ говорится что граждане, имеющие гражданство иностранного, не имеют права быть избранными [9].

Говоря о возрасте вступления во владение политическими правами, важно сказать, что с наступлением восемнадцати лет или эмансипации человек автоматически обладает возможностью участвовать в политической жизни государства. Но в то же время возрастные цензы для осуществления пассивного избирательного права могут быть значительно выше, что логично.

Права и свободы гражданина Российской Федерации в политической сфере принадлежат каждому человеку вне зависимости от расовой принадлежности, гендера, национальности, положения в обществе и иных критериев различия [5].

Е.С. Антонова и И.А. Кузнецов выделяют следующие признаки обсуждаемых категорий права:

- 1) человек приобретает их в трех случаях:
  - после процедуры принятия в гражданство Российской Федерации;
  - по достижении лицом возраста полной дееспособности – восемнадцати лет на территории страны, когда гражданство приобретено в силу рождения, что относится к активному избирательному праву;
  - с момента достижения лицом определенного, для участия в политической жизни страны, возраста, что относится к пассивному избирательному праву.

2) политические права и свободы имеют тесную связь с дееспособностью гражданина, т.е. с его возможностью отвечать за свои поступки и нести данные ему права и обязанности, также исполнять их.

3) эти права, как и все права на территории Российской Федерации, гарантируются и защищаются государством.

4) также отличительной особенностью данных прав является то, что они принадлежат только гражданам Российской Федерации, т.е. граждане иностранных государств или лица без гражданства не могут участвовать в политической жизни страны.

5) правоспособность человека в политической сфере может быть ограничена только на законных основаниях [1].

Если говорить об ограничении политических прав и свобод, то ч.2 ст.55 основного закона гласит, что в стране не должны издаваться законы, умаляющие прав граждан, если это не в ущерб безопасности государства [6]. Это перекликается с тем, что в ст. 29 Всеобщей декларации прав человека можно проследить те же основания ограничения в осуществлении прав. Угрозы, содействующие в ограничении правоспособности, возникают впоследствии совершения преступлений, соответственно преступники, находящиеся в местах лишения свободы, являются лицами, ограниченными в политических правах и не имеют права участвовать в политической жизни страны. Лица, которые совершили тяжкое преступление, на определенное время считаются ограниченными в правах даже после погашения судимости. Также ограниченными в правах могут быть признаны недееспособные граждане, которые не могут отвечать за себя и свои поступки [3].

Таким образом, политические права – важная категория прав человека и гражданина Российской Федерации, реализуя которые люди, являясь главным источником власти, участвуют в политической жизни страны и определяют будущее своего государства.

Несмотря на то, что в наши дни существует множество негативных мнений о механизмах народовластия и возможности реализации политических прав и свобод в Российской Федерации, главной угрозой для них по-прежнему является абсентеизм и политическое безразличие, а не органы государственной власти.

#### **Список литературы**

1. Антонова Е.С., Кузнецов И.А. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-3. С. 23-25.
2. Балашова Е.С. История отечественного государства и права. Н. Новгород, 2024. 116 с.
3. Всеобщая декларация прав человека. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 10.05.2025).
4. Григорян Д.К. Политические права личности как основа политической власти // Философия права. 2020. №4(29). С. 89-91.
5. Касаткина Е.М. Конституционно-правовые ограничения политических прав и свобод граждан Российской Федерации // Закон и право. 2020. №3. С. 42-43.
6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 10.05.2025).
7. Права человека: учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. М.: Норма: Инфра-М, 2022. 512 с.
8. Путин В.В. Демократия и качество государства // Коммерсант.ru. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/1866753> (дата обращения: 10.05.2025).
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37119/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/) (дата обращения: 10.05.2025).
10. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 09.11.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/) (дата обращения: 10.05.2025).

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 72.035

### КЛАССИЦИЗМ В АРХИТЕКТУРЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА

Патрушева К.Д., студент 5 курса  
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию смысловой наполненности архитектурного стиля эпохи классицизма и рецепции художественного наследия архитектуры классицизма в современном мире. В ходе исследования применялись сравнительно-исторический метод и метод герменевтической интерпретации.

**Ключевые слова:** история искусства, классицизм, архитектура, художественная эстетика, художественная критика, просвещенный абсолютизм.

### CLASSICISM IN ARCHITECTURE AS A REFLECTION OF THE IDEAS OF ENLIGHTENED ABSOLUTISM

Patrusheva K.D., 5<sup>th</sup> year student  
Department of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article is devoted to the study of the semantic content of the architectural style of the Classicism era and the reception of the artistic heritage of Classicism architecture in the modern world. The comparative-historical method and the method of hermeneutic interpretation were used in the study.

**Keywords:** history of art, classicism, architecture, artistic aesthetics, art criticism, enlightened absolutism.

Эпоха Просвещения, охватывающая вторую половину XVII – XVIII вв., стала важнейшим этапом в развитии общественной мысли, науки, культуры и искусства Европы. Это было время масштабных интеллектуальных и политических трансформаций, когда под воздействием новых философских концепций изменялись взгляды на природу человека, структуру общества и принципы государственного управления.

Идеи, провозглашённые Ш.Л. Монтескьё, Вольтером, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро и И. Кантом утверждали центральную роль разума, научного познания, естественных прав человека и прогресса. Они выступали за гуманизацию права, за свободу совести, реформу общественных институтов в интересах народа. Эти идеи, распространяясь через трактаты, памфлеты, энциклопедии и публичные лекции, проникли не только в интеллектуальные круги, но и стали руководством к действию для некоторых правителей, стремившихся реформировать свои государства.

Наиболее ярким проявлением этого влияния стал просвещённый абсолютизм. Эта форма правления характеризовалась стремлением европейских монархов, сохраняя неограниченную власть, использовать её в интересах улучшения законодательства и просвещения. Такие монархи, как Фридрих II в Пруссии, Иосиф II в Австрии и особенно Екатерина II в России, активно взаимодействовали с философами своего времени, изучали их труды, переписывались с ними и пытались претворить в жизнь некоторые из их идей. Просвещённый абсолютизм не ставил под сомнение принцип самодержавия, но стремился наполнить его новым содержанием, основанным на разуме, пользе и заботе о «благе подданных» [5].

Значительное влияние идеи Просвещения оказали на культуру, искусства и художественные практики XVIII века. В особенности это проявилось в архитектуре. Классицизм в архитектуре стал одним из наиболее выразительных средств визуального воплощения просветительских идеалов. Архитектура классицизма, обращённая к образцам античности, была не просто стилем, она служила символом новых ценностей эпохи. Классицистические здания с их строгой симметрией, ясной композицией, подчинённой логике и пропорциям, олицетворяли веру в рациональное устройство мира, гармонию природы и человека, в универсальные принципы красоты и порядка [4]. Возведённые при дворах просвещённых монархов архитектурные ансамбли – дворцы, академии, библиотеки, музеи – призваны были не только прославлять власть, но и воспитывать гражданина, ориентировать общество на идеалы разумного и справедливого устройства.

Архитектор эпохи классицизма был посредником между профессиональной корпорацией, верховной государственной властью и зачастую простым народом, поскольку заметное число великих архитекторов эпохи не имели аристократического происхождения, между высокими идеями прогресса и торжества рациональности и зачастую иррациональными способами реализации идеальных концепций на неподходящей, болотистой и пересеченной местности [1].

Актуальность исследования обусловлена теми новыми вызовами, стоящими перед архитектурой, в т.ч. в связи с развитием производства наукоемких новых материалов и развитием технологий искусственного интеллекта в архитектуре.

Исследование взаимосвязи архитектуры эпохи классицизма с политическими программами просвещенного классицизма также актуально в перспективе кризиса демократии в современном мире. Обращение к архитектуре классицизма, которую можно наблюдать на улицах многих европейских городов, в том числе и в исторических центрах Российской Федерации, позволяет сделать некоторые практико-ориентированные выводы по поводу перспектив развития художественных искусств и культуры в нашей стране.

Современные проблемы восприятия и рецепции архитектурного стиля эпохи классицизма демонстрируют зачастую утрату само собой разумеющегося представления о верховенстве порядка и рационального начала, но при этом веру в огромные возможности научно-технического прогресса [2]. В то же время современная архитектура, во многом наследие эклектичной и транснациональной архитектуры эпохи постмодернизма, зачастую теряет свой смысловой заряд, превращаясь в чисто функциональные сооружения, мало общего имеющие с искусством архитектурного проектирования [6].

Источниковедческую базу и теоретико-методологический фундамент исследований в данном направлении составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области истории эпохи Просвещения, искусства классицизма, философии культуры и педагогики. Также работы ведущих историков по эпохе Просвещенного абсолютизма, таких как С.М. Соловьев и Н.И. Павленко.

Художественную сторону вопроса освещают труды искусствоведов и культурологов: классические работы И.И. Винкельмана о духе античного искусства, исследования русских ученых Д.В. Швидковского, В.Г. Лисовского по архитектуре русского классицизма, а также зарубежных авторов, таких как Н. Певзнер, рассматривающих архитектуру европейского классицизма и неоклассицизма [10].

Эпоха Просвещения и стиль архитектурного классицизма предстают перед нами ярким примером синтеза идей и художественных форм. В наши дни цифровой трансформации искусства, когда архитектура становится частью не только городской среды, но и дополненной реальности, это становится особенно актуально [3]. Классицистическая архитектура XVIII века действительно явилась отражением идеалов просвещенного абсолютизма. В облике дворцов, храмов, общественных зданий и регулярных парков той поры мы прочитываем устремления монархов-реформаторов к порядку и разумности, а также творческие поиски архитекторов, вдохновленных античностью и философией Разума [7, 8].

Сакральная и наделяемая дополнительными смыслами власти архитектура Санкт-Петербурга до сих пор, спустя более чем два столетия, формирует архитектурные и смысловые доминанты городского пространства [8]. Монументы классицизма стали осязаемым воплощением лозунга «все для народа» – они одновременно демонстрировали могущество государства и служили обществу, будь то дворянское собрание или учебное заведение.

Таким образом, архитектура выступила своего рода языком, на котором власть транслировала народу новые ценности – симметрию законов, просвещённость, веру в прогресс. И этот потенциал еще может сыграть свою роль.

#### Список литературы

1. Баженов В.И. Архитектор эпохи просвещения. М.: Искусство, 1985. 220 с.
2. Балашова Е.С. Современные проблемы восприятия произведений искусства в контексте кросскультурных коммуникаций и художественной критики // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. №2(6). С. 48.
3. Балашова Е.С. К вопросу о цифровой трансформации духовного наследия в современной России // Ведущая роль православия в консолидации гражданского общества в Российской Федерации на современном этапе. Курск, 2024. С. 31-34.
4. Вельфлин Г. Основные понятия истории искусств. Проблема эволюции стиля в новом искусстве. М.: В. Шевчук, 2009. 344 с.
5. Воровский В.В. О природе абсолютизма в России. Соч. М., 1932. Т. 1.
6. Добрицина И.А. От постмодернизма к нелинейной архитектуре. Архитектура в контексте современной философии и науки. М.: Прогресс-Традиция, 2004. 416 с.
7. Иконников А.В. Утопическое мышление и архитектура. М.: Архитектура-С, 2004. 400 с.
8. Петров Н.И. Сакральные архитектурные доминанты Санкт-Петербурга конца XVIII в.: храм Екатерины II и замок Павла I // Вестник Екатеринбургской Духовной семинарии. 2023. №41. С. 1191-1148.
9. Свирида И.И. Утопизм и садово-парковое искусство эпохи Просвещения // Культура эпохи Просвещения. М., 1993.
10. Соловьев К.А., Лукаш О.К.Н. История архитектуры и строительства. М., Лань, 2022. 612 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.7

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТЕОРИЙ

Пшеничникова П.С., студент 3 курса  
Факультет педагогики  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье представлен анализ пяти ведущих теоретических подходов к пониманию расстройств аутистического спектра (РАС): теории зеркальных нейронов, эмоционального ландшафта, модели психического, центральной когерентности и аффективной базовой регуляции. Особое внимание уделено сравнительной характеристике зарубежных и отечественных концепций, их вкладу в диагностику и коррекцию РАС. На основе проведенного исследования выделены ключевые различия в методологических основаниях и практических приложениях теорий.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, теория зеркальных нейронов, модель психического, центральная когерентность, аффективная регуляция, сравнительный анализ.

### MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING AUTISM SPECTRUM DISORDERS: A COMPARATIVE ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC THEORIES

Pshenichnikova P.S., 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Pedagogy  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article analyzes five leading theoretical approaches to understanding autism spectrum disorders (ASD): mirror neuron theory, emotional landscape theory, theory of mind, central coherence theory, and affective basic regulation theory. Special attention is paid to the comparative characteristics of foreign and domestic concepts and their contribution to the diagnosis and correction of ASD. Based on the study, the key differences in the methodological foundations and practical applications of the theories are identified.

**Keywords:** autism spectrum disorders, mirror neuron theory, theory of mind, central coherence, affective regulation, comparative analysis.

Расстройства аутистического спектра (РАС) остаются одной из наиболее дискуссионных тем в современной психологии и дефектологии. Многообразие симптоматики и этиологических факторов обуславливает необходимость комплексного анализа существующих теоретических моделей, лежащих в основе объяснения аутизма. В статье рассматриваются пять ключевых подходов, доминирующих в научном дискурсе, с акцентом на их методологические и практические различия.

#### 1. Теория зеркальных нейронов

Исследования В.С. Рамачандрана и Л. Оберман [2, 3] указывают на связь дисфункции зеркальных нейронов с дефицитами социального взаимодействия при РАС. Сниженная активность этих нейронов в премоторной коре и нижней лобной извилине объясняет

трудности в распознавании чужих намерений, эмпатии и речевых нарушениях. Данная теория, однако, не учитывает сильные когнитивные стороны лиц с РАС, что ограничивает её прикладное значение.

## **2. Теория эмоционального ландшафта**

Эта теория объясняет второстепенные проявления аутизма, такие как гиперчувствительность, избегание визуального контакта и чувствительность к определенным звукам. Нарушение связей между миндалиной и сенсорными зонами мозга приводит к экстремальным реакциям на повседневные стимулы. Исследования механизмов внимания у таких детей указывают на физиологическую дисрегуляцию возбуждения нервной системы и различные режимы регуляции психической активности [2, 5].

## **3. Теория модели психического**

Работы У. Фрит и Б. Хермелин [1] демонстрируют, что лица с РАС испытывают трудности в понимании ложных убеждений (задача «Салли и Энн») и контекстной интерпретации информации. Восприятие позиции другого, у людей с расстройствами аутистического спектра находится на более низком уровне. Проще говоря, они не могут отнести к другому как к носителю мыслей и чувств, которые можно интерпретировать и относиться к ним каким-то образом [1].

Теория модели психического является в зарубежных источниках доминирующей в исследованиях психической структуры у зарубежных расстройств аутистического спектра, но она узка, так как фокусируется только на дефицитах РАС, в то время как у людей с аутизмом есть и сильные когнитивные стороны, требующие изучения.

## **4. Теория центральной когерентности**

Идея о том, что люди с расстройствами аутистического спектра имеют не только слабые, но и сильные стороны, которые проявляются в их изолированных навыках, впервые была представлена Беатой Хермелин. Основной задачей Хермелин и её коллег было найти психологический контекст и предпосылки для развития сильных сторон у людей с расстройствами аутистического спектра. Результатом их исследований стала теория центральной когерентности – концепция взаимодействия с частями целого и способности воспринимать их как единое целое.

Б. Хермелин [1] впервые обозначила парадокс РАС: высокий потенциал в обработке деталей при слабости интеграции целостных образов. Это подтверждается экспериментами, где дети с РАС превосходили нормотипичных сверстников в задачах на восприятие фрагментов, но отставали в синтезе информации [1].

## **5. Теория аффективной базовой регуляции (отечественный подход)**

Разработанная школой К.С. Лебединской и О.С. Никольской [4], теория рассматривает РАС через призму дисфункции четырёхуровневой системы аффективной регуляции. Нарушения на уровне полевой реактивности, стереотипов, экспансии и контроля приводят к дезадаптации, что объясняет полиморфизм симптомов. Данная теория позволяет описать как нормативное, так и отклоняющееся развитие ребенка, а также она объясняет, по какой причине расстройства аутистического спектра имеют столь разнообразные проявления [4].

### **Сравнительный анализ зарубежных и отечественных концепций**

*1. Этиология.* Как в зарубежной, так и в отечественной литературе не существует единой точки зрения на этиологию данных расстройств. Основной упор делается на генетические факторы и на пренатальные факторы, такие как, генетические синдромы и локальные мутации, с одной стороны, и перенесенные во время беременности вирусные инфекции, неправильное предлежание плода, обвитие пуповины, родовые травмы, несовместимость по группе крови или резус-фактору, недоношенность и другие патологии беременности и родов, возраст отца или матери и так далее, с другой стороны.

Основным же различием является то, что зарубежные теории в основном объясняют появление расстройств аутистического спектра анатомическими особенностями строения и функционирования центральной нервной системы, в частности, головного мозга и особенностями обработки информации лицами с расстройствами аутистического спектра.

В то время как отечественные исследования объясняют это нарушениями уровней аффективной базовой регуляции, а также нарушениями коммуникации.

2. *Диагностика.* Также как отечественные, так и зарубежные исследователи отмечают, что крайне важна ранняя диагностика и раннее начало коррекционно-развивающей работы. При этом работа должна проводиться не только с ребенком, но и с его родителями.

3. *Коррекция.* В литературе отмечается, что важная роль в коррекционно-развивающей работе отводится родителям, которым необходимо принимать активное участие, им необходимо заниматься с ребенком дома, следить за его развитием, фиксировать успехи и неудачи.

4. *Причины полиморфизма симптомов.* Кроме того, следует отметить, что еще одним отличием зарубежных и отечественных теорий является то, что лишь теория аффективной базовой регуляции объясняет причину столь обширной симптоматики расстройств аутистического спектра.

Проведенный анализ демонстрирует, что зарубежные и отечественные теории РАС дополняют друг друга, обеспечивая понимание разноуровневого спектра расстройств. Интеграция нейрокогнитивных и аффективно-регуляторных моделей открывает новые перспективы для ранней диагностики и персонализированной коррекции. Важным направлением дальнейших исследований является изучение сохранного фонда психики – сильных сторон лиц с РАС, таких как внимание к деталям, в контексте их адаптационного потенциала и социальной интеграции.

#### **Список литературы**

1. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. М.: Практика, 2018.
2. Никитина Ю.В. Механизмы формирования аутистического синдрома в пренатальном и раннем постнатальном развитии // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15(55), №2. С. 65-79.
3. Рамачандран В.С., Оберман Л.М. Разбитые зеркала: теория аутизма // Аутизм и нарушения развития. 2008. Т. 6, №3. С. 1-9.
4. Семаго Н., Семаго М. Диагностика базовой аффективной регуляции // Школьный психолог. 2001. №5. С. 8.
5. Строганова Т.А., Орехова Е.В., Галюта И.А. Нейронные механизмы нарушений ориентировки внимания у детей с расстройством аутистического спектра // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8, №3. С. 7-23.

**ОСОБЕННОСТИ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Коржавина А.С.**, студент 2 курса  
Физико-технологический факультет  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Филиппова С.С.**, студент 2 курса  
Физико-технологический факультет  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Инфляция – это не просто экономический термин, а сложное явление, оказывающее значительное влияние на различные аспекты жизни общества. В последние годы инфляция в России стала особенно актуальной темой на фоне глобальных экономических изменений, политической нестабильности и воздействия международных санкций. Эти факторы формируют специфическую динамику цен, которая затрагивает не только финансовые рынки, но и повседневную жизнь граждан. В данной статье будут рассмотрены ключевые особенности инфляции в России, проведен анализ ее причин и последствий, а также рассмотрены возможные стратегии для ее смягчения.

**Ключевые слова:** инфляция, российская экономика, причины инфляции, последствия инфляции, инфляционные ожидания, макроэкономическая нестабильность, экономический рост.

**FEATURES OF INFLATIONARY PROCESSES  
IN THE MODERN RUSSIAN ECONOMY**

**Korzhavina A.S.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Physics and Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Filippova S.S.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Physics and Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** Inflation is not just an economic term, but a complex phenomenon that has a significant impact on various aspects of society. In recent years, inflation in Russia has become a particularly relevant topic amid global economic changes, political instability and the impact of international sanctions. These factors form a specific price trend that affects not only financial markets, but also the daily lives of citizens. This article will examine the key features of inflation in Russia, analyze its causes and consequences, and propose possible strategies to mitigate it.

**Keywords:** inflation, Russian economy, causes of inflation, consequences of inflation, inflation expectations, macroeconomic instability, economic growth.

Инфляция – это процесс общего роста цен на товары и услуги в экономике, который оказывает значительное влияние на экономическое развитие страны, уровень жизни населения и стабильность финансовых институтов [2].

Инфляция возникает из-за ряда факторов, повышающих общую стоимость товаров и услуг. К ним относятся:

- неконтролируемая выдача кредитов банками сверх имеющихся резервов;
- выпуск государством дополнительных денег без привязки к реальному объему производства;
- нехватка товаров при сохраняющемся спросе, что приводит к росту цен вследствие дефицита предложения [5].

Данный процесс имеет как отрицательное, так и положительное влияние на экономику. Последствия инфляции представлены на рисунке 1.

### ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ

- ✦ слабые предприятия покидают рынок;
- ✦ инфляция стимулирует граждан повышать длительность и качество работы, чтобы увеличить доход;
- ✦ производители получают новые стимулы улучшать качество товаров и услуг;
- ✦ развивается конкуренция на рынке

#### ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

- ✦ сбережения граждан и государства обесцениваются
- ✦ деловая, в т. ч. предпринимательская активность падает;
- ✦ замедляется экономический рост;
- ✦ снижается объём ВВП;
- ✦ растёт социальное напряжение;
- ✦ реальные доходы населения, спрос и покупательная способность падают: люди могут позволить себе всё меньше товаров и услуг.

Рисунок 1 – Последствия инфляции

Инфляция в России имеет свои корни в исторических и экономических трансформациях, произошедших с начала 1990 годов. Переход от плановой экономики к рыночной создал условия для резких колебаний цен, что в свою очередь сформировало инфляционные ожидания у населения и бизнеса. В 1993 году уровень инфляции составил 874,6%. В течение следующих двух лет инфляция не опускалась ниже 190%. Новый резкий рост инфляции наблюдался в посткризисном 1999 году, когда она достигла 85,7% [3].

На рисунке 2 представлена динамика уровня инфляции в России за 2006-2024 гг.

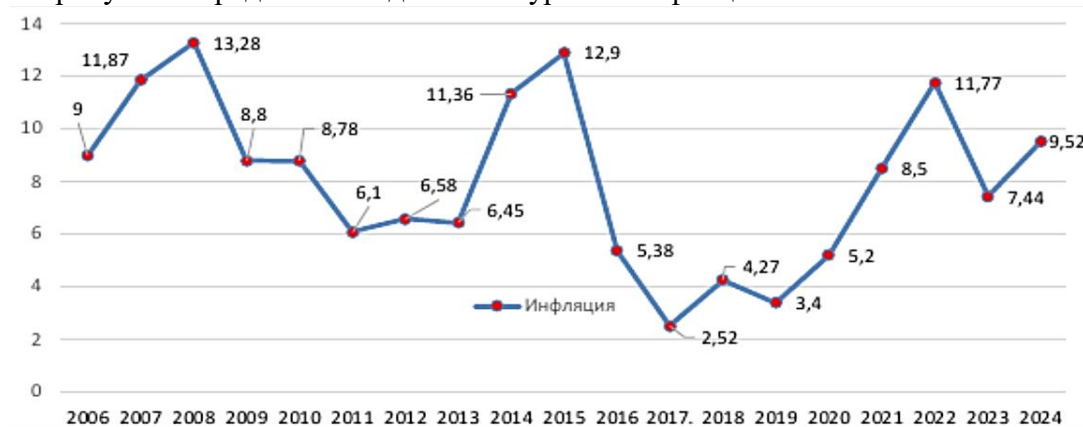


Рисунок 2 – Динамика инфляции за 2006-2024 гг.

График демонстрирует неравномерную динамику инфляции в России за указанный период. Наблюдается тенденция к снижению инфляции с пиковых значений 2008 г. до относительно низких уровней в период с 2017 по 2020 гг. Однако эта стабильность оказалась хрупкой, о чем свидетельствуют скачки в 2008, 2014 и 2022 гг.

В 2008 г. финансовый кризис привел к резкому падению цен на нефть, что негативно сказалось на валютных поступлениях и экономическом росте. Девальвация рубля, которая была вызвана экономической нестабильностью, оказала значительное влияние на рост цен на импортные товары, на продовольствие и энергоносители. В следствие чего инфляция стала расти.

В 2014 г. ситуация усугубилась падением мировых цен на нефть в конце того же года, наряду с введением экономических санкций против России. Эти санкции ограничили доступ страны к международным финансовым рынкам и передовым технологиям. Все это оказало негативное воздействие на экономическую ситуацию. В результате девальвации рубля, спровоцированной падением цен на нефть и санкционным давлением, наблюдался рост цен на импортные товары и услуги. Это способствовало увеличению общего уровня инфляции в стране.

В 2022 г. Россия столкнулась с резким скачком инфляции равной 11,77%. Основные причины этого роста лежат в введении международных санкций, которые способствовали экономической изоляции страны. Это ограничило доступ к импортным товарам и технологиям. Однако, помимо санкционного давления, на инфляцию также оказали влияние высокие цены на энергоресурсы. Внутренние факторы: удорожание продовольствия и услуг, инфляционные ожидания среди населения усугубили ситуацию. В результате сложилась непростая экономическая обстановка, в которой граждане ощущали на себе последствия роста цен на все виды товаров и услуг.

График отражает чувствительность российской экономики к внешним шокам и внутренним структурным проблемам. Периоды относительного спокойствия сменяются периодами повышенной изменчивости, что указывает на необходимость постоянного мониторинга и корректировки экономической политики для поддержания ценовой стабильности.

Для борьбы с инфляцией Россия обычно использует меры денежно-кредитной политики, включая повышение ключевой ставки Центрального банка. Этот инструмент ограничивает кредитование, что приводит к замедлению роста денежной массы и охлаждению перегретой экономики. Например, в 2014 г. Центральный Банк России повышал ключевую ставку 6 раз, с 7% до 17% годовых, чтобы снизить уровень инфляции. На 2025 г. было принято решение сохранить уровень ключевой ставки равной 21% [1].

Параллельно правительство задействует механизмы административного регулирования, включая контроль тарифов естественных монополий – меры, направленные на ограничение роста цен на жизненно важные товары и услуги, такие как ЖКХ и энергоносители. В кризисные периоды правительство может вводить экспортные пошлины и квоты на определенные товары, стремясь удержать цены на внутреннем рынке и предотвратить дефицит. В 2021-2022 гг. применялись квоты и пошлины на экспорт зерновых культур для стабилизации цен на внутреннем рынке. Аналогичные меры применялись к экспорту подсолнечного масла и сахара. Социальная поддержка населения, включая индексацию пенсий и пособий, также служит инструментом компенсации роста стоимости жизни. В 2022 г. в России были проведены внеплановые индексации пенсий и социальных выплат в связи с высокой инфляцией. Также был повышен уровень МРОТ с 13 890 руб. до 15 279 руб. в месяц [4].

Таким образом, в статье были рассмотрены основные причины инфляции, ее последствия, а также приведена динамика инфляции в России с 2006 по 2024 гг., выделяя резкие скачки в 2008, 2014 и 2022 гг., вызванные внешними шоками (финансовый кризис, падение цен на нефть, санкции) и внутренними факторами. Россия реагирует на инфляцию сочетанием денежно-кредитных мер (повышение ключевой ставки), административного регулирования (контроль тарифов, экспортные ограничения) и социальной поддержки (индексация выплат). Опыт показывает уязвимость российской экономики к внешним воздействиям и необходимость комплексного подхода к поддержанию ценовой стабильности.

#### **Список литературы**

1. Банк России. Годовой отчет. URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 01.05.2025).
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 371 с.

- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03163-8 // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559664> (дата обращения: 01.05.2025).
3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 166 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16740-5 // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/562649> (дата обращения: 01.05.2025).
  4. Минаков А.В. Государственное регулирование цен и их влияние на инфляционные процессы в России // Вестник экономической безопасности. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-tsen-i-ih-vliyanie-na-inflyatsionnye-protssessy-v-rossii> (дата обращения: 01.05.2025).
  5. Причины инфляции и научные подходы к их изучению // Bankiros.ru. URL: <https://bankiros.ru/wiki/term/prichiny-inflacii-i-naucnyye-podhody-k-ih-izuceniю> (дата обращения: 01.05.2025).

УДК 316

## ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

**Даровских В.Ю.**, студент 2 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье показаны результаты опроса, проведенного в ноябре-декабре 2024 года среди жителей Российской Федерации. Цель исследования – выявление актуальности, критериев выбора и заинтересованности респондентов в изучении логопедии. В статье показаны важные факторы выбора образовательных центров, предпочтения по видам образовательных курсов, приемлемая стоимость обучения и актуальность занятий.

**Ключевые слова:** социологическое исследование, опрос, обучение, логопедия, образование, речь.

## RESEARCH OF CRITERIA FOR CHOOSING TRAINING PROGRAMS

**Darovskikh V.Yu.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Information Technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article shows the results of a survey conducted in November-December 2024 among residents of the Russian Federation. The purpose of the study is to identify the relevance, selection criteria and interest of respondents in studying speech therapy. The article shows important factors in choosing educational centers, preferences for types of educational courses, acceptable tuition fees and the relevance of classes.

**Keywords:** sociological research, survey, training, speech therapy, education, speech.

В настоящее время актуальность логопедии растет. В последние годы увеличивается число детей и взрослых, у которых присутствуют речевые нарушения. Именно поэтому логопеды пользуются большим спросом. Логопедия способствует улучшению качества жизни людей, помогая им адаптироваться в обществе, улучшить коммуникативные навыки, найти свое место, профессию. Логопед играет важную роль в жизни детей, он проводит диагностику речевых нарушений таких как заикание, отсутствие или недостаток лексического запаса, нарушение произношения, непонимание и не различение звуков и так далее, помогает их исправить [2]. Благодаря этому, у детей улучшаются социальные и личностно-волевые

стороны, они начинают чувствовать себя увереннее при взаимодействии с ровесниками, повышается концентрация и внимание.

Цель: выявление актуальности, критериев выбора и заинтересованности респондентов в изучении логопедии [1].

Дата проведения опроса: октябрь-декабрь 2024 года посредством Яндекс-формы.

В данном опросе приняли участие 23 человек.

В рамках исследования были получены следующие результаты:

Анализируя данные опроса было выявлено, что наибольшую интерес к теме «Логопедия» проявляют респонденты в возрасте 19-21(56,5%) и 17-18 лет (26,1%), меньше в возрасте от 31 и более (13%) и меньше всего 21-30 лет (4,3%).

По данным опроса наибольшую актуальность логопедия находит среди женщин (78%), нежели у мужчин (22%).

Исходя из данных опроса, 78% опрошенных уже увлекались логопедией ранее, а 22% нет (рисунок 1).



Рисунок 1 – Интерес к логопедии у респондентов

Средневзвешенной оценкой знания людей в области логопедии является 4 из 10 баллов.

По данным опроса главной целью изучения логопедии является интерес к изучению речи и языка (43%) и возможность работы с детьми и взрослыми (26%), но также опрошенные отмечали, что их целью является возможность помогать людям (22%), возможность изучать людей (9%) (рисунок 2).

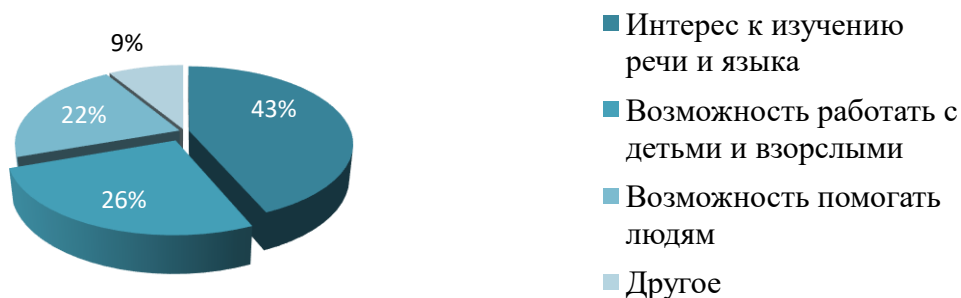


Рисунок 2 – Цели изучения логопедии

Также 64% респондентов просто увлекаются логопедией, 25% хотят стать профессиональными логопедом, а 11% хотят помочь своим родным с проблемами в речи.

У 78,3% опрошенных людей уже есть опыт работы или обучения, связанных с логопедией.

В понятии «основные принципы логопедии» 52% – опрошенных закладывают индивидуальный подход, 26% – использование разнообразных методик, 13% – системность и последовательность и 9% – сотрудничество с родителями и родственниками (рисунок 3).

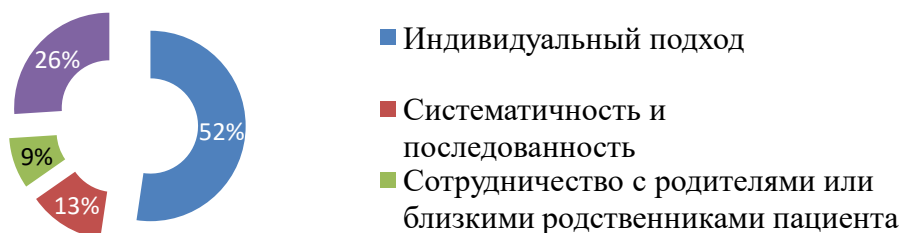


Рисунок 3 – Что люди считают основными принципами логопедии

69,6% опрошенных считают важным дальнейшее профессиональное развитие в области логопедии.

По результатам опроса 34,8% респондентов не изучали литературу по логопедии до этого, 26,1% изучали учебники, такое же количество опрошенных изучали практические пособия, а 13% изучали научные статьи (рисунок 4).

Учебники по логопедии	6	26.1%
Практические пособия	6	26.1%
Научные статьи	3	13%

Рисунок 4 – Изучение литературы по логопедии

78% человек, которые прошли опрос, посещали курсы или семинары по логопедии ранее, а 22% – нет.

Большинство респондентов узнали о курсах благодаря университету или школе (39,5%), но также узнавали от знакомых (34,2%), из социальных сетей (21,1%), из рекламы (5,3%).

Отвечая на вопрос «Какую форму обучения, вы предпочитаете?» (рисунок 5) 57% ответили – очно-заочную, 26% – очную и 17% – заочную.

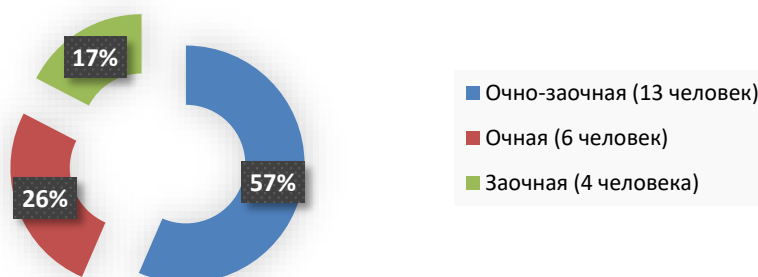


Рисунок 5 – Предпочтения по форме обучения

По результатам опроса самой удобной формой для изучения материала (рисунок 6) являются занятия офлайн (39,1), также популярным являются онлайн-курсы (34,8%), а видеоролики и самостоятельное обучение занимает всего по 13%.

Занятия офлайн	9	39.1%
Онлайн-курсы	8	34.8%
Видеоролики	3	13%
Самостоятельное обучение	3	13%

Рисунок 6 – Предпочтения в изучении материала

Наибольшему количеству респондентов удобнее заниматься с индивидуальным подходом (56%), нежели в группах (44%).

78,2% опрошенных хотели бы заниматься на гибком графике, нежели по строгой программе (21,8%).

По результатам опроса большинству людей удобнее заниматься во второй половине дня (78%).

На вопрос: «Какую длительность урока вы бы хотели?» – 56,5% ответили – 1 час, 17,4% – 1,5 часа, 13% – 30 минут, 8,7% ответили 4 часа и более, 4,3% – 2,5 часа (рисунок 7).

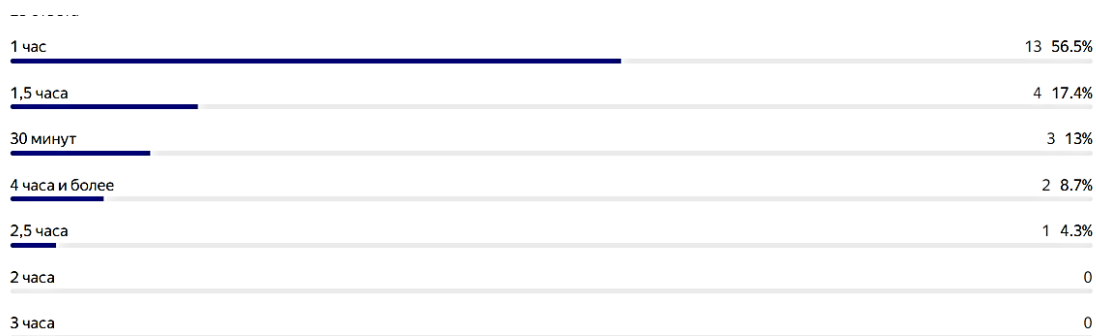


Рисунок 7 – Длительность уроков

По данным опроса наибольшую актуальность имеет оплата курсов за 1 месяц (52,2%), менее популярными является оплата за 1 урок (34,8%) и оплата за год (8,7%), а оплата за 6 месяцев вообще не пользуется спросом.

Оптимальной ценой за урок по логопедии является 500 рублей (рисунок 8), за нее проголосовало 39,1% респондентов, меньше проголосовали за 800 рублей (21,7%), за 1200 рублей – 17,4%, за 1500 – 8,7%, за 1700 рублей и более – 13%.



Рисунок 8 – Приемлемая плата за 1 урок

Большинство респондентов проголосовали за формат обратной связи в форме онлайн-чата (52%), менее популярным стала персональная консультация (35%), а электронная почта пользуется спросом только у 13% опрошенных.

На вопрос: «Важен ли вам стаж и опыт работы педагога?» – 73,9% респондентов ответили – да, а 26,1% – нет.

Возраст педагога не является критерием для выбора курса (рисунок 9) для 64% опрошенных, а 36% обращают на это внимание. Также большинству респондентов не важен пол преподавателя (73,9%).



Рисунок 9 – Важен ли пол преподавателя

Можно сделать вывод, что большинство респондентов выразили интерес к прохождению курсов по логопедии, подчеркивая важность данной профессии. Участники опроса предпочитают гибкий график обучения во второй половине дня. Большинству респондентов интересно изучать логопедию, чтобы понять функционирование речи и языка.

Логопедия является интересной и важной сферой развития, которая способствует улучшению качества жизни людей. В настоящее время она становится более популярной в изучении. Многие взрослые хотели бы посетить курсы по логопедии и получить профессию «Логопед».

Таким образом, результаты опроса показывают, что интерес к образовательной программе в области изучения логопедии растет.

### Список литературы

1. Голубева О.В., Булганина А.Е. Исследование спроса на образовательные развивающие курсы для детей // Образование и проблемы развития общества. 2020. №2(11).
2. Попова А.С., Булганина С.В. Роль и значение логопедических центров в развитии детей // Инновационные технологии управления: сборник статей материалам III Всероссийской научной практической конференции. 2016. С. 307-309.

УДК 339.13

## МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ТУРИСТСКИХ УСЛУГ КУРСКА

Кузин А.А., студент 2 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В статье показаны результаты маркетингового исследования, проведенного в 2024 году с целью оценки туристской привлекательности Курска. Выявлена заинтересованность в посещении молодежью города и цели поездок, привлекательность достопримечательностей и мероприятий. Проведена оценка по параметрам выбора отелей, ресторанов и кафе, и доступности транспорта. Наиболее популярной платформой для поиска информации о туризме в Курске стали социальные сети и мессенджеры. Большая часть молодежи перед поездкой изучает туристский потенциал региона и составляет маршрут путешествий.

**Ключевые слова:** маркетинговое исследование, опрос, туризм, молодежь.

## MARKETING RESEARCH OF THE TOURIST SERVICES MARKET IN KURSK

Kuzin A.A., 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The article shows the results of a marketing study conducted in 2024 to assess the tourist attractiveness of Kursk. The interest in visiting the city by young people and the purpose of trips, the attractiveness of attractions and events were revealed. An assessment was made on the parameters of the choice of hotels, restaurants and cafes, and the availability of transport. Social networks and messengers have become the most popular platform for finding information about tourism in Kursk. Most of the young people study the tourist potential of the region before traveling and make up a travel itinerary.

**Keywords:** marketing research, survey, tourism, youth.

Курск – крупный торговый город, расположенный в Центральной части России, привлекательный своей историей, достопримечательностями и культурой. С целью изучения туристской привлекательности Курска было проведено маркетинговое исследование [1].

Методом исследования выступил опрос, который был проведен в Yandex forms с 14 ноября 2024 года по 27 декабря 2024 года. Выборка составила 27 человек, молодежь.

Большая часть респондентов отметили, что посещают Курск раз в год – 74%, 26% отметили, что раз в 10 лет и реже. Главной целью посещения Курска у 20% является работа, у равного количества – по 33% отдых и лечение, а 4% ездят к родственникам.

Отмечено, что 67% респондентов в Курске привлекает архитектура города. 44,4% респондентов узнали о Курске как о туристическом направлении из интернета, 33,3% из книг, 14,8% в газете, 7,4% от знакомых (рисунок 1).



Рисунок 1 – Как респонденты узнали о Курске как о туристическом направлении

Так же 81,5% респондентов отмечают, что пользовались услугами местных гидов при посещении города и им понравилось, 18,5% не использовали гидов (рисунок 2).



Рисунок 2 – Оценка респондентами услуг гидов

55,2% респондентов перед поездкой в Курск интересовались стоимостью отелей и проезда, 24,1% интересовались туристическими местами для составления турмаршрута, 20,7% оценкой отелей (рисунок 3).



Рисунок 3 – Какую информацию респонденты узнавали перед поездкой

Определяя на сколько баллов респонденты оценили качество сервиса в отелях, получено: уборку номера 51,9% отметили на 5 баллов, 25,9% на 4 балла, 11,1% на 3 балла, 7,4% на 2 балла. Питание 59,3% оценили на 4 балла, 22,2% оценили на 5 баллов, 7,4% оценили на 1 балл, 3,7% на 2 балла. Комфортность номеров 47% респондентов оценили на 4 балла, 29,6% на 3 балла, 22,2% на 5 баллов, 7,4% на 1 балл. Инфраструктуру 33,3% оценили на 4 балла, 29,6% оценили на 3 балла, 25,9% на 5 баллов, 7,4% на 1 балл, 3,7% на 2 балла. Скорость обслуживания 37% оценили на 4 балла, 25,9% на 3 балла, 22,2% на 5 баллов, 7,4% на 1 балл, 7,4% на 2 балла. Одинаковое количество респондентов оценили приветливость персонала на 4 и 5 баллов – 29,6%, 22,2% оценили на 3 балла, 11,1% на 2 балла, 7,4% на 1 балл, что показано на рисунке 4.

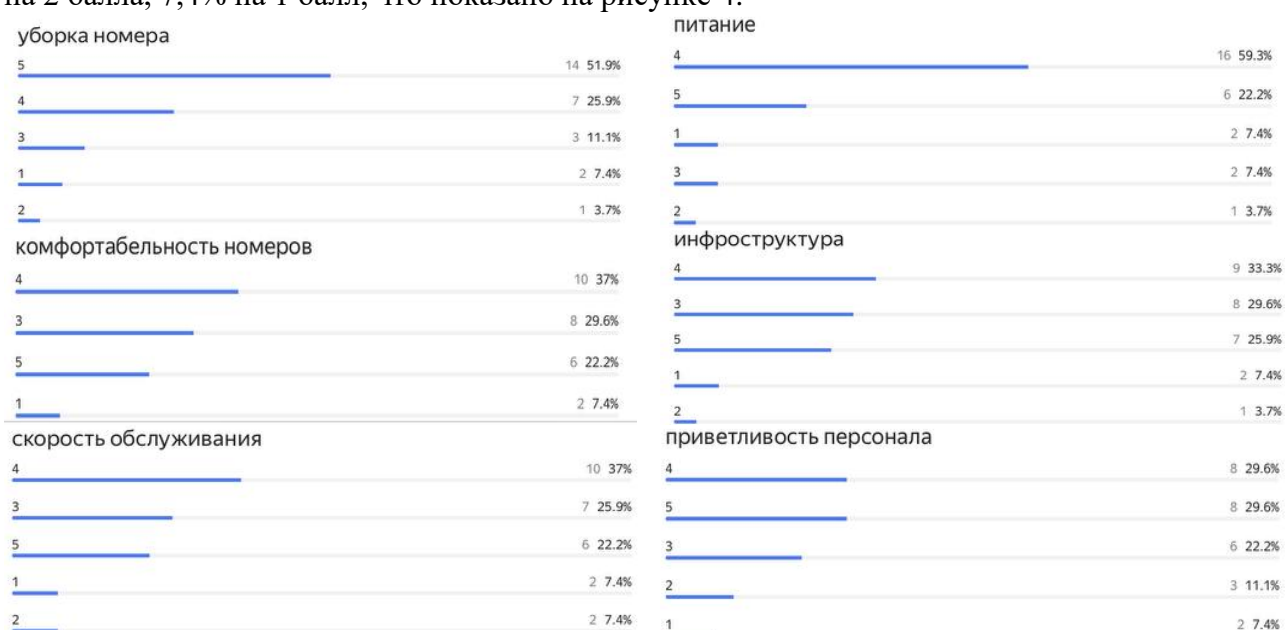


Рисунок 4 – Оценка респондентами параметров отелей

Анализируя как, респонденты оценивают качество обслуживания в ресторанах и кафе по 5-ти бальной шкале, выявлено следующее: скорость обслуживания 51,9% оценили на 5 баллов, 40,7% оценили на 4 балла, 7,4% на 1 балл. Качество обслуживания 63% оценили на 4 балла, 14,8% на 5 баллов, 11,1% на 3 балла, 7,4% на 1 балл, 3,7% на 2 балла. Качество еды 37% респондентов оценили на 3 балла, 29,6% на 4 балла, 25,9% на 5 баллов, 7,4% на 1 балл. Разнообразие меню 37% оценили на 5 баллов, 33,3% на 4 балла, 14,8% на 3 балла, 7,4% на 1 балл, 7,4% на 2 балла. Чистоту помещений 40,7% оценили на 4 балла, 25,9% на 5 баллов, 14,8% на 1 балл, 14,8% на 3 балла, 3,7% на 2 балла (рисунок 5).

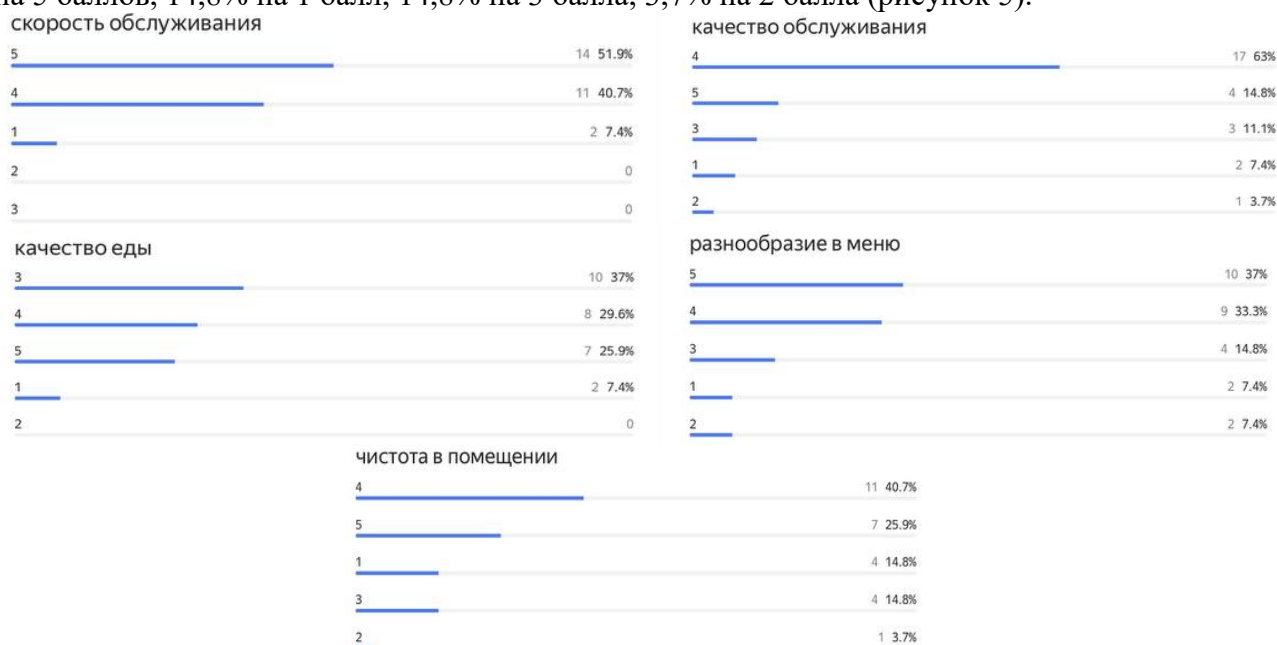


Рисунок 5 – Оценка респондентами параметров работы ресторанов и кафе

Далее респонденты оценивали уровень культурной жизни в городе: музеи 44,4% респондентов оценили средне, 29,6% отметили высокий уровень музеев, 25,9% оценили низко. Парки 51,9% респондентов оценили средне, 33,3% оценили высокий уровень парков, 22,2% оценили низко. Театры 48,1% оценили средне, 29,6% отметили высокий уровень театров в городе, 22,2% оценили низко. Кино 59,3% респондентов оценили средне, 22,2% высоко, 18,5% – низко (рисунок 6).

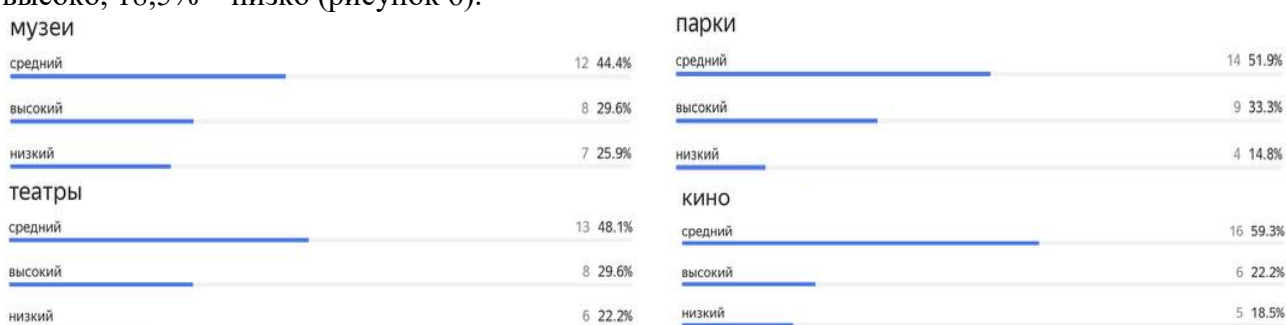


Рисунок 6 – Оценка респондентов музеев, парков, театров и кино в городе

Оценка транспортной доступности в городе по 5-ти бальной шкале составила: Доступность автобусов 44,4% респондентов оценили на 5 баллов, 37% оценили на 4 балла, 14,8% на 1 балл, 3,7% на 3 балла. Доступность такси 55,6% респондентов оценили на 5 баллов, 29,6% оценили на 4 балла, 7,4% оценили на 1 балл, 7,4% на 3 балла (рисунок 7).



Рисунок 7 – Оценка респондентами транспортной доступности

Выявлено, что 88,9% респондентам было легко ориентироваться в городе, благодаря дорожным указателям и картам, 11,1% терялись в городе (рисунок 8).



Рисунок 8 – Простота ориентации респондентов в городе

Определено, что наибольший интерес у молодежи вызывают культурные мероприятия – 41%, 26% отметили, что их привлекают спортивные мероприятия, 33% предпочитают культурные мероприятия. 48% респондентов предпочитают свободное время в путешествиях предоставлять активному отдыху, 33% – пассивному, 19% изучают местную культуру.

Наиболее популярной платформой для поиска информации о туризме по результатам опроса стали социальные сети – 56,7%, 33,3% респондентов отметили мессенджеры (рисунок 9).



Рисунок 9 – Наиболее популярные платформы у респондентов для поиска информации о туризме

Чаще для визита в город респондентов привлекает день – 55,6%, ночь составила 25,9%, т.е. любят совершать прогулки в темное время суток, а также вечер – 18,5% (рисунок 10).



Рисунок 10 – Наиболее привлекательное время суток для прогулок по городу для молодежи

Большинство (63%) респондентов отметили, что доступность услуг для людей с ограниченными возможностями в Курске хорошая (рисунок 11).



Рисунок 11 – Оценка степени доступности туруслуг для людей с ограниченными возможностями

Так же 70,4% молодежи отметили, что они посещали культурные мероприятия или фестивали в Курске, 29,6% не посещали подобных мероприятий (рисунок 12).



Рисунок 12 – Доля респондентов, которые посещали культурные мероприятия и фестивали в Курске

Таким образом, проведенное маркетинговое исследование выявило требования потребителей туровых услуг при посещении города Курск, отмечена привлекательность города, дана оценка средствам размещения и питания, транспортной доступности.

#### Список литературы

1. Курбатова А.Е., Яковлев А.П., Булганина С.В. Анализ выбора направлений путешествий студентами // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации: сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции. Н. Новгород, 2024. С. 49-52.

УДК 336

## ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Горев Н.Н., студент 5 курс

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный университет им. К. Минина

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что большинство юридических лиц в современных условиях экономики сталкиваются с необходимостью привлечения дополнительных финансовых ресурсов в виде банковских кредитов для обеспечения своей деятельности и осуществления процессов устойчивого развития. В условиях динамично меняющегося рынка, где конкурентоспособность играет ключевую роль, проблемы финансирования становятся особенно актуальными. В данной статье проводится глубокий анализ сущности банковского кредитования юридических лиц, исследуются различные аспекты и механизмы этого важного инструмента финансового управления. Также предлагается многоуровневая классификация кредитов, которая позволяет более точно определить их назначение и специфику использования в зависимости от потребности заемщиков.

**Ключевые слова:** коммерческие банки, банковский кредит, юридические лица, принципы кредитования, виды кредитования.

## FEATURES OF LENDING TO LEGAL ENTITIES IN A COMMERCIAL BANK

Gorev N.N., 5<sup>th</sup> year student

Department of Management and Social and Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** The relevance of the study is due to the fact that most legal entities in modern economic conditions face the need to attract additional financial resources in the form of bank loans to ensure their activities and implement sustainable development processes. In a dynamically changing market, where competitiveness plays a key role, financing problems become especially urgent. This article provides a deep analysis of the essence of bank lending to legal entities, examines various aspects and mechanisms of this important financial management tool. It also proposes a multi-level classification of loans, which allows more accurately determining their purpose and specific use depending on the needs of borrowers.

**Keywords:** commercial banks, bank loan, legal entities, lending principles, types of lending.

Актуальность темы кредитования юридических лиц в коммерческих банках связана с ростом числа малых и средних предприятий, нуждающихся в финансировании. Кроме того, изменения в экономической ситуации и законодательстве требуют от банков адаптации

своих кредитных продуктов под нужды бизнеса. Кредитование юридических лиц имеет свои особенности, включая анализ финансовой состоятельности и рисков, что делает тему крайне важной для практиков и научных исследователей. В условиях конкурентного рынка понимание механизмов кредитования помогает банкам лучше позиционировать свои услуги и минимизировать риски. Также это позволяет предпринимателям находить оптимальные решения для финансирования своей деятельности и развития.

На основании вышеизложенного нужно сформировать определение банковского кредитования юридических лиц как системы экономических взаимоотношений между заемщиком – юридическим лицом и кредитором – кредитной организацией, осуществляемых в денежной форме на принципах срочности, возвратности и платности.

У банковского кредитования имеются также несколько характерных особенностей:

1) Двойной обмен обязательствами. В процессе кредитования банк в большинстве случаев использует средства, которые ему были доверены в виде депозитов, вместо своих собственных ресурсов. Привлекая такие средства, банк принимает на себя обязательство вернуть деньги депозитору по истечении оговоренного срока, а после этого предоставляет кредит, создавая обязательство для заемщика на возврат суммы.

2) Продуктивный характер кредита. Это подразумевает, что полученные средства должны быть вложены в процесс воспроизводства капитала. Предоставляя кредит, банк ожидает вернуть сумму вместе с доходом в виде процентной ставки.

Рассмотрим статистику выданных кредитов, показатель задолженности юридических лиц и разберем вопрос: как снизить задолженность по кредитам.

В таблице 1 расписана информация о кредитовании юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в разрезе месяца и год. Объем кредитов составил 4,2 трлн рублей, что на 52,5% меньше, чем в предыдущем месяце. Задолженность уменьшилась на 1,2% в сравнении с предыдущим месяцем, но по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 16,6%. Просроченная задолженность в прошлом месяце увеличилась на 1,6%, за предыдущий год стала меньше на 0,1%, данную информацию можно увидеть на рисунке 1.

Таблица 1 – Информация о кредитовании юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в том числе субъектов малого и среднего предпринимательства

Показатели	Млрд рублей	м/м, %	г/г, %
Объем кредитов за январь 2025 года	4 206	-52,5	-8,9
Задолженность по кредитам на 01.02.2025	76 471	-1,2	16,6
в том числе просроченная	2 701	1,6	-0,1

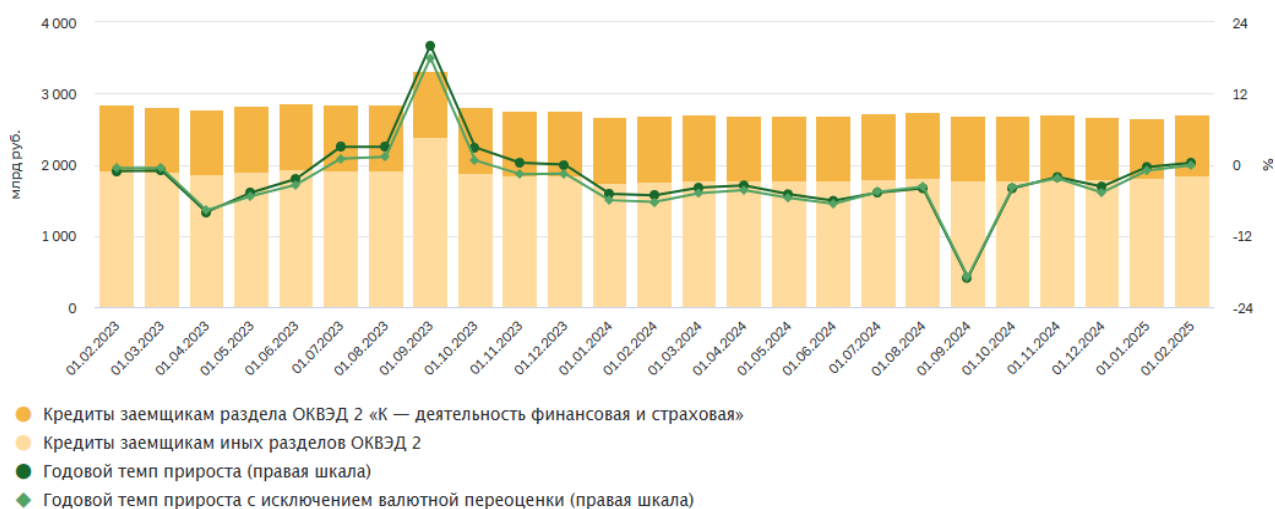


Рисунок 1 – Динамика просроченной задолженности по кредитам

Таким образом, кредитование юридических лиц характеризуется динамичным ростом и развитием. Важнейшими из них являются: минимизация рисков, связанных с кредитованием, избеганием невыгодных инвестиционных решений и обеспечение стабильности и своевременности платежей. В этом контексте особое значение приобретает правильная и тщательная оценка кредитоспособности заемщиков.

К сожалению, в российской банковской системе в настоящее время отсутствует единый стандарт для оценки кредитоспособности. Разработка эффективных методик в этой области может значительно уменьшить кредитные риски и, как следствие, улучшить качество кредитных портфелей. Оценка кредитоспособности заемщика играет ключевую роль в процессе кредитования и останется актуальной на длительный срок. При этом оценка кредитоспособности юридических лиц отличается от аналогичной процедуры для физических лиц и требует отдельного подхода. Улучшение этой практики нужно начинать с основ, а именно с законодательной и нормативной базы. Важно привести банковское регулирование к единым общепринятым стандартам. Очевидна необходимость пересмотра нормативных актов, касающихся оценки кредитоспособности заемщиков. Также важно дополнить существующие нормы созданием единой базы кредитных историй, которая будет интегрирована с данными из платных сервисов проверки контрагентов.

Оценка кредитоспособности заемщика представляет собой процесс, направленный на выявление его способности вернуть заемные средства. Это также включает в себя анализ рисков, связанных с кредитование конкретной личности, а также подбор оптимальной суммы кредита. Проверку кредитоспособности проводит служба экономической безопасности банка, используют ряд стандартных запросов для первичной оценки.

Несмотря на множество доступных государственных сервисов, до настоящего времени не разработано универсальное программное обеспечение, которое бы позволяло эффективно оценивать надежность юридических лиц на основе данных из официальных источников. В результате, для получения необходимой информации пользователям приходится либо систематизировать данные, используя перечисленные выше ресурсы, либо прибегать к платным платформам, которые берут сведения из бесплатных источников, что значительно упрощает сбор информации.

Существуют различные сервисы для доступа к информации о клиентах, но их стоимость варьируется от 22 до 185 тысяч рублей в год, что не всем банкам по карману. Бюро кредитной истории не предоставляет единую информацию, поэтому иногда требуется дополнительно искать данные о платежеспособности клиентов. Хотя такие сервисы могут выполнять автоматизированный анализ заемщика, они не дают полной картины его платежной дисциплины. Сотрудники банков могут обратиться в бюро кредитных историй для получения кредитной истории, но это связано с недочетами в их работе. Банк получит информацию в онлайн-режиме только от того бюро, с которым у него заключен договор, иначе ему придется обращаться в Центральный каталог кредитных историй для поиска необходимых данных.

Для повышения качества проверки информации и экономии времени в процессе получения кредитной истории юридических лиц, можно предложить расширение функционала бюро кредитных историй. Вот несколько возможностей, которые могут быть реализованы:

1. Расширенная база данных. Создание более обширной базы данных, включающей не только кредитные истории, но и финансовые отчеты юридических лиц, информацию о налоговых задолженностях, судебных делах и административных штрафах. Это даст возможность получить более полную картину финансового состояния компании.

2. Интеграция с другими источниками информации. Разработка механизмов интеграции с государственными реестрами, такими как Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ), а также с системами учета налоговых и иных обязательств. Это позволит в режиме реального времени обновлять информацию о состоянии юридических лиц. Данные мониторинга крупнейших налогоплательщиков подтверждают готовность

к налоговому мониторингу: рост их в режиме взаимодействия, например, с ФНС в 2023 году произошел на 32% и составил 445 организаций из 18 различных отраслей экономики [6]

3. Автоматизированный анализ рисков. Внедрение систем машинного обучения и аналитики для автоматического анализа рисков, связанных с предоставлением кредита. Это может включать в себя анализ финансовых показателей, временных рядов, а также оценку рыночной ситуации и конкурентоспособности компании. Однако, использование методов машинного обучения также сопряжено с рисками, связанными с некорректным обучением модели и ошибочным прогнозированием.

4. Возможность получения комплексной отчетности. Разработка формата отчетов, который будет включать в себя не только кредитную историю, но и финансовую отчетность, анализ платежеспособности, прогнозы и рекомендации по дальнейшему сотрудничеству с данным юридическим лицом.

5. Обратная связь и рейтинг, которые позволят оставлять отзывы о взаимодействии с юридическими лицами, а также быстрее оценивать надежность клиента. В настоящее время в работе с клиентами в числе трендовых используются автоматизация сбора отзывов при помощи ИИ, омниканальный подход и активное использование видеоконтента.

Эти изменения способствуют более качественной оценке кредитоспособности юридических лиц и оптимизации процессов принятия решений по кредитованию.

#### Список литературы

1. Банковское дело: базовые операции для клиентов: учебное пособие / под ред. А.М. Тавасиева, В.П. Бычкова, В.А. Москвина. М.: Финансы и статистика, 2005.
2. Белозеров С.А., Мотовилов О.В. Банковское дело: учебник. М.: Проспект, 2015.
3. Геворкян А.А. Анализ и оценка факторов, влияющих на деятельность российских коммерческих банков по формированию ресурсной базы // УЭКС. 2015. №73(1).
4. Анализ баланса современного коммерческого банка / Е.К. Ермошкина, О.А. Филиппова, Р.А. Стечкин, Э.Ф. Тимербаева // Аллея науки. 2018. №11.
5. Куликов Н.И., Назарчук Н.П. Банковские ресурсы, их формирование и эффективное использование монография. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2015. №7.
6. Налоговый мониторинг: преимущества, актуальные вопросы и практика перехода. URL: <https://xde.terralink.ru/blog/nalogovoy-monitoring/> (дата обращения: 21.04.2025).

УДК 368.01

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ РАСЧЁТОВ В ОЦЕНКЕ СТРАХОВОГО РИСКА

Полухина А.С., студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу современных моделей оценки страхового риска, их преимуществ и недостатков. Рассматриваются традиционные модели частности и тяжести убытков, обобщённые линейные модели (GLM), байесовские методы и др. Представлено описание использования рассматриваемых методов в страховой практике, приведены ключевые параметры влияющие на точность оценки риска, рассматриваются недостатки традиционных подходов, выдвигается гипотеза и вывод для повышения точности выявления рисков.

**Ключевые слова:** математическая оценка риска, оценка страхового риска, линейные модели, метод Монте-Карло, традиционные модели.

## IMPROVEMENT OF MODELS OF MATHEMATICAL CALCULATIONS IN ASSESSING INSURANCE RISK

Polukhina A.S., 2<sup>nd</sup> year student

Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of modern models of insurance risk assessment, their advantages and disadvantages. Traditional models of loss particularity and severity, generalized linear models (GLM), Bayesian methods, etc. are considered. A description of the use of the considered methods in insurance practice is presented, key parameters influencing the accuracy of risk assessment are given, disadvantages of traditional approaches are considered, a hypothesis and conclusion are put forward to improve the accuracy of risk identification.

**Keywords:** mathematical risk assessment, insurance risk assessment, linear models, Monte Carlo method, traditional models.

Математическая составляющая всегда выступала основой страхового дела: расчет вероятности событий, оценка риска сопряженного с объектом страхования и страховой компанией, заключающей договор – это неотъемлемые элементы оценки страхового события и уровня убытка, связанного с ним. Современная страховая математика базируется на ряде проверенных временем статистических и стохастических моделей.

Рассмотрим несколько ключевых, чаще всего используемых подходов:

### 1. Модели частотности и тяжести убытков

Данный подход основывается на двух компонентах:

- частотность убытков: определяет, сколько страховых случаев происходит за определённый период.

- тяжесть убытков: описывает распределение величины убытков для каждого отдельного случая.

Каким образом это работает рассмотрим ниже:

- Модель частотности:

Число страховых случаев часто моделируется с помощью распределения Пуассона. Например, если исторически за год фиксируется в среднем 5 страховых случаев на определённый тип полиса, то вероятность наблюдения  $k$  случаев определяется формулой распределения Пуассона:

$$P(N = k) = \frac{\lambda^k e^{-\lambda}}{k!}$$

где  $\lambda=5$  – среднее число случаев.

- Модель тяжести:

Для моделирования величины убытков применяют распределения, такие как экспоненциальное, гамма или лог-нормальное. Например, если убытки по каждому случаю имеют экспоненциальное распределение с параметром  $\theta$ , то плотность распределения определяется как:

$$f(x) = \frac{1}{\theta} e^{-x/\theta}, x \geq 0$$

- Композитная модель:

Объединяет оба компонента: общее значение убытков  $S$  определяется как сумма  $S = \sum_{i=1}^N X_i$ , где  $N$  – число страховых случаев (модель частотности), а  $X_i$  – величина каждого убытка (модель тяжести). Такая модель позволяет оценить риск совокупного ущерба за период.

Для того чтобы лучше понять данные модели, рассмотрим пример – страхование автомобилей:

Если за год ожидается 5 страховых случаев (по распределению Пуассона) и убытки по каждому случаю описываются экспоненциальным распределением с параметром  $\theta = 2000$  (например, ущерб в рублях), то общая сумма выплат по полису рассчитывается как сумма случайного числа экспоненциальных переменных. Это позволяет оценить вероятность того, что общая сумма выплат превысит определённое значение.

## 2. Обобщённые линейные модели (GLM)

GLM расширяют классическую линейную регрессию для работы с зависимыми переменными, имеющими ненормальное распределение. Основные компоненты GLM:

- Линейный предиктор:  $\eta = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_p x_p$

- Функция-связка: соединяет математическое ожидание отклика  $\mu$  с линейным предиктором:  $g(\mu) = \eta$

- Выбор распределения: отклик может подчиняться распределению Пуассона, биномиальному, гамма-распределению и другим.

Для оценки частотности убытков часто используется пуассоновская регрессия. Например, если количество страховых случаев  $Y$  зависит от факторов (возраст водителя, мощность автомобиля и т.д.), то можно задать:

$$\ln(\mu) = \beta_0 + \beta_1 \cdot \text{Возраст} + \beta_2 \cdot \text{Мощность} + \dots$$

где  $\mu = E(Y)$  – ожидаемое число случаев.

Для тяжести убытков могут использоваться модели с гамма-распределением, где функция-связка, например, обратная (reciprocal link) или логарифмическая, помогает описать зависимость величины ущерба от факторов риска. Так же рассмотрим пример с данной моделью: В автомобильном страховании GLM могут использоваться для расчёта страховых премий:

- Частотность: пуассоновская регрессия определяет, как число страховых случаев зависит от характеристик водителя (возраст, стаж) и автомобиля (мощность, стоимость).

- Тяжесть: гамма-регрессия моделирует величину выплат в зависимости от типа повреждений, региона, где произошёл страховой случай, и других факторов.

Таким образом, комбинированное использование двух моделей позволяет сформировать комплексную оценку риска и определить оптимальный тариф.

## 3. Байесовские модели

Байесовские подходы основываются на использовании априорной информации вместе с данными наблюдений для оценки распределения параметров модели. Основные элементы модели являются:

- Априорное распределение: задаёт начальные предположения о параметрах модели.

- Правдоподобие: отражает, насколько вероятны наблюдаемые данные при заданных параметрах.

- Апостериорное распределение: обновлённое распределение параметров после учёта данных, вычисляется по формуле Байеса:

$$p(\theta|x) = \frac{p(x|\theta)p(\theta)}{p(x)}$$

Байесовский подход позволяет учесть исторические данные или экспертные оценки в качестве априорной информации.

Например, в оценке страхового риска для определённого региона можно использовать исторические данные в качестве априорного распределения, а затем обновлять оценки параметров модели по мере поступления новых данных. Для оценки риска пожаров в регионе страховая компания может начать с априорного распределения вероятности пожара, основанного на данных за предыдущие десятилетия. При поступлении новых данных (например, изменение климата, обновлённые строительные нормы) апостериорное распределение позволит скорректировать оценку риска.

## 4. Модели на основе Монте-Карло симуляций

Методы Монте-Карло предполагают генерацию большого числа случайных сценариев для моделирования возможных исходов. Рассмотрим основные шаги этой модели:

- Определение распределений: задаются распределения для всех переменных риска (например, число случаев, величина убытков).

- Генерация случайных выборок: для каждого сценария случайным образом выбираются значения из заданных распределений.

- Агрегация результатов: на основании полученных выборок рассчитываются суммарные убытки, вероятность превышения определённого порога и другие показатели.

Моделирование проводится путем генерации тысяч или миллионов сценариев, что позволяет оценить распределение совокупного риска.

Такие модели особенно полезны для оценки «хвостовых рисков» – редких, но катастрофических событий.

В страховании природных катастроф (например, ураганы, землетрясения) Монте-Карло симуляция помогает оценить вероятность превышения совокупного ущерба определённого порога.

Традиционные модели оценки страхового риска, такие как модели частности и тяжести убытков, обобщённые линейные модели (GLM), байесовские методы и симуляции Монте-Карло, обладают важными преимуществами – они просты, прозрачны и проверены временем. Однако их основные ограничения, такие как неспособность учитывать сложные нелинейные зависимости, чувствительность к экстремальным событиям, низкая адаптивность к изменяющимся условиям и ограничения при работе с большими разнородными данными, требуют нового подхода.

На примере традиционных моделей, которые сейчас существуют, выдвигаю свою гипотезу. Применение методов машинного обучения и нейронных сетей способно компенсировать указанные недостатки традиционных моделей, обеспечивая более точное выявление сложных взаимосвязей, адаптивное обновление модели, устойчивость к выбросам и эффективную обработку больших объёмов разнородных данных что в совокупности приводит к повышению точности и надёжности оценки страхового риска. Методы машинного обучения и нейронных сетей способны решать эти проблемы за счёт своих преимуществ:

- Выявление сложных нелинейных зависимостей: глубокие нейронные сети способны находить связи между переменными, которые недоступны традиционным методам.

- Устойчивость к выбросам: современные алгоритмы могут учитывать “толстые хвосты” распределений, снижая вероятность недооценки редких событий.

- Адаптивность: онлайн-обучение позволяет моделям быстро адаптироваться к новым данным.

- Работа с большими данными: машинное обучение способно эффективно анализировать и обрабатывать разнородные источники информации.

Таким образом, интеграция методов машинного обучения может стать ключевым инструментом для модернизации и повышения эффективности оценки страховых рисков в условиях современных рыночных вызовов и представляет собой перспективное направление, которое позволит страховым компаниям более точно прогнозировать риски, оптимизировать тарифную политику и повышать финансовую устойчивость. В дальнейшем особое внимание следует уделить практической реализации таких моделей, включая интерпретируемость алгоритмов и их интеграцию в бизнес-процессы страховых компаний.

#### **Список литературы**

1. Глотова И.И., Томилина Е.П., Максимова Е.В. Современные методики оценки рисков страховых организаций // Kant. 2020. №4(37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-otsenki-riskov-strahovyh-organizatsiy> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Королев В.Ю., Бенинг В.Е., Шоргин С.Я. Математические основы теории риска: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. 620 с. (Математика. Прикладная математика). ISBN 978-5-9221-1267-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/309094> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Оценка рисков, литература // Образовательный портал «Справочник». URL: [https://spravochnick.ru/menedzhment/risk-menedzhment/ocenka\\_risikov\\_literatura/](https://spravochnick.ru/menedzhment/risk-menedzhment/ocenka_risikov_literatura/) (дата обращения: 12.02.2025).
4. Пилипчук А.А. Экономико-статистические модели оценки рисков страховых компаний: диссертация. М., 2009.
5. Фирсенко Д.В. Методика анализа страховых компаний. URL: <https://www.litres.ru/book/dmitriy-vasilevich-firsenko/metodika-analiza-strahovyh-kompaniy-69568927/> (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 33

## **ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Жигалова А.С.**, студент 2 курса  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассматривается рост разнообразия потребностей населения как один из главных факторов процесса истощения природного капитала и, следовательно, причина, по которой необходимым становится пересмотр нынешней модели индустриальной экономики в России. Особое внимание уделяется концепции зелёной экономики как одной из ключевых стратегий достижения устойчивого развития. Рассматриваются основные этапы и черты зеленой экономики, а также прогнозируемые результаты её внедрения. Анализируется роль государства, бизнеса и гражданского общества в продвижении зелёной экономики.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, «зеленая экономика», энергоэффективность, экологический фактор.

## **GREEN ECONOMY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF A KEY FACTOR IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**Zhigalova A.S.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article examines the growing diversity of population needs as one of the main factors in the process of depletion of natural capital and, therefore, the reason why it is necessary to revise the current economic model in Russia. Particular attention is paid to the concept of green economy as one of the key strategies for achieving sustainable development. The main stages and features of green economy, as well as the predicted results of its implementation, are considered. The role of the state, business and civil society in promoting green economy is analyzed.

**Keywords:** sustainable development, "green economy", energy efficiency, environmental factor.

За последние 5 лет наблюдается масштабный рост предоставляемых услуг и производимых товаров, приводящий к изменению потребительских предпочтений, а значит к появлению новых потребностей. Именно поэтому для мировой экономики в условиях глобализации на сегодняшний день стало характерным бурное формирование новых систем удовлетворения потребностей постоянно растущего населения и появление персонализированного направления развития услуг. Естественным будет полагать, что подобные изменения неизбежно влияют на экономику на международном уровне, ведя к новым вызовам в области формирования новых траекторий развития общества.

Однако следует акцентировать внимание на то, что среди всех областей жизни общества особому влиянию изменений экономике подвергается экологическая ситуация. Таким образом с ростом численности населения и соответственно потребностей, увеличивается как процент ресурсов, задействованных в удовлетворении этих потребностей, так и интенсивность их использования. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, рост производства отходов – последствия традиционной экономики многих стран, в том числе России. Данная ситуация способствует более широкому обсуждению вопроса полноценного внедрения технологий зеленой экономики во все страны, как ключевой стратегии достижения устойчивого развития.

Для более качественного анализа данной концепции дадим определение зеленой экономике и устойчивому развитию.

Основные принципы «концепции устойчивого развития» были разработаны ещё в 1972 году на Конференции ООН по окружающей среде, а вот термин «зеленая экономика» появился только в 1989 году и стал неотъемлемым фактором для концепции устойчивого развития. Итак, устойчивое развитие – это развитие, которое, обеспечивая нужды нынешнего поколения, не подвергает риску обеспечение природными ресурсами будущих поколений для удовлетворения их потребностей. Что касается «зеленой экономики» её определяют, как систему, направленную на внедрение и оптимизацию методик сокращения негативного воздействия хозяйственной деятельности общества на окружающую среду. Соответственно для «зелёной экономики» как драйвера устойчивого развития целью является поиск решений для сохранения баланса между удовлетворением потребностей общества и наращиванием производства без вреда для природы. Вместе с тем переход с «коричневой» (индустриальной) модели экономики на «зелёную» подразумевает реализацию таких механизмов, как:

- внедрение возобновляемых источников энергии
- направление государственных инвестиций на ключевые секторы «зеленой экономики»
- повышение эффективности способов управления водными ресурсами
- модернизация системы управления отходами
- полноценный переход на экологические транспортные средства
- сокращение экологически вредных субсидий
- увеличение энергоэффективности в жилищно-коммунальном хозяйстве и бизнес-процессах
- развитие экологически чистых методов ведения сельского хозяйства
- переход к экономике замкнутого цикла.

Одним из основных преимуществ «зеленой экономики» являются прогнозируемые экологами результаты реализации данной концепции. Например, кандидат экономических наук Невская Анастасия Алексеевна утверждает, что реализация упомянутой ранее концепции приведет к:

- Возобновлению ресурсов природного капитала
- Повышению продовольственной безопасности
- Постепенному сокращению неблагоприятных климатических изменений
- Активизации способов использования ресурсов и соответственно повышению общей конкурентоспособности экономики страны
- Предотвращению утраты биоразнообразия
- Стимулирование экологически ответственного потребления
- Росту социального благополучия
- Уменьшению выбросов парниковых газов и в принципе загрязнения окружающей среды

Более того переход к «зеленой» экономике предполагает снижение зависимости от ископаемого топлива, то есть формирует новую энергетическую инфраструктуру. Именно благодаря вышеперечисленным перспективам все больше стран задумываются над полным переходом к зеленой экономике. Кроме того, даже некоторые компании,

начинающие применять в своей деятельности принципы зеленой экономики отмечают рост конкурентоспособности своей продукции, за счёт чего в дальнейшем они обретают более высокое место на мировом рынке. Однако несмотря на преимущества такой модели экономики существует множество ограничений и вызовов, стоящих на пути к осуществлению устойчивого развития. Конечно же среди основных препятствий выделяются трудоёмкость технического перехода заводов и предприятий на возобновляемую энергетику, высокая стоимость «экологически чистых» технологий, сопротивление со стороны заинтересованных сторон (например, предпринимателей, чей доход базируется на вырубке лесов или производстве пестицидов) и отсутствие поддержки общественности. Естественно среди той малой части препятствий перечисленных выше особое внимание привлекает последняя. Несомненно, каждая из перечисленных причин замедляет переход стран к экологической модели экономики, однако именно отсутствие понимания необходимости снижения нагрузки на природу, а главное осознание обществом возможности самостоятельно без вмешательства государства применять навыки осознанного потребления в повседневной жизни, тем самым снижая нагрузку на экосистему, является фактором уменьшения эффективности экологических принципов. Таким образом мы можем понять, что для успешного перехода к зеленой экономике необходимы совместные усилия государства, бизнеса и гражданского общества.

«Зелёная экономика» представляет собой перспективную стратегию достижения устойчивого развития, которая не только позволяет решить экологические проблемы, но и стимулирует развитие всех сфер жизни общества, в том числе экономическую. Однако, переход к «зеленой экономике», обеспечивающей устойчивое развитие общества, зависит от совместных усилий всех заинтересованных в этом сторон.

#### **Список литературы**

1. Пакина А.А., Горбанев В.А. Перспективы зеленой экономики как новой парадигмы развития // Вестник МГИМО-университета. 2019.
2. Развитие энергетического сектора российской федерации на основе инновационных принципов зеленой экономики / И.А. Максимцев, К.Б. Костин, К.А. Городилов, О.А. Онуфриева // Журнал «Вопросы инновационной экономики». 2022.
3. Горбунова О.И., Каницкая Л.В. Развитие методов оценки эко-эффективности как основное требование реализации «зеленой экономики» // Журнал «Вопросы инновационной экономики». 2019.
4. Шнайдер В.В. Роль зеленой экономики в достижении устойчивого развития // Журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление». 2023.
5. Мудрецов А.Ф., Тулупов А.С., Прудникова А.А. Социально-экономическое развитие России // Журнал «Региональные проблемы преобразования экономики». 2017.
6. Черешнев В.А., Никулина Н.Л., Боярских А.И. Эволюция исследований: от устойчивого развития к «Зеленой» экономике // Вестник ЗабГУ. 2014.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.738.5

### ПРОТОКОЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ

**Иванцова Е.А.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Фирова Е.В.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** На сегодняшний день высокий темп развития различных областей информационных технологий испытывает на себе практически все вне зависимости от социального положения и сфер деятельности. Использование смартфонов, умных колонок, часов, роботов-пылесосов и даже умных автомобилей всё заметнее становится обыденностью, так как упрощают нашу жизнь и делают ее более комфортной. Именно поэтому технология Интернета вещей является одной из наиболее актуальной концепции в области информационных технологий. В статье рассматриваются такие аспекты, как архитектура технологии, модель OSI и используемые протоколы. Анализируются основные элементы архитектуры: устройства (датчики, контроллеры), ПО (BigData), пользовательские интерфейсы и протоколы связи. Статья показывает, что развитие Интернета вещей ещё требует совершенствования стандартов.

**Ключевые слова:** Интернет вещей, IoT, протоколы связи, модель OSI, умные устройства.

### PROTOCOLS USED IN THE INTERNET OF THINGS TECHNOLOGY

**Ivantsova E.A.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Firova E.V.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** Today, the high rate of development of various fields of information technology is experienced by almost everyone, regardless of their social status and fields of activity. The use of smartphones, smart speakers, watches, robot vacuum cleaners and even smart cars is becoming more and more commonplace, as they simplify our lives and make it more comfortable. That is why the Internet of Things technology is one of the most relevant concepts in the field of information technology. The article discusses aspects such as the technology architecture, the OSI model, and the protocols used. The main elements of the architecture are analyzed: devices (sensors, controllers), software (BigData), user interfaces and communication protocols. The article shows that the development of the Internet of Things still requires improvement of standards. The article discusses aspects such as the technology architecture, the OSI model, and the protocols used. The main elements of the architecture are analyzed: devices (sensors, controllers), software (BigData), user interfaces and communication protocols. The article shows that the development of the Internet of Things still requires improvement of standards.

**Keyword:** Internet of Things, IoT, communication protocols, OSI model, smart devices.

**Интернет вещей** – это глобальная вычислительная сеть, инфраструктура, компоненты которой связаны посредством различных аппаратных устройств со специализированным ПО и способны взаимодействовать между собой и внешним миром через Интернет. Архитектура технологии выстроена таким образом, чтобы постоянно собирать, обрабатывать, анализировать и передавать данные. Выделяют четыре группы компонентов архитектуры. Первая – непосредственно устройства, а также специальные элементы по типу датчиков, контроллеров, сенсоров и чипов. Вторая – ПО, инструменты, реализующие хранение, обработку и анализ получаемой информации (локальные и облачные хранилища, BigData, ИИ). Третья – пользовательские интерфейсы (мобильные и веб-приложения). Четвертая – интерфейсы коммуникации. Она обеспечивает связь всех составляющих в сети (спутниковая связь, Wi-Fi, Bluetooth, сотовые сети 4G и 5G, специальные протоколы).

**Протокол** – это набор правил, устанавливающий передачу данных между устройствами в сети. Они обеспечивают унифицированную и согласованную связь сетевых устройств для корректного взаимодействия между ними. Вместе протоколы формируют стек, реализующих сетевые модели. Самыми известными из них являются модели OSI и TCP/IP.

Согласно модели, OSI протоколы, используемые в технологии IoT, располагаются на определенном уровне, на котором передаются данные в том или ином виде.

**Физический уровень** – отвечает за обмен сигналами через физические среды передачи данных по сети. Используемые протоколы: Bluetooth, Wi-Fi, Ethernet, NFC, RFID и др. RFID используется в идентификации различных объектов, однако имела популярность в начале развития IoT. NFC – стек стандартов для беспроводного взаимодействия между устройствами на расстояниях до 10 см. Стандарты NFC обеспечивают надежное качество коммуникации и упрощение процесса подключения между устройствами.

**Канальный уровень** – отвечает за физическую адресацию и проверку целостности полученных на физическом уровне данных. LPWAN технология реализует беспроводную передачу небольшого количества данных на значительные расстояния. Подстандартом LPWAN является NB-IoT, известный как расширение стандарта сотовой сети для узкополосного IoT. Датчики, оснащенные технологией, используются в непрерывном сборе данных об изменении окружающего мира, будь то техногенные или климатические.

**Сетевой уровень** – отвечает за маршрутизацию данных в сети. Основным протоколом сетевого уровня является IP двух версий (IPv4, IPv6), а также 6LoWPAN – стандарт взаимодействия, представляющий собой адаптацию IPv6 для подключения маломощных устройств. Активно применяется в автоматизации дома, где необходимо обеспечить обмен данных с ограниченными ресурсами, а также в концепциях умных городов для улучшения инфраструктуры города.

**Транспортный уровень** – отвечает за установку соединения, надежность и управления потоком, то есть непосредственную передачу пакетов данных. Основными протоколами являются протокол TCP и протокол UDP. Первый обеспечивает надежное соединение и гарантирует доставку данных, второй же не устанавливает соединение перед отправкой и не обеспечивает гарантий и подтверждений доставки данных, однако отличается быстротой передачи и легковесностью заголовочной информации пакета данных.

**Сеансовый уровень** – отвечает за управление сеансом связи, координируя коммуникацию. Отличительная черта IoT от других сетей заключается в том, что этот уровень зачастую упрощен и не имеет протоколов.

**Уровень представления** – отвечает за преобразование форматов данных и их шифрование. Так же интегрирован в протоколы на прикладном уровне для сетей Интернета вещей.

**Прикладной уровень** – предоставляет интерфейсы отображения данных в понятном для пользователя виде. Наибольший интерес на данном уровне представляют собой протоколы MQTT, AMQP, CoAP.

MQTT представляет собой протокол для сбора данных с устройств и передачи их корневым структурам. Этот стандарт становится основой в обмене данными между умными

устройствами в сети. Его основными преимуществами так же можно считать легкость и простоту в применении, высокую скорость и надежность. Применение протокол находит в телеметрии и дистанционном мониторинге, что делает его использование в концепции IoT привлекательным. Протокол AMQP отражает усовершенствованную модель организации очереди сообщений, обеспечивая более широкий спектр возможностей, в том числе усиленную безопасность за счет богатого набора функций в протоколе. AMQP отвечает за передачу транзакционных сообщений между серверами с использованием сложной маршрутизации и усиленному вниманию к их доставке. Так же его именуют протоколом Интернета вещей. Протокол CoAP схож с HTTP, но более адаптированный к сетям с устройствами, ограниченными в ресурсах.

Можно сделать вывод о том, что системы будут усовершенствоваться и расширяться, а соответственно и требования к ним, поэтому стандарты так же будут подлежать периодическим изменениям. Основным направлением развития является обеспечение безопасности. С возрастанием количества умных устройств так же «острым» является вопрос совместимости для корректной унифицированной работы – что всецело должно управляться стандартами, поэтому они так же будут усовершенствоваться.

#### Список литературы

1. Курмаев Т.И. Сравнение протоколов передачи данных в интернете вещей // Международный научно-исследовательский журнал // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». 2022. С. 45-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-protokolov-peredachi-dannyh-v-internete-veschey> (дата обращения: 12.02.2025).
2. Носов А.В. Анализ прикладных протоколов передачи данных для систем интернета вещей // Научные междисциплинарные исследования // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». 2021. С. 48-56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prikladnyh-protokolov-peredachi-dannyh-dlya-sistem-interneta-veschey> (дата обращения: 12.02.2025).
3. Обзор сетевых протоколов и протоколов обмена сообщениями для IoT // Публикации Хабр. 2020. URL: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/524140/> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Протоколы интернета вещей: как обмениваются данными IoT-устройства, серверы и пользовательские приложения // Статьи платформы VK Cloud. 2020. URL: <https://cloud.vk.com/blog/protokoly-interneta-veschey/> (дата обращения: 12.02.2025).
5. Что такое IoT и что о нем следует знать // Публикации Хабр. 2021. URL: <https://habr.com/ru/companies/otus/articles/549550/> (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 004

### 5G И ЕГО ИНТЕГРАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТИМОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕГОДНЯШНЕГО МИРА

**Маркеева Е.С.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Михеева Е.А.**, студент 3 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье была проанализирована и систематизирована информация относительно сетей 5G, выделяя его сильные и слабые стороны, в том числе те, что создают проблемы совместимости.

**Ключевые слова:** 5G, совместимость, мобильные сети, проблемы, совместимость.

## 5G AND ITS INTEGRATION: COMPATIBILITY ISSUES IN TODAY'S WORLD

**Markeeva E.S.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Mikheeva E.A.**, 3<sup>rd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** In this article, we have analysed and systematised information regarding 5G networks, highlighting its strengths and weaknesses, including those that pose interoperability challenges.

**Keywords:** 5G, interoperability, mobile networks, challenges, compatibility.

Развитие мобильных сетей является непрерывным процессом, который приводит к появлению новых поколений сетей с улучшенными характеристиками и возможностями. На данный момент существует пять поколений мобильных сетей:

- 1G (аналоговые сотовые сети)
- 2G (цифровые сотовые сети)
- 3G (мобильные широкополосные сети)
- 4G (LTE)
- 5G (пятая генерация)

Рассмотрим каждую генерацию немного подробнее:

Первое поколение мобильных сетей, введённое в 1980-х годах, использовало аналоговую технологию для передачи голосовых сигналов. Эти сети обеспечивали основную мобильную связь и имели низкую пропускную способность, его скорость была не более 1,9 Кбит/с.

Второе поколение, запущенное в 1990-х годах, представляло цифровую технологию связи. 2G позволяло использовать такие функции, как передачу данных, а именно текстовые сообщения (SMS) и мультимедийные сообщения (MMS), помимо голосовых вызовов. Скорость передачи данных была немного выше и составляла уже 9,6 – 14,4 Кбит/с

Третье поколение, ставшее доступно в начале 2000-х годов, предложило уже значительно более высокую скорость передачи. 3G-сети предоставляли передачу данных высокого качества, а также расширили свой функционал. Стали доступны интернет-подобные услуги, видеозвонки и мультимедийный контент, а максимальная скорость составляла 171,2 Кбит/с.

Четвертое поколение, называвшееся LTE (Long-Term Evolution), появилось в 2009 году. LTE обеспечивал высокую скорость передачи данных, она доходила до 100 Мбит/с, и снижал задержку связи. Известный под более простым названием – 4G – LTE предоставлял пользователям потоковую передачу видео высокого разрешения, онлайн-игры, облачные вычисления и другие передовые интернет-услуги. Технология является наиболее актуальной, однако сотовые операторы вводят ее неохотно и только в больших городах.

Последнее поколение мобильных сетей, 5G, стало доступным в некоторых регионах начиная с 2019 года. Ее основные показатели стали еще лучше, стоит отметить, что данная технология обеспечивает возможности для большей автоматизации, интернета вещей, виртуальной и дополненной реальности, высокоскоростных соединений в городах и транспорте, а также других инновационных приложений.

Наибольшее же внимание сейчас уделяется именно последнему, развивающемуся поколению – 5G. Говоря более детально об этой мобильной связи, хочется сказать, что ее главными задачами являются: Значительное увеличение скорости передачи данных;

Значительное увеличение емкости сети с возможностью подключить гораздо больше устройств к интернету; Значительное сокращение количества задержек в сети.

Рассмотрим ключевые особенности 5G:

- Миллиметровые волны (mmWave) – использование частотного диапазона от 24 до 100 ГГц для передачи данных на высоких скоростях.
- Малые ячейки – создание сети из множества базовых станций с малым радиусом действия, что улучшает покрытие и емкость сети.
- Massive MIMO (Multiple Input, Multiple Output) – установка большого количества антенн на базовых станциях, что увеличивает пропускную способность и эффективность сети.
- Beamforming – технология, которая формирует и управляет направленностью антенн, улучшая качество связи и снижая помехи.
- Network slicing – разделение сетевых ресурсов на виртуальные «части» для предоставления различных уровней сервиса.

Сеть 5G работает на основе нескольких ключевых технологий, описанных выше, что позволило открыть новые возможности для технологий, а именно:

- Высокая скорость передачи данных
- Низкая задержка
- Масштабируемость
- Облачные вычисления

Рассмотрим их подробнее:

Технология 5G обеспечивает значительно большую пропускную способность по сравнению с предыдущими поколениями сетей. Это особенно важно для работы современного аппаратного обеспечения такого как облачные вычисления, потоковая передача видео высокого разрешения и большие объемы данных для машинного обучения и искусственного интеллекта.

Очень низкая задержка, делает 5G идеальной сетью для приложений, требующих высокой отзывчивости. Для некоторых задач, минимальная задержка, обеспечиваемая 5G, является критическим фактором.

Масштабируемость 5G дает возможность создавать распределенные системы, в которых множество аппаратных устройств может взаимодействовать и обмениваться данными. Это открывает новые возможности для интернета вещей (IoT), где множество устройств может быть подключено к сети и обмениваться данными.

Сеть 5G позволяет стабильно работать с облачными вычислениями, а именно с облачными ресурсами и обработкой больших объемов данных на удаленных серверах.

Однако существуют и ограничения, которые препятствуют активному внедрению 5G.

- Инфраструктура
- Стоимость
- Влияние на энергопотребление

Внедрение технологии 5G требует значительных инвестиций в развертывание новой инфраструктуры. Для обеспечения полной покрытия и высокой производительности сети требуются новые базовые станции, передатчики и другое оборудование. Это может ограничить доступность 5G для работы аппаратного обеспечения в некоторых регионах или организациях.

Внедрение и использование 5G-технологий требует немалых вложений. Устройства, работающие с данной технологией, дороже, чем их предшественники. Для некоторых организаций подобные финансовые затраты на обновление аппаратного обеспечения станут затруднительными.

5G-технологии при работе на высоких частотах потребляют значительно больше энергии, чем предыдущие поколения сетей. Это может оказать влияние на работоспособность аккумуляторов и требовать дополнительных мер для управления энергопотреблением аппаратного обеспечения.

Пятое поколение сетей также может вызывать проблемы с совместимостью и стандартизацией. Это могут быть разногласия между производителями устройств и операторами связи по поводу стандартов и технических решений. Также существует необходимость обновить существующие устройства и аппаратное обеспечение для стабильной работы с 5G.

В целом, развитие аппаратного обеспечения с появлением 5G направлено на обеспечение высокой производительности, низкой задержки, безопасности и интеграции с передовыми технологиями, такими как ИИ и IoT. Технология 5G предоставляет значительные возможности для работы аппаратного обеспечения, включая высокую скорость передачи данных, низкую задержку и масштабируемость. Однако она также сопряжена с ограничениями, такими как требования к инфраструктуре, совместимость устройств и энергопотребление. При принятии решений о внедрении 5G-технологий важно учитывать эти факторы.

#### Список литературы

1. 5G для «чайников». Что такое 5G, как это работает и зачем нужно? URL: <https://deerp-review.com/articles/5g-for-dummies/> (дата обращения: 18.07.2025).
2. Развитие технологии 5G и ее влияние на будущее. URL: <https://geeklink.io/5g-internet/> (дата обращения: 18.07.2025).
3. Технология 5G: чем отличается от 4G, где ее можно применять и почему в России с ней все сложно будущее. URL: <https://habr.com/ru/companies/itglobalcom/articles/733630/> (дата обращения: 18.07.2025).
4. Эволюция сотовых сетей мобильной связи. URL: <https://www.coultery.com/blog/mobile-networks-evolution/> (дата обращения: 18.07.2025).

УДК 378.147

### ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Касаткин Д.А., студент 2 курса  
Факультет информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье исследуются различные перспективы цифровой трансформации социальной сферы для предпринимательской деятельности. В статье рассмотрены технологии блокчейна, облачные платформы, ИИ и многое другое. Также, рассмотрены потенциал применения цифровых технологий для решения социальных проблем. Особое внимание будет уделено примерам успешной интеграции цифровых решений в здравоохранении, образовании, социальной поддержке, а также трудоустройстве. На примере российских и международных стартапов рассмотрены успешные кейсы совместимости коммерции с социальной значимостью.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая трансформация, научно-производственное сотрудничество, искусственный интеллект, предпринимательство.

### DIGITAL TRANSFORMATION IN THE SOCIAL SPHERE: OPPORTUNITIES FOR ENTREPRENEURS

Kasatkin D.A., 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Information technology  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article explores various prospects for digital transformation of our social sphere for entrepreneurial activity. The article discusses blockchain technologies, cloud platforms, AI and much more. It also examines the potential for using digital technologies to solve social problems. Particular attention will be paid to examples of successful integration of digital solutions in healthcare, education, social support, and employment. Using Russian and international startups as an example, successful cases of compatibility of commerce with social significance are considered. **Keywords:** digital technologies, digital transformation, scientific and industrial cooperation, artificial intelligence, entrepreneurship.

Социальная сфера традиционно рассматривалась как область государственного регулирования и некоммерческих инициатив, однако с развитием цифровых технологий предприниматели получили новые возможности для повышения социального благополучия и одновременно извлечения прибыли [6,8].

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- Появление цифровых технологий;
- Необходимость адаптации предпринимателей к цифровизации общества для получения прибыли;
- Увеличение времени на использование гаджетов.

Эмпирическую базу составили данные Министерства науки и высшего образования РФ, а также результаты авторских исследований.

Гипотеза исследования: Освоение цифровых технологий предпринимателями способствует повышению эффективности их бизнеса и увеличению прибыли, особенно в социальной сфере.

Методологическая база исследования включает:

- Системный подход к анализу цифровизации в социальной сфере.
- Принципы обучения предпринимателей цифровым технологиям, что позволяет эффективно интегрировать эти технологии в их бизнес-модели.

Роль цифровых технологий в развитии предпринимательства.

Цифровые технологии очень сильно меняют подходы к оказанию социальных услуг в таких направлениях, как:

1. Телемедицина и цифровое здравоохранение – программы для дистанционного отслеживания жизненных показателей.

В России активно развиваются телемедицинские сервисы, такие как «СберЗдоровье» и «Доктор рядом», которые позволяют пациентам получать консультации врачей дистанционно. Согласно отчету АСИ (2023), использование таких платформ сократило время ожидания приема на 40% в сельских регионах [3].

«В Нижегородской области внедрение телемедицинских систем увеличило охват медицинской помощью на 20%» [4].

2. Цифровые образовательные платформы – различные онлайн-курсы, а также введение отчетности в электронном формате.

Университеты, включая НГПУ им. К. Минина, используют платформы Moodle и ЭИОС для дистанционного обучения. Исследование, опубликованное в журнале «Информационное общество» (2023), подтверждает, что студенты, обучающиеся через Moodle, показывают на 15% более высокие результаты [2].

«В 2022 году 78% студентов НГПУ отметили, что Moodle упрощает доступ к учебным материалам»

3. Социальные сервисы на основе блокчейна – цифровые социальные карты.

Пилотный проект «Цифровая социальная карта» на блокчейне был запущен в Москве для прозрачного распределения льгот. По данным World Bank (2023), подобные системы снижают бюрократические издержки на 30% [9].

«В 2023 году блокчейн-платформа для соцкарт помогла сократить случаи мошенничества на 20%» [7].

#### 4. Платформы для трудоустройства – hh.ru

Сервис hh.ru использует алгоритмы ИИ для подбора вакансий. Анализ hh.ru показывает, что это повышает эффективность трудоустройства на 35% [5].

Преимущества цифровизации для предпринимателей:

1. Создание новых рынков:
  - повышение спроса и предложения.
2. Повышение эффективности:
  - автоматизация рутинных процессов
  - более тщательное наблюдение за расходами и доходами компаний.
3. Устойчивость бизнеса:
  - микрозаймы и кредиты онлайн
  - быстрое реагирование на факторы окружающей среды.

Проблемы цифровой трансформации:

1. Цифровое неравенство:
  - пожилые люди не знают, что такое телефон
  - многие компании не могут себе позволить специальное оборудование.
2. Нехватка квалифицированных кадров:
  - мало кто может похвастаться своими знаниями в области компьютерных технологий.
3. Сомнительная кибербезопасность:
  - хакеры могут узнать контактную информацию пользователей и безжалостно продавать ее мошенникам

Для анализа влияния цифровых технологий на предпринимательство были использованы методы, приведенные ниже:

1. Экспертный анализ – мною были изучены данные о внедрении цифровых технологий в образовательные программы вузов.
2. Сравнительный анализ – я сравнил абсолютно все традиционные и цифровые методы обучения для выявления их преимуществ и недостатков.

Из графика, приведенного ниже (рисунок 1) видно информацию о том, что большинство российских компаний стремятся к цифровизации.

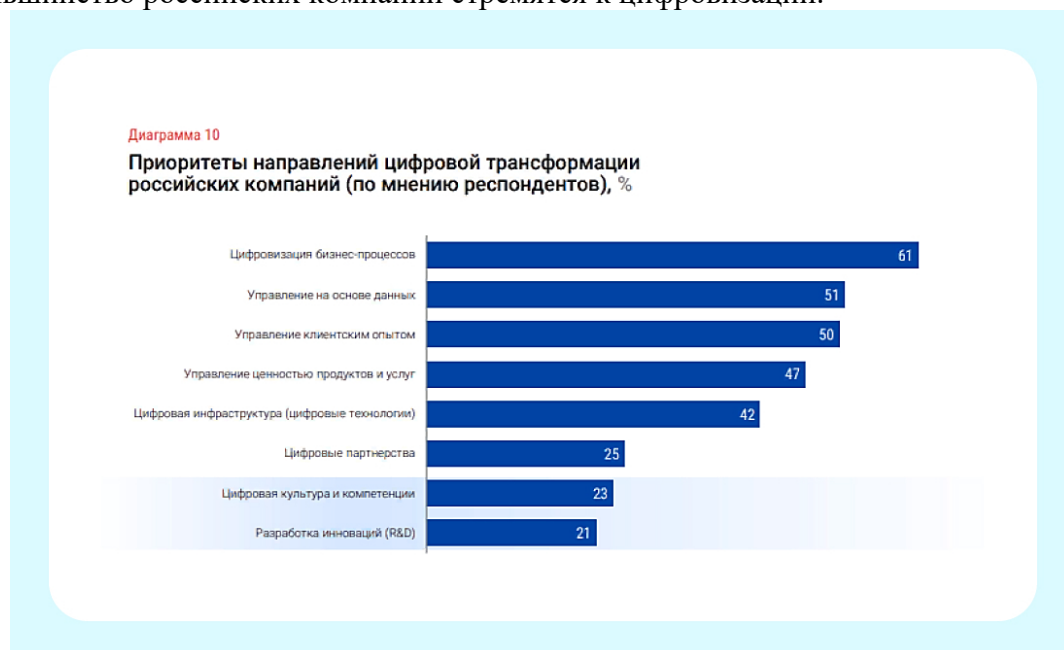


Рисунок 1 – Диаграмма «Приоритеты направлений цифровой трансформации российских компаний»

В НГПУ им. К. Минина цифровые технологии активно внедряются в программы подготовки специалистов для социальной сферы, что создает новые возможности для предпринимательской деятельности. На факультетах ФУиСТС и ФИТ реализуются инновационные образовательные проекты:

– Платформы для онлайн-обучения: Университет активно использует современные цифровые платформы для организации онлайн-обучения, включая такие системы как ЭИОС, Moodle и MOOC. Эти образовательные ресурсы предоставляют студентам возможность полноценного изучения учебных дисциплин в дистанционном формате – от доступа к лекционным материалам и практическим заданиям до участия в академических дискуссиях и форумах. Важной функцией данных платформ является система проверки выполненных работ, когда студенты загружают свои задания, а преподаватели осуществляют их оценивание и дают обратную связь, что позволяет организовать полноценный учебный процесс в цифровой среде.

– Программы обучения: В процессе обучения студенты осваивают современные цифровые инструменты, включая специализированное программное обеспечение, технологии искусственного интеллекта и различные технические устройства, которые существенно облегчают управление проектами и командной работой. Эффективность такого подхода подтверждается практикой – активное использование цифровых технологий в учебном процессе значительно повышает качество усвоения материала. Особой популярностью среди обучающихся пользуются: системы видеоконференцсвязи для удалённого взаимодействия, интерактивные презентационные панели для наглядного представления информации, а также VR-оборудование технопарка "Кванториум" (расположенного в 7 корпусе НГПУ им. К. Минина), позволяющее отрабатывать управленческие навыки в виртуальной среде. Кроме того, в образовательном процессе широко применяются интеллектуальные системы поддержки принятия решений и платформы управления обучением (такие как Moodle).

Авторское исследование показывает, что все студенты считают, что Moodle облегчает учебную деятельность (рисунок 2).

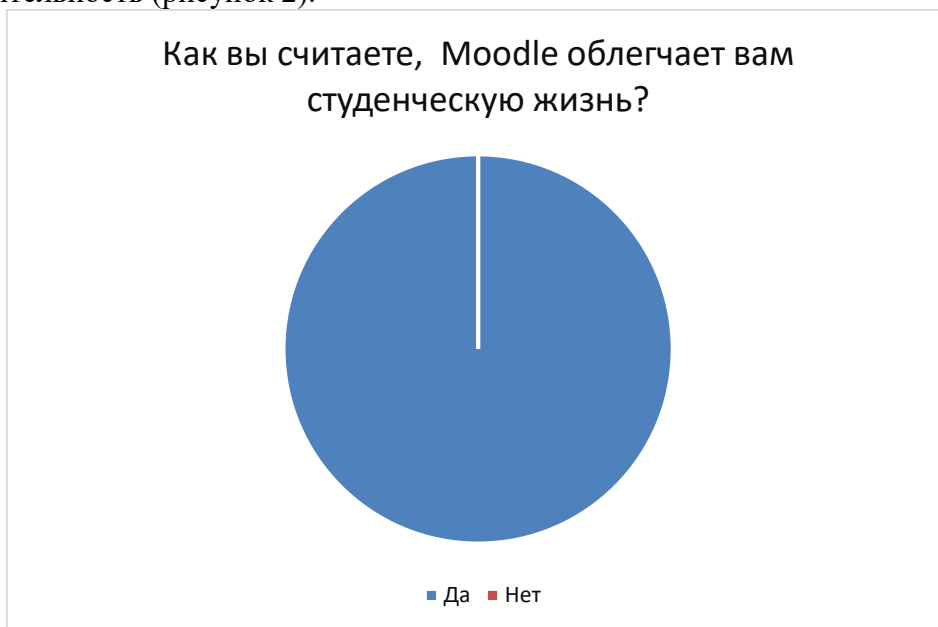


Рисунок 2 – Диаграмма «Количество студентов, использующих Moodle»

Экспертный опрос, результаты которого приведены ниже (рисунок 3) показывает, что у большинства студентов 7 корпуса хоть раз проводились пары в кванториуме, что говорит о том, что университет дает возможность студентам ощутить цифровую трансформацию.

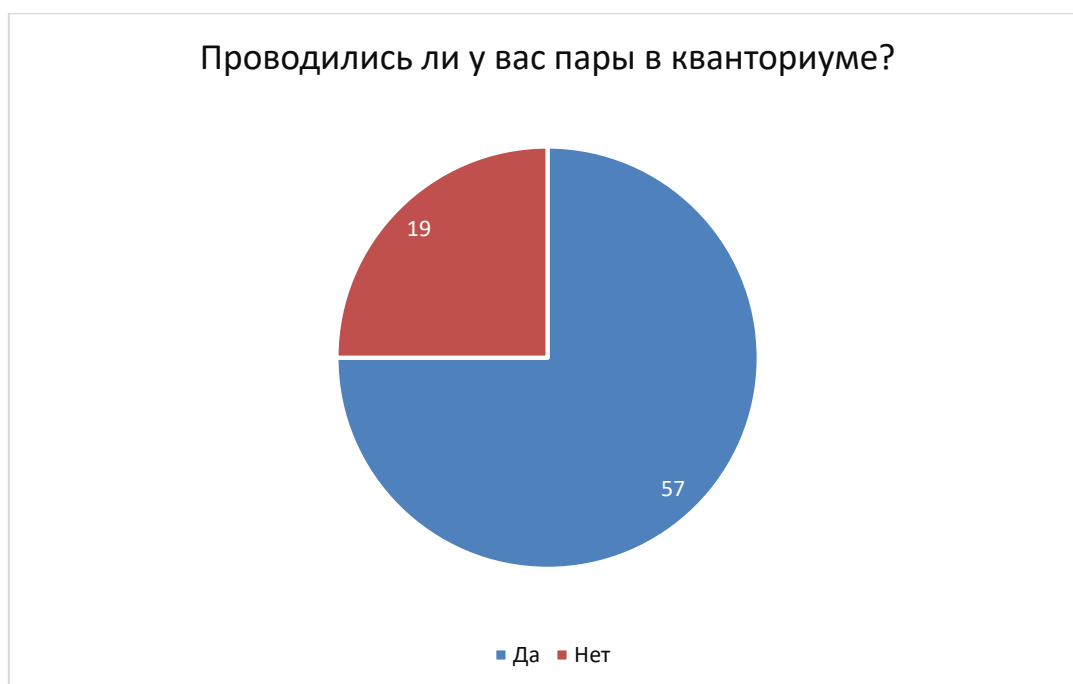


Рисунок 3 – Диаграмма «Количество студентов, учащихся в кванториуме»

Мнение студентов о цифровой трансформации в Мининском университете в основном положительное, что вполне может означать конкуренцию среди предпринимателей в этой сфере (рисунок 4).



Рисунок 4 – Диаграмма «Мнение студентов о цифровой трансформации в Мининском университете»

Цифровая трансформация открывает огромные возможности для предпринимателей, сочетая коммерческую выгоду с социальной значимостью. Исследование демонстрирует, что внедрение цифровых технологий уже приносит ощутимые результаты: в здравоохранении телемедицинские сервисы, такие как «СберЗдоровье» и «Доктор рядом», сократили время ожидания приема на 25% в сельских регионах. Все студенты НГПУ отметили, что Moodle упрощает доступ к учебным материалам, блокчейн-платформы для соцкарт помогли

сократить случаи мошенничества на 20%. Также следует отметить, что значительное большинство людей отзывалось положительно о введении цифровых технологий в различные структуры общества. Из всего этого следует то, что для повышения эффективности бизнесов и некоммерческих организаций необходимо провести цифровую трансформацию там, где она явно требуется.

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 258-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358738/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358738/) (дата обращения: 02.05.2025).
2. Минеева О.А., Прохорова М.П., Борщевская Ю.М., Терехина А.Е. Достоинства и недостатки системы управления обучением Moodle с позиций студентов // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-sistemy-upravleniya-obucheniem-moodle-s-pozitsiy-studentov> (дата обращения: 05.05.2025).
3. Отчет Агентства социальной информации. 2023. URL: <https://asi.org.ru/wp-content/uploads/2024/06/godovoj-otchet-asi-za-2023-god.pdf?ysclid=matptbvuo7747476315> (дата обращения: 05.05.2025).
4. Официальный сайт Территориального фонда обязательного медицинского страхования Нижегородской области. URL: <https://tfoms52.ru/index.php?id=5015> (дата обращения: 05.05.2025).
5. Официальный сайт HeadHunter. URL: <https://nn.hh.ru/article/32577> (дата обращения: 05.05.2025).
6. Смирнова О.П. Социальное предпринимательство в цифровую эпоху. М.: Инфра-М, 2022.
7. Толмачев Ю.М. Роль и место социального предпринимательства в цифровой экономике Российской Федерации // Региональная и отраслевая экономика. 2023. №5(222). URL: [https://ecsn.ru/wp-content/uploads/202305\\_363.pdf](https://ecsn.ru/wp-content/uploads/202305_363.pdf) (дата обращения: 05.05.2025).
8. Ускова А.А., Поначугин А.В. Искусственный интеллект или человеческий разум // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2018. №4(27). С. 76-78.
9. Digital Solutions for Social Inclusion. URL: <https://www.worldbank.org> (дата обращения: 05.05.2025).

## ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

УДК 656

### СОВРЕМЕННАЯ ЛОГИСТИКА: ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Киселева А.П.**, студент 2 курса,  
Факультет управления и социально-технических сервисов,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен процесс цифровизации логистики путём внедрения технологий TMS, IOT, ИИ. В процессе цифровизации приняты такие современные технологии как блокчейн роботизация их влияние эффективность рассмотрено научной статье. Также на примерах рассмотрено Решение оптимизации грузоперевозок путём применения цифровых технологий.

**Ключевые слова:** IOT, логистика, цифровизация, оптимизация процессов, грузоперевозки.

### MODERN LOGISTICS: INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES

**Kiseleva A.P.**, 2<sup>nd</sup> year student  
Department of Management and Socio-Technical Services  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract.** This article examines the process of digitalization of logistics through the introduction of TMS, IOT, and AI technologies. In the process of digitalization, modern technologies such as blogging and robotics have been adopted, and their impact and effectiveness are discussed in a scientific article. The solution to optimize cargo transportation through the use of digital technologies is also considered using examples.

**Keywords:** IOT, logistics, digitalization, process optimization, cargo transportation.

Современная эпоха характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер экономической деятельности, и логистика не является исключением. В условиях глобализации рынков и ужесточения конкурентной борьбы традиционные подходы к управлению цепями поставок демонстрируют свою неэффективность. Данное исследование посвящено комплексному анализу процесса цифровой трансформации в логистической отрасли, оценке преимуществ и ограничений новых технологий, а также разработке практических рекомендаций по их успешной имплементации. Актуальность темы обусловлена необходимостью российских компаний адаптироваться к новым технологическим реалиям для сохранения конкурентоспособности на международной арене.

Современные цифровые технологии вызывают фундаментальные изменения в логистической отрасли. Как свидетельствуют данные исследовательской компании Prescient & Strategic Intelligence, рынок решений на основе искусственного интеллекта для логистики демонстрирует устойчивый рост с прогнозируемым объемом в 10,3 млрд долларов к 2030 году. Этот рост обусловлен значительным экономическим эффектом от внедрения инновационных технологий.

Системы прогнозной аналитики на основе ИИ позволяют оптимизировать маршруты с учетом множества динамических факторов, включая:

- Текущую дорожную ситуацию;
- Погодные условия;
- Специфику погрузочно-разгрузочных работ;
- Индивидуальные особенности клиентов.

Результаты внедрения таких систем впечатляют: по данным практических кейсов, компании достигают сокращения логистических издержек на 15-30% при одновременном повышении точности доставки. Особое место в цифровой трансформации логистики занимает технология блокчейн. Распределенные реестры решают ключевые проблемы отрасли:

- Обеспечивают полную прозрачность цепочек поставок;
- Автоматизируют документооборот через смарт-контракты;
- Минимизируют риски мошенничества;
- Создают неизменяемую историю перемещения товаров.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации логистики сталкивается с существенными барьерами, которые можно классифицировать по трем основным категориям.

Технологические ограничения заключаются в том, что автономные транспортные системы, пока требуют обязательного присутствия человека для контроля. Также в том, что сложности интеграции новых решений с устаревшими ERP-системами, проблемы совместимости различных цифровых платформ.

Организационные сложности:

- Высокие капитальные затраты на внедрение (особенно для малого и среднего бизнеса);
- Острая нехватка квалифицированных кадров (аналитиков данных, блокчейн-специалистов);
- Сопrotивление персонала организационным изменениям.

Регуляторные риски:

- Отсутствие единых международных стандартов для новых технологий;
- Правовая неопределенность в вопросах ответственности за решения ИИ;
- Проблемы защиты данных и кибербезопасности.

Уровень цифровизации логистики в России значительно отстает от европейских показателей. Например, в сегменте RFID-технологий Россия демонстрирует индекс всего 6 из 100 возможных, что свидетельствует о крайне низком уровне внедрения.

Для успешной цифровой трансформации логистики необходим комплексный многоуровневый подход.

На корпоративном уровне рекомендуется:

- Поэтапное внедрение ИИ-решений, начиная с пилотных проектов;
- Инвестиции в обучение и переквалификацию персонала;
- Развитие стратегических партнерств с технологическими стартапами;
- Создание центров компетенций по цифровым технологиям.

На отраслевом уровне необходимо:

- Формирование консорциумов для разработки общих стандартов;
- Организация регулярных хакатонов для генерации инновационных решений;
- Создание отраслевых цифровых платформ для обмена данными.

На государственном уровне ключевыми мерами должны стать:

- Разработка четкой нормативной базы для новых технологий;
- Финансовая поддержка НИОКР;
- Внедрение цифровой инфраструктуры;
- Создание и реализация образовательных программ в образовательных учреждениях в области цифровых технологий.

Цифровая трансформация логистики представляет собой сложный, но неизбежный процесс, который требует системного подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон. Несмотря на существующие вызовы, преимущества внедрения современных технологий (ИИ, блокчейн, IoT, автономные системы) очевидны и подтверждены практическими результатами.

Российским компаниям необходимо ускорить процесс цифровизации, чтобы не потерять конкурентные позиции на глобальном рынке. Ключом к успеху станет сочетание

технологических инноваций с организационными изменениями и грамотной кадровой политикой. Особое значение имеет развитие государственно-частного партнерства в этой сфере.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с анализом конкретных кейсов внедрения цифровых технологий в российских логистических компаниях, а также с разработкой методик оценки эффективности цифровой трансформации

#### **Список литературы**

1. Бурмистрова Д.А. Цифровизация логистики в России: основные этапы цифровизации логистической деятельности предприятия // Отраслевая и цифровая логистика: сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 12 мая 2021 года. Брянск: Брянский государственный технический университет, 2022. С. 36-39. EDN DKSJPD.
2. Ковлекова Л.П. Цифровые сквозные технологии в транспортной логистике // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации: сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 06 мая 2022 года. Уфа: Научно-издательский центр "Вестник науки", 2022. С. 35-40. EDN ELMQCT.
3. Сироткин А.А., Хмара А.В. Цифровая логистика: практика крупных компаний // Совершенствование техники и технологий железнодорожного транспорта и подготовка кадров для транспортной отрасли: сборник научных трудов. Том Выпуск 3(247). Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2022. С. 29-37. EDN VGDTIS.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

С апреля по май 2025 года в Мининском университете проводились ежегодные студенческие Дни науки, в рамках которых были организованы научные конференции, семинары и вебинары, круглые столы и выставки, а также предметные олимпиады и конкурсы на лучшую научную работу студентов.

По итогам научно-практических конференций подготовлен данный сборник, включающий 46 лучших докладов 52 авторов – студентов.

В сборник включены статьи по следующим научным направлениям: педагогические науки, психологические науки, экономические науки, социологические науки, филологические науки, философские науки, технические науки, транспортная логистика, исторические науки, юридические науки и искусствоведение.

Тематика статей участников конференции обладает несомненной актуальностью и разнообразием: формирование конструкторско-технологического мышления, развитие естественно-научной грамотности, использование искусственного интеллекта в сфере образования, расширение культурного кругозора т.д. Необходимо отметить устойчивый интерес современных студентов к исследовательской деятельности, умение ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельность в постановке проблемы научной работы, способность глубоко и аналитически мыслить.

Заместитель проректора по науке и  
организации приемной кампании  
НГПУ им. К. Минина, кандидат  
психологических наук, доцент

**А.В. Гришина**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ</b> .....	3
<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	4
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	5
<i>Гаврилов И.А.</i> Формирование цифровых компетенций будущих педагогов на примере студенческого научного объединения «Цифровой наставник» .....	5
<i>Герасимова Д.М.</i> Влияние комплекса педагогических мероприятий на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста .....	9
<i>Щурова А.П.</i> Ознакомление детей младшего школьного возраста с историей родного края с использованием краеведческого музея (на примере школьного краеведческого музея «Краевед») .....	13
<i>Бугрова А.А.</i> Особенности формирования «образа семьи» в семейном и дошкольном образовании .....	15
<i>Каплюхина Н.А.</i> Роль детского общественного движения в социальном воспитании дошкольников .....	19
<i>Монова Т.С.</i> Межкультурная компетентность педагога как фактор успешной интеграции детей мигрантов в дошкольную образовательную среду .....	22
<i>Серова Е.А.</i> Роль педагогов и родителей в развитии волонтерской активности в детском саду .....	24
<i>Кудинова Е.И.</i> Использование экспериментальной деятельности в развитии естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста .....	29
<i>Ревина И.Ю., Каплюхина Н.А.</i> Влияние семьи на развитие экологической компетентности детей в условиях дошкольной организации .....	32
<i>Молодцова И.П., Мурыгина Г.С.</i> Нейросети: возможности применения в дошкольных образовательных организациях .....	35
<i>Менлакаева А.Ш.</i> Актуальные проблемы и культура речи работников педагогического труда .....	40
<i>Иванова Н.Е.</i> Проектирование цифровой образовательной среды учителя начальных классов на основе искусственного интеллекта .....	43
<i>Исаева А.Н., Чернышев Н.М.</i> Искусственный интеллект в сфере образования .....	46
<i>Кан И.В.</i> Современные цифровые технологии для учителя литературы .....	49
<i>Черкесов Т.А., Мясникова Е.А.</i> Экзистенциальный подход в образовании: с момента возникновения до нашего времени .....	52
<i>Белехова А.А.</i> Влияние межпредметных связей в школьном образовании на финансовую грамотность выпускника .....	55
<i>Казаков А.С.</i> Использование игровых технологий для обучения традиционной китайской иероглифике: методические подходы и практические аспекты .....	58
<i>Мясникова Е.А., Черкесов Т.А.</i> Процесс организации и проведения деловой игры «The beer game» в рамках учебного занятия .....	60
<i>Хонякевич Е.С.</i> Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании .....	63
<i>Прохорова Е.С.</i> Методика формирования конструкторско-технологических умений обучающихся на занятиях по конструированию и моделированию .....	66
<i>Веденина Л.А.</i> Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках труда (технологии) в 5 классе .....	70
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	75
<i>Дружинина Д.А.</i> Еда как символ в современной культуре .....	75
<i>Фадин Я.С.</i> Особенности исторического процесса в философии Рене Генона .....	77
<i>Музафарова К.А.</i> Метафорические ассоциативные карты и карты таро: сравнительный анализ .....	81
<i>Лебедев Д.А.</i> Онтологизация кино: эпистемическая реконфигурация и темпоральность .....	83

<i>Дверкин Д.П., Чечкова К.П.</i> Ретерриториализация понятия «объятость отъятием» Мартина Хайдеггера в контексте секулярности .....	86
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	90
<i>Шарапанова Е.Е.</i> Грамматические окказионализмы в поэзии А. Шмелева .....	90
<i>Бахарева Д.А.</i> Природные универсалии и их роль в романе о революции М. А. Осоргина «Сивцев вражек» .....	93
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	98
<i>Онучина А.Д.</i> Между либерализмом и консерватизмом: политика императора Александра I.....	98
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	101
<i>Гончарова В.П.</i> Правомерное психическое воздействие и психическое насилие: основные черты, отличия и последствия .....	101
<i>Братухина П.А.</i> Цели демократических выборов.....	103
<i>Горохова К.Р.</i> Разделение властей как конституционный принцип .....	105
<i>Пешихонова А.Н., Смирнова Е.А.</i> Мажоритарная система в современном мире.....	108
<i>Дружинина Д.А.</i> Политические права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.....	111
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	114
<i>Патрушева К.Д.</i> Классицизм в архитектуре как отражение идей просвещенного абсолютизма.....	114
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	117
<i>Пиеничникова П.С.</i> Современные подходы к пониманию расстройств аутистического спектра: сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий.....	117
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	120
<i>Коржавина А.С., Филиппова С.С.</i> Особенности инфляционных процессов в современной российской экономике.....	120
<i>Даровских В.Ю.</i> Исследование критериев выбора программ обучения .....	123
<i>Кузин А.А.</i> Маркетинговое исследование рынка туристских услуг Курска.....	127
<i>Горев Н.Н.</i> Особенности кредитования юридических лиц в коммерческом банке.....	131
<i>Полухина А.С.</i> Совершенствование моделей математических расчётов в оценке страхового риска.....	134
<i>Жигалова А.С.</i> Зеленая экономика: возможности и вызовы ключевого фактора устойчивого развития.....	138
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	141
<i>Иванцова Е.А., Фирова Е.В.</i> Протоколы, используемые в технологии Интернет вещей.....	141
<i>Маркеева Е.С., Михеева Е.А.</i> 5G и его интеграция: проблемы совместимости в условиях сегодняшнего мира .....	143
<i>Касаткин Д.А.</i> Цифровая трансформация в социальной сфере: возможности для предпринимателей.....	146
<b>ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА</b> .....	152
<i>Киселева А.П.</i> Современная логистика: внедрение цифровых технологий .....	152
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	155

Научное издание

**НЕОФИТ**

**Сборник статей по материалам  
научно-практических конференций студентов**

**Выпуск 21**

Редактор Е. М. Кузьмина  
Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 16.10.2025 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 9,88 Тираж 300 экз. Заказ  
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9  
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

**ISBN**

