



**МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

НЕОФИТ

**Сборник статей по материалам
научно-практических конференций студентов**

Выпуск 20

Нижний Новгород
2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

НЕОФИТ

Сборник статей по материалам
научно-практических конференций студентов

Выпуск 20

Нижний Новгород
2024

УДК 378
ББК 74.480
Н52

Редакционная коллегия:

А. В. Гришина, А. Е. Сморкалова, Д. Ю. Пичужкина

Рецензенты:

О. М. Исаева – кандидат психологических наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижний Новгород

С. В. Напалков – кандидат педагогических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, Арзамас

Неофит: сборник статей по материалам научно-практических
Н52 конференций аспирантов, магистрантов, студентов. Выпуск 20. –
Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 272 с.
ISBN

В сборнике представлены лучшие доклады студентов, посвященные актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, магистрантам, аспирантам, студентам, школьникам.

УДК 378
ББК 74.480

ISBN

© Мининский университет, 2024

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Зиновьева С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Сизова О.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой продюсерства и музыкального образования

Шимичев А.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и методики их преподавания

Бударагина Е.И., кандидат филологических наук, заведующая кафедрой русского языка и культуры речи

Маясова Т.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые читатели!

Представляем вам юбилейный сборник статей «НЕОФИТ», подготовленный по результатам проведения Дней науки на базе Мининского университета в 2024 году и включающий лучшие доклады студентов.

В стенах нашего университета ежегодно в рамках Дней науки проходят очные студенческие научные и научно-практические конференции, посвященные обсуждению актуальных проблем в области науки и образования. Основной задачей данных конференций является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, раскрытие научного потенциала, развитие личностных и профессиональных компетенций.

В сборнике представлены статьи, отражающие результаты современных научных исследований студентов по широкому спектру дисциплин: педагогике, психологии, филологии, философии, экономике, социологии и др., что обусловлено спецификой университета и соответствует приоритетным направлениям развития научно-исследовательской деятельности в вузе. В этом заключается теоретическая и практическая ценность сборника для различных специалистов.

Представленные в сборнике доклады отличает интересная проблематика, полнота раскрытия темы научного исследования и хорошее литературное изложение. Ценно и то, что в статьях содержится не только теоретический анализ материала, но и практические разработки и рекомендации в области гуманитарных и точных наук.

Тот факт, что сборник выходит двадцатый раз, свидетельствует о неослабевающей научно-поисковой активности студентов, стремлении раскрыть свой научно-практический, профессионально-личностный потенциал, желании состояться в научной и практической деятельности, а также умении ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельности в постановке проблемы научной работы, способности глубоко и аналитически мыслить.

Заместитель первого проректора
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
кандидат психологических наук, доцент
А. В. Гришина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374:504.03

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВА «СВОЯ ИГРА» В УСЛОВИЯХ АКЦИИ «МАРШ ПАРКОВ НА ЗЕМЛЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ – 2023»

Жук К.М., студент 3 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Калинина Е.С., студент 3 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье описан интерактив «Своя игра», который создавался для использования в условиях акции «Марш парков на земле Нижегородской – 2023». По итогам акции создана таблица численности участников и карта распространения написанной работы и разработанного интерактива по Нижегородской области.

Ключевые слова: интерактив, своя игра, марш парков, Нижегородская область.

EXPERIENCE OF CREATING AND USING THE INTERACTIVE «ITS OWN GAME» IN THE CONTEXT OF THE CAMPAIGN «MARCH OF PARKS IN THE LAND OF NIZHNY NOVGOROD – 2023»

Zhuk K.M., 3rd year student
Department of Natural Sciences and Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Kalinina E.S., 3rd year student
Department of Natural Sciences and Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article describes the interactive «Your Game», which was created to be used in the conditions of the action «March of parks on the land of Nizhny Novgorod – 2023». Based on the results of the campaign a table of the number of participants and a map of distribution of the written work and the developed interactive in the Nizhny Novgorod region were created.

Keywords: interactive, its own game, March of parks, Nizhny Novgorod region.

Актуальность выбранной темы определяется тем обстоятельством, что в современном мире самым эффективным способом сохранения биоразнообразия является территориальная охрана (создание особо охраняемых природных территорий). Для популяризации этой темы в Нижегородской области ежегодно проводится акция «Марш парков на земле Нижегородской». На акцию была подготовлена информационно-просветительская работа и интерактив в игровой форме. Игровая форма интерактива является самым эффективным способом закрепления информации для любой возрастной категории.

Целью данной статьи является анализ распространения интерактива «Своя игра» на тему «Роль Керженского заповедника в сохранении биоразнообразия: виды и экосистемы» в пределах территории Нижегородской области.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: составить таблицу численности участников и распространения интерактива на территории Нижегородской области и составить карту проведения интерактива.

Интерактив «Своя игра» создавался для участия в акции «Марш парков на земле Нижегородской – 2023» для закрепления информационной части на тему «Роль Керженского заповедника в сохранении биоразнообразия: виды и экосистемы». «Марш парков» в Нижегородской области проводится ежегодно Керженским заповедником. Эта акция проводится с целью помочь населению, властям, СМИ узнать, как можно больше информации об ООПТ и лично внести вклад в их поддержку.

Для логичного введения в интерактив «Своя игра» была придумана легенда: «На территории Керженского заповедника прошел сильный ветер с дождем. Окна и двери в помещении, где хранилась важная документация, были открыты. Все важные документы разлетелись по территории и промокли. Помогите нам восстановить все, и расскажите все, что узнали сейчас про Керженский заповедник. Это поможет заповеднику продолжать свою работу по восстановлению и сохранению биоразнообразию». Была создана бальная система оценивания: чем больше баллов набрано, тем больше «страниц документации» будет восстановлено. В игре всего 20 вопросов, они разделены на 4 категории: Керженский заповедник, животные заповедника, растения заповедника, грибы и насекомые Керженского заповедника. В каждой категории вопросы разделены на уровни сложности. Чем выше по уровню сложности вопрос, тем больше баллов можно набрать (рисунок 1). Вопросы составлялись на основе информации из Красной книги Нижегородской области [2, 3] и официального сайта Керженского заповедника [1].

Восстановление архива

Тема	Количество восстановленных страниц				
	10	20	30	40	50
Керженский заповедник	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Животные заповедника	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Растения заповедника	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Грибы и насекомые заповедника	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>



Рисунок 1 – Сетка вопросов интерактива «Своя игра»

Вопросы в игре 2 типов: открытые вопросы и вопросы с визуализацией (рисунок 2).

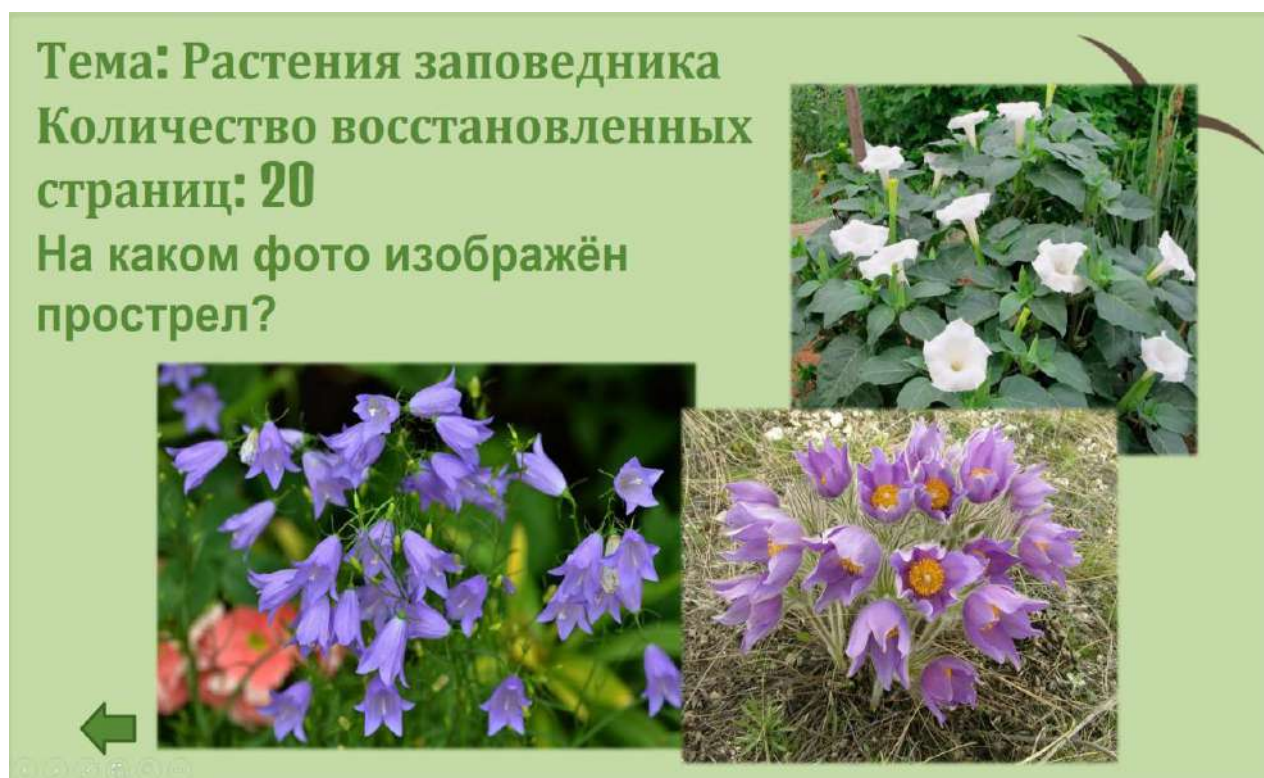


Рисунок 2 – Пример вопроса из интерактива «Своя игра»

Подготовленный нами материал оказался востребованным и был показан учителями и воспитателями в 7 учебных заведениях Нижегородской области: в школах Нижнего Новгорода, в детских садах города Бор и рабочего поселка Сузобезводное (городской округ Семеновский), в школе города Балахны, а также в библиотеке им. Добролюбова. В таблице 1 представлены полные структурированные данные по использованию подготовленных материалов в учебных заведениях Нижегородской области. Во всех формах подготовленного нами материала используется интерактив.

Таблица 1 – Итоги по использованию подготовленных материалов в учебных заведениях Нижегородской области

Учебное заведение	Количество слушателей	Форма использования
МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е. Дейч» г. Нижний Новгород Ленинский район	27	видеоурок
МАДОУ детский сад № 21 «Ладушки» г. Бор	20	презентация и видеоурок
МКУК ЦБС Нижегородского района, филиал № 1 – библиотека им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород	25	видеоурок
МБОУ «Гимназия № 17» г. Нижний Новгород	120	презентация и видеоурок

Учебное заведение	Количество слушателей	Форма использования
МБДОУ Сухобезводнинский детский сад «Звездочка», р.п. Сухобезводное, городской округ Семеновский	14	презентация
МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина» г. Балахна	48	презентация и видеоурок
МБОУ «СОШ №138» г. Нижний Новгород	40	презентация и видеоурок
Всего:	294	

Разработана карта (рисунок 3), на которой указаны районы, в которых учителями и воспитателями проводились мероприятия с использованием наших материалов.

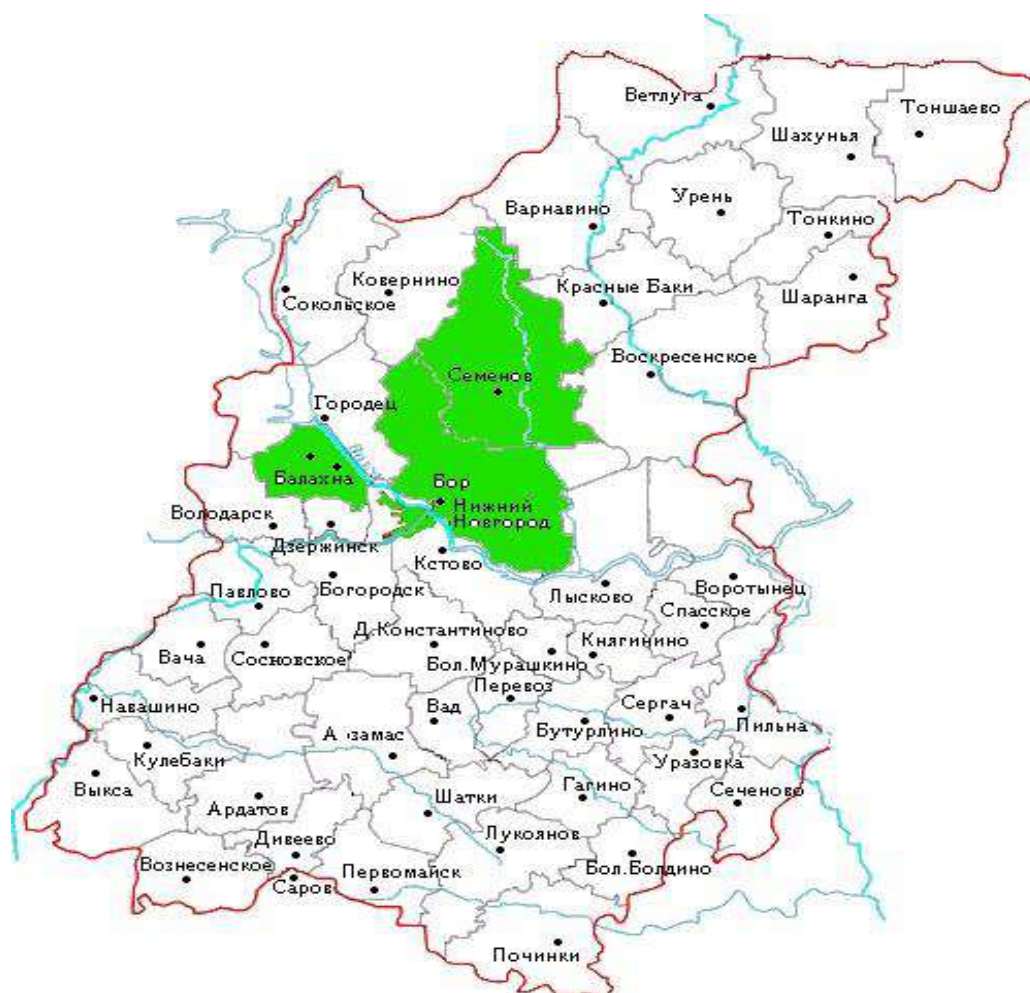


Рисунок 3 – Карта районов Нижегородской области, в которых проводились занятия по теме «Роль Керженского заповедника в сохранении биологического разнообразия: виды и экосистемы» с использованием интерактива «Своя игра»

Суммарно аудитория, которая использовала наши разработки, составила 294 человека. Эти данные дают понять, что население очень заинтересовано в участии в акции «Марш парков» с использованием наших материалов.

Список литературы

1. Керженский заповедник. Официальный сайт. URL: <http://www.kerzhenskiy.ru/> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-е изд., перераб. и доп. / научные редакторы Г.А. Ануфриев, С.В. Бакка, Н.Ю. Киселева. Н. Новгород: ДЕКОМ, 2014. 448 с.
3. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Сосудистые растения, моховидные, водоросли, лишайники, грибы. 2-е изд., перераб. и доп. / научные редакторы С.В. Бакка [и др.]. Н. Новгород: «РОСТ-ДОАФК», 2017. 304 с.

УДК 372.862

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Беженарь Т.И., магистрант 2 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в контексте изучения биологии. Акцент делается на их влиянии на процесс обучения и как следствии – повышении мотивации, активности и качества обучения. Отдельно рассматриваются имеющиеся в 2024 году тенденции и наиболее вероятные перспективы развития ЭОР.

Ключевые слова: электронные ресурсы, биология, перспективы, преимущества, недостатки, тенденции развития.

THE EFFECTIVENESS OF USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE STUDY OF BIOLOGY: ANALYSIS OF CURRENT TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Bezhenar T.I., 2nd year Master's student
Department of Natural Sciences and Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the effectiveness of electronic educational resources (EER) in the context of studying biology. The emphasis is on their impact on the learning process and, as a result, increased motivation, activity and quality of learning. The trends available in 2024 and the most promising prospects for the development of ESM are considered separately.

Keywords: electronic resources, biology, prospects, advantages, disadvantages, development trends.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Они предоставляют учащимся возможность изучать материал в удобном для них темпе и формате, а также способствуют развитию их критического мышления и навыков решения проблем. Однако использование ЭОР в учебном процессе требует от преподавателей и учащихся определенных знаний и навыков. В данной статье мы рассмотрим основные преимущества и недостатки использования ЭОР при изучении биологии, выявим имеющиеся тенденции, а также рассмотрим перспективы их развития.

Электронные ресурсы играют важную роль в обучении биологии и предлагают ряд плюсов и минусов.

Преимущества электронных ресурсов при обучении биологии:

– Одним из главных преимуществ использования ЭОР является возможность доступа к широкому спектру учебных материалов в режиме реального времени. Это позволяет учащимся изучать материал, который может быть недоступен в их регионе или который может быть слишком дорогим для приобретения в печатном виде. Кроме того, ЭОР позволяют учащимся работать с интерактивными заданиями и тестами, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию практических навыков [3].

Среди минусов электронных ресурсов можно выделить следующее:

– Качество информации. В Интернете можно найти множество источников информации, но не все из них являются надежными и точными. Обучающимся следует быть внимательными и проверять достоверность и авторитетность источников, чтобы избежать получения неверной информации.

– Отсутствие непосредственного контакта. В отличие от традиционного обучения в классе, где учащиеся могут задавать вопросы учителю непосредственно, электронные ресурсы могут не предоставлять такой возможности. Это может быть проблемой при необходимости дополнительного объяснения или помощи.

– Отсутствие физической активности. Использование электронных ресурсов может привести к длительному сидению перед компьютером или устройством, что может быть вредным для здоровья. Важно находить баланс и уделять время физической активности и отдыху [2].

В целом, электронные ресурсы при обучении биологии предлагают множество преимуществ, таких как доступность, разнообразие информации, визуальные материалы и др. Однако обучающимся следует быть критическими к выбору источников информации и находить баланс между использованием электронных ресурсов и другими формами обучения.

ЭОР, которые используются сейчас при изучении биологии можно разделить на несколько основных групп:

1. Электронные учебники – предоставляют информацию в текстовом и графическом формате, содержат интерактивные задания и тесты для проверки знаний. Примеры: «Открытая биология», «Биология. Ру».

2. Виртуальные лаборатории – позволяют проводить эксперименты без использования реального оборудования, что снижает затраты и риски. Примеры: «Виртуальная лаборатория по биологии», «BioDigital».

3. Образовательные видео – предоставляют наглядные демонстрации процессов и явлений, объяснения сложных тем. Примеры: Khan Academy, TED-Ed.

4. Мобильные приложения – предназначены для изучения биологии в любом месте и в любое время. Примеры: BioExplorer, BioTopics.

5. Онлайн-тестирования – помогают контролировать усвоение материала, выявлять слабые места и определять уровень знаний. Примеры: Online Biology Test, BioQuiz [1].

Несомненно, говоря о развитии цифровых образовательных ресурсов, стоит отметить текущий уровень их развития, существенную важность и некоторые тенденции распространения, благодаря которым ЭОР получают все более широкий круг использования в процессе обучения. Одной из тенденций является в первую очередь более глубокая интеграция технологий и алгоритмов машинного обучения для персонализации обучения. Это способствует индивидуальному подбору материалов и заданий, соответствующих потребностям и уровню знаний отдельных студентов. расширенной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) могут стать более широко используемыми в обучении биологии. С помощью AR и VR студенты могут исследовать трехмерные модели клеток, органов и биологических процессов, что позволяет им более глубоко понять и визуализировать сложные концепции. Конечно же, учитывая быстрый темп развития технологий, существуют и другие возможные тенденции, которые могут появиться в области электронных ресурсов для обучения биологии. Сформулируем перспективы их развития в течение следующих 10 лет. Можно предположить следующие варианты:

1. Увеличение доступности. Ожидается, что все больше людей получат доступ к ЭОР благодаря развитию технологий и расширению Интернет-соединения. Это может привести к увеличению числа пользователей и улучшению качества обучения.

2. Улучшение качества контента: ЭОР станут более качественными и точными благодаря улучшению технологий и стандартов образования.

3. Создание персонализированных курсов: ЭОР позволят создавать персонализированные курсы, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы учащихся [5].

В целом, развитие электронных ресурсов для обучения биологии и их перспективы остаются обнадеживающими. Благодаря персонализации обучения, использованию расширенной и виртуальной реальности, развитию интерактивных платформ и приложений, а также интеграции искусственного интеллекта, электронные ресурсы продолжат эволюционировать, обеспечивая обучающимся более доступное, интерактивное и эффективное обучение биологии, что будет сказываться на процессе обучения только положительным образом.

Список литературы

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / под ред. Н.Д. Андреевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 300 с.
2. Арбузова Е.Н. Рефлективная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 347 с.
3. Арбузова Е.Н., Опарин Р.В. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 242 с.
4. Карахонова Л.М. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов в обучении биологии // Наука и образование сегодня. 2020. № 6-1 (53).
5. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 193 с.

УДК 681.3.06

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MATHCAD НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

Никитина С.Р., студент 4 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Сколибог А.Д., студент 4 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования системы компьютерной математики Mathcad для повышения эффективности обучения физике в школе. Приводятся примеры применения Mathcad при решении разнообразных физических задач: от простейших расчетов до моделирования сложных процессов. Обсуждаются преимущества Mathcad для визуализации и наглядного представления абстрактных физических понятий. Делается вывод о целесообразности широкого использования Mathcad в обучении физике в школе.

Ключевые слова: Mathcad, физика, компьютерное моделирование, обучение физике, информационные технологии в образовании.

MATHCAD IN TEACHING PHYSICS

Nikitina S.R., 4th year student
Department of Physics and technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Skolibog A.D., 4th year student
Department of Physics and technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article discusses the possibilities of using the Mathcad computer mathematics system to improve the effectiveness of teaching physics at school. Examples of using Mathcad for solving various physics problems are given: from simple calculations to modeling complex processes. The advantages of Mathcad for visualizing and visually representing abstract physical concepts are discussed. It is concluded that it is advisable to widely use Mathcad in teaching physics at school.

Keywords: Mathcad, physics, computer simulation, teaching physics, information technology in education.

В настоящее время происходит активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это связано с тем, что использование компьютерных программ и цифровых ресурсов открывает новые возможности для повышения качества и эффективности обучения. Одним из перспективных направлений является применение на уроках систем компьютерной математики, в частности такой популярной программы как Mathcad.

Mathcad позволяет выполнять математические расчеты, строить графики, проводить символьные преобразования и решать разнообразные математические задачи. Благодаря простому и интуитивно понятному интерфейсу, данная программа подходит для использования в школе. С помощью Mathcad учащиеся могут не только получать готовые решения, но и проследить пошагово весь ход рассуждений и вычислений. Это визуализирует абстрактные математические процессы, облегчает понимание сложных концепций.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности и методику использования системы компьютерной математики Mathcad в учебном процессе школы.

Актуальность темы определяется востребованностью новых эффективных подходов к преподаванию точных дисциплин в школе с применением цифровых технологий. Рассмотрение особенностей использования Mathcad позволит расширить арсенал педагогических средств учителей.

Интерфейс Mathcad отличается интуитивной понятностью и простотой освоения. В отличие от многих математических пакетов, где требуется изучение специальных языков программирования, в Mathcad пользователь работает в привычной для себя математической символике. Расчеты и построения выполняются в рамках единого документа при помощи панели инструментов и встроенных функций.

Документ Mathcad представляет собой электронную рабочую тетрадь, которая сочетает в себе возможности редактора математических текстов, среды для вычислений и средства визуализации. Пользователь записывает уравнения и формулы в привычном для себя виде, при этом все введенные данные можно легко редактировать. Вычисления производятся автоматически, в результате чего сразу отображаются числовые значения. Данный подход существенно упрощает выполнение расчетов и позволяет сконцентрироваться на моделировании процесса, а не на особенностях синтаксиса.

Графики и диаграммы в Mathcad строятся также в рамках одного документа наряду с математическими выкладками. Причем графики являются динамическими – при изменении исходных данных или параметров они автоматически перестраиваются. Это позволяет наглядно исследовать влияние различных факторов на характер протекания процессов. Для удобства все созданные графики и таблицы можно легко форматировать, изменяя цвет, размер, добавляя оси координат и т.д.

Особенности интерфейса Mathcad делают его идеальным инструментом для использования в образовательном процессе. Рассмотрим основные преимущества применения Mathcad на уроках:

Mathcad позволяет учащимся не просто получать готовое решение задачи, а проследить весь ход вычислений пошагово. Это визуализирует абстрактные математические преобразования, облегчая понимание решения. Интерактивные графики и таблицы наглядно демонстрируют различные зависимости, закономерности, влияние параметров на результаты. Это очень важно при изучении функций, построении графиков, исследовании физических и химических процессов. Mathcad позволяет легко решать задачи из разных разделов математики, физики, химии за счет встроенных функций, что экономит время на рутинных вычислениях и позволяет сосредоточиться на понимании сути задачи. Также предусмотрена возможность сохранять и редактировать документы Mathcad упрощает обмен материалами между учителем и учениками. Документы можно использовать повторно, адаптируя под новые задачи.

В качестве примера рассмотрим использование Mathcad на уроке геометрии в 7 классе на тему «Нахождение площадей и объемов геометрических фигур».

Данная тема является одной из основных в программе геометрии 7 класса. Ее изучение направлено на решение следующих задач:

- Закрепить знания о формулах для вычисления площадей и объемов основных геометрических фигур, таких как прямоугольник, квадрат, круг, цилиндр, призма.
- Сформировать умение применять эти формулы на практике для решения задач на вычисление площадей и объемов конкретных фигур.
- Научить находить связи между формулами для плоских и пространственных фигур.
- Показать зависимость площадей и объемов от размеров фигур.
- Совершенствовать навыки математических вычислений.
- Способствовать развитию пространственного воображения и логического мышления.

Изучение данной темы традиционно вызывает определенные трудности из-за необходимости запоминания множества формул и выполнения громоздких вычислений. В этой связи применение на уроке возможностей системы Mathcad может оказать существенную помощь учащимся в усвоении материала.

С помощью инструментов визуализации данной программы можно наглядно представить геометрические фигуры, что способствует лучшему пониманию их свойств. Учащиеся смогут увидеть, как меняется форма фигуры при изменении размеров, что поможет им осознать связь между формулами для плоскостных и пространственных объектов. Mathcad позволяет автоматизировать вычисления, выполняя постоянные перерасчеты в интерактивном режиме. Это избавляет от рутинных операций, экономит время урока, которое можно использовать на более глубокое обсуждение геометрических закономерностей.

С использованием Mathcad удобно исследовать, как изменение размеров фигуры влияет на ее площадь или объем. Ученики могут самостоятельно подбирать параметры, наблюдая за графиками и числовыми значениями. Это позволит им глубже понять связь геометрических формул с реальными объектами. Грамотное использование Mathcad на данном уроке открывает дополнительные возможности для изучения геометрического материала, формирования важных навыков и развития пространственного мышления учащихся.

Для эффективного применения Mathcad на уроке по данной теме можно использовать различные возможности программы. Средствами графического представления информации в Mathcad удобно визуализировать различные геометрические фигуры – от простейших (квадрат, круг) до более сложных (призма, пирамида). Без необходимости создавать масштабные модели, учащиеся смогут рассмотреть фигуры с разных ракурсов, изучить их свойства. Это особенно полезно для формирования пространственного мышления при рассмотрении объемных тел.

Все необходимые математические формулы для вычислений площадей и объёмов можно реализовать в Mathcad в виде удобных вычислительных шаблонов. Ученики смогут экспериментировать с подстановкой разных значений в формулы и сразу увидеть результат. С помощью интерактивных графиков и динамических таблиц значений в Mathcad можно наглядно показать, как зависят площади и объёмы фигур от их размеров. Учащиеся смогут самостоятельно исследовать эту зависимость, меняя параметры фигур и наблюдая изменения.

Стоит отметить что, целесообразно разделить класс на группы по 3-4 человека для выполнения практических заданий. На начальном этапе следует выделить время на ознакомление учеников с интерфейсом Mathcad, его основными функциями, которые понадобятся для выполнения заданий. Важно подготовить для каждой группы памятки с необходимыми формулами и примерами решения типовых задач в Mathcad. Следует разработать систему заданий, постепенно усложняющихся от репродуктивных (вычисление площадей) к творческим (исследование зависимостей). Необходимо предусмотреть на занятии этап обсуждения результатов работы в группах.

Использование системы Mathcad на уроках геометрии в 7 классе по теме "Нахождение площадей и объёмов геометрических фигур" даёт ряд важных преимуществ. Применение компьютерных возможностей визуализации и автоматизации вычислений позволяет сократить время на рутинные операции и сосредоточиться на понимании логики решения задач, что способствует более глубокому усвоению связей между геометрическими свойствами фигур. Организация работы в малых группах за компьютерами обеспечивает активное вовлечение каждого ученика.

Предварительное ознакомление с интерфейсом Mathcad и подготовка памяток помогает избежать излишних трудностей на начальном этапе практической работы. Пошаговое усложнение заданий даёт возможность планомерно наращивать навыки работы в программе. Обсуждение результатов способствует развитию умений анализировать, выдвигать гипотезы и находить закономерности. В целом использование Mathcad активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает эффективность усвоения материала.

В целом, использование инструментов компьютерного моделирования открывает новые перспективы для методики преподавания предметов естественно-научного цикла. Система Mathcad, позволяющая сочетать математические вычисления с наглядной визуализацией, может стать эффективным помощником учителя биологии, географии, химии и других смежных дисциплин. Применение данной программы способствует более глубокому пониманию сложных концепций, развитию исследовательских навыков учащихся.

Использование системы Mathcad в учебном процессе позволяет разнообразить виды заданий и формы работы на уроках точных дисциплин. Благодаря широким функциональным возможностям, данная программа может применяться как для индивидуальной, так и для групповой работы учащихся.

Типы заданий с использованием Mathcad могут включать как выполнение тренировочных упражнений по готовым шаблонам, так и творческие работы исследовательского характера. Например, на начальном этапе освоения программы целесообразны задания репродуктивного типа: решение типовых математических задач, построение графиков известных функций, расчёт физических величин по заданной формуле. Выполняя такие упражнения по шаблону, учащиеся применяют готовые алгоритмы, осваивая базовый функционал Mathcad.

На более продвинутом уровне можно использовать проблемные, поисковые задания, требующие от учеников самостоятельного подбора методов решения с применением возможностей компьютерного моделирования в Mathcad. Это могут быть задачи на оптимизацию параметров, исследование зависимостей, моделирование процессов. Подобные задания стимулируют творческую активность, развивают исследовательские навыки.

Работа в Mathcad может проходить как индивидуально, так и в группах. Индивидуальная форма целесообразна на этапе освоения интерфейса программы, отработки базовых навыков. Групповая работа эффективна при выполнении проектных заданий, когда

учащиеся совместно решают комплексную задачу, распределяя обязанности. Это способствует развитию коммуникативных навыков.

В качестве примера, можно привести разработку урока физики по теме "Закон сохранения импульса" с использованием возможностей Mathcad для моделирования соударения тел [3]. На начальном этапе урока учитель объясняет теорию и формулы расчета. Далее учащиеся индивидуально или в группах составляют математическую модель задачи в Mathcad, подбирая исходные параметры. Затем они исследуют зависимость результата от начальных условий, изучая свойства модели. На заключительном этапе проводится анализ результатов и их обсуждение. Такая методика позволяет вовлечь учащихся в активное изучение физических законов.

Исходя из выше сказанного, система Mathcad предоставляет широкие возможности для внедрения в учебный процесс различных форм работы, стимулирующих познавательную активность учащихся и развивающих исследовательские навыки. Грамотное методическое применение данной программы может существенно повысить качество обучения точным дисциплинам.

В заключение можно констатировать, что применение системы компьютерной математики Mathcad в учебном процессе школы открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения точным дисциплинам. В ходе данного исследования были рассмотрены основные преимущества использования Mathcad на уроках математики, физики, химии и других предметов естественно-научного цикла.

Было выявлено, что благодаря наглядному представлению математических выкладок, интерактивным графикам и встроенным библиотекам функций, Mathcad позволяет визуализировать абстрактные процессы, облегчая понимание сложных концепций учащимися. Программа предоставляет эффективные средства для моделирования различных задач, существенно расширяя методические возможности учителя.

Разработаны несколько рекомендаций к применению Mathcad на уроке геометрии, а также выявлены их преимущества. Показано, что использование программы способствует более глубокому усвоению теоретических знаний через решение прикладных задач.

Также в работе были даны методические рекомендации по применению Mathcad, рассмотрены различные формы и виды заданий. Предложены примеры разработки уроков с использованием возможностей данной программы.

Результаты проведенного исследования могут найти практическое применение в деятельности образовательных учреждений, способствуя внедрению современных информационных технологий в учебный процесс школы. Использование Mathcad целесообразно на уроках математики, физики, химии, биологии, географии и других дисциплин, требующих проведения расчетов и моделирования. Это позволит повысить наглядность обучения, разнообразить методики преподавания, более эффективно формировать необходимые навыки у учащихся.

Список литературы

1. Выговская Л. и др. Решение обратной задачи аналитической геометрии в системе MathCad посредством инструментария класса R-функций // Преподаватель XXI век. 2020. № 3-1. С. 115-124.
2. Умиркулова Г.Х.К. Использование MathCad при обучении теме «Квадратичные функции» // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 93-95.
3. Эсетов Ф.Э., Рамазанова И.М., Юсупов Ю.М. Решение геометрических задач в MathCad // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-geometricheskih-zadach-v-mathcad> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Образовательный вестник. 2020. Открытые образовательные ресурсы в современном образовании. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17560> (дата обращения: 07.05.2024).

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИКИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Борисова А.Ю., студент 5 курса
Факультет физико-технологический
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития инженерного мышления учащихся средствами физики как учебного предмета. Представлена и обоснована разработанная в ходе исследования методика развития инженерного мышления учащихся с использованием специальной системы задач. Рассмотрены примеры применения разработанной системы задач, отражающей инженерный потенциал содержания школьного курса физики.

Ключевые слова: инженерное мышление учащихся, физика как учебный предмет, система задач по физике, таксономия Блума, методика развития инженерного мышления учащихся.

DEVELOPMENT OF ENGINEERING THINKING OF STUDENTS USING PHYSICS AS AN EDUCATION SUBJECT

Borisova A.Y., 5th year student
Department of Physics and technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article examines the possibilities of developing students' engineering thinking by means of physics as an academic subject. The method of developing students' engineering thinking using a special task system developed during the research is presented and justified. Examples of the application of the developed system of tasks reflecting the engineering potential of the content of the school physics course are considered.

Keywords: engineering thinking of students, physics as an academic subject, a system of problems in physics, Bloom's taxonomy, methods of developing engineering thinking of students.

В настоящее время происходит модернизация различных отраслей производства, развивается наука и техника, возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах. Развитие инженерного мышления условием развития общества. Подготовку будущих специалистов, способных анализировать сложные технические процессы и решать задачи инженерного характера необходимо начинать еще в школе. Для реализации этой задачи необходимо развивать инженерного мышления учащихся [4].

Инженерное мышление – это особый стиль мышления [5], характеризующийся способностью выявлять технические проблемы и находить оптимальные и оригинальные пути их решения; ставить цель, определять методы и порядок действий для ее достижения. Инженерное мышление включает в себя готовность к будущей профессиональной деятельности, понимание особенностей решения технических задач, способность адаптироваться к новым ситуациям и внедрять инновационные решения с последующей их оценкой [6]. Особенно важно развивать инженерное мышление учащихся 10-11 классов, стоящих на пороге осознанного профессионального выбора.

Различные авторы выделяют разные средства развития инженерного мышления учащихся: проблемные ситуации [3], проекты [1], кейсы (ситуационные задачи) и др.

Для развития инженерного мышления целесообразно включать учащихся в активную учебно-познавательную деятельность на основе использования системы задач, отражающей инженерный потенциал содержания школьного курса физики.

Сущность методики развития инженерного мышления учащихся средствами физики как учебного предмета раскрыта в модели обучения физике с использованием специально разработанной системы задач, отражающей инженерный потенциал содержания школьного курса физики.

Рассмотрим структуру модели развития инженерного мышления учащихся, состоящую из следующих блоков: целевой блок, содержательный блок, процессуально-технологический (организационный) блок и результативно-диагностический блок.

Целевой блок предполагает определение целей и задач исследования в рамках анализа сущности понятия «инженерное мышление», особенностей его развития и принципов обучения, описанных выше. Цель: развить инженерное мышление учащихся в процессе обучения средствами физики как учебного предмета. Она взаимосвязана со всеми компонентами модели и определяет формы, средства обучения и методы ее диагностики.

Исходя из цели разрабатывалось содержание модели методики развития инженерного мышления учащихся. Построение модели осуществлялось в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования: Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), концепция преподавания предмета «Физика», примерная рабочая программа среднего общего образования (рекомендована Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию). Содержательный блок включает в себя содержание школьного курса физики 10-11 классов.

Процессуально-технологический блок содержит методы и методические приемы обучения, средства обучения и формы организации обучения. Средством обучения является специально разработанная система задач, отражающая инженерный потенциал содержания школьного курса физики. Система задач включает в себя экспериментальные задачи (опытное изучение) и задачи с практическим содержанием.

Для более эффективного развития инженерного мышления в процессе обучения физике в школе были выделены условия развития инженерного мышления учащихся: определение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 10-11 классов, а также начального уровня развития инженерного мышления; реализация деятельностного подхода через включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность с использованием специально разработанной системы задач; реализация аналитического подхода через развитие критического взгляда на проблемные ситуации (выделение учащимися оптимального пути решения задачи, определение возможных вариантов решения); определение степени поддержки в процессе организации учебно-познавательной деятельности (в соответствии с уровнями развития инженерного мышления), применение системы задач, в которой заложен инженерный материал школьного курса физики; рассмотрение проблемных ситуаций с точки зрения физики, возникающих в повседневной жизни (соотнесение житейского опыта учащихся с материалом учебника физики).

Процесс развития инженерного мышления учащихся основывается на следующих принципах обучения: принцип наглядности, принцип связи теории с практикой, принцип последовательности и систематичности, принцип научности (использование физико-технических терминов и определений) и др.

Результативно-диагностический блок вытекает из всех предыдущих блоков и показывает эффективность разработанной методики развития инженерного мышления учащихся средствами физики как учебного предмета. В результате диагностики уровней развития инженерного мышления учащихся, по достижению цели мы получим положительную динамику, которая характеризуется повышением уровня развития инженерного мышления учащихся и качества усвоения физических знаний.

Методика развития инженерного мышления учащихся реализуется поэтапно и связана с категориями таксономии Блума. П.В. Зуевым и Е.С. Кошечевой были выделены и описаны основные компоненты инженерного мышления в соответствии с таксономией Блума [2]: знание основных физических понятий, понимание сущности решаемой практической задачи, применение основных физических знаний в конкретных условиях, анализ взаимосвязей и принципов построения, синтез или разработка плана и возможной системы действий и оценка оптимальности решения технической задачи и полученных результатов.

Основные этапы реализации методики развития инженерного мышления учащихся: подготовительно-понятийный (знание физического материала), обучающе-оперативный (понимание и применение знаний на практике в конкретных условиях) и заключительный (анализ и синтез исходных данных, разработка плана действий по решению технической задачи и оценка полученного результата).

Рассмотрим некоторые практические аспекты использования специально разработанной системы задач, отражающей инженерный потенциал содержания школьного курса физики. Так при изучении темы «Поступательное и вращательное движение твердого тела» на этапе контроля усвоения знаний можно предложить учащимся выполнить следующую экспериментальную задачу: определите во сколько раз скорость конца часовой стрелки меньше скорости конца минутной стрелки (необходимое оборудование: часы и линейка). А также задачу с практическим содержанием: почему для непродолжительных поездок по городу покупают велосипед с меньшим диаметром колеса, а для длительных походов с большим диаметром колеса? Специально разработанная система задач, отражающая инженерный потенциал содержания школьного курса физики способствует формированию у учащихся связи между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Таким образом, можно сделать вывод, что инженерное мышление является необходимым условием развития общества, его развитие будет способствовать повышению мотивации, преодолению формализма в усвоении знаний, выработке умений применять знания на практике. При развитии инженерного мышления учащиеся приобретают реальный смысл абстрактных научных знаний и приближаются к познанию окружающей действительности.

Список литературы

1. Донцова Т.В., Арнаутов А.Д. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженерное образование. 2014. № 16. С. 70-75.
2. Зуев П.В. Формирование инженерного мышления учащихся и способы его оценивания // Формирование мышления в процессе обучения естественно-научным, технологическим и математическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к юбилею Тамары Николаевны Шамало, Екатеринбург, 26–27 октября 2020 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020.
3. Игнатова С.В., Афанасьев А.И., Белокопытова Е.П. Формирование инженерного мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности. Краснодар, 2020. 96 с.
4. Лебедева Т.Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-3. С. 66-68.
5. Никитаев В.В. Инженерное мышление и инженерное знание (логико-методологический анализ) // Философия науки. 1997. Т. 3, № 1. С. 152-169.
6. Формирование инженерного мышления в процессе организации профессиональной ориентации у школьников / И.В. Ребро, Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 36.

УДК 372.851

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СОСТАВЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Уткин А.А., магистрант 2 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам формирования универсальных учебных действий при обучении учащихся составлению математических задач в основной школе.

Представлена методика формирования УУД при обучении учащихся составлению взаимно-обратных задач. С помощью обобщенной схемы раскрыты основные этапы составления таких задач. Приведен пример поэтапного обучения учащихся составлению взаимно-обратных задач на уроке геометрии. Доказано, что составление задач служит инструментом развития познавательных УУД на уроках математики, а их решение способствует повышению мотивации учащихся. Обоснована необходимость обучения составлению задач, обеспечивающего достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при обучении математике.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, взаимно-обратные задачи, этапы составления взаимно-обратных задач, компонентный состав задачи.

TEACHING STUDENTS TO COMPOSE MATHEMATICAL PROBLEMS AS A WAY OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

Utkin A.A., 2nd year Master's student
Department of Physics and technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article is devoted to topical issues of the formation of universal educational activities in teaching students how to compose mathematical problems in the primary school. The method of formation of UUD in teaching students to compose mutually inverse problems is presented. With the help of a generalized scheme, the main stages of compiling such problems are revealed. An example of a step-by-step teaching of students to compose mutually inverse problems in a geometry lesson is given. It has been proved that the formulation of tasks serves as a tool for the development of cognitive UUD in mathematics lessons, and their solution helps to increase the motivation of students. The necessity of teaching the formulation of tasks, which ensures the achievement of personal, subject and meta-subject results in teaching mathematics, is substantiated.

Keywords: universal learning actions, reciprocal tasks, stages of compiling reciprocal tasks, component composition of the task.

Согласно ФГОС, одной из важнейших задач учителя является формирование у учащихся универсальных учебных действий (далее УУД) в процесс обучения математике. УУД влияют на успешность достижения учащимися образовательных результатов и обеспечивают им возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, служат условиями для саморазвития и самосовершенствования, для самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса [1].

Проблема развития универсальных учебных действий является актуальной на протяжении всей истории развития образования. Изучению проблем формирования универсальных учебных действий посвящены работы таких специалистов, как А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, Л.И. Боженкова, С. Г. Воровщиков, М. В. Демидова., Д. И. Пак, Е. Н. Перевощикова, и др. Анализ имеющихся работ, посвященных становлению и развитию у учащихся УУД, показал, что в них намечены в основном общие пути формирования универсальных учебных действий у учащихся. Между тем, мало исследованными остаются возможности использования средств учебного предмета для формирования УУД, не выявлены условия, которые обеспечивают успешность этого процесса. При этом остаётся нерешенной проблема разработки методики формирования указанных действий в процессе обучения математике. Выявленные противоречия обуславливают актуальность поиска путей построения процесса обучения математике, направленного на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, способствующих повышению их уровня математической подготовки. В этом смысле, цель исследования

состоит в разработке методики формирования УУД при обучении обучающихся составлению взаимно-обратных и взаимосвязанных задач.

Анализ метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС для основной школы, позволил выделить ряд универсальных действий, которые могут и должны формироваться в рамках изучения математики:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Вместе с тем, традиционные подходы к обучению математике не позволяют в полной мере развивать названные УУД. Опираясь на исследование М.А. Куприяновой [2], в котором показано, что составление математических задач служит инструментом развития универсальных учебных действий на уроках математики, мы разработали методику обучения учащихся приемам составления взаимно-обратных задач в курсе математики.

Раскроем суть данной методики. В таблице 1 представлена общая схема составления взаимно-обратных задач.

Таблица 1 – Общая схема составления взаимно-обратных задач

1	2	3
Задача 3	Задача 1	Задача 2
Ф,	Ф,	Ф,
В,	В,	З,
З,	Т,	Т,
Т - ?	З - ?	В - ?

Составление новых, взаимно-обратных задач основано на исходной задаче 1, которая для удобства располагается во втором столбце таблицы. В строках таблицы указывается компонентный состав задачи, включающий в себя условия и заключение (требование) задачи, где Ф – заданная фигура и характеризует первое условие, В – второе условие, Т – третье условие и З – заключение, в котором формулируется требование или вопрос к задаче. В первом и третьем столбцах таблицы указываются номера задач, которые будут составлены на основе исходной задачи. Для получения взаимно-обратных задач необходимо последовательно менять местами условия задачи и заключение. Следует отметить, что первое условие – (Ф) меняться местами с заключением не будет, поэтому для составления новых задач в качестве заключения выбирается последовательно второе условие, затем третье. В остальных клетках таблицы фиксируются те же данные, что и в исходной задаче. Таким образом, по первой задаче можно составить две задачи путём последовательного варьирования положения заключения в строках таблицы. Для удобства переход условий и заключения задачи нужно показать стрелками, а также каждое условие и соответствующие ей стрелки обозначить отдельным цветом. Представленный способ построения взаимно-обратных задач позволяет ученикам выявлять соотношения между элементами задачи, устанавливать существующие зависимости и получить опыт работы не только в решении, но и составлении задач.

Названный метод можно продемонстрировать и разъяснить обучающимся на уроках геометрии, например, при изучении темы «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника». В качестве исходной можно предложить следующую задачу.

Задача 1. В прямоугольном треугольнике ABC синус угла A равен 0,8, катет BC равен 4. Найдите гипотенузу AB.

Учитель предлагает выделить все условия и заключение задачи разным цветом или подчеркиванием, записать их в столбик под словом «Задача 1» и решить задачу (таблица 2). Далее, меняя местами только второе условие и заключение, учитель показывает, как можно построить новую задачу, обратную исходной, и вместе с учениками записывает ее в столбик под словом «Задача 2». Предлагает ученикам сформулировать и решить новую задачу, уточнить и озвучить используемый прием ее построения на основе первой задачи. В ходе обсуждения способа построения второй задачи, естественным образом возникает вопрос о том, можно ли построить еще одну задачу, обратную исходной? Какие элементы задачи надо поменять местами? Каким будет новое заключение задачи? По результатам обсуждения ученики фиксируют условия и заключение новой задачи в столбик под словом «Задача 3», формулируют текст задачи и решают ее. В процессе проверки решения всех трех задач необходимо сравнить количество выполненных действий, обоснование выполненных действий, выбрать задачу, решение которой является наиболее сложным.

Таблица 2 – Взаимно-обратные задачи по теме «Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника»

Задача 3	Задача 1	Задача 2
В прямоугольном треугольнике ABC синус угла A равен 0,8, гипотенуза AB равна 5. Найдите катет BC	В прямоугольном треугольнике ABC синус угла A равен 0,8, катет BC равен 4. Найдите гипотенузу AB	В прямоугольном треугольнике ABC гипотенуза AB = 5, катет BC равен 4. Найдите синус угла A

После такой работы учитель привлекает учеников к созданию обобщенной схемы проведенных рассуждений. Для этих целей необходимо ввести новые обозначения, не связанные с терминами из геометрической задачи и пояснить их. В результате будет построена схема, изображенная в таблице 1.

Представленный подход позволит организовать обсуждение следующих вопросов:

- почему при построении взаимно-обратных задач не меняли первое условие задачи?
- почему важно научиться составлять взаимно-обратные задачи?
- можно ли найти в списке задач из учебника аналогичные группы взаимно-обратных задач? Что в формулировках заданий может быть общим, и чем они могут отличаться?

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе составления взаимно-обратных задач формируются и используются познавательные УУД, а решение полученных задач становится более понятным, что способствует повышению мотивации учащихся. Такая деятельность способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Куприянова М.А. Составление математических задач как инструмент развития универсальных учебных действий на уроках математики основной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 207-212.

**ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Елагина О.А., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Сапаева И.В., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада. На основе изучения уровня сформированности отношений между дошкольниками, авторами выявлено доминирование среднего уровня. Акцентируется внимание на целесообразности изучения и формирования позитивных взаимоотношений между детьми как важного фактора успешной социализации в дошкольном возрасте. Показана ведущая роль педагога в выстраивании взаимоотношений между детьми в условиях детского сада.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, взаимоотношения между детьми, межличностные отношения, методика.

**STUDYING THE RELATIONSHIPS
BETWEEN OLDER CHILDREN PRESCHOOL AGE
IN A PRESCHOOL ORGANIZATION**

Elagina O.A., 1st year Master's students
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Sapaeva I.V., 1st year Master's students
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The work is devoted to the study of the problem of relationships between children of senior preschool age in a kindergarten group. Based on a study of the level of formation of relationships between preschoolers, the authors revealed the dominance of the middle level. Attention is focused on the advisability of studying and forming positive relationships between children as an important factor in successful socialization in preschool age. The leading role of the teacher in building relationships between children in a kindergarten is shown.

Keywords: senior preschool age, relationships between children, interpersonal relationships, methodology.

Формирование личности дошкольника происходит в ходе его взаимодействия с окружающими людьми. Первый опыт таких отношений часто определяет самосознательный характер ребенка и дальнейшее его социальное развитие. На современном этапе проблема развития коммуникации и взаимодействия ребенка со сверстниками имеет особенно острый характер и актуальность. Ребенок – социальное существо, с рождения он чувствует большую потребность в общении и взаимодействии с людьми, которая постоянно растет и приобретает более разнообразный характер. Дошкольный период является важным этапом в жизни

каждого ребенка, в это время у него ярко складываются отношения со взрослыми и сверстниками. Своевременное выявление проблемных типов межличностных отношений, их изучение и корректировка необходимы для формирования благоприятной психологической атмосферы в условиях детского сада [3].

Целью данной работы является исследование специфики выстраивания отношений между детьми в группе детского сада. В межличностных отношениях проявляются индивидуальные качества личности, такие как интеллектуальные способности, эмоционально-волевые свойства, нормы и ценности общества, освоенные личностью. Межличностные отношения формируются в общении и совместной деятельности и являются немаловажной ситуацией существования людей, игнорируя которую человек не сможет выйти на новый уровень собственного развития [1]. Вступая в межличностные отношения, ребенок проявляет себя как личность и дает возможность самооценки в системе отношений с окружающими. Изучив мнение ряда исследователей, в частности, профессора Н.Н. Обозова, следует отметить, что любые взаимные отношения – первостепенная потребность человека, необходимая для достижения гармонии во всех сферах его жизнедеятельности. Основой построения взаимоотношений с окружающими можно считать особенности психологической направленности личности, эмоциональное состояние людей, с которыми осуществляется взаимодействие [5]. Дети дошкольного возраста, как известно, испытывают потребность во взаимодействии с детьми такого же возраста, как необходимой ступени социально-личностного становления.

Для получения желаемых результатов деятельности, проводимой в целях налаживания гармоничных отношений взаимного характера, возникает потребность в применении определенных средств, таких как: совместная деятельность трудового, спортивного и художественного характера, создание ситуаций с заданной проблематикой, совместная учебная и игровая деятельность. Решение задачи формирования благоприятных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста возможно с привлечением разного рода игр, особенно, сюжетно-ролевых игр, ориентированных на моделирование социальных взаимоотношений и общения в мире взрослых.

Таким образом, при формировании межличностных отношений детей необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

- построение взаимоотношений между детьми на основании взаимной симпатии и способности дать своему поведению и поведению сверстников адекватную оценивающую характеристику:

- налаживание деятельности совместного характера с привлечением разных видов игровой деятельности, выстраивающей единые эмоциональные переживания;

- развитие речевых навыков общения и сотрудничества при соответствующем сопровождении взрослого.

Эмпирическое исследование, имевшее целью установление реальных параметров сформированности межличностных отношений старших дошкольников, предполагало использование ряда методик:

1. Измерение поведенческих показателей дошкольников:

- а. Инициативность;

- б. Чувствительность к влиянию сверстника;

- с. Преобладающий эмоциональный фон.

2. Методика «Подели игрушки» (в модификации И.Б. Дерманова), цель которой выявление навыков общения в ситуации морального выбора.

3. «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) дает возможность изучения особенностей диалога.

4. Беседа по карточкам (В.В. Бойко) для определения уровня сформированности эмпатии у детей дошкольного возраста.

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить уровень сформированности межличностных отношений в группе дошкольников (рисунок 1). Так, в

выборке, состоящей из 18 детей 5-6 лет (8 мальчиков и 10 девочек) были получены следующие результаты: у 4 детей (22%) выявлен высокий уровень межличностных отношений: дети демонстрируют заботу и доброжелательность по отношению к другим, часто бывают заинтересованы тем, чем занимаются сверстники, находят общие темы для разговоров, могут адекватно оценивать свои поступки и поступки других. У 8 детей (45%) обнаружен средний уровень: желание договариваться проявляют редко, недостаточно сформированы забота и доброжелательность по отношению к сверстникам, могут дать оценку своим поступкам и поступкам других. 6 детей (33%) показали низкий уровень сформированности межличностных отношений: не стремятся к взаимодействию с детьми, не интересуются деятельностью сверстников, не могут объективно оценивать действия свои и сверстников.

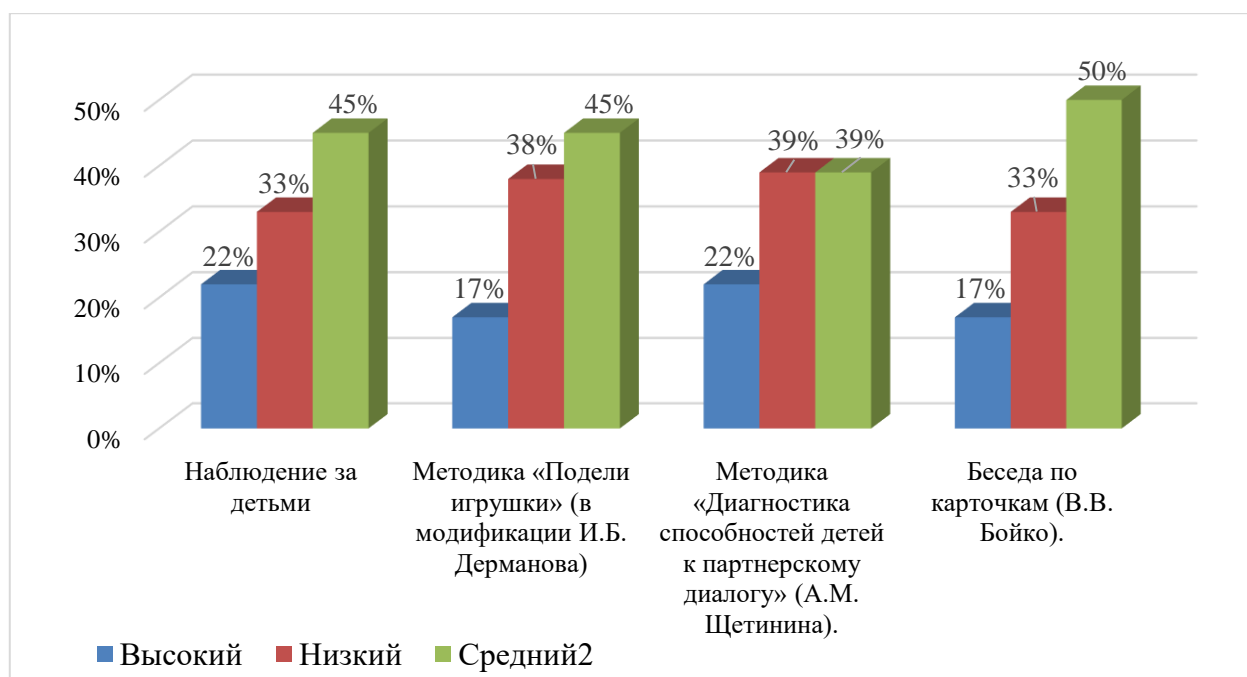


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов исследования

Итак, в процессе подготовки данной статьи был проведен теоретический и эмпирический анализ межличностных отношений старших дошкольников. С помощью ряда диагностических методик были выявлены уровни сформированности отношения ребенка к сверстникам и к самому себе. Анализ результатов убеждает в необходимости реализации специально разработанной программы игр и упражнений, направленных на совершенствование у детей навыков взаимодействия со сверстниками.

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С. 74-85.
2. Коломинский Я.А. О взаимоотношениях в группе детей // Дошкольное воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 210 с.
3. Комратова Н.Г., Володина Н.В. Особенности формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVIII Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2016. С. 39-43.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2013. 269 с.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. М.: Наука, 2009. 191 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Молодцова И.П., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые современные, наиболее актуальные на сегодняшний день в педагогике, технологии формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Автор обоснована необходимость применения музейной педагогики, анимации, игровых технологий, арт-педагогики; показаны их особенности и возможности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, игровая технология, арт-педагогика, музейная педагогика, анимация.

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: MODERN TECHNOLOGIES

Molodtsova I.P., 1st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article discusses some modern, most relevant technologies for the formation of patriotic feelings in preschool children today in pedagogy. The author substantiates the need to use museum pedagogy, animation, gaming technologies, and art pedagogy; their features and capabilities in the patriotic education of preschool children are shown.

Keywords: patriotic education, game technology, art pedagogy, museum pedagogy, animation.

На сегодняшний день патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду отводится центральная роль, поскольку эта наиважнейшая задача отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Формируя патриотические чувства у детей дошкольного возраста, педагог закладывает основы социального опыта дошкольников, знакомит с окружающим миром, приобщает к национально-культурным ценностям.

Патриотизм, как показала практика зарубежных стран, всегда неразрывно связан с идеологией государства. Но воспитание патриотизма у дошкольников имеет свои, присущие только этой воспитательной практике, особенности. Так, известный учёный, культуролог Абраам Моль был уверен, что «Семантика убеждает, эстетика соблазняет». Говоря о любви к Родине, таком фундаментальном чувстве, которое само по себе объединяет общество в смысловом контексте, можно утверждать, что оно обязательно укладывается в какую-либо семантическую матрицу. В этом случае матрица должна быть разработана. Матрица или система патриотического воспитания формируется с учетом формулировки и обоснования идеологии государства, решения задач, помогающих осознать идеологию существования государства. При этом возрастные особенности детей в воспитании патриотизма играют ключевую роль. Для дошкольников мало понятны такие слова, как «гражданин», «патриот», «общество», «Отечество», «родина». Задача педагога в процессе работы по формированию у дошкольников чувства патриотизма заложить в эти понятия смысловое значение. Именно дошкольный возраст – наиболее оптимальный период для первоначального формирования у детей патриотических чувств. Дошкольники восприимчивы ко всему новому, интенсивно развиваются в эмоциональном плане, активно проявляют интерес к социальному

взаимодействию. Дети учатся осознавать свои эмоции, анализировать их, контролировать своё эмоциональное состояние, а, следовательно, поступки и действия.

В педагогике сложились разнообразные технологии воспитания у дошкольников основ патриотизма. Основной вид деятельности дошкольников – игра, которая развивает речь, воображение, мышление, активность, инициативность, субъектность, формирует умение системно мыслить, взаимодействовать с социумом, др. Одним словом, игра решает целый комплекс задач развития, обучения и воспитания дошкольника, включает в себя познавательные, занимательные и, конечно же, эмоциональные компоненты. Игровая технология, по праву, занимает ведущее место в формировании основ патриотизма у дошкольников. Чередуя различные виды игровых ситуаций: сюжетно-ролевые игры, строительные, театрально-творческие, музыкальные, дидактические, игры-забавы, подвижные игры с правилами, можно добиться оптимального включения дошкольников в процесс формирования патриотических чувств через деятельностный подход [3].

Музейная педагогика, как инновационная технология, представляет интерес в контексте гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста. Музей, как социальный институт, является хранителем исторической памяти, содержит глубокий, богатый исторический, социальный, духовный материал, накопленный предшествующими поколениями и бережно хранимый потомками. На сегодняшний день наиболее актуальной идеей российского общества является сохранение исторической памяти и исторического наследия в области семьи, семейных традиций, уклада, социальных связей. Огромное значение имеет введение дошкольников в историю родного города и своей страны.

Музей в детском саду имеет свои, присущие только ему, особенности. Дошкольники, как известно, лучше усваивают материал через манипулирование предметами. Следовательно, каждый экспонат музея в детском саду должен быть доступен ребёнку. Доступность заключается в возможности взять в руки экспонат, погладить, пощупать, попробовать использовать предмет по назначению. Изучение материала может быть осуществлено и в процессе игровой деятельности. Знакомство с музеем происходит, прежде всего, через продуктивную деятельность. Еще одной особенностью музея в детском саду является то, что дети самостоятельно могут пополнять экспозицию, тем самым не только обогащая музей новыми интересными экспонатами, но и закрепляя полученный материал, на основе усвоенных знаний [4]. На рисунке 1 представлены принципы функционирования музея в детском саду.

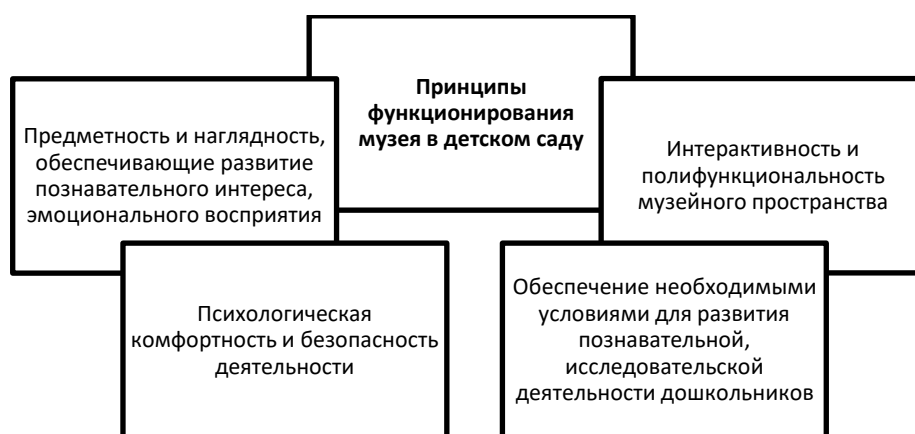


Рисунок 1 – Принципы функционирования музея

Мини-музей может стать итоговым продуктом/результатом проектной деятельности. Здесь уже переплетаются две технологии, эффективно применяемые в патриотическом воспитании: музейная педагогика и проектная технология. Например, в группе можно организовать мини-музей семейных традиций. Музей будет выступать итогом проекта на

тему: «Моя семья». Музей Великой отечественной войны поможет прикоснуться не только к великому прошлому страны, но и понять, что победа была добыта героическими подвигами прадедов воспитанников, членами их семей, родными людьми. Музей хлеба познакомит детей с различными профессиями: хлебороб, тракторист, мельник, технолог, пекарь; с трудовыми действиями, орудиями труда, машинами, продуктом деятельности тружеников, что будет способствовать ранней профориентации дошкольников. Музей Айболита будет хорошим наглядным пособием к проекту по здоровьесбережению. Экспонаты музея постоянно пополняются, меняются в зависимости от полученных знаний воспитанников, получения новой информации и новых экспонатов. Активное участие в обогащении музея экспонатами принимают родители, они становятся активными участниками не только проектной деятельности, но и организации музея. Деятельность по организации музея может также выступать самостоятельным проектом. Организация музея – очень увлекательное занятие, в которое вовлекаются не только дети, педагоги, но и родители.

В воспитании основ патриотизма дошкольников интересной представляется такая технология, как арт-педагогика. Она выступает как комплекс психологических, социальных и ценностно-ориентированных компонентов; акцентирует внимание на ценности искусства, как основы, формирующей психолого-социальную и мотивационную сторону восприятия ребёнка. Формирование происходит на основе нескольких компонентов: познавательной, эстетико-художественной и творческой деятельности [1]; формируется духовно-нравственный стержень, обогащается внутренний мир ребёнка, через соприкосновение нравственных и эстетических чувств. Ценность такой работы заключается в формировании личности, как носителя эстетической и духовно-нравственной культуры, так как искусство, прежде всего, активизирует не понятийное, а наглядно образное мышление [5]. Вплетая в образовательный процесс различные изобразительные средства искусства, арт-педагогика решает различные вопросы формирования гражданско-патриотических чувств в различных видах образовательной деятельности. Арт-педагогика подразумевает совместную деятельность воспитанника и педагога (рисунок 2).

Ключевые направления арт-педагогики в формировании гражданско-патриотических чувств дошкольников

изобразительная деятельность (рисование, пальцевая живопись, цветопись, кляксография)

музыкальная деятельность (разговор музыкальных инструментов,
графическая и цветовая музыка)

хореографическая деятельность (выражение эмоций телом)

игра и театральная деятельность

слушание сказок

Рисунок 2 – Основные направления арт-педагогики

В работе с детьми дошкольного возраста успешно применяется новая интересная технология – анимация или создание мультфильмов. С помощью доступных детям ярких, красочных образов, анимация позволяет донести до детей эмоциональный настрой персонажей, нравственный посыл, энергетику переживаемых событий и поступков героев. Самостоятельное создание детьми мультфильмов даёт возможность свои впечатления, эмоции, стремления, интересы, желания продуктивно выразить, ведь создание мультфильма для ребёнка, это по сути своей игра. Но главное отличие анимации от игровой технологии, это

создание детьми продукта – мультфильма, который можно посмотреть неоднократно с другими детьми и взрослыми. А для педагога – дополнительный инструмент мониторинга знаний, умений и интересов дошкольников. И, конечно же, анимация, это мощный, яркий, наглядный инструмент формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетических чувств дошкольников. Считается, что первенство по выявлению целесообразности включения мультипликации в образовательный процесс детского сада принадлежит зарубежным учёным (D.R. Anderson, J. Gibbons, C. Fischer, R. Smith, D.E. Field). В ходе исследований в этом направлении ещё в восьмидесятые годы прошлого века было выявлено, что, в том случае, если предоставляемая детям визуальная информация содержала анимацию, дошкольники могли лучше и более детально воспроизвести сюжет, запомнили больше деталей, которые были им показаны на экране, и хуже воспринимали информацию от рассказчика, если она не сопровождалась видеорядом. Сегодня уже доказано, что даже четырёхлетние дети способны правильно визуализировать базовые приёмы видеомонтажа и, извлекая и обрабатывая полученную визуальную информацию, преобразовывать её в более сложную информацию, нужную для выполнения задания [6, 7].

Такое направление, как анимационная (мультипликационная) деятельность появилось совсем недавно, в середине двадцатого века. Это очень увлекательный процесс, который позволяет при изготовлении персонажей и декораций освоить детям с помощью педагога навыки работы с различными материалами, как традиционными, так и нетрадиционными; причем в работе можно использовать природный и даже бросовый материал. Это следует отметить особо, так как повторное использование бросового материала помогает детям освоить знания о вторичной переработке материалов, закладывает основы экологического мышления, бережного отношения к природе своей страны. В процессе работы над мультфильмом дети приобретают навыки владения компьютером и компьютерной графикой, видео и аудиосъёмки. В результате работы над сценарием развивается фантазия, речь, эмоции, формируется умение передавать настроение и характер персонажей, и, конечно, дети учатся работать в команде.

Нет предела фантазии при выборе темы для мультфильма, конечно, актуальнее, важнее и продуктивнее всего будет подбор тех сюжетов и тем, которые окажутся наиболее интересными для дошкольников: это темы о семье, друзьях, родном доме, увлечениях, интересах детей. Для введения в мультфильм персонажей и декораций целесообразно использовать тот материал, который уже наработан в процессе образовательной деятельности: рисунки детей, поделки из пластилина и природного материала, аппликации, тем самым закрепляется изученный материал.

Таким образом, включение анимационных технологий в работу по формированию патриотизма у дошкольников позволяет наиболее эффективно и продуктивно воздействовать на дошкольников. Огромный потенциал мультипликации в области педагогики заключается в организации комплексной системы развивающего обучения и преемственности дошкольного и общего начального образования, с использованием анимации как образовательного инструмента, в том числе и в гражданско-патриотическом воспитании [2].

Список литературы

1. Анисимов В.П. Арт-педагогика нравственности: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2012. 105 с.
2. Карпова С.И., Муродходжаева Н.С., Цаплина О.В., Каитов А.П. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2020. № 6(212). С. 46-53.
3. Мажанова Н.В. Игровые обучающие ситуации как средство формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель детского сада. 2016. URL: www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/12385 (дата обращения: 07.05.2024).

- Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология: Материалы областного семинара руководителей музеев образовательных организаций. Северодвинск, 2020. 25 с.
- Ступак Е.А., Войтик И.В. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 5. С. 20-25.
- Gibbons J., Anderson D. R., Smith R., Field D. E., Fischer C. Young children's recall and reconstruction of audio and audio-visual narratives // Child development. 1986. Vol. 57, no. 4. P. 1014-1023.
- Smith R., Anderson D., Fischer, C. Young children comprehension of montage // Child development. 1985. Vol. 56, no. 4. P. 962-971.

УДК 377.4

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Мурзина А.В., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье обоснована необходимость организации специальной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области взаимодействия с семьями воспитанников, обучению их навыкам конструктивного диалога с родителями. Автор дана характеристика наиболее распространенных форм организации взаимодействия с родителями, приведены конкретные примеры из опыта работы. **Ключевые слова:** методическая работа, педагог дошкольного образования, методическая поддержка, компетентность педагога, формы организации работы.

THE ROLE OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS IN THE FORMATION CONSTRUCTIVE INTERACTION WITH PARENTS OF CHILDREN

Murzina A.V., 1st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article shows the role of methodological support in improving the pedagogical competence of preschool teachers in the field of constructive interaction with parents of students. Forms and methods of implementing methodological support in developing skills of constructive interaction with parents are presented.

Keywords: methodological support, preschool teacher, pedagogical competence, methodological work, forms of work organization.

На сегодняшний день весьма актуальным становится вопрос повышения компетентности педагогов в организации и осуществлении работы с родителями воспитанников. Действительно, именно педагог является инициатором работы по организации взаимодействия с семьей, и от его мастерства и личностных особенностей по многом зависит характер этой работы, ее эмоциональная составляющая и общая направленность. В этой связи, педагогу необходимо обладать рядом необходимых знаний и умений, в частности, умением выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников [5]. Приобрести необходимые компетенции в данной области помогает методическая поддержка со стороны руководства дошкольной организации и наиболее опытных наставников.

Под методической поддержкой подразумевается комплекс скоординированных действий, обеспечивающих оказание помощи педагогу в преодолении имеющихся профессиональных трудностей и, тем самым, способствующих его становлению и совершенствованию как субъекта профессиональной деятельности [1, 3, 4]. Для совершенствования профессиональных навыков педагогов в сфере взаимодействия с родителями специалистами ведутся постоянные поиски новых форм и методов повышения педагогического мастерства: круглый стол, мастер-класс, просмотр и обсуждение вебинаров, деловая игра, др. [2].

В рамках исследования на базе МБДОУ «Детский сад № 76» (г. Нижний Новгород) было проведено изучение форм организации методической поддержки, направленной на повышение компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями. Было выявлено, что оказание методической поддержки педагогам осуществляется преимущественно через использование следующих форм организации:

– Семинары-практикумы. Семинар-практикум представляет собой мероприятие, охватывающее как теоретическую, так и практическую составляющие. В ходе теоретической части наблюдаемого семинара педагоги подробно анализируют вопросы взаимодействия с семьями воспитанников. Во второй части была организована работа по закреплению и применению полученных теоретических знаний в конкретных практических ситуациях.

Так, в рамках исследования нами был организован семинар-практикум на тему «Современные методы эффективного взаимодействия с родителями». В первой части мероприятия был представлен обзор новаторских подходов и тактик, способствующих выстраиванию эффективной коммуникации с родителями. Вторая часть семинара была посвящена конкретным практическим заданиям, выполнение которых позволит участникам применить полученные знания на практике. В первом задании педагоги разгадывали кроссворд по теме семинара. Во втором задании участникам нужно было назвать основные методы и приемы эффективного взаимодействия с родителями. В третьем задании было необходимо расшифровать аббревиатуры (ФГОС ДО, ДОО, НОД, ФОП). В заключении семинара-практикума были подведены общие итоги.

- Тренинги. Организация тренингов представляется нам перспективным направлением методической работы, ориентированной на повышение педагогической компетентности в области формирования конструктивного взаимодействия с родителями. В ходе тренинга на тему «Развитие конструктивного взаимодействия с родителями» проводится мини-лекция «Специфика реализации конструктивного взаимодействия с семьей», нацеленная на обогащение знаний участников об особенностях осуществления конструктивного сотрудничества с родителями воспитанников, необходимых условиях его реализации. Вторая часть тренинга была проведена в формате деловой игры между двумя командами педагогов. Первым заданием была предложена разминка в виде серии вопросов на профессиональную тематику. Второе задание – «мозговой штурм»: требуется обсудить вопросы, связанные с формированием конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Задание третье – расшифровка аббревиатур. Следующее задание – «Придумай игру»: команда педагогов должна представить игровую технологию, направленную на эффективное взаимодействие с родителями. Затем участники выполняют задание «Решить проблему». Условия задания предполагают, что каждый педагог в команде должен записать свою проблему, с которой он лично столкнулся при взаимодействии с родителями. Записи делаются на отдельных листах бумаги, затем собранные листы помещаются в большую коробку и проводится их перемешивание. По окончании этого этапа участники извлекают определенное количество записок, содержащих проблемы, тщательно анализируют их и вносят собственные предложения по их разрешению.

– Круглый стол. За круглым столом участники оживленно обсуждают вопросы в рамках изучаемой темы. Организованный нами круглый стол на тему «Как улучшить взаимоотношения с родителями?» включал ряд вопросов для обсуждения:

– Как найти подход к родителям?

- Какие использовать методы и приёмы для улучшения взаимоотношений с родителями?
- Какие известны эффективные формы работы с родителями?
- Как приобщать родителей к жизни детского сада?

Итак, материалы исследования показывают, что посредством реализации систематической методической поддержки уровень педагогической компетентности педагогов в области конструктивного взаимодействия с родителями значительно возрастает. Педагоги осваивают и внедряют в собственную практику интерактивные технологии взаимодействия с родителями, углубляют свои знания в области эффективной коммуникации с родителями, совершенствуют умения применять различные подходы и приемы в диалоге с родителями.

Список литературы

1. Альчикова А.С., Зотова И.В. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями // Современные инновации. 2018. № 3. С. 68.
2. Бичева И.Б., Мелентович А.В., Десятова С.В. Методическая работа как условие профессионального развития педагога дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С. 33-36.
3. Вербицкая И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 21. С. 467-469.
4. Сидорова А.В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации // Народное образование. № 6-7. 2017. С. 69-75.
5. Ханова Т.Г., Карамирзаева А.М. Совершенствование профессионального мастерства педагога как важная задача методического сопровождения // Мир педагогики и психологии. 2023. № 11(88). С. 36-40.

УДК 373.24

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ

Мурыгина Г.С., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье проведен обзор преимуществ и вызовов компьютеризации в дошкольном образовании. Автор рассматривает, как использование компьютерных технологий может повысить качество образования в этом возрастном сегменте, предлагая новые возможности для обучения и развития детей. Автор анализирует ряд вызовов, которые могут возникнуть при внедрении компьютеризации в дошкольные образовательные программы, описывает стратегии их преодоления.

Ключевые слова: компьютеризация, дошкольное образование, преимущества, востребованность, вызовы, обучение, компьютерные технологии, развитие.

COMPUTERIZATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION: ADVANTAGES AND CHALLENGES

Murygina G.S., 1st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides an overview of the benefits and challenges of computerization in preschool education. The author examines how the use of computer technologies can improve the quality of education in this age segment, offering new opportunities for the learning and development of children. The author analyzes a number of challenges that may arise when introducing computerization into preschool educational programs and describes strategies for overcoming them. **Keywords:** computerization, preschool education, advantages, demand, challenges, training, computer technology, development.

Компьютерные технологии сегодня активно применяются в разных областях жизни, в том числе, и в образовании. Вопрос использования компьютеров в дошкольном возрасте становится сегодня всё более актуальным и значимым.

Современные дети всё чаще используют компьютер в качестве основного источника информации. Это является одним из негативных аспектов современной жизни, которое влияет на развитие дошкольника [1]. Так, согласно результатам опроса, проведённого образовательным центром Maximum Education, было установлено, что около четверти детей и подростков не отрываются от гаджетов в течение 8 часов в день; 27% тратят на гаджеты более 8 часов в день; 18% – тратят в среднем 3 часа в день, 15% – 5 часов в день.

Между тем, использование компьютера зачастую отнимает время, которое можно было бы провести на улице, занимаясь активными играми и спортом. Недостаток двигательной активности негативно сказывается на состоянии физического здоровья и может привести к большому спектру проблем у дошкольника в будущем [2]. Кроме того, частое использование компьютера отрезает детей от общения друг с другом. Убеждены, что связь в виртуальном мире никогда не сможет заменить личные контакты и общение с реальными людьми. Понимание социальных навыков, коммуникативных способностей и умение адаптироваться к различным ситуациям требуют общения именно в реальном мире. Отсутствие такого опыта может сказаться на формировании личности дошкольника и привести к большим проблемам в дальнейшей жизни [3]. Кроме того, компьютер препятствует общению детей с природой. Время, проведённое в интернете или в компьютерной игре, отнимает возможность насладиться свежим воздухом, солнечными лучами и окружающей природой. Такой подход вредит здоровью и психологическому состоянию детей.

Не стоит забывать и о важности чтения книг. Компьютер может предоставить много информации, но именно чтение художественной литературы позволяет развивать воображение, креативность и языковые навыки. Книги открывают новые миры и помогают развивать аналитическое мышление. Они являются неотъемлемой частью формирования гармоничной, духовно развитой личности и необходимы для полноценного развития [4]. Помимо этого, одним из вызовов является, по нашему мнению, необходимость обучения педагогического персонала применению компьютерных технологий. Внедрение компьютерных технологий требует от педагогов наличия определённых знаний и навыков, что может оказаться сложным для многих. Необходимость дополнительного обучения и подготовки педагогов является одной из преград, затрудняющих успешную интеграцию компьютеризации в дошкольное образование.

Однако, несмотря на все эти трудности, компьютеризация безусловно имеет ряд значимых преимуществ. Одним из основных преимуществ использования компьютеров в дошкольном образовании является возможность повысить мотивацию и интерес воспитанников к обучению. Специальные образовательные программы и игры делают процесс обучения более привлекательным и интерактивным. Благодаря введению компьютеризации, обучение малышей становится увлекательным и похожим на игру, что, в свою очередь, способствует развитию как когнитивных, так и социально-эмоциональных навыков [5].

Применение компьютера в образовательном процессе способствует улучшению развития моторики детей. Многие образовательные программы предлагают разнообразные задания, требующие от детей использования мелкой моторики, такие как рисование, перетаскивание объектов и нажатие клавиш. Такие упражнения способствуют развитию мышц рук и координации движений, что, в первую очередь, является важным компонентом подготовки к успешному обучению в школе.

Огромную роль в процессе компьютеризации играет педагог. Профессионал должен уметь балансировать между предоставлением детям разнообразных обучающих программ, контролем их использования, и активным непосредственным взаимодействием с дошкольниками, объясняя и помогая им эффективнее усваивать новые знания [6].

В заключение следует сказать, что компьютеризация в дошкольном образовании имеет свои преимущества и вызовы. Очень важно использовать технологии разумно, предлагая обучающие программы, соответствующие возрастным особенностям детей, и обеспечивая активную роль профессионального педагога в процессе обучения. Необходимо понимать, что компьютер – это всего лишь инструмент, а сущностное значение в формировании знаний и навыков играют вовлеченность и поддержка педагога.

Список литературы

1. Бобрикова Т.И., Мельников А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: опыт применения и перспективы // Вестник Российской академии образования. 2017. № 3. С. 145-151.
2. Гончаренко И.Ю., Златоустовская Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании: преимущества и опасности // Вестник Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова. 2016. № 12. С. 120-125.
3. Кочнева В.А., Лебедева О.Л. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном процессе // Вестник Казанского государственного педагогического университета. 2018. № 6. С. 26-34.
4. Малышева И.С. Роль компьютеризации в развитии дошкольников: преимущества и риски // Педагогика века. 2017. № 11. С. 35-41.
5. Старогжицкая М.В., Левченко Н.В. Преимущества и вызовы компьютеризации в дошкольном образовании // Вестник Московского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 64-69.
6. Шатрова Е.В. Компьютеризация в дошкольных учреждениях: проблемы и перспективы // Вопросы образования. 2020. № 1. С. 102-108.

УДК 373.291

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Никитина М.А., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья рассматривает вопрос об оптимальном возрасте обучения детей чтению и письму. Автором дана характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, определены ведущие навыки и способности, необходимые для освоения грамоты. Подчеркивается значимость правильного подхода к обучению, опирающегося на психофизиологические особенности детей.

Ключевые слова: обучение грамоте, возрастные особенности, развитие речи, мышление, навыки и способности.

AGE DYNAMICS OF CHILDREN'S READINESS DEVELOPMENT TO LITERACY TEACHING

Nikitina M.A., 1st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article examines the question of the optimal age for children to learn to read and write. The author characterizes the developmental features of children of senior preschool age and identifies the leading skills and abilities necessary for mastering literacy. The importance of the correct approach to learning, based on the psychophysiological characteristics of children, is emphasized.

Keywords: literacy learning, age characteristics, speech development, thinking, skills and abilities.

В контексте действующих ФГОС и ФОП дошкольного образования речевое развитие детей включает, прежде всего, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как важной предпосылки обучения грамоте:

1) физиологические основы (созревание коры головного мозга, совершенствование мелкой моторики пальцев рук);

2) психологические основы (уровень сформированности психических процессов, в том числе, устной речи);

3) педагогические основы (степень педагогически грамотного содействия психоречевому развитию ребенка).

По мнению большинства специалистов, готовность детей к обучению грамоте включает ряд составляющих, среди которых:

– необходимый уровень сформированности познавательного и общеречевого развития;

– четкое произношение всех звуков речи;

– развитый речевой слух и фонематическое восприятие;

– сформированность точных движений руки, развитие глазомера, чувства ритма.

Согласно вышеуказанным документам, рассмотрим, почему именно старший дошкольный возраст является самым оптимальным периодом начала обучения грамоте.

На протяжении всего дошкольного возраста у ребёнка поэтапно развивается способность к целостному опознанию объектов. В возрасте до трех лет восприятие ребёнка еще «пазловое» – из отдельных фрагментов он может сложить цельную картинку, которая, однако, еще не совсем совершенна. Только к 5-6 годам дети начинают внимательно всматриваться в контуры предметов, фиксируют взгляд на элементах, необходимых для дальнейшего опознания. Это значительно увеличивает их способность к точному зрительному восприятию и правильному узнаванию того, что они видят перед собой.

В этот промежуток времени происходит освоение пространственных понятий о направлении в общем (лево, право) и о направлении письма, в частности. Из-за особенностей развития нередко случаются ситуации, когда ребёнок уже усвоил начальные навыки письма, но ещё не выучил, где находится право, а где лево. Это может привести, например, к зеркальному написанию букв. Такие ошибки могут встречаться и у детей постарше.

Дети младше пяти лет мыслят образами, поэтому им тяжело в буквах увидеть информацию, однако психологическое и интеллектуальное развитие пятилетних детей достигает уровня, который позволяет им начать первичное осмысление таких ключевых для человеческого познания понятий, как «знак», «символ» и «знаковые системы».

К старшему дошкольному возрасту дети начинают слышать звуки языка с их фонетическими признаками, разделять звуковой образ слова и отдельной буквы, вычленять слова, произносимые неверно.

К подготовительной к школе группе ребенок понимает взаимосвязь между символами, что соединение двух символов подразумевает создание третьего, обладающего новыми качествами. В этот момент появляется возможность соединять буквы в слоги. К шести годам, хоть и бывают индивидуальные различия, в детской речи появляется все больше синонимов и антонимов, начинают появляться слова, отражающие различные качества и свойства материалов и их характеристик. Словарный запас обогащается до 2500 слов, пополняясь при этом не только количественно, но и качественно. Грамматическая система языка непрерывно развивается. Дошкольники в этом возрасте применяют не только простые и распространенные предложения, но и более сложные конструкции в виде сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Используют в речи множество различных наименований одних и тех же

предметов. Преобразование слов, составляющих активный словарь, становится грамматически корректным. Прогрессирует способность к пересказу литературных произведений последовательно и с выражением, без потери логической взаимосвязи, без подсказок и вопросов воспитателя. Старшие дошкольники уже могут верно произносить слова во множественном числе родительного падежа, формируют новые слова, могут сами отвечать на вопросы и активно участвовать в беседе. Однако, в индивидуальных случаях могут наблюдаться трудности с монологической речью при описании предметов и рассказами из личного опыта. Не все старшие дошкольники могут правильно произносить звуки родного языка, адекватно пользоваться средствами выразительности, контролировать громкость и скорость речи. Нередко встречаются ошибки и при образовании различных грамматических форм. Старшие дошкольники преимущественно используют наглядно-образное мышление, но уже начинают проявлять элементы словесно-логического мышления. У них начинают складываться общие категории мышления.

Ближе к подготовительному к школе возрасту у детей формируется способность к фонематическому восприятию. Они выделяют ударные гласные и слоги, умеют составлять предложения по картинкам, определять правильный порядок слов в предложении. В этом возрасте дети способны проводить анализ слова по буквам и звукам. Звуки, в свою очередь, делят на твердые-мягкие, глухие-звонкие, гласные-согласные и устанавливают в словах их последовательность. Овладение разными типами текстов (повествовательные, описательные, текст-рассуждение) выделяется как одна из характерных особенностей речевого развития в этом возрасте. Параллельно с этим развивается способность контролировать свою речь: использование разных типов связи слов в предложении [3]. Восприятие детей в данном возрасте более целенаправленно, их наблюдательность развивается, воображение способно отступить от привычных шаблонов и создать собственный, уникальный образ; вводится новый вид работы – ознакомление с составом предложения на словесном уровне.

Согласно нейропсихологическому подходу, овладение грамотой базируется на сформированности следующих интеллектуальных функций:

- 1) готовность обрабатывать информацию разного рода (кинестетическую, визуальную, аудиальную и др.);
- 2) возможность длительного поддержания рабочего состояния;
- 3) согласованность действий руки и глаза;
- 4) степень развития планирования и контроля произвольных действий.

Кроме того, необходимо овладение базовыми навыками письма: правильная поза (осанка), правильный захват письменного инструмента, способность распределить мышечную нагрузку на всю руку, др. (Т.И. Гризик, Л.Е. Журова). Разумеется, в этом процессе важную роль играет взрослый (воспитатель, учитель, родитель), который должен вовремя оказать помощь и направленно руководить развитием ребенка [2].

Таким образом, к пяти-шести годам формируется осознанное отношение детей к языку, необходимые навыки и способности: целостное восприятие объектов, осознание взаимосвязи между символами и информацией, способность к фонематическому восприятию и анализу слов. Не случайно данный возраст является оптимальным для начала обучения грамоте.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2013. 80 с.
3. Красильникова Л.В., Зайцева С.А. Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте // Карельский научный журнал. 2019. № 4(29). С. 34-36.
4. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 85 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Пискарева Е.С., студент 5 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье охарактеризованы особенности предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: письмо, предпосылки письма, дошкольники с общим недоразвитием речи, дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PREREQUISITES OF WRITING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VARIOUS SPEECH IMPAIRMENTS

Piskareva E.S., 5th year student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article describes the features of the formation of the prerequisites for writing in preschool children with general speech underdevelopment and phonetic-phonemic speech underdevelopment.

Keywords: writing, prerequisites for writing, preschoolers with general speech underdevelopment, preschoolers with phonetic-phonemic speech underdevelopment.

Одним из направлений современной логопедии выступает подготовка дошкольников к предстоящему школьному обучению. В соответствии ФГОС ДО подготовки ребенка к школе является ключевым направлением, охватывая как физическое развитие, так и педагогический и психологический аспект готовности. Это предполагает в качестве одного из критериев определенный уровень функциональной готовности к овладению письменной речью [1].

Сложность структуры письма как школьного навыка предъявляет определенные требования к функциональному базису письма, в качестве которого выступают когнитивная сфера и высшие функции. Физиологический статус готовности, в частности лингвистическая готовность ребенка к овладению более сложным видом речевой деятельности, а также достаточный уровень сформированности языковых способностей, находится в корреляционной связи с операциональными предпосылками, которые формируются в течение всего дошкольного периода и обеспечивают реализацию сложного запуска сложного механизма управления в процессе письма [3].

Предпосылки письма имеют многоуровневую структуру, в которой можно выделить несколько уровней. Первый уровень представлен функциональной состоятельностью анализаторных систем мозга ребенка. Второй уровень предпосылок письменной речи определяется психологической готовностью дошкольника к обучению и уровнем регулятивной способности в целом. Только полноценное взаимодействие и регуляция вышеперечисленных компонентов позволяют дошкольникам в должной степени овладеть всеми школьными навыками, в том числе и письмом [2].

Необходимо отметить, что комплексный и вариативно-комбинаторный характер нарушений вербальных и невербальных компонентов при различных речевых расстройствах определяют степень риска возникновения нарушений письма в последующем [3].

Данные положения определили проблемное поле экспериментального исследования состояния предпосылок письма у дошкольников с речевыми нарушениями, которое проводилось в МБДОУ «Детский сад № 440» г. Н. Новгорода. 42 ребенка старшего дошкольного возраста были определены в две количественно равноценные экспериментальные группы (ЭГ) в зависимости от квалификации речевого нарушения: ЭГ1 составили воспитанники с заключением ТПМПК «Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня» (21 человек); ЭГ2 составили воспитанники, посещающие логопункт детского сада и имеющие заключение ТПМПК «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)» в таком же количестве.

Целью сравнительного эксперимента стало выявление дифференциальных отличий сформированности и особенностей предпосылок письма у детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Исходя из научно-методических разработок, в частности А.Н. Корнева, нами был смоделирован диагностический комплекс. Интерпретация результатов предполагала количественно-качественный анализ, с выделением трех уровней сформированности предпосылок письма: низкого, среднего, высокого.

По результатам логопедического обследования у дошкольников с ОНР были выявлено следующее: высокого уровня зафиксировано не было. Средний уровень был зафиксирован нами в 46,67% случаев. Преобладающим уровнем сформированности предпосылок письма у дошкольников с ОНР стал низкий уровень (53,33%), который характеризовался наличием специфических особенностей, а именно:

- несформированность графомоторных навыков, выражающихся в недоразвитии мелкой моторики, слабости мышц кисти руки, а также несформированности пространственного восприятия;

- нарушения конструктивного праксиса, выражающихся в нарушении тонкой координации движений пальцев, несформированности формообразующих движений и операций зрительно-пространственного гнозиса;

- ограниченность кинетических движений, выражающихся в трудностях выполнить действие без наглядного образца, сложности удержания позы;

- сложности пространственной организации движений, которые заключаются в крайне медленном темпе выполнения, хаотичности движений, отсутствием ловкости и координированности манипуляций, особенно не ведущей рукой;

- недостаточное развитие оперативной памяти при относительно сохранной слухоречевой памяти.

У дошкольников с ФФНР нами было зафиксировано следующее. Высокий уровень был зафиксирован в 20%. Преобладающим уровнем сформированности предпосылок письма у дошкольников с ФФНР стал средний (53,33% детей). Низкий уровень отмечался в 26,67% случаев. По результатам диагностики в этой экспериментальной группе были выделены такие специфические особенности, как:

- моторная недостаточность, проявляющаяся в общей неловкости движений и действий;

- нарушение произношения, выражающиеся в сложности дифференциации звуков;

- недостаточная сформированность фонематических процессов;

- слабое развитие артикуляционной моторики.

Наличие вышеописанных особенностей и недостаточный уровень развития сформированности предпосылок письма у дошкольников с различными речевыми нарушениями будет негативно влиять на овладение грамотой, в частности письмом.

Итоговые сравнительные результаты уровня сформированности предпосылок письма у дошкольников с различными речевыми нарушениями отображены на диаграмме (рисунок 1).

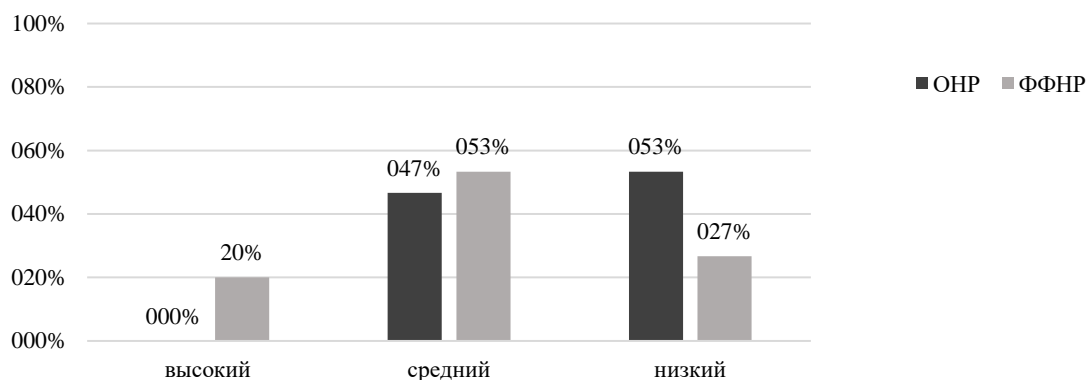


Рисунок 1 – Итоговые сравнительные результаты уровня сформированности предпосылок письма у дошкольников экспериментальных групп

Однако, считаем необходимым отметить, что у дошкольников с ФФНР уровень сформированности предпосылок письма значительно выше, чем у детей с ОНР. Это позволяет нам сделать вывод, что у последних существует наибольшая предрасположенность к возникновению стойких специфических нарушений письма как со стороны операциональных предпосылок, так и со стороны функционального базиса, в то время как у дошкольников с ФФНР в большей степени заинтересованы функциональные компоненты при общей сохранности операциональных.

В связи с этим, с детьми изучаемой категории необходима углубленная коррекционная работа по снижению и преодолению выявленных трудностей.

Список литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.03.2023 № 72149).
2. Вдовенко Т.С. Проблема своевременной диагностики и профилактики предрасположенности к дисграфии у детей старшего дошкольного возраста // Инновационная образовательная практика современного педагога: материалы конференции. Чебоксары: НОЧУДПО «Экспертно-методический центр», 2017. С. 279-287.
3. Гришина Т.А. Результаты логопедической работы по формированию предпосылок овладения письмом у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях логопункта // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 386-390.

УДК 37.037.1

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саулина И.М., магистрант 1 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье обоснована актуальность и необходимость применения здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования. Автором выделены основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовательной работе с детьми, педагогами, родителями.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровье, здоровьесберегающие технологии, физическое развитие, оздоровительные мероприятия.

ON THE ISSUE OF APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Saulina I.M., 1st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article substantiates the relevance and necessity of using health-saving technologies in the preschool education system. The author identifies the main types of health-saving technologies used in educational work with children, teachers, and parents.

Keywords: preschool education, health, health-saving technologies, physical development, recreational activities.

Поддержание и укрепление здоровья детей рассматривается сегодня в качестве первостепенной социально-педагогической задачи, необходимость решения которой диктуется рядом нормативно-правовых документов: Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС и ФОП дошкольного образования, др. [4, 5]. Так, одной из главнейших задач федерального стандарта названа задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия» [4]. Вышеупомянутое подтверждает, что с самого раннего детства нужно уделять особое внимание своему здоровью, поскольку дошкольный возраст относится к сенситивному периоду, в котором формируется фундаментальная мотивация к здоровому образу жизни, происходит созревание всех функциональных систем организма.

Рассматривая проблему здоровья, актуальным становится вопрос применения в системе дошкольного образования здоровьесберегающих технологий. Цель включения в систему дошкольного образования здоровьесберегающих технологий основывается на задачах обогащения, поддержания и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

В системе дошкольного образования здоровьесберегающие технологии группируют, основываясь на преобладающих целях и задачах. Так, принято выделять:

- медико-профилактические технологии, которые под контролем медицинской сестры нацелены на укрепление здоровья воспитанников. Данный вид технологий осуществляется при помощи мониторинга здоровья детей дошкольного возраста;

- физкультурно-оздоровительные технологии, к которым относятся организация здорового питания, стимулирование двигательной активности, проведение физкультурных мероприятий, спортивных игр и др. [2]. В рамках данной технологии с дошкольниками проводятся разнообразные виды гимнастик, спортивные развлечения, подвижные игры, физкультминутки и другое.

- технологии создания и поддержания благоприятного психологического состояния ребенка [1]. В рамках данной технологии с дошкольниками проводится цветотерапия; психогимнастика; сказкотерапия; музыкотерапия и другое;

- технологии здоровьесобогащения и здоровьесбережения способствуют формированию навыков культуры здоровья педагогов. осуществляется в процессе следующих форм работы с педагогами: обсуждений на семинарах-тренингах, деловых играх, мастер-классах, интерактивных консультациях, анкетирования «Здоровьесберегающие технологии», смотр-конкурсов «Лучшая организация комфортной здоровьесберегающей среды»;

- здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на формирование осознанного отношения дошкольника к своему здоровью, развитие умений

сохранять и поддерживать его. В рамках данной технологии с детьми дошкольного возраста проводятся коммуникативные игры, игровой массаж, самомассаж и другое;

- валеологическое просвещение родителей ориентировано на повышение компетентности родителей дошкольников в поддержании и укреплении здоровья [1].

Плодотворность работы по укреплению здоровья дошкольников зависит от взаимодействия с родителями, поэтому для реализации данного направления в дошкольных образовательных организациях осуществляется работа с родителями в традиционных и нетрадиционных формах взаимодействия. Традиционные формы взаимодействия применяются в виде: анкетирования на тему «Какое место в Вашей семье занимает физкультура и спорт?», индивидуальных консультаций, родительских собраний, информационных стендов, открытых занятий, спортивных праздников, веселых стартов. В свою очередь, нетрадиционные формы осуществляются в виде: составления альбома о спортивных достижениях семьи; проектной деятельности; экспресс-листовок и буклетов для родителей; фотовыставок, мастер-классов, родительского клуба, туристических походов.

Применение здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования осуществляется при помощи всей совокупности педагогических методов. В детских садах используются специфические и общепедагогические группы методов. Первые предназначены для оздоровительного процесса, вторые используются во всех направлениях образовательной деятельности. Оптимальная комбинация данных методов обеспечивает благоприятное осуществление комплекса здоровьесберегающих технологий. Применение методов и приемов обусловлено многими условиями: профессионализм воспитателей, уровень осуществления здоровьесберегающих технологий, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, др.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии подразумевают под собой систему, состоящую из коррекционных, профилактических и воспитательно-оздоровительных мероприятий. Вышеобозначенные мероприятия включают разнообразное сочетание методов, приемов и форм организации образовательной деятельности, которая нацелена на включение дошкольника в организованную здоровьесберегающую среду.

Список литературы

1. Бичева И.Б., Терехина А.Е., Удовика А.В. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью // Детский сад от А до Я. 2017. № 1 (85). С. 6-10.
2. Вялова Н.В., Буянова С.В. Комплексный подход в изучении культуры питания детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. С. 54-59.
3. Всемирная организация здравоохранения «О здоровом образе жизни». URL: <https://www.who.int/ru/about/accountability/governance/constitution> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями от 08 ноября 2022г.). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.04.2024).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. от 04.08.2023 № 479-ФЗ). URL: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiysko_y_Federatsii_273_FZ.pdf (дата обращения: 24.04.2024).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ УЧАЩИХСЯ: ОБЗОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Ворошилова Е.М., магистрант 2 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье представлены современные отечественные методики для диагностики взаимодействия учителя начальных классов и семьи младшего школьника, как двух неравных сторон. Ведущей стороной является школа с преобладающей профессиональной компетенцией, однако необходимым условием для успешной организации педагогического союза является соблюдение паритетности в этической сфере организованного взаимодействия между учителем и родителями. Важно стремиться к такому взаимодействию, в котором интересы семьи учтены. В основании такого взаимодействия заложены интересы и потребности ребенка.

Ключевые слова: диагностика, взаимодействие, методы, методики, семья, младший школьник, образовательное взаимодействие, начальная школа.

INTERACTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH THE FAMILY OF STUDENTS: A REVIEW OF DIAGNOSTIC TECHNIQUES

Voroshilova E.M., 2nd year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article presents modern methods for diagnosing the interaction of a primary school teacher and the family of a younger student as two unequal sides. The leading party is a school with a predominant professional competence, but a prerequisite for the successful organization of a pedagogical union is the observance of parity in the ethical sphere of organized interaction between the teacher and parents. It is important to strive for such interaction in which the interests of the family are taken into account. Such interaction is based on the interests and needs of the child.

Keywords: diagnostics, interaction, methods, techniques, family, junior student, educational interaction, primary school.

Путь развития каждой школы как образовательного учреждения неразрывно связан с решением проблем, так или иначе связанных со совершенствованием школьного процесса. А также активной работой по формированию у всех субъектов образования устойчивого позитивного отношения к школе. В настоящее время общество сталкивается с рядом вызовов, которые непосредственно касаются образования. Такие авторы как Н. Е. Продиблох [6], М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, И. В. Захарова, Н. Н. Петрищева [9], Е. А. Орехова, И. С. Данилова, Н. А. Шайденко [5], в своих трудах отмечают отсутствие доверия к школе и учителю. По мнению вышеперечисленных авторов, школа потеряла авторитет в глазах родителей. Сегодняшняя реальность диктует необходимость преобразования отношений между школой и родителями младших школьников, формирования соответствующих компетенций, которые должны быть заложены в концепцию непрерывного образования и развития профессиональной культуры учителей. Взаимодействие учителей с родителями необходимо выстраивать на принципах рефлексивности, интерактивности и самореализации всех участников образовательного процесса [8].

Диагностический аспект в процессе коррекции и поддержания благоприятных отношений учителя начальных классов с семьей младшего школьника важный и обязательный

шаг. Мы представили ряд диагностических методик отечественных авторов, которые уместно применять, изучая взаимодействие учителя начальных классов с семьей учащихся.

Для оценки взаимоотношений учителя с родителями младших школьников мы рассмотрели методику С. В. Духновского «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО), которая представляет собой психодиагностический инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооенок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми [4].

Российский ученый В. Я. Ясвин предлагает эффективную методику «Диагностика отношения к школе». Родителям предлагается опросник из 32 пунктов в каждом из которых два утверждения. Родителю нужно выбрать один из двух вариантов в каждом пункте, тот, который кажется наиболее подходящим лично для него, более отражающим его жизненную позицию. Данная методика направлена на выявление и предотвращение неблагоприятных тенденций [10].

Для диагностики родительских переживаний, связанных со школьной жизнью своих детей эффективной может быть использование рисуночного теста для родителей, адаптированного Е. П. Арнаутовой «Как я представляю своего ребёнка в школе». По рисункам родителя можно определить склад его личности, понять его отношение к разным сторонам школьной действительности. Предоставленные результаты диагностики позволят учителю начальных классов определить, нужна ли помощь родителям в ожидании нового этапа школьной жизни их ребенка. Также выявить особенности родительской позиции в ожидании школьных будней своих детей; выяснить переживания родителей по поводу школьного образования и как они видят школьную действительность ребёнка [1].

Для изучения взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся более эффективным является использование комплекса методик. В данном случае также полезно применить опросник К. Маслач для выявления эмоционального выгорания. Известно, что эмоциональное выгорание приводит к профессиональной деформации и отличается такой характеристикой как деперсонализация (цинизм, деформация отношений с людьми). По результатам исследования Л. Н. Духаниной эмоциональное выгорание негативно коррелирует с поддержкой учителями учеников и отношениями с родителями [3].

Таким образом, основной задачей предоставленных методик является профилактика предупреждения и преодоление дисгармонии межличностных отношений учителя начальных классов с семьей учащихся. Мы отметили, что для изучения взаимодействия, кроме диагностик межличностных отношений уместно применять методику для выявления эмоционального и профессионального выгорания, что поможет избежать конфликтных и затрудняющихся взаимодействие ситуаций.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2011. 264 с.
2. Ворошилова Е.М., Минаева Е.В. Проблемы взаимодействия семьи и начальной школы: анализ мнений ученых и педагогов // Проблемы и перспективы развития начального образования: сборник статей по материалам 3-й Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. 260 с.
3. Духанина Л.Н. Роль восприятия школьного лидерства в эмоциональном выгорании и приверженности школе у российских учителей // Интеграция образования. 2022. № 4. С. 722-739.
4. Духновский С.В. Комплексная диагностика межличностных отношений субъектов образовательного процесса // Педагогические измерения. 2015. № 1. С. 29-51.
5. Орехова Е.А., Данилова И.С., Шайденко Н.А. Семья, родительство и школа Европы в современном социокультурном контексте // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4 (52).

6. Продиблех Н.Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 1. С. 39-43.
7. Саидов З.А., Ярычев Н.У. Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 190-194.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2007. 576 с.
9. Субъективное отношение к школе. Методика психологической диагностики и анализ эмпирических данных. URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=200901210 (дата обращения: 22.06.2023).
10. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Захарова И.В., Петрищева Н.Н. Партнёрство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2021. № 473. С.203-210.

УДК 371.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лепина И.П., магистрант 2 курса,
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность становления экологической компетентности педагогов дошкольного образования, необходимость в установлении универсальной модели формирования эколого-педагогической осведомленности и подготовленности будущего педагога, которая должна соответствовать целям педагогического образования. Изучены позиции авторов, благодаря которым выявлена специфика подготовки педагогов различных специальностей и смысл модели формирования компетентности будущих наставников и учителей.

Ключевые слова: модель, эколого-педагогическая компетентность, экологическое образование, педагог дошкольного образования, педагогическая деятельность.

MODEL OF FORMATION OF ENVIRONMENTAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

Lepina I.P., 2nd year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article substantiates the relevance of the formation of environmental competence of preschool teachers, the need to establish a universal model for the formation of environmental and pedagogical awareness and preparedness of the future teacher, which should correspond to the goals of pedagogical education. The positions of the authors are studied, thanks to which the specifics of the training of teachers of various specialties and the meaning of the model for the formation of the competence of future mentors and teachers are revealed.

Keywords: model, ecological and pedagogical competence, environmental education, preschool teacher, pedagogical activity.

В настоящее время экологическая ситуация выводит за пределы предметной компетенции роль педагогической деятельности преподавателя. Таким образом педагог несет большую ответственность за воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Благодаря этому в дошкольном образовании появился новый вид педагогической деятельности: «эколого-педагогический» [5].

Анализируя опыт многочисленных ученых (С. В. Алексеева, Н. Д. Андреевой, Н. Ф. Винокуровой и др.), важно отметить, что результатом эколого-педагогической деятельности в области дошкольного образования является способность к реализации собственной практико-ориентированной модели формирования эколого-педагогической компетентности. При этом особое внимание при реализации образовательных программ экологического воспитания следует уделять развитию личностных и профессиональных качеств обучающегося в сфере дошкольного образования, которое осуществляется в рамках процесса экологического образования [6]. Овладение методами эколого-педагогической компетентности эффективнее происходит в рамках экологического образования через создание образовательной среды и включение обучающихся в процесс ее формирования в профессиональных образовательных учреждениях.

Профессиональная активность педагога, обладающего высокими эколого-педагогическими навыками, подчеркивает актуальность поиска модели формирования эколого-педагогической компетентности. Задача подготовки будущего преподавателя: стать субъектом собственного профессионального развития [7]. Решению данной проблемы, на наш взгляд, препятствует традиционная педагогическая практика в дошкольных организациях, где в большинстве случаев наблюдается недостаточный уровень экологического образования педагогов, ученые также указывают на слабую эффективность экологического образования в педагогических колледжах. В связи с этим, возникает необходимость разработки модели формирования экологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования и внедрения ее в образовательный процесс педагогического колледжа.

Существуют расхождения в экологической подготовке будущего педагога. Преподаватель формирует у учащихся представления об окружающем мире и экологичном природопользовании, при этом он должен обладать большим количеством знаний и навыков в области экологии, педагогики и психологии, уметь применять их на практике [1].

Основными противоречиями в содержании и технологии экологической подготовки педагога являются следующие:

1. Присутствует высокая потребность в грамотной эколого-педагогической деятельности, но при этом экологическая культура личности будущего педагога формируется недостаточно.

2. Существует грамотная начальная структура образования в области экологии, но при этом ее реализация осуществляется не полностью.

3. Отсутствует любая корректировка эколого-педагогической деятельности в модели подготовки, но при этом за педагогами закрепляется новая функция (социально-экологическая) [2].

Вышперечисленные противоречия направляют нас на исследование проблемы экологической подготовки будущего педагога, тем самым создают возможность для разработки ее структуры и позволяют искать механизмы осуществления эколого-педагогической деятельности будущего педагога.

В последнее время было проведено множество исследований по данной проблеме. Так, эколого-педагогическая деятельность рассматривалась в научных работах Е.Г. Нелюбиной, О.Е. Перфиловой, В.С. Барулина, П.С. Гуревича, А.Г. Сабирова и др. Обозначенные исследования обращают внимание на необходимость экологического образования будущих воспитателей (педагогов), раскрывают смысл этой деятельности, ее специфику в подготовке учителей различных специальностей. Однако, недостаточно изученными остались вопросы, которые связаны с разработкой концепции формирования эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования [4].

Цели педагогического образования должны соответствовать модели эколого-педагогической деятельности. Рассмотрев сложившиеся научные концепции профессиональной подготовки педагога, можно говорить об ориентации преимущественно на

требования к умениям специалиста, описание характеристик личности, а также знаний и умений выпускника образовательной организации. Существуют научные подходы, которые рассматривают данные модели максимально целостно, но при этом не уделяют внимания развитию личности преподавателя, а именно данное развитие является важнейшей целью общечеловеческой концепции образования [3].

Рассмотрение теоретических положений проблемы позволило нам приступить к созданию модели формирования эколого-педагогической компетентности будущего педагога дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Данная модель представлена шестью блоками: целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, диагностический и результативный [1]. Рассмотрим их содержание.

1. Целевой блок представляет собой прогнозируемую цель профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций, имеющую своим результатом формирование эколого-педагогической компетентности будущего педагога (ДОО). Цели можно достичь через решение задач:

- 1) Формирование необходимых экологических знаний.
- 2) Формирование личностных качеств.
- 3) Формирование экологических умений.

2. Методологический блок представлен подходами: системным, личностно ориентированным, деятельностям и компетентностным. Так, системный подход учитывает все существующие связи и отношения для формирования эколого-педагогической компетентности. Основная задача его реализации состоит в органичном единстве всех составляющих. Данные компоненты показывают развитие практических умений и навыков обучающихся, подкрепляемых мотивацией к экологической профессиональной деятельности. Личностно ориентированный подход нацелен на акцентирование личности человека, его индивидуальный образовательный путь, развитие интеллекта и творческих задатков. Деятельностный подход обращает внимание на формирование при обучении психических новообразований и на их дальнейшее усвоение. Педагогическая деятельность – это не только усвоение знаний, но и овладение познавательной, ценностной, преобразовательной, экологической и эстетической деятельностью. Компетентностный подход основной целью считает развитие компетентности будущего преподавателя за счет направленной профессиональной подготовки. Благодаря данному подходу должна быть заменена обязательная система получения знаний на набор навыков из различных сфер, которые формируются у учащихся за счет модернизации содержания.

3. Содержательный блок отражает предметное содержание обучения, программа «Эколого-педагогическая компетентность как основа профессионализма педагога ДОО».

4. Организационно-деятельностный блок связан с последовательным формированием эколого-педагогической компетентности будущих педагогов ДОО как одного из важнейших условий осуществления профессиональной деятельности. Данный блок реализует формы и методы, с помощью и посредством которых достигается цель [8]. Это возможно только при должном подходе и соблюдении создаваемых в процессе профессиональной подготовки педагогических условий, среди которых:

- 1) организация образовательной среды, поддерживающей эколого-педагогическую компетентность;
- 2) обогащение содержания дисциплины за счёт использования личностно ориентированных методик (разработка программно-методического обеспечения);
- 3) практическая отработка полученных знаний и навыков в рамках педагогической практики.

5. Диагностический блок включает компоненты и критерии, представленные в таблице 1:

Таблица 1 – компоненты и критерии диагностического блока

Диагностический блок	
Компоненты	Критерии
Когнитивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, закономерности, теории и законы (экологические); - причины глобальных экологических проблем (возникновение и развитие). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерные связи между природными объектами и явлениями; - описать модель формирования экологических проблем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по изучению разных видов отношений между природными объектами с окружающей средой; - действиями по анализу и обсуждению результатов антропогенного воздействия на окружающую среду
Ценностно-мотивационный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования жизненных ценностей в сфере взаимодействия человека и природы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать потенциальные угрозы, которые могут возникнуть в отдаленном будущем; - видеть, сопереживать, созерцать, наслаждаться красотой природы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивами и способностями к познанию и сохранению природы
Профессионально-деятельностный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила экологического поведения и природоохранной деятельности в природной среде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать целесообразные методы и технологии организации природоохранной деятельности; - разрабатывать и планировать различные пути и формы организации экологического образования, воспитания и просвещения подрастающего поколения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по реализации экологического просвещения и пропаганде экологических идей; - навыками реализации творческого потенциала в организации деятельности по охране окружающей среды и восстановлению природы

б. Результативный блок показывает результат, который будет соответствовать изначально поставленным целям.

По итогу, резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что создание и практическая реализация модели эколого-педагогической компетентности будущих преподавателей, т.е. проблема, связанная с формированием экологической осведомленности будущих педагогов, может быть успешно решена.

Список литературы

1. Глушкова Л.С. Модель формирования экологической компетентности будущего педагога // General and Professional Education. 2011. № 3. С. 3-7.
2. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие. Калининград: Калинингр. ун-т, 2000. 572 с.

3. Жданова С.А. Формирование экологической компетентности специалиста образования // Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых: сборник трудов Межвузовской научно-методической конференции. Шуя – Иваново: ИВГУ, 2009. С. 51-53.
4. Макарова О.В. Формирование у студентов эколого-педагогической компетентности с помощью электронно-образовательных ресурсов // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (человек и общество в меняющемся мире) / под общ. ред. В.П. Шалаевой. Йошкар-Ола: Изд-во Повол. гос. техн. ун-т, 2018. С. 160-163.
5. Нестерова А.А. Особенности формирования экологической компетентности у будущего педагога дошкольного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 1.1. С. 137-142.
6. Роговая О.Г. Эколого-педагогическая компетентность как результат экологизации педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 42. Том 9. С. 182-193.
7. Ханова Т.Г., Мартынова И.Г., Платова А.Г. Организация методической работы в системе повышения эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 1 (25). С. 263-272.
8. Ханова Т.Г., Мезенцева Т.Н., Смирнова С.А. Технологии организации экологического воспитания в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 293-296.

УДК 658.71

ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ ДЕДЛАЙНОВ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Броккерт Е.А., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Одной из наиболее актуальных тенденций развития бережливых технологий средних и высших профессиональных учреждений в последние годы стали актуализация и развитие системы дедлайнов, ограничений и контроля сроков сдачи работ. Ввиду ограниченного количества часов, уделенных на некоторые дисциплины, преподавателю становится трудно контролировать выполняемость задаваемых работ студентами. Обучающимся, в свою очередь, в частности, из-за большого количества предметов в курсе, не всегда получается соблюдать сроки сдачи. Целью статьи является описание проблемы прокрастинации и неэффективного распределения собственного времени. Внедрение приложения-планера, например, «Asana» в учебный процесс поможет организовать время студентов, снизить влияние стресса и тревожности на их психоэмоциональное состояние, а также облегчить работу по контролю за выполнением учебного плана педагогам.

Ключевые слова: дедлайн, прокрастинация, студенты, высшее учебное учреждение.

PROBLEMS OF MEETING DEADLINES AND FINDING A SOLUTION TO THE PROBLEM OF PROCRASTINATION

Brokkert E.A., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. One of the most relevant trends in the development of lean technologies in secondary and higher professional institutions in recent years has been the actualization and development of a system of deadlines, restrictions and control of deadlines. Due to the limited number of hours devoted to some disciplines, it becomes difficult for the teacher to control the fulfillment of the tasks set by the students. Students, in turn, in particular, due to the large number of subjects in the course, it is not always possible to meet deadlines. The purpose of the article is to describe the problem of inefficient allocation of students' own time and propose one of the possible solutions to it. The introduction of a glider application, for example, "Asana" into the educational process will help organize students' time, reduce the impact of stress and anxiety on their psycho-emotional state, as well as facilitate the work of monitoring the implementation of the curriculum for teachers.

Keywords: deadline, procrastination, students, higher education institution.

Постоянное откладывание выполнения важных учебных задач приводит к снижению успеваемости, повышению уровня стресса и другим проблемам. Вот что показали исследования:

- «15-20% взрослых постоянно откладывают дела на потом.
- 80–95% студентов ВУЗов отметили собственную прокрастинацию, причем 50 % из них считают это проблемой, требующей решения.
- 88% опрошенных откладывают занятия минимум на час в день» [1].

Показатели наглядно демонстрируют глобальный масштаб проблемы откладывания дел на последний момент, а также необходимость ее решения.

Гипотеза: необходимо внедрить новую технологию бережливого производства, способную контролировать сдачу студенческих работ к дедлайнам.

Понятие «прокрастинация» вошло в научный обиход только в 1977 году благодаря научной работе П. Рингенбаха «Прокрастинация в жизни человека» [2]. Только тогда этот феномен стал активно изучаться и практически исследоваться.

Исследователи выяснили, по каким причинам опрашиваемые студенты прокрастинируют:

- Абстрактные цели, как правило, неопределенность сроков сдачи.
- Чувство подавленности, неуверенность в способности справиться с поставленной академической задачей.
- Беспокойство, часто в свете потенциальной негативной обратной связи.
- Отсутствие мотивации
- Стремление к получению удовольствия от работы над чем-то непосредственно перед дедлайном.
- Проблемная рабочая среда, как правило, из-за отвлекающих факторов или соблазнов [1].

Таким образом, все причины существования прокрастинации в учебном процессе неразрывно связаны с потребностью корректно планировать собственное время. В условиях студенческой нагрузки это зачастую представляется неосуществимым. Прокрастинация оказывает негативное влияние как на эффективность учебной деятельности студентов, так и на уровень их психологического благополучия [3]. Несмотря на очевидные негативные последствия, прокрастинация укореняется и приводит к спешке, бессоннице, «зубрежке» и несдаче учебной работы [4].

Высок уровень студенческой прокрастинации и в Мининском университете. Уже внедренных технологий по эффективному бережливому производству недостаточно для видимого улучшения студенческой успеваемости и своевременной сдачи учебных работ. В производственном смысле бережливое производство включает такие виды потерь, как: перепроизводство, избыток запасов, ожидание, неправильная логистика, бракованная продукция, лишние этапы производственных процессов, несовершенная технология, неправильное кадровое управление [5]. Подобные ошибки легко интерпретировать под бережливые технологии высших учебных заведений. Перепроизводство – излишняя

подконтрольная отчётность, невостребованное обучение по программам дополнительного образования и так далее, проведение работ, например, конференций и мероприятий без востребованности, «для галочки». Избыток запасов – закупка излишнего количества литературы, материалов, хранение неиспользуемых документов, незавершенные проекты [6]. Ожидание – ожидание необходимой информации, распоряжений руководства, зависимость от остальных сотрудников, нехватка пространства. Неправильная логистика – передача документов вручную, ведение физической отчетности, нерациональный процесс согласования и утверждения. Бракованная продукция – ошибки, отсутствие информации, редактирование и правка документов, невыполнение программ, планов, неравномерная загруженность. Лишние этапы – возникают вследствие лишних перемещений учебных материалов, частого перемещения с целью поиска материалов, средств, инвентаря вследствие неудовлетворенной потребности в системе систематизированного хранения. Несовершенная технология – избыточный и нерациональный процесс согласования и утверждения документов, посещение мероприятий, совещаний, не формирующих необходимых компетенций, большое количество обязательных подписей и разрешений. Неправильное кадровое управление – авральные ситуации, неравномерно распределенная работа [7]. Дедлайн – бережливая технология экономии времени, и на примере применения в высших учебных заведениях, его можно отнести к категории потерь ожидания и бракованности. Действительно, при введении контроля времени среди студентов и преподавателей, получится заметно снизить ожидание студентами необходимой информации от преподавателя, ошибки ввиду отсутствия информации, невыполнение учебных программ и неравномерную загруженность.

В наше время существует огромное количество информации по эффективному планированию времени, расстановке дедлайнов и распределению нагрузки, однако зачастую в повседневной реальности знания подобных приемов не учитываются. Все это наводит на мысль о создании единой системы, самостоятельно контролирующей и вовремя уведомляющей как студентов, так и преподавателей, о своевременной сдаче работы, сроках завершения дедлайнов, и устанавливающей промежуточные сроки предποказа и промежуточного контроля проекта.

Для контроля дедлайнов создано большое количество программ и приложений, однако большинство из них либо сильно ограничены в функциях, либо созданы на платной основе. Идеальным вариантом среди подобных приложений является «Asana».

Положительными сторонами данного приложения являются:

- приложение само способно расставлять промежуточные дедлайны, устанавливать для них даты;
- можно самостоятельно отмечать выполнение дедлайнов;
- есть центр уведомлений с быстрым доступом к необходимым к выполнению задачам;
- легкое добавление участников проекта и распределение их по группам с использованием только адреса электронной почты;
- возможность видеть свои задачи удобным способом: в календаре, списком или на «доске»;
- наличие внутреннего чата;
- возможность участников задавать вопросы прямо в приложении.

Отрицательными сторонами «Asana» являются:

- интерфейс частично на английском языке;
- есть платные функции;
- приложение не отправляет уведомления о приближении дедлайна;
- ориентированность приложения на офисные задачи;
- отсутствие синхронизации созданных проектов с личными задачами пользователя.

Таким образом, «Asana» – одно из немногих подходящих для планирования собственного времени приложений. Учитывая актуальность проблематики прокрастинации,

внедрение такой программы в учебный процесс значительно сократит стресс и тревожность студентов в течение учебного семестра. Особенно подобный вид бережливой технологии подойдет студентам Мининского университета, учитывая большое количество необходимых к сдаче ими учебных проектов в течение небольшого отрезка времени. Подобная технология бережливости способна улучшить коммуникацию между студентами и преподавателями, повысить организованность обучающихся, снизить уровни стресса и тревожность в условиях академической нагрузки.

Технологии для эффективного бережливого производства все больше становятся востребованными в высших учебных заведениях, в том числе и в Мининском университете. Студенты НГПУ, как и студенты многих других ВУЗов, нуждаются в стороннем сервисе, способном помочь им с планированием собственного времени. Порой каждому становится тяжело соблюдать установленные рамки сдачи проектов, особенно в условиях высокой загруженности. Внедрение приложения-планера, например, «Asana» в учебный процесс поможет организовать время студентов, снизить влияние стресса и тревожности на их психоэмоциональное состояние, а также облегчить работу по контролю за выполнением учебного плана педагогам.

Список литературы

1. Емельянова А.Д., Семедова-Полупан Н.Г. Прокрастинация. Основные подходы и решения среди студенческой молодежи // Региональные аспекты управления социально-экономическими процессами: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции учащейся молодёжи. Чебоксары. 2023. С.155-157.
2. Ваапова Э.Р. Феноменология явления прокрастинации // Синергия Наук. 2020. № 53. С. 692-697.
3. Микляева А.В., Реброва Д.С., Савинская А.С. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования // Известия Иркутского государственного университета: Психология. 2017. Т. 19. С. 59-66.
4. Зверева М.В. Прокрастинация как личностный фактор при психической патологии в юношеском возрасте. М., 2015. 168 с.
5. Яковлева О.С., Емельянов М.А. Бережливое производство – концепция оптимизации потерь производства // Теоретические и прикладные исследования в области социально-гуманитарных наук: материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 288-291.
6. Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. Казань: КФ МИИТ, 2016. С. 79-81.
7. Поляков Д.Д., Богомолова Ю.А., Рудаков А.В. 10 видов потерь в образовании. Методические рекомендации. Старый Оскол, 2020. С. 1-16.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поздышева Ю.В., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос повышения эффективности образовательного процесса через применение актуальных форм организации методической работы в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: методическая работа, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Pozdysheva Yu.V., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the issue of improving the effectiveness of the educational process through the application of relevant forms of organization of methodological work in an institution of additional education.

Keywords: methodical work, additional education, institution of additional education.

Развитие технологий и ускорение темпа жизни в современном мире не оставляет возможности сохранять статичность и неподвижность любой из сфер жизни общества. Освоение новых форм и методов организации работы является необходимостью в рамках самых различных направлений деятельности современного человека. Изменение образовательных потребностей социума влечёт за собой необходимость обновления и совершенствования форм организации методической работы в учреждениях дополнительного образования.

Повышение эффективности образовательного процесса прежде всего через работу с педагогическим коллективом, направленную на возрастание компетентности и профессионального мастерства педагогов является одной из приоритетных задач, стоящих перед учреждением дополнительного образования. Комплекс мер, направленных на достижение этой цели планирует и предпринимает непосредственно руководство конкретного учреждения, а также методический совет данной организации.

Говоря об организационных формах методической работы, используемых в современном учреждении ДО, можно выделить классификацию данных форм по группам: общеобразовательные, групповые и индивидуальные формы методической работы [2]. К первым относятся психолого-педагогические и научно-педагогические семинары, практикумы и конференции; ко вторым – метод. объединения, посещение и проведение анализа занятий других педагогов, самоанализ собственных занятий, педагогические объединения по интересам; к третьим – наставничество, консультации опытных специалистов, саморазвитие и самообразование педагогов в интересующих их сферах.

Также структуру форм методической работы в образовательной организации делят по трём основным направлениям:

1. Повышение профессионального мастерства работников учреждения;
2. Получение, систематизация и распространение педагогического опыта;
3. Информационно-методическая работа [2].

Кроме курсов, семинаров и мастер-классов к первому направлению относят деловые игры, круглые столы, наставничество, консультирование, стажировки, творческие отчёты. Во втором направлении кроме непосредственной разработки учебно-методических комплексов и программ, выделяют научные конференции, открытые уроки, фестивали, конкурсы педагогического мастерства, а также публикацию собственных разработок. К третьему направлению относят освещение деятельности педагогов в СМИ, создание фонда методических материалов и разработок, формирование картотеки элективных курсов и других материалов, отвечающих запросам педагогического состава организации.

Прежде всего, в комплекс мер по организации методической работы в учреждении входит разработка плана методической работы. В его основе лежат такие формы работы, как: мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом с целью выявления зоны ближайшего развития работников, их профессиональных интересов; развитие педагогов в научно-исследовательской деятельности, публикацию методических разработок, повышение педагогической компетентности коллектива (через мастер-классы, семинары-практикумы,

тренинги, районно-методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации и т. д.), а также разработку основной документации учреждения: образовательной программы, программы развития, и усовершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологических карт и методик преподавания в соответствии с современными тенденциями.

Методическая работа педагога дополнительного образования проводится в нескольких направлениях:

1. Модернизация собственных педагогических разработок, учебно-методического комплекса, программ, материалов для проведения занятий;

2. Подбор оптимальных форм и совершенствование методов педагогической деятельности;

3. Повышение квалификации с помощью курсов, семинаров, тренингов и др.

4. Распространение собственного педагогического опыта.

К ней также предъявляется ряд обновлённых требований.

В концепции развития дополнительного образования до 2030 года наравне с необходимостью обновления содержания также отмечается приоритетность обновления методической составляющей процесса обучения, отражено такое направление развития, как внедрение и совершенствование цифровых учебно-методических комплексов. Для решения вопросов, связанных с методической работой в учреждении дополнительного образования в рассматриваемом нормативном документе запланирован ряд мероприятий. Таких, как: проведение педагогических конференций, конкурсов профессионального мастерства, наполнение единого национального портала ДО качественно-новыми методическими разработками, разработка иных мер, направленных на профессиональное развитие педагогических кадров [3].

Рассматривая инновационные методы повышения эффективности работы коллектива образовательных учреждений, необходимо выделить два метода, которые могут применять руководители: фасилитация и модерация. Оба эти процесса заключаются в регулировании деятельности коллектива, осуществляемой путём создания комфортной атмосферы, предоставления необходимых условий для раскрытия потенциала всех членов коллектива в решении необходимых задач. Отличие процессов фасилитации и модерации заключается в том, что руководитель-модератор в отличие от руководителя-фасилитатора может не только занимать нейтральную, координирующую роль, но и направлять и контролировать процесс, выражая своё экспертное мнение. В рамках данных методов существуют различные, широко применяющиеся на данный момент, техники работы с коллективом: модерационные карты, тренинги и деловые игры.

Таким образом, можно сделать вывод: только комплексный подход, состоящий из постоянного совершенствования проверенных и непрерывного изучения новых форм методической работы позволяет вести её на должном уровне, повышать результативность работы педагогов и поднимать уровень работы учреждения дополнительного образования.

Список литературы

1. Борисова Е.В. Современные подходы к научной-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4 (23). С. 168-170.
2. Лебедева Т.Е., Прохорова М.П. Эффективность управленческой деятельности руководителя учреждения дополнительного образования детей // Инновационная экономика. Перспективы развития и совершенствования. 2018. Т. 2, № 7 (33). С. 28-34.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) // Список изменяющихся документов (в редакции Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2023, № 1230-р).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Романова Д.Д., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Белова М.В., студент 1 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматриваются эффективные способы применения технологий бережливого производства в образовании. Представлены основные принципы бережливых технологий и их реализация в образовательном процессе. Рассматривается метод проектов как способ изучения бережливых технологий.

Ключевые слова: бережливые технологии, образование, система 5S, lean-технологии, метод проектов.

THE USE OF LEAN TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Romanova D.D., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Belova M.V., 1st year student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses effective ways to apply lean manufacturing technologies in education. The basic principles of lean technologies and their implementation in the educational process are presented. The project method is considered as a way to study lean technologies.

Keywords: lean technologies, education, 5S system, lean technologies, project method.

В разные периоды времени люди по-иному ведут свой быт. В современном мире очень важно организовать свое время и рабочее пространство, чтобы качественно и эффективно работать. При трудовой деятельности очень важно поддерживать физическое и психологическое благополучие. Необходимо отслеживать личное здоровье и безопасность. Для выполнения этих задач существуют бережливые технологии или lean-технологии (от Lean production – англ. «бережливое производство»). Главная философия бережливых технологий – увеличение эффективности производства при минимальных потерях. Применение таких технологий может способствовать изменению отношения человека к своей трудовой деятельности, а также мотивировать на работу. Правильная организация позволит увеличить качество, продуктивность и эффективность работы, снизит риск возникновения проблем со здоровьем.

Есть основные принципы бережливых технологий: устранение потерь, повышение эффективности процессов и постоянное совершенствование. Данные принципы повышают производительность и конкурентоспособность за счёт организации процесса производства и улучшают трудовую деятельность предприятия. Сейчас существует множество инструментов бережливого производства в виде различных систем для распределения задач, экономии средств и организации времени и рабочего пространства. Одни из таких инструментов является Система 5S.

Система 5S применяется для организации рабочего пространства так чтобы создать условия для эффективной продуктивной работы, чтобы поддерживались порядок и чистота, а также данный инструмент помогают экономить время и энергию для последующих действий. Система реализуется с помощью пяти шагов: сортировки, соблюдения порядка, содержания в чистоте, стандартизации и совершенствования. Название бережливого инструмента происходит непосредственно от первых букв (С) названий пяти шагов.

В настоящее время технологии бережливого производства внедряют не только в предприятия, но и в образовательные организации. Бережливые технологии в образовательной организации повышают качество образовательного процесса с минимальными затратами. В данной сфере бережливые технологии позволяют оптимизировать ресурсы, устранить излишества, оптимизировать рабочее пространство и повысить качества продукции в виде образования, то есть процесса получения знаний.

Реализация бережливых технологий в образовании происходит с помощью развития и обучения, как учащихся, так и педагогического состава, который проходит курсы повышения квалификации. Также постоянно улучшаются методики преподавания, адаптация к современному обществу и новым технологиям.

Одним из важных пунктов бережливого производства в школьном обучении является устранение излишеств: исключение неактуальных учебных материалов, заданий, которые не приносят реальной пользы от их выполнения, и лишних шагов в обучении. Таким образом, повышается эффективность учебных программ, методик преподавания, организации учебного процесса и обучение становятся более продуктивным.

В образовательной организации очень важно создать комфортные и эффективные условия для процесса получения знаний. Очень важно, чтобы каждый материал имел свое место – так участники образовательного процесса быстро найдут то, что им нужно, при этом затратив минимальное количество времени. Кроме этого, рабочие места для учащихся и преподавателей (например, парты) должны быть расположены так, чтобы было удобно передвигаться по аудитории, и при этом была задействована максимальная площадь рабочего пространства. Но это уже зависит от предназначения аудитории: так организация школьной мастерской для уроков труда будет сильно отличаться от организации кабинета математики. Для комфортного пребывания и эстетического наслаждения в аудитории необходимо подобрать подходящую палитру: цвета стен и полотков не должны быть слишком яркими, чтобы не отвлекать участников образовательного процесса, но и не очень мрачными, чтобы не создавать напряжённую атмосферу, – для того, чтобы подобрать нужную палитру для помещения, следует изучить психологию цвета.

Помимо организации рабочего пространства, реализация бережливых технологий происходит через обучение самих учащихся. Одной из задач образовательного процесса является становление и формирование личности учащихся. В педагогике есть эффективный метод проектов, который позволяет школьникам и студентам через научную деятельность погрузиться в учебный процесс и изучить выбранную тему. Данный метод можно использовать для изучения бережливого производства. Например, оптимизация учебного пространства при помощи уже известных инструментов и систем.

Именно такой формы исследование было проведено в рамках дисциплины «Бережливые технологии» на первом курсе по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в Мининском университете. Задание заключалось в оптимизации любой локации в седьмом корпусе университета, где и проходили занятия по дисциплине. В качестве объекта был выбран читальный зал на втором этаже корпуса, а для организации пространства зала была выбрана система 5S, поскольку является самой простой и эффективной. Целью проекта являлось создание комфортных условий для работы студентов в читальном зале, а также увеличение возможности его использования. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- сформулировать проблему проекта;
- выявить запросы потребителей в лице студентов;

- разработать концепцию проекта, скетчи и 3D-модели пространства;
- рассчитать смету и сроки проекта.

Для выявления ошибок организации читального зала было проведено небольшое исследование с фотоотчётом. В ходе исследования выяснилось, что у читального зала довольно низкая организация – много неиспользованного свободного пространства и нет места для хранения вещей студентов. Во время занятий или досуга студент убирает сумку либо на пустые столы, либо под ноги, что создаёт некомфортные условия для учебной деятельности. Большую часть пространства читального зала занимали полукруглые и прямоугольные столы, за которыми неудобно работать, а между ними пустое место, которое на самом деле можно использовать. Таким образом, был выполнен первый шаг системы 5S – сортировка мебели на нужную и ненужную.

На основе фотографий были созданы схемы и трехмерные модели читального зала. С помощью трехмерной модели был проведен тщательный отбор вариантов ремонта. После выбора наилучшего варианта, был проведен поиск мебели, материалов и элементов декора. Взамен старых столов были выбраны компактные столы-соты, для хранения вещей студентов, а также канцелярии и книг читального зала нашлись простые, но удобные полки, которые было решено установить на опорных столбах. В результате большая часть пространства зала будет использована не только для комфортной учебы, но и досуга, а также деятельности студенческих организаций. Для разнообразия деятельности студентов была предложена идея организовать акцию «Принеси ненужную книгу из дома» – студенты приносят ненужные книги, убирают их в отведенную для них полку, и при желании берут оттуда новую. Так в читальном зале будет реализован пятый шаг системы – соблюдение порядка.

Следующий шаг системы 5S – соблюдение чистоты. После выполнения учебной или другого вида деятельности студенты должны убирать за собой мусор (к примеру, обрезки бумаги, обертки от перекуса). Нельзя есть во время работы за компьютером читального зала, чтобы остатки не попали в устройство. Для того, чтобы студенты соблюдали чистоту, можно установить напоминания с картинками для визуализации информации. Установление напоминаний о соблюдении порядка и правилах использования оборудования относится к шагу «стандартизация». Последний шаг системы 5S, совершенствование, заключается в постоянном совершенствовании читального зала для ещё более эффективного проведения учебной деятельности и расширения спектра возможностей использования. К этому шагу мы отнесли создание релакс-зоны у входа в читальный зал. В отличие от релакс-зоны, расположенной в технопарке универсальных педагогических компетенций (ТУПК) в том же седьмом корпусе Мининского университета, релакс-зона у входа в читальный зал будет всегда доступна. После учебной деятельности или деятельности студенческих объединений потребители могут отдохнуть в релакс-зоне, просто выйдя из читального зала. Релакс-зона также будет доступна в перерывах между занятиями студентов.

Таким образом, метод проектов является эффективным способом организации учебного процесса. Преимущества метода заключаются в том, что в ходе выполнения проекта учащийся развивает критическое мышление, творческие и организационные навыки и навыки анализа. Метод проектов позволяет более углубленно и подробно изучить предложенную тему. Например, при составлении проекта по оптимизации читального зала студенты-первокурсники подробно изучили технологии бережливого производства, и как данные технологии применяются в образовании в настоящее время.

Список литературы

1. Корнеев А.А. Конституционно-правовое измерение федерального проекта «Цифровая образовательная среда» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 3. URL: <https://clck.ru/3AMXBT> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Федосеева З. Внедрение бережливых технологий в условиях образовательной системы региона. // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). URL: <https://clck.ru/3AMXAJ> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 151 с. URL: <https://clck.ru/3AMX8z> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Торхова А.Н. Наиболее известные инструменты бережливого производства // Форум молодых ученых. 2021. № 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-izvestnye-instrumenty-berzhlivogo-proizvodstva> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Гайнеев Э.Р., Галагузова М.А., Головнев А.В. Инструменты бережливого производства в практике обучения студентов профессиональных образовательных организаций // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-berzhlivogo-proizvodstva-v-praktike-obucheniya-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 07.05.2024).
6. Шатько Д.Б., Шатько Д.И. "Бережливый Кузбасс" в образовании: предпосылки, перспективы, риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/berzhlivyy-kuzbass-v-obrazovanii-predposylki-perspektivy-riski> (дата обращения: 07.05.2024).

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Веденина Л.А., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Сфера управления и проектная методология – одни из наиболее востребованных и перспективных методологий управления на сегодняшний день. В данной статье рассматриваются основные аспекты сферы управления и ее важность на современном этапе. Также затрагивается тема образовательных проектов в сфере управления и особенности их формирования.

Ключевые слова: управление, образовательные проекты, сфера управления, сфера образования, метод проектирования.

FORMATION OF EDUCATIONAL PROJECTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT

Vedenina L.A., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The scope of management and project methodology are one of the most popular and promising management methodologies today. This article discusses the main aspects of the field of management and its importance at the present stage. The topic of educational projects in the field of management and the features of their formation are also touched upon.

Keywords: management, educational projects, sphere of management, sphere of education, design method.

В современном мире, образование – одна из основных ступеней, позволяющих успешно продвинуться по карьерной лестнице и повысить уровень профессионализма. Разнообразные образовательные проекты помогают повысить уровень квалификации, а также развить личностные качества, которые в свою очередь сделают процесс проектирования и поддержания конкурентоспособности на рынке труда намного проще и легче. Однако формирование подобных проектов требует тщательной подготовки, организованности и управления. Любой проект, образовательный он или экономический представляет собой

конечный желаемый результат, достижение поставленной цели. А для того, чтобы достичь эффективного результата, необходим постоянный контроль над ходом проекта, а умение управлять как людьми, так и различными ресурсами будет полезным навыком в достижении намеченной цели. Так, управление позволяет эффективно использовать ресурсы, достигать стратегические цели, стимулировать рынок труда и в целом содействует развитию бизнеса.

Сфера управления подразумевает собой различные виды деятельности, направленные на достижение поставленных целей и задач, с помощью планирования, мотивации и контроля. Стоит отметить, что управленческая деятельность включает в себя два взаимосвязанных элемента: функциональный менеджмент и управление проектами. Функциональный менеджмент подразумевает собой определенный подход к управлению, при котором действия организации распределяется согласно функциональным областям. К примеру, на такие сферы как, маркетинг, финансы, ресурсы. Функциональный менеджмент позволяет эффективно и экономично распределять ресурсы внутри каждого подразделения. Благодаря данной системе, осуществление процесса контроля и координации происходит намного проще и лучше, так как каждое подразделение отвечает за то, в чем они специализируются. К примеру, в образовательном учреждении может быть применено следующее разделение: учебный отдел, отдел расписания, отдел кадров и так далее. Или, еще одним примером может послужить обычная компания. Люди работающие, в структурном подразделении по исследованию рынка, имеют своего функционального менеджера – маркетолога, и выполняют свои функции согласно их специализации. То есть анализируют рынок, спрос [5].

Управление проектами – методология управления, применение которой повышает эффективность достижения поставленной цели за определенный промежуток времени, учитывая ограниченность ресурсов. Чаще всего данные понятия рассматривают как два противоположных, но взаимодополняющих элемента в системе управления, поскольку оба направлены на достижение, поставленных целей и задач. В функциональном менеджменте распределение ресурсов, контроль над деятельностью, управление и последующая адаптация к изменяющимся условиям, распределяются в соответствии с функциональными областями организации, в то время как в управлении проектами аналогичные аспекты наоборот объединяются. Так или иначе, интеграция функционального менеджмента и управления проектами обеспечивает эффективную работу организации и помощь в достижении ее стратегических целей. Примером могут послужить запуск различных курсов дополнительного образования, где управление проектами может быть возложено на отдельную группу разработчиков, а функциональный отдел по научно-методическим разработкам поможет проектной группе в разработке нового курса или программы. Тема проектного управления становится все более востребованной из года в год.

В 2020 году страна столкнулась с карантином, вызванным коронавирусом COVID-19. Многие компании в этот период перешли на удаленный формат работы, сэкономив тем самым время и расходы на транспорт. Однако, несмотря на все положительные стороны удаленного формата работы, потребность в эффективном управлении командой проекта и повышение ее конкурентоспособности на рынке стали актуальными вопросами. Пандемия показала, что рынок труда нестабилен, а адаптация к новой информационной среде проходит удачно не для всех компаний. Некоторые после пандемии так и не перешли в очный формат работы, оставшись все также на дистанционном формате. Некоторые с трудом вернулись в прежний формат работы, а есть и те компании, которые полностью закрылись, так и не вышедши обратно на рынок. По большей степени пострадали сферы туризма в этот период, сфера общественного питания и различные учреждения культуры. В 2022 году страну настиг политический кризис. Два следующих друг за другом масштабных событий повлекли за собой необходимость в организации эффективного дистанционного управления проектной деятельностью. Развитие новых информационных технологий, таких как искусственный интеллект, на сегодняшний день аналогично повысило интерес к проектной деятельности. Искусственный интеллект стал незаменимым помощником в планировании и контроле. А также облегчил работу в решении трудоемких задач. К примеру, он способен анализировать

большое количество информации, прогнозировать, планировать, осуществлять контроль над деятельностью сотрудников, повышать уровень коммуникации [3].

Таким образом, сфера управления включает в себя широкий спектр таких задач, как планирование, мотивация, координация, контроль, а также регулирование всех процессов организации. К примеру, управление людьми, управление проектом, финансами, ресурсами. Управление охватывает обширные сферы общественной жизни. Оно применяется в таких сферах, как экономика, политика, бизнес, образование [1].

Проектная методология, прошедшая длинный исторический путь развития, является одним из самых перспективных методологий управления на сегодняшний день. Проект – это комплекс взаимосвязанных действий, которые ориентированы на достижение поставленной цели и выявленных задач за определенный промежуток времени. Метод проектирования актуален для разных сфер общества. Он является базисным не только в экономической сфере, но и в сфере образования. В условиях постоянно меняющегося общества, образование также движется в сторону прогресса. В образовательный процесс внедряются различные инновационные технологии и методики. Исходя из изменений государственного заказа в сфере образования, на сегодняшний день понимать смысл, выявлять проблемы, цели и задачи, а также способы их решения необходимо теперь самим ученикам.

Однако не только быстрое развитие информационных технологий формирует актуальность и востребованность образовательных проектов в сфере управления, но и такие факторы, как глобализация экономики, конкуренция на рынке труда, саморазвитие, профессионализм. Стоит отметить и то, что в учебный план федерального государственного образовательного стандарта включена проектная деятельность, и параметр нового качества образования – способность проектировать. Все ключевые аспекты, касающиеся сферы управления в образовании отражены в статье 89 федерального закона «Об образовании в РФ». Метод проектов предполагает собой поиск выхода из сложившейся проблемной ситуации, выявление новых методик и средств решения, а в дальнейшем и применение их на практике, или наоборот использование уже полученных знаний, умений, навыков из других областей науки. Конечно, метод проектирования ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, на их умение прогнозировать результаты [4].

В наше время образовательному процессу уделяется особое внимание, в связи с тем, что образование – одна из характеристик, влияющая на рынок труда и количества высококвалифицированных специалистов, а значит, влияет и на развитие национальной экономики страны в целом. Государство поддерживает образовательные проекты в сфере управления. Например, в 2019 году при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации был проведен отбор конкурсантов по номинации «Управление проектами в системе высшего образования и науки». Также ярким примером образовательных проектов может послужить такой проект, как «ЯКласс». ЯКласс – это интернет-платформа с онлайн – тренажерами для школьников, студентов, преподавателей и родителей. Формирование образовательных проектов включает в себя несколько фаз: фаза инициирования, фаза концепции, фаза планирования, а также фаза осуществления и завершения. Организация работы над проектом в сфере образования заключается в формировании команды проекта и управление ею, для наиболее эффективного результата [2]. Фаза инициирования включает в себя анализ потребностей целевой аудитории проекта. Для исследования можно выбрать такие формы: анкетирование, опрос, устное собеседование. Благодаря анализу необходимых потребностей, на стартовом этапе формируются основные идеи для будущего проекта, выделяется единая общая проблема. Для решения проблемы необходимо поставить общую цель и задачи, для того, чтобы достичь желаемого конечного результата. Следующий этап – это фаза концепции. Она подразумевает собой концептуальную разработку идеи и утверждение ее, а также оценка возможных рисков на начальном этапе. Также данный этап включает в себя максимальный анализ ресурсов, которые будут использованы в процессе осуществления проекта. Фаза планирования включает в себя разработку детального плана проекта. То есть разработка календарного графика проекта, учет

временных рамок и ресурсов. Фаза осуществления заключается в формировании и развитии команды и реализацию проектной идеи в реальность. Фаза завершения говорит сама за себя, это заключительный этап формирования проекта, то есть получение конечного результата.

В заключении стоит отметить важность соблюдения фаз проектирования при формировании образовательных проектов. Поэтапное следование поможет достичь желаемых результатов, снизить риски, а также организованно и успешно реализоваться на рынке. К примеру, проект не может начать свое формирование без первоначальной фазы, так как именно она помогает вывить необходимую проблему исходя из потребностей людей. Из-за игнорирования фазы исполнения есть риск не дойти до финального результата, и оказаться невыполнимым проектом. Потому, что именно в этой фазе осуществляется составление дорожной карты, сметы проекта, позволяющие рационально распределить ресурсы и обязанности между членами команды. Именно с этой фазы начинается применение управленческих качеств. Образование и формирование проектов в нем являются основными аспектами в современном обществе, которые влияют на жизнь и будущее в целом миллионов людей на планете.

Список литературы

1. Воронина Т., Молчанова О., Абрамешин А. Управление инновациями в сфере образования // Высшее образование в России. 2021. № 6. С. 3-12.
2. Горох О.В., Курагина М.Ф., Ронжина Н.А. Образовательные социальные проекты: возможные варианты реализации // Виртуальные технологии в медицине. 2023. № 3(37). С. 276-277.
3. Конеев Н.В. История развития проектной деятельности как предпосылка изучения и управления образовательным проектом // Дайджест социальных исследований. 2023. № 1. С. 53-58.
4. Особенности применения метода проектов в образовательной области "Технология" в современном мире / Г.М. Исмаилов, А.И. Слободенюк, В.С. Невиницына [и др.] // Polish Journal of Science. 2021. № 42(42). С. 64-66.
5. Тебекин А.В., Митропольская-Родионова Н.В., Хорева А.В. Требования по подготовке специалистов прикладного менеджмента в сфере управления внешнеэкономической деятельностью в системе высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 121-128.

УДК 371

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Завьялова Е.А., студент 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос внедрения эффективных технологий бережливого производства в школьное образование. Описывается оптимизация учебного процесса, повышение качества образования и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. В статье также рассматриваются методики и инструменты, которые могут быть использованы для внедрения бережливых технологий в школьное образование, такие как система 5s, визуализация, канбан. Ближе к концу описываются виды потерь на примере школьного образования. Также подчёркивается важность того, чтобы в школы не только внедряли бережливые технологи, но и рассказывали о них детям, с целью улучшить их будущее.

Ключевые слова: бережливые технологии, школьное образование, потери, система 5s.

EFFECTIVE TECHNOLOGIES OF SAFE PRODUCTION IN SCHOOL EDUCATION

Zavyalova E.A., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article considers the issue of implementation of effective lean production technologies in school education. It describes optimization of the educational process, improvement of the quality of education and satisfaction of the needs of all participants of the educational process. The article also discusses techniques and tools that can be used to implement lean technologies in school education, such as the 5s system, visualization, and kanban. Closer to the end the types of losses are described on the example of school education. It is also emphasized the importance of not only introducing lean technologies into schools, but also telling children about them in order to improve their future.

Keywords: lean technologies, school education, losses, system 5s.

Бережливое производство – это специальный подход к рационализации процессов, который направлен на минимизацию потерь, путём выявления и исключения факторов, негативно влияющих на ценность продукта. Также бережливое производство направлено на вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника, увеличение эффективности использования ресурсов и повышение производительности. Данный подход применяется в различных сферах и отраслях, включая школьное образование.

Школьное образование – процесс обучения и воспитания, также это важный этап в жизни каждого человека, который начинается с момента поступления ребёнка в школу и заканчивается моментом выпуска. Оно играет важную роль в формировании будущего поколения и способствует развитию общества в целом. Нужно школьное образование для того, чтобы у человека были базовые знания в различных областях, также для того, чтобы помочь определиться, чем ребёнок-подросток хочет заниматься дальше, с какой сферой свяжет свою жизнь. Реализация принципов бережливого производства в школьной среде является важным шагом на пути к созданию комфортной, продуктивной и безопасной образовательной среды, чтобы школьник чувствовал себя уверенно и спокойно во время обучения на протяжении 11 лет.

Бережливые технологии в школьном образовании в основном направлены на повышение уровня образования с минимальными затратами. Они оптимизируют образовательный процесс так, чтобы сделать его более эффективным и результативным. Также бережливые технологии удовлетворяют потребности тех, кто используют образовательные услуги в школе и самих сотрудников.

Во многих школах используют бережливые технологии, например, такие как организация рабочего пространства (5S), визуализация, канбан. О каждом по порядку.

Организация рабочего пространства (5S) – оптимальное, удобное расположение мебели, оборудования и учебных материалов с целью создания комфортных условий для работы учеников и учителей. Система 5S реализуется с помощью пяти простых шагов:

1. Сортировка
2. Соблюдение порядка
3. Содержание в чистоте
4. Стандартизация
5. Совершенствование.

Преимущество этого метода в том, что он минимизирует потери в процессе выполнения лишних действий, экономит энергию и время.

Визуализация – представление информации и донесение её ученикам с использованием наглядных средств, например, карт, графиков, диаграмм. Учителя всё чаще стараются

представлять информацию не просто текстом, а более наглядно. Это сделано для того, чтобы информация было легче воспринимать, и она проще усваивалась учениками.

Задачами визуализации как инструмента бережливого производства являются:

1. Обеспечение доступности и наглядности представленной информации.

2. Повышение эффективности образовательного процесса за счёт структурирования информации.

3. Быстрый поиск необходимой информации.

4. Достижение понимания между учеником и учителем.

Канбан (или доска задач) – система управления задачами, помогает отслеживать прогресс выполнения заданий и контролировать установленные сроки. Такой инструмент визуализации подойдёт, как и для учеников, так и для учителей. Ведь у каждого участника образовательного процесса есть свои задачи, которые необходимо сделать в определённые сроки. Для учеников это выполнение и сдача домашней работы, для учителей это написание и предоставление отчётов. Чаще всего доска задач делится на три столбца:

1. «Нужно сделать»

2. «В процессе»

3. «Готово»

В первый столбец заносятся дела, которые нужно сделать и человек ещё не приступал к выполнению данных заданий. Во втором столбце уже начатые, но ещё не завершённые задания. В третьем находятся все те задания, которые уже выполнены. Канбан удобное наглядное средство для отслеживания прогресса выполнения различных задач, также его можно использовать для распределения нагрузки между сотрудниками или командами. Планировать и записывать свои задачи можно не только на доску канбан, существует ещё множество других источников для структурированной организации своего времени, например, таблицы планов на месяц или ежедневники. Каждый выбирает именно тот способ отслеживания выполнения задач, который ему удобен и понятен. Кому-то нравится, когда задачи приходится писать от руки в ежедневнике, а после выполнения зачёркивать их маркером, другим удобнее делить задачи на три столбика на доске канбан.

Бережливые технологии действительно помогают намного качественнее спланировать своё время. Это помогает не тратить время на решение лишних ненужных задач, а сосредоточиться на полезном и успеть реализоваться во многих сферах жизни.

Из всего вышесказанного можно сделать небольшой вывод о том, что бережливые технологии являются важной частью работы школы и самого образовательного процесса. А именно, бережливые технологии способствуют:

1. Улучшению образовательного процесса

2. Повышению качества образования

3. Сокращению временных потерь

4. Повышению трудоспособности сотрудников и учеников

5. Повышению эффективности деятельности школы

Теперь поговорим про потери в школьном образовании, которые бережливые технологии стараются минимизировать. Потери – это действия или лишние затраты ресурсов, которые приводят к снижению эффективности образовательного процесса. Они плохо влияют на качество образования, поскольку они тратят время и усилия на решение совершенно ненужных задач. Существует 7 видов потерь:

1. Перепроизводство

2. Лишние движения

3. Ненужная транспортировка

4. Излишние запасы

5. Избыточная обработка

6. Ожидание

7. Переделка/брак

Теперь подробнее о каждом виде потерь в школьном образовании.

Перепроизводством может быть избыточная отчётность, занятия по невостребованным программам.

Лишние движения могут случаться, когда сделана неверная или неудобная планировка рабочей зоны. Ученику или учителю приходится ходить или вставать, чтобы что-то достать или включить.

Ненужная транспортировка может случаться, когда происходит передача документов или домашней работы вручную, также к этому относится ведение отчётности в бумажном варианте, а не в электронном.

Излишние запасы: хранение в шкафах или библиотеке неиспользуемые материалы, закупка слишком большого количества канцелярских товаров.

Избыточная обработка: слишком длинный процесс согласования и утверждения документов, посещение мероприятий, не формирующих необходимых компетенций.

Ожидание происходит у людей, которые зависят от других сотрудников, в этот вид потерь входит ожидание распоряжения, информации, документов и т.д.

Переделка/брак, данный вид потерь связан с некачественным выполнением данных задач, например, допущение ошибок в отчёте или важных документах, потеря документа или неправильное его составление.

Что будет, если в школах будут не только внедрять бережливые технологии, но и рассказывать о них и их важности детям? Знания о таких значимых и полезных вещах помогут воспитать в ребёнке желание наводить порядок во всём и правильно планировать своё время. Это безусловно позитивно повлияет на формирование детей как личностей, облегчит им жизнь в дальнейшем и поможет в решении многих возникающих проблем.

Всё, что закладывается в нас взрослыми с детства, мы впитываем и потом несём это с собой во взрослую жизнь. Именно поэтому я считаю важным дать детям в школе необходимые знания в сфере бережливых технологий, чтобы облегчить им дальнейшую жизнь и воспитать достойных людей.

Делая вывод, хочу сказать о том, что эффективные технологии бережливого производства могут значительно улучшить образовательный процесс в школе. Они позволяют выявить потери, минимизировать их и улучшить качество образования за счёт внедрения бережливых технологий. Также повышается заинтересованность и работоспособностей как учеников, так и учителей. Внедрение бережливых технологий способствует развитию учебной организации и созданию комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Досанов А.Н. Внедрение технологий бережливого производства при реализации программ среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 1(72). С. 12-13.
2. Леушканова О.Ю. Стандартизация процессов непрерывного педагогического образования в условиях применения бережливых технологий // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1(17). С. 11-22.
3. Суйкова О.А. Технологии бережливого производства в системе образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 29.04.2024).
4. Егоров Е.А. СИСТЕМА 5S // Экономика и социум. 2019. № 1-1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-5s> (дата обращения: 29.04.2024).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ВУЗЕ

Кувшинов Н.С., студент 1 курса
Факультет управления и социально технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Майстренкова А.К., студент 1 курса
Факультет управления и социально технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье будет рассмотрен аспект внедрения эффективных технологий бережливого производства в вузе, проблемы внедрения этих технологий и пример метода бережливого производства.

Ключевые слова: бережливое производство, вуз, метод бережливого производства, проблемы внедрения.

EFFECTIVE LEAN MANUFACTURING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY

Kuvshinov N.S., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Maistrenkova A.K., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article will consider the aspect of the introduction of effective lean manufacturing technologies in higher education, the problems of implementing these technologies and an example of the lean manufacturing method.

Keywords: lean manufacturing, university, lean manufacturing method, problems of implementation.

В нынешнее время обучение играет очень важную роль в развитии общества. В связи с этим, система высшего образования претерпевает значительные изменения. Высшие образовательные организации стремятся дать максимально качественное образование за максимально короткий срок. Поэтому изменения связаны с рядом причин, но главная – стремление повысить эффективность обучения. А повышения эффективности обучения можно добиться путем внедрения новых подходов к обучению. Одним из таких подходов является внедрение технологий бережливого производства.

Технология бережливого производства – это организация деятельности, при которой минимизируются потери путём непрерывного формирования потока ценностей при постоянном самосовершенствовании. Исходя из определения, технология стремится к устранению всех видов потерь, снижению количества затрат и повышению качества деятельности. Как это можно отнести к вузу? Возьмем в пример работу студентов на паре. Первое – устранение всех видов потерь. На паре студенты могут отвлекаться от учебного процесса на какие-либо вещи, либо сидеть и ожидать нового задания от преподавателя. Главная потеря – время. Как этого избежать – обозначить студентам весь объем заданий, чтобы при выполнении одного, он переходил сразу к другому. Сделав именно так, мы избегаем потери времени, что приводит к увеличению эффективности работы на занятии. Такую аналогию можно провести со всеми целями данной технологии.

Когда введено понятие технологий бережливого производства, можно перейти к проблемам внедрения. Казалось бы, какие могут быть проблемы при внедрении технологий, которые повышают эффективность обучения? Но не все так просто. Стоит смотреть глубже. Проблем внедрения несколько. Я выделю 4 основные.

Первая – содержательная. Она заключается в том, что преподаватели и обучающиеся не владеют достаточным уровнем знаний и умений бережливого производства. Так же, к этой области можно отнести отсутствие идей о том, как можно улучшить качество деятельности. Эта проблема действительно негативно влияет на внедрение технологий – что собственно внедрять, когда нет идей? Но как можно решить данную проблему. Для повышения знаний о данной технологии у преподавателей им можно пройти курс переподготовки с акцентом на технологии бережливого производства. А проблема отсутствия идей может решиться путем правильной постановки целей.

Вторая область проблем – организационная. Проблемы этой области возникают при неправильной или слабой организации внедрения технологий. Такие проблемы могут возникнуть в самом начале работы по внедрению технологии. Например, деканом было решено о введение технологии бережливого производства. Для успешного внедрения ему необходимо убедиться в том, что будут преподаватели, у которых будет возможность тратить время на это внедрение. Но оказалось, что таких преподавателей крайне мало – у большей части преподавательского состава и без того много обязанностей. И что по итогу? Внедрение технологии прошло безуспешно. Как этого избежать? Необходимо правильно оценить людские возможности, то есть нужно правильно оценить обстановку в отделе кадров и сформировать отдельную команду, которая будет готова заниматься внедрением данной технологии.

Третья область, которую я могу выделить – внутриполитическая. Она заключается в том, что большая часть преподавателей и студентов может быть не готова к переменам. Кто-то привык существующему темпу работы, кто-то боится, что изменения повлекут за собой изменения комфорта и распорядка, кто-то просто не хочет, чтобы что-либо менялось и так далее. Внедрение новых технологий – это всегда глубокая переработка чего-то существующего. Даже если закрыть на это глаза, то при введении технологии ряд преподавателей или студентов будут это отрицать, что сделает внедрение бесполезным. Поэтому, чтобы не произошло подобного, надо заранее просчитать все риски и постараться их снизить.

И последняя область проблем – ценностная. Она состоит в моральных ценностях, обучающихся и преподавателей. Если у преподавателей на первом месте стоит получение прибыли, то ни о каких успехах говорить не стоит. Для решения проблем данной области стоит подбирать в преподавательский состав людей, которые будут готовы посвятить себя работе. С такими людьми можно добиться больших успехов. Несомненно, для правильного отбора, при принятии на работу у человека стоит спрашивать: А на что вы готовы пойти? Готовы ли вы отдавать себя работе для повышения качества образования?

Это основные области проблем, которые я могу выделить. Наличие хотя бы одной из них может пагубно сказаться на внедрении технологии бережливого производства, поэтому стоит внимательно рассмотреть все аспекты технологии, чтобы не допустить ошибок.

После того как мы разобрали проблемы внедрения, можем перейти к самим технологиям бережливого производства. Я расскажу об одной из них. И это – метод 5S. Метод представляет собой систему организации рабочего места. Он включает в себя такие цели, как: повышение качества деятельности, снижение количества дефектов, создание комфортного рабочего климата, повышение производительности и так далее. Метод включает в себя 5 шагов, которые помогают достичь цели.

Первый шаг – сортировка. Человеку нужно понять, что действительно необходимо на рабочем столе, а что можно убрать. Но стоит различать ненужные вещи от временно ненужных. Что-то может пригодиться, только позже.

Второй шаг – соблюдение порядка. После первого шага все нужные и временно ненужные вещи необходимо расставить по своим местам, а совсем ненужные вещи отделить своей группой.

Третий шаг – содержание в чистоте. Необходимо строго поддерживать порядок вещей на рабочем месте, чтобы не пришлось вновь возвращаться на первый шаг.

Четвёртый шаг – стандартизация. Это процесс упорядочивания предметов по своим группам. Например, можно поставить пометки на папки с какими-то документами. Так вам будет проще находить нужную в данный момент папку с нужным содержанием.

Пятый и заключительный шаг – совершенствование. На этом шаге вам необходимо самосовершенствование, то есть нужно выработать привычку ухода за своим рабочим местом и постоянное дополнение правил порядка. Это делается для поддержания и улучшения порядка за вашим рабочим местом.

Все эти шаги достаточно просты, чтобы их не соблюдать. У каждого найдется пятнадцать или двадцать минут на то, чтобы привести своё рабочее место в порядок. Но сделав это один раз, можно поддерживать порядок довольно-таки продолжительное время. Это значительно упростит и ускорит процесс работы.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что технологии бережливого производства – это неотъемлемая часть в системе образования, особенно высшего. Существует ряд проблем, которые могут встать на пути внедрения этих технологий, но для каждой можно найти свой подход. Но введя технологии бережливого производства, как на примере метода 5S, мы можем значительно повысить качество и скорость образования. Важно захотеть внедрять и иметь правильных людей в коллективе.

Список литературы

1. Авдеева Е.С. Бережливое производство и высшее учебное заведение: основные муда // Вестник Института экономических исследований. 2019. № 3(15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/berezhlivoe-proizvodstvo-i-vysshee-uchebnoe-zavedenie-osnovnye-muda> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Владыка М.В., Горбунова Е.И., Полевой И. Н. Применение инструментов бережливого производства в системе высшего образования // Научный результат. Экономические исследования. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 08.05.2024).
3. Гайворонская С.А. Практика внедрения бережливых технологий в систему управления вузом: проектный подход // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-vnedreniya-berezhlivykh-tehnologiy-v-sistemu-upravleniya-vuzom-proektnyy-podhod> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Казанцева С.М., Гилева Д.В. Опыт применения концепции бережливого производства в высшем учебном заведении // Университетское управление: практика и анализ. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-kontseptsii-berezhlivogo-proizvodstva-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 07.05.2024).

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

Лунина В.О., магистрант 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Уткина К.А., магистрант 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье представлено описание использования междисциплинарных образовательных программ для развития навыков специалистов финансовой сферы. Указываются стратегии, на основании которой реализуется внедрение в образовательный

процесс такого рода программ. Проанализированы преимущества и недостатки внедрения междисциплинарного подхода в обучение, описаны методы реализации. Рассмотрены примеры междисциплинарных программ, используемых для подготовки специалистов финансовой сферы и их влияние на конкурентоспособность. Данная статья представляет также и краткий анализ рынка труда, определяющий востребованность междисциплинарных специалистов в финансовой сфере.

Ключевые слова: междисциплинарная программа, образовательный процесс, подходы в обучении, финансы, конкурентоспособность, специальность.

USING INTERDISCIPLINARY EDUCATIONAL PROGRAMS TO DEVELOP THE SKILLS OF FINANCIAL PROFESSIONALS

Lunina V.O., 1st year Master's student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Utkina K.A., 1st year Master's student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article describes the use of interdisciplinary educational programs to develop the skills of financial professionals. The strategies based on which the introduction of such programs into the educational process is implemented are indicated. The advantages and disadvantages of the introduction of an interdisciplinary approach to training are analyzed; the methods of implementation are described. Examples of interdisciplinary programs used to train specialists in the financial sector and their impact on competitiveness are considered. This article also presents a brief analysis of the labor market, which determines the demand for interdisciplinary specialists in the financial sector.

Keywords: interdisciplinary program, educational process, learning approaches, finance, competitiveness, specialty.

Финансы – несменяемая тенденция в обучении на протяжении многих лет. В современном обществе быть финансово грамотным не только модно, но и необходимо. Однако, успешное развитие финансовой сферы зависит от множества факторов, включая уровень профессионализма специалистов. Междисциплинарные образовательные программы являются одним из инструментов, позволяющих развивать навыки в этой области. В данной статье рассмотрены преимущества и недостатки такого подхода к обучению, а также методы его реализации на примере успешных программ. Проведен анализ требований рынка труда к специалистам финансовой сферы и предложены пути адаптации образовательных программ.

Утвержденная 14 июля 2021 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» [1] определила необходимость интенсивной цифровой трансформации структуры высшего образования. Одной из составляющих трансформации является изменение формата образовательных программ: изменение монопредметного обучения на программы междисциплинарного образования.

Междисциплинарное обучение представляет собой отношение между учебными дисциплинами, которые в процессе обучения дополняют содержание друг друга [2]. С помощью такого способа у студентов формируется межпредметное понимание дисциплин, необходимое для успешной работы в финансовой сфере.

В современной практике в сфере образования внедрение междисциплинарных программ определяется как «фундамент» для взаимодействия между содержательно-методическими компонентами разных учебных дисциплин в ходе профессиональной подготовки в вузе [3].

Преимущества междисциплинарного подхода к образованию включают:

- Развитие у студентов такого навыка, как критическое мышление. Это способствует повышению навыков анализа информации.

- Улучшение коммуникативных навыков: используя междисциплинарный подход дополнительно развиваются навыки коллективной работы.

- Повышение конкурентоспособности: при внедрении междисциплинарных образовательных программ студенты на выходе из учебного учреждения обладает более широким спектром навыков, тем самым продвигая себя на рынке труда.

Однако, использование междисциплинарного подхода может иметь и некоторые недостатки, такие как:

- увеличенный объем информации для обучающихся;

- увеличение уровня самодисциплины;

- необходимость адаптации учебных программ к требованиям различных дисциплин [4].

Проанализировав как преимущества, так и недостатки можно сделать вывод о том, что внедрение данного подхода в образовательный процесс, в основном, принесет лишь положительный итог. Междисциплинарный подход может быть применен не только в образовании, но и в организации, куда трудоустраиваются выпускники, поэтому это является отличным инструментом для развития навыков будущих специалистов.

Существует множество методов реализации и внедрения междисциплинарных программ в образование:

- Создание интегрированных курсов: Разработка данных курсов предполагает подготовку сразу по двум направлениям, например, программа «Финансы и экономика».

- Проектное обучение: Данный метод предполагает студенческую работу над проектами большого масштаба (требующих знаний из разных областей).

- Командное обучение: Такой способ дает возможность студентам познакомиться при разработке проектов со специалистами и студентами других направлений, для получения новых знаний и навыков.

- Обучение через исследование: Этот метод предполагает, что студенты проводят исследования в разных областях и используют полученные знания для решения проблем.

- Дистанционное обучение.

- Использование технологий: Современные технологии, такие как онлайн-курсы, видеоконференции, виртуальные лаборатории могут быть использованы для реализации междисциплинарного подхода в образовании.

- Создание сстуденческих команд, работающих в междисциплинарном направлении.

Одной из таких форм является, например, защита ВКР в форме стартапа [5].

Использование междисциплинарного подхода в обучении приносит студентам пользу, т.к. у них развивается не только навык критического мышления, но и пространственного.

Данный междисциплинарный подход именно в обучении финансовым наукам- это эффективный и результативный способ подготовки студентов к решению рабочих проблем, с которыми они могут столкнуться в финансовой области. Для подтверждения давайте рассмотрим несколько примеров внедрения междисциплинарных программ в финансовое образование.

1. Междисциплинарная программа «Финансы и информационные технологии».

Содержание:

- Изучение современных информационных технологий при помощи финансовых аспектов инвестиций и управление рисками

- Внедрение программирования и анализа данных для прогнозирования финансовых рынков.

2. Междисциплинарная программа «Экономика и финансы».

Содержание:

- Объединение курсов по макроэкономике и финансам для лучшего понимания взаимосвязей между макроэкономическими факторами и финансовыми рынками.
- Разработка проектов, включающих анализ экономических тенденций и их влияние на финансовые решения.

3. Междисциплинарная программа «Магистратура по финансовой аналитике».

Содержание:

- Объединение элементов финансов, статистики и информационных технологий.
- Изучение финансового анализа, а также основ программирования и обработки данных для эффективного анализа финансовых рынков.

4. Междисциплинарная программа «Финансовая география».

Содержание:

- Интеграция знаний из финансов и географии.
- Изучение влияния геополитики, климата и технологических инноваций на финансовые рынки и инвестиции.

5. Междисциплинарная программа «Финансовый менеджмент в здравоохранении».

Содержание:

- Сочетание финансовых аспектов с знаниями в области здравоохранения.
- Изучение управления финансами в медицинских учреждениях, страхование здоровья и влияние здравоохранения на экономику [6].

При изучении данной темы возник вопрос: какой тип образования является наиболее эффективным? Специалист с глубоким изучением финансовой и экономической сферы или же специалист широким кругом возможностей?

Плюсами студентов, обучающихся по узкопрофильным специальностям, связанными с финансовым образованием, являются глубокие знания, полученные именно по своему направлению. Данное преимущество играет важную роль в работе, а также при выполнении различных специфических задач, которые могут встречаться по роду деятельности. Тем не менее специалист с большим кругом возможностей в ситуациях, в которых требуется способность к быстрой адаптации и совершенствованию задач, будет находиться в выигрышной позиции, потому что обладает разносторонними компетенциями.

Сотрудники, обладающие широким кругом возможностей, эффективнее и быстрее приспосабливаются к разного рода задачам, а также к быстро изменяющимся условиям на рынке, благодаря разносторонним знаниям, умениям и навыкам. Обычно такие специалисты являются очень востребованными в компаниях, где требуется большое понимание перспектив финансовой деятельности.

Например, в отраслях, подверженных быстрым изменениям, у сотрудников может возникнуть ряд вопросов, и они могут столкнуться с разнообразными задачами, для решения которых будут цениться специалисты с большим спектром навыков [7]. В то время как в более устоявшихся отраслях, таких как медицина или инженерия, узкопрофильные специалисты могут быть более востребованы.

Важно также отметить, что востребованность специалистов зависит от текущих тенденций рынка труда, и эти тенденции могут меняться со временем.

Таким образом, междисциплинарные образовательные программы играют ключевую роль в развитии навыков специалистов финансовой сферы, предоставляя студентам возможность углубленного изучения финансов в сочетании с знаниями из смежных областей, таких как информационные технологии, право, маркетинг и другие. Это расширяет кругозор специалиста и позволяет ему лучше понимать взаимосвязи в бизнес-процессах.

Финансовая сфера постоянно эволюционирует, и специалистам необходимо адаптироваться к новым вызовам. Междисциплинарные программы способствуют формированию гибких навыков, позволяющих адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

В целом, использование междисциплинарных образовательных программ для развития навыков специалистов финансовой сферы является эффективным подходом, который способствует созданию высококвалифицированных и адаптивных кадров, способных эффективно функционировать в современной бизнес-среде.

Список литературы

1. Громов П.А. Междисциплинарные подходы к обучению в современной финансовой практике // Журнал корпоративных финансов. 2021. Т. 22, № 1.
2. Иванов А.С. Развитие междисциплинарных компетенций в образовательных программах по финансам // Вестник экономической науки. 2019. Т. 10, № 2.
3. Козлова Н.П. Интеграция образовательных программ в финансовой сфере: преимущества и трудности // Финансовый журнал. 2020. Т. 15, № 4.
4. Петрова Е.М. Эффективность междисциплинарных программ в формировании профессиональных навыков финансовых специалистов // Научные труды Российской академии финансов и бизнеса. 2022. Т. 5, № 3.
5. Планкин К.В., Романюк В.С. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке курсантов вузов МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-pri-podgotovke-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 01.04.2024).
6. Смирнов И.В. Междисциплинарные образовательные программы в финансовой сфере: теория и практика. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2018.
7. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENTJD=36749> (дата обращения: 07.05.2024).

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Новожилова М.Э., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки руководителей в аспекте непрерывно и динамично развивающейся современной экономики. Освещены различные методы подготовки управленческих кадров, влияющие на конкурентоспособность организации. Раскрываются нестандартные подходы к обучению управленческого персонала.

Ключевые слова: современная экономика, профессиональная подготовка, управленческие кадры, обучение, персонал, квалификация.

TOPICAL ISSUES OF MANAGERIAL PERSONNEL TRAINING IN THE ASPECT OF MODERN ECONOMIC DEVELOPMENT

Novozhilova M.E., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article deals with topical issues of executive training in the context of a continuously and dynamically developing modern economy. Various methods of training managerial personnel that affect the competitiveness of the organization are highlighted. Non-standard approaches to training management personnel are revealed.

Keywords: modern economy, professional training, managerial personnel, training, personnel, qualifications.

В современном мире экономика динамично развивается. Внедрение новых инновационных технологий способствует увеличению производительности труда, что в свою очередь стимулирует улучшение качества товаров и услуг и приводит к экономическому росту. Конкуренция между организациями повышает потребность в постоянном развитии и повышении уровня компетенций управленческих кадров. Для эффективной работы предприятия, с учетом динамично развивающихся факторов экономического развития, необходим качественный контроль и управление персоналом для достижения целей организации и получения желаемого результата.

В условиях непрерывного развития секторов экономики актуальной темой является подготовка управленческих кадров. Компетентность управленческих кадров влияет на экономические процессы внутри предприятия. Отмечается, что основой эффективного функционирования предприятия: повышение трудоспособности сотрудников, производительности труда, удовлетворение потребностей потребителей, рационального использования ресурсов, являются квалифицированные управленческие кадры. Этим объясняется необходимость постоянного повышения их уровня подготовки.

Квалифицированные управленческие кадры также влияют на конкурентоспособность предприятия. Это влияние проявляется прежде всего, в умении организовывать и контролировать рабочий коллектив, поддерживая мотивацию и развивая корпоративную культуру. Руководителю необходимо владеть актуальными знаниями в сфере управления персоналом. Деятельность управленческих кадров должна носить инновационный характер, чтобы выводить производительность предприятия на новый уровень.

В условиях конкуренции на рынке труда управленческие кадры должны обладать определенными навыками и компетенциями, что эффективно управлять персоналом и организацией в целом. Навыки управленческих кадров должны совмещать в себе как профессиональные, так и личностные компетенции [1].

Профессиональные качества руководителя залог успешной работы и активного роста предприятия. Такие качества дают понять насколько хорошо управленец разбирается в определенной области. В первую очередь, в состав профессиональных качеств руководителя входит уровень его образования, стаж работы и компетентность в конкретной сфере. Важны также такие навыки как, критическое и аналитическое мышление. Умение адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям в динамичном, современном мире необходимый профессиональный навык управленческих кадров, так как бизнес-среда имеет свойство быстро меняться за счет технологическим достижениям человечества и меняющимся потребностям потребителей.

Помимо профессиональных компетенций, управленческим кадрам следует обладать и личностными качествами. Это определенные характеристики: моральные, психологические, которые дают понять какой стиль управления у руководителя. К перечню личностных качеств, можно отнести адекватную самооценку, высокие амбиции, целеустремленность, решительность и эмпатию. Наличие перечисленных ранее качеств дает возможность выстроить в коллективе эффективные коммуникации.

Обращаясь к данной теме следует рассмотреть понятие управления. Под управлением на предприятии понимается воздействие уполномоченного лица на характер организации работы подчиненных лиц с целью достижения целей предприятия и эффективного расходования человеческих ресурсов

К функциям управления относят: мотивацию, контроль, координацию

Под мотивацией понимают способ повышения производительности труда путем стимулирования сотрудников лучше работать. При высоком уровне мотивации снижается

текучка кадров, повышается качество труда, также мотивация является способом привлечь в компанию хороших специалистов и удержать их.

Функция контроля раскрывается в оценке качества работы персонала, что в свою очередь помогает руководителю вовремя заметить ошибки и направить подчиненного к необходимому результату. Контроль дает возможность улучшить эффективность компании, укрепить репутацию и повысить конкурентоспособность [5].

Координация позволяет структурировать работу персонала, согласовать деятельность каждого сотрудника, выполняющего определенный ряд задач. Эффективная координация позволяет увеличить производительность, путем объединения усилий всех членов коллектива для достижения общих целей предприятия.

Для систематизации управления сотрудниками используются принципы управления персоналом – это базовые правила, которые направляют деятельность персонала в нужную сторону, для достижения целей организации. Основными принципами можно назвать следующие положения. Управление персоналом должно быть согласовано с задачами организации, а действия сотрудников, как говорилось ранее, должны быть направлены на достижения целей предприятия. Также управление персоналом должно быть направлено на удовлетворение потребностей сотрудников, им должны быть представлены возможности личностного и профессионального роста, помимо этого все сотрудники должны иметь равные возможности и объективные критерии оценки их деятельности со стороны руководителя. Следуя этим принципам, организация может создать прогрессивную систему управления персоналом и способствовать вовлеченности сотрудников в процесс развития предприятия.

Также стоит отметить такое понятие как система внутрифирменной подготовки управленческих кадров. Данная система должна постоянно совершенствоваться, чтобы своевременно отвечать на запросы в подготовке управленческих кадров на предприятии. Корпоративная система подготовки позволяет подготавливать квалифицированных сотрудников управления, учитывая особенности деятельности предприятия. К средствам системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров можно отнести тестирование способностей управленческого персонала, мотивационные опросники, различные психофизиологические методы [3].

Особое место среди методов подготовки управленческих кадров занимает тимбилдинг. Под тимбилдингом понимается инструмент эффективного взаимодействия внутри персонала компании, в том числе управленческого, проявляющийся в организации мероприятий, с целью объединения «команды».

Например, во всем известной компании «Google» также присутствует данный метод подготовки. Организация раскрыла принципы построения отличной команды. Чтобы построить эффективную компанию необходимо построить коллектив, в котором все члены взаимодействуют друг с другом. Первым принципом является то, что необходимо обеспечить психологическую безопасность для персонала. Также кадрам необходима надежность. Третьим принципом является ясность в отношении структуры команды. Работа в компании для каждого сотрудника должна быть лично значимой. И пятым, заключающим принципом является то, что сотрудники должны видеть значимость своей работы для организации. В компании должно быть доверие между сотрудниками, которое позволит им делиться тем, что происходит в их душе. Например, сказать: «Мне действительно нужна помощь» другому члену команды.

В современных условиях при подготовке управленческих кадров особое знание имеют продукты научно-технического прогресса, а именно цифровизация. Данная особенность проявляется в возможности создавать различные курсы, развивать проектную деятельность, модернизировать программы профессиональной подготовки. Соответственно, давать необходимый и актуальный объем знаний [2].

Результатом работы системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров является сотрудник(и), сочетающий в себе профессионализм, опыт, высокую производительность, конкурентоспособность, совокупность компетенций и квалификацию.

В современном мире быстро меняются требования к работе, что влечет за собой потребность постоянного обучения персонала, в том числе и управленческого. Необходимо на постоянной основе обновлять знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными и востребованными. Обучение персонала – это организационный процесс обучения лиц, занимающих руководящие должности. Целью обучения является улучшение качества работы для достижения общих целей организации и сотрудников. Основные методы обучения персонала могут быть как активными, так и пассивными. Пассивные не требуют активного участия и вовлеченности персонала, это вебинары, лекции, семинары. Активными методами могут быть деловая игра или групповое обсуждение [4].

Роль лидерства в управлении персоналом велика. Лидеру присуща способность влиять на людей, мотивировать их и вести за собой, также представлять лицо трудового коллектива, принимая важные решения, влияющие на развитие компании. Личностные компетенции напрямую связаны с лидерством руководителя и включают в себя ряд качеств. В первую очередь – это амбициозность. Она заключается в постановке целей, а также в поиске способов оптимизации работы на предприятии. Коммуникативные способности – это неотъемлемая характеристика успешного руководителя. У руководителя должно быть понимание правильного взаимодействия с сотрудниками, установление деловых контактов и связей. Также важно умение брать ответственность за результат своих решений. Руководитель должен оценивать риски и прогнозировать последствия своих действий

Подводя итог, можно сделать следующие выводы насчет подготовки управленческих кадров в аспекте развития современной экономики. Для обеспечения развития предприятия и достижения поставленных целей руководители должны обладать рядом навыков и необходимых компетенций как профессиональных, таких как образование и стаж работы, так и личностных, таких как амбициозность и решительность. А также управленческим кадрам необходимо постоянно обучаться, так как современная экономика не стоит на месте, за счет непрерывно развивающихся технологий и потребностей потребителей. Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что подготовка квалифицированных управленческих кадров является буквально необходимым процессом для предприятия, как как процесс управления охватывает не только сотрудников, но и производство, качество продукции, работу с потребителями. Кроме того, отмечается роль внутрифирменной подготовки управленческих кадров. Наличие данной системы позволяет не только работать с кадрами, но и развивать корпоративную культуру, создавая благоприятную психологическую атмосферу в компании.

Список литературы

1. Балганова Е.В., Андреева Е.А. Применение тренинг-технологии в развитии ключевых компетенций управленческого персонала // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2021. № 1. С. 41-45.
2. Иванов М.А., Ершова Н.В. Формирование и подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 15. С. 136-140.
3. Колгушкин А.И., Леонова Ж.К. Роль системы внутрифирменной подготовки управленческих кадров и повышения социальной ответственности бизнеса // Экономика строительства. 2022. № 15. С.143-141.
4. Стрыгин Д.В. Совершенствование системы обучения персонала на предприятии // Вестник науки. 2021. № 10(43). С.36-40.
5. Фурма Е.Е., Молчанова Н.П. Кадровый потенциал муниципальных образований как фактор роста региональной экономики // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. № 1. С.937-939.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Осипова Е.М., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Современный специалист должен быть наделен высоким уровнем культуры, нести ответственность за принятые решения, стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний, быть готовым проявлять инициативность и внедрять в свою жизнедеятельность инновации. Одним из способов развития личности является использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий. В статье приводится перечень компонентов, которые необходимы для реализации личностно ориентированных технологий в современном высшем образовании. Использование личностно ориентированных технологий является одним из востребованных направлений современной системы образования в условиях реализации идей гуманизации.

Ключевые слова: гуманизация, инновации, педагогические технологии, цифровые инструменты, проекты.

PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN MODERN HIGHER EDUCATION

Osipova E.M., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. A modern specialist should be endowed with a high level of culture, be responsible for the decisions made, strive for continuous improvement of his knowledge, be ready to take initiative and introduce innovations into his life. One of the ways of personality development is the use of personality-oriented technologies in the educational process. The article provides a list of components that are necessary for the implementation of personality-oriented technologies in modern higher education. The use of personality-oriented technologies is one of the most popular areas of the modern education system in the context of the implementation of the ideas of humanization.

Keywords: humanization, innovation, pedagogical technologies, digital tools, projects.

На современном этапе развития общества высшим гуманистическим смыслом становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Для воспитания личности необходимы инновационные технологии, которые стимулировали бы самообучение, самосовершенствование и самопознание. Также важно понимать, что развитие личности осуществляется системно, в единстве разума и тела [3].

Идеи гуманизации активности обсуждаются в образовательной сфере. Грамотное воспитание личности возможно только в условиях заботы, внимания и сотрудничества, а не формальных отношений подчинения. Только в благоприятной образовательной среде становится возможным выявить личностные особенности каждого студента. Современный специалист должен быть наделен высоким уровнем культуры, нести ответственность за принятые решения, стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний, быть готовым проявлять инициативность и внедрять в свою жизнедеятельность инновации [7].

Благодаря гуманизации становится более вероятным раскрытие внутреннего потенциала личности. С точки зрения Б.С. Гершунского вероятно в скором времени образование будет являться своеобразным мировоззренческим синтезатором для мирового сообщества. Одним из направлений педагогической деятельности является использование на практике инновационных технологий, направленных на активизацию воспитательной деятельности каждого студента. В качестве наиболее востребованных технологий выступают личностно ориентированные технологии.

А. А. Ахлаханова, М. И. Лечиева отмечают, что основное назначение личностно ориентированных технологий состоит в «подгонке» образовательной системы к индивидуальным интересам обучающихся, а также в учете их личностных особенностей. Высокие результаты от использования личностно ориентированных технологий во многом определяются уровнем подготовленности преподавателей к их внедрению. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает привитие студентам знаний из различных областей науки, а также поддержание мотивации к использованию инноваций в своей личной и профессиональной сфере. Авторы также рассматривают основополагающие положения, на которых основаны личностно ориентированные технологии:

- обучающийся является индивидуальной личностью, активным носителем субъективного опыта;
- в качестве первостепенной задачи преподавателя выступает определение индивидуального опыта каждого студента, его продуктивное использование в рамках образовательного процесса;
- индивидуальное развитие каждого студента зависит от субъективного опыта, который важно постоянно совершенствовать [1].

Личностно ориентированные технологии способствуют тому, чтобы каждый студент воспринимал себя как личность и видел её в каждом окружающем человеке. При таком обучении и педагог, и студент воспринимаются как самостоятельные ценности, а не как способ получения или передачи знаний. Личностно ориентированные технологии направлены на развитие готовности обучающихся воспринимать каждого человека как сознательную личность, признавать права и свободы за каждым.

Т.А. Дмитренко в своем исследовании также акцентирует внимание на проектировании личностно ориентированных технологий как важнейшем условии реализации гуманистических отношений. Основу личностно ориентированных технологий составляет проектирование высокопродуктивной активности студентов и управленческой деятельности преподавателя. Это сопровождается повышенными требованиями к деятельности педагогических работников. При этом наблюдается повешение профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации современного образования.

Автор проводит исследование, в результате которого устанавливает личностно ориентированные технологии, обладающие большей рациональностью. Во-первых, это группа коммуникативных технологий в соответствии с идеями контекстной технологии. Вторая группа включает в себя игровые технологии, поскольку проведение игровых занятий способствует не только развитию интереса к изучаемым дисциплинам, но и повышению мотивации, развитию критического и творческого мышления. Также в условиях цифровизации интернет-технологии являются востребованными технологиями, позволяющими в процессе обучения использовать все возможности цифрового пространства [2].

По мнению А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой внедрение личностно ориентированных технологий, несомненно, способствует актуализации субъектного опыта обучающихся, который совершенствуется в результате интеллектуальной, творческой деятельности. Авторы выделяют портфолио как личностно ориентированную технологию, которая способствует повышению качества систематизации информации. Благодаря подготовке и представлению портфолио, студенты раскрывают свой личностный потенциал,

совершенствуют собственные возможности, развивают профессиональные компетенции. А также портфолио позволяет каждого студенту проявить себя с новой стороны [4].

Использование лично ориентированных технологий активизирует процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Педагоги в свою очередь используют востребованные средства, направленные на достижение личностных результатов каждым студентом:

– цифровые инструменты, которые обеспечивают благоприятные условия для взаимодействия между участниками образовательной деятельности. В рамках взаимодействия будущие специалисты учатся представлять свои интересы, выстраивать деловые отношения [6];

– в процессе использования лично ориентированных технологий педагоги предлагают студентам для решения проблемно-поисковые задачи, которые способствуют развитию навыков критического мышления, творческого подхода к решению проблемы. Это поможет в будущем справляться с задачами в незнакомых ситуациях [5];

– использование на занятиях активных методов обучения. Студенты могут подготавливать проекты, участвовать в деловых и ролевых играх. Грамотное использование различных форм занятий поможет выстроить для каждого студента индивидуальный образовательный маршрут;

– использование творческого потенциала обучающихся, дальнейшее развитие познавательных навыков, раскрытие потенциальных возможностей, которые заложены в их социально-культурном опыте.

Таким образом, использование лично ориентированных технологий является одним из востребованных направлений современной системы образования в условиях реализации идей гуманизации. Такое обучение представляет собой комплексное воздействие на личность студента в соответствии с его индивидуальными способностями.

Список литературы

1. Ахлаханова А.А., Лечиева М.И. Личностно ориентированный подход при подготовке будущих учителей // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 85-91.
2. Дмитренко Т.А. Личностно ориентированные технологии обучения в системе высшего языкового образования в условиях его цифровизации // Наука и школа. 2021. № 6. С. 173-183.
3. Дудина М.Н. Идентичность личности в образовании: кому у кого учиться? // Историко-педагогический журнал. 2022. № 1. С. 81-104.
4. Овчинникова А.Ж., Цветанова-Чурукова Л.З. Реализация лично ориентированной технологии образования студентов при использовании портфолио // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 4(32). С. 111-118.
5. Попович А.Э. Трансформация образовательных технологий в высших учебных заведениях на базе лично ориентированного подхода // Педагогика и психология образования. 2022. № 2. С. 105-117.
6. Хижная А.В., Челнокова Е.А., Челноков А.С., Воронина И.Р. Инновационные технологии профессионального обучения как средство активизации обучения студентов // Современный ученый. 2020. № 4. С. 46-49.
7. Хижная А.В., Бекетова Ю.А., Захарова Н.А. Образовательные технологии в профессиональном образовании // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 ноября 2019 года. Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. С. 55-57.

СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

Амосова Н.С., магистрант 1 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Бойко А.В., магистрант 1 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. С 2022 г. во всех педагогических вузах введено «Ядро высшего педагогического образования». Его внедрение способствует формированию единого пространства педагогического образования. Задача методического сопровождения, в т. ч. в условиях цифровой образовательной среды, освоения модулей «Ядра» на этапе их внедрения крайне важна. В статье рассмотрены цифровые инструменты и ресурсы для сопровождения коммуникативно-цифрового модуля.

Ключевые слова: «Ядро высшего педагогического образования», коммуникативно-цифровой модуль, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы.

SUPPORTING FUTURE TEACHERS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COMMUNICATION AND DIGITAL MODULE

Amosova N.S., 1st year Master's student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Boyko A.V., 1st year Master's student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. Since 2022, the «Core of Higher Pedagogical Education» has been introduced in all pedagogical universities. Its implementation contributes to the formation of a unified space for teacher education. The task of methodological support, including in the digital educational environment, of mastering the Core modules at the stage of their implementation is extremely important. The article discusses digital tools and resources to support the digital communication module.

Keywords: “Core of higher pedagogical education”, communicative and digital module, digital educational environment, digital educational resources.

С 2022 г. во всех педагогических вузах введено «Ядро высшего педагогического образования». Его внедрение способствует формированию единого пространства педагогического образования. Особенности модулей Ядра обсуждаются в статьях [4, 10, 11].

В Мининском университете в коммуникативно-цифровой модуль добавлены две дисциплины в дополнение к рекомендованным в Ядре. Общий набор дисциплин модуля: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Современные информационные технологии», «Технологии цифрового образования», «Введение в искусственный интеллект», учебная практика. Для сопровождения процесса освоения данных дисциплин будущими

учителями преподаватели используют возможности цифровой образовательной среды вуза (ЦОС). Учитывая большой дидактический потенциал проектной деятельности, следует использовать ее для организации освоения дисциплин модуля в цифровой среде. Проблема исследования: как организовать сопровождение будущих учителей в цифровой образовательной среде коммуникативно-цифрового модуля, какие при этом следует использовать цифровые инструменты и ресурсы, как организовать проектную деятельность в рамках модуля.

Объект исследования: обучение будущих учителей дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля. Предмет исследования: обоснование компонентов цифровой среды коммуникативно-цифрового модуля, в т.ч. для организации проектной деятельности будущих учителей. Гипотеза исследования: сопровождение будущих учителей в условиях цифровой образовательной среды коммуникативно-цифрового модуля будет эффективным, если: определены дидактические возможности различных цифровых инструментов и сервисов для включения в состав цифровой среды поддержки модуля, в т.ч. для организации проектной деятельности; разработаны MOOK по дисциплинам модуля, предназначенные для организации «перевернутого обучения»; используется сетевая проектная деятельность при организации внеаудиторной самостоятельной работы; подготовлено необходимое методическое сопровождение проектной деятельности в условиях ЦОС модуля (ЭУМК, портфолио проектов и веб-квестов, проектные задания, различные инструкции по работе с цифровыми инструментами, оценочные инструменты).

Проектированию цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов посвящена монография [3]. Рассмотрим компоненты ЦОС для сопровождения студентов в рамках коммуникативно-цифрового модуля. Для сопровождения процесса освоения дисциплин коммуникативно-цифрового модуля будущими учителями преподаватели используют возможности цифровой образовательной среды вуза, прежде всего, портала электронного сопровождения образовательных программ, развернутого на базе СДО Moodle. Каждая дисциплина модуля сопровождается электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК), содержащим теоретический материал, задания к практическим и самостоятельным работам, тесты и др. Но ЭУМК не единственный ресурс поддержки освоения дисциплин модуля в условиях цифровой образовательной среды университета. Разработан MOOK по дисциплине «Современные информационные технологии», используются возможности вики-сайта университета, студенты осваивают ФГИС «Моя школа», платформы Сферум, другие образовательные платформы. И, конечно, большое значение имеет использование возможностей университетского технопарка универсальных педагогических компетенций [1]. Здесь проходят практические занятия по дисциплинам модуля; проводится учебная практика; студенты занимаются проектной, исследовательской деятельностью в рамках дисциплин; участвуют в различных образовательных интенсивах.

Одним из компонентов ЦОС являются цифровые образовательные ресурсы. Это электронные учебники, материалы отечественных цифровых образовательных платформ, базы нормативных документов, каталоги кейсов решения задач цифровой трансформации и др. Активно в коммуникативно-цифровом модуле используется вики-сайт университета [7]. Обучающиеся создают вики-портфолио со ссылками на свои задания, причем эти портфолио в дальнейшем пополняются в других дисциплинах, на практиках, в рамках проектной деятельности.

При изучении дисциплин модуля используется большое количество и других цифровых инструментов: облачных сервисов, сервисов онлайн визуализации, интерактивных досок, средств онлайн анкетирования. Причем арсенал этих инструментов все время увеличивается. Акцент сегодня делается на использование отечественных цифровых инструментов. Например, используются возможности совместной деятельности, имеющиеся на платформе Сферум [2]. В ней студенты совместно строят ментальные карты, работают на онлайн-доске.

Приведем примеры некоторых информационных продуктов, разработанных студентами в рамках дисциплин модуля с использованием различных цифровых инструментов:

- совместная Яндекс-презентация «Кейсы применения искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в образовании» (<http://surl.li/rzrn>);
- лента времени «История дополненной реальности» (<https://clck.ru/3AH5m8>);
- кластер «Классификация информационных технологий» (<https://clck.ru/3ACjW3>);
- ментальная карта «Персональная ЦОС педагога» (<https://clck.ru/3ACjfy>);
- SWOT-анализ модели «Bring your own devices (принеси свое устройство)» (<https://clck.ru/3ACjTH>).

В дисциплине «Технологии цифрового образования» будущие учителя работают с большим количеством разнообразных цифровых ресурсов и инструментов. Они создают каталоги таких инструментов, которые постоянно расширяются. Приведем пример задания из раздела «Сетевые технологии в образовательном процессе». В личное вики-портфолио студентам предлагается вставить таблицу, содержащую следующие столбцы: сервис, пример сервиса, пример использования. Таблицу необходимо заполнить, подобрав примеры из различных проектов студентов университета. Также необходимо создать облако слов по теме «Интернет-сервисы в работе учителя», сохранить его в формате рисунка, загрузить рисунок на вики-сайт, сделать ссылку в своем портфолио. На совместной онлайн-доске студенты выполняют анализ 2-3 сетевых проектов.

Теоретические знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин коммуникативно-цифрового модуля, закрепляются на проектно-технологической практике. На практике обучающиеся создают различные цифровые образовательные ресурсы с помощью Интернет-сервисов, облачных технологий, виртуальной и дополненной реальностей, искусственного интеллекта. В качестве образцов для студентов авторами данной исследовательской работы созданы интеллектуальный чат-бот по теме «Общие сведения о языке программирования Паскаль» и приложение виртуальной реальности «Алгебра логики».

Изучение дисциплин модуля осуществляется по модели «перевернутого обучения», при которой изучение теоретического материала осуществляется студентами самостоятельно путем работы с онлайн-ресурсами, а во время аудиторных занятий обсуждаются с преподавателем наиболее важные и сложные вопросы, выполняются практические задания. Использование «перевернутого обучения» в дисциплинах коммуникативно-цифрового модуля осуществляется с помощью массовых открытых онлайн-курсов (МООК) [8]. Авторы статьи принимали активное участие в разработке МООК по дисциплинам «Современные информационные технологии» и «Технологии цифрового образования».

При освоении дисциплин модуля активно используется проектная деятельность, которая в условиях совместной самостоятельной работы в ЦОС модуля становится сетевой проектной деятельностью [6, 9]. Одним из вариантов организации совместной сетевой деятельности является участие в веб-квестах. Для освоения сквозных цифровых технологий в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Технологии цифрового образования», проектно-технологической практике авторами разработан веб-квест «Сквозные цифровые технологии». Образовательные возможности технологии веб-квестов рассматриваются в статье [5].

Опишем веб-квест «Сквозные цифровые технологии» (<https://clck.ru/3AJfkb>). Данный веб-квест – это захватывающее приключение, где участники отправляются в путешествие через мир сквозных технологий и инноваций. Ключевыми задачами квеста является расширение знаний участников о современных технологиях, знакомство с технологическими новинками, исследование применения сквозных технологий в различных областях жизни, в т.ч. в образовании.

В рамках веб-квеста предлагается пять этапов, таких, как «Знакомство», «VR-технологии», «AR-технологии», «Искусственный интеллект», «Интернет вещей». Для начала студентам необходимо разделить на группы и заполнить форму регистрации участников, где им

предлагается указать название команды и дать ссылку на папку в Яндекс.Диск, куда будут загружаться результаты совместной работы участников этой команды. На первом этапе участники знакомятся с понятием «Сквозные цифровые технологии. Им предлагается посмотреть небольшой видеоролик, в котором ведущий эксперт грантового отдела DocSourcing, рассказывает о федеральном проекте «Цифровые технологии», его целях и задачах. После этого студентам необходимо создать совместную презентацию, в которой каждая из команд выбирает одну из «сквозных» цифровых технологий и описывает ее особенности.

На втором этапе веб-квеста участники знакомятся с особенностями виртуальной реальности. В качестве первого задания им предлагается проанализировать готовые примеры VR-кейсов для разных сфер жизни и дать краткую характеристику 3-4 примеров на онлайн-доске. В качестве второго задания необходимо с помощью отечественного приложения Varwin Education создать VR-приложение «Визитка для курса внеурочной деятельности по освоению VR-технологий». Это должен быть стартовый проект, который может быть предложен обучающимся на пробном занятии.

Третий этап знакомит обучающихся с AR-технологиями. Первое задание также предлагает провести анализ уже имеющихся кейсов из различных сфер деятельности. Второе же задание на этом этапе предполагает создание фрагмента урока по своей предметной области с использованием AR-приложения. Участники могут использовать готовые AR-кейсы или создать свое AR-приложение с помощью EVToolBox.

Тема четвертого этапа – искусственный интеллект. Здесь участники знакомятся с ролью и важностью искусственного интеллекта в России, а также с его возможностями интеграции в образовательный процесс. В качестве общекомандного задания, студентам предлагается исследовать возможности «умных» инструментов, которые могут быть полезны в школе. Результаты исследования размещаются на совместной онлайн-доске. Персональным заданием для каждой команды является разработка функционала виртуального ассистента для учителя или ученика (на выбор).

Пятый этап посвящен такой цифровой технологии, как интернет вещей. Здесь каждая команда пробует разработать концепцию и план внедрения автоматизированной системы мониторинга безопасности и комфорта в школе на основе интернета вещей. На странице каждого этапа представлены критерии оценивания заданий, а таблица с результатами опубликована на стартовой странице проекта.

Второй год педагогические вузы страны учатся по программам «Ядра высшего педагогического образования». Данный проект является очень важным и актуальным, т.к. сегодня ощущается острая нехватка профессиональных педагогов, и унификация образовательной деятельности поможет существенно улучшить ее качественные характеристики. Задача методического сопровождения, в т. ч. в условиях цифровой образовательной среды, освоения модулей «Ядра» на этапе их внедрения крайне важна. В работе представлены подходы к проектированию цифровой образовательной среды коммуникативно-цифрового модуля «Ядра высшего педагогического образования».

Список литературы

1. Горбунов Н.А., Чудинский Р.М. Роль и место технопарка универсальных компетенций и педагогического технопарка «кванториум» в подготовке будущего учителя информатики // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2022. С. 70-76.
2. Дутко Н.П. Возможности использования цифрового ресурса «Сферум» в практической подготовке студентов // Fundamental science innovation and technology. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Уфа. 2023. С. 206-210.
3. Круподерова Е.П. Проектирование цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 124 с.

4. Круподерова Е.П., Бойко А.В., Бобров С.А. Освоение сквозных цифровых технологий будущими учителями в рамках коммуникативно-цифрового модуля//Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 169-171.
5. Круподерова Е.П., Барсук Н.С., Тихонов А.П. Образовательный веб-квест как способ формирования информационной культуры обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 125-128.
6. Круподерова К.Р. Формирование универсальных компетенций будущих педагогов средствами сетевой проектной деятельности: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 106 с.
7. Круподерова К.Р., Плесовских Г.А. Вики-сайт университета как информационно-образовательная среда для проектной деятельности студентов и школьников. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-3. С. 283-289.
8. Миронов А.В. Роль МООК в развитии самостоятельной работы студентов // Экология внешней и внутренней среды социальной системы (ЭкоМир-9): материалы конференции. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. 2019. С. 223-225.
9. Самарханова Э.К., Круподерова К.Р. Совместная сетевая деятельность как форма самостоятельной работы будущих учителей технологического профиля // Вестник Мининского университета. 2023. Т.11. № 4. С. 5.
10. Сиренко Ю.С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 45-50.
11. Топорникова А.В. Особенности внедрения «Ядра высшего педагогического образования» в условиях цифровизации вуза // Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в условиях повышения требований к качеству подготовки современного учителя: материалы XLVIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула, 2022. С. 142-144.

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сулык К.М., студент 4 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В последнее время значительно выросла роль воспитательной работы в вузе. При ее организации важно использовать возможности цифровой образовательной среды. Особенно это важно для будущих учителей, ведь организация воспитательной работы – одна из трудовых функций учителя. Рассмотрены компоненты цифровой образовательной среды для организации воспитательной работы. Особое внимание уделено сетевой проектной деятельности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, сетевая проектная деятельность.

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS WITH THE HELP OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK IN THE CONDITIONS OF DSP

Sulyk K.M., 4th year student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. Recently, the role of educational work in the university has grown significantly. When organizing it, it is important to use the possibilities of the digital educational environment. This is especially important for future teachers, because organizing educational work is one of the job functions of a teacher. The components of the digital educational environment for organizing educational work are considered. Particular attention is paid to network project activities.

Keywords: educational activity, digital educational environment, digital tools, network project activity.

Век цифровых технологий предъявляет новые требования к системе образования. Сегодня главными становятся умения выпускников критически подходить к работе с информацией, отбирать ее, определять достоверность и надежность; работать в команде; развивать критическое и системное мышление; быть восприимчивым к новому, стресс устойчивым; иметь склонность к саморазвитию, способность анализировать и принимать решения.

В соответствии с ФГОС ВО уровень профессионализма выпускника вуза определяется уровнем развития компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). Универсальные компетенции обучающегося определяют его активную жизненную позицию, ценностные основания приобретаемой профессии. Огромное значение для формирования универсальных компетенций обучающихся имеет образовательная среда вуза, в т. ч. цифровая образовательная среда. Проектированию цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов посвящена монография [3], статьи [1, 11].

Для развития универсальных компетенций будущих учителей важное значение имеет не только организация учебной работы в педагогическом вузе, но и организация социально-воспитательной работы. Ее роль зафиксирована на уровне Распоряжения правительства [9].

Социализация сегодняшней молодежи происходит не только посредством привычной среды социального взаимодействия, но в большей степени посредством цифровой среды. И это следует учитывать при организации воспитательной работы. Особенно это важно для будущих бакалавров педагогического образования, ведь организация воспитательной работы – одна из трудовых функций учителя. При этом они должны быть готовы к применению в воспитательной деятельности современных цифровых технологий, получив соответствующие образцы в вузе.

Социализации молодежи средствами интернет-коммуникаций посвящены исследования И.Ю. Тархановой [10]. В статье [8] раскрывается воспитательный и развивающий потенциал различного программного обеспечения. Компонентами ЦОС для организации организации социально-воспитательной работы в Мининском университет являются страницы университетского сайта, посвященные студенческой жизни; электронные портфолио студентов; МООК «Разговоры о важном»; ЭУМК дисциплины «Стратегии личностного и профессионального развития»; университетский вики-сайт НГПУ, на котором проводятся проекты, олимпиады, мастер-классы. Сегодня, когда педагогические вузы оснащены современными технопарками универсальных педагогических компетенций [2], следует использовать их потенциал не только для организации учебного процесса, но и воспитательного тоже.

Наиболее эффективно формирование универсальных компетенций происходит в рамках сетевой проектной деятельности [4, 7]. В качестве примера приведем сетевой проект «Искусство быть учителем», в разработке которого автор статьи принимала участие. Сетевой проект «Искусство быть учителем» был приурочен к Году педагога. Проект размещен на вики-сайте Мининского университета. Его адрес: <https://clck.ru/34dpCV>. В проекте приняло участие 13 команд, 60 студентов.

Для участия в проекте каждой команде необходимо было создать вики-страницу команды. При создании страницы команды должны были продемонстрировать грамотное использование вики-разметки. На первом этапе «Самое высокое и самое необходимое из всех искусств» участникам в таблице (<https://disk.yandex.ru/i/6OHLdDtNN9ETtg>) были

представлены пазлы с портретами великих педагогов. Необходимо было выбрать один из пазлов, во втором столбце вставить собранный портрет, в третьем указать свою команду, правильно определить педагога по портрету и создать ментальную карту о данном педагоге. На карте показать основные моменты биографии, вклад в педагогику, другие достижения. Для знакомства с педагогическими практиками отечественных педагогов следовало воспользоваться соответствующей литературой. Пример выполнения задания: ментальная карта, посвященная В.А. Сухомлинскому представлена по адресу: <https://clck.ru/34cdds>. При выполнении задания у участников проекта формировалась компетенция УК-1. Второе задание первого этапа заключалось в том, что команды обсуждали актуальность идей выдающихся российских педагогов (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.). Свое мнение они писали на вики-странице проекта. Кроме списка литературы участникам проекта предлагались обучающие материалы по работе с цифровыми инструментами.

На втором этапе проекта «Не смейте забывать учителей!» участникам было необходимо выбрать один из QR-кодов и разгадать его. Информацию о разгаданном памятнике педагогу необходимо было разместить на совместной online доске.

На третьем этапе проекта «Smart учитель» участникам было предложено два задания. В первом задании в совместной таблице (<https://clck.ru/34dq5x>) следовало подобрать нормативные документы, касающиеся цифровизации российского образования. Во втором задании в совместной презентации (<https://clck.ru/34dq5g>) каждому члену команды нужно было подобрать отечественные примеры применения сквозных цифровых технологий в образовательном процессе.

Четвертый этап заключался в том, что с помощью любого средства визуализации нужно было представить персональную цифровую образовательную среду современного педагога. Компонентами персональной ЦОС учителя могут быть: цифровые инструменты для создания учебного контента; задания с цифровых образовательных платформ; средства для коммуникации (с учениками, родителями, коллегами); цифровые инструменты для саморазвития; сетевые педагогические сообщества и т.п.

На заключительном этапе проекта участникам предлагалось сочинить стихи об учителе и выложить их на совместной online доске. В рассмотренных заданиях формировались универсальные компетенции: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6. Проведение сетевого проекта «Искусство быть учителем» показало большую заинтересованность будущих учителей в изучении отечественных педагогических практик с использованием возможностей цифровой образовательной среды.

Особый эффект сетевой проектной деятельности проявляется, когда студенты сами совместно с педагогами становятся разработчиками Интернет-проектов для школьников. Например, в статье [6] представлен опыт автора в разработке проектов для школьников, а в статье [5] – веб-квестов. Цифровые технологии привели к появлению новых форм деятельности, в т. ч. и для организации воспитательной работы в вузе.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П. Управление основной профессиональной образовательной программой в условиях информационно-образовательной среды на базе облачных технологий // Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). С. 14.
2. Горбунов Н.А., Чудинский Р.М. Роль и место технопарка универсальных компетенций и педагогического технопарка «кванториум» в подготовке будущего учителя информатики // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2022. С. 70-76.
3. Круподерова Е.П. Проектирование цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 124 с.
4. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Щербакова А.А. Командообразование в условиях сетевой проектной деятельности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 203-206.

5. Круподерова К.Р., Сулык К.М., Умрилова О.А. Образовательный веб-квест как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-4. С. 188-191.
6. Круподерова К.Р., Сулык К.М., Умрилова О.А. Воспитательный потенциал сетевой проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-4. С. 207-210.
7. Круподерова К.Р. Формирование универсальных компетенций будущих педагогов средствами сетевой проектной деятельности: монография. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. 106 с.
8. Макоев З.М., Малиева З.К. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся // Интернет-журнал «Наукovedение». 2015. Том 7, № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf> (дата обращения: 07.05.2024).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#review> (дата обращения: 26.04.2024).
10. Тарханова И.Ю. Социализация молодежи средствами интернет-коммуникаций // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Т. 23, № 4. С. 169-171.
11. Samerkhanova E.K., Krupoderova E.P., Krupoderova K.R., Bakhtiyarova L.N., Ponachugin A.V. Forming the ICT competence of future pedagogues under informationaleducational environment at university // Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2017. Т. 9. № 7S. С. 1381.

**ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ерышева Т.В., студент 4 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье автором рассматривается проблема нарушений в развитии наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также проанализированы экспериментальные исследования, посвященные проблемам развития когнитивной сферы данной категории детей, результаты своего исследования.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра.

**FEATURES OF VISUAL AND IMAGINATIVE THINKING OF PRESCHOOLERS
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Erysheva T.V., 4th year student
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. In this article, the author examines the problem of disorders in the development of visual and imaginative thinking of preschool children with autism spectrum disorders, as well as analyzes experimental studies on the problems of cognitive development of this category of children, the results of his research.

Keywords: thinking, visual and imaginative thinking, preschool age, autism spectrum disorders.

На сегодняшний день проблема развития мышления детей остаётся актуальной, так как с неизбежностью затрагивает довольно обширный ряд пограничных и смежных областей научного знания и касается трудных и запутанных вопросов психологии экспериментального плана. Анализ психологических исследований, посвященных дошкольному возрасту позволяет особо выделить проблематику преобразования мышления. Именно с 3 до 7 лет происходят бурные изменения мышления, возникают его новые виды, прежде всего, бурно развивается наглядно-образное мышление. В период дошкольного детства наглядно-образное мышление ложится в основу новых знаний, интеллектуального развития и готовности к обучению в школе. Согласно Марии Монтессори, возраст от 0 до 6 лет – период, предназначенный для строительства разума.

По сведениям исследователей дошкольного возраста, основным видом мышления детей-дошкольников является наглядно-образное. Данный вид мышления выделяется авторами в качестве важнейшей основы для возникновения и формирования будущих его форм. В этом возрасте наглядно-образному мышлению отводится важная роль. Он составляет основу поведения до 6-7 лет: поступки дошкольников опираются и формируются на основе образов [1].

Разбирая наглядно-образное мышление детей с РАС, можно сказать, что развитие этой сферы психики имеет существенное различие в сравнении с нормотипичными детьми. В большинстве случаев у детей с аутизмом превалирует визуальное мышление. Процесс мышления, связанный с вербаликой, для них кажется чем-то непонятным, недоступным. Дети

с РАС длительное время в онтогенезе оперируют в мышлении не словами и суждениями, а наглядными образами. И эта особенность не связана с уровнем развития интеллекта ребёнка [4].

О.С. Никольская выделяет следующие нарушения мышления при РАС: «затруднения при символизации, невозможность переноса навыков с одной ситуации на другую, трудности использования операции обобщения, нецеленаправленность, сложности произвольного обучения, для детей с аутизмом характерны: искажения процесса обобщения, непоследовательность в суждениях, разноплановость мышления и нарушения его целенаправленности» [3].

Нарушения мышления не являются специфичными для аутизма – это отмечают и клиницисты, и патопсихологи. Исследователи указывают, что ребёнку с аутизмом доступны практически все операции мышления. При этом использование полученных навыков и знаний затруднено в переносе или изменении чего – либо в новой ситуации, а также в обыденной жизни. В исследованиях А. А. Смирной и И. А. Иванова (2019-2021), посвященных особенностям когнитивного развития старших дошкольников с РАС, были выявлены трудности в показе лишнего предмета, что свидетельствует о нарушениях логического мышления у них. В работах Е.В. Малининой, И. В. Забозлаевой, Т. Н. Саблиной, А. А. Сединкина, Г. В. Мануйлова было установлено, что расстройства мышления у дошкольников с РАС проявляются в снижении уровня обобщения и в затруднениях процесса абстрагирования. Кроме того, у них отмечаются трудности, связанные с самостоятельной организацией продуктивной интеллектуальной деятельности, а также тенденции к актуализации слабых и латентных признаков предметов и явлений [2].

Анализируя мыслительную деятельность у дошкольников с синдромом Аспергера, исследователи пришли к выводу о выраженной неравномерности уровней процессов обобщения, в мыслительном процессе выявлены признаки дивергентности, сопрягаемые с высоким творческим потенциалом. Группа детей с синдромом Каннера имела показатели, характеризующиеся неточностью, аморфностью суждений, и в целом, снижением целенаправленности мыслительной деятельности и нарушениями мотивации. Эти нарушения типичны также и для шизофрении.

В рамках нашего экспериментального исследования наглядно-образного мышления и дошкольников с РАС были получены результаты по особенностям развития мышления у дошкольников с аутизмом. В исследовании принимали участие 5 детей (мальчики) в возрасте от 5 до 6 лет с РАС и 5 детей (3 мальчика, 2 девочки) в возрасте 5-6 лет с нормой развития. Диагностика особенностей развития операций мышления проходила на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 177 "Семицветик" (г. Нижний Новгород). В психологическом исследовании были применены методики «Исключение четвертого лишнего» (модификация Н.Л. Белопольской), «Разрезные картинки» (С. Д. Забрамная).

Оценивая качественные результаты методики «Исключение четвертого лишнего», можно сказать, что дошкольники с РАС без умственной отсталости способны выполнять задания на простые обобщения группы I, но они не владеют стандартными обобщениями группы II, не способны к дифференцировке стандартных обобщений, но при этом, если использовать обучающую помощь, возможно нахождение ими лишнего предмета на картинках. Дошкольники с умственной отсталостью не способны выполнять задания на простые обобщения группы I, не владеют стандартными обобщениями группы II, не способны к дифференцировке стандартных обобщений, не могут выявить лишний предмет на картинках. Уровень обобщения, абстрагирования у дошкольников с РАС снижен, равно как и уровень категориальности мышления.

Проводя качественный анализ результатов по методике «Разрезные картинки» (С. Д. Забрамная), можно отметить, что дети с РАС с сохранным интеллектом выполняют задания по зрительному соотнесению и с помощью целенаправленных проб, тогда как дошкольники с РАС с умственной отсталостью выполняют задания при помощи хаотичных проб (методом проб и ошибок).

Рассматривая качественные результаты группы нормотипичных детей по методике «Четвертый лишний», можно сказать, что дети без особых усилий находят лишний предмет и могут назвать обобщающим словом 3 оставшиеся предмета при этом могут словесно объяснить свой выбор. Для данной группы детей характерно не только называть предмет обобщённым названием, например, ландыш – цветок, что характерно для некоторых детей с РАС, но и давать название каждому предмету исходя из опыта знакомства с ним. Можно выделить, что нормотипичным дошкольникам так же свойственно обобщать предметы не по общим, а по латентным признакам. Например, по картинке, где изображён стол, кровать, диван, раскладушка, испытуемая Д., 6 лет, выявила, что лишним предметом является раскладушка, так она может складываться и раскладываться, а остальные предметы нет. Так же интересно было словесное объяснение лишнего предмета испытуемой Е., 5 лет, по картинке с предметами: мишка, машинка, мяч и яблоко, выделила лишним предметом – яблоко, при этом объяснив свой выбор тем, что яблоко не игрушечное. Также нужно заметить, что дети с нормой описывали более подробно предметы, чем дети РАС, если у них возникал интерес на счёт их. Так примером может служить словесное объяснение картинки со столом, раскладушкой, кроватью, диваном, испытуемый А., 6 лет, увидев стол, рассказал, что у его сестры такой же, и что на нём располагается компьютер, который можно включить, нажав на кнопку в ящике, расположенном в низу стола.

По методике «Разрезные картинки» (С. Д. Забражная) дети с нормой развития соотносили фрагменты картинки путём зрительного соотнесения, тогда как дети с РАС применяли, в основном, целенаправленные и хаотичные пробы.

В данном возрасте также проблемный характер имеют задания на составление рассказа на основе картинок: дети с аутизмом дают ответ односложно, имеются затруднения с развёрнутостью симультанно познаваемой информации зрительной структуры в серии словесных высказываний. Для ребенка с нормой развития нитью, связывающей событийный ряд запечатлённых на картинках, является причинно-следственная связь, так же, как и для аутичных детей, правда разница заключается в том, что детям с аутизмом очень трудно их выделять и необходимо большее количество времени по данному заданию.

При этом стоит отметить, что для большинства детей с РАС характерна успешность выполнения невербальных заданий, с одной стороны, и одноплановость мыслительного процесса, конкретность суждений, с другой. Именно такое сочетание нарушенного и сохранного фонда мышления является типичным для искаженного развития при детском аутизме.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что дошкольники с РАС имеют специфические особенности развития наглядно-образного мышления. Данные особенности выражаются в трудностях обобщения предметов и явлений, у них возникают затруднения при символизации, дети не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей, а также у них наблюдается снижение целенаправленности мышления.

Список литературы

1. Бутенко Н.В. Траектория формирования мышления в процессе детского развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 6. С. 231.
2. Забозлаева И.В., Малинина Е.В., Саблина Т.Н. Клинико-динамические особенности когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2014. Т. 7, № 4. С. 48.
3. Иванова М.М., Бородина Л.Г. Особенности мышления у детей с аутизмом без умственной отсталости // Аутизм и нарушения развития. 2020. Т. 18, № 1(66). С. 39.
4. Леонова Е.Р. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с расстройством аутистического спектра // SCIENCE AND TECHNOLOGY INNOVATIONS: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 октября 2021 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. С. 75.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Маскина О.С., студент 3 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Рыбкина В.С., студент 3 курса
Факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме эмоционального выгорания в период студенческого возраста. В статье представлен анализ отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме эмоционального выгорания в целом и в период студенческого возраста, в частности, рассмотрены основные категории изучаемого феномена, раскрываются основные причины возникновения эмоционального выгорания у студентов, описываются типичные симптомы этого состояния и предлагаются эффективные способы его профилактики.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, студенты, учебно-познавательная деятельность, причины эмоционального выгорания, признаки эмоционального выгорания, эмоциональные проблемы, профилактика эмоционального выгорания.

EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS: CAUSES, SYMPTOMS AND METHODS OF PREVENTION

Maskina O.S., 3rd year students
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Rybkina V.S., 3rd year students
Department of Psychology and Pedagogy
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article is devoted to the problem of emotional burnout during student age. The article presents an analysis of domestic and foreign psychological literature on the problem of emotional burnout in general and during student age. In particular, the main categories of the phenomenon under study are considered, the main causes of emotional burnout in students are revealed, typical symptoms of this condition are described and effective ways to prevent it are proposed.

Keywords: emotional burnout, students, educational and cognitive activity, causes of emotional burnout, signs of emotional burnout, emotional problems, and prevention of emotional burnout.

Студенческая жизнь часто ассоциируется с бурными впечатлениями, поиском себя и стремлением к успеху. Однако, за гранью академических и социальных достижений часто скрывается невидимый враг – эмоциональное выгорание. Этот феномен, ставший все более распространенным среди студентов, может оказать серьезное влияние на их физическое и психическое состояние.

Проблема эмоционального выгорания встречается довольно часто в студенческом возрасте. Пандемия 2020 года снова актуализировала имеющиеся эмоциональные проблемы у учащихся с переходом на дистанционное обучение в сжатые сроки. Следующим периодом,

связанным с возникновением переживаний, стали события 2022 года. По данным опроса ВЦИОМ [2], в 2022 году 57% россиян сообщили о пережитом стрессе. Однако среди населения в возрасте от 18 до 24 лет этот процент значительно выше и составляет 79%. У опрошенных пожилых людей старше 60 лет уровень стресса ниже – 42%.

Эмоциональное выгорание – это состояние, которое возникает из-за длительного стресса, перегрузок и ощущения усталости [7]. Оно проявляется как эмоциональное, физическое и умственное истощение, ведущее к потере удовлетворения от работы или учебы, снижению производительности и возможности рационального мышления. В концепции В. В. Бойко [1] синдром эмоционального выгорания обнаруживает связь со стрессом. Также выделяется, что выгорание – это динамический процесс и возникает поэтапно. Это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Согласно динамической модели Б. Перлман и Е. А. Хартман можно выделить следующие симптомы эмоционального выгорания:

1. Физические проявления: усталость, головные боли, проблемы со сном, изменения аппетита, пониженный иммунитет, а также другие физические симптомы из-за постоянного стресса и напряжения.

2. Снижение академической успеваемости: студенты с эмоциональным выгоранием могут испытывать затруднения с концентрацией, памятью, принятием решений, что в итоге отражается на их учебном процессе [8].

Важно понимать, что эмоциональное выгорание не является признаком слабости или отсутствия способностей, а скорее результатом недостатка эмоциональной поддержки, перегрузки информацией, неэффективных стратегий управления стрессом, а также недостаточной саморегуляции и самоуправления.

Эмоциональное выгорание среди студентов становится все более распространенной проблемой в современном образовании. Для российских студентов это является серьезной проблемой, влияющей на их здоровье и учебную деятельность. Несколько исследований предоставляют статистические данные об эмоциональном выгорании среди студентов в России. Согласно исследованию, проведенному Российской академией образования, «26,5% российских студентов сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками, 20,9% страдают от эмоциональных проблем, 8,7% испытывают проблемы поведения» [3]. Как уточняет доктор психологических наук, академик РАО С. Малых, «в целом чуть более 15% студентов первого курса имеют те или иные эмоциональные и поведенческие проблемы, что свидетельствует о необходимости развивать в вузах систему психологической помощи студентам, направленную на выявление группы риска и организацию целенаправленной помощи» [3].

Для предотвращения эмоционального выгорания среди студентов важно проводить целенаправленную работу по созданию благоприятной образовательной среды. Это может включать различные меры, такие как:

- психологическая поддержка и консультирование студентов,
- обучение стратегиям управления стрессом и саморегуляции,
- популяризация здорового образа жизни, включая физическую активность и правильное питание,
- организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.

Е. В. Киселёва и С. П. Акутина утверждают: «В первую очередь, необходимо использовать такие общеукрепляющие средства, как оптимизация режима дня, правильное питание и систематическое пребывание на свежем воздухе» [4].

Существует несколько причин, способствующих развитию эмоционального выгорания у студентов:

1. Высокая нагрузка, современное образование часто предполагает большое количество учебных заданий, экзаменов, проектов и дедлайнов. Студенты могут чувствовать давление от

нехватки времени на выполнение всех задач, что может стать источником стресса и эмоционального выгорания.

2. Неудовлетворенность, некоторые студенты могут испытывать чувство неудовлетворенности своими достижениями или выбранным образом жизни. Отсутствие цели или смысла в учебе также может привести к эмоциональному истощению.

3. Межличностные проблемы: конфликты или неспособность установить поддерживающие отношения с окружающими усиливают внутреннее отчуждение и одиночество.

4. Финансовые трудности: нередко студентам приходится сталкиваться с финансовыми проблемами, связанными с оплатой учебы, арендой жилья, питанием и другими расходами. Это может добавить стресса и усугубить эмоциональное выгорание.

5. Недостаток самоухода: неспособность правильно организовать свое время, поддерживать здоровый образ жизни, отдыхать и расслабляться может привести к хронической усталости и изнеможению.

Эти причины были выделены с опорой на то, что социальный стресс можно классифицировать по отдельным факторам, если характер воздействия этих факторов относительно однороден согласно точке зрения А. А. Хмеля [7].

Учитывая эти факторы, важно, чтобы студенты умели распознавать признаки эмоционального выгорания и знали способы борьбы с ним для сохранения своего физического и психического здоровья.

Для предотвращения и профилактики плохого состояния здоровья и психологического неблагополучия можно использовать несколько эффективных стратегий:

1. «Самоуправление»: важно научить студентов правильно управлять своим временем и эмоциями. Регулярное составление расписания, планирование задач, расстановка приоритетов и выделение времени на отдых помогут избежать перегрузки и избыточного стресса.

2. «Социальная поддержка»: создание поддерживающей и дружественной обстановки среди студентов помогает справляться с негативными эмоциями. Обмен опытом, общение, поддержка со стороны друзей и близких – всё это способствует улучшению психологического благополучия.

3. «Физическая активность»: организация условий для занятий физическими упражнениями улучшает эмоциональный фон.

4. «Правильное питание и сон»: правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами для борьбы со стрессом, а регулярный полноценный сон способствует восстановлению энергии и повышению концентрации внимания.

5. «Практика медитации и релаксации»: снижение уровня внутреннего напряжения и стресса за счёт дыхательных и телесных практик.

6. «Поиск профессиональной помощи»: обращение за помощью к психологу. Профессиональная поддержка и консультации помогут разобраться в причинах стресса и научат эффективным стратегиям преодоления негативных состояний [9].

Кроме того, важно проводить профилактические мероприятия на уровне учебных заведений, обучающие студентов методам управления стрессом, улучшению коммуникативных навыков и развитию навыков самоуправления. Эти шаги могут существенно снизить риск эмоционального выгорания.

Поддержка со стороны родителей, друзей, преподавателей и знакомых играет очень важную роль в помощи студентам справиться с эмоциональным выгоранием. Вот несколько способов, как они могут помочь:

1. Послушать и выразить понимание. Просто выслушать студента, понять его чувства и эмоции может быть уже большой поддержкой;

2. Предложить помощь. Предложите свою помощь в выполнении задач, поддержке в учебе или просто в проведении времени вместе;

3. Поощрять отдых и самопомощь. Напоминайте студенту о важности отдыха, заботы о себе, здоровом питании, физической активности и других способах самопомощи;

4. Помогать с организацией и планированием. Помогите студенту разобраться с его задачами, составить план действий и при необходимости подсказать, как эффективно распределять время;

5. Поощрять обращаться за профессиональной помощью. Если видно, что студенту тяжело справиться с ситуацией, поощряйте его обратиться к психологу или другому специалисту;

6. Показывать свою поддержку и беспокойство. Проявляйте свое беспокойство и поддержку, давайте понять студенту, что он не одинок в своих проблемах;

7. Создавать атмосферу доверия и безопасности. Помогите студенту почувствовать, что он может открыто говорить о своих чувствах и проблемах, не опасаясь осуждения.

Таким образом, эмоциональное выгорание у студентов является серьезной проблемой, которая может повлиять на их обучение, здоровье и общее благополучие. Причины этого состояния могут быть разнообразными, начиная от перегрузки учебной работой до недостатка самоухода. Симптомы эмоционального выгорания включают усталость, раздражительность, отсутствие мотивации и депрессию.

Однако существуют способы борьбы с этим состоянием. Важно научиться управлять своим временем, делегировать задачи, заботиться о своем физическом и эмоциональном здоровье, а также обращаться за помощью к профессионалам, если это необходимо.

Обеспечение поддержки и помощи со стороны близких, друзей и преподавателей играет ключевую роль в задаче справиться с эмоциональным выгоранием. Важно помнить, что забота о себе и своем эмоциональном состоянии – это не признак слабости, а заботы о своем будущем и благополучии. Рекомендуется быть внимательнее к своим эмоциям, не игнорировать трудности и просить о помощи.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 382 с.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). 25.07.2022. URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 01.03.2024).
3. В России пятая часть студентов сталкивается с эмоциональными проблемами // РИА Новости. 25.09.2021. URL: https://na.ria.ru/20210922/studenty_emotsionalnye_problemy-1751281894.html (дата обращения: 02.03.2024).
4. Киселева Е.В., Акутина С.П. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия // Молодой ученый. 2017. № 6(140). С. 417-419. URL: <https://moluch.ru/archive/140/39480/> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания. М.: Просвещение, 2009. 432 с.
6. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. М.: Статья, 1988. 193 с.
7. Сибирцева Е.М., Пайгунова Ю.В. Эмоциональное выгорание в спорте // Сборник статей II открытой научно-практической конференции обучающихся, посвященной 100-летию Министерства спорта и Году педагога и наставника в РФ. Великие Луки, 2023. С. 96-99.
8. Хмель А.А. Социальный стресс: в поисках классификации // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2023. № 3. С. 206-220.
9. Perlman B., Alan Hartman E. Burnout: Summary and Future Research // Human relations. 1982. Vol. 35, no. 4. Pp. 283-305.
10. Leiter M.P., Maslach C. Banishing burnout: six strategies for improving your relationship with work Jossey+Bass. A Wiley Imprint, 2005. 193 p.

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тарасова В.С., магистрант 2 курса
Факультет психологии и педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Родительские установки играют решающую роль в формировании личности детей, их образования и воспитания. Убеждения и ценности, которых придерживаются родители, определяют их методы воспитания и взаимодействия со своими детьми. Родителям важно задуматься о своих собственных убеждениях и ценностях, чтобы создать благоприятную среду для развития своих детей, особенно в этом нуждаются дети с задержкой психического развития. Понимая свои родительские убеждения, взрослые могут принимать обоснованные решения о том, как наилучшим образом поддержать развитие своих детей. В данной статье рассмотрены особенности родительских установок в контексте родительско-детских отношений. Представлен анализ особенностей родительских установок на воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: родительско-детские отношения, дошкольники, ЗПР, родительские установки, обучение, воспитание.

FEATURES OF PARENTAL ATTITUDES TOWARDS THE UPBRINGING AND EDUCATION OF PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Tarasova V.S., 2st year Master's student
Department of Psychology and Pedagogy

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. Parental attitudes play a crucial role in shaping the personality of children, their education and upbringing. The beliefs and values that parents adhere to determine their methods of parenting and interacting with their children. It is important for parents to think about their own beliefs and values in order to create a favorable environment for the development of their children, especially children with mental retardation need this. By understanding their parental beliefs, adults can make informed decisions about how best to support their children's development. This article examines the features of parental attitudes in the context of parent-child relations. The analysis of the features of parental attitudes towards the upbringing and education of preschoolers with mental retardation is presented.

Keywords: parent-child relations, preschoolers, ZPR, parental attitudes, education, upbringing.

Родительско-детские отношения играют важную роль в формировании личности ребенка. Для семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития (ЗПР), эта проблема особенно актуальна. ЗПР – это состояние, при котором у ребенка наблюдаются определенные отклонения в развитии интеллекта, речи, познавательных способностей и социальных навыков. Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР требует специального подхода, в котором родители играют важную роль.

Необходимость анализа и коррекции отношений между родителями и детьми становится ключевой задачей для обеспечения гармоничного развития ребенка.

Изложение основного материала статьи.

Родительские установки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои особенности. Они формируются с учетом оценки возможностей ребенка и того, что он может и не может сделать. Часто родители фокусируются

на неудачах и ограничениях ребенка, что может привести к выбору некорректных и деструктивных установок.

Кроме того, в структуре установок на воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) важную роль играют восприятие ребенка и самих себя, а также представления и ожидания, связанные с его развитием.

По мнению Аллы Семёновны Спиваковской детско-родительские отношения базируются на сознательной или бессознательной оценке детей, проявляющейся в различных формах и способах взаимодействия с ребёнком [6].

С.К. Бондырева в своей работе представляет установку как некую повышенную готовность к действию, за базис которой берётся прежде установленная определённая. Также исследователь отмечает, что установка берёт свой исток из оценки, которую составляет осознанное или неосознанное отношение индивида к окружающей действительности и происходящей ситуации, что в свою очередь и определяет его поведение [3].

Узнадзе Д.Н. закладывает в понятие «установка» неосознаваемую готовность человека на восприятие возможных событий и действий в определённом направлении. При этом данная готовность выступает фундаментом целесообразной избирательной активности индивидуума [7].

Обобщив вышеизложенные мнения, мы можем говорить о том, что установка – это некая мера чувств возникающая как реакция на определённый объект. Они всегда вытекают из предшествующего опыта и их появление обуславливается той средой в которой существует человек.

В случае с дошкольниками с ЗПР, родители могут столкнуться с различными трудностями и вызовами, связанными с воспитанием и обучением своего ребенка. Наблюдается противоречивость в воспитательных установках родителей. В одном случае родители безмерно опекают своего ребёнка, учитывая страх как-то обидеть его, однако в другом случае, не учитывают его личностные позиции, подавляя его волю и относятся раздражительно [2].

Причиной этому может служить пребывание родителей в стрессовом состоянии, эмоциональном напряжении и чрезмерной подавленности. В связи с этим у родителей возникают противоречивые чувства где они в одной ситуации встают на сторону своего ребёнка и готовы оградить его от опасностей всего мира, а в другой ситуации раздражаются, когда ребёнок не понимает и не исполняет их просьбы.

Прослеживается устойчивая тенденция в семьях детей с ЗПР к конфронтации и конфликтности, в то время как родители детей с нормативным темпом развития стремятся сотрудничать с ребенком. Также для семей детей с ЗПР свойственны нечетко выстроенные дистанции между родителем и ребенком, родители более авторитарны, требуют безоговорочного подчинения [5].

Родители должны понимать, что собой представляет задержка психического развития. Термин «задержка психического развития» используется для характеристики органических повреждений, функциональной недостаточности нервной системы детей. По результатам многих научных исследований отмечается, что в психофизическом развитии детей с ЗПР важнейшее место занимает их эмоциональное состояние, которое характеризуется поверхностностью и неустойчивостью. У данной категории детей имеет место внушаемость и склонность к подражанию [1]. В научных исследованиях М. С. Певзнер и Т. А. Власовой описаны следующие характерные отличия детей с задержкой психического развития: неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки; возникновение сложностей коммуникативного поведения [4].

Позитивное отношение помогает родителям принять ребенка таким, какой он есть, и создает благоприятную атмосферу для его развития.

Важно понимать, что такие дети нуждаются в особом внимании, терпимости и понимании со стороны родителей. Они могут испытывать трудности в общении, адаптации и самостоятельности. Поэтому необходимо разрабатывать специальные подходы к воспитанию и развитию таких детей.

Важным аспектом родительских установок является также принятие непосредственного участия в образовательном процессе. Родители должны быть активно вовлечены в обучение и поддержку своего ребенка. Они могут консультироваться с педагогами и специалистами, участвовать в родительских собраниях и мероприятиях, посвященных развитию детей с ЗПР. Это помогает родителям лучше понять особенности и потребности своего ребенка, а также предоставляет им возможность обмениваться опытом с другими родителями.

Важно также развивать эмоциональную связь с ребенком. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в коммуникации и выражении своих эмоций. Родители должны создавать благоприятную и поддерживающую среду, в которой ребенок может чувствовать себя комфортно и выражать свои мысли и чувства. Кроме того, родители должны обучаться и развиваться, чтобы быть лучшими родителями для своего ребенка. Это может включать посещение специальных курсов и тренингов, чтение литературы по воспитанию и обучению детей с ЗПР.

Именно поэтому для исследования данного проблемного поля нами был проведен констатирующий эксперимент. Целью являлось определение особенностей родительских установок на воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития.

Базой для нашего экспериментального исследования стало МБДОУ «Детский сад № 391» г. Н. Новгорода. С учетом актуальности проблемы исследования родительских установок на воспитание и обучение старших дошкольников с задержкой психического развития, их теоретической и практической значимости, мы определили экспериментальную и контрольную группы. Родители, имеющие детей с ЗПР (экспериментальная группа – ЭГ) и родители, имеющие нормально развивающихся детей (контрольная группа – КГ).

В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: Опросник родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин), Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY), Методика диагностики отношения к болезни ребенка (Добр; В.Е. Каган, И.П. Журавлева), Методика «Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина).

Экспериментальные данные показывают, что только у 20% обследуемых выявляются высокие баллы по шкале «Принятие-отвержение», что говорит о положительном отношении к ребёнку, его образу, принятии индивидуальности, поддержке и желании проводить с ним время. Остальная же часть родителей, воспитывающих дошкольников с ЗПР проявляют либо пограничный к низким баллам результат, либо имеют низкие баллы по данной шкале. Это может свидетельствовать о том, что родители не замечают своего ребёнка, не интересуются его желаниями, стремлениями. Такой взрослый низко оценивает возможности своего ребёнка, чувствует неуверенность в его способностях и силах и нередко своим отношением третирует ребенка.

Данную позицию подтверждает и шкала «Авторитарная гиперсоциализация», 40% опрошенных родителей получили низкие баллы, что свидетельствует о попустительском контроле за ребёнком и его жизнью, действия ребёнка остаются вне поля зрения и интересов родителей. Либо же наблюдается другая картина, 30% респондентов наоборот проявляют излишне авторитарную позицию по отношению к ребёнку, ограничивая его деятельность строго очерченными рамками и линиями поведения, требующие безоговорочного послушания со стороны детей. Оба этих варианта свидетельствуют о наличии у 70% родителей, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития неадекватных родительских установок на воспитание ребёнка. По результатам только 30% от опрашиваемых родителей проявляют адекватную позицию в отношении контроля за ребёнком.

В ходе нашего исследования нам важно было изучить отношение родителей к своей семейной роли. Полученные экспериментальные данные позволяют говорить о том, что родители отдают предпочтение следующим позициям: Ограничение матери ролью хозяйки дома, «Жертвенность» родителей, Супружеские конфликты, «Мученичество» родителей, Избегание общения с ребёнком. Всё это свидетельствует о том, что респонденты считают, что

себя как родителя стоит приносить в жертву сложившимся обстоятельствам и превозносить желания ребёнка выше собственных. Также большинство опрошенных родителей не довольны своим положением относительно роли хозяйки в доме. Ведь ограничивая себя только данной ролью мать ребёнка теряет возможность к саморазвитию лишая ребёнка личного примера успеха, а также благоприятного эмоционального фона самой матери, что в дальнейшем может послужить недовольством и ненавистью своего ребёнка, обвинением, что из-за него не получилось достичь высших достижений, так как жизнь была прожита ради него.

Лишь 13% родителей не достигают высшего балла по шкале «Принятие-отвержение», но находятся на границе с высокими баллами, что говорит практически о полном принятии своего ребёнка и заинтересованностью его жизнью данной группы родителей.

Касательно шкалы «Кооперация» лишь у 12% родителей наблюдается большое количество баллов, свидетельствующих о полной заинтересованности взрослого в ребёнке, его увлечениях, а также поощрения способностей и активности ребёнка. Низкие баллы были выявлены у 6% родителей. Остальные же находились на грани высоких баллов, что свидетельствует о принятии своих детей данными родителями и стремлении быть вовлечёнными в жизнь ребёнка и совместную деятельность, что соответствует пониманию об адекватных родительских установках на воспитание и обучение дошкольников.

Сравнивая методику родительских установок и реакций (опросник PARY) в отношении экспериментальной группы родителей у контрольной группы данные шкалы не выявлены в числе ведущих за исключением «Супружеские конфликты». Наиболее ярко у родителей данной категории проявляются шкалы: Предоставление ребёнку возможности высказаться, Товарищеские отношения между родителями и детьми, страх причинить вред ребёнку. Это может свидетельствовать о том, что родители хотят помочь своему ребёнку активно развиваться в этом возрасте, предоставляют ему возможность говорить, быть услышанными и важными, например, в решении бытовых вопросов. Подтверждение этому можно найти в высказываниях самих детей во время игр или свободной деятельности.

Проводя сравнительный анализ ответов респондентов контрольной и экспериментальной группы нам удалось выявить следующее: лишь 13% родителей не достигают высшего балла по шкале «Принятие-отвержение», но находятся на границе с высокими баллами, что говорит практически о полном принятии своего ребёнка и заинтересованностью его жизнью данной группы родителей.

Касательно шкалы «Кооперация» лишь у 12% родителей наблюдается большое количество баллов, свидетельствующих о полной заинтересованности взрослого в ребёнке, его увлечениях, а также поощрения способностей и активности ребёнка. Низкие баллы были выявлены у 6% родителей. Остальные же находились на грани высоких баллов, что свидетельствует о принятии своих детей данными родителями и стремлении быть вовлечёнными в жизнь ребёнка и совместную деятельность, что соответствует пониманию об адекватных родительских установках на воспитание и обучение дошкольников.

Сравнивая методику родительских установок и реакций (опросник PARY) в отношении экспериментальной группы родителей у контрольной группы данные шкалы не выявлены в числе ведущих за исключением «Супружеские конфликты». Наиболее ярко у родителей данной категории проявляются шкалы: Предоставление ребёнку возможности высказаться, Товарищеские отношения между родителями и детьми, Страх причинить вред ребёнку. Это может свидетельствовать о том, что родители хотят помочь своему ребёнку активно развиваться в этом возрасте, предоставляют ему возможность говорить, быть услышанными и важными, например, в решении бытовых вопросов. Подтверждение этому можно найти в высказываниях самих детей во время игр или свободной деятельности.

Данные констатирующего эксперимента позволили нам выявить особенности родительских установок относительно обучения и воспитания своих детей с задержкой психического развития. Явного принятия ребёнка родителями не прослеживается, отмечается попустительский контроль за ребёнком и его жизнью, либо же наоборот проявляется излишне

авторитарная позиция по отношению к ребёнку, которая ограничивает его деятельность строго очерченными рамками и линиями поведения.

В связи с данной проблематикой, мы предлагаем, в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 391, расширить направления работы дошкольной образовательной организации и семьи, представив серию коррекционно-развивающих мероприятий для родителей, по оптимизации выбора родительских установок на воспитание и обучение дошкольников с ЗПР, основанные на использовании интерактивных форм взаимодействия и технологии эмотивно-когнитивного тренинга.

Родительские установки играют важную роль в воспитании и обучении дошкольников с ЗПР. Позитивное отношение, активное участие и развитие эмоциональной связи являются ключевыми аспектами эффективного родительства. Родители, которые принимают своих детей с ЗПР и активно поддерживают их развитие, создают благоприятную среду для роста и успеха своего ребенка.

Анализ родительских установок в данной ситуации позволил выявить негативные моменты и проблемы, которые могут мешать развитию дошкольника с ЗПР, а именно:

- отсутствие явного принятия дошкольника с ЗПР родителями;
- попустительский контроль со стороны родителей за жизнью своего ребёнка;
- излишне авторитарная позиция родителей в воспитании и обучении по отношению к дошкольникам с ЗПР, которая ограничивает деятельность ребёнка строго очерченными рамками и линиями поведения;
- установление между родителями и детьми некой дистанции.

Коррекция отношений предполагает работу над собственными эмоциями, поведением и пониманием потребностей ребенка.

Создание поддерживающей обстановки, позитивного эмоционального климата и специальных условий для воспитания и развития ребенка с задержкой психического развития является важным аспектом данной проблемы. Родители должны быть готовы к постоянному обучению и самосовершенствованию, чтобы справляться с вызовами воспитания особенного ребенка.

Список литературы

1. Аблинова А.А. Изучение детско-родительских отношений в семьях с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 2-2. С. 158-161.
2. Бобылева Ю.Э., Слюсарская Т.В. Диагностика специфики детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 мая 2021 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 53-59.
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему): учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2011. 239 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., искр. и доп. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
5. Кудрявцев В.А., Макарова Е.О. Изучение коммуникативных нарушений в системе детско-родительских отношений ребенка с задержкой психического развития // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 361-363.
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви). М.: Педагогика, 1986. 157 с.
7. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб. [и др.]: Питер, 2001. 414 с.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, СТРАДАЮЩИХ НЕРВНОЙ АНОРЕКСИЕЙ, НА РЕБЕНКА

Дружинина Д.А., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты нервной анорексии. Цель статьи состоит в изучении нервной анорексии как психического заболевания. Основным методом исследования в данной статье – метод анализа научных статей и трудов конференций, который позволил лучше разобраться в теме. Предложенный в статье материал помогает определить человека с данным заболеванием, также предотвратить ужасные последствия анорексии. В современном мире очень актуальна проблема распространенности психических заболеваний у людей. Одним из таких заболеваний является нервная анорексия, которая связана со стремлением иметь худощавое телосложение и отказом от пищи. Больше всего подвержены заболеванию девушки-подростки от 10 до 20 лет. Причинами развития заболевания является: критика со стороны окружающих, навязанные обществу стандарты красоты, связанные с худобой; личные потрясения. Из-за влияния хотя бы одного из факторов человек замыкается, критикует себя, тем самым понижая свою самооценку. Признаки больного анорексией – подавленное состояние, повышение физической активности, бессонница, отказ от еды, изоляция от окружающих. В семье, в которой родители подвержены данным заболеванием, ребенок находится в опасном положении. Родители с нервной анорексией прививают ребенку недовольство собой, своим весом, из-за чего он становится одержимым похудением и в последствии страдает от данного заболевания.

Ключевые слова: нервная анорексия, расстройство пищевого поведения, суицидальный риск, лечение, ритуалы, стресс, худоба.

ANOREXIA NERVOSA. THE INFLUENCE OF PARENTS SUFFERING FROM ANOREXIA NERVOSA ON THE CHILD

Druzhinina D.A., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article presents the theoretical aspects of anorexia nervosa. The purpose of the article is to study anorexia nervosa as a mental illness. The main research method in this article is the method of analyzing scientific articles and conference proceedings, which made it possible to better understand the topic. The material proposed in the article helps to identify a person with this disease, as well as to prevent the terrible consequences of anorexia. In the modern world, the problem of the prevalence of mental illness in people is very relevant. One of these diseases is anorexia nervosa, which is associated with the desire to have a lean physique and the refusal of food. Teenage girls from 10 to 20 years old are most susceptible to the disease. The causes of the disease are: criticism from others, imposed beauty standards associated with thinness; personal shocks. Due to the influence of at least one of the factors, a person closes himself off, criticizes himself, thereby lowering his self-esteem. Signs of an anorexic patient are a depressed state, increased physical activity, insomnia, refusal to eat, isolation from others. In a family in which parents are susceptible to this disease, the child is in a dangerous position. Parents with anorexia nervosa instill in their child dissatisfaction with themselves and their weight, which is why he becomes obsessed with losing weight and subsequently suffers from this disease.

Keywords: anorexia nervosa, eating disorder, suicidal risk, treatment, rituals, stress, thinness.

В современном мире все больше и больше актуальны психические заболевания, связанные с восприятием себя. Это происходит из-за роста числа больных (особенно среди девочек-подростков). Одним из таких заболеваний является нервная анорексия. Несмотря на широкое распространение анорексии уровень знаний о ней до сих пор является недостаточным для представления и понимания природы заболевания, чтобы в дальнейшем уменьшить число больных.

О проблеме распространенности нервной анорексии задумывалось множество врачей и ученых. Так, в своей статье М.Ю. Урбанович, разбираясь в психической деятельности девочек-подростков, больных нервной анорексией, дает определение данному заболеванию, рассматривает причины, признаки болезни и путем анализа различных статей подтверждает увеличение человек с нервной анорексией [1]. По мнению Зломновой Д.С. необходимость изучения нервной анорексии связана с ростом заболевающих и с трудностями лечения и реабилитации больных [2]. Причины развития анорексии: влияние окружающих людей, СМИ, моды, а также решающий фактор – недовольство своим телом или внешностью выделяют А. В. Иванова, Н. Л. Сомова [3]. С.В. Шумкова считает, что семейный фактор является самым главным в развитии анорексии (тем более у подростков), потому что именно семья имеет важное значение в формировании самооценки и отношений с едой [4]. На основании данных статей можно сделать вывод, что анорексия является опасным и малоизученным заболеванием, которому подвергается все большее количество людей, поэтому очень важно изучить его особенности и донести другим.

Цель: на основе литературных данных изучить все аспекты нервной анорексии, причины возникновения, критерии, по которым можно выявить наличие данного заболевания, а также на основании всех данных о заболевании сделать предположение о влиянии родителя с нервной анорексией на ребенка.

Объект исследования: нервная анорексия; семья, в которой родитель болен нервной анорексией.

Предмет исследования: статистика о заболевающих; причины и признаки нервной анорексии.

Методы: изучение научных статей и подходящей литературы по теме; анализ полученных сведений.

Сущность нервной анорексии. Пищевое поведение – привычки, установки, формирующие отношение к пище. При неправильном формировании привычек, связанных с поглощением еды и ее восприятием, пищевое поведение может быть нарушено. Одной из форм такого нарушения является нервная анорексия [5].

Нервная анорексия – нарушение в психике человека, связанное с навязчивым желанием похудеть, сопровождающееся отказом от пищи.

Нервной анорексией страдает около 4% населения. Это процент людей, которые обратились за помощью, поэтому точное количество больных неизвестно. Такое заболевание, по статистике, больше всего распространено среди девушек-подростков с 10 до 20 лет. Происходит это потому что в подростковом возрасте дети больше всего подвержены влиянию со стороны окружающих и хотят соответствовать стандартам красоты (больше всего актуально для девушек). Следовательно, доминирующей причиной нервной анорексии является критика со стороны окружающих, комментарии насчет внешности, веса, телосложения. Также причиной являются навязанные СМИ стандарты красоты, связанные с худобой, которым, по мнению некоторых людей, все должны соответствовать. Иногда причиной развития заболевания является стресс, при котором человек вне зависимости от своего желания начинает быстро сбрасывать вес и в дальнейшем не может остановиться в процессе похудения [6].

Чтобы выявить нервную анорексию нужно разобраться в признаках, присущих больным: быстрая потеря веса (в большинстве случаев благодаря употреблению слабительных или полному отказу от еды); избегание приема пищи в людных местах, изоляция человека на время еды; желание больного сбросить вес любым способом (независимо от последствий);

резкое повышение активности человека; упадок сил; проблемы со сном; беспричинная агрессия [7]. Также очень часто человек при таком заболевании склонен к самовнушению, при котором происходит искажение образа тела: человек не воспринимает себя в действительности, не видит своих достоинств, ему свойственно замечать лишь недостатки [8]. При наличии одного или более признаков необходимо обратиться за помощью к психологу, который в зависимости от ситуации может назначить соответствующее лечение.

Вечный страх «поправиться», недовольство своим весом, внешностью приводит к тому, что больной начинает во всем себя ограничивать. Обычными «ритуалами» для него становится чрезмерное употребление воды, слабительных и других добавок, снижающих аппетит; прием пищи в полном одиночестве или в кругу тех людей, которым человек доверяет; иногда после приема пищи люди прибегают к очищению желудка путем вызова рвоты. Выполнение этих действий для больного является обязательным, от пропуска одного из данных «ритуалов» у человека начинается паника, при которой он еще больше начинает угнетать себя, отстраняется от других людей.

Большинство людей с нервной анорексией не понимают, что больны и действительно нуждаются в помощи. Больные находятся в состоянии эйфории, кажется, что все под контролем и скоро все наладится, но вернуться к нормальной жизни и нормальным отношениям с едой уже невозможно. После длительного следования диетам организм и психическая деятельность человека очень ослаблена: во-первых, происходит выпадение волос, ломаются ногти, крошатся зубы, падает зрение, снижается умственная активность; во-вторых, на фоне этого могут развиваться другие психические заболевания, например, депрессия; ОКР; аутоагрессия, при которой больной может нанести себе повреждение (это происходит из-за недостатка заботы и любви или же из-за чувства вины в страданиях близких людей) [9]. При столь ужасных нарушениях у человека пропадает желание жить. Он больше не может также, как до болезни, контактировать с другими людьми, здраво оценивать и воспринимать себя, не может позволить себе есть «вредную» еду. Лишь при ремиссии больной на некоторое время может вернуться к спокойной жизни, но не сможет вылечиться до конца. При длительном избегании лечения нервная анорексия может привести не только к истощению, но и к смерти. Смертность от этого заболевания, по сведениям А.А. Софроновой, составляет 5-17%; суицид совершают около 20% заболевших [10].

Как известно, семья имеет огромное влияние на формирование личности ребенка. Находясь в окружении родителей, ребенку свойственно перенимание привычек, пищевого поведения, черт характера, манеры общения и т.д. У психически здоровых родителей ребенок с большой долей вероятности будет иметь нормальную самооценку, хорошие отношения с едой, следовательно, будет психически здоровым. Родители с какими-либо нарушениями уже не смогут вырастить полноценно здорового ребенка.

В семье, в которой хотя бы один родитель страдает нервной анорексией, ребенок не будет находиться в безопасности. Родитель, подверженный заболеванием психики, страдает и, сам того не понимая, заставляет страдать других, особенно своего ребенка. Обычно, именно мать является субъектом агрессии. Мать в семейных отношениях проявляет себя в роли властного, требовательного родителя, не давая возможности ребенку хорошо развиваться и во всем его ограничивая [11, 12]. Родитель с нервной анорексией всегда собой недоволен, из-за ограничений в еде он часто агрессивен по отношению к близким и склонен к аутоагрессии и излишней критике не только себя, но и окружающих [9]. Страдая от различных проявлений заболевания, как бы не замечая, он проецирует свои страдания на ребенка. Родитель очень требователен к своему ребенку, всегда замечает его недостатки и часто критикует, используя довольно грубые и бестактные слова в его адрес. Чаще всего критика происходит по поводу фигуры или внешности ребенка. Родитель тем самым хочет внушить ребенку свое желание быть худым, сделать так, чтобы его «дитя» не имело недостатков. Под влиянием деспотичного родителя ребенок начинает ограничивать себя в еде (иногда именно родителю свойственно ограничивать ребенка), голодать и всеми способами пытается угодить своему родному человеку. Конечно, все это приводит к ужасающим последствиям. Теперь ребенок, как и его

родитель, болеет нервной анорексией и, возможно, другими заболеваниями психики. Он также срывается на других и имеет проблемы с самооценкой и восприятием себя. Такой человек с детства не ощущал любви, заботы, поддержки, что является причиной его замкнутости и нежелания общаться с другими.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в современном мире нервная анорексия является действительно серьезной проблемой, требующей незамедлительного решения. Нервная анорексия имеет свои особенности, причины развития. Важным является то, что люди, подверженные влиянию заболевания, не понимают, что больны и в большинстве случаев не обращаются за помощью. Самым важным фактором развития заболевания с детства является семья. Родитель, страдающий нервной анорексией, способен прививать ребенку недовольство собой, своей внешностью, излишнюю требовательность к окружающим. Такой ребенок уже с детства имеет нарушенные отношения с едой и с восприятием себя.

Список литературы

1. Урбанович М.Ю. Особенности психической деятельности девочек-подростков, страдающих нервной анорексией // Вестник МГПУ. Серия: педагогика и психология. 2021. № 3. С. 225-246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46683211> (дата обращения: 25.11.2023).
2. Зломнова, Д.С. Нервная анорексия у подростков с различными акцентуациями характера // Трибуна ученого. 2020. № 11. С. 49-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44463674> (дата обращения: 26.11.2023).
3. Иванова А.В, Сомова Н.Л. Нервная анорексия у современных молодых девушек и девушек-подростков // I Международная научно-практическая конференция: Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. С. 609-612. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46570885> (дата обращения: 28.11.2023).
4. Шумкова С.В. Психоаналитические аспекты нервной анорексии // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3. С. 74-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41538939> (дата обращения: 30.11.2023).
5. Юлдашев В.Л., Халикова Р.А., Садртдинов Д.А. Случай нервной анорексии в клинической практике // E-SCIO. 2021. № 1. С. 501-517. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44673595> (дата обращения: 04.12.2023).
6. Пантюшина А.А. Иллюзия правильного питания и нервная анорексия у подростков и молодежи // V межвузовская студенческая заочная научно-практическая конференция: Актуальные проблемы гигиены и экологической медицины. Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2019. С. 208-213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44648480> (дата обращения: 05.12.2023).
7. Данелия И.В. Диагностика нервной анорексии: особенности инициального периода // X Юбилейная международная научно-практическая конференция молодых ученых-медиков. Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2018. С. 223-225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25702915> (дата обращения: 08.12.2023).
8. Сотникова А.А. Связь образа тела и расстройств пищевого поведения у лиц с нервной анорексией и булимией // Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 188-195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43421340> (дата обращения: 08.12.2023).
9. Давтян А.А. Сравнительный анализ уровня аутоагрессии у лиц, страдающих нервной булимией или нервной анорексией // Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых и их наставников. Тверь: Тверской государственный университет, 2023. С. 269-273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54641406> (дата обращения: 10.12.2023).
10. Софронова А.А. Красота требует жертв – нервная анорексия // Актуальные вопросы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов. Тюмень: РИЦ "Айвекс", 2018. С. 90-91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37070252> (дата обращения: 10.12.2023).

11. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Рябкова Е.А. Чтение как источник жизненного опыта подростков // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 1-3. С. 27-31.
12. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Муравлёва Е.М., Гавлин О.С. Социальные причины подросткового алкоголизма // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 116-118.

УДК 343.95

РОЛЬ И ФУНКЦИИ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кутузова Е.Д., студент 1 курса
Факультета информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Старов А.А., студенты 1 курса
Факультета информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье представлен краткий обзор функций и роли криминальной психологии в российской и международной правоприменительной практике юридической деятельности. Криминальная психология как направление научных исследований занимается изучением личности преступника, психологических факторов в детерминации преступного поведения и психологией совершения преступления.

Ключевые слова: криминальная психология, юридическая психология, личность преступника, преступное поведение, психические отклонения, криминальная активность.

ROLE AND FUNCTIONS OF CRIMINAL PSYCHOLOGY IN LEGAL ACTIVITY

Kutuzova E.D., 1st year students
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Starov A.A., 1st year students
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides a brief overview of the functions and role of criminal psychology in Russian and international law enforcement practice of legal activity. Criminal psychology as a direction of scientific research deals with the study of the personality of the criminal, psychological factors in the determination of criminal behavior and the psychology of committing a crime.

Keywords: criminal psychology, legal psychology, criminal personality, criminal behavior, mental deviations, criminal activity.

Современное общество столкнулось с проблемой преступности, которая требует все более эффективного вмешательства со стороны правоохранительных органов. Решение задач борьбы с преступностью требует знания психологии механизма преступного поведения [1]. Роль методического обеспечения правоприменения таких знаний в юридической деятельности играет криминальная психология.

К основным функциям криминальной психологии относятся:

- Изучение преступного поведения, составление психологического портрета, выявление целей и мотивов преступника;
- Оценка психического состояния и умственных способностей преступников;
- Психотерапия преступников, разработка и реализация программ реабилитации;
- Оценка эффективности уголовных законов;
- Работа с семьями и близкими преступников;
- Изучение профилей преступников;
- Исследование факторов риска повторного преступления;
- Предупреждение и контроль преступности.
- Методы криминальной психологии:
- Анализ уголовной статистики;
- Анкетный метод;
- Анализ периодической печати;
- Оценка экспертов;
- Психологический анализ уголовных дел;
- Наблюдение;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Социометрия;
- Использование данных судебно-психологической экспертизы;
- Эксперимент;
- Тест.

Необходимо тщательно подбирать методологию, чтобы получить объективные данные о конкретном правонарушителе и особенностях психологии преступной группы [2].

Исследования личности преступника берут начало с работ зарубежных ученых [10]. В России значительный вклад внесли Ю. М. Антонян, В.А. Образцов, С.Н. Богомолова, М.И. Еникеев и В.А. Верещагин.

Главной задачей криминальной психологии является выявление и анализ мотивов преступления. Среди них можно выделить такие как страх, гнев, состояние опьянения, половое возбуждение, психическое заболевание и т.д. Однако не все насильственные преступления совершаются из мотивов эмоционального характера. Так, например, среди мотивов совершения многих террористических актов за последние десятилетия стало влияние тоталитарных религиозных сект на исполнителей терактов или их кровных родственников [4]. Некоторые их масштабных экологических преступлений двадцатого и двадцать первого веков, в том числе катастрофы на атомных электростанциях, были опосредованно смотивированы специфически низким уровнем экологического сознания вовлеченных и ответственных лиц [5]. Ряд экономических преступлений зачастую совершается под влиянием ранее перенесенных бедности, либо того травматичного психологического воздействия, которое оказывает на личность крайняя нищета.

Согласно portalу правовой статистики, ежегодно в России совершается не менее 1,9 миллиона преступлений [3]. Однако МВД России информирует, что в последние года сохраняется тенденция к снижению количества зарегистрированных на территории Российской Федерации преступлений. В 2023 году по сравнению с 2022 годом их стало меньше на 1%. Часть уголовно наказуемых деяний благодаря знаниям криминальной психологии удается предотвратить [7]. Одними из известных преступников как в России, так и в других странах, в деле которых криминальная психология сыграла главную роль, являются Андрей Чикатило, Элизабет Холмс, Виктор Мохов, Тед Банди. Проанализируем каждого из них.

Чикатило А.Р. – советский серийный убийца, насильник, педофил и каннибал. Следует отметить, что успех в аресте Чикатило был обусловлен точным психологическим портретом, разработанным психиатром Александром Бухановским. Этот портрет включал в себя детальное описание особенностей личности преступника: его возможный возраст, физические

характеристики, семейное положение, психологические особенности и даже возможные патологии.

– Было также выдвинуто предположение о потенциальных заболеваниях преступника, таких как гипотония, хронические патологии ЖКТ, язвенные поражения и склонность к невротическим состояниям.

– Для создания портрета преступника были проанализированы различные факторы, включая даже метеорологические условия в Ростовской области. Исследования показали интересное совпадение между атмосферным давлением и временем совершения преступлений, что указывает на потенциальную чувствительность преступника к погодным изменениям.

– По характеру преступлений можно судить о тщательном планировании преступлений. Методичные убийства свидетельствуют о его способности контролировать ситуацию, проявлять предусмотрительность и осторожность в каждом шаге.

Таким образом, составление портрета Чикатило было результатом обширного исследования, которое стало отправным пунктом для дальнейшего анализа психологии убийц и маньяков. Этот подход, в свою очередь, способствует более оперативному и качественному раскрытию преступлений и более эффективному задержанию преступников [9].

Элизабет Холмс основала компанию Theranos в 2003 году с целью разработать портативное устройство для анализа крови. Однако устройство выдавало неточные результаты, а для инвесторов устраивались постановочные демонстрации, на которых оно работало идеально. Целых 15 лет девушка привлекала миллионы долларов инвестиций, не имея рабочего продукта. Ее успех во многом был обусловлен ее необычным характером. Эксперт Аветова В. разобрала тип личности Холмс и пояснила, почему она имела такой успех. История с Элизабет Холмс показывает, как психоанализ может раскрыть масштабные мошеннические схемы. Этот яркий пример послужит стимулом обществу для более эффективной профилактики подобных ситуаций [6].

Ещё одним из известных примеров является дело о серийной убийце Теде Банди, настоящее имя которого Теодор Роберт Коул. В течение более чем десяти лет он убивал молодых женщин. Некоторые исследователи предполагают, что у Банди могла быть эмоциональная дезориентация, которая способствовала развитию его патологического поведения. Одним из ключевых моментов в расследовании было использование психологического профиля убийцы [8].

В заключение следует сказать, что проблема человека занимает центральное место в современной науке, особенно в области правоведения. В юридической сфере всестороннее расследование и судебное разбирательство требует анализа психологических механизмов поведения. Преступность является неотъемлемым элементом любого общества, проявляясь в разнообразных формах, включая насилие, убийство и коррупцию. Понимание феномена преступности требует не только изучения внешних проявлений и установления вины преступника, но и выяснения связи между виной как внутренним состоянием личности и ее конституцией. Это соотношение определяет степень общественной опасности субъекта и вероятность совершения им повторных преступлений. Из сказанного ясно, что учение о личности преступника и его психологии необходимо в современном обществе, так как появляются все новые виды преступлений. Криминальная психология играет главную роль в юридической деятельности и необходима для профилактики и борьбы с преступностью. Знание криминальной психологии необходимо не только для сотрудников правоохранительных органов, но и для всего общества.

Список литературы

1. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Медведева Н.И., Шашкова М.С. Криминальная психология: методологические и концептуальные аспекты. М., 2020.
2. Ахмедшин Р.Л. Криминальная психология: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. 2010.

3. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 22.04.2024).
4. Коровяковская И. Как молодая мошенница обманула Кремниевую долину 2022 год. URL: <https://life.akbars.ru/personal-finance/istorii/kak-molodaya-moshennitsa-obmanula-kremnievuyu-dolinu/> (дата обращения: 22.04.2024).
5. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Кашина О.П. К вопросу о причинах обращения современного человека к религии // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 4-2. С. 223-227.
6. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Быстрова Н.В., Строганов Д.А. Экологическая безопасность в экологическом сознании студентов педагогического вуза // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2021. Т. 13. № 5. С. 133-145.
7. Министерства внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://мвд.рф/reports/item/47055751/> (дата обращения: 20.04.2024).
8. Плаксина К.Ю. Психологический портрет преступника // Вестник науки. 2018.
9. Черкасова Е.М. 5 пунктов из психологического портрета Чикатило, которые раскрывают подлинную суть маньяка. 2023. URL: <https://www.b17.ru/article/440720/> (дата обращения: 22.04.2024).
10. Шехтер Х., Эверит Д. Энциклопедия серийных убийств. М., 1998.

УДК 882(09)

**ОБРАЗ Е.Ю. СКОБЦОВОЙ (МАТЕРИ МАРИИ)
В ИНТЕРПРЕТАЦИИ С.Н. КОЛОСОВА
(КИНОФИЛЬМ «МАТЬ МАРИЯ» 1982 ГОДА)**

Некляева Е.В., магистрант 1 курса
Факультета гуманитарных наук
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается образ матери Марии в интерпретации режиссёра С.Н. Колосова (художественный кинофильм «Мать Мария», 1982г). Делается акцент на личности поэтессы, а также взаимосвязи её образа с творчеством (лирическим и изобразительным). Особое внимание уделяется раскрытию мотива всеобщего материнства (центрального мотива эмигрантского творчества поэтессы) в восприятии режиссёра. Осуществляется сопоставительный анализ образа героини С.Н. Колосова с её прототипом. Предлагаются пути использования данного материала в школьном и вузовском изучении.

Ключевые слова: мать Мария, лирическое творчество, изобразительное искусство, кинофильм, интеграции, интерпретация.

**THE IMAGE OF E.YU. SKOBTSOVA (MOTHER MARY)
IN THE INTERPRETATION BY S.N. KOLOSOV
(THE MOVIE «MOTHER MARIA» 1982)**

Neklyayeva E.V., 1st year Master's student
Department of humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article analyzes the personality of mother Maria in the interpretation of the director S.N. Kolosov. The emphasis is placed on the poet's personality, as well as the relationship between her image and creativity (lyrical and visual). Particular attention is paid to revealing the motive of universal motherhood (the central motive of the emigrant work of the poet) in the director's perception. A comparative analysis of the image of the heroine S.N. Kolosov is carried out with her prototype.

Keywords: Mother Maria, lyrical creativity, arts, film adaptation, integration, interpretation.

Елизавета Юрьевна Скобцова – русская поэтесса, прозаик, религиозный мыслитель. Привнесла огромный вклад в русскую и мировую литературу, во время эмиграции занималась благотворительной деятельностью. Приюты матери Марии принимали всех обездоленных, принимали русских эмигрантов, оказавшихся без средств к существованию. Писательница была членом французского Сопротивления. Именно с этой организацией гестапо вело наиболее усиленную борьбу. За свою деятельность мать Мария была арестована и отправлена в концлагерь Равенсбрюк. По одной из легенд Е.Ю. Скобцова пошла добровольно в газовую камеру вместо одной молодой женщины. В 2004 году мать Мария была причислена к лику святых [4].

Мы не случайно делаем акцент на личности поэтессы, так как глубоко убеждены в том, что изучение не только лирики, но и всего творчества (будь то литература или изобразительное искусство) должно изучаться совместно с образом автора. При изучении творчества матери Марии целесообразно проследить взаимосвязь и даже взаимозависимость лирического и прозаического творчества Е.Ю. Скобцовой, её изобразительного искусства и судьбы самой

лирической героини (которую, с нашей точки зрения, нельзя отделять от самой поэтессы). Данный подход будет способствовать более глубокому пониманию всей многогранности творчества писательницы и её судьбы.

Современные уроки литературы часто проходят с применением интеграций в виде привлечения кинофильмов при изучении художественных текстов. Это во многом объясняется тем, что «киноверсии <...> призваны помочь учащимся лучше понять конфликт произведения, образы героев, эпоху, в которой происходит действие» [5]. В данной статье мы анализируем образ самой матери Марии в интерпретации Сергея Николаевича Колосова. Данный образ, на наш взгляд, очень точно отражён в фильме и полностью соответствует лирической героине поэтессы. Уже из названия киноленты («Мать Мария») понятно, что весь акцент сделан на конкретной личности, её жизни и судьбе.

Несомненно, фильм не отличается яркой цветокоррекцией. Но на наш взгляд, это является даже преимуществом. Фильм о трагичной судьбе настолько глубокой и всесторонней личности не должен быть пёстрым. Холодные тона в сопровождении напряжённой музыки уже в самом начале вызывают у зрителя чувство тревоги, но в то же время помогают сосредоточиться на интересных диалогах и хорошей актёрской игре.

Действие происходит в 1939 году во Франции спустя семь лет после принятия Е.Ю. Скобцовой монашеского пострига. С первых же кадров мы видим мать Марию (в исполнении Л. И. Касаткиной), стоящей над одной могилой. Героиня уже потеряла своих детей (кроме сына), поэтому не составляет труда понять, над кем она скорбит. Глядя на данный кадр, невольно вспоминаются строки: «Под землёй моя милая дочь, // Над землёй осиянная ночь» [3], написанные поэтессой после смерти своей дочери Гаяны.

В фильме мы видим не становление личности Е.Ю. Скобцовой, не поиск её жизненного пути. Мать Мария здесь представлена человеком, уже понявшим свой жизненный путь – в помощи слабым и обездоленным. Мотив всеобщего материнства, характерный для её эмигрантского творчества (а именно за границей происходит действие), ярко выражен в стихотворениях «Кто я, Господи, лишь самозванка...» и «Обрывки снов. Певуче плещут недра...» [3]. Поэтому перед просмотром фильма мы рекомендуем познакомиться с данными строками, подтверждение которым прослеживаются в картине.

В киноленте говорят о её приюте, говорят о ней самой как о личности, безусловно, милосердной, и в то же время яркой, нестандартной:

– Смотрите, Борис, мать Мария. Удивительная судьба! Сколько было у этой женщины поклонников.

– И при стольких поклонниках спрятаться за монастырской стеной.

– Какие стены? Она и дня не жила в монастыре. <...> Она приняла постриг здесь, в Париже, в православном храме. А на следующий же день ушла в мир, чтобы безраздельно отдаться общественному служению. <...> Монашество в строгом смысле она не только не понимает, а просто отрицает, считает его ненужным [6].

Данные слова очень точно характеризуют мать Марию, помогают понять её необычный взгляд на религию. Монашеский постриг для Е.Ю. Скобцовой – это не конец, а рождение нового человека: «Сейчас еще Елизавета, // А завтра буду – имя рек» [1].

То, что у многих ассоциируется с заключением (Спрятаться за монастырской стеной...), приравнивается в её восприятии к свободе. Мотив свободы появляется именно в стихотворениях из цикла «Постриг» сборника «Стихи» (1949 г.): «К опустошительной свободе // Глас Господа меня позвал...» [1].

Однако будет ошибочным воспринимать мать Марию как личность, нашедшую полное освобождение от страданий в служении людям. Скорбь по дочерям и утраченной Родине будут сопровождать её всю оставшуюся жизнь. ««Не торопитесь осуждать», – говорят о ней в фильме. – быть может, её чёрные одежды – это траур по утерянной Родине» [6]. О сложности своей личности говорит сама мать Мария в стихотворении «Сопряжены во мне два духа...» 1938 г. Целесообразно послушать его в исполнении Л.И. Касаткиной на шестнадцатой минуте фильма. Данное лирическое произведение интересно с точки зрения изображения в нём

пространства и времени: «Сегодня воля, завтра гнёт // <...> Сегодня в даль, а завтра в ширь, // а послезавтра в небо тяга» [3]. И во многом оно является пророческим для матери Марии, что также отображается в фильме.

На формирование личности Е.Ю. Скобцовой огромное влияние оказал в свое время А. А. Блок, с которым писательница вела продолжительную переписку [2]. «Это тоже не осталось без внимания режиссёра: «Когда я впервые уходила с Галерной, где жил поэт, я оставила там часть своей души», – говорит главная героиня фильма С.Н. Колосова. – Это была не детская влюблённость. На сердце скорее материнская встревоженность и забота. Это чувство не покидает меня всю жизнь» [6]. Очень точные слова, характеризующие всю жизнь и всё творчество матери Марии. Мы можем проследить, как мотив всеобщего материнства – центральный в её лирике, так или иначе присутствует почти в любом стихотворении Е.Ю. Скобцовой, в любой её картине или вышивке, и постоянно трансформируется, находясь во взаимосвязи с другими мотивами. И именно материнская любовь и забота – главная черта характера героини С.Н. Колосова.

В настоящей статье мы не акцентируем внимание на сюжете киноленты, а настоятельно рекомендуем читателям самостоятельно ознакомиться с творением режиссёра. Мы лишь по-новому взглянули на образ матери Марии в интерпретации С.Н. Колосова, которая, на наш взгляд, является наиболее точной и способствует глубокому пониманию всего многообразия личности и творчества Е.Ю. Скобцовой.

Список литературы

1. Гунтер У.А. Мать Мария (Скобцова) в РСХД: путь к монашескому служению // Вестник Свято-Филаретовского института. 2016. С. 96-119.
2. Кабенова А.М. Эффективное использование экранизаций на уроке литературы // Проблемы педагогики. 2018. № 2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-ispolzovanie-ekranizatsiy-na-uroke-literatury> (дата обращения: 16.05.2024).
3. Кузьмина-Караваева Е.Ю. «Равнина русская» стихотворения и поэмы. Пьесы мистерии. Художественная и автобиографическая проза. Письма / сост. А. Н. Шустов. СПб, 2001. С. 29.
4. Кузьмина-Караваева Е.Ю. Встречи с Блоком: воспоминания, проза, письма и записные книжки / Е.Ю. Кузьмина-Караваева (мать Мария (Скобцова)); вступ. ст. Н.В. Ликвинцевой; прим. Т.В. Викторовой, Н.В. Ликвинцевой. М.: Русский путь: Книжница; Париж: YMCA-Press, 2012. 648 с.
5. Кузьмина-Караваева, Е.Ю. Избранное / общ. ред. и вступ. ст. Н.В. Осьмакова. М.: Сов. Россия, 1991. 445 с.
6. Мать Мария [Кинофильм]: фильм / реж. С.Н. Колосов. М.: Киностудия «Мосфильм», Второе творческое объединение, 1982.

УДК 82:1

РАЙОН ЙОЗЕФОВ КАК МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ЛАНДШАФТА ПРАГИ В РОМАНЕ Л. ПЕРУЦА «НОЧИ ПОД КАМЕННЫМ МОСТОМ»

Походяев И.С., магистрант 1 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье анализируется воплощение национального культурного ландшафта Праги в образе еврейского квартала Йозефова, описанного в романе Л. Перуца «Ночи под каменным мостом».

Ключевые слова: мистическая Прага, городская мифология, образ города.

**JOSEFOV DISTRICT AS A MODEL
FOR DESCRIBING THE NATIONAL CULTURAL LANDSCAPE OF PRAGUE
IN L. PERUTZ'S NOVEL «NIGHTS UNDER THE STONE BRIDGE»**

Pokhodyaev I.S., 1st year Master's student
Department of humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article analyzes the embodiment of the national cultural landscape of Prague in the image of the Jewish quarter of Josefov, described in the novel by L. Perutz «Nights under the Stone bridge».

Keywords: mystical Prague, urban mythology, image of the city.

Город необходимо рассматривать как форму территориальной организации жизни, как средоточие особой культуры, «сгусток культурных процессов, насыщенных его результатами» [1], как определенный культурный ландшафт, сформированный в рамках исторического процесса, имеющего «следы» в виде различных памятников, «событийного или легендарного ореола тех или иных мест», ставшими значимыми для данной территории [2]. Это определенное культурное пространство, определенный ландшафт, то есть созданная людьми искусственная среда, место для существования и самореализации, а также совокупность материальных объектов, то есть объектов, созданных людьми, и нематериальных (особой информации, скрытой в материальном, представляющей собой «душу» города), образующих культурную среду.

Основой для формирования городской мифологии, а также ее дальнейшего воплощения в формах фольклора являются элементы социально-исторической и социокультурной областей. К ним относятся исторические события, произошедшие в городе или стране, в которой он расположен, урбанизация как способ взаимодействия, слияния городской и деревенской среды, которая также наделена своими культурными компонентами, мифологией, фольклором и др. [3]. В культурном мифе городского пространства всегда присутствуют так называемые исторические маркеры («узловые» моменты его развития), благодаря которым мы можем воспринимать его сущность. Культурный миф города возникает под влиянием социокультурного контекста, он отражает взаимосвязь между человеком и городской средой в определенном социальном времени [4].

Город создает особую топологию пространства, взаимосвязанную со временем культуры, разделяющуюся на различные компоненты-топосы: сакральные – центр города, священные, религиозные места, табуированные – кладбища, тюрьмы, опасные – заброшенные места, пустыри, свалки, запретные – различные секретные производства, тайные места. Мифологема города демонстрирует определенную тенденцию к оппозиционности, состоящую из компонентов «город-рай» и «город-ад». Город-рай может восприниматься как сакральное место, упорядоченное и гармоничное пространство, средоточие человеческой культуры, ценностей цивилизации: духовных и материальных. Этот город выступает защитником человека от внешних враждебных факторов: стихии, врагов, всего чужого и неизвестного. Если город является адом, то зачастую он репрезентируется как город-ловушка, призрачный город, пустынный город, город-лабиринт, способный навредить человеку, поглотить его [4].

Основное место действия романа Л. Перуца «Ночи под каменным мостом» – Йозефов. Это пражское еврейское гетто (нем. Judenstadt / чеш. Židovské Město), которое было выделено в отдельный городской квартал, названный так по имени императора Йозефа II. Это специально созданный небольшой квартал Старой Праги, где проживали иудеи и нищие пражане, полностью отделенный от остального города, который сохранял свою аутентичность в виде домов, улиц, магазинов, лавок и других исторических памятников в их первоначальном виде вплоть до конца XIX века. Легенды из Йозефова наполнены таинственностью и мистикой: тут и сказания о призраках, о раввинах, владеющих запретной каббалистической

магией, об ангелах, построивших самую старую синагогу в гетто, и о многом другом. Л. Перуц детально описывает всю Прагу, многие ее кварталы и улицы, дворец императора, его сад и зверинец, но особенно подробно он уделяет внимание именно Йозефову, как средоточию мистических сил, всего удивительного и необычного.

Йозефов находится в самом центре Старого Града, но его пространство все равно изолировано ото всех. Во-первых, разница подчеркивается с точки зрения веры и религии. Если для самой Праги характерно большое количество различной религиозной атрибутики: распятий и статуй святых, которые «стояли, страдая, благословляя или заклиная, на всех площадях, улицах и перекрестках, а также в нишах и углах домов, в порталах церквей, перед госпиталями, домами презрения и на каменных мостах» [5], то в еврейском гетто подобных атрибутов быть не могло, поскольку они не существуют в иудаизме. Во-вторых, пространство Йозефова описывается так: «прижавшиеся друг к другу дряхлые дома, находящиеся на последней стадии разрушения, надстройки и пристройки, загромаждающие узкие переулки», «кривые и ломанные улочки», «крытые проходы без освещения, темные дворы, дыры в стенах оград, пещерообразные ниши», «темная масса трущоб, где кучковались пражские подонки» [5], что создает образ замкнутого места, лабиринта, в котором легко может потеряться случайный прохожий. Данное описание гетто в некотором роде распространяется на Прагу в целом, к примеру, героя из пятой главы «Генрих из ада» селят в квартиру в Старом Граде, которая была в доме «с серыми, холодными стенами, тесные и душные комнаты которого были скупо обставлены мебелью», в четвертой главе «Сарабанда» также подчеркивается «сжатость» города: «так двигались они по узким извилистым улочкам, то забиравшим вверх, то уходившим вниз, мимо дворянских особняков и узких, покосившихся от ветра сараев...» [5]. Автор всячески пытается подчеркнуть неуютность и Йозефова, и самой Праги.

Пространству города противопоставлено описание Венеции из пятой главы: «бесчисленные дворцы и золотые купола, тихое скольжение по каналам под неслышные взмахи весел, нежная лютневая музыка и голубое небо – такой предстала перед нами Венеция, этот великий город, который управлялся с большой мудростью...». Перуц обращается к романтической традиции изображения Венеции как идеального города, который контрастирует с мрачной Прагой.

Другое важное место, фигурирующее в произведении не раз – это еврейское кладбище Йозефова. Старое еврейское кладбище также является реальной локацией Праги, сохранившейся до наших дней. В романе – это средоточие потусторонних сил, граница мира живых и мира мертвых, так как именно там Коппель и Екеле видят призраков, умерших в Йозефове детей: «там, у самой кладбищенской ограды, колебались в воздухе светящиеся фигуры детей в длинных белых рубашках» [5]. Это не просто кладбище, автор называет это место «садом мертвых», появляется мотив сакрального пространства, описано оно соответствующе: «он (сад мертвых) лежал перед ними безмолвно и недвижимо, как исполненный тайны поток Самбатион, волны которого застынут в день Господень» [5]. (Самбатион – река из еврейской мифологии, протекающая в неведомой стране, в которой живут десять потерянных колен Израилевых). Пространство кладбища мифологизируется, становится заветным.

Еще одним важным фактом, связанным с Йозефовом, становится то, что богатейший еврей гетто Мордехай Мейзл, который давал деньги самому императору, преображал это место, тратя на него свои богатства: «он велел снести старую баню и построить новую – старая была недостаточно вместительна», «они собираются построить в гетто новую ратушу, дом призрения и приют для детей-сирот», «он решил замостить все улицы. Углы и дворы еврейских кварталов красивым тесаным камнем» [5]. Гетто преображается за счет денег Мейзла, который был богаче императора, и таким образом гетто становится «сокровищницей» Мейзла. От этого финал выглядит еще более трагичным, так как происходит уничтожение Йозефова. Весь еврейский город был разрушен спустя много лет после описываемых в романе основных событий: «еще несколько ударов, и бывшее богатство Мейзла рассыпалось в прах и

щебень, а от земли отделилось и стало неторопливо подниматься к небесам густое облако красновато-серой пыли» [5].

Таким образом, район Йозефов в романе описан как особое пространство Праги со своим колоритом и особенностями. Он во многом противопоставлен городу, в частности, из-за религиозных и национальных различий, пражане зачастую нелестно выражаются о жителях гетто: «кругом одни жида... они до того размножились, что скоро их в стране будет больше, чем христиан!» [5]. Несмотря на это Йозефов очень тесно связан с Прагой, он его неотъемлемая часть, место, куда «утекли» последние деньги самого богатого человека в городе. Описывая гетто, Перуц придерживается общего мрачного тона повествования: вся Прага для автора – это город-лабиринт, достаточно темное место, особенно в описываемое время, когда у престола находился император-сумасброд Рудольф II. Разрушение Йозефова может восприниматься как разрушение значимой части города, уничтожение части его истории.

Список литературы

1. Захарова Е.Е. Культурная среда города как часть общественного пространства // Человек и культура. 2020. № 1. С. 73-80.
2. Лавренова О.А. Стратегии "прочтения" текста культурного ландшафта // Epistemology & Philosophy of Science. 2009. Т. 22, № 4. С. 123-141.
3. Эмер Ю.А. Пространственная модель города в фольклоре: к проблеме коллективной самоидентификации горожанина // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2014. № 1. С. 18-24.
4. Кузнецова А.В., Петрулевич И.А. Миф и мифологема города в тексте культуры: социологический и лингвокогнитивный аспекты // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2015. № 4. С. 32-36.
5. Перуц Л. Ночи под каменным мостом. Снег святого Петра / пер. с нем. К. Белокуров. СПб.: Алетейа, 1996. 384 с.

УДК 821.161.1

СИМВОЛИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ ПОВЕСТИ В.Г. КОРОЛЕНКО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ» И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В КИНОФИЛЬМЕ Т. ЛУКАШЕВИЧ, Г. КОМАРОВСКОГО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ»

Совина Н.К., магистрант 1 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматриваются символические образы повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и их интерпретация в кинофильме Т. Лукашевич и Г. Комаровского «Слепой музыкант». Выделены символы, присутствующие и в тексте, и в экранизации: река – символ очищения, движения жизни; темнота, тучи как негативная сторона бытия в сопоставлении со светом, гроза – разрушение и созидание. Также рассмотрены символы, отраженные лишь в фильме: цепи и цветок.

Ключевые слова: символ, повесть, Короленко, экранизация.

SYMBOLIC IMAGES OF V.G. KOROLENKO'S STORY «THE BLIND MUSICIAN» AND THEIR INTERPRETATION IN THE FILM T. LUKASHEVICH, G. KOMAROVSKY «THE BLIND MUSICIAN»

Sovina N.K., 1st year Master's student
Department of humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the symbolic images of V.G. Korolenko's story "The Blind Musician" and their interpretation in the film by T. Lukashevich and G. Komarovsky "The Blind Musician". The symbols present both in the text and in the film adaptation are highlighted: the river is a symbol of purification, the movement of life; darkness, clouds as the negative side of being in comparison with light, thunderstorm – destruction and creation. The characters reflected only in the film are also considered: chains and a flower.

Keywords: symbol, novel, Korolenko, film adaptation.

Декодирование современного киноязыка, исследование слова в киноповествовании – одна из актуальных проблем современного литературоведения. Анализ символической образности кинофильма Т. Лукашевич, Г. Комаровского «Слепой музыкант» (1960), созданного по мотивам повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (1886), позволяет понять особенности «прочтения» текста и наполнение его новыми смыслами.

В повести «Слепой музыкант» и одноименной экранизации Т. Лукашевич и Г. Комаровского выделяются как символические образы, отраженные и в тексте, и в кинотексте, так и символы, которые показаны только в интерпретации режиссера и сценариста.

Самым ярким символическим образом, появляющимся и у В.Г. Короленко, и у Т. Лукашевич с Г. Комаровским, является тьма, темнота, мрак. В тексте каждый из этих символов наделяется отличным друг от друга значением. Так, тьма представляется как нечто живое, некое зло, издающее звуки, перемещающееся в пространстве и пытающееся вступить в контакт с героем [1]. Эта тьма – глобальная, представляющая собой окружающий мир за пределами хорошо знакомой Петру местности. Именно с этой тьмой герою предстояло бороться, не давая ей поглотить его душу. При этом есть и «добрая и скучная» тьма усадьбы, которая «шумела только ласковым шепотом старого сада, навевая смутную, баюкающую, успокоительную думу» [2]. Темнота – это, прежде всего, место, пространство окружающего мира для слепого героя: «Судьба мальчика решена — ему не видать никогда этого луча, его жизнь вся пройдет в темноте!..» [2]. Мрак представляет собой некую субстанцию, заполняющую пространство, окружающее Петра, поскольку имеет признаки веса, формы, прозрачности: «Над ним и вокруг него по-прежнему стоял глубокий, непроницаемый мрак; мрак этот навис над его мозгом тяжелою тучей и, хотя он залег над ним со дня рождения...» [2].

В кинотексте же тьма, темнота и мрак объединены в один символ темноты, который реализуется как в смысловом образе слепоты, темноты мира, рассмотренном выше, так и самостоятельно в образе грозных, темных туч. В фильме, как и в тексте, природа отражает душевное состояние главного героя. Показательны сцены, где надвигаются темные тучи. Одной из таких является эпизод, где Петр в порыве ревности Эвелины уходит в сад. Во время объяснений девушки и юноши небо заволочило темные тучи, все вокруг погружено во тьму, едва уловимы лица героев. Здесь тьма сопоставляется со светом, поскольку после признания Эвелины в любви тучи рассеиваются, а небо становится светлее, более ясным. Поэтому можно сказать, что символ тьмы здесь рассматривается как «негативная сторона бытия» [3]. Эти размышления подтверждаются и эпизодом в монастыре на колокольне. Петр стоит между Эвелиной и звонарем, при этом со стороны Эвелины (светлой стороны жизни главного героя) небо ясное, светит солнце, а со стороны звонаря небо заволочило темными грозными тучами и дует сильный ветер. Здесь также можно говорить о тьме как символе негативной стороны бытия ввиду ее сопоставления со светом.

Помимо темных туч в фильме часто упоминается гроза. Эвелина упоминает, что Петр всегда чувствует приближение грозы. При этом гроза наступает в кульминационной сцене, в которой Эвелина сообщает о том, что ее приглашают в Киев, а Петр признается, что не уверен в своих чувствах к ней и прогоняет девушку. Поднимается сильный ветер, слышатся сильные раскаты грома и видны яркие отсветы молнии, начинается ливень. Здесь удары молнии можно рассматривать как символ, несущий одновременно и разрушение, и созидание [3]. Сама сцена также членится на часть разрушения – Петр отвергает Эвелину, разрушая их взаимоотношения, – и созидания – герой приходит в свое любимое место у реки и видит слепых певцов, которые впоследствии будут так или иначе причастны к его душевному исцелению.

Сама таинственная связь героя и природы особенно заметна в его умении определять, какие цветы находятся перед ним. Символ цветов, однако, в кинотексте Т. Лукашевич и Г. Комаровского имеет иное значение, нежели в фильме К. Муратовой. В «Слепому музыканте» Эвелина собирает цветы, которые Петр легко распознает наощупь. Цветы в руках девочки имеют особенную символику – духовное совершенство, мудрость, молодость, доброту [3]. Петр через восприятие цветов, собранных Эвелиной, понимает, что перед ним девочка, наделенная именно такими качествами. Более того, цветы могут рассматриваться и как символ божественного благословения [4]. Действительно, случайная встреча девочки и мальчика постепенно перерастает в дружбу, а затем в любовь.

Кроме того, сам герой постоянно сравнивается с цветком, а усадьба с теплицей. В детстве Петра дядя Максим, объясняя обморок мальчика, говорит матери: «Слишком долго держали его в теплице» [4]. Здесь имеется в виду, что Петр был очень опекаем Анной, из-за чего мог вырасти неприспособленным к жизни, насколько это возможно, словно цветок, который умрет, едва его пересадят из теплицы на открытый грунт. Однако и под крылом дяди Максима мальчик все же оставался в пределах хорошо знакомой ему усадьбы: «Шли годы... Петр рос как тепличный цветок» [4]. Цветок здесь, безусловно, рассматривается как символ природы [3], круговращения жизни, поскольку герой буквально возрождается за пределами усадьбы-«теплицы», возвращаясь исцеленным.

В фильме ключевые моменты борьбы тьмы со светом главного героя связаны с местом, где он впервые самостоятельно воспринимает все, что слышит, то есть на берег реки в саду. В повести также отмечается, что у Петра было любимое место – у старой мельницы рядом с рекой. Так, символ реки может рассматриваться как символ очищения, движения жизни [3]. Петр приходит к реке в детстве, в момент признания в любви, в кризисный момент своей жизни... И каждый раз он получает там силы для борьбы с тьмой.

Помимо таких ярких символов, которые прослеживаются и в повести «Слепой музыкант» и в ее интерпретации, есть и те, что присутствуют только в кинотексте Т. Лукашевич и Г. Комаровского. Например, в фильме несколько раз упоминается тема свободы слова. Особенно показателен эпизод хождения Петра со слепцами в Почаев, когда мимо них проходят арестанты в цепях и кандалах. Герой слышит неизвестный ему ранее звук и спрашивает: «Звон колокольчиков?» Спутники ему отвечают: «Кандалов». Поскольку Петру незнаком этот звук, можно говорить о свободе героя, внутренней и внешней. Более того, арестанты просят спеть слепцов, и Петр исполняет народную песню, которую подхватывает толпа в цепях даже, когда солдаты отталкивают героя, и его песня прерывается: «Песню в цепь не закуешь». Здесь цепь можно рассматривать и как символ порока, поскольку арестанты совершили некое преступление, и как символ единства, общественного согласия [3]. И заключенные, и слепые – все они один народ.

Так, в кинотексте «Слепой музыкант» можно выделить и символы, которые взяты из повести и даны в интерпретации режиссеров (например, темнота, тучи, гроза, река), и символы, которые даются лишь в фильме Т. Лукашевич и Г. Комаровского (например, цветы, цепи).

Список литературы

1. Совина Н. К. Лексемы тьма, темнота, мрак в повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант» // Русский язык глазами молодого исследователя: сборник статей по материалам городской студенческой межвузовской конференции, Нижний Новгород, 22 декабря 2022 года. Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. С. 64-67.
2. Короленко В.Г. Малое собрание сочинений / ком. А. Д. Степанова. СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2020. 608 с.
3. Тресиддер Дж. Словарь символов / пер. с. англ. С. Палько. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 448 с.
4. Слепой музыкант: художественный фильм / режиссер Т. Лукашевич, Г. Комаровский; в ролях: Б. Ливанов, В. Ливанов, Л. Курдюмова, М. Стриженова, Ю. Пузырев и др. Млинов: Мосфильм, 1960. URL: https://www.youtube.com/watch?v=V_J-keZ1bqA (дата обращения: 11.05.2023).

ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ КИТАЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЛОВ ГОДА

Казаков А.С., студент 3 курса
Лингвистический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье делается попытка проанализировать связь между словами года, выбранными в Китае и социальными тенденциями, характерными для Китайской Народной Республики в течение 2023 года для китайского населения. На основании изложенного материала делается вывод о том насколько взаимосвязаны вышеуказанные данные и подводится итог к сравнению актуального списка слов года и фактического набора лексических единиц среди населения КНР.

Ключевые слова: китайские иероглифы, китайский язык, слово года.

REFLECTING SOCIAL TRENDS IN CHINA THROUGH THE PRESS OF THE WORDS OF THE YEAR

Kazakov A.S., 3rd year student
Linguistics department
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article attempts to analyze the relationship between the words of the year chosen in China and the social trends specific to the People's Republic of China during the year 2023 for the Chinese population. Based on the material presented, a conclusion is made about how interrelated the above data are, and a comparison is made of the current list of words for the year and the actual set of lexical units among the population of the People's Republic of China.

Keywords: Chinese hieroglyphs, Chinese language, word of the year.

2024 год определенно ознаменуется подведением итогов 2023 года. Одним из таких может являться выбор слова года за 2023 год. Данное событие представляет собой определенную ценность для научного сообщества, поскольку позволяет рассмотреть те или иные изменения, произошедшие в языке за весь год. Более того, в процессе изучения тех или иных аспектов мы можем рассмотреть какие события и тенденции влияли на общество страны [2]. Так, мы можем рассмотреть влияние спортивных, культурных и социально-политических мероприятий. Подобные практики являются нормой для выявления популярных тенденций в обществе. Ярким примером является выбор слова года словарями Oxford dictionaries и Collins Dictionaries [1]. Однако, иногда в обществе могут проявляться другие процессы, происходящие в стране, и акцент будет сделан на иных сторонах жизни. И в данном случае важно сопоставить список слов года с теми медийными событиями, которые беспокоили китайцев на протяжении прошлого года. В ходе данного сравнения можно выявить то, насколько могут быть сопоставимы два данных явления. Итогом данного сопоставления будет выявление того, насколько сильна связь между тем, что говорит население Китая и тем, что происходит в стране.

Для начала стоит узнать предысторию такого как события как выбор слова года. Сама эта традиция берёт начало с 2006 года [3]. В её основе лежало стремление отразить наиболее популярные события, которые произошли за текущий год и побудить жителей Китая фиксировать общественные изменения в стране и за её пределом. Отличительной чертой данного мероприятия было то, что проводилось разделение на слова, которые отражали взгляд китайцев на жизнь внутри страны, и слова, которые касались событий за рубежом. Так, в

течение года анализировались публикации в журналах, телепередачи, онлайн-трансляции и на основе этого составлялись шорт-листы из самых популярных словосочетаний и слов. Посредством голосования определялись 4 категории: слово внутри страны, слово в мире, фраза внутри страны и фраза в мире. На протяжении долгого времени процедура оставалась неизменной. Однако, в после прихода к власти Си Цзиньпина требования ужесточились и в опросы стали реже попадать слова, которые могли бы вызывать негативные ассоциации. Подобная ситуация произошла со словами “пандемия” и “ковид”. Вместо этого имеется другой подход, основанный на том, чтобы предложить населению более идеологически окрашенные слова. Ярким примером этого является выбор слов в 2020 году, когда в период эпидемии ковида главными словами были выбраны “народ” и “искоренение бедности”, а в 2022 году – “стабильность” и “XX съезд компартии”. В итоге, мы можем увидеть, что при выборе слов года могут возникать определенные ограничения со стороны КПК, которые препятствуют в некоторой степени полноценному пониманию того, какие социальные изменения вызвали наибольший интерес у китайского населения. В связи с этим необходимо рассмотреть список слов, попавших в шорт-лист, а также финалистов в китайский аналог премии слово года. В данном исследовании нам необходимо сделать упор на словах и фразах, используемых внутри страны и за рубежом.

Для изучения данного аспекта следует обратиться к шорт-листу, составленному по наиболее часто встречающимся выражениям в 2023 году. Согласно ему в финалистах фраз года были следующие номинанты: «Один пояс, один путь» (一帶一路), качественное развитие (高质量发展), радиоактивные сточные воды (核核污水), фейерверковые драмы (烟火气), палестино-израильский конфликт (巴以冲突), туризм по спецназовски (特种兵式旅游), ChatGPT, Деревенская баскетбольная ассоциация (村BA CupBA), полупроводник (芯片), война (战争) [5]. А в словах года были также необходимо рассмотреть победителей в данной премии, которая проводилась Государственным центром мониторинга и исследований языковых ресурсов, издательством "Шаньу" и агентством Xinhua. Так, согласно премии, словом внутри страны стал иероглиф 振 [zhèn] – воодушевлять, развивать, приходить в движение, а фразой внутри страны стала 一帶一路 [yīdài yīlù] – «Один пояс, один путь». Словом, за рубежом стал иероглиф 危 [Wēi] – опасный, опасность, а фразой за рубежом стала chatGPT – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом. Если рассмотреть шорт-лист премии и финалистов, то мы можем заметить несколько моментов:

1. Касательно фраз, относящихся за рубежом, можно заметить, что только одна фраза Chat GPT относится ко вне политических событий, в то время как 核核污水 (радиоактивные сточные воды), 战争 (война), 芯片 (полупроводник), 巴以冲突 (палестино-израильский конфликт) относятся к политическим или экономическим событиям.

2. Если говорить про фразы внутри страны, то наличие остросоциальных тем в шорт-листе практически отсутствует. Так, практически все из них относятся к спортивным, культурным или политическим событиям в стране.

3. Словом, года стал иероглиф 振 [zhèn] – воодушевлять, развивать, приходить в движение, что отличается от предыдущего года, поскольку тогда иероглифом года стал 稳 [wěn] – стабильность. Фразой года в 2022 стала 党的二十大 [dǎng de èrshí dà] – 20-й съезд КПК, а в этом была выбрана «Один пояс, один путь» (一帶一路). Однако, мы можем увидеть, что финалисты данной премии сохраняют тенденцию в том, чтобы не затрагивать остросоциальные темы.

Однако, следует учитывать то, что при составлении данных списков немалое значение имеет КПК и поэтому случайные слова там попасть не могут. Тем не менее следует рассмотреть события, которые фигурировали в медийном поле Китая в 2023 году. Для этого следует обратиться к списку главных событий, который был составлен Медиакорпорацией Китая – главным государственным медиахолдингом КНР. Согласно ему в стране произошли следующие важные события: углубленное проведение общепартийной тематической

просветительской кампании по изучению и претворению в жизнь идей Си Цзиньпина, избрание Си Цзиньпина председателем КНР и председателем Центрального военного совета КНР, победа над коронавирусом, восстановление экономики и успешное достижение намеченных на год целей, исполнение инициативы «Один пояс – один путь» 10 лет, выпуск руководства по стимулированию частного сектора экономики, рекордный урожай зерновых, успешное проведение 31-ой Всемирной Универсиады, 19-х Азиатских игр в Ханчжоу, наводнения в северных и северо-восточных районах Китая, повышение уровня независимости и самостоятельности в научно-технической сфере[4]. Если мы сравним с шорт-листом слов года со списком от Медиакорпорации, то обнаружим, что 4 события совпадают: «Один пояс, один путь» и «Качественное развитие», «Израильско-палестинский конфликт» и «регулирование искусственного интеллекта».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в китайских медиа важную роль играют события, несущие в своём смысле положительный смысл. Но если мы посмотрим на шорт-лист слов года, то мы можем заметить, что присутствует определенное количество слов и фраз, несущие негативную коннотацию. Таким образом, несмотря на определенную роль КПК при выборе слов года, в целом национальным центром языковых исследований были объективно отражены тенденции в китайском обществе и в мире.

Список литературы

1. Баранцева О.А., Снигирева И.В. Слова года как источник социокультурной информации // Проблемы Романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16.
2. Стекольников Н.В. Слово как знак времени (социолингвистический аспект) // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 1.
3. Слово за слово. Какие слова в Европе, Америке и Азии становятся главными «словами года» // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6320624#:~:text=%D0%A2%D0%B0%D0%BA%2C%20%D0%B2%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%2C%20%D0%B2,20-%D0%B9%20%D1%81%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B8%C2%BB> (дата обращения: 21.01.2024).
4. 10 главных внутрикитайских событий 2023 года по версии Медиакорпорации Китая // CGTN. URL: <https://russian.cgtn.com/news/2023-12-27/1739910552192430081/index.html> (дата обращения: 21.01.2024).
5. “汉语盘点 2023”在京启动 12月20日揭晓年度字词 // China News Service. URL: <https://www.chinanews.com.cn/gn/2023/11-20/10114881.shtml> (дата обращения: 21.01.2024).

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балынина И.А., студент 2 курса
Факультет естественно-географический
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья посвящена критическому анализу текущего состояния и основных проблем антикоррупционного законодательства в Российской Федерации. В работе акцентируется внимание на необходимости улучшения образовательных и просветительских мероприятий в контексте антикоррупционной политики государства, особенно в свете растущей роли цифровых технологий для всех сфер жизни и экономики. Рассматривается комплексный подход к противодействию коррупции, включая законодательные, финансовые и организационные аспекты, а также общественную пропаганду и эффективное законодательство. Особое внимание уделяется анализу проблем в существующей практике применения антикоррупционного законодательства, выявлению его недостатков и предложениям по повышению эффективности.

Ключевые слова: антикоррупционное законодательство, коррупция, коррупционные отношения, взяточничество, nepotism, цифровизация.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF ANTI-CORRUPTION LEGISLATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Balynina I.A., 2nd year student
Department of Natural Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article is devoted to a critical analysis of the current state and main problems of anti-corruption legislation in the Russian Federation. The work focuses on the need to improve educational and educational activities in the context of the state's anti-corruption policy, especially in light of the growing role of digital technologies for all spheres of life and the economy. A comprehensive approach to anti-corruption is considered, including legislative, financial and organizational aspects, as well as public advocacy and effective legislation. Particular attention is paid to analyzing problems in the existing practice of applying anti-corruption legislation, identifying its shortcomings and proposals for improving efficiency.

Keywords: anti-corruption legislation, corruption, corruption relations, bribery, nepotism, digitalization.

Решение проблем коррупции в различных формах было одним из приоритетов государственной политики в России на протяжении многих эпох. Попытки сформировать антикоррупционное законодательство предпринимались еще в эпоху Царства Русского [3]. Большинство граждан и в прошлом, и сегодня осуждают коррупцию, но некоторые формы «низовой коррупции», такие как кумовство или подарки считаются относительно приемлемыми. Такое отношение подчеркивает необходимость просветительских и просветительских мер, направленных на формирование устойчивого негативного отношения к коррупции среди граждан.

Несмотря на имеющиеся успехи, антикоррупционная политика в России требует постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям современного

общества. По последним данным, количество коррупционных преступлений в России продолжает расти, что показывает необходимость дальнейших усилий в этой области. В статье выделены основные проблемы и предложены пути их решения. Использование активных и инновационных форм обучения, ориентированных на конкретные уровни образовательной системы, является неотъемлемой частью этого процесса.

Особое внимание уделяется взаимодействию профильных центров, органов власти и средств массовой информации по вопросам антикоррупционного образования и просвещения. Развитие теоретических и методологических основ, а также инструментально-методических подходов к непрерывному антикоррупционному образованию и просвещению считается приоритетным направлением. В условиях глобальной цифровизации, эффективной формой предупреждения коррупции является антикоррупционное просвещение через электронные памятки и приложения [2]. Эти инструменты могут быть использованы как для должностных лиц органов государственной власти, так и для граждан. Они предоставляют краткое изложение основных понятий антикоррупционной политики, ссылки на нормативно-правовые акты, а также возможность получения онлайн-консультаций и подачи электронных обращений [1].

Среди профилактических мер противодействия коррупции особое место занимает формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению через антикоррупционное просвещение и образование. Ключевая роль в этом процессе принадлежит органам исполнительной власти и их структурным подразделениям, а также средствам массовой информации и коммуникации [5].

Согласно Национальному плану противодействия коррупции на 2021-2024 годы, одной из задач является повышение эффективности использования образовательных мероприятий и инициатив, направленных на продвижение антикоррупционных стандартов в обществе. Ответственность за реализацию этого направления лежит на Правительстве РФ, Администрации Президента РФ, Министерстве образования РФ, Министерстве науки и высшего образования РФ и других органах [7].

Основой такого подхода являются меры, предусмотренные Федеральным законом о противодействии коррупции и другими нормативными документами.

Законодательный аспект включает предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на государственные или муниципальные должности, а также строгую проверку сведений, предоставляемых этими гражданами. Также создано основание для увольнения или увольнения лиц, занимающих государственные или муниципальные должности, в случае предоставления ложных сведений о доходах и имуществе [8].

В организационном аспекте важно отметить роль федеральных органов исполнительной власти, которые обязаны представлять сводные отчеты о ходе реализации Национального плана противодействия коррупции. В этих отчетах содержится информация об антикоррупционных проверках и мерах по предотвращению злоупотреблений властью.

Финансовая ответственность в борьбе с коррупцией включает меры по возмещению ущерба, причиненного коррупционными преступлениями. Кроме того, важно обеспечить прозрачность финансовой деятельности государственных и местных чиновников, в том числе предоставление информации о доходах и расходах.

Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы также включает меры по обеспечению доступа прокуроров к банковской тайне в рамках расследования коррупционных дел, а также рекомендации Коллегии адвокатов России по проведению публичных лекций на антикоррупционную тематику и популяризации антикоррупционных стандартов в Интернете.

Одной из основных сложностей является высокая латентность коррупционных преступлений, особенно в сфере уголовного правосудия, где существуют значительные риски в уголовных, уголовных и административных отношениях. Кроме того, возникают трудности с доказательством получения взятки, особенно в случаях, когда дача была добровольной. Существует также проблема неотвратимости наказания и непонимания среди руководителей необходимости конкретных результатов от антикоррупционных мер [4].

Антикоррупционная политика должна включать не только меры юридической ответственности, но и финансовые, организационные и кадровые механизмы, направленные на устранение причин коррупции и минимизацию ее последствий. Эффективное законодательство и строгий контроль за его соблюдением также являются ключевыми элементами успешной антикоррупционной политики. Важным аспектом является публичная пропаганда, направленная на формирование негативного отношения к коррупции среди граждан [6].

Было выявлено несколько ключевых областей для улучшения нынешней системы. Первое направление касается совершенствования образовательной и воспитательной деятельности. Установлено, что переход к систематическому и непрерывному антикоррупционному образованию, ориентированному на развитие компетенций и интереса у студентов, является необходимым условием повышения эффективности антикоррупционной деятельности. Также важно отметить роль цифровизации в антикоррупционном образовании, включая использование электронных напоминаний и приложений для распространения информации и онлайн-консультаций. Второе направление – необходимость формирования у граждан негативного отношения к коррупции. В Законе РФ «О противодействии коррупции» подчеркивается важность профилактики и профилактических мер по предотвращению новых форм коррупции [8]. Это включает в себя жесткие требования к кандидатам на государственные должности и развитие контроля за соблюдением законодательства. Третье направление связано с национальным планом по борьбе с коррупцией на 2021–2024 годы. Документ предусматривает дисциплинарные и административные меры и подчеркивает необходимость мониторинга практики контроля затрат. Это подчеркивает важность анализа и оптимизации существующих механизмов контроля и ответственности. Четвертое направление касается вопросов антикоррупционного образования, в котором ключевую роль играют органы исполнительной власти, средства массовой информации и образовательные учреждения. Подчеркивается важность взаимодействия различных ведомств при организации и проведении образовательных мероприятий по противодействию коррупции.

Список литературы

1. Абильмажинова А.К. Актуальные проблемы антикоррупционного законодательства, анализ практики и пути повышения эффективности // Вестник магистратуры. 2020. № 4-3 (103). С.122-126.
2. Балашова Е.С. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации судопроизводства // Судебная власть в России (к 100-летию Верховного Суда РФ). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 106-110.
3. Генералова Д.Д., Цаплева В.А., Балашова Е.С. К истории антикоррупционных практик в Российской Федерации // Vita memoriae: теории и практики исторических исследований. Нижний Новгород, 2023. С. 148-150.
4. Липинский Д.А., Мусаткина А.А. Проблемы соответствия антикоррупционного законодательства Российской Федерации международным стандартам // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2019. № 4. С. 673-690.
5. Морозов А.А. Проблемы применения антикоррупционного законодательства в Российской Федерации в современных условиях: административно-правовой аспект // Научный портал МВД России. 2019. № 3(47). С. 99-106.
6. Нальгиева Х.Л. Проблемы реализации антикоррупционной политики в России // ELS. 2022. № 5. С. 105-109.
7. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 (ред. от 26.06.2023) «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы».
8. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция).

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВЕНЬ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА

Титова Д.Д., студент 2 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся благосостояния нашей страны. Поднимается тема влияния финансовой грамотности на жизнь населения. Кроме того, излагаются основные задачи программ финансовой грамотности и даются советы о том, как правильно управлять личными денежными средствами.

Ключевые слова: финансовая грамотность, знания, общество, экономика, современное общество.

THE IMPACT OF FINANCIAL LITERACY ON THE LEVEL OF WELL-BEING OF SOCIETY

Titova D.D., 2nd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses issues related to the welfare of our country. The topic of the influence of financial literacy on the life of the population is raised. In addition, the main objectives of financial literacy programs are outlined and advice is given on how to properly manage personal funds.

Keywords: financial literacy, knowledge, society, society, economy, modern society.

На сколько же важным аспектом в нашей жизни являются знания, касающиеся финансово-экономического плана? Современный мир постоянно предлагает самые разнообразные и запутанные финансовые задачи, которые не всегда по силам человеку, не имеющему базовых представлений в этом вопросе.

Социум предполагает собой довольно непростую, многогранную систему, в которой экономика занимает отдельную сферу жизнедеятельности людей. Каждый человек знаком с экономикой и знает о ней что-то еще с детства. Однако эти знания не всегда верны. Это связано с тем, что люди склонны рассматривать именно те экономические процессы и события, которые соответствуют в первую очередь их интересам.

Деньги – всемирный эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся. Именно этот ресурс является показателем благосостояния и получения всех жизненных благ, необходимых человеку.

Умение принимать разумные финансовые решения называется финансовой грамотностью. Финансово-грамотный человек способен рационально управлять своими денежными ресурсами и понимать основные финансовые принципы. Финансовая грамотность учит нас, как правильно создавать свои сбережения, минимизировать возможные риски. Стабильная экономическая система в стране складывается благодаря финансовой грамотности населения, поэтому она оказывает существенное влияние на уровень благосостояния в стране.

Финансовая грамотность учит людей управлять своими финансами. Грамотно сформированный финансовый план на месяц поможет скорректировать все свои доходы и расходы, отложить определенную сумму на личную цель и сэкономить имеющиеся денежные средства. Узнав, о преимуществах использования финансовой подушки безопасности не закрадываются даже малейшие сомнения в ее полезности. Ведь ее наличие приносит людям

снижение стресса, защиту от долгов, ликвидацию поспешно взятых кредитов и микрозаймов, самостоятельность и уверенность.

Финансовая грамотность – комплекс компонентов, выступающих как средство повышения уровня доходов граждан. Научившись безопасно инвестировать собственные деньги, а также принимать обоснованные решения в отношении финансовых целей, шанс приумножения личного капитала становится выше, а значит растет уровень жизни.

Кроме того, знания в экономической сфере способствуют созданию безопасной финансовой ситуации. Финансовая грамотность учит понимать и отстаивать свои права на экономическом рынке продуктов и услуг, бороться с хитрыми схемами мошенников, защищая свои накопления. На сегодняшний день количество жертв финансового мошенничества увеличивается в геометрической прогрессии. Люди ищут возможности вложения своих денежных средств с целью быстрого заработка, не задумываясь о последствиях. По причине незнания элементарных финансовых основ граждане вкладывают свои денежные средства в сомнительные кампании, не разобравшись в механизме их работы. Также в системе Интернет часто возникают небезопасные денежные предложения с выгодными для инвесторов условиями, которые затягивают их в впоследствии финансовую пирамиду.

Но как же понять, что данное финансовое предложение является финансовой пирамидой? Обещание высокой доходности, агрессивная реклама, прибыль за счет привлечения новых участников, сомнительная документация и недостаточное предоставление информации – основные признаки финансовых пирамид. Перед тем как вкладывать свои денежные ресурсы, необходимо изучить историю этого предложения, нормативно-правовые документы, в случае необходимости проконсультироваться со специалистами в финансовых сферах.

Таким образом, можно выделить несколько ключевых принципов финансовой грамотности, лежащих в основе рационального управления личными денежными средствами:

- разумный подход к деньгам;
- планирование и учет личных финансов;
- взаимовыгодные банковские отношения;
- пассивный доход;
- создание резервов;
- грамотное инвестирование средств;
- знание экономических прав;
- безопасное сотрудничество.

Финансово-образованное население способствует эффективной работе систем экономических взаимоотношений. Кроме потребителей товаров и услуг, представленных на экономическом рынке, уровень финансовой грамотности населения оказывает непосредственное влияние на государство, бизнес и экономику.

Высокий уровень финансовой грамотности в стране может положительно сказаться на ее благосостоянии, способствуя экономическому росту, эффективному использованию ресурсов, сокращению долгов, уменьшению уровня преступности и мошенничества, увеличению количества инвестиций в денежную структуру страны.

Низкий уровень финансовой грамотности населения замедляет экономическое развитие страны. Снижается уровень платежной системы, отменяются взаимовыгодные сотрудничества с успешными кампаниями, в связи с ростом негативных отзывов от финансово-неграмотных пользователей. Падает уровень доверия граждан, что оказывает отрицательное воздействие не только на экономическую сферу общества, но и политическую, и социальную.

Финансово-грамотные граждане способствуют развитию конкуренции среди бизнесменов и предпринимателей, повышению качества продуктов и услуг, изменению инновационной деятельности.

Тематика финансовой грамотности является относительно новым звеном в экономической сфере нашей страны. Исследование специалистов, проведенное в России, позволяет сделать вывод, что финансовая грамотность в нашей стране находится на довольно низком уровне. Национальное агентство финансовых решений (НАФИ) регулярно анализирует статистику нашей страны. По последним данным, 29% россиян имеют достаточный уровень финансовой грамотности. Также опросы показали, что 80 % россиян теряли свои денежные средства, сталкиваясь с мошенниками и попадая в финансовые пирамиды, 70% не отслеживают личные доходы и расходы, а также не имеют финансовой подушки безопасности.

Индекс финансовой грамотности населения России составил 12 баллов, что соответствует 9 месту среди 20 стран. На рисунке 1 представлено место России по уровню знаний жителей в области экономики среди остальных стран.



Рисунок 1 – Место России по уровню финансовой грамотности

Около 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, перекадывая ущерб на государство. Большинство людей принимают решения о распоряжении своими финансами по рекомендациям знакомых или сотрудников финансовых учреждений. Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне уже сейчас.

По-моему, мнению, начинать развитие финансовой грамотности необходимо с ранних лет. Например, планировать вместе с детьми семейный бюджет, учить правильно распоряжаться карманными средствами. Помимо этого, в школьных учреждениях должно вводиться обязательное финансовое образование. В настоящее время некоторые учебные программы по ряду дисциплин уже включают в себя блок тем по финансовой грамотности. Развитие цифровых технологий предоставляет нам возможность дистанционно в интерактивном формате рассказывать детям, что такое деньги, финансовая грамотность и экономическая безопасность. Таким образом, к 16-18 годам дети будут подготовлены к самостоятельной жизни и подкованы к вопросам финансового поведения. В высших и средних учебных заведениях ввести программы дополнительного образования, где рассказывать о том, как можно безопасно и грамотно инвестировать свои денежные средства и приумножать свой пассивный доход. Кроме того, я считаю, отличным решением внедрение в развитие финансовой грамотности – онлайн курсы и повышение квалификации. Это отличная возможность для людей среднего возраста проверить и повысить уровень своей финансовой грамотности, научиться управлять личными денежными средствами и узнать, как защитить свои экономические права. Не стоит забывать также про пенсионеров. Запуск на телевидение

регулярных общественных финансовых программ, которые расскажут о том, как обезопасить себя от финансового мошенничества.

Проведя все данные мероприятия в скором времени будет возможность перехода населения от дефицитного бюджета к сбалансированному, а высшей точкой успешной финансовой политики будет переход к профицитному бюджету.

Обладать знаниями и навыками финансового поведения – это путь к успешной жизни, способность совершать взрослые поступки и нести за них ответственность.

Список литературы

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Видяйкина П.М. Педагогические условия и технологии развития финансовой грамотности у старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 85-89.
2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Сидоров А.Н. Разработка содержания электронного курса по повышению уровня финансовой грамотности для студентов в системе СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 77-80. EDN VEEEFU.
3. Ивасенко А.Г. Финансы организаций. Менеджмент и анализ. М.: КноРус, 2018. 304 с.
4. Кузнецова Е.А., Видяйкина П.М., Таурова Д.А. Особенности применения инновационных технологий в преподавании финансовой грамотности в средней школе // Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе: сборник статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов, Нижний Новгород, 01 декабря 2022 года / под общей редакцией И.С. Винниковой, Е.А. Кузнецовой. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. С. 138-142.
5. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ГУ. 2014. № 2(28). С. 173-175.
6. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. Т. 23, вып. 26. С. 1563-1582.
7. Финансовая грамотность: учимся управлять бюджетом, копить и инвестировать // Skillbox: [сайт]. 2023. URL: https://skillbox.ru/course/financial-literacy-2/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=6008_faculty-finance-and-accounting_yandex_cpc_master-campaign_course_all_management-tov_skillbox_81522211&utm_content=adg_5100414235%7Cad_13226898957%7Cph_7%7Ckey_%7Cdev_desktop%7Cpst_premium_1%7Crgnid_972_Дзержинск%7Cplacement_none%7Ccreative_%7Bcreative_name%7D&utm_term=&yclid=3426794833751834623 (дата обращения: 11.06.2023).

УДК 336

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Канышева М.А., студент 3 курса
Физико-технологический факультет

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья посвящена анализу финансовой грамотности. В ней рассмотрено, что включает в себя финансовая грамотность. Также определены основные проблемы, связанные с уровнем финансовой грамотности и приведены некоторые пути повышения данного уровня.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проблемы, связанные с уровнем финансовой грамотности, повышение финансовой грамотности.

FINANCIAL LITERACY IN MODERN SOCIETY: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Kanysheva M.A., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article is devoted to the analysis of financial literacy. It examines what financial literacy includes. The main problems associated with the level of financial literacy are also identified and some ways to increase this level are given.

Keywords: financial literacy, problems related to the level of financial literacy, increasing financial literacy.

В современном обществе рациональное обращение с деньгами свойственно не всем. Кто-то не знает, как правильно распланировать свой бюджет, а кто-то как эффективно распоряжаться своими финансами или как не попасть в мошеннические схемы. Финансовая грамотность в наше время очень важна, она помогает разбираться во многих аспектах финансовых отношений.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области финансовых отношений, которые позволяют человеку принимать рациональные решения.

Финансовая грамотность включает в себя:

- Ведение учета доходов и расходов;
- Грамотное распоряжение денежными ресурсами;
- Умение пользоваться различными финансовыми инструментами;
- Понимание, как лучше хранить сбережения, куда инвестировать;
- Владение информацией о финансовых мошенничествах и другое.

Аналитическим центром НАФИ (Национальное агентство финансовых исследований) в 2024 году было проведено исследование, и был выявлен уровень финансовой грамотности россиян. По полученным результатам только 70% обладают высоким и средним уровнем знаний по финансовой грамотности, 30% имеют низкий уровень. Чаще всего низкий уровень грамотности свойственен молодому населению, людям, проживающим в сельской местности, а также неработающим гражданам. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к нерациональному использованию финансовых продуктов и финансовых услуг. Финансовая услуга – это совокупность действий, которые осуществляются финансовыми посредниками для привлечения денежных средств на финансовый рынок. К финансовым услугам относятся: банковские услуги, страховые услуги, услуги на рынке ценных бумаг, услуги по договору лизинга.

Существует несколько причин низкого уровня финансовой грамотности населения [2]:

1. Отсутствие знаний по управлению финансами;
2. Недостаток опыта для ведения учета доходов и расходов;
3. Недостаток знаний о способах сохранения сбережений, о дальнейшем пенсионном обеспечении;
4. Недоверие к финансовым услугам, предоставляемым разнообразными организациями.

В 2024 году (по результатам НАФИ) индекс финансовой грамотности составил 12,77 баллов (рисунок 1). Данный индекс показывает, в какой степени человек может оптимально управлять своими финансами, вести расходы и доходы, уметь формировать накопления. 12,77 баллов – это средний уровень финансовой грамотности. По данным НАФИ наиболее финансово-грамотными являются люди в возрасте 35 лет, имеющие высшее образование, живущие в крупных городах [3].

	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.
Индекс финансовой грамотности	12,12	12,35	12,79	12,77

Рисунок 1 – Индекс финансовой грамотности

По результатам исследования центром НАФИ можно сказать, что доля россиян, имеющих высокий уровень финансовой грамотности, увеличивается небольшими темпами в течение 6 лет и к 2024 году составляет 16%. Доля же тех, кто имеет низкий уровень, наоборот уменьшается и к 2024 году составляет 30%. Наибольшее количество россиян имеют средний уровень финансовой грамотности, что составляет 54%; данный уровень финансовой грамотности уменьшился по сравнению с 2022 годом (рисунок 2).

	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.
Низкий уровень финансовой грамотности (1-11 баллов)	44	41	28	30
Средний уровень финансовой грамотности (12-15 баллов)	46	47	57	54
Высокий уровень финансовой грамотности (16-21 баллов)	10	12	15	16

Рисунок 2 – Доли россиян с разным уровнем финансовой грамотности (в %)

По сравнению с 2022 годом в 2024 году произошел ряд изменений, связанных с составляющими финансовой грамотности (рисунок 3):

1. Рост числа населения, которое имеет намерения для накоплений (повышение на 4%);
2. Рост числа населения, которые стараются вовремя оплачивать все счета и погашать кредит (повышение на 4%);
3. Рост той части населения, которая пытается осознанно подходить к своим покупкам (повышение на 3%);
4. Уменьшилась доля того населения, которое могло правильно рассчитать проценты по вкладам и кредитам (уменьшение на 2%);
5. Увеличилась доля населения, которое считает, что деньги нужно сразу же тратить, а не инвестировать их или вкладывать (повышение на 2%).

	2022 г.	2024 г.
Делают накопления	29	33
Оплачивают все счета	78	82
Следят за состоянием своих финансов	78	75
Осознанно подходят к покупкам	79	81
Расчет процентов по вкладам и кредитам	48	46
Тратят деньги сразу	54	56

Рисунок 3 – Доля россиян в различных составляющих финансовой грамотности (в %)

При всем этом, россияне также стали хуже разбираться в финансовой арифметике. Финансовая арифметика – это сфера знаний, в которой рассматриваются различные составляющие финансовых вычислений и операций. Она является одним из элементов финансовой грамотности. К финансовой арифметике относятся:

- Расчет процентов по займам;
- Расчет простых и сложных процентов по кредитам;
- Расчет простых и сложных процентов по кредитам;
- Расчет влияния инфляции на денежные средства.

Согласно результатам исследования, проведенного НАФИ, снижается уровень знаний в области финансовой арифметики. В 2022 году 48% россиян могли рассчитать значение процентов по вкладу, в 2024 году это могут сделать уже только 46%.

В современном обществе существует ряд проблем при формировании высокого или среднего уровня финансовой грамотности:

1. Недостаточный уровень информации о финансовых услугах и продуктах (многие не разбираются, что такое страхование, инвестирование, какие кредиты существуют);
2. Неумение рационально распоряжаться денежными ресурсами;
3. Низкий уровень осведомленности более старшего поколения о видах финансового мошенничества;

4. Неосведомленность о способах защиты прав при использовании финансовых услуг.

Проблемы в России, связанные с низким уровнем финансовой грамотности:

1. Большинство людей не понимает, как распоряжаться и управлять своими финансами. Они не осознают, как правильно распланировать свой бюджет.

2. Многие не знают, что такое инвестирование и какие риски существуют при инвестировании.

3. Большинство людей не до конца понимают, как работает финансовая система в России. Они не имеют представления, какие нормативно-правовые акты могут помочь им при решении различных финансовых задач.

4. Многие люди не знают, как защитить себя от финансового мошенничества, что приводит к утрате личных данных и денежных средств.

Для решения этих проблем нужно начать изучать, что же такое финансовая грамотность населения. Начать изучение может любой человек, в независимости от уровня образования и начальных представлений о финансовой грамотности. Начать можно с ведения книги учета личных (или семейных) доходов и расходов. После того, как вы начнете разбираться в этом, вы увидите, сколько денежных средств вы потратили на нужное и сколько впустую (рисунок 4). Тем самым, исключив ненужные расходы, вы сможете, например, выделить дополнительные деньги для досрочного погашения кредита или для накопления сбережений.

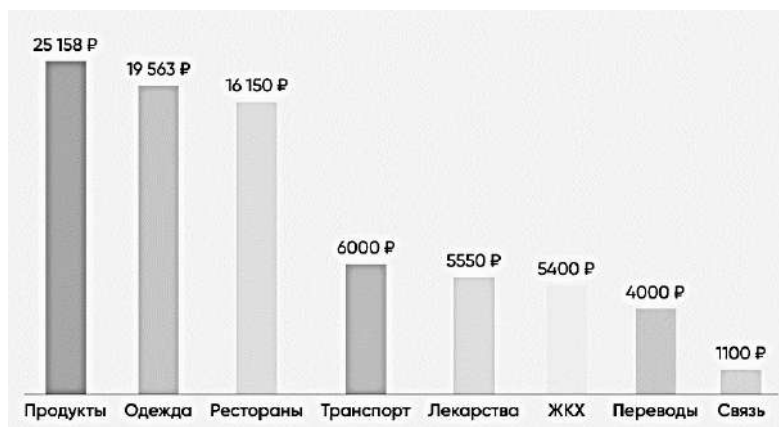


Рисунок 4 – Примерный учет расходов за один месяц

Также можно создать некую финансовую «подушку безопасности»: это запас некоторой суммы денег (например, 10% от дохода) на непредвиденные расходы или для накопления денежных средств на покупку каких-либо предметов.

Согласно распоряжению Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» составляющие финансовой грамотности включены в образовательный процесс в учебных заведениях. Финансовая грамотность преподается в 98% общеобразовательных учреждений и 96% в профессионально-образовательных учреждениях. Также были созданы 5 методических центров на базе некоторых ВУЗов для повышения уровня финансовой грамотности различных

категорий населения: это и учащиеся школ, и студенты, и взрослые люди. Существуют и различные онлайн-вебинары по финансовой грамотности. Рассмотрено несколько направлений для реализации стратегии по повышению уровня финансовой грамотности:

1. Информационно-просветительская деятельность

Целью данной деятельности является распространение финансовой грамотности, повышения уровня финансового поведения, получения знаний о цифровой финансовой безопасности.

2. Образовательная деятельность

Целью данной деятельности является получение знаний о финансовой грамотности через различные образовательные программы, проведение мониторинга для исследования успешности полученных знаний.

3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности

Целью данного направления является подготовка специалистов в области финансовой грамотности (преподавателей в различных образовательных организациях, сотрудников различных финансовых организаций).

4. Взаимодействие с финансовыми организациями

Нужно донести информацию до финансовых учреждений о том, чтобы они добросовестно предоставляли и оказывали финансовые услуги населению.

5. Взаимодействие с бизнесом

Данное направление связано с привлечением различных бизнесов в добровольную деятельность по повышению уровня финансовой грамотности населения.

6. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями

Поддержка и добровольная помощь от некоммерческих организаций и участников развития данной стратегии.

7. Развитие международного сотрудничества

8. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации

Связано с размещением информации о бюджетной системе РФ в открытом доступе [5].

Ожидаемые результаты от реализации стратегии – это повышение уровня финансовой грамотности, а именно:

1. Планирование бюджета, умение добиваться различных финансовых целей;

2. Умение отказаться от случайных издержек;

3. Умение выбора финансового продукта в соответствии со своими целями;

4. Оценка своих финансовых возможностей при решении о взятии кредита;

5. Понимание значения инвестирования и оценка всех рисков;

6. Рациональный выбор страховых продуктов;

7. Соблюдение и исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов;

8. Понимание, как безопасно пользоваться цифровыми финансовыми услугами и другое.

Финансовая грамотность имеет важное значение в жизни современного общества. Иметь высокий уровень финансовой грамотности, значит хорошо разбираться в важных аспектах: уметь осознанно управлять своими финансами, правильно учитывать свои доходы и расходы, избегать мошеннических схем. Следовательно, можно убедиться в том, что быть финансово-грамотным человеком в современном обществе, значит быть уверенным и в своем финансовом благосостоянии.

Список литературы

1. Бунькова Д.С. Измерение уровня финансовой грамотности населения России и пути её повышения. Калуга, 2021. С. 8.
2. Залётина А.Д., Якупова А.Ю. Направления повышения финансовой грамотности населения // Молодой ученый. 2024. С. 187-189.
3. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024. URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/> (дата обращения: 03.05.2024).

4. Левицкая В.А., Буковец Е.Д. Проблемы формирования финансовой грамотности в Российской Федерации // Молодой ученый. 2023. С. 1-5.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 03.05.2024).
6. Храмова Т.А., Таврель Д.В. От финансовой грамотности к финансовой культуре // Молодой ученый. 2023. С. 194-196.

УДК 336.7

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СОВРЕМЕННОГО ФОНДОВОГО РЫНКА

Куркина И.А., студент 3 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Куманейкина Д.Н., студент 3 курса
Физико-технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Фондовый рынок на сегодняшний момент занимает одну из важнейших составляющих формирования экономики страны. Он прошел стремительное развитие с момента появления в России и продолжает заявлять о себе, привлекая инвестиции в еще зарождающиеся и уже укрепившиеся компании. В данной статье рассматривается общее состояние фондового рынка с 2020г. по 2024г., его капитализация, участники, индекс ММВБ и соотношение отраслей.

Ключевые слова: фондовый рынок, инвестиции, частные инвесторы, индекс, финансовые инструменты.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE MODERN STOCK MARKET

Kurkina I.A., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Kumaneikina D.N., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The stock market currently occupies one of the most important components of the formation of the country's economy. It has undergone rapid development since its appearance in Russia and continues to assert itself, attracting investments in still emerging and already established companies. This article examines the general state of the stock market from 2020 to 2024, its capitalization, participants, the MICEX index and the ratio of industries.

Keywords: stock market, investments, private investors, index, financial instruments.

В современном мире фондовый рынок является неотъемлемым элементом в развитии экономики страны, который представляет собой непрерывный процесс обмена ценными бумагами. Его анализ играет важную роль, поскольку позволяет понять принципы работы,

тенденции развития, и, как следствие, принимать взвешенные решения, связанные с инвестированием.

В Российской Федерации происходит активная популяризация фондового рынка, граждане страны стремятся изучать его и вкладывать туда свои денежные средства. Характерная черта – большинство инвесторов предпочитают не рисковать, и вкладываться в облигации, так как они являются более надежным инструментом для сбережения своих накоплений.

Фондовый рынок – сложная система, состоящая из финансовых рынков, на которой происходит выпуск и продажа ценных бумаг. Он выполняет ряд функций, таких как: перераспределение капитала и ресурсов, оценка стоимости компаний, а также создание инвестиционных возможностей. Фондовый рынок постоянно подвержен изменениям из-за экономических кризисов и политической нестабильности, из-за чего инвесторам необходимо следить за его динамикой и учитывать риски при принятии решений.

Капитализация фондового рынка – стоимость общего количества ценных бумаг на данном рынке. Она способствует развитию экономики, привлекая иностранный капитал, создавая рабочие места и стимулируя научно технический прогресс. На 31 декабря 2023 года она составила 58,1 трлн рублей, что на 151% превышает значение, которое было в 2022 году (38,4 трлн руб.) [4]. Такое динамичное развитие ценных бумаг связано с государственной поддержкой фондового рынка и растущим числом публичных компаний, благодаря привлекательным предложениям брокеров.

Стоит отметить, что увеличение количества частных инвесторов также приводит к улучшению динамики фондового рынка.

Динамика нахождения на рынке частных инвесторов (рисунок 1) свидетельствует о росте их числа с каждым годом. Сравнение с данными 2022 г. показывает увеличение на 104,8%, с 22,9 до 24,0. При этом на фоне высокой ключевой ставки более привлекательными для физических лиц сместился на государственные облигации, которые обладают высокой надёжностью. Такая тенденция обусловлена тем, что в условиях высокой и нестабильной инфляции люди активно ищут способы сохранить свои сбережения. Банковские вклады теряют привлекательность, и граждане все чаще обращаются к инвестициям, надеясь не только защитить, но и увеличить свои денежные средства. Также такой динамике может способствовать популяризация инвестирования в условиях информатизации общества.

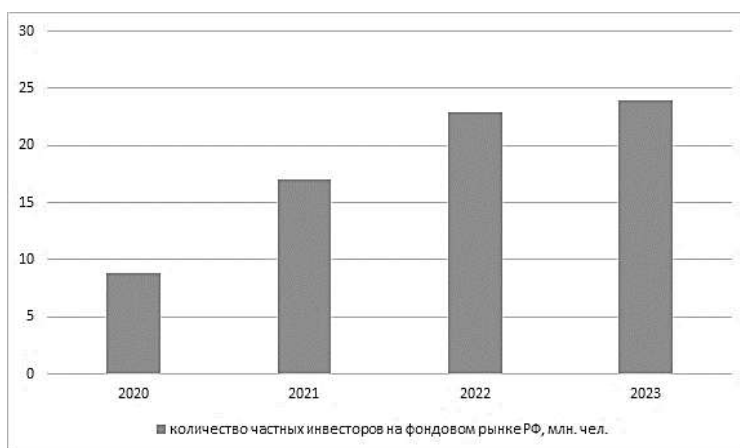


Рисунок 1 – Динамика количества частных инвесторов на фондовом рынке РФ в 2020-2023 гг., млн чел.

Далее, необходимо отметить, что успех на рынке ценных бумаг невозможен без постоянного анализа его состояния. Индекс ММВБ (индекс МосБиржи), как ключевой индикатор, позволяет инвесторам оценивать динамику и тенденции рынка, а также его реакцию на экономические колебания. В состав данного индекса входят акции компаний,

занимающих лидирующие позиции, таких как Лукойл, Сбербанк, Газпром, Роснефть и т.д. [4]. Динамика индекса ММВБ представлена на рисунке 2.

Исходя из представленных данных, видно, что до начала 2022 года происходил стабильный рост, после – резкое падение. Это связано с введением санкций на РФ, падением цен на нефть, а также с отказом множества компаний от выплат дивидендов. Далее, с начала 2023 индекс медленно начинает расти, сейчас он достиг уровня февраля 2022 года, однако высокая ставка ЦБ, которая на сегодняшний момент достигла уровня в 16%, ограничивает возможность закрепления на имеющихся уровнях [5].

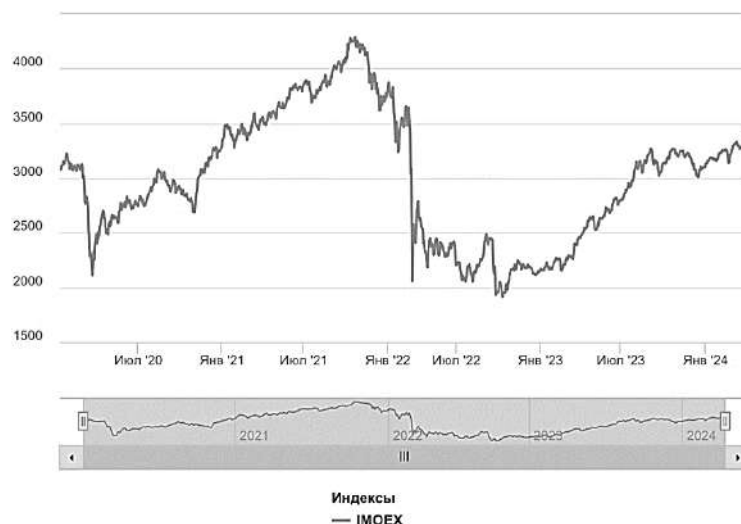


Рисунок 2 – Динамика индекса ММВБ за 2020-2024 гг.

Важным фактором динамики развития фондового рынка является его прямая зависимость от цен на нефтегазовую продукцию, так как он преимущественно состоит из акций компаний – экспортеров нефти и газа. В 2022 году было резкое падение индекса Мосбиржи данного сектора с уровня поддержки в 9000 до 6000, что повлекло за собой снижение котировок акций таких компаний, как Лукойл, Роснефть, Татнефть и другие [4]. Такая резкая отрицательная динамика связана с началом СВО и введением санкций на Российскую Федерацию.

С помощью рыночных механизмов доходы от экспорта сырья перераспределяются в другие секторы экономики, такие как банки, телекоммуникации, потребительский сектор и другие. Отслеживание колебаний в ценах на нефтегазовую продукцию является одной из важных задач для инвесторов на фондовом рынке, чтобы принимать актуальные и оправданные решения.

На рисунке 3 показан индекс ММВБ в разрезе отраслей.

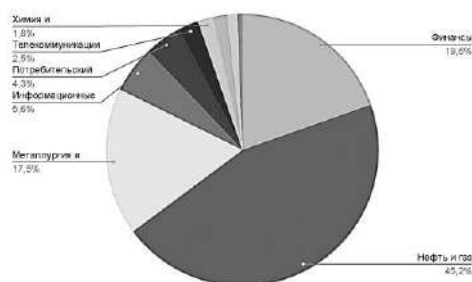


Рисунок 3 – Индекс МосБиржи в разрезе отраслей на 2023 год

Из данных, представленных в диаграмме, можно заметить, что сектор металлургии также имеет большое значение на фондовом рынке. Летом 2022г. введение Евросоюзом

эмбарго на импорт российской стали, заставило существенно снизить объемы производства, так как европейский рынок был ключевым. Так, одна из мощнейших компаний на отечественном рынке – «Северсталь» с уровня 1700 руб. снизилось до 600 руб. Однако во 2 полугодии 2022 г. рынок стал восстанавливаться благодаря спросу со стороны строительной отрасли на отечественном рынке, а также значительной девальвации рубля. Сейчас сектор металлургии восстанавливается после резкого падения и намерен снова выплачивать дивиденды акционерам [4].

Отдельно нужно отметить сектор финансов, в который входят инвестиционные, кредитные организации, страховые компании, биржи, например, Сбербанк, Тинькофф, ВТБ и другие. Их особенностями является высокая конкуренция, подверженность кризисам и цикличность. Наиболее крупным сегментом российского финансового сектора являются банки, так как имеют самую большую долю активов. Санкции в 2022 году нанесли ущерб данной отрасли, однако активы банков показывают положительную динамику, что говорит о способности сектора адаптироваться к внешним вызовам. Большой вклад в такой исход внес Сбербанк, который на конец года показал чистую прибыль в 300 млрд руб. Также повышение ключевой ставки Центральным банком в 2023 году привело к уменьшению спроса на кредиты и снижению стоимости активов на балансе банков. Во втором полугодии 2024 года ожидается смягчение Кредитно-денежной политики.

За промежуток с 2020 по 2024 г. фондовый рынок оказался достаточно неустойчивым, так как претерпел беспрецедентное падение. Экономический кризис, который произошёл вследствие пандемии, начало СВО и введение санкций – всё это несомненно повлияло на рынок ценных бумаг. Однако, несмотря на все сложности нестабильной ситуации, с 2023г. он старается прогрессировать. Этому способствует участие государства, активная популяризация и привлекательные предложения брокерских компаний. У фондового рынка уже получилось адаптироваться к сложившейся ситуации и показывать свой рост дальше.

Аналитики предсказывают упрочнение рубля в 2024 году, что повлечет изменение стоимости отечественных акций. Основными причинами служит снижение импорта, что способствовало укреплению национальной валюты, а также замедление внутреннего спроса.

Список литературы

1. АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ». URL: <https://www.finam.ru/> (дата обращения 08.04.2024).
2. БКС Экспресс-новости фондового рынка и экономики. URL: <https://bcs-express.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Бородавко Л.С., Нетесова С.И. Современное состояние фондового рынка Российской Федерации // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. № 4(10). URL: <http://mnv.igups.ru/toma/410-2020> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Московская биржа. URL: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Тинькофф. URL: <https://www.tinkoff.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Центральный банк Российской Федерации. Банк России. URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

УДК 330.322

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Мамонтьева А.С., студент 3 курса
Физико-технологический факультет

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается перспектива инвестиционного развития предприятий Нижегородской области. Нижний является крупным промышленным центром.

Он богата не только историческими и культурными достопримечательностями, но и промышленными предприятиями. Также рассмотрим инвестиционное развитие региона за последние 5 лет. Какие сферы деятельности инвестируются, какие проекты были реализованы и реализуются до сих пор. Выделим перспективы инвестиционного развития предприятий Нижегородской области.

Ключевые слова: инвестиции, предприятия, производство, Нижегородская область, развитие, перспективы, регион, промышленность, ключевые отрасли, экономическое развитие.

PROSPECTS FOR THE INVESTMENT DEVELOPMENT OF ENTERPRISES IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION

Mamontyeva A.S., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the perspective of investment development of enterprises in the Nizhny Novgorod region. Nizhny Novgorod is a major industrial center. It is rich not only in historical and cultural attractions, but also in industrial enterprises. We will also consider the investment development of the region over the past 5 years. Which areas of activity are being invested, which projects have been implemented and are still being implemented. Let's highlight the prospects for the investment development of enterprises in the Nizhny Novgorod region.

Keywords: investments, enterprises, production, Nizhny Novgorod region, development, prospects, region, industry, key industries, economic development.

Инвестиционное развитие – это процесс инвестирования (вложение денежных средств или ценных бумаг) различных секторов экономики, для улучшения качества производимости, дальнейшего развития и экономического развития.

Нижегородская область – это один из крупнейших региона, являющийся промышленным центром России, занимающая 3 место в Российской Федерации по инвестиционные привлечения. Нижегородская область также лидирует по результативности в работе с инвесторами. Реализация масштабных проектов приводит к развитию, модернизации и расширению сферы деятельности. Для реализации проектов необходимы не только четкость целей и задач или команда профессионалов, но и финансирование. Масштабные проекты требуют значительных финансовых вложений.

Правительство Нижегородской области активно старается развивать инвестиционную инфраструктуру, минимизирует риски и делает все необходимые действия, для привлечения инвесторов, тем самым в регионе реализуются и планируются многочисленные проекты, направленные на модернизирование предприятий [1].

Важнейшим вектором развития региона является Социально-экономическое направление, которые включают в себя следующие производства – автомобилестроение, судостроение и авиастроение; металлургия; сельское хозяйство; пищевое и обрабатывающее производство; химическое и нефтехимическое; оборонно-промышленный комплекс. В данных направлениях развиваются благодаря реализованным проектам, которые были проинвестированны не только правительством Нижегородской области, но и крупнейшими компаниями. Например, компания «ЛУКОЙЛ» в 2006 г. начала реализовывать масштабную программу совершенствования нефтеперерабатывающих предприятий. В данную программу попал ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» (были введены в использование 2 комплекса каталитического крекинга). В 2017 г. на НПЗ в Кстове внедряется новый проект, инвестируемый компанией «ЛУКОЙЛ», который помог расширить объемы добычи, тем самым увеличив ассортимент продукции [3].

Приведем несколько примеры крупнейших инвестиционных проектов Нижегородской области на 2022-2025 год (таблица 1).

Таблица 1 – Инвестиционные проекты Нижегородской области, которые будут реализованы до начала 2026 года (конец 2025 года)»

Название	Инвестор	Суть проекта	Мощность	Объем инвестиций
Нижегородский литейный завод (НЛЗ)	«Группа ГАЗ»	Задача завода – выпуск отливных и цилиндров для комплектации двигателей внутреннего сгорания, отливки маховиков, тормозных дисков и дисков сцепления, картеров, корпусов коробок передач, компонентов тормозной системы	> 61 тыс. т литья в год	4,7 млрд руб., из них 500 млн руб. – льготный заем ФРП
Производство геотекстиля	ГК GeoSM	Производство геотекстиля – высокопрочный нетканый материал. Данный материал будет использоваться в жилищном и дорожном строительстве, а также в сельском хозяйстве	4 380 т продукции в год	160 млн руб.
Запуск участка водных клеевых материалов «Хома Адгезив»	ООО «Компания «Хома»	Производство клеевой системы на водной основе для использования во многих отраслях. Например, мебельной, деревообрабатывающей, упаковочной, строительной и т.д. Данный клей экологичен в использование	600 т. в месяц	127 млн руб.
Зерновой элеватор	ООО «Латкин»	Строительство зернового элеватора (склад хранения, пункт приема зерна, сушилки, пост отгрузки и погрузки зерна и т.д.)	> 46 тыс. т зерна	1 млрд руб.
Серийное производство новых городских фургонов на ГАЗе	«Группы ГАЗ»	Серийное производство нового городского фургона «Соболь NN» на нижегородском «Автозаводе «ГАЗ». «Соболь NN» – это новое направление развития моделей автомобиля ГАЗ – поколение NN		3,25 млрд руб.

За последние 5 лет объем инвестиций вырос на 508,4 млрд руб. Рекордная сумма инвестиционных вложений была в 2023 году. Показатель увеличился на 36,6% по сравнению с предыдущим годом [4]. На рисунке 1. представлена диаграмма объема вложенных инвестиций в регион с 2019 по 2023 год.



Рисунок 1 – Объем инвестиций в Нижегородской области за последние 5 лет

В условиях активного развития экономики и промышленности в Нижегородской области, привлечения инвесторов становится всё более актуальным вопросом в данный год. В регионе достаточно возможностей для привлечения инвесторов и создания благоприятной инвестиционной среды, комфортного условия для развития или создания бизнеса [2]. Поэтому, в перспективы инвестиционного развития Нижегородской области будут выделены:

1. Инвестирование в развивающиеся отрасли

Для Нижегородской области отличным показателем для инвестирования в предприятия является то, что регион имеет активно развивающуюся экономическую структуру. Например:

- Транспорт
- Автомобильная промышленность
- Металлообработка
- Оборонная промышленность
- IT-сфера

2. Развитие ключевых отраслей, имеющие высокий рост развития в последние несколько лет.

К ключевым отраслям с высоким уровнем потенциального роста в Нижегородской области можно отнести:

- Сельское хозяйство
- Пищевая промышленность
- Туризм, гостиничный бизнес

3. Инвестирование в проекты

Как было уже выше сказано, что в Нижегородской области реализовались, реализуются и планируются множество проектов, что приводит к увеличению развития округа и создание новых рабочих мест. Тем самым повышается уровень экономической сферы общества.

Также хочется сказать, что Правительство Нижегородской области старается привлекать инвесторов не только в производственный сектор, но и в но и в культурную жизнь региона. По словам губернатора Нижегородской области Глеба Сергеевича Никитина, после

празднования 800-летия Нижнего Новгорода количество туристов в 2021 увеличилось на 32%, в 2022 на 14%, а в 2023 на 26%. За последние 5 лет были проведены ремонтные работы более 300 объектов культуры. Все благодаря нацпроекту “Культура”. В соответствии с указом Президента Российской Федерации национальный проект “Культура” реализуется с 1 января 2019 года. И каждый год данный проект реализуется на 100%.

Таким образом, видно, что правительство Нижегородской области создает для предприятий благоприятные инвестиционные условия. Это, мотивация для многих новых, успешно развивающихся предприятий. Ведь инвестирование в проекты предприятий способствуют усовершенствованию и увеличению масштабов производимой продукции или созданию нового вида деятельности, внедрение современных инновационных технологий, что позволит быстро и качественно выполнять работу. Это способствует экономическому развитию региона. Множество проектов было реализовано, многие реализуются до сих пор и еще больше проектов будут реализованы в будущем.

Список литературы

1. Инвестиционный портал Нижегородской области. URL: <https://nn-invest.ru/region/major-industries/> (дата обращения: 29.04.2024).
2. Инвестиционный бум в нижегородской области: рост год от года. URL: <https://strategy.nobl.ru/stati/investiczii/investiczionnyij-bum-v-nizhegorodskoj-oblasti-rost-god-ot-goda/> (дата обращения: 29.04.2024).
3. Крупнейшие инвестпроекты Нижегородской области 2022-2025. URL: <https://nn.dk.ru/news/237173593> (дата обращения: 30.04.2024).
4. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по нижегородской области: [официальный сайт]. Раздел «Официальная статистика. Предприятия. Инвестиции». URL: <https://52.rosstat.gov.ru/folder/32684> (дата обращения: 30.04.2024).

УДК 339.13

ИЗУЧЕНИЕ СПРОСА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Булганина А.Е., магистрант 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье показаны результаты опроса студентов нижегородских вузов, проеденного в апреле 2024 года с целью изучения спроса на дополнительные образовательные программы. В ходе исследования выявлено, что молодежь проходит обучение по программам дополнительного образования для повышения компетенций по определенным направлениям, получения новой профессии и расширения кругозора. Основными критериями выбора образовательных продуктов являются удобное время и продолжительность обучения, интересная тематика и структура программы, квалификация и опыт педагогов, формат проведения занятий, отзывы и стоимость. Большинство студентов хотят пройти дополнительные образовательные программы при условии интересной и актуальной для них тематики обучения с периодичностью в среднем раз в три года, при этом рассматривают как повышения квалификации, так и переквалификацию, расширяя компетенции как в рамках будущей профессии, так и в смежных областях знаний.

Ключевые слова: опрос, спрос, программы дополнительного образования, студенты, критерии выбора.

STUDYING THE DEMAND FOR ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS AMONG STUDENTS

Bulganina A.E., 1st year Master's student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article shows the results of a survey of students at Nizhny Novgorod universities, conducted in April 2024 in order to study the demand for additional educational programs. The study revealed that young people undergo training in additional education programs to improve competencies in certain areas, acquire a new profession and broaden their horizons. The main criteria for choosing educational products are convenient time and duration of training, interesting topics and structure of the program, qualifications and experience of teachers, format of classes, reviews and cost. Most students want to undergo additional educational programs, provided the subject of study is interesting and relevant to them, with a frequency of an average of once every three years, while considering both advanced training and retraining, expanding competencies both within the framework of their future profession and in related fields of knowledge.

Keywords: survey, demand, additional education programs, students, selection criteria.

С целью успешного развития любого образовательного учреждения важно уделять особое внимание потребностям клиентов. На базе НГПУ им. К. Минина Институт непрерывного образования предлагает к реализации программы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, стоимость зависит от количества часов, формата и тематики обучения (72 часа от 2,5 до 1,5 тыс. руб., 255 часов от 16 до 30 тыс. руб., 550 часов от 33 до 72 тыс. руб.). Большая часть дополнительных образовательных программ может открываться по мере комплектования группы или в рамках грантовых проектов.

В апреле 2024 года было проведено маркетинговое исследование потенциальных потребителей образовательных услуг. Выборка составила 99 человек, преимущественно женского пола – 93,9%), молодежь, студенты нижегородских вузов различных форм обучения, проживающие в Нижнем Новгороде (57,6%) и Нижегородской области (42,1%) – рисунок 1.

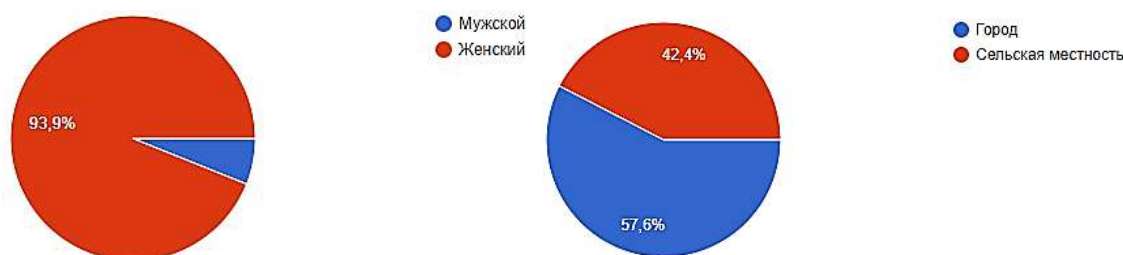


Рисунок 1 – Распределение респондентов по полу и району проживания

Основные результаты следующие. Определяя цель прохождения программы дополнительного образования, выявлено, что 60,6% хотят повысить компетенции по определенным направлениям, 27,3% нравится изучать что-то новое, 9,1% хотят получить новую профессию, остальные затруднились ответить. При этом большинство опрошенных студентов работают по специальности в настоящее время (указали 75,8%) и проходили программы повышения квалификации (в вузах и участвуя в образовательных форумах для молодежи) – рисунок 2. Определено, что 90,9% хотят пройти программы повышения квалификации снова, если будет интересная и актуальная для них тематика обучения. Студенты считают, что повышать свою квалификацию необходимо раз в три года (отметили 27,3%), раз в год (24,2%), раз в два года (15,2%), остальные считают, по мере возможности с другим интервалом (рисунок 3).

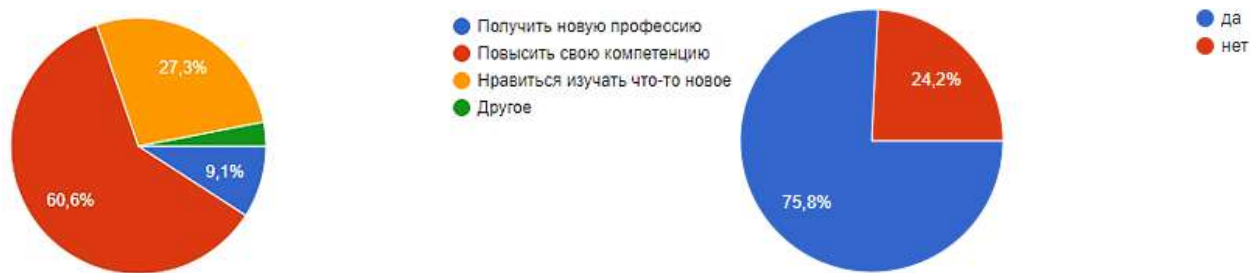


Рисунок 2 – Цели обучения респондентов и работа по специальности

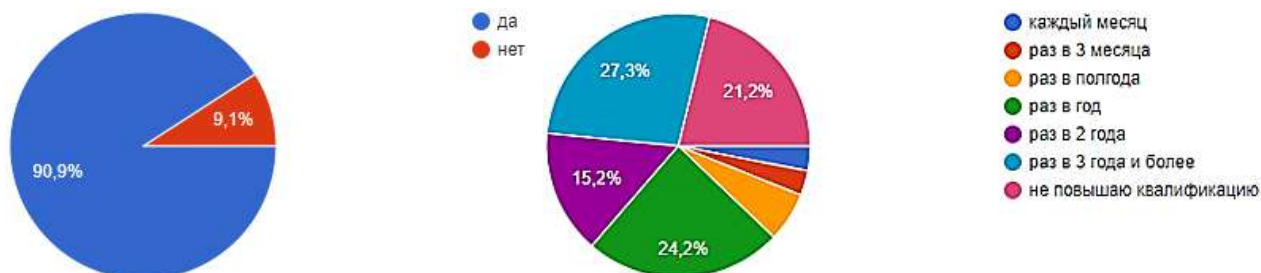


Рисунок 3 – Желание обучаться по программам дополнительного образования и частота прохождения обучения

Основными критериями выбора программ дополнительного образования являются: удобное время и продолжительность обучения (64,6%), тематика и структура программы (60,6%), квалификация и опыт педагогов (54,5%), формат проведения занятий (45,5%), отзывы (37,3%) и стоимость (27,3%).

Отмечено, что половина респондентов считает, что во время обучения им необходимы практикумы (51,5%), семинары в группах (42,4%), лекции (30,3%) и индивидуальные консультации с педагогом (25,3%), тестирование или итоговая работа по модулям (15,2%). Продолжительность программ профессиональной переподготовки должна составлять, по мнению большинства – 81,8% респондентов – 250-500 часов, 15,2% респондентов считает – 500-750 часов и 3% респондентов – свыше 750 часов. При этом продолжительность программ повышения квалификации должна составлять от 49 до 72 часов (отметили 48% опрошенных), от 16 до 32 часов (21,5%), от 100 часов (15,2%), от 73 до 86 часов (9,1%) от 33 до 48 часов (6%), т.е. потенциальных потребителей образовательных услуг интересуют программы различной длительности (рисунок 4). Около трети студентов (29,3%) рассматривают модульные образовательные программы в рамках одной тематики обучения.



Рисунок 4 – Продолжительность программ переквалификации и повышения квалификации с позиции респондентов

Исходя из результатов опроса выяснилось, что 78,8% готовы проходить программы повышения квалификации только в рамках своей профессиональной деятельности, при этом 87,9% рассматривают варианты повышения квалификации, связанные косвенно с профессиональной деятельностью, половина респондентов (51,5%) желают пройти обучение по интересной для них тематике (рисунок 5).

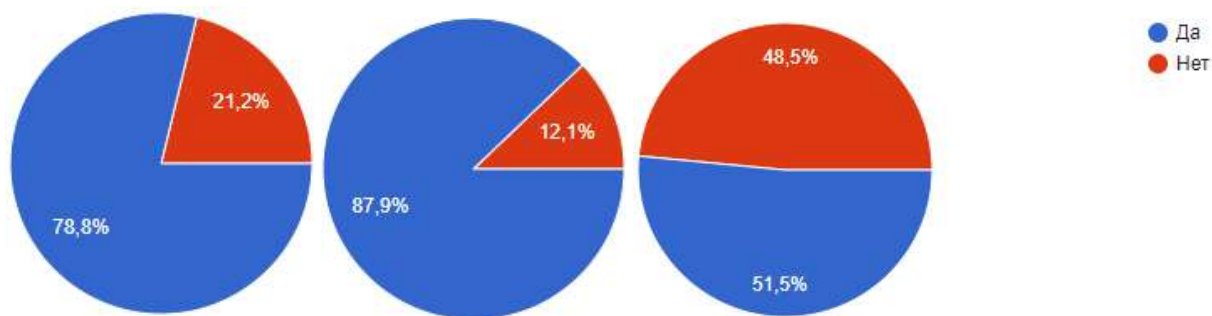


Рисунок 5 – Заинтересованность респондентов в программах повышения квалификации в рамках своей профессиональной деятельности, косвенно связанных с ней и не связанной

Анализируя спрос на программы отмечено, что 30% респондентов интересна тематика бережливых технологий и управления, 24% – сфера психологии, 27% – менеджмент-маркетинг, 21% – педагогика, 18% – бизнес, 12% – IT и web-дизайн, 15% – лингвистика, а также другая тематика изучения. Их структура и наполнение контентом требует дальнейшей проработки с учетом интересов целевых аудиторий.

Респондентам были предложены некоторые программы профессиональной переподготовки Института непрерывного образования НГПУ им. К. Минина, так, выявлена заинтересованность у 55,5% студентов в освоении программы обучения «Государственное и муниципальное управление в образовательной сфере», у 38,4% «Основы психодиагностики и психологического консультирования», у 31,3% «Педагогика и психология дошкольного образования», у 17,2% «Тренинг-менеджмент», у 9% «Дошкольная логопедия» и другие, что требует в дальнейшем активной информационной поддержки при комплектовании групп. Стоимость программ повышения квалификации и переквалификации устраивает 58,6% респондентов, нужно отметить, что на ряд программ для студентов НГПУ им. К. Минина есть скидка, возможна проработка акций стимулирования сбыта и для других слушателей.

В результате проведенного маркетингового исследования можно сделать следующие выводы: большинство студентов рассматривают прохождение программ дополнительного образования в будущем, несмотря на то, что уже проходили обучение ранее, выбор тематики чаще совпадает с областью профессиональной деятельностью обучающихся или смежных направлений, реже рассматривают интересную и востребованную тематику обучения для расширения кругозора. Стоимость программ дополнительного образования в целом устраивает респондентов. При выборе программ студенты обращают внимание на удобное время и продолжительность занятий, тематику и структуру программы, квалификацию и опыт педагогов, формат проведения занятий.

Список литературы

1. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Мир науки. 2017. Т. 5, № 6. С. 62.

УДК 338.1

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

Горев Н.А., студент 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье будет рассмотрены новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса, такие как экологические технологии, технологии блокчейн, облачные технологии и т.д., которые на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью. Они улучшаются с каждым

днем. Появляются все больше и больше техники, программ и оборудования, позволяющих облегчить жизнь. Современные технологии применяются во многих сферах нашей жизни, в том числе и в экономике. Ведение бизнеса, маркетинг, логистика все это нуждается в новейших технологиях для продвижения и развития. Также в данной статье будет рассматриваться вопрос о том, как новейшие технологии влияют на торговые предприятия, бизнес и его мобильность, на банковские услуги и на сферу экономики в целом.

Ключевые слова: новейшие технологии, бизнес, предприятия, алготрейдинг, нейросеть, технология блокчейн.

LATEST TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF ECONOMY AND BUSINESS

Gorev N.A., 1st year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article will consider the latest technologies in the field of economics and business, such as environmental technologies, blockchain technologies, cloud technologies, etc., which today are closely related to our lives. They are improving every day. More and more equipment, programs and equipment make life easier. Modern technologies are used in many areas of our life, including in the economy. Doing business, marketing, logistics all need the latest technologies for promotion and development. Also in this article, the question of how the latest technologies affect trading enterprises, business and its mobility, banking services and the economy as a whole will be considered.

Keywords: latest technologies, business, enterprises, algo trading, neural network, blockchain technology.

Сегодня мы не можем представить себе жизнь без новейших технологий, которые развиваются с каждым днем. Появляются новые изобретения и технологии, которые делают нашу жизнь совершеннее и проще. Например, технологии все активнее внедряются во все отрасли экономики. Другими словами, новейшие технологии облегчают предпринимателям введение бизнеса, а пользователям – быстрое получение товаров и услуг. Количество людей, желающих заниматься бизнесом, растет с каждым годом. В целом бизнес является мобильной частью экономики и выполняет функцию поддержки различных крайне необходимых секторов. Это означает, что люди начинают открывать различные предприятия и компании, которые приносят им доход. Предприятиям и организациям определенно нужны новейшие технологии, которые дают бизнесу возможность развиваться, с их помощью можно повысить производительность, увеличить доходы, сократить расходы и, самое главное, адаптироваться к текущим условиям, становясь более мощным и гибким. Существуют различные виды технологий, которые могут развивать и улучшать бизнес. В качестве примера были приведены следующие новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса.

Экологические технологии. Предприятиям и различным организациям необходимо внедрять новейшие технологии. Количество отходов растет с каждым годом: через 50 лет их объем превысит примерно 2 миллиарда тонн. Поэтому, для улучшения ситуации нужно внедрить технологии, которые способны улучшить мир. Например, роботы, которые способны очищать различные водоемы от мусора и отходов. Или, например, специальные коробки – для разведения восковых мотыльков, которые могут перерабатывать пластик. Или, к примеру бизнес по изготовлению экодров, которые способны заменить обычные дрова. В состав экодров входят спрессованные листья. Спрос на древесину всегда будет высоким, ведь ее, как сырье используют во многих видах изделий и не только. Но это не экологично. Поэтому изготовление экодров поможет повысить уровень экологичности и стать востребованным товаром на рынке.

Альго-трейдинг: процесс, при котором системы торгуют без участия человека. Профессионалы в этой области нуждаются в IT – технологиях. Ведь объем данных от

компаний растет с каждым годом. Поэтому инженерам необходима автоматизация брокеров, которая поможет в этой сфере. К примеру, нейронная сеть, которая выступает в роли профессионального инвестора.

NFT, технология блокчейн. Такие технологии, как блокчейн, позволяют хранить и передавать цифровую информацию, обеспечивая эффективное использование сетей и организаций в бизнесе. Использование блокчейна актуально при работе с криптовалютами; такие валюты называют токенами и ничем не отличаются от обычных валют или электронных, но обладают интересными свойствами. В частности, они не могут быть ограничены транзакциями с пользователями по всему миру. Это облегчает работу в таких сферах, как банки, логистика, финансы и здравоохранения. А технологии блокчейн позволяет защитить персональные данные.

Облачные технологии. Технологии, которые делают специальные вычислительные ресурсы доступными для любого пользователя через сеть. Данные технологии способны заменить базы данных, вычислительные мощности и даже целые центры обработки данных. Эти технологии позволяют многим людям обрабатывать и хранить данные, загружать отчеты из любой точки мира, при этом даже не выходя из дома. Кроме того, они позволяют запускать приложение без использования инфраструктуры. Представленная технология используется во всех отраслях экономики.

Информационная безопасность. Компания или любое предприятие может подвергнуться онлайн – угрозам, включая различные компьютерные вирусы, хакерские атаки и спам. Чтобы защитить данные, компании инвестируют в кибербезопасность. Для этого создаются различные антивирусы, которые способны защитить различные данные. Это позволяет предприятиям и различным организациям работать стабильно, не опасаясь, что кто-то взломает их.

Информационные технологии на торговом предприятии. Для таких предприятий характерно эффективное управление посредством создания торговых маршрутов. Для управления этими торговыми маршрутами используется широкий спектр широких современных информационных или цифровых технологий, которые с каждым годом совершенствуются и расширяются: от автоматизации отдельных бизнес – процессов компании, например, бухгалтерского учета, управления персоналом и логистических операций, до комплексной автоматизации бизнес – процессов. Современные потребители предпочитают удобство, комфорт, экономию времени и персонализированный сервис, что становится возможным благодаря использованию цифровых технологий. Цифровые технологии, которые используются при обслуживании покупателей, помогают вывести клиентоориентированность на более высокий уровень в розничной торговле Российской Федерации. Представленные технологии включают в себя внедрение информационных технологий в управление для повышения его качества, эффективности и мобильности.

Мобильные технологии в бизнесе. Развитие Интернета позволило многим компаниям и предприятиям выйти на клиентов по всему миру. С помощью современных технологий, работодатели, занимающиеся маркетингом, могут легко собирать данные о посещении клиентов и эффективности работы сотрудников. Мобильные технологии также развивают рынок труда, который представляет собой важный элемент для экономики в целом [2]. Эти технологии позволяют улучшить и ускорить работу предприятий и компаний, а также улучшить коммуникацию между персоналом. Таким образом, мобильные технологии в бизнесе помогают компаниям охватить многие уголки мира.

Электронные банковские услуги. Существующие сегодня банки с каждым годом увеличивают свою клиентскую базу. Рынок стал динамичным, а конкуренция усиливается. По этой причине банкам необходимо совершенствовать свои услуги, чтобы реализовывать их более успешно и эффективно. Поэтому развитие электронных услуг является подходящей инновацией и стратегическим направлением для многих банков [1]. Банковские электронные услуги удовлетворяют потребности все большего числа банковских клиентов. Например, внедрены самые разнообразные услуги, такие как обслуживание по банковским (финансовым)

картам, дистанционное банковское обслуживание клиентов, межбанковские электронные переводы, денежные расчеты (платежи) в рамках электронной коммерции и т.д. С помощью банкоматов осуществляется снятие, переводы и платежи по различным видам операций. При этом нет необходимости посещать банк, так как банкоматы расположены в разных частях города. Также существуют различные новейшие способы оплаты. Например, с использованием мобильного телефона, где присутствует технология NFC, позволяющая передавать данные между устройствами и мгновенно совершать операцию между банками. Также существует оплата с помощью QR-кода. Покупатель сканирует изображение на экране продавца и подтверждает оплату в приложении банка.

Список литературы

1. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении. М.: Юрайт, 2023. 245 с.
2. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2023. 250 с.

УДК 336

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Касаткина Ю.В., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс цифровизации в финансовой сфере жизнедеятельности человека, которая имеет как ряд положительных аспектов, так и – отрицательных. Изложены основные разделы плана реализации Стратегий повышения финансовой грамотности в РФ. Основой финансовой грамотности составляет управление личными финансами. Дается понятие «финансы» и анализ показателей финансовой грамотности. Рассматриваются финансовые инструменты. Описывается роль управления личными финансами в формировании государственного бюджета, а также в школьной дисциплине «финансовая грамотность».

Ключевые слова: финансы, денежные средства, управление, финансовая грамотность, финансовые инструменты, денежные отношения.

PERSONAL FINANCE MANAGEMENT AS THE BASIS OF FINANCIAL LITERACY

Kasatkina Y.V., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the process of digitalization in the financial sphere of human life, which has both a number of positive and negative aspects. The main sections of the implementation plan for the Strategies for Improving Financial Literacy in the Russian Federation are outlined. The basis of financial literacy is personal finance management. The concept of «finance» and an analysis of financial literacy indicators are given. Financial instruments are considered. The role of personal finance management in the formation of the state budget, as well as in the school discipline «financial literacy» is described.

Keywords: finance, money, management, financial literacy, financial instruments, money relations.

Современные условия развития экономических отношений сопровождаются постоянными информационными потоками. С совершенствованием информационно-коммуникационной сферы появляются новые возможности взаимодействия хозяйствующих субъектов. Информационные технологии распространены повсюду. Они усиливают процесс глобализации путём внедрения единого экономического пространства. Это позволяет достичь высоких показателей во всех областях за счёт упрощения системы взаимодействия: время на проведение каких-либо операций сокращается, уменьшается риск допущения ошибок, отсутствуют барьеры в расстоянии [3].

Сегодня цифровизация окружает нас на каждом шагу, что также проявляется и в финансовой стороне жизни человека. Банки активно предлагают свои услуги через мобильные приложения. Но наряду с повышением качества обращения с информацией появляется необходимость в защите экономической деятельности. Стоит более тщательно проверять мобильные приложения перед их установкой на устройство, а также не следует переходить на подозрительные сайты и следовать их указаниям, даже если источником является проверенный банк [1].

В настоящее время увеличивается число мошенников, которые представляются сотрудниками банков и путем обмана проводят финансовые махинации с денежными средствами незащищенных слоев населения от информационного воздействия, особенно пенсионеров. Для того, чтобы не потерять контроль над денежными средствами, необходимо быть финансово-грамотным человеком – управлять своими финансами и знать, как можно их обезопасить.

Уровень знаний в сфере финансового поведения человека определяет его финансовую грамотность. Для начала стоит рассмотреть понятие финансов в целом.

Финансы – это совокупность денежных отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств.

Министерство финансов Российской Федерации утвердило план мероприятий («дорожную карту») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Программа Стратегии включает следующие разделы:

1. Информационно-просветительская деятельность;
2. Образовательная деятельность;
3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности;
4. Взаимодействие с финансовыми организациями, бизнесом, гражданским обществом и некоммерческими организациями;
5. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, также обеспечения открытости бюджетной информации;
6. Международное сотрудничество;
7. Исследовательская деятельность и работа с данными;
8. Межведомственное взаимодействие.

Направления государственной деятельности в области финансовой грамотности охватывают многие аспекты жизнедеятельности человека. Для реализации плана мероприятий государство использует «финансовые инструменты», которые способствуют решению главных задач.

Существует большое количество финансовых инструментов. Рассмотрим некоторые из них, которые применяются в управлении личными финансами, так как финансовая составляющая – неотъемлемая часть жизни современного человека.

Семейный бюджет – основа для формирования личных финансов. Он является показателем способности членов семьи достигать определённого уровня финансового благополучия за счёт составления плана действий по формированию, распределению и использованию денежных средств.

Вложение денежных средств позволяет сохранить или увеличить личные накопления и сбережения за счёт начисления процента. Для получения наиболее выгодных условий

необходимо учитывать: рейтинг и собственный капитал банка, валюту вклада, процентную ставку, возможность пополнения и снятия денежных средств, тип вклада, капитализацию процента и периодичность его выплаты.

Следующим немаловажным инструментом управления личными финансами являются инвестиции. Основой пассивного дохода с инвестирования считаются акции – ценные бумаги, закрепляющие право на владение долей на каком-либо предприятии или компании. Существует два способа получения прибыли с владения акциями: начисление дивидендов и продажа акций в условиях повышения уровня цен на их стоимость.

На ряду с акциями вложение денежных средств возможно через покупку облигаций, которые представляют собой расписку о заключении финансовых отношений между инвестором и предприятием или компанией. По облигациям выплачиваются проценты, из которых формируется прибыль инвестора. Здесь так же важно учитывать перспективы вложения денежных средств и риски.

Взять в долг денежные средства на условиях возвратности и платности позволяют кредиты и займы. Целевое назначение кредита разнообразно. У каждого вида кредита имеются свои условия и обязательства, поэтому необходимо принимать взвешенное решение по вступлению в кредитные отношения с банком.

Грамотное управление личными финансами позволяет достигать поставленных целей в различных сферах жизни.

Способность рационально распоряжаться денежными средствами формируется на основании учёта показателей финансовой грамотности.

Основными показателями финансовой грамотности являются:

1. Личный финансовый план. Формируются навыки, позволяющие анализировать финансовые отношения, находить оптимальные решения и оценивать их влияние на свой бюджет.

2. Управление и контроль доходов и расходов. Грамотный контроль над расходами и доходами, позволяет рационально распределять свой бюджет.

3. Накопления и инвестиции. Накопление сбережений и открытие краткосрочных и долгосрочных вкладов для увеличения денежных средств или их сохранению в условиях инфляции, а также планирование расходов в будущем.

4. Кредитование и займы. Поиск выгодных условий кредитования с наименьшей процентной ставкой для минимальной потери денежных средств.

5. Страхование. Получение выгодных условий личного медицинского страхования, страхования автомобиля, имущественного страхования и другого в целях повышения вероятности возмещения ущерба.

6. Налогообложение. Минимизация налоговых платежей, а также возврата части денежных средств из налогового фонда.

7. Управление долгами. Финансовая грамотность способствует экономической стабильности, которая помогает избежать долговых проблем и снижению их последствий.

8. Расширение компетенций в финансовой сфере. Получение новых знаний, которые помогают обезопасить личные денежные средства от финансового мошенничества.

9. Владение финансовой культурой и этикой. Формирование навыков по ответственному отношению к денежным средствам.

10. Финансовая безопасность. Владение комплексом способов, методов и мер по защите личных финансов [4].

Оценку финансовой грамотности может проводить не только окружение человека (коллектив, семья или близкие), но и сам человек. Отсутствие знаний и умений в данной области ярко отражается на его финансовом благополучии. Не имея соответствующих компетенций, достичь успехов невозможно. Появляются значительные убытки, долги, дефицит денежных ресурсов, повышается риск стать жертвой финансового мошенничества или банкротства.

Высокая финансовая грамотность влечёт за собой обратную ситуацию. Грамотное управление и контроль доходов и расходов позволяет повысить благосостояние: увеличение накоплений и инвестиций, материальных ценностей, достижение карьерного роста, появление финансовой подушки безопасности, снижение риска попадания в финансовые махинации, за счёт чего обеспечивается гарантированная защита денежных средств [5].

Актуальность изучения финансовой грамотности и управления личными финансами показывает, что сейчас в школах активно вводится новый предмет – «Финансовая грамотность». Значение данного предмета заключается в следующем:

- Формирование у учащихся важности грамотного управления финансами;
- Регулирование личного финансового аппарата;
- Разработка личного плана расходов и доходов;
- Развитие чувства ответственности за свои накопления и сбережения и тщательный контроль над ними [2].

Грамотное управление личными финансами – залог успешного формирования государственного бюджета, поэтому управление личными финансами является неотъемлемой частью финансовой политики государства. Большинство государственных учреждений заинтересованы в формировании компетенций по финансовой грамотности у граждан. Для подтверждения этой мысли обратимся к официальному сайту Банка России, где существует отдельный раздел по финансовой грамотности. Он позволяет пополнить знания в области финансов, ведения бюджета, кредитов и займов, защиты от финансового мошенничества и выгодного вложения личных денежных средств в разные инструменты финансов.

В заключение можно отметить, что финансовая грамотность – часть жизнедеятельности каждого человека, поскольку каждый сталкивается с финансами в той или иной мере. А управление личными финансами является фундаментальной основой в изучении финансовой грамотности, поэтому необходимо уделять этому должное внимание при исследовании и применении на практике.

Список литературы

1. Искосков М.О., Потапова Е.А. Концептуальный обзор подходов к дефиниции понятия "цифровые финансы" // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 7-2. С. 239-243.
2. Обердирфер Д.Я. Финансовая грамотность детей как основа формирования финансовой грамотности // Аллея науки. 2022. Т. 1, № 9(72). С. 210-214.
3. Родина Л.А., Завьялова Л.В. Управление личными финансами в современных условиях // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика, 2020. № 4.
4. Хвостанцева А.Д., Савченков Н.Е. Эффективное управление личными финансами // Студенческий. 2020. № 16-4(102). С. 21-24.
5. Шабанова Т.В., Морозов О.А. Планирование личных финансов как направление повышения экономической безопасности РФ // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сборник научных трудов 9-й Международной научно-практической конференции, Курск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал, 2020. С. 229-233.

УДК 336

ВЛИЯНИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Монякова Д.Д., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье дается характеристика денежно-кредитной политики и ее составляющих. Рассматриваются цели, принципы и инструментарий денежно-кредитной

политики. Приводится анализ роли элементов ДКП: Центрального Банка, коммерческих банков, финансово-кредитных институтов государства. Описывается роль вышеуказанных компонентов ДКП в современной экономике Российской Федерации.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, экономика государства, денежная система, банковская система, экономическая активность.

THE IMPACT OF MONETARY POLICY ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Monyakova D.D., 3rd year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article describes the monetary policy and its components. The objectives, principles and tools of monetary policy are considered. The analysis of the role of the elements of the DCP is given: the Central Bank, commercial banks, financial and credit institutions of the state. The role of the above-mentioned components of the PREP in the modern economy of the Russian Federation is described.

Keywords: monetary policy, state economy, monetary system, banking system, economic activity.

При более подробном рассмотрении процесса влияния денежно-кредитной политики на экономику страны, следует обратиться к понятию денежно-кредитной политики. Под денежно-кредитной политикой (ДКП) понимается деятельность государства по обеспечению исполнения обязательств банковской системы перед населением для того чтобы стимулировать и регулировать экономическую активность в стране и повышать уровень качества жизни. В таком случае, данная политика реализуется преимущественно на макроуровне, благодаря участию в системе следующих элементов: Центрального Банка, коммерческих банков, финансово-кредитных институтов государства (например, социальных фондов, страховых компаний и пр.) Здесь особую роль играет Центральный Банк, как представитель лица государства в реализации его экономической функции. Следовательно, при помощи инструментов денежно-кредитной политики, Центральный Банк создает условия для развития секторов экономики [4]. Также необходимо кратко охарактеризовать роль коммерческих банков в данном процессе. Коммерческие банки занимаются аккумуляцией денежных средств населения, выдачей кредитов физическим лицам и т.д. Это обеспечивает движение денежных средств в стране. Финансово-кредитные институты играют особую роль в процессе инвестирования: благодаря им частные сбережения в большей степени переходят в инвестиции. При стабильном изменении уровня инфляции, курса национальной валюты, ключевой процентной ставки особенно развивается сфера услуг, транспорта, торговли, связи, управления и финансов.

Не менее важным является определение целей денежно-кредитной политики. Прежде всего, это защита и укрепление национальной валюты и денежного обращения. Более конкретно это проявляется в контроле и поддержании уровня инфляции, а, следовательно, стабильных ценах, и замедлении процессов удешевления денег в стране. Данный аспект является особенно важным для населения, так как в таком случае их доходы и сбережения являются защищенными, сохраняется их покупательная способность; поддерживается должный, а при возможности, более высокий уровень потребления; заемный капитал и инвестиции становятся более доступными; предоставляется возможность устойчивого финансового планирования как семейного бюджета, так и бюджета предприятия на долгий срок; Реализация ДКП подразумевает также влияние на уровень безработицы: стремится достигнуть высокого уровня занятости среди населения. Поддержание устойчивости банковской системы к экономическим потрясениям разного рода. Все перечисленное стимулирует рост экономики в стране [4]. Достижение целей Центральным Банком

обеспечиваются при использовании методов, обозначенных статье 35 Федерального закона "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)". К ним относят:

Изменения ключевой процентной ставки. Данный инструмент особенно отражается на уровне инвестиций, кредитования и потребления в экономике: при повышении ключевой ставки, заемные средства дорожают, таким образом, снижается кредитная активность. Низкий уровень кредитной активности положительно влияет на процесс снижения уровня инфляции. Рассматривая данный процесс наоборот, подчеркивается, что снижение ключевой ставки стимулирует процессы кредитования и инвестирования.

Изменения требований к государственным резервам. В таком случае, увеличение или уменьшение объемов государственного резерва влияет на доступность кредита и денежное предложение: при увеличении объемов государственного резерва повышается устойчивость национальной валюты от экономических потрясений, сохраняется ее платежеспособность и общая финансовая стабильность государства. Также стоит рассмотреть использование государственного резерва для поддержания валютного курса. Данные резервы могут быть использованы для покупки иностранных валют на рынке.

Проведение операций на открытом рынке. Покупка или продажа государственных ценных бумаг позволяет быстрее обращать активы в денежные средства, регулировать объем свободных доступных денежных средств.

Контроль денежной массы в обращении. При условии, что количество предоставляемых товаров и услуг остается прежним, а объем поступлений денежных средств увеличен, уровень инфляции повышается. Такая экономическая ситуация приводит к росту цен [5].

Использование данных инструментов Центральным банком основывается на принципах целевой ориентации, то есть проведение денежно-кредитной политики направлено на достижение цели, прозрачности – информационной доступности действий Центрального Банка для населения. Принцип эффективности проявляется в скорости достижения целей ДКП, прогнозируемости и гибкости в предвидении, на основании статистических данных, возможных обстоятельств, их влиянии на экономику и способах адаптации к ним.

Денежно-кредитное регулирование направлено на уравнивание спроса и предложения на деньги, структуру, скорость и объем денежной массы в обращении, курс национальной валюты, процессы кредитования и инвестирования. То есть, воздействие происходит на денежную систему, кредитную систему, коммерческие банки. Однако, основной целью денежно-кредитной политики остается обеспечение стабильности цен и низкой инфляции в стране. Стоит отметить и необходимость нормативного регулирования процессов, присущих ДКП, особенно тех, что затрагивают денежный оборот. Оно должно включать в себя процесс выхода на рынок в различные сектора экономики, следовательно, процесс оформления участников рынка и контроль за их деятельностью на рынке [1].

При разработке денежно-кредитной политики Центральный Банк и Правительство учитывают такие показатели как: национальный доход, индекс инфляции, индекс цен, коэффициент занятости, положение страны в мировой системе хозяйства, покупательная способность национальной валюты и ее курс [1]. Стоит отметить, что данные показатели также учитываются при оценке экономического роста государства. Таким образом, это объясняет взаимосвязь между проводимой в стране денежно-кредитной политикой и уровнем ее экономического развития. Стратегия Центрального Банка по денежно-кредитному регулированию подразумевает под собой определение конкретного комплекса действий по преодолению внешних или внутренних потрясений экономикой страны. Выделяют четыре вида стратегий: инфляционная стратегия, рефляция, дефляция, дезинфляция. Инфляционная стратегия направлена на снижение уровня инфляции в стране. К методам данной стратегии можно отнести увеличение денежной массы в обращении, эмиссию денежных средств, увеличение объемов государственного резерва и продажу ценных бумаг.

Рефляция направлена на расширение спроса путем воздействия на уровень цен, а также снижение налоговой нагрузки на население, уровня безработицы в период экономического роста. Основным проявлением рефляции для потребителя является повышение уровня цен.

Дефляция имеет противоположные признаки. Она проявляется при таком экономическом цикле как спад экономики. Для потребителя это проявляется в стремлении копить денежные средства и отсутствии желания их тратить, то есть снижении спроса и качества жизни, а также повышении уровня безработицы. Стоит отметить положительное влияние дефляции, при наличии признаков дефляции в государстве будут приняты соответствующие меры по ее ликвидации. Дезинфляция проявляется в ситуации замедления спроса в стране. Однако ее особенностью является повышение ключевой процентной ставки без уменьшения объемов денежной массы [2].

На данный момент в России проводится денежно-кредитная политика по таргетированию инфляции. Выбор данной стратегии обусловлен, прежде всего, внешними ограничениями, введенными по отношению к Российской Федерации и политической ситуацией. В данном случае, приоритетным является сохранение устойчивости рубля, поддержание ценовой стабильности, следовательно, низкого уровня инфляции и роста экономики в целом. Суть заключается в выборе определенного процентного показателя уровня инфляции, который будет наиболее оптимален, далее, определение его как целевого [3]. На данное значение влияет уровень экономического развития государства. В России данный показатель составляет около 4% (допускается варьирование около данного показателя). Тогда, перед Центральным Банком стоит задача – создать условия, которые будут способствовать плавному переходу экономики в “новый режим” путем стабилизации курса рубля и цен.

Стабильный курс национальной валюты и ценовой режим позволяют сохранить низкий уровень инфляции. В свою очередь, это влияет на ключевую ставку и стимулирует экономическую активность инвесторов, так как они будут стремиться получить высокую доходность от своих вложений. Несмотря на внешние ограничения, экономическая обстановка внутри страны проявила устойчивость: бизнес-единицы достаточно быстро адаптировались под новые обстоятельства: нашли новые рынки сбыта, поставщиков и пр. Таким образом, выбранная стратегия обеспечивает экономический рост и позволяет наращивать экономический потенциал государства. Стабильный курс рубля также стимулирует развитие международных связей: особенно это отражается на заключении контрактов с другими странами, при условии, что расчетной денежной единицей является рубль. Это влияет на перспективу развития международных отношений, так как устойчивый курс влияет на готовность иностранных компаний использовать данную валюту в международной деятельности [3].

При реализации ДКП по таргетированию инфляции деятельность Центрального Банка основывается на таких принципах как установление количественной цели по инфляции, плавающий валютный курс, использование таких инструментов как ключевая ставка и коммуникации, использование макроэкономического анализа. Особенностью данной стратегии является гибкость. В постоянно изменяющихся экономических условиях это является ее преимуществом. Поэтому, Центральный Банк стремится стабилизировать и предсказывать экономические обстоятельства в стране, благодаря чему экономика растет сбалансированно. Особым инструментом денежно-кредитной политики такого типа является плавающий валютный курс. Механизм его формирования предполагает влияние спроса и предложения на иностранную валюту, а также процессов внутри рынка в стране.

Для плавающего валютного курса характерны быстрые изменения за короткий период времени, то есть он не закрепляется Центральным Банком. В качестве примера можно привести экономическую ситуацию в России после зимы 2022 года: повысился спрос на денежные средства в связи с политической ситуацией и население стало активно снимать деньги с валютных вкладов, но предложение на тот период сократилось. Преимущества плавающего валютного курса заключаются в быстрой адаптации национальной валюты под экономические изменения и сохранению ее устойчивости. В рамках существующих ограничений, применяемого санкционного режима, экономика России преодолела кризисную ситуацию. Во многом этому способствовала денежно-кредитная политика, проводимая в

стране. К недостаткам стоит отнести снижение «доверия» к национальной валюте и скорости движения денежных средств, низкую предпринимательскую и инвестиционную активность.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что денежно-кредитная политика имеет значительное влияние на экономику страны, помогает успешно преодолеть кризисные ситуации и стимулировать экономический рост. Результатом проведения ДКП является благоприятная экономическая обстановка, способствующая укреплению курса национальной валюты и ее покупательной способности, развития инвестирования, поддержания ценовой стабильности и низкого уровня инфляции, а также повышение общего благосостояния населения.

Список литературы

1. Ермолаев К.Н., Коновалова М.Е., Кузьмина О.Ю. Основы экономической теории (системный подход): учебник / отв. ред. М.Е. Коновалова, А.М. Михайлов, В.Я. Вишневер. М.: Директ-Медиа, 2023. 513 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042> (дата обращения: 24.04.2024).
2. Жамсаранов А.А. Коложительные и отрицательные черты процессов инфляции и дефляции // Экономика и социум. 2020. № 1(68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnye-i-otritsatelnye-cherty-protsessov-inflyatsii-i-deflyatsii> (дата обращения: 24.04.2024).
3. Мутавчук К.С. Проблемы перехода в России к таргетированию инфляции // E-Scio. 2023. № 1(76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-perehoda-v-rossii-k-targetirovaniyu-inflyatsii-1> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов / М.А. Абрамова [и др.]; под ред. М.А. Абрамовой, Л.И. Гончаренко, Е.В. Маркиной. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 508 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/536066> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Черняева С.А. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты // Вестник науки. 2023. № 6(63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreditno-denezhnaya-politika-teoreticheskie-osnovy-tseli-instrumenty> (дата обращения: 23.04.2024).

УДК 378.2

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нефедова К.Ю., студент 4 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Власова Е.Н., студент 4 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья анализирует современное состояние и стратегические направления научно-технической политики Российской Федерации, акцентируя внимание на внедрении и обновлении ключевых инициатив в ответ на внешние и внутренние проблемы с которыми сталкивается государство и научный сектор. Освещается роль государственных и федеральных программ в стимулировании научно-технического прогресса, включая фокус на инфраструктуру для прорывных исследований и стратегический план развития экспорта высоких технологий. Рассмотрены изменения в инвестиционной политике, поддержка исследований и разработок с использованием частного финансирования. Статья подчеркивает растущее значение научных и технологических инноваций как движущей силы социально-экономического развития и устойчивости в условиях длительных санкций, при этом

акцентируется на значении обновленной Стратегии научно-технологического развития РФ на период до 2030 года.

Ключевые слова: научно-техническая политика, стратегия, инновации; цифровизация, экспорт, технологии, инвестиции.

SCIENTIFIC AND TECHNICAL POLICY OF RUSSIA IN THE CURRENT ERA

Nefedova K.Y., 4th year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Vlasova E.N., 4th year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article analyzes the current state and strategic directions of the scientific and technical policy of the Russian Federation, focusing on the implementation and updating of key initiatives in response to the external and internal challenges faced by the state and the scientific sector. It highlights the role of state and federal programs in stimulating scientific and technical progress, including a focus on infrastructure for breakthrough research and a strategic plan for the development of high-tech exports. Changes in investment policy support for research and development using private financing are also discussed. The article emphasizes the growing importance of scientific and technological innovations as a driving force for socio-economic development and sustainability under prolonged sanctions, while focusing on the significance of the updated Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation until 2030.

Keywords: scientific and technical policy, strategy, innovations, digitalization, export, technologies, investments.

Стратегические направления в области научно-технической политики Российской Федерации непрерывно обновляются из-за влияния разнообразных внешних и внутренних детерминант. Это ведет к переосмыслению значимости определенных областей поддержки и пересмотру ключевых точек ведения политики. Основные инициативы и цели, направленные на развитие научно-технологического прогресса, определяются в ключевых стратегических и программных документах, которые направляют усилия всех заинтересованных сторон в исследованиях и инновациях.

Валерий Фальков, глава Минобрнауки РФ, указывает на усиление стремлений к технологическому доминированию на международной арене, отмечая важность соответствующей инфраструктуры для прорывных исследований. В России разворачиваются амбициозные проекты, такие как высокопоточный реактор ПИК, Сибирский кольцевой источник фотонов, синхротрон «СИЛА» и ускоритель NICA, с ожидаемым вводом в эксплуатацию в 2024 [1].

Важным аспектом является обсуждение мероприятий в области цифровизации (таблица 1), охватывающих науку и технологическое развитие. В частности, в 2021 году была принята стратегия цифровизации в секторе науки и высшего образования. Происходит интенсивное развитие ЕГИСУ НИОКТР, которая собирает данные обо всех научных исследованиях и разработках, финансируемых из государственного бюджета, и внедряется домен «Наука» в рамках ЕЦП «ГосТех».

Особое внимание уделяется стимулированию экспорта, особенно в области высоких технологий и специализированных услуг. Среди методов, направленных на достижение этой цели, актуальны начиная с 2021 года гранты для экспортеров на проведение исследований и разработок новой продукции, способной конкурировать на мировом рынке, а также принятие

в 2019 году стратегического плана по развитию экспорта услуг, предусматривающего его действие до 2025 года [2].

Особую роль в повестке приходится на кластер, поддерживающий исследовательскую и деятельность в области разработок. Этот кластер включает в себя базовые исследования, реализацию пилотных проектов, передачу технологий и внедрение инноваций, что подчеркивает создание системы, направленной на коммерческое применение разработок. Связанный с этим блок касается привлечения инвестиций, включая стимулирование финансирования за счет частных источников, являющееся одним из основных направлений научно-технической политики, отмеченной в многочисленных стратегических и программных документах, включая стратегию научно-технологического развития РФ, государственные программы и национальные проекты [3].

Таблица 1 – Тренды российской повестки научно-технической политики [4]

Ранг	Кластер	Индекс интегральной значимости	Примеры тематик с наибольшей динамичностью
1	Цифровая трансформация	186	Сквозные цифровые технологии Цифровая трансформация отрасли Цифровые решения
2	Поддержка экспорта	150	Внешиноэкономическая деятельность Экспортные рынки Международный рынок
3	Привлечение инвестиций	137	Внебюджетные инвестиции Инвестиционные программы Частные инвестиции
4	Развитие отраслей	137	Развитие здравоохранения Транспортное машиностроение Станко-инструментальная промышленность
5	Поддержка исследований и разработок	132	Фундаментальные научные исследования Пилотные проекты Трансфер технологий
6	Развитие регионов	126	Комплексное развитие территорий Региональные программы Бюджеты субъектов
7	Подготовка кадров	122	Целевое обучение Переподготовка кадров Разработка образовательных программ
8	Государственное регулирование	117	Цифровые платформы Целевые субсидии Долгосрочные стратегии
9	Создание инфраструктуры	92	Социальная инфраструктура Транспортная и инфраструктура Инновационная инфраструктура

В последние годы наблюдается растущий интерес к научным и технологическим инновациям, которые выступают движущей силой для развития различных экономических отраслей. Во многих секторах, начиная от медицины и машиностроения до производства музыкальных инструментов и аудиооборудования, научно-техническая политика включает в себя различные меры поддержки. Семантическая близость терминов в рамках кластера к образовательным, цифровым, управленческим и другим темам показывает разнообразие

отраслевых подходов, варьирующих от субсидирования исследований до упрощения процессов экспорта [5].

Также заметно усиление вклада регионов в научно-технологическое развитие государства, чему способствовали федеральные проекты по созданию научно-образовательных центров высшего уровня и поддержке инновационных технологических комплексов в разных регионах, начиная с 2018 года.

В рамках различных тематических групп, изменения в повестке подтверждают усиление роли научно-технической сферы в продвижении социально-экономического прогресса и достижении государственных стратегических целей. На это указывает все более частое включение инициатив, связанных с осуществлением научных исследований и внедрением передовых технологий, в различные стратегии, которые способствуют улучшению здоровья населения, решению экологических проблем и расширению экономических возможностей [6].

Указом Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» принята новая Стратегия научно-технологического развития РФ [7]. При этом ранее действующая Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная указом Президента РФ от 01.12.2016 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утрачивает силу.

В последней Стратегии подытожены результаты действий предыдущей стратегии за период с 2017 по 2021 годы и обновлены ключевые направления для будущего научно-технического прогресса страны, включая основные цели и миссии. В обновленной Стратегии выделяются следующие направления:

- разработка и расширение в России сети уникальных научных объектов, включая объекты класса «мегасайенс», а также центры для общего использования научного и технологического оборудования и производств, направленных на апробацию гипотез и проведения экспериментов;

- внедрение и эффективное применение технологий искусственного интеллекта для повышения качества и результативности научных работ и разработок, что включает создание системы обмена научной информацией и данных, а также разработку национальных платформ для осуществления различных взаимодействий и работы с данными.

Ключевые средства для осуществления Стратегии включают следующие элементы:

- государственные инициативы в виде национальных и федеральных проектов;
- программа по фундаментальным научным исследованиям в РФ, нацеленных на перспективу;

- стратегическое планирование в научно-технологической области на различных уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном;

- программно-целевые документы государственных и публично-правовых компаний, а также других организаций, основанных по федеральным законам, включающие меры по развитию науки и технологий.

- ведущие инновационные и научно-технические проекты и инициативы, в том числе те, что поддерживаются Президентом РФ и включают важные федеральные программы и Национальную технологическую инициативу;

- федеральная программа по научно-техническому прогрессу, объединяющая все федеральные меры поддержки научных исследований и технологических разработок;

- стратегические и программные документы РНФ и других фондов, поддерживающих науку и инновации;

К 2030 году Стратегия направлена на значительное преобразование системы управления в области науки и технологий в ответ на длительные санкции, с учетом научно-технологических прогнозов для более эффективного принятия управленческих решений и интеграции с бюджетным планированием. Планируется реформирование системы образования для подготовки кадров, способных работать в высокотехнологичных и наукоемких отраслях, а также ускоренное развитие и адаптация импортонезависимых

технологий для устойчивого развития ключевых секторов экономики. Стратегия также предусматривает создание новаторских научно-технологических решений, включая те, что основаны на природоподобных технологиях, для укрепления конкурентоспособности российской экономики на международной арене.

Список литературы

1. Внедрение собственных технологий стало трендом мировой научно-технической политики. URL: <https://rg.ru/2023/08/10/vnedrenie-sobstvennyh-tehnologij-stalo-trendom-mirovoj-nauchno-tehnicheskoy-politiki.html> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Глебова А.А., Кузнецова С.Н. Практическое применение lean-технологии как инструмента управления промышленным предприятием // Промышленное развитие России: проблемы, перспективы: сборник статей по материалам XXI Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Нижний Новгород, 2023. С. 25-29.
3. Кузнецова С.Н., Козлова Е.П., Кузнецова А.Д. Инновационное предпринимательство // Московский экономический журнал. 2024. Т. 9, № 2. С. 156-166.
4. Назаркина Е.С., Кузнецова С.Н. Основные аспекты молодежного технологического предпринимательства в России // Экономическое развитие России: тенденции, перспективы: сборник статей по материалам VIII Международной студенческой научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2022. С. 51-55.
5. Пермовский А.А., Кузнецов В.П., Кузнецова С.Н. Ключевые принципы системы контроллинга на промышленном предприятии // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2023. № 4. С. 184-186.
6. Полянская В.А., Романовская Е.В., Артемьева М.В., Гарина Е.П., Козлова Е.П., Андрияшина Н.С., Пермовский А.А., Кузнецов В.П., Кузнецова С.Н., Цымбалов С.Д., Денисов Е.Ю. Инструменты развития предприятий и организаций: монография. Нижний Новгород, 2023. С. 126.
7. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/ (дата обращения: 10.04.2024).

УДК 368

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА

Прохорова Е.С., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность страхования в современном мире. Отмечается, что страхование обеспечивает социально-экономическую поддержку населения государства. Также рассматриваются перспективные направления страхового рынка и их значение в жизни человека.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, перспективы, направления страхового рынка.

PROMISING AREAS OF THE INSURANCE MARKET

Prokhorova E.S., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the relevance of insurance in the modern world. It is noted that insurance provides socio-economic support to the population of the state. Promising areas of the insurance market and their importance in human life are also considered.

Keywords: insurance, insurance market, prospects, directions of the insurance market.

Страхование играет большую роль в социально-экономической жизни общества, поскольку с помощью страхования формируется система защиты от рисков, возникающих в жизни физических и юридических лиц. Страховые организации создают страховые фонды, которые отвечают за возмещение ущерба в результате наступления страховых случаев [6].

В современном мире страхование является одним из направлений социально-экономической политики, так как страхование вносит существенный вклад в развитие экономики страны.

Развитие страхового рынка определяется различными экономическими факторами и их влиянием, поэтому если экономика страны не достигнет достаточного уровня для поддержания страхового рынка, тогда страхование не сможет развиваться в полной мере. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, система страхования должна обеспечить эффективное развитие пенсионной системы, качественное управления рисками рынков финансов, развитию, как малого, так и среднего бизнеса и защите прав страхователей [1].

По данным Центрального Банка Российской Федерации страхование за 2023 год достигло высоких результатов по сравнению с 2022 годом. Во многом на это повлияли изменения во внешних условиях для экономики России. Повышение цен на автомобили привело к увеличению спроса на страхование автомобилей от угона или повреждения. Вырос интерес граждан к накопительному страхованию жизни, что объясняется повышенной склонностью населения к сбережениям и активным продвижением такого страхования страховщиками. Отмечается, понижение спроса на услуги добровольного медицинского страхования (ДМС), что связано с уходом крупных иностранных компаний с рынка страхования [5].

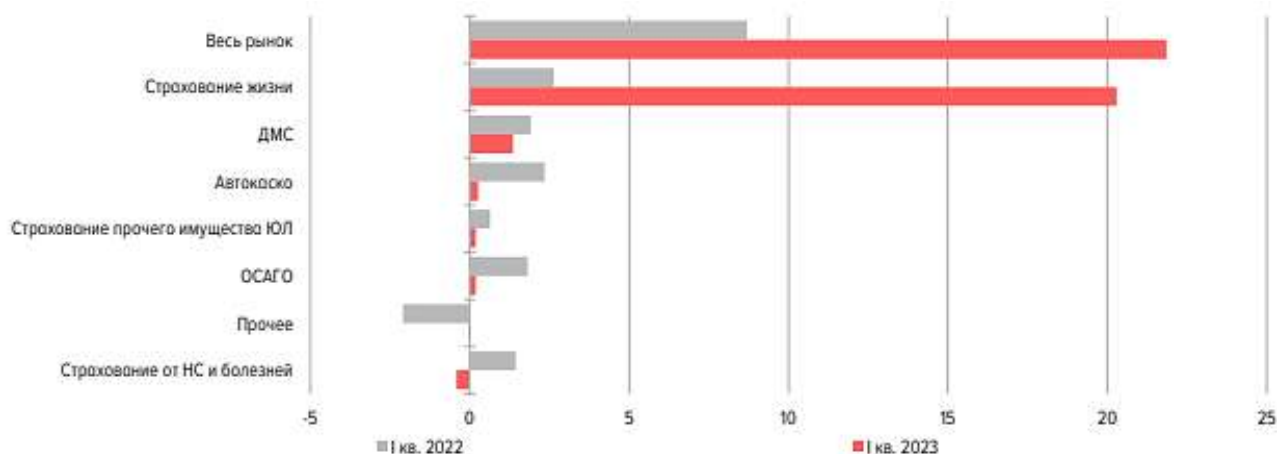


Рисунок 1 – Прирост страхования в 2023 году

Если говорить о перспективах развития страхового рынка, то такие факторы, как рост ВВП, доход на душу населения и численность населения играют важную роль в развитии и улучшении страхового рынка. Устойчивость экономики страны при экономическом спаде, который связан с изменениями внешних условий страны, перспективные направления и переориентация на новые рынки сбыта способствуют развитию страхового рынка.

По данным прогноза «Эксперт РА» в 2024 году темпы прироста снизятся, рынок страхования ожидает охлаждения по сравнению с 2023 годом.

Темпы прироста по страховым премиям могут снизиться до 2-5%. В большей степени на страховой рынок повлияют высокая инфляция и повышение ключевой ставки, что приведет к повышению ставки по кредитам и депозитам.

Ожидается прирост страхования жизни, что обуславливает повышение ключевой ставки и ужесточение денежно-кредитной политики. В связи с повышением кредитных ставок спрос на страхование от несчастных случаев и болезней снизится.

Рост цен на автомобили будет способствовать подорожанию полисов в страховании автомобиля. ДМС будет поддерживаться инфляцией, что приведет к росту рынка ДМС на 7-9%. Страхование имущества может увеличиться, а страхование от несчастных случаев и болезни, наоборот, понизится к концу 2024 года [3].

Сегмент	2022 г.			2023 г. (оценка)		2024 г. (прогноз)	
	Млн руб.	Млн руб.	Млн руб.	Прирост, 2023 г./2022 г., %	Млн руб.	Прирост, 2024 г./2023 г., %	
Страховые премии (взносы), всего	1 816 748	2 095 000		15-16	2 160 000	2-5	
Страхование жизни	511 299	680 000		30-35	714 000	5-7	
Страхование от несчастных случаев и болезней	207 182	210 000		0-5	180 000	-10-15	
ДМС	213 702	235 000		8-10	255 000	7-9	
Страхование автокаско	222 845	240 000		6-8	250 000	3-5	
Страхование имущества юридических лиц	128 642	140 000		7-9	147 000	5-7	
Страхование имущества граждан	84 252	96 000		10-15	99 000	3-5	
ОСАГО	273 103	314 000		12-15	330 000	5-7	
прочие виды	175 722	180 000		2-5	185 000	0-3	

Рисунок 2 – Прогноз прироста страхового рынка и его элементов

К факторам, которые могут повлиять на развитие страхового рынка можно отнести:

Развитие страховых продуктов: расширение спектра страховых услуг стимулирует развитие страхового рынка – повышает конкуренцию среди страховых компаний, а также способствуют привлечению новых клиентов.

Улучшение клиентского опыта: современные предложения рынка страхования позволяют удовлетворить ожидания клиентов. Таким образом, потребитель желает обратиться в страховую компанию вновь, тем самым формируя устойчивую клиентскую базу.

Рост покупательной способности населения: рост благосостояния населения позволяет большему количеству людей пользоваться услугами по страхованию, следовательно, растет спрос на страховые продукты.

Изменения в тарифах уже существующих видов страхования и инновационные внедрения новых продуктов страхования: влияние научно-технического прогресса также отражается на сфере страхования. Цифровизация, новые технологии позволяют модернизировать страховые продукты и адаптировать их под запросы страхового рынка.

Рассмотрим подробнее цифровизацию как перспективное направление развития страхового рынка. Применение цифровых ресурсов в страховании позволяет вносить изменения в страховую деятельность для улучшения качества предоставляемых услуг. В результате страховой рынок подстраивается под условия постоянно изменяющегося мира, внедряя в свою деятельность такие элементы цифровизации, как, например, искусственный интеллект, онлайн-платформы, мобильные приложения и прочее.

С помощью цифровых технологий страховой рынок может проанализировать сегменты рынка, устранять возникновение новых рисков и сократить случаи мошенничества. Появляется возможность индивидуального взаимодействия с клиентами, в результате чего оказать клиенту услугу, полностью удовлетворяющую его потребности.

Так как цифровизация может значительно повлиять на страховой рынок, необходимо рассмотреть ключевые факторы, которые могут улучшить страхование.

1. Индивидуальное предоставление страховых продуктов и оказания страховых услуг. Для потребителей важно, чтобы страховой продукт полностью устраивал его, например, в цене, в условиях страхования и скорости оказания страховых услуг. Примером такого индивидуального подхода можно назвать страховую компанию MetroMile. Компания использует услугу, суть которой заключается во взимании с клиента платы по низкой ставке исключительно за мили, которые он проехал.

Индивидуальный подход в страховании также характеризуется внедрением телематики. К автомобилю подключается устройство, которое информирует о его местонахождении (что поможет найти автомобиль в случае угона), собирает данные о скорости и стиле вождения. Страховая компания на основе полученных данных с такого устройства выплачивает процент суммы, потраченный на оформление страхования КАСКО. Важно отметить, что чем лучше стиль вождения, тем выше процент.

2. Применение цифровых технологий. Такие технологии помогают выявить потребности будущих клиентов, на основании чего создать необходимый продукт или услугу, отвечающих всем требованиям клиентов. Технология может заранее распознать случаи мошенничества, а также улучшить сервис автострахования и предоставления услуг добровольного медицинского страхования.

3. Минимизация рисков в сети Интернет. С развитием цифрового страхования появляются не только новые возможности, но и новые риски. Мошенничество активно проникает в сеть Интернет, поэтому актуальным становится страхование от таких рисков, направленное на их сокращение и возмещение ущерба в таких случаях.

На сегодняшний день страхование не может в полной мере использовать цифровые технологии по нескольким причинам. К таким причинам относятся безопасность личных данных, нехватка квалифицированного персонала, отсутствие возможности переквалификации сотрудников для работы с цифровыми инструментами. Также использование цифровых инструментов в страховании зависит от использования цифровых инструментов в стране в целом. Так, перспектива внедрения цифровизации в страхование должна быть рассмотрена компаниями, специализирующимися на информационных технологиях и в IT-сфере, чтобы создавать специальные программы для цифрового страхования [2].

Политика ЦБ РФ и прогнозируемые изменения в системе страхования являются еще одним фактором развития страхового рынка. Банк России выступает как орган страхового надзора, который отвечает за эффективное развитие страховой системы, поэтому политика ЦБ РФ ориентируется на финансовую прозрачность и стабильность рынка страхования, что обеспечит развитие страхования. Это способствует созданию более привлекательных страховых продуктов и повышению уровня доверия населения к ним.

Китайские бренды автомобилей оказали значительное влияние на рынок автомобилей в России в 2023 году, увеличив продажи автомобилей в кредит, что способствует увеличению спроса на страхование автомобилей. Также ключевыми факторами роста страхования автомобилей станут развитие продаж через сеть Интернет и повышение качества клиентского сервиса.

Рынок в большей степени будет уделять внимание потребностям клиентов, что будет означать переориентацию продуктов добровольного страхования в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями клиентов и повышение клиентского сервиса.

Основное влияние на рост страхования ДМС окажут медицинская инфляция и развитие линейки медицинских товаров. Росту тарифов добровольного медицинского страхования способствует увеличение цен на оказание медицинских услуг, а также разработка, тестирование и развитие медицинских товаров.

Экономический рост и появление новых видов рисков, в результате чего повышается спрос на защиту не только физических активов, но и на защиту от финансовых и операционных рисков, также обеспечивает улучшение работы страхования в России [4].

В заключение необходимо отметить, что страхование является важным аспектом в обеспечении социально-экономического благосостояния граждан страны. Страхование оказывает финансовую поддержку при наступлении страховых случаев, которые сопровождаются определенными убытками и ущербами, тем самым защищая интересы населения. Влияние страхования на государство также важно, поскольку оно способствует социально-экономическому развитию страны, отвечая за устойчивое финансовое положение граждан.

Список литературы

1. Васильченко Е.И., Зеленская М.Ю. Проблемы и перспективы развития страхования в России // Форум молодых ученых. 2017. № 4(8).
2. Коновалова А.С., Мокеева Н.Н. Тенденции страхового рынка на современном этапе // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов XVI Международной конференции, Екатеринбург, 18–20 ноября 2021 года. Том 2. Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2022. С. 430-434.
3. Прогноз развития страхового рынка на 2024 год: период охлаждения. URL: https://raexpert.ru/researches/insurance/forecast_2024/ (дата обращения: 30.05.2024).
4. Среднесрочный прогноз развития российского страхового рынка. URL: <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2023/11/ru-insurance-kept-medium-term-forecast.pdf> (дата обращения: 30.05.2024).
5. Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Юзвович Л.И., Князева Е.Г., Истомина Ю.В. Финансы и кредит: учеб. пособие / под ред. проф. Л.И. Юзвович. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 280 с.

УДК 656.01

РОЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В ЛОГИСТИКЕ

Трофимова Е.С., студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной работе рассмотрена роль транспортным систем в логистике, дано определение транспортной системы и описано то, какие элементы включает в себя понятие «транспортная система». Раскрывается сущность компонентов транспортной системы, таких как транспортные средства, транспортные сети, транспортные узлы, транспортные предприятия и система управления транспортными системами. Особое внимание уделено видам транспортных систем (автомобильные, железнодорожные, водные, воздушные и трубопроводные), их анализу, выделению преимуществ и недостатков, а также необходимости четкой и грамотной организации транспортной системы для успешной деятельности предприятия.

Ключевые слова: транспортная система, логистика, цепочка поставок, транспортная инфраструктура, оптимизация доставки.

THE ROLE OF TRANSPORT SYSTEMS IN LOGISTICS

Trofimova E.S., 2nd year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. In this paper, the role of transport systems in logistics is considered, the definition of a transport system is given and what elements the concept of "transport system" includes is described. The essence of the components of the transport system is revealed, such as vehicles, transport

networks, transport hubs, transport enterprises and the transport system management system. Special attention is paid to the types of transport systems (automobile, railway, water, air and pipeline), their analysis, highlighting the advantages and disadvantages, as well as the need for a clear and competent organization of the transport system for the successful operation of the enterprise.

Keywords: transport system, logistics, supply chain, transport infrastructure, delivery optimization.

В наши дни современная логистика занимает достаточно важное место в успешном функционировании бизнеса. Она вбирает в себя все стадии перемещения товара – начиная его производством и заканчивая доставкой в руки клиенту. Безусловно, логистика не может существовать и функционировать без транспортных систем. Транспортные системы играют очень важную роль, обеспечивая транспортировку товара из одной точки цепочки поставок в другую необходимым способом, на заданное расстояние, к определенному времени. В данной работе будет рассмотрено место транспортных систем в логистической системе и их роль в деятельности и развитии бизнеса.

Люди, а также хозяйствующие субъекты, то есть различные организации и предприятия, имеют необходимость в том, чтобы перемещать пассажиров, а также определенные материальные объекты. Осуществление этого самого перемещения происходит за счет использования транспортных систем. Под термином «транспортная система» понимается взаимосвязь нескольких элементов, к которым, как правило, относятся:

1. Транспортные средства, за счет которых происходит перемещение грузов и пассажиров. Они включают в себя автомобили, автобусы, самолеты, поезда, судна, лифты, трубопроводы и другие виды транспорта.

2. Транспортные сети, представляющие собой те пути, по которым движутся транспортные средства из начальной точки доставки в конечную, к ним относятся железнодорожные пути, автомобильные дороги, туннели, мосты, воздушные коридоры, водные пути и каналы.

3. Транспортные узлы – это пересечение сети путей сообщения, с помощью которых происходит регулирование потоков транспорта, пересадка пассажиров или перераспределение грузов. К транспортным узлам относятся автобусные, троллейбусные и другие остановки, железнодорожные вокзалы и станции, аэропорты, морские и речные порты.

4. Транспортные предприятия – это те организации, главной задачей которых является перевозка пассажиров или различных грузов, к таким предприятиям относятся транспортно-экспедиторские организации, авиакомпании, автотранспортные предприятия, парохозяйства и многие другие.

5. Система управления транспортными системами – это совокупность компонентов, осуществляющих контроль над транспортной системой посредством правил дорожного движения, дорожных знаков, различных указателей, стрелок на железнодорожных путях, навигационных систем и карт.

Немаловажно упомянуть тот факт, что в совокупности транспортные узлы и транспортные сети представляют собой транспортную инфраструктуру, определяющую слаженную работу транспортных средств. Транспортными средствами для перемещения пассажиров и материальных благ активно пользуются хозяйствующие субъекты, поэтому наличие, состояние, уровень развития и качество транспортной инфраструктуры определяет в целом степень экономического развития общества.

Принято выделять несколько основных видов транспортных систем, а именно:

1. Автомобильные транспортные системы – представляют собой наиболее обширный вид транспорта, на долю которого приходится большая часть пассажирских и грузовых перевозок в нашей стране. Данный вид транспортных систем представлен легковыми автомобилями, грузовыми автомобилями, автобусами, фурами и другими транспортными средствами, которые осуществляют передвижение по дорогам. Автомобильные транспортные системы довольно часто выступают средством перевозки грузов на средние и короткие расстояния. Преимуществами автомобильного транспорта является высокая мобильность, а также возможность быстро реагировать на спрос (запросы клиентов). Основным недостатком

автомобильных транспортных систем можно назвать частые случаи аварийных ситуаций и, как следствие, меньшая безопасность перевозок.

2. Железнодорожные транспортные системы – включают в себя перевозку пассажиров и грузов по рельсовым путям на грузовых поездах, пассажирских поездах, электропоездах. Главное назначение этого вида транспорта – транспортировка пассажиров или груза в вагонах из одной точки в другую. Основным преимуществом железнодорожного транспорта можно считать возможность перевозки больших грузов. Недостатком данного вида транспортных систем является невозможность доставки «от двери до двери». Железнодорожные транспортные системы позволяют эффективно осуществлять перевозки на дальние расстояния.

3. Водные транспортные системы – представляют собой осуществление перевозок чего-либо или кого-либо по рекам, морям и океанам. Преимущество водного транспорта – это экологичность, то есть небольшая степень влияния на окружающую среду. Недостатком данного вида транспорта является небольшая скорость доставки. Водные транспортные системы активно используются для международных перевозок.

4. Воздушные транспортные системы – это системы, деятельность которых направлена на перевозку пассажиров и грузов на воздушных судах (самолетах, вертолетах). Преимуществом данного вида транспорта является то, что этот транспорт является самым безопасным, на долю авиаперевозок приходится меньше всего аварийных ситуаций по сравнению с другими видами транспорта. В качестве недостатков воздушного транспорта можно выделить высокую стоимость относительно других видов транспорта и зависимость осуществления рейсов от погодных условий. Воздушные транспортные системы отлично подходят для перевозок на дальние расстояния, позволяют осуществить доставку в кратчайшие сроки.

5. Трубопроводные транспортные системы – подразумевают такой вид транспорта, при котором перемещение жидкостей, газов, а также определенных твердых продуктов происходит по специальным трубопроводам. Преимуществом данного вида транспортных систем является полная сохранность перемещаемого груза, что достигается за счет герметичности трубопровода. Недостаток трубопроводных транспортных систем – это дорогая стоимость труб, по которым осуществляется транспортировка различных веществ и грузов. Трубопроводные транспортные системы гарантируют надежную и безопасную доставку товара.

Каждый из перечисленных видов транспортных систем имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Использование того или иного вида транспорта обуславливается конкретными задачами и условиями логистической цепочки поставок. Использование сочетания различных видов транспорта может стать основой для эффективной доставки товаров и грузов, перевозки пассажиров и оптимизации и совершенствования логистической системы.

Таким образом, транспортные системы играют очень важную роль в логистическом процессе. Они помогают оптимизировать доставку товара на протяжении всей цепочки поставок. Определение подходящего вида транспортной системы определяется спецификой доставляемого груза, расстоянием перевозки, заданными временными рамками и финансовыми возможностями. Грамотно организованная транспортная система позволит компании в оптимальные сроки и по заданным требованиям осуществлять доставку товаров, повысить свою конкурентоспособность, избежать лишних издержек, улучшить обслуживание клиентов, расширить клиентскую базу и обеспечить позитивный имидж компании.

Список литературы

1. Азимов П.Х., Дудин В.С. Роль транспортной логистики для развития экономических систем // Цифровая трансформация экономических систем: проблемы и перспективы (ЭКОПРОМ-2022): сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 11–12 ноября 2022 года. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. С. 667-670.
2. Веремеенко Е.Г. Транспортная логистика грузовых систем. Ростов н/Д: Донской государственный технический университет, 2021. 76 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ

Щербаков Н.С., студент 1 курса
Факультет управления и социально технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается использование бережливых технологий в туризме. А также кратко представлено пагубное влияние туризма на окружающую среду.

Ключевые слова: туризм, природа, вред, бережливые технологии.

USING LEAN TECHNOLOGIES IN TOURISM

Shcherbakov N.S., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the use of lean technologies in tourism. The harmful impact of tourism on the environment is also briefly presented.

Keywords: tourism, nature, harm, lean technologies.

Современный мир сталкивается с рядом проблем, связанных с негативными воздействиями туризма на окружающую среду. От высокого уровня загрязнения, до разрушения уязвимых экосистем, туризм может иметь серьезные последствия для планеты. Например, в Казахстане в одном из городов повысился уровень углекислого газа из-за большого количества туристических организаций и мест для отдыха. Также повышение общего шума в лесу создает менее благоприятные условия для живых существ тем самым их популяция снижается, Леса без животных не выживают. Животные дают лесу удобрения. Перерабатывают различных природный мусор, что позволяет развиваться и жить дальше. Поэтому разработка и применение бережливых технологий – это очень, важная задача которая стоит перед человечеством.

Бережливое производство – это концепция, которая предлагает минимизировать количество отходов и затрачиваемых ресурсов. Бережливое производство применяется во многих отраслях жизни медицина, логистика банковское дело, транспортные компании, образование, торговля, строительство. Бережливое производство позволяет работать при минимальных потерях при сохранении окружающей среды в ее первоначальном виде. Различные переработка ресурсов, повторное использование. Фильтрация воды и другие технологии, применяемые для сохранения экологии. В данной статье мы рассмотрим несколько технологий бережливого производства которые используются в туризме.

Первая технология, которую стоит отметить, это использование возобновляемых источников энергии. Многие туристические объекты такие как курорты, отели, какие-то лагеря различные санатории и другие туристические организации, используют огромное количество ресурсов электроэнергии, воды, газа в общем такие источники энергии которые являются возобновляемыми для сокращения использования электричества. Можно использовать солнечные панели они способны вырабатывать большое количество электричества и будут поддерживать достаточную мощность для работы большой организации, что позволит снизить зависимость от других электростанций. Также с этой задачей справиться ветровые мельницы, которые будут вырабатывать большое количество электроэнергии. Чтобы использовать меньше газа можно оборудовать лагеря курорты и санатории и индукционными плитами вместо газовых они работают на электричестве, тем самым понизится выброс вредных веществ в атмосферу понизится шанс появления парникового эффекта. Чтобы использовать меньше воды можно фильтровать сточную воду,

воду которая уже использовалась в заведениях, воду с гор, с рек пропускать через фильтры и использовать в производстве.

Второй важной технологией является внедрение систем управления отходами. Туристические организации вырабатывают большое количество мусора такие как пластиковые упаковки, пленки, различный другой мусор. Чтобы с этими проблемами справиться есть специальные перерабатывающие заводы и различные виды сортировки мусора. На заводе мусор перерабатывают во вторичную тару, которую можно использовать повторно для любых целей. Существуют базы сортировки мусора. Например, в отеле или где бы то ни было, можно поставить различные контейнеры, где будет сортироваться стекло пластик, бытовые отходы. Это позволит избежать загрязнения окружающей среды,

Третьей важной технологией является развитие экологически чистых видов транспорта. Транспорт является одним из основных источников. Загрязнение воздуха. И окружающей среды. Использование электрокаров и гибридных автомобилей. Позволит снизить загрязнение окружающей среды. Например, использование электрокаров на территории отеля заповедника или же лагеря. Значительно снизит выбросы выхлопных газов в атмосферу. Автобусы с электрическим двигателем, которые будут доставлять туристов вместо отдыха, также поспособствует этому. Ввести запрет на проезд до территории на машинах, оснащенных двигателем внутреннего сгорания. Проезд будет открыт только для электрокаров и гибридных автомобилей. Невредный автомобиль – это автомобиль, оснащенный. Электродвигателем и двигателя внутреннего сгорания это приводит к уменьшению расхода топлива, тем самым к уменьшению выбросов. По газу выхлопных в атмосферу. И увеличению экологического класса транспорта.

Четвертой важной технологией в туризме является внедрение цифровых технологий. Казалось бы, как это снизит уровень загрязнения и повисит экологичность? А я вам скажу очень просто при. Различным бронирование. Регистрации еще каких-то действиях мы используем бумагу, а бумага – это дерево. Тем самым мы вырубаем большое количество лесов, что влияет на экологию целой планеты, снижается уровень кислорода, появляется большой шанс. Озоновых дыр. Парникового эффекта и подобных экологических проблем. Использование цифровых технологий исключает данную возможность. Поскольку вся бронь. Вся регистрация, любые действия, которые могли бы проводиться с бумагой, производятся в онлайн формате через телефон, планшет, ноутбук просто по телефону. Через сайты. Через различные приложения для бронирования. Все это приводит к уменьшению загрязнения. Окружающей среды.

Пятой технологией является бережливый менеджмент. Это такой процесс, который направлен на максимальную выгоду для клиента и на минимальные расходы ресурсов для компании. Веру в Великобритании несколько отелей ввело 12 принципов бережливых технологий, которые позволили. Вырасти их доходам в несколько раз, а расходам клиентов увеличились на более чем 10%, что приводит к большей прибыли организаций.

Шестым примером является внедрение бережливых технологий производства в Краснодарском крае. Большое количество проектов по внедрению бережливых технологий. Увеличивается. Скорость оказываемых услуг. Снижается уровень загрязнения экологии. Корпорация разрастается, становится более прибыльным проектом делать такие примеры не только экологически правильными и экологически чистыми. Но еще и экономически значимыми для всей страны. Если. Вся страна перейдет на экологически заменяемые ресурсы. Это будет привлекать большое количество туристов, тем самым повышаться уровень экономики. А это позволит развиваться. В дальнейшем направлении с феноменальной скоростью.

В заключение, можно сказать, что эффективные технологии бережливого производства играют ключевую роль в современном туризме. Поэтому разработка и применение таких технологий становится все более важной задачей для отрасли. Использование возобновляемых источников энергии, систем управления отходами, экологически чистых видов транспорта и цифровых технологий позволяет снизить негативное воздействие туризма на окружающую среду и обеспечить устойчивое развитие отрасли.

Список литературы

1. Гладких А.М., Губанова А.П. Использование методологии бережливого менеджмента в индустрии туризма для повышения ее конкурентоспособности // Научный журнал. 2017. № 6-2(19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodologii-berezhlivogo-menedzhmenta-v-industrii-turizma-dlya-povysheniya-ee-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Кабанов А.А., Жукова М.А. Особенности применения инструментов бережливого производства на гостиничных предприятиях // Инновации и инвестиции. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-instrumentov-berezhlivogo-proizvodstva-na-gostinichnyh-predpriyatiyah> (дата обращения: 06.05.2024).

УДК 338.242.2

УЛУЧШЕНИЕ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕМ ОПТИМИЗАЦИИ КАДРОВ

Киселева Е.Д., студент 4 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Рыжакова К.А., студент 4 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Данная статья посвящена важности и необходимости оптимизации кадров с целью улучшения финансового положения в организациях, стремящиеся к росту собственных результатов в настоящей и долгосрочной перспективе. В работе приведена характеристика таких понятий как: бизнес-стратегия и кадровая стратегия, а также выделена их взаимосвязь в управлении организацией. Кроме того, подробно описаны преимущества систематического проведения оптимизации сотрудников.

Ключевые слова: оптимизация, бизнес-стратегия, кадровая стратегия, финансы, навыки, трудовой коллектив, менеджмент организации, мотивация.

IMPROVING THE FINANCIAL POSITION OF THE ORGANIZATION BY OP-TIMIZATION OF STAFF

Kiseleva E.D., 4th year students
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Ryzhakova K.A., 4th year students
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article is devoted to the importance and necessity of optimizing personnel in order to improve the financial situation in organizations seeking to increase their own results in the present and long term. The paper provides a description of such concepts as: business strategy and personnel strategy, as well as highlights their relationship in the management of the organization. In addition, the benefits of systematic employee optimization are described in detail.

Keywords: optimization, business strategy, personnel strategy, finances, skills, labor collective, organization management, motivation.

На сегодняшний день в достижении бизнес-целей любой организации крайне важно придерживаться стратегии оптимизации трудовых кадров на постоянной основе, поскольку люди являются движущей силой производительности и увеличения прибыли.

Оптимизация кадров – это процесс согласования стратегии бизнеса и компетентных кадров. Работа менеджера заключается не только в том, чтобы найти подходящих людей для работы, но и в необходимости обеспечить рабочую среду, в которой все сотрудники могут процветать и расти, независимо от того, являются ли они новичками или опытными работниками. Это означает, что должна быть стратегия оптимизации кадров, которая позволит каждому в компании чувствовать себя услышанным и оцененным, создавая рабочее место, которое люди любят и на которое хотят возвращаться каждый день.

Инвестиции в трудовой коллектив становятся необходимостью для организаций, стремящиеся к успеху в долгосрочной перспективе.

Наличие грамотной кадровой стратегии ко всему может дать дополнительное преимущество перед конкурентами, поскольку она фокусируется на собственных сотрудниках организации. Например:

- выявление нехватки кадров в компании;
- поиск новых сотрудников для заполнения открытых вакансий;
- вовлечение сотрудников и включение их в организационные процессы;
- удержание как новых, так и старых сотрудников.

Все это – обеспечит рабочий силой, которая будет продуктивно и эффективно удовлетворять потребности и цели компании. Оптимизация кадров в этом отношении продвигает стратегию управления персоналом на шаг вперед, инвестируя и развивая навыки и активы сотрудников, следуя при этом руководящим принципам бизнес-стратегии.

Кроме того, существуют и другие преимущества. Как уже упоминалось, компании состоят из людей, и создание плана по привлечению, адаптации, обучению, мотивации, привлечению и удержанию этих людей – вот что приведет организацию к успеху.

Это можно назвать стратегическим кадровым планированием – процессом определения и анализа потребностей бизнеса и способов их удовлетворения с помощью адекватных кадровых стратегий.

Однако менеджеру на данном этапе важно понимать: чего компания пытается достичь и как возможно выполнить эти требования с помощью имеющихся сотрудников, что поможет лучше понять намеченные цели и приступить к созданию программы оптимизации кадров, поддерживающая сотрудников с момента их найма и предоставляющая им необходимые ресурсы для повышения их производительности.

Наконец, реализация кадровой стратегии позволит организациям следующее:

Во-первых, закрыть пробелы в навыках. Ведь пробелы в навыках в организации могут негативно повлиять на общие бизнес-результаты, поскольку команда не оптимизирована для эффективного достижения бизнес-целей. Используя оптимизацию кадров в форме анализа пробелов в навыках, возможно увидеть, каких навыков не хватает сотрудникам, которые необходимы для выполнения определенных рабочих ролей и задач. Кроме того, определив, какими сильными сторонами обладают сотрудники, можно легко назначать нужных людей на нужные должности, а также начать программы переподготовки и наставничества, чтобы устранить оставшиеся пробелы в навыках сотрудников. В целом, такой подход к формированию кадров помогает оценить навыки сотрудников, чтобы понять, что нужно конкретной компании.

Во-вторых, быть более гибким и адаптируемым к изменениям. Изменения в бизнесе любой организации неизбежны. Есть так много факторов, которые невозможно предвидеть, например, рыночные обвалы, катаклизмы, рост инфляции, пандемии и войны. Все эти элементы могут поставить организацию на колени, если она недостаточно гибкая, чтобы противостоять трудностям. Используя оптимизацию кадров, появляется больше шансов на получение мотивированной, высокоэффективной и целеустремленной рабочей силы, способная противостоять любым бедствиям. Таким образом, компания сможет удержаться на плаву и продолжить свою работу, что сделает её гораздо устойчивой к внезапным изменениям.

В-третьих, создавать правильный процесс преемственности. Планирование преемственности – это процесс определения важных ролей в компании и определения того, какие сотрудники обладают необходимыми навыками и знаниями для выполнения этих ролей после того, как их сотрудники уйдут на пенсию или перейдут на другую работу.

Подводя итог, отметим, что оптимизация кадров в формировании и развитии трудового коллектива организации позволит достичь стратегических целей компании и увеличить доходы с течением времени. Трудовой коллектив по истине является основой успеха любой организации, поэтому его совершенствование также улучшит и результаты бизнеса.

Список литературы

1. Кобелев А.А. Система оптимизации управления кадрами предприятия // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы ежегодного Всероссийского творческого конкурса научно-исследовательских и проектных работ, Тюмень, 16–18 мая 2018 года / отв. редактор П.В. Евтин. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. С. 164-166. EDN VTOMOE.
2. Козулина Е.А. Современные тенденции оптимизации кадров организации // Экономическая безопасность личности, общества, государства: проблемы и пути обеспечения: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 08 апреля 2022 года / сост. Н.В. Мячин. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 358-363. EDN RITXFR.
3. Максимов Д.Б. Формирование кадровой политики организации в России в условиях развития цифровых технологий // Via Scientiarum – Дорога Знаний. 2019. № 4. С. 11-16. EDN ILOROP.
4. Романкевич А.А. Рекомендации по улучшению финансового состояния организации и выхода из кризисного положения // Аллея науки. 2018. Т. 5, № 10(26). С. 624-628. EDN YSNZDN.
5. Саушин Е.А. Взаимосвязь стратегии развития персонала в общей бизнес-стратегии компании // Актуальные исследования. 2022. № 41(120). С. 87-91. EDN LJSIMD.

УДК 336.647

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ СО СТОРОНЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Бубнова К.О., магистрант 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме использования собственного капитала организаций в условиях санкционного давления со стороны зарубежных стран, так как крупные организации, до введения санкций в отношении Российской Федерации и бизнес-сообщества, предпочитали прибыль компании инвестировать в капитал иностранных компаний, что было выгоднее с точки зрения доходности от вложений.

Ключевые слова: собственный капитал организации, чистая прибыль, нераспределенная прибыль, санкции, инвестирование, импортозамещение.

THE USE OF THE ORGANIZATION'S OWN CAPITAL IN CONDITIONS OF SANCTIONS PRESSURE FROM FOREIGN COUNTRIES

Bubnova K.O., 2nd year Master's student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article is devoted to the problem of using the equity capital of organizations under the conditions of sanctions pressure from foreign countries, since large organizations, before the introduction of sanctions against the Russian Federation and the business community, preferred to invest the company's profits in the capital of foreign companies, which was more profitable in terms of return on investment.

Keywords: the organization's own capital, net profit, retained earnings, sanctions, investment, import substitution.

Перед каждой организацией ежегодно, после окончания финансового года, встает вопрос куда выгодно вложить полученную за год прибыль, чтобы добиться максимальной эффективности от вложения средств. Акционеры крупных компаний, помимо выплаты дивидендов направляют часть средств на развитие компании, например, на покупку внеоборотных активов, часть же средств направлялись в качестве инвестиций в капитал иностранных компаний, которые работали, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.

С 2014 года по настоящее время на Российскую Федерацию, в том числе и на организации бизнеса наложено более 16 тысяч санкций, до 2022 года – около 2700 санкций, после 2022 года – практически 14000 санкций, что привело к изменению экономической активности предпринимательского сообщества: инвестирование в капитал зарубежных компаний практически прекратилось, тогда как инвестиции в собственный капитал компаний выросли [12].

В условиях жесткого санкционного давления со стороны недружественных стран, в которые российские компании поставляли свою продукцию, то есть экспортировали ее, и у которых закупалась продукция, то есть импортировались товары, сложилась ситуация, когда предпринимательское сообщество лишилось поставщиком техники и оборудования, материалов и иных оборотных активов, что привело к снижению доходов компаний из-за отсутствия экспорта в данные страны и отсутствию необходимых активов для ведения бизнеса, поэтому компаниям в срочном порядке пришлось искать новых поставщиков, что привело к росту себестоимости.

Из-за санкций российские компании столкнулись с уменьшением выручки, увеличением себестоимости, так как закупка необходимых активов всегда велась с компаниями, которые максимально соответствовали критериям цена и качество, в основном это были крупные иностранные холдинги, деятельность которых, с введением санкций против Российской Федерации, прекратилась. Таким образом, это привело к ситуации, когда требовалось срочное импортозамещение и вливание средств собственного капитала в развитие организаций.

К средствам собственного капитала организации относятся: уставный капитал, добавочный капитал, резервный капитал и нераспределённая прибыль, то есть строки 1310, 1350, 1360 и 1370 бухгалтерского баланса соответственно [1].

Уставный капитал – это стартовый капитал, который может быть потрачен на развитие бизнеса, чем больше уставный капитал компании, тем солиднее она выглядит, это может быть решающим фактором, если организация участвует в тендерах.

В процессе деятельности организации можно увеличить уставный капитал, но это достаточно сложная юридическая процедура. Увеличить его могут как действующие вкладчики, так и третьи лица, либо же за счет имущества компании [4].

Уставный капитал можно расходовать на здания и сооружения, машины и оборудование и так далее [6].

Кроме нераспределенной прибыли в его формировании участвует чистая прибыль, о которой уже говорилось ранее, уставом организации должен быть прописан порядок ее формирования. Это может быть, как фиксированная сумма по итогу года, так и доля от чистой прибыли [5].

Нераспределенная прибыль – это чистая прибыль, которая осталась у предприятия после налогообложения. В бухгалтерском балансе формируется накопительным способом от каждого финансового года. Если же по итогам года у предприятия убыток, то остатки нераспределенной прибыли покрывают его, если сумма накопилась достаточная [3].

Есть несколько способов расходования нераспределённой прибыли: выплата дивидендов владельцам, компенсация убытков предприятия и формирование резервного фонда, иные цели, которые согласовали владельцы бизнеса.

Но размер нераспределённой прибыли зависит не только от чистой прибыли или убытков, на нее влияет: выплата дивидендов, изменение накладных расходов, пересмотр налоговых ставок, снижение стоимости товарных активов, изменение стратегии фирмы [7].

В зависимости от того, куда будет направлена нераспределённая прибыль, будет зависеть дальнейшее развитие предприятия. Выплата дивидендов хороша для собственников, но не помогает в развитии и масштабировании бизнеса, поэтому необходимо грамотно использовать данные средства, чтобы в дальнейшем их сумма многократно увеличивалась.

Инвестиции из суммы нераспределенной прибыли зачастую направляются на приобретение нового оборудования, маркетинговые исследования, совершенствование технологий и другие пункты, от которых во многом зависит дальнейшая конкурентоспособность и финансовый успех бизнеса [9].

Добавочный капитал – это сумма дооценки внеоборотных активов, средства из бюджета любого уровня, которые направлены на пополнение оборотных средств либо безвозмездное имущество, полученное организацией. Это промежуточное звено между уставным капиталом и чистой прибылью [2].

Используют данные средства редко, например, на увеличение уставного капитала, распределение средств между учредителями, на погашение разницы, полученной после переоценки внеоборотных активов.

Эмиссионный доход – это разность между ценой продажи и номинальной стоимостью ценной бумаги [10].

Резервный капитал выполняет страховую роль, которая поможет обеспечивать бесперебойную работу компании и выполнять обязательства перед контрагентами. Формируется он из средств нераспределенной прибыли, расходуется при покрытии убытков, если они произошли по итогу финансового года или для финансирования расходов на внеоборотные активы [8].

Поэтому, в 2022 году российские компании, которые столкнулись с воздействием санкций на свой бизнес в срочном порядке были вынуждены чистую прибыль за 2021 год, нераспределенную прибыль за предыдущие годы, уставный и добавочный капиталы направить на импортозамещение, что в конечном итоге приведет к развитию организации, ее масштабированию, возможно, не в ближайший год, но в среднесрочной перспективе – точно.

Таким образом, увеличение санкционного давления в пять раз со стороны зарубежных стран, многие из которых входят в крупнейшие экономики мира, привело к ситуации, когда российский бизнес перестал инвестировать средства собственного капитала в капитал иностранных компаний, а начал вливать средства в собственное развитие и покупку акций других российских компаний. Да, конечно, вложение средств в российские компании не принесут такой доходности, как вложение средств в иностранные компании, но при грамотном выборе портфеля инвестиций и скупке акций при их падении, можно значительно увеличить вложенные средства, значительно окупив инвестиции.

В следствии этого, в 2022 году, по данным Центрального банка Российской Федерации, инвестиционная активность российских компаний увеличилась, треть компаний увеличила размер капитальных вложений и только 18% компаний заявило о снижении вложений, остальные компании размер капитальных вложений не изменили. На росте инвестиционной активности сказался и тот фактор, что часть проектов, которые были реализованы в 2022 году начинались ранее, а в 2022 году просто были завершены, несмотря на это в 2023 году прогнозируется сохранение инвестиционной активности компаний на уровне 2022 года, либо

же их увеличение, причем, как уже говорилось ранее, многие иностранные компании, которые базировались в Российской Федерации, прекратили деятельность на территории нашей страны, то есть инвестиционных вливаний в 2022 году не было, а при сравнении показателей инвестирования в 2021 году, их инвестиции учитывались, поэтому, несмотря на санкционное давление, российские компании преумножили инвестиции в собственное развитие в 2022 году по сравнению с 2021 годом [11].

Подводя итог стоит сказать, что собственники бизнеса должны четко определять и понимать, как нужно управлять собственным капиталом, чтобы это привело к развитию компании. По итогу 2022 года многие российские компании отказались от выплаты дивидендов акционерам, чтобы данные средства направить на развитие организации, что в настоящих условиях, является правильным выбором, так как это поможет сохранить организацию, поможет в ее дальнейшем развитии и приведет к росту финансовых результатов, даже при отсутствии части рынка сбыта.

Список литературы

1. Приказ министерства финансов Российской Федерации от 2 июля 2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» // СПС «Консультант Плюс».
2. Голованова Е.Н., Лочан С.А., Хавин Д.В. Инвестиции в человеческий капитал предприятия: учебное пособие / под общ. ред. А.М. Асалиева. М.: ИНФРА-М, 2022. 88 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004754-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841432> (дата обращения: 07.05.2024).
3. Колпакова Г.М., Евдокимова Ю.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 609 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/967644> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 584 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043832> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Крамаренко Т.В., Нестеренко М.В., Щенников А.В. Корпоративные финансы: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 187 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048275> (дата обращения: 07.05.2024).
6. Краснова Л.Н., Гинзбург М.Ю., Садыкова Р.Р. Экономика предприятий: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 374 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003322> (дата обращения: 07.05.2024).
7. Слепов В.А. Финансы: учебник / под ред. проф. В.А. Слепова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. 336 с. (Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048794> (дата обращения: 07.05.2024).
8. Терехова В.А. Финансовый учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 622 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/996155> (дата обращения: 07.05.2024).
9. Финансы: учебник / под ред. А.З. Дадашева. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 178 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> (дата обращения: 07.05.2024).
10. Человеческий капитал организации в разрезе стоимости бизнеса: монография / О.Ю. Ворожбит, Т.Е. Даниловских, И.А. Кузьмичева, А.А. Уксуменко. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. (Научная мысль). 149 с. DOI: <https://doi.org/10.12737/1714-2>.
11. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 07.05.2024).
12. Сайт «Санкции против РФ 2022 – счетчик санкций». URL: <https://www.tehpodderzka.ru/2022/06/sanctions-counter.html/> (дата обращения: 07.05.2024).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серякова Н.А., студент 2 курса
Факультет гуманитарных наук
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье показаны результаты социологического исследования молодежи о волонтерской деятельности, проведенного в ноябре 2023 года. Выявлено отношение людей к участию волонтеров на мероприятиях, требования к важным качествам волонтеров и цели участия в добровольческой деятельности.

Ключевые слова: социологическое исследование, опрос, молодежь, волонтерство.

A SOCIOLOGICAL STUDY OF YOUTH ABOUT VOLUNTEERING

Seryakova N.A., 2nd year student
Departments of Humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article shows the results of a sociological study of youth on volunteer activities conducted in November 2023. The attitude of people to the participation of volunteers at events, the requirements for the important qualities of volunteers and the goals of participation in volunteer activities are revealed.

Keywords: sociological research, survey, youth, volunteering.

Одним из ключевых направлений, реализуемых в современных реалиях, является добровольчество. Волонтер бескорыстно оказывает помощь людям, организациям и окружающей среде. Человек жертвует своими силами и временем, ради того, чтобы помочь и сделать этот мир лучше. Волонтерство с момента начала СВО приобрело еще большую популярность. Люди помогают своим бойцам различными способами: плетут маскировочные сети, делают блиндажные свечи, организовывают вещевые и денежные сборы и многое другое. Именно поэтому, перед проведением социологического исследованием населения ставились несколько задач: определить уровень вовлеченности населения в волонтерскую деятельность; изучить мотивы и стимулы для участия в волонтерстве; выявить наиболее востребованные направления волонтерской деятельности; определить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются волонтеры [1]. В ноябре 2023 года был проведен опрос с помощью сервиса Google-формы. Выборка составила 59 человек (большинство 81,4% женского пола). Целевой аудиторией исследования являлись добровольцы разных волонтерских объединений, школьники и студенты в возрасте от 14 до 35 лет, молодежь.

Первым этапом проведения социологического исследования стало разделение участников и выделение среди них тех, кто знает понятие «волонтерская деятельность» и тех, кто этим не интересовался, 100% ответили положительно. Далее необходимо было узнать уровень вовлеченности голосовавших в волонтерскую деятельность. Так, 52,5% опрошенных являются активными волонтерами, 39 % несколько раз принимали участие, 6,8% респондентов никогда не являлись волонтерами, но хотели бы попробовать, а 1,7% не принимали участие и не хотели бы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Вовлеченность в волонтерскую деятельность

Необходимо было провести конкретизацию мероприятий, в которых принимали участие волонтеры. Видно, что самые популярные направления – это 66,1% помощь детям-сиротам, 59,3% – пожилым людям, 47,5% – приютам для животных. Далее за ними уже идут помощь солдатам на СВО 44,1%, в поиске пропавших людей 32,2%, другие волонтерские мероприятия (указали 35,6%) – (рисунок 2).

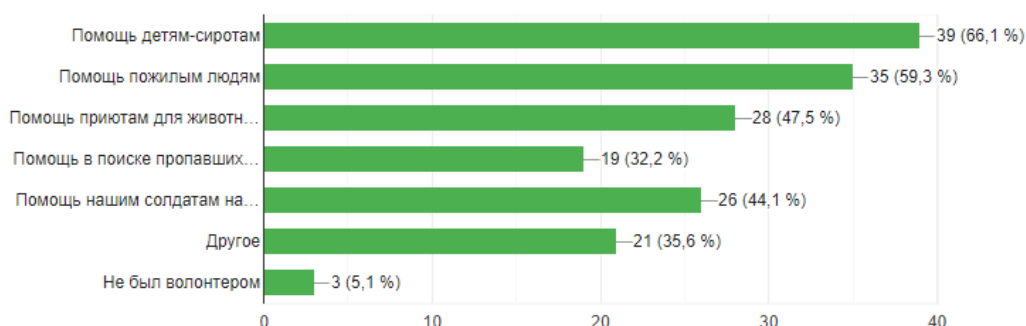


Рисунок 2 – Конкретизация волонтерских мероприятий

На следующем этапе определены сдерживающие факторы участия в волонтерских мероприятиях, так 59,3% затруднились ответить, 14,8% не хватает времени и не знают с чего начать, а 11,1% никогда не задумывались над этим. Следующим шагом становится само представление о волонтере и определение его главных качеств. Опрос показал, что 96,6% и 94,9% считают, что волонтер должен быть дружелюбным, готовым прийти на помощь, 86,4%, указали такие качества как вежливость, ответственность – 84,7%, равнодушие – 81,4%, а также коммуникабельность – 79,7%, открытость – 79,7%, ум – 61% (рисунок 3). Знания о волонтерской деятельности и её структуре помогают лучше разбираться в данной теме, именно поэтому следующий вопрос про возраст волонтера, так как некоторые люди заблуждаются и считают, что волонтерской деятельностью можно заниматься с 16 лет – указали 5,1%, но большая половина голосовавших, а это 94,9%, знала правильный ответ – с 14 лет (рисунок 4).

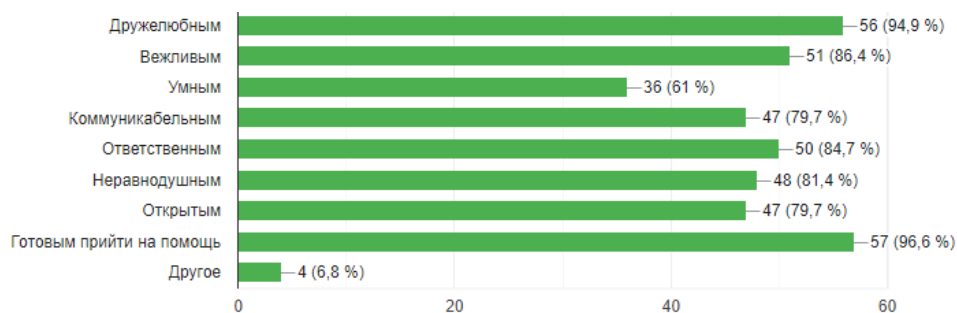


Рисунок 3 – Важные качества волонтера



Рисунок 4 – Возраст с которого можно стать волонтером

В следующем вопросе можно посмотреть и разрушить стереотип о том, что только неработающая молодежь и взрослые люди занимаются волонтерством, самые низкие проценты (25,9% и 48,3%) именно на стереотипных вариантах, однако, студенты СПО (86,2%), школьники (81%) и студенты вузов (79,3%) активно участвуют в волонтерской деятельности в настоящее время (рисунок 5).

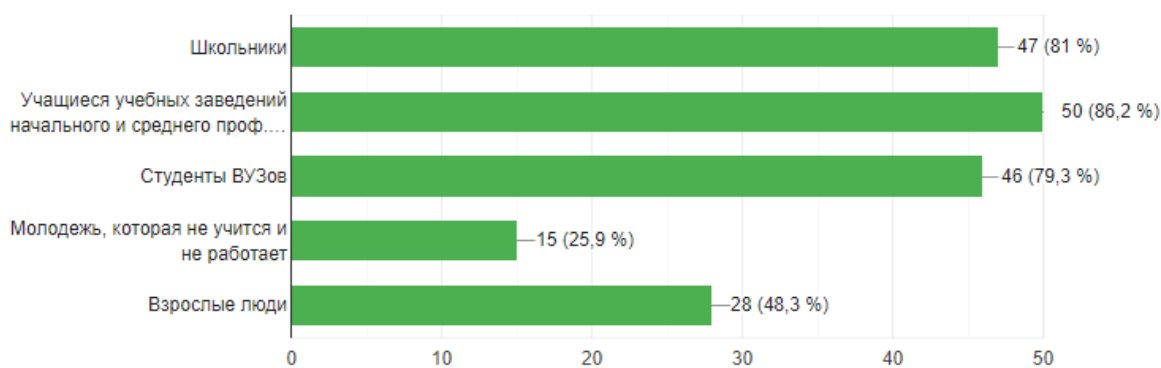


Рисунок 5 – Социальный статус волонтера

Важной мотивацией в волонтерской деятельности является коммуникация и дружба между активистами. Ведь на каждом мероприятии добровольцы знакомятся между собой, общаются, поддерживают друг друга, рассказывают и другим ребятам, которые не принимали участие в мероприятиях. Выявлено, что у 83,1% друзья волонтеры, у 15,3% есть знакомые, и только у 1,7% нет ни друзей, ни знакомых волонтеров (рисунок 6).

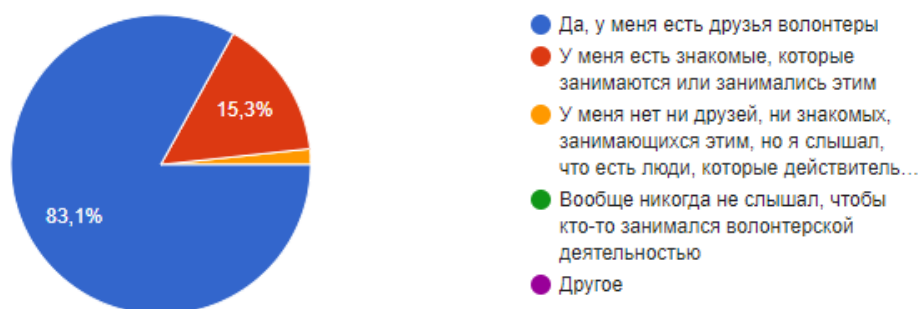


Рисунок 6 – Наличие друзей и знакомых волонтеров

Продолжая тему о мотивации, можно узнать, что заставляет активистов участвовать в мероприятиях. Видно, что 91,5% это потребность помогать людям/животным, и только 30,5% наличие свободного времени, 22% значимость и социальное одобрение, 10,2% другое, т.е. люди готовы жертвовать временем, ради того, чтобы помочь другим. У варианта слава и известность отсутствуют голоса респондентов, что доказывает искренность всех намерений волонтера (рисунок 7).

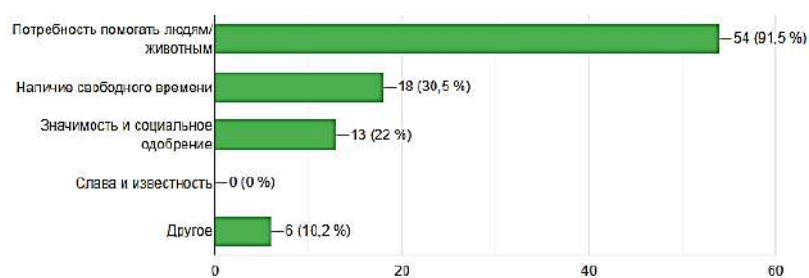


Рисунок 7 – Мотивация стать волонтером

Отмечено, что главным фактором для каждого волонтера является понимание того, что деятельность, которой он занимается, очень важна. В этом опросе это доказано- 100% поддерживают это. Отношения к волонтерам на различных мероприятиях среди респондентов в целом положительное (91,5%) и нейтральное (8,5%) – (рисунок 8). Большая часть голосовавших принимало участие в культурно-просветительских мероприятиях (72,9%) и социальных акциях (62,7%), что делает их самыми популярными среди представленных, значительно меньше (30,5%) в экологических акциях, 18,6% принимали участие в других мероприятиях. Очень важно для каждого организатора мероприятия понимать, что чувствуют волонтеры. Большая часть опрошенных при ответе на вопрос: «Если Вы уже были волонтером, то какие эмоции Вы испытывали во время участия?»: большинство ответили радость – 86,4%, удовлетворение – 66,1%, далее идут ответы гордость за себя – 16,9%, относятся нейтрально – 8,5%.

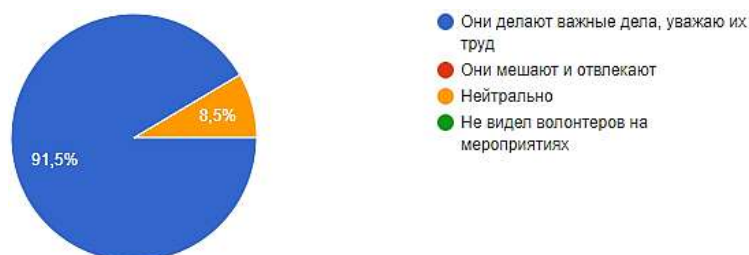


Рисунок 8 – Отношение к волонтерам на различных мероприятиях

Желание быть полезным и помогать другим людям привело большинство респондентов к волонтерской деятельности (72,4%), следующее по популярности стало желание получить новые знания, умения и навыки (51,7%), улучшить жизнь в доме, районе, городе и стране на третьем месте (39,7%), для некоторых людей волонтерство является хобби (20,7%), стремление реализовать свой профессиональный опыт (набрало 19% голосов), желание реализовать свои идеи (17,2%), получить благодарность за помощь (8,6%), поддержать семейные традиции и желание приобрести полезные контакты (набрали по 10,3%), вариант «другое» (выбрали 12,1 % респондентов) – (рисунок 9).

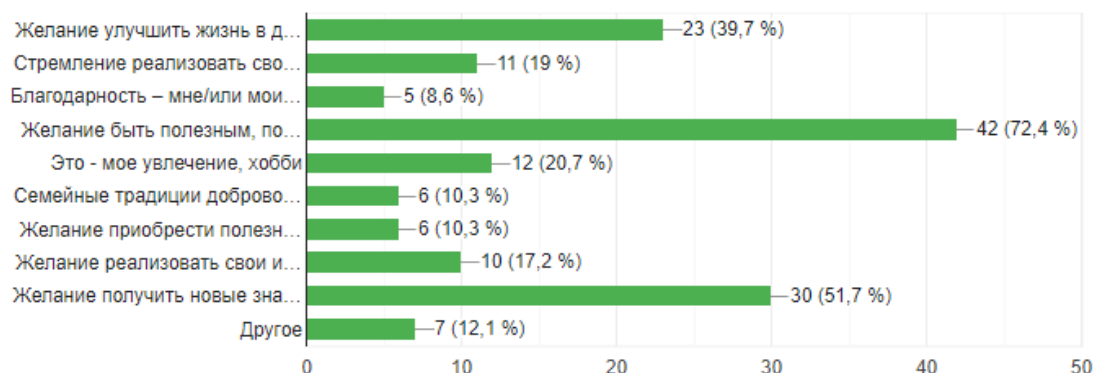


Рисунок 9 – Цели участия в добровольческой деятельности

В предпоследнем вопросе узнавался опыт волонтеров, которые уже принимали участие в различных мероприятиях и добровольческих акциях. Больше количество респондентов опытные волонтеры, так как занимаются добровольческой деятельностью более трех лет – 37,3%, менее года – 22%, два-три года – 18,6%, один год – 13,6% (рисунок 10).

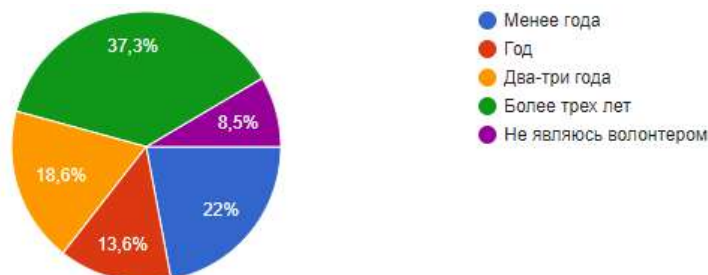


Рисунок 10 – Опыт волонтерской деятельности

В результате проведения социологического исследования было выявлено, что каждый человек знает и поддерживает волонтерскую деятельность. Процент невовлеченности незначителен. Большинству людей нравится принимать участие в мероприятиях, помогать другим, делать этот мир лучше. Однако, все-таки есть такие люди, которые не знают с чего начать свою добровольческую деятельность, из этого можно сделать вывод, что нужно больше рекламы, просветительской работы и пропаганды для продвижения волонтерской деятельности, а также разработка мер государственной поддержки волонтерским организациям. Развивая эту сферу и разрабатывая разные проекты для поддержки волонтеров, можно популяризовать добровольчество, благодаря чему многие люди узнают про это и будут активнее участвовать в различных добровольческих мероприятиях и акциях.

Список литературы

1. Прохорова М.П., Булганина С.В., Спиридонова Д.А., Голованова С.О. Оценка эффективности наставничества в современных организациях // Московский экономический журнал. 2019. № 13. С. 71.

УДК 316

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СПРОСА НА БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Белаева П.Д., студент 3 курса
Физико-Технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Скосырева А.Д., студент 3 курса
Физико-Технологический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье проведено исследование среди молодежи на знание банковских продуктов и услуг, а также на их использование. Большинство респондентов, которые приняли участие в опросе – девушки в возрасте 19-25 лет. Банковские продукты, которые максимальны известны – валютные операции, сберегательные операции, хранение ценностей. К наиболее известным банковским услугам среди опрошенных стали страховые, финансовые и консультационные. Более половины респондентов готовы пользоваться услугами и продуктами в разных коммерческих банках.

Ключевые слова: социологическое исследование, опрос, банки, банковские продукты, банковские услуги, кредит.

STATISTICAL STUDY OF THE LEVEL OF DEMAND FOR BANKING PRODUCTS AND SERVICES AMONG YOUNG PEOPLE

Belaeva P.D., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Skosyreva A.D., 3rd year student
Department of Physics and Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article conducted a study among young people on the knowledge of banking products and services, as well as on their use. The majority of respondents who took part in the survey were girls aged 19-25. Banking products that are best known are currency transactions, savings transactions, and storage of valuables. Insurance, financial and consulting services were among the most well-known banking services among the respondents. More than half of the respondents are ready to use services and products from various commercial banks.

Keywords: sociological research, survey, banks, banking products, banking services, credit.

Банки – это, финансовая организация, основные виды деятельности которой привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.

Цель работы состоит в том, чтобы узнать знают ли люди (в возрасте от 14 до 35 лет) о продуктах и услугах коммерческих банков, которые предоставляются как физическим, так и юридическим лицам, и понять какие из них пользуются большим спросом. Задачи исследования заключаются в анализе результатов опроса, основными инструментами проведения которого стал Google-опрос. Он проводился с помощью социальных сетей в период с 23 по 25 апреля, в ходе которого было опрошено более 100 респондентов, которых заинтересовала данная тема.

Начать исследование следовало с разделения респондентов по гендерному признаку. Так возможно оценить соотношение между опрошенными мужского и женского полов. Это может влиять на критерии, которых придерживаются респонденты по данной теме. Среди опрошенных 69,3% составляют женщины и 30,7% мужчины. Следовательно, большей популярностью спроса на банковские услуги можно заметить среди женщин (рисунок 1).

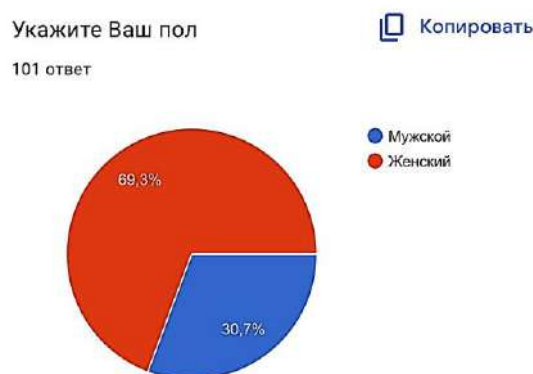


Рисунок 1 – Распределение респондентов по половому признаку

Далее был задан вопрос про возраст, чтобы узнать каких респондентов в большей степени получилось привлечь. 72,3% опрошенных – лица в возрасте 19-25 лет, 23,8% – в возрасте 26-35, 3,9% – в возрасте от 14 до 18 лет (рисунок 2).

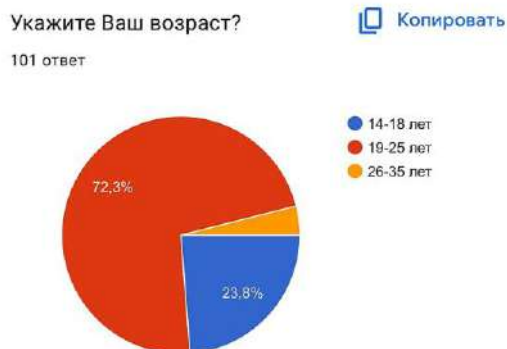


Рисунок 2 – Возраст респондентов

Для более четкого понимания, кому интересная данная тема, респондентам нужно было указать свой социальный статус. Опрос проходили в основном студенты их составило 90,1% опрошенных. 7,9% проголосовали за другое и 2% – являются школьниками (рисунок 3).

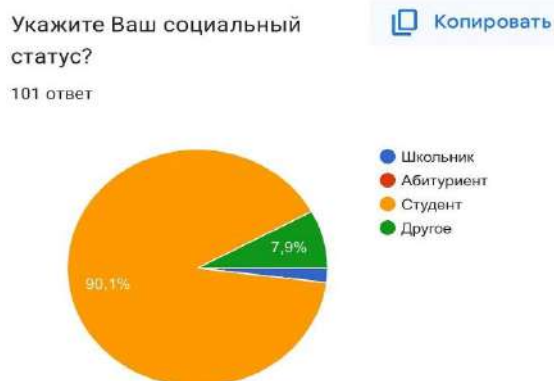


Рисунок 3 – Социальный статус респондентов

После того, как получилось составить общую картину респондентов по возрасту, полу и социальному статусу, был задан следующий вопрос о том, какому(им) банку(ам) они могут доверять свои денежные средства. По данным опроса можно увидеть лидеров коммерческих банков, по мнению респондентов. Большинство опрошенных доверяет Сбербанку, а именно 86,1%, второе место занимает Тинькофф за него проголосовало 58,4%, на третьем месте Газпромбанк он набрал 27,7% голосов, четвертое место занял Альфа-Банк 23,8%, пятое место ВТБ 12,9%, шестое Открытие 2% и за иные банки проголосовал 1% (рисунок 4).

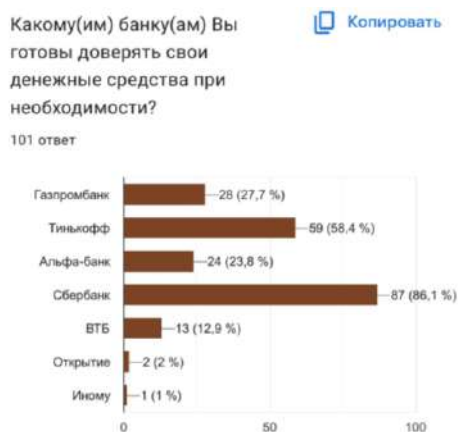


Рисунок 4 – Оценка популярности банков

Следом респондентом необходимо было ответить, какие банковские продукты им известны. 76,2% участников опроса известно про валютные операции и сберегательные депозиты. 51,5% респондентам известно про хранение ценностей, 33,7% про коммерческие векселя и кредиты предприятиям, 28,7% про кредиты правительству, 23,8% про депозиты до востребования и 15,8% знают еще про иные продукты коммерческих банков (рисунок 5).

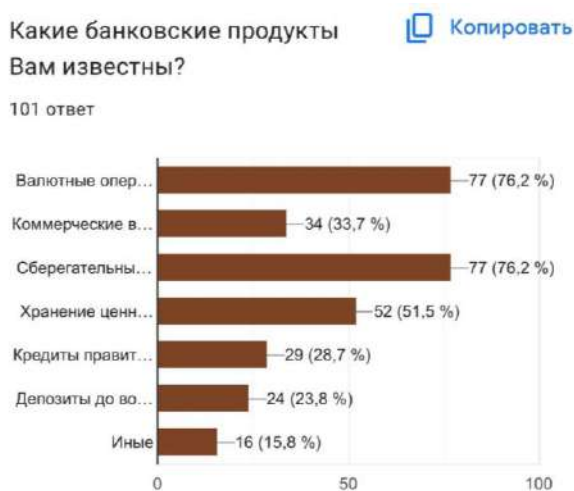


Рисунок 5 – Продукты банков

Так же следовало узнать про какие услуги известно респондентам. 84,2% известно про финансовые услуги, которые оказывают банки, 83,3% знают про страховые услуги, которые предоставляют банки. 76,2% информированы о консультационных услугах, 70,3% опрошенных осведомлены о инвестиционных банковских услугах, 45,5% слышали о брокерских услугах по операциям с ценными бумагами. 40,6% знакомы с такой услугой, как управление потоками денежных средств, 6,9% известны иные услуги банков (рисунок 6).

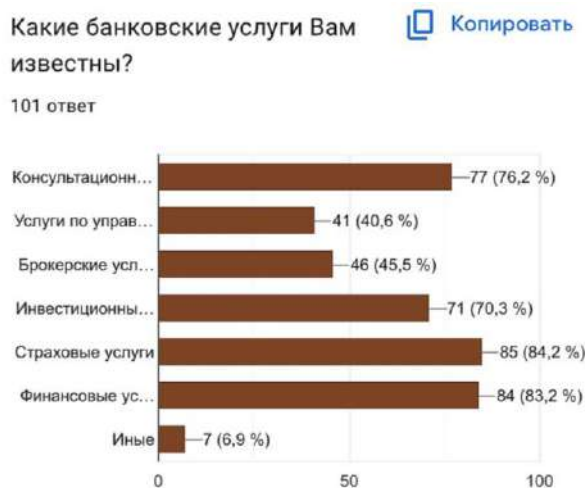


Рисунок 6 – Услуги банков

С каждым годом в нашей стране открываются новые банки со своими продуктами и услугами. И в ходе исследования, нужно было выяснить, в одном ли банке опрошенные пользуются продуктами и услугами. Как оказалось, 52,5% респондентов предпочитают пользоваться продуктами разных банков, 44,6% выбирают продукты и услуги только одного банка, а 2,9% не пользуются никакими банками (рисунок 7).

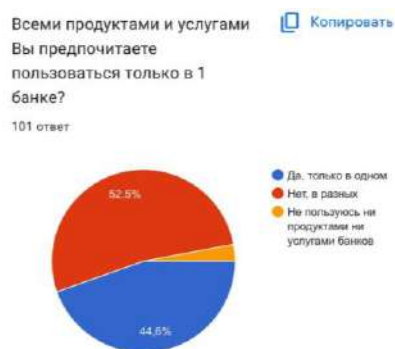


Рисунок 7 – Предпочтения клиентов по услугам и продуктам

Одним из самых важных вопросов нашего исследования был о том, брали ли респонденты когда-нибудь кредиты. 78,2% опрошенных еще не разу не брали кредиты, а 21,8% уже брали кредиты (рисунок 8).

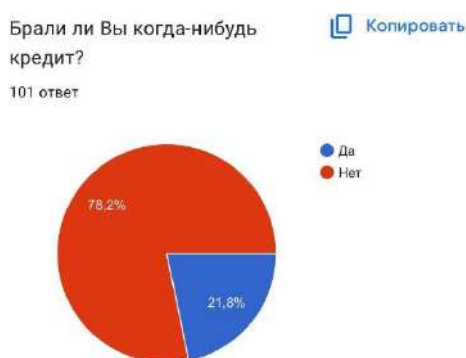


Рисунок 8 – Закредитованность респондентов

Если ли люди берут кредиты, то на определенные нужды, и в исследовании был задан вопрос респондентам, на что именно они брали кредиты. 75,2% опрошенных ответили, что они не брали кредиты, 21,8% брали потребительский кредит идущие на покупку товаров. 5% взяли ипотечный кредит на приобретение или строительство жилища. 2% респондентов взяли автокредит, который идет на покупку нового или подержанного автомобиля (рисунок 9).

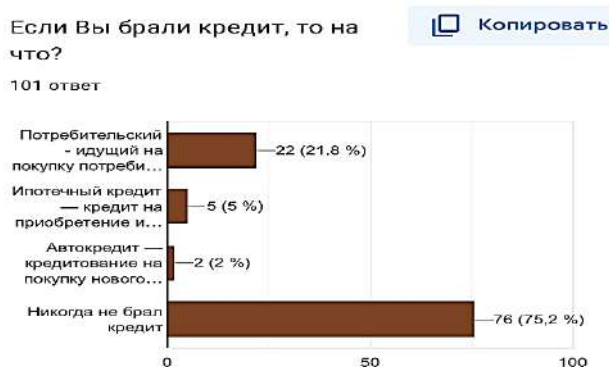


Рисунок 9 – Виды кредитов

В ходе исследования получилось узнать мнение опрошенных, почему же люди берут кредиты, что их на это с подвигает. Самыми популярными ответами стали: нет необходимой суммы; финансовая неграмотность. люди не умеют распределять расходы и доходы; безотлагательность покупки, нехватка весомой части стоимости товара или услуги в нужный момент; достаточно простой вариант получить крупную сумму денег в короткие сроки без необходимости накоплений.

Кредиты идут на определенные нужды людей, например, на такие как жилье, автомобиль, бытовая техника, ремонт. Большинство опрошенных предложили одинаковые варианты ответов, которые перечислены ранее.

Исследование показало, что большинство молодых людей знают о продуктах и услугах банков. А именно о таких продуктах, как валютные операции и сберегательные депозиты, хранение ценностей, коммерческие векселя и кредиты предприятиям, кредиты правительству, депозиты и иные. Наиболее известными услугами стали: финансовые, страховые, консультационные, инвестиционные, брокерские и управление потоками денежных средств. Также некоторые не только знают об их существовании, но пользуются ими.

С каждым годом также появляются новые коммерческие банки, которые пытаются привлечь внимание клиентов различными выгодными предложениями. Некоторым это удается с большим успехом и у них получается заполучить доверие, но иногда с большим трудом. Самым популярным банком среди респондентов стал Сбербанк, он пользуется огромным спросом.

Маленький уровень кредитованности среди опрошенных связан с возрастом, большинство еще являются студентами, которым помогают родные и близкие. Но несмотря на это, у каждого человека есть представления о том, почему люди берут кредит и на какие цели.

Список литературы

1. Банковское дело: учебное пособие / В.Г. Левитан, Я.С. Мязова. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 88 с.
2. Банковское дело: учебное пособие / В.Н. Шитов. Ульяновск: УлГТУ, 2022. 126 с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под общ. ред. М.С. Марамыгина, Е.Н. Прокофьевой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 384 с.

УДК 316

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ О ВЫБОРЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Якимова А.А., студент 2 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В представленной статье было проведено социологическое исследование с целью выявления предпочтений потребителей в сфере образовательных услуг. Выявлена заинтересованность молодежи в изучении различных видов декоративно-прикладного творчества, акцентировано внимание на технику папье-маше.

Ключевые слова: социологическое исследование, опрос, образовательные услуги, образовательная организация, декоративно-прикладное творчество, папье-маше.

SOCIOLOGICAL RESEARCH OF YOUTH ON THE CHOICE OF ARTS AND ARTS TRAINING PROGRAMS

Yakimova A.A., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. In the presented article, a sociological study was conducted to identify consumer preferences in the field of educational services. The interest of young people in studying various types of arts and crafts was revealed, and attention was focused on the papier-mâché technique.

Keywords: sociological research, survey, educational services, educational organization, arts and crafts, papier-mâché.

Папье-маше – это техника создания из бумаги и клея художественных и бытовых изделий, таких как маски, муляжи, игрушки, шкатулки. С целью выявления предпочтений потребителей услуг в сфере дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству [1] по направлению “обучение папье-маше” был проведен опрос с использованием Google Forms в октябре 2023 года. Выборка 23 человека, из которых 100% – девушки, заинтересованные занятиями различных видов декоративно-прикладного творчества. По результатам исследования, выявлено, что 95,7% (22 человека) опрошенных находятся в возрастной категории 17-23 года и, соответственно, всего 4,3% (1 человек) в возрастной категории 24-27 лет, молодежь. Отмечено, что 52,2% (12 человек) респондентов получили высшее образование – бакалавриат; 30,4% (7 человек) – среднее общее образование (СПО); 8,7% (2 человека) – среднее профессиональное образование; 4,3% (1 человек) – начальное общее образование и 4,3% (1 человек) – высшее образование – специалитет, магистратура. Работают на данный момент треть респондентов – 34,8% (8 человек).

Анализируя информацию об увлечениях среди опрошенных, получились следующие результаты: 60,9% (14 человек) – увлекаются рисованием; 17,4% (4 человека) – занимаются танцами разных направленностей; 47,8% (11 человек) – увлекаются музыкой; 43,5% (10 человек) – занимаются вышивкой; 39,1% (9 человек) – умеют вязать; 8,7% (2 человека) – занимаются фотошопом; 4,3% (1 человек) – интересуются косплеем; 39,1% (9 человек) – занимаются или увлекаются другими видами хобби, не указанными в опросе (рисунок 1). Еще молодежь любит заниматься следующими видами декоративно-прикладного творчества: батик; бисероплетение; лепка из глины; вышивка; вязание; гончарное дело; квиллинг; оригами; рисование; скрапбукинг; фелтинг; художественное вырезание из бумаги; создание брелочков и значков; декупаж; картины по номерам; папье-маше; диджитал рисунок; роспись одежды.

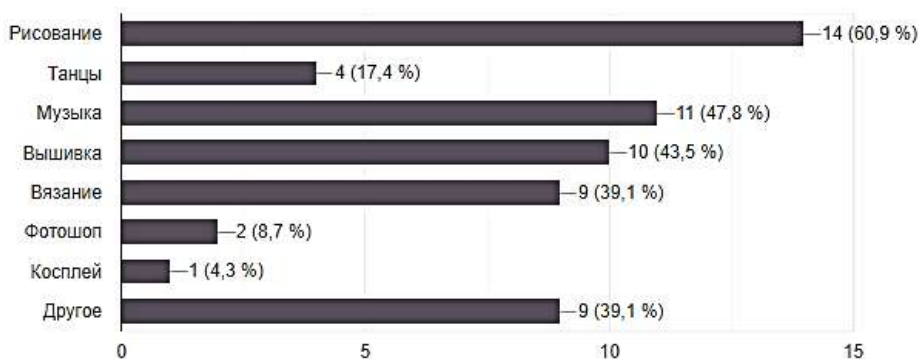


Рисунок 1 – Увлечения респондентов

Отвечая на вопрос: «Хотели ли бы Вы посещать дополнительные образовательные учреждения по какому-либо виду декоративно-прикладного творчества?» были даны следующие ответы: 56,6% (13 человек) – ответили положительно; 39,1% (9 человек) – затрудняются ответить; и 4,3% (1 человек) – ответил отрицательно (рисунок 2).

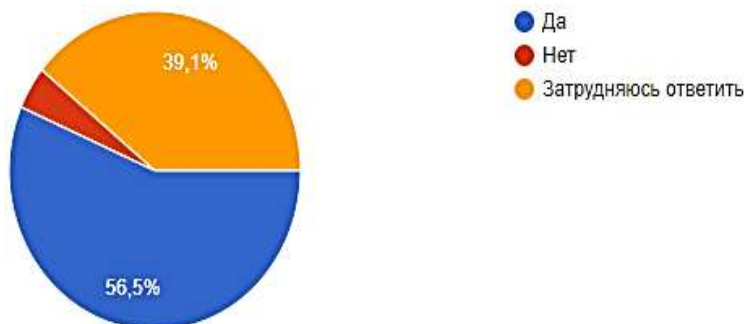


Рисунок 2 – Желание молодежи посещать программы дополнительного образования по какому-либо виду декоративно-прикладного творчества

Определена частота посещения занятий: 43,5% (10 человек) – готовы посещать 1 раз в неделю; 17,4% (4 человека) – 2-3 раза в неделю и столько же человек – 2-5 раз в неделю; 13% (3 человека) – 1 раз в две недели (рисунок 3).

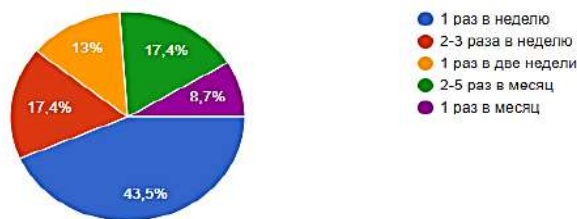


Рисунок 3 – Частота посещения занятий

Выявляя в какое время дня опрошенным удобнее всего посещать занятия, результаты следующие: большинство респондентов 69,6% (16 человек) предпочитают ходить на занятия в вечернее время; 21,7% (5 человек) – в дневное время; и всего 2 человека (8,7%) – утром. На вопрос о предпочитаемом формате обучения 17 человек (73,9%) ответили, что им удобен очно-заочный формат; 6 человек (26,1%) – заочный; 5 человек (21,7%) – очный (рисунок 4).

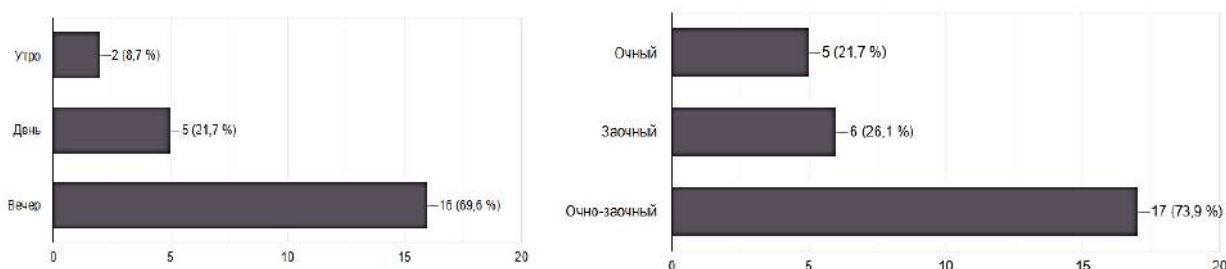


Рисунок 4 – Предпочтения по времени и формату обучения

Согласно полученным данным, 60,9% (14 человек) хотели бы на занятиях заниматься больше практикой; 39,1% (9 человек) – предпочитают равномерное распределение теории и практики; и никто не хотел бы во время обучения получать больше теории, чем практики (рисунок 5). Определяя, сколько средств опрошенные смогли бы выделить на обучение, получено, что в среднем 2-3 тысячи рублей, но часть респондентов готова потратить 10 тысяч рублей и более.



Рисунок 5 – Требования к структуре занятий

Большинство критериев при выборе образовательного учреждения (рисунок 6) в равной степени важны для респондентов, среди них: стоимость обучения (95,7% – 22 человека); формат обучения (73,9% – 17 человек); педагогический состав (56% – 13 человек); репутация образовательного учреждения (56% – 13 человек); выдача сертификатов-удостоверений по окончании обучения (65,2% – 15 человек). Самыми невостребованными оказались «Наличие дополнительных услуг» (34,8% – 8 человек) и «Возможность участия в конкурсах» (34,8% – 8 человек). У опрошенных чаще всего разные цели, по которым они занимаются декоративно-прикладным творчеством (рисунок 7), среди них: для общего развития (69,6% – 16 человек); занять свободное время (56,5% – 13 человек); сделать подарки близким и друзьям (39,1% – 9 человек); возможность монетизировать хобби (47,8% – 11 человек); и другие цели (8,7% – 2 человека).

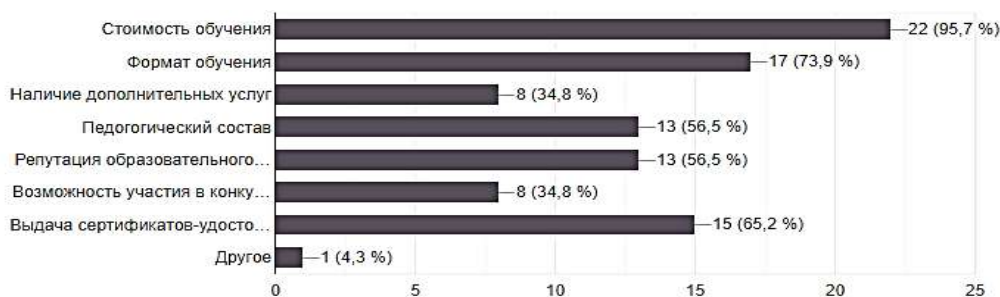


Рисунок 6 – Критерии выбора образовательного учреждения в области декоративно-прикладного творчества

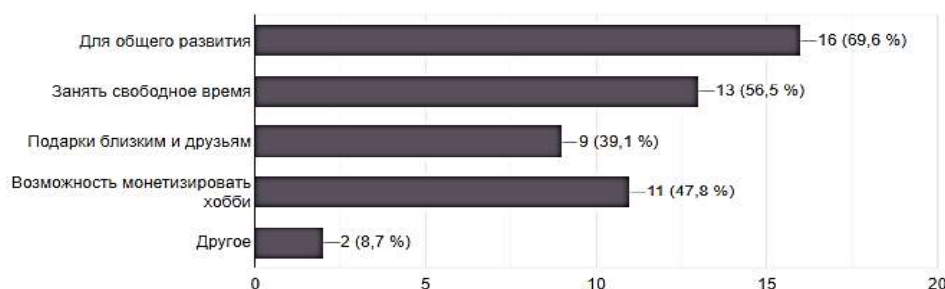


Рисунок 7 – Цели обучения декоративно-прикладному творчеству

Рассмотрим мнения людей относительно возможности обучения технике папье-маше. Среди респондентов 21,7% (5 человек) занимаются папье-маше, а 78,3% (18 человек) – не занимаются (рисунок 8).

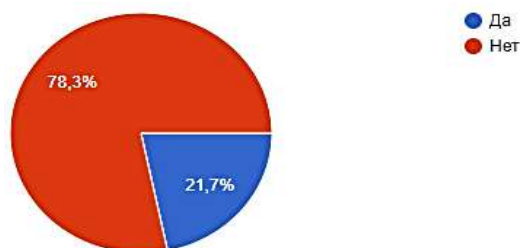


Рисунок 8 – Доля людей, занимающихся папье-маше

О папье-маше многие из опрошенных узнали из Интернета (30,4% – 7 человек), однако много и других источников информации: в школе (21,7% – 5 человек); от друзей и знакомых (26,1% – 6 человек); на мастер-классе/экскурсии (13% – 3 человека) и других источников информации (8,7% – 2 человека).

Молодежь нашла много преимуществ в занятии папье-маше: развитие мелкой моторики (69,6% – 16 человек); проведение досуга с пользой (43,5% – 10 человек); развитие воображения (60,9% – 14 человек); выработка аккуратности и усидчивости (65,2% – 15 человек); развитие скульптурных навыков (60,9% – 14 человек) – рисунок 9.

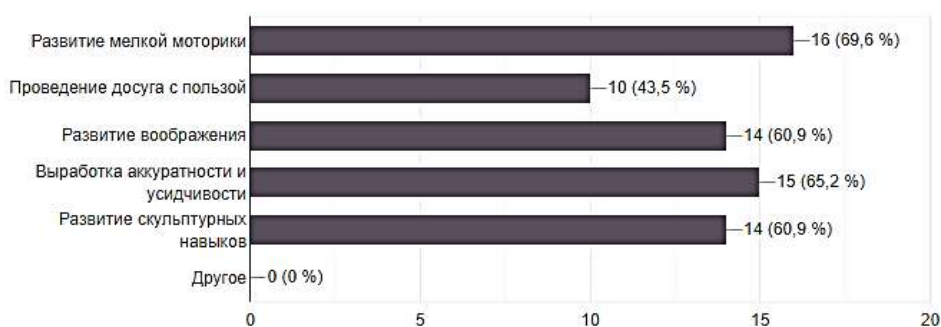


Рисунок 9 – Важность занятия папье-маше

Отвечая на вопрос: «Что в качестве основного материала Вы используете для папье-маше?» были даны следующие ответы: офисная бумага (43,5% – 10 человек); газетная бумага (65,2% – 15 человек); картонные упаковки (26,1% – 6 человек); салфетки (39,1% – 9 человек) и другие материалы (17,4% – 4 человека) – рисунок 10. Для смазки слоев, как известно могут использоваться различные материалы, отмечено, что 30,4% (7 человек) – используют клей на муке; 82,6% (19 человек) – клей ПВА; 26,1% (6 человек) – стеной пастообразный клей; 8,7% (2 человека) – вазелин; 4,3% (1 человек) – подсолнечное масло; 13% (3 человека) – жидкое мыло; 8,7% (2 человека) – другие составы (рисунок 11).

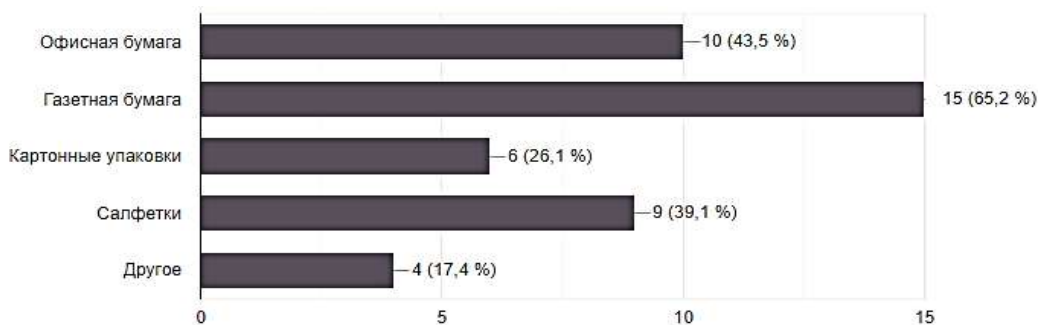


Рисунок 10 – Что используют в качестве основного материала для папье-маше

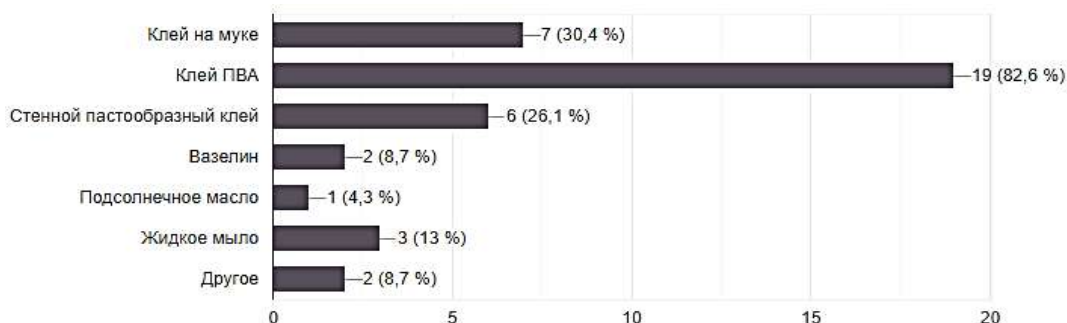


Рисунок 11 – Что используют для смазки бумаги для папье-маше

В качестве формы для папье-маше также могут выступать различные материалы, среди респондентов были даны следующие ответы: 39,1% (9 человек) – используют надувные шары; 39,1% (9 человек) – миски и тарелки; 30,4% (7 человек) – картонные коробки; 47,8% (11 человек) – ненужные упаковки; 26,1% (6 человек) – проволочные сетки; 4,3% (1 человек) – бамбук; 13% (3 человека) – и другие материалы (рисунок 12). Определено, что, респонденты используют различные технологии изготовления папье-маше: 56,5% (13 человек) – слоеное папье-маше; 43,5% (10 человек) – папье-маше их мякоти; 13% (3 человека) – папье-маше под «давлением»; 34,8% (8 человек) – из разных сортов бумажных обрезков; 17,4% (4 человека) – используют другие технологии изготовления (рисунок 13).

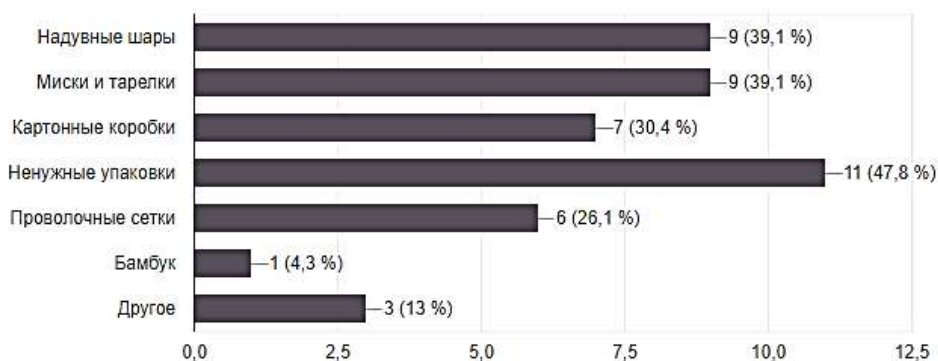


Рисунок 12 – Формы, используемые для папье-маше

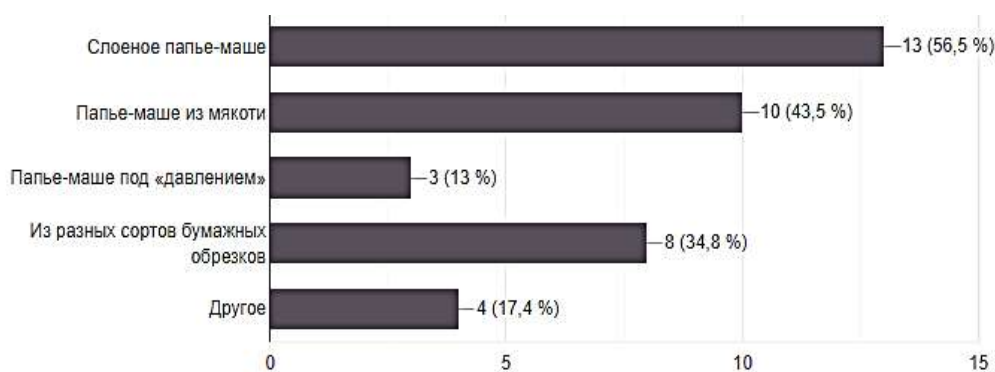


Рисунок 13 – Технологии изготовления папье-маше

Отвечая на вопрос: «Что Вы используете для окрашивания папье-маше?», были получены следующие данные: 69,6% (16 человек) – используют акриловые краски; 21,7% (5 человек) – пастерные краски; 26,1% (6 человек) – глянцевые краски; 13% (3 человека) – масляные краски; 26,1% (6 человек) – используют другие краски (рисунок 14).

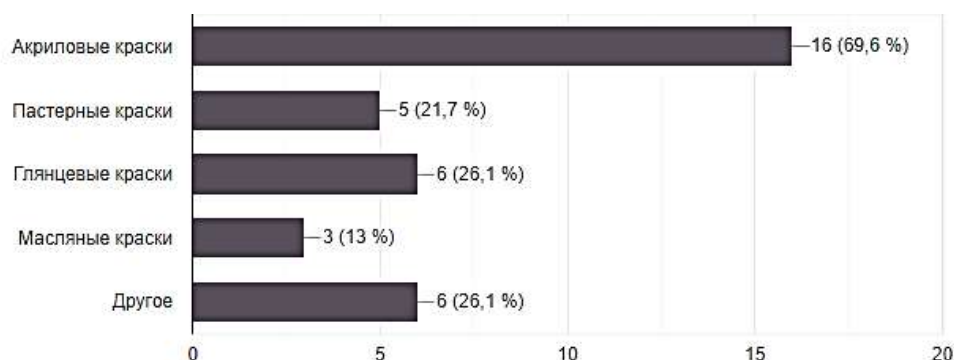


Рисунок 14 – Способы окрашивания изделий в технике папье-маше

Были заданы открытые варианты вопросов о том, что респонденты возможно уже делали в технике “папье-маше” и что хотят сделать. Ответы получились разнообразными, среди них: маска; кукла; ваза; кабан; статуя; сова; цветок; тарелка; новогодний шар; пиньята; фигурка; голова; игрушка; маска; чашка. Что позволяет делать вывод о том, что папье-маше довольно универсальный вид декоративно-прикладного творчества, позволяющий создать самые разные поделки и изделия. Выявляя целостное отношение респондентов к тому, необходимо ли дополнительное образование, чтобы научиться какому-либо виду декоративно-прикладного творчества, отмечена положительная позиция молодежи.

В целом делая выводы по проведенному опросу, можно сказать, что все-таки для большинства людей дополнительное образование является в жизни необходимым и важным, как для общего личностного развития, так и для профессиональной подготовки. Молодежи интересны занятия различными видами декоративно-прикладного творчества, в т.ч. изучение техники папье-маше.

Список литературы

1. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Мир науки. 2017. Т. 5, № 6. С. 62.

УДК 338.2

МЕТОДОЛОГИИ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Созинова В.С., студент 3 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Вахрамеев Р.А., студент 3 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье описаны основные гибкие методики управления проектами, такие как: scrum, Kanban, Extreme Programming. Раскрыты их сущности, отличия, плюсы и минусы.

Ключевые слова: гибкие методологии, управление проектом, scrum, agile, kanban, экстремальное программирование.

METHODOLOGIES FOR FLEXIBLE PROJECT MANAGEMENT

Sozinova V.S., 3rd year student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Vahrameev R.A., 3rd year student
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article describes the main flexible project management techniques, such as scrum, Kanban, Extreme Programming. Their essences, differences, pros and cons are revealed.

Keywords: flexible methodologies, project management, scrum, agile, kanban, extreme programming.

Agile

Agile (идеология) – манифест разработки программного обеспечения

Agile – это группа методологий, каждая из которых стремится к непрерывной обратной связи и постоянному совершенствованию. Сущность Agile сформулирована в Манифесте гибкой разработки программного обеспечения:

- Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
- Работающий продукт важнее исчерпывающей документации.
- Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта.
- Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Другими словами, не отрицая важности того, что справа, все же больше ценится то, что слева.

Scrum

Scrum не является аббревиатурой, этот термин взят из регби, где обозначает борьбу за мяч. Термин Scrum можно определить, как методологию управления проектами, основанную на принципах тайм-менеджмента. Его главной особенностью является вовлечение в процесс всех участников, при этом каждому участнику отведена определенная роль. Суть в том, что над решением задачи работает не только команда, но и все, кто заинтересован в решении задачи.

Основными терминами, используемыми в методике, являются:

- Владелец продукта – этот человек не работает в команде, а работает на стороне клиента и работает с командой.
- Скрам-мастер. Этого человека можно назвать менеджером проекта.
- Скрам-команда – это команда, перенявшая все принципы scrum и готовая с ними работать.
- Спринт – период времени, затраченный на выполнение определенного (ограниченного) списка задач. Рекомендуется принимать 2-4 недели (продолжительность определяется командой единожды).
- Бэклог – список всех задач. Можно сказать, что это общий дневник.

Пример работы PR-агентства. Как это могло бы выглядеть, если бы работали по Scrum:

Компания-заказчик «X» хочет через 2 месяца провести крупное мероприятие для своих партнеров и журналистов.

Компания «X» заказала услуги по организации мероприятий у агентства «Z». Компанию «X» представляет PR-менеджер, который отвечает за организацию мероприятия со стороны клиента. В терминологии Scrum этого человека называют «Владельцем продукта». Агентство отвечает за организацию мероприятия и представлено менеджером по работе с клиентами (Scrum Master), под руководством которого находится команда (Scrum Team). Во время совместной встречи (планирования спринта) компания и агентство решают, что будут отчитываться

Kanban

Термин «канбан» имеет дословный перевод: «кан» означает видимый, визуальный, а «бан» означает карту или доску. Карты канбан широко используются на заводах Toyota во избежание загромождения складов и рабочих мест готовыми деталями. Например, представьте, что вы устанавливаете двери на Тойоту Короллу. У вас есть стопка из 10 дверей рядом с вашим рабочим местом. Вы устанавливаете их одну за другой на новые машины, и когда в стопке остается 5 дверей, вы знаете, что пора заказывать новые двери. Вы берете карту «канбан», пишете на ней заявку на 10 дверей и отдаете тому, кто делает двери. Вы знаете, что они сделают их как раз к тому моменту, когда у вас закончатся оставшиеся 5 дверей. Именно это и происходит: когда вы устанавливаете последнюю дверь, приходит стопка из 10 новых дверей. И так постоянно: новые двери вы заказываете только тогда, когда они вам нужны.

Основная задача канбан-карт в этой системе – сократить объем незавершенной работы.

Разница между канбан и скрам:

- В Канбане нет временных рамок (ни на задачи, ни на спринты).
- В канбан задачи больше и их меньше.
- В канбан оценки сроков на задачу опциональные или их вообще нет.
- В канбан "скорость работы команды" отсутствует и считается только среднее время на полную реализацию задачи.

Команда использует канбан-доску для работы.

Extreme Programming (XP)

XP или экстремальное программирование – гибкая методология разработки программного обеспечения.

Цель XP – справиться с постоянно меняющимися требованиями к программному продукту и повысить качество разработки. Поэтому XP хорошо подходит для сложных и неопределенных проектов.

Методология XP основана на четырех процессах: кодировании, тестировании, дизайне и слушании. Кроме того, XP имеет ценности: простоту, коммуникацию, обратную связь, смелость и уважение.

Двенадцать основных приемов XP могут быть объединены в четыре группы:

1. Короткий цикл обратной связи (Fine-scale feedback):

- Разработка через тестирование (Test-driven development). В XP тесты пишутся программистами ДО написания кода, который нужно протестировать.

- Игра в планирование (Planning game). Планирование в XP проводится в два этапа – планирование релиза и планирование итераций.
 - Заказчик всегда рядом (Whole team, Onsite customer).
 - Парное программирование (Pair programming). Два разработчика работают над одним куском функциональности продукта. Из двух вариантов решения проблемы выбирается лучший, код оптимизируется сразу же, ошибки отлавливаются еще до их совершения. В итоге имеем чистый код, в котором хорошо разбираются сразу два разработчика.
2. Непрерывный, а не пакетный процесс:
- Непрерывная интеграция (Continuous integration). Новые части кода сразу же встраиваются в систему.
 - Рефакторинг (Design improvement, Refactoring). Рефакторинг – это процесс постоянного улучшения дизайна системы, чтобы привести его в соответствие новым требованиям.
 - Частые небольшие релизы (Small releases).
3. Понимание, разделяемое всеми:
- Простота (Simple design).
 - Метафора системы (System metaphor). Метафора системы – это ее сравнение с чем-то знакомым, чтобы сформировать у команды общее видение.
 - Коллективное владение кодом (Collective code ownership) – В XP любой разработчик может править любой кусок кода, т.к. код не закреплен за своим автором. Кодом владеет вся команда.
 - Стандарт кодирования (Coding standard or Coding conventions). Когда кодом владеют все, важно принять единые стандарты оформления, чтобы код выглядел так, как будто он написан одним профессионалом.
4. Социальная защищенность программиста (Programmer welfare):
- Устойчивый темп (Sustainable pace, Forty-hour week). XP команды работают на максимуме продуктивности, сохраняя устойчивый темп. При этом XP негативно относится к переработкам и пропагандирует 40-часовую рабочую неделю.

Список литературы

1. Пемба Д., Камга Кенгне П.И., Болдин С.В. Перспективы развития информационных систем в образовании // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. С. 58-61.
2. Болдин С.В., Скопин К.А., Роль Н.Д. Внедрение информационных систем на железнодорожном транспорте // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития. Материалы VI Международной научно-исследовательской конференции, посвященной 50-летию Самарского государственного университета путей сообщения. Самара-Оренбург, 2023. С. 325-328.
3. Болдин С.В. Перспективы развития сетевых технологий на железнодорожном транспорте // Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц. Н. Новгород, 2021. С. 96-98.
4. Пичужкина Д.Ю., Смекалова Е.С., Болдин С.В. Внедрение искусственного интеллекта в железнодорожном транспорте // Проблемы безопасности транспорта в современных условиях развития общества: материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2020. С. 178-180.
5. Sukhanova N.T., Kislitsyn D.I., Boldin S.V. Application of flipped classroom technique in teaching bachelor students majoring in law // Opcion. 2020. Vol. 36. Special Edition 26. P. 1712-1726.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЛОГИСТИКИ: ЦИФРОВЫЕ ТЕРМИНАЛЫ

Киселева А.П., студент 1 курса
Факультет Управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние цифровизации на логистический сегмент в экономике, а также внедрение цифровых терминалов в транспортную логистику в условиях современной экономики. В статье представлены примеры применения цифровых терминалов в производственном процессе. Как показывает практика использование инновационных технологий служит главным направлением в оптимизации логистических процессов, т.к. это способствует напрямую повышению конкурентоспособности.

Ключевые слова: транспортная логистика, TMS, логистика, цифровизация, транспортировка грузов.

DIGITALIZATION OF LOGISTICS: DIGITAL TERMINALS

Kiseleva A.P., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the impact of digitalization on the logistics segment in the economy, as well as the introduction of digital terminals in transport logistics in the modern economy. The article presents examples of the use of digital terminals in the production process. As practice shows, the use of innovative technologies serves as the main direction in optimizing logistics processes because it directly contributes to improving competitiveness.

Keywords: transport logistics, TMS, logistics, digitalization, cargo transportation.

Экономический сектор не стоит на месте. Он развивается с каждым днем и в геометрической прогрессии. Для того, чтобы идти в ногу с прогрессом логистическому рынку нужно следовать ведущей тенденции экономики – цифровизации.

В наши дни цифровизация процессов внедряется всё больше и больше в различные сегменты экономики и логистика тому не исключение. Данная сфера подвержена постоянным нововведениям в целях оптимизации работы. Одной из целей, которую преследует логистика, является увеличение конкурентоспособности. И, соответственно, это достигается путем грамотного использования технологических новшеств во всем процессе транспортировки груза.

Стоит отметить, что на сегодняшний день логистика составляет довольно большой сегмент в экономике, благодаря которому экономика мира, стран, локальных рынков бесперебойна. Без логистики практически невозможно самостоятельно сформировать оптимизированную транспортировку между различными складами, предприятиями, точками сбыта и т.п. Именно поэтому многие крупные производства пользуются услугами компаний, чья деятельность связана с логистикой. Логистические компании в свою очередь занимаются исследованиями и внедрением инновационных технологий в свой производственный процесс для того, чтобы оптимизировать процесс и вследствие этого стать более конкурентоспособным на рынке логистических услуг. Если брать за основу основную идею транспортной логистики – обеспечить бесперебойную поставку груза в указанное место и время с минимальными потерями и расходами, то логистические компании заинтересованы во внедрении технологий, которые способствуют уменьшению затрачиваемых ресурсов и увеличению объема производства и иных показателей. Результатом внедрения

инновационных технологий, стало появления такого усовершенствованного направления процесса транспортировки грузов, как цифровая логистика. Она вобрала в себя усовершенствованные информационные технологии и современные системы управления [1]. Наглядным примером послужит система TMS задача, которой состоит в том, чтобы автоматизировать управление терминалами, тем самым сокращая процент ошибок из-за невнимательности человека, а также сокращает время выполнения поставленной задачи. Помимо этого, данная система отлично применяется в цифровизации процесса хранения товаров на терминалах, складах и т.п. В целом технология RFID считается довольно новой для российских предприятий, однако международные конкуренты применяют достаточно давно данные технологии.

Стоит обратить внимание, что новые технологии привнесли в логистику такую практичную вещь, как цифровые терминалы. Они из себя представляют компьютер (по размерам схож с мобильным телефоном) небольшого размера, задача которого состоит в том, чтобы собрать данные, обработать их и синхронизировать с имеющейся базой данных предприятия.

Цифровые терминалы классифицируют следующим образом:

1. Накопительные терминалы сбора данных. Их задача заключается в сборе и хранения информации и последующей передаче систем учета баз данных организации.
2. Радиотерминалы. В их функционал входит обмен данных ТСД и системой учета с помощью Wi-Fi. Это однозначно оптимизирует процесс работы, а также обеспечивает повышение конкурентоспособности.

Следует более подробно рассмотреть использование RFID (радиотерминалы) в логистике т.к. это один из способов цифровизации данной сферы деятельности.

RFID-метка представляет из себя небольшое устройство, задача которого запоминать поступающие данные. Оно состоит из антенны и микрочипа и RFID-считыватель. Последняя составляющая применяется для сканирования информации с метки. Существуют метки для различных задач. К примеру, есть метки, которые обладают блоком памяти для перезаписи содержимой информации больше одного раза, а также есть с одноразовой записью. Это обеспечивает гибкость данной системы в различных условиях. RFID технология способна работать на относительно большом расстоянии (до 300 м) несмотря на препятствия. К тому же данные метки могут работать независимо от воздействий окружающей среды. Эксплуатировать их можно на протяжении 10 лет. Отличительной особенностью RFID метки может служить сильная степень защищенности данных, которая достигается путем шифрования данных. В метке могут находиться как доступная для всех информация так и закрытая, т. е. зашифрованная. Все это обеспечивает оптимизацию процесса идентификации объекта. Определенные метки оснащены аккумуляторами (активные) и не нуждаются в иной энергии считывателя. Однако в целях экономии выбираются пассивные. На данные метки помещаются уникальный номер и вся необходимая информация об изготовлении партии товаров и т. д. Одно из ключевых преимуществ данной технологии – контроль перезаписи данных. Осуществление транспортировки данных RFID-метки, она должна получить сигнал от антенн считывателя. Стоит отметить еще одну отличительную черту данной технологии – это прием входящей информации с множества меток.

В логистике использование RFID является передовой. Изначально данную технологию применили в системах автоматизации для повышения контроля транспортировки и складирования товаров.

RFID технология влияет на повышение эффективности в процессе разгрузки и погрузки, а также способствует точному отслеживанию товаров на любом этапе транспортировки. Данная технология по сравнению с другими видами сбора данных выигрывает в точности процесса отслеживания. Также технология RFID позволяет автоматизировать процесс сбора данных о транспортировке товаров. Это обеспечивает прозрачность всех логистических процессов т. к. процесс отслеживания товаров значительно становится проще и быстрее. Для того, чтобы показать преимущества RFID технологий перед

штрихкодированием можно рассмотреть время приемки одной единицы [2]. RFID-технология – 30 секунд, а другая технология занимает 17 минут. Тем самым можно сделать вывод что RFID способствует значительному сокращению времени на процесс инвентаризация. Однако при всех достоинствах данная система имеет ряд недостатков:

1. При повреждение какой-то части метки перестанет работать вся метка;
2. RFID система на порядок дороже, чем иные системы (к примеру QR-кодов);
3. Создание меток более трудоемкое и требует определенного оборудования.

Данная система изначально была приспособлена для складской логистики, но с истечением времени ей нашли широкое применение в сфере в транспортировки, торговли и др.[3]. Пример удачного использования системы учета RFID является компания Walmart. Данная компания смогла достичь максимальной оптимизации процесса работы на складе. Благодаря этому новшеству, компания смогла уменьшить затраты на ручной труд при приемке товара.

Обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы о RFID системе:

1. Она позволяет сократить применение количества ручного труда;
2. Значительно упрощает систему учета и составления документации, тем самым уменьшая издержки;
3. Повышает точно местонахождения партии;
4. Делает намного проще сам процесс инвентаризации;
5. Способен определять не только саму партию и товары, но и транспорт, на котором осуществляется перевозка партии

Данная система RFID в России приобретает такое же широкое применение, как и в других развитых государствах. Однозначно использование данного новшества является ведущей тенденцией. Можно сказать, точно, что с понижением стоимости на компоненты системы RFID будет расти процент компаний, которые будут внедрять в свои бизнес-процессы. Рациональное использование данной системы сможет сократить ошибки, которые сделаны по вине человека т. к. этим будет заниматься данная система, следуя четким алгоритмам. А человеку в свою очередь необходимо будет только проследить четкость их выполнения.

Список литературы

1. Бурмистрова Д.А. Цифровизация логистики в России: основные этапы цифровизации логистической деятельности предприятия // Отраслевая и цифровая логистика: сборник научных статей XI всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 12 мая 2021 года. Брянск: Брянский государственный технический университет, 2022. С. 36-39. EDN DKSJPD.
2. Ковлекова Л.П. Цифровые сквозные технологии в транспортной логистике // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации: сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 06 мая 2022 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2022. С. 35-40. EDN ELMQCT.
3. Сироткин А.А., Хмара А.В. Цифровая логистика: практика крупных компаний // Совершенствование техники и технологий железнодорожного транспорта и подготовка кадров для транспортной отрасли: сборник научных трудов. Т. 3 (247). Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2022. С. 29-37. EDN VGDTIS.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С РАБСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Шарин М.А., студент 1 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Чернышев Н.М., студент 1 курса
Факультет информационных технологий
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается нормативно-правовое обеспечение борьбы с рабством и незаконной эксплуатацией в истории и в современном мире. В статье также проводится обзор исторических и современных форм рабства, как и средств борьбы с ним.

Ключевые слова: рабство, незаконная эксплуатация, детский труд, торговля людьми, контрактное рабство, принудительный труд, долговая кабала, траффик, домашнее рабство, классическое рабство.

REGULATORY AND LEGAL FRAMEWORK FOR THE FIGHT AGAINST SLAVERY IN THE MODERN WORLD

Sharin M.A., 1st year students
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Chernyshev N.M., 1st year students
Department of Information Technology
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the legal framework for the fight against slavery and illegal exploitation in history and in the modern world. The article also reviews historical and modern forms of slavery, as well as the means to combat it.

Keywords: slavery, illegal exploitation, child labor, human trafficking, contract slavery, forced labor, debt bondage, trafficking, domestic slavery, classic slavery.

Рабство – это одна из исторических форм трудовой и физической эксплуатации человека человеком. Рабство существовало во многих культурах и обществах на протяжении тысячелетий. Ученые считают, что история рабства уходит своими корнями на 11 000 лет назад, когда возникли условия для массового рабства в результате изобретения сельского хозяйства во время неолитической революции. В XV веке рабы из Центральной Африки отправлялись в Европу и использовались как для домашнего обслуживания, так и для работы на фермах. В 1619 году первые рабы были привезены в Америку, когда 20 африканцев были доставлены в Джеймстаун, штат Виргиния. С тех пор рабство стало важной частью американской истории, оставив свой след во многих ключевых отраслях экономики.

Исследования показывают, что рабство разрушало социальное доверие, увеличивало социальное расслоение, насилие и конфликты. Рабство также препятствовало формированию государства и инвестициям в общественные блага и инфраструктуру, что приводило к негативным экономическим последствиям на протяжении нескольких поколений. Рабы и их

потомки сталкивались с дискриминацией и насилием, что оставило глубокий след на их культуре и общественной жизни. Рабство также оказало влияние на развитие религии, искусства и образования среди рабов и среди свободных. По мнению великого русского философа Николая Бердяева, рабство разрушает саму основу духовности, причем не только рабов, но и их хозяев, и всего общества в целом [2]. В конечном итоге, движение за отмену рабства в XIX веке привело к его отмене в большей части мира.

Однако рабство продолжило существовать до наших дней. Несмотря на отмену рабства, его последствия продолжают ощущаться и сегодня. Они имеют множество разных проявлений.

К современным формам рабства можно отнести следующие:

1. Трудовое рабство
2. Долговая
3. Торговля людьми:
4. Договорное рабство
5. Детский труд:
6. Эксплуатация домашних работников: Сегодня в мире около сорока млн человек находятся в рабстве, и это число продолжает расти. Несмотря на международные усилия по борьбе с рабством, проблема остается актуальной и требует дополнительных мер для ее решения.

Рабство оказывает серьезное влияние на экономику и общество, включая трудовые отношения, экономический рост и социальную мобильность. Ниже приведены некоторые экономические и социальные последствия рабства:

Экономические последствия:

- Рабство может привести к уменьшению количества рабочей силы, так как рабы не могут свободно выбирать свою работу и часто не получают должной оплаты за свой труд.
- Рабство может привести к уменьшению инноваций и технологического прогресса, так как рабы не имеют стимула для развития новых технологий и методов производства.
- Рабство может привести к уменьшению качества продукции, так как рабы не имеют стимула для производства качественных товаров.

Социальные последствия:

- Рабство может привести к уменьшению социальной мобильности, так как рабы не имеют возможности улучшить свое положение в обществе.
- Рабство может привести к уменьшению образования и культуры, так как рабы не имеют возможности получить образование и развиваться культурно.
- Рабство может привести к уменьшению свободы и прав человека, так как рабы не имеют возможности свободно передвигаться и выбирать свою работу [4].

Исторические примеры показывают, что рабство может привести к экономическому росту, но это происходит за счет эксплуатации рабов и уменьшения качества жизни населения. Например, в Древнем Риме рабство было распространено повсеместно, и Римская империя стала одной из самых мощных и богатых империй в истории. Однако это было за счет эксплуатации рабов и уменьшения качества жизни населения.

Современные исследования также показывают, что рабство оказывает серьезное влияние на экономику и общество. Например, рабство может привести к уменьшению экономического роста и увеличению бедности. Кроме того, рабство может привести к увеличению насилия и преступности, так как рабы не имеют возможности защитить свои права и свободы. В целом, рабство оказывает серьезное влияние на экономику и общество, и его искоренение является важной задачей для международного сообщества.

Сегодня рабство – это термин, используемый для описания ряда эксплуататорских практик, включая принудительный труд, долговую кабалу и торговлю людьми [8]. Ниже приведены некоторые примеры современного рабства и меры, принимаемые для борьбы с ним:

Долговая кабала: это одна из наиболее распространенных форм современного рабства во всех регионах мира несмотря на то, что она запрещена международным правом и большинством национальных юрисдикций. Долговая кабала возникает, когда человека заставляют работать для погашения долга, часто в условиях крайней эксплуатации. Бедные и маргинализированные слои населения, включая женщин, детей и коренные народы, больше всего страдают от этой формы рабства.

Принудительный труд: Принудительный труд возникает, когда человека заставляют работать против его воли, часто под угрозой насилия или других форм принуждения. Это может включать принудительный труд в сельскохозяйственном, производственном и строительном секторах, а также домашнее рабство.

Торговля людьми: Торговля людьми включает в себя вербовку, транспортировку и эксплуатацию людей для целей принудительного труда или сексуальной эксплуатации. Жертв торговли людьми часто заманивают ложными обещаниями достойной работы и лучшей жизни, а затем они оказываются в ситуации жесточайшей эксплуатации.

В Российской Федерации рабство запрещено как форма незаконной эксплуатации человека, труд свободен, и право на труд гарантировано государством [3, 6]. Борьба с незаконной эксплуатацией человека во всех формах возложена на Министерство внутренних дел Российской Федерации и следственный комитет [5]. Производится выявление и расследование преступлений, связанных с рабством (ст. 127.1 и другие смежные статьи УК РФ) [7]. Эффективным средством борьбы с работоторговцами и международным незаконным траффиком незаконной рабочей силы является цифровизация судопроизводства с дальнейшим расширением международных баз данных преступников [1].

Современное рабство остается распространенной проблемой во всем мире, и необходимы дальнейшие действия по борьбе с этой формой эксплуатации. Для борьбы с рабством в будущем могут быть приняты следующие меры:

Ужесточение законодательства: необходимо ужесточить законы, связанные с рабством, и повысить уровень наказания за совершение преступлений, связанных с эксплуатацией людей.

Повышение осведомленности: необходимо проводить информационно-просветительские кампании, чтобы повысить осведомленность общественности о проблеме рабства и оказать поддержку жертвам.

Международное сотрудничество: необходимо укреплять международное сотрудничество в борьбе с рабством, в том числе обмен информацией и опытом, а также координацию действий.

Поддержка жертв: необходимо оказывать поддержку жертвам рабства, включая помощь в реабилитации и социальной адаптации.

Развитие экономики: необходимо развивать экономику и создавать рабочие места, чтобы люди не были вынуждены искать работу в условиях эксплуатации.

Образование: необходимо повышать уровень образования и осведомленности населения, чтобы люди могли защитить себя от эксплуатации и более эффективно бороться с этой проблемой.

Список литературы

1. Балашова Е.С. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации судопроизводства // Судебная власть в России (к 100-летию Верховного Суда РФ). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород, 2023. С. 106-110.
2. Бердяев Н. О свободе и рабстве человека. М., 2018. 368 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.

4. Рожкина А.Р., Балашова Е.С. Правовая природа и методы борьбы с рабством и различными формами торговли людьми в Российской Федерации // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. сборник научных статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х томах / отв. редактор А.А. Горохов. 2019. С. 125-127.
5. Скачкова Г. Комментарий к Трудовому Кодексу Российской Федерации. Постатейный. М.: РИОР, 2023. 749 с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Абак, 2023. 368 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации на 01.10.23. М.: Эксмо-Пресс, 2023. 464 с.
8. Хабриева Т.Я., Власов И. С., Автономов А.С. Национальное и международно-правовое регулирование противодействия торговле людьми и рабству. М.: Инфра-М, 2019. 392 с.

УДК 342.8

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИЗБИРАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Генералова Д.Д., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Миронова Е.С., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность и дефиниции правового статуса избирателя согласно избирательному законодательству РФ. Также в статье отражена характеристика процедуры регистрации и участия в выборах. Обосновываются способы защиты своих прав как избирателя. В ходе исследования авторы опирались на анализ нормативно-правовых актов конституционного и избирательного законодательства РФ.

Ключевые слова: избиратель, избирательное право, конституционное право, права и обязанности гражданина, голосование, выборы, референдум, права избирателя, обязанности избирателя, гарантии избирательных прав.

LEGAL STATUS OF VOTER IN THE RUSSIAN FEDERATION

Generalova D.D., 2nd year students
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Mironova E.S., 2nd year students
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the essence and definitions of the legal status of a voter according to the electoral legislation of the Russian Federation. The article also reflects the characteristics of the procedure for registration and participation in elections. The ways of protecting your rights as a voter are substantiated. In the course of the study, the authors relied on an analysis of normative legal acts of the constitutional and electoral legislation of the Russian Federation.

Keywords: voter, electoral law, constitutional law, rights and responsibilities of a citizen, voting, elections, referendum, voter rights, voter responsibilities, guarantees of voting rights.

В современном обществе право голоса является одним из основных элементов демократической системы. Избирательное право предоставляет каждому гражданину возможность участвовать в принятии решений, определяющих будущее страны. Однако, для полноценного осуществления этого права необходимо учитывать не только его фактическое наличие, но и его правовой статус. Правовой статус избирателя – это комплекс норм и законодательных актов, которые определяют процедуру и условия участия граждан в выборах [1].

Осознание своего правового статуса помогает гражданам более активно участвовать в выборном процессе и обеспечивает равные возможности для всех участников. Право быть избирателем – это не только привилегия, но и ответственность перед обществом. Приобретение знаний о своих правах и обязанностях как избиратель способствует более качественному выражению своей воли и повышению эффективности демократических институтов. Неправильное понимание, или низкая информированность избирателей о своих правах и деталях своего правового статуса в историческом прошлом не раз становились причинами политической нестабильности в государстве [6].

Правовой статус избирателя является важным аспектом демократической системы государства. Прежде всего, правовой статус избирателя базируется на конституционных нормах и законах, которые определяют условия и порядок осуществления избирательных прав. Это в первую очередь Конституция Российской Федерации [4], также Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 14.11.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [8], и некоторые другие федеральные конституционные законы и нормативные акты Российской Федерации [3].

Правомерное осуществление норм конституционного законодательства включает меры по обеспечению права на участие в выборах, права на равенство и свободу выбора кандидатов, а также права на равенство в процессе голосования или волеизъявления на референдуме.

Важным аспектом правоприменительной практики, формирующей в наши дни правовой статус избирателя, является цифровая трансформация различных отраслей права [2]. Это имеет огромное значение в контексте так называемого цифрового неравенства и неравного доступа к сети интернет и скоростной беспроводной связи. Отчасти это результат низкой цифровой культуры, отчасти это результат низких темпов развития цифровой инфраструктуры в отдаленных регионах Российской Федерации. В любом случае, это не должно ставить избирателей в неравные условия в ходе избирательного процесса и агитационной кампании.

Современное избирательное право Российской Федерации развивается с учетом достижений и ошибок, допускаемых в ходе избирательного процесса и формирования избирательного законодательства в других странах [5]. На сегодняшний день существуют некоторые международные традиции избирательного законодательства, соблюдающиеся в Российской Федерации, в том числе:

- избиратель имеет возможность свободно выбрать кандидата или партию, которые наиболее отвечают его политическим убеждениям и интересам;
- избиратель также обладает правом на информацию о кандидатах и политических партиях, участвующих в выборах. Это позволяет избирателю сделать осознанный выбор на основе критериев и представления о программе и деятельности кандидатов.
- избиратель обязан участвовать в выборах и не должен уклоняться от осуществления активного избирательного права;
- избиратель имеет право участвовать в ходе избирательной кампании в качестве участника агитационных мероприятий согласно своим убеждениям;
- избиратель имеет право участвовать в формировании коллектива наблюдателей на избирательных участках;
- избиратель имеет право также участвовать в работе участковых избирательных комиссий и т.д.

Также избиратель обязан соблюдать законодательство о выборах и не нарушать избирательную кампанию, например, не распространять ложную информацию о кандидатах. Он должен соблюдать принципы честности и прозрачности в процессе выборов

Для осуществления своего избирательного права гражданин должен пройти процедуру регистрации и участия в выборах. В большинстве стран этот процесс регулируется специальными законами о выборах. В случае возникновения споров или проблем с регистрацией, гражданин имеет право обратиться в соответствующие органы или комиссии по выборам для защиты своих прав и интересов

Одним из важных аспектов правового статуса избирателя является защита и самозащита его прав. Гарантом осуществления избирательных прав граждан в Российской Федерации является президент Российской Федерации [7]. Кроме того, за вопросы защиты прав избирателей в ходе избирательного процесса отвечают уполномоченные представители органов избирательной системы, также уполномоченные представители исполнительной власти.

Государственные органы и независимые инстанции ответственны за обеспечение соответствия процесса выборов законодательству и стандартам международных норм, а также за предотвращение фальсификации и нарушений прав избирателя.

В случае обнаружения нарушений прав граждан Российской Федерации в ходе избирательного процесса законодательством предусматриваются механизмы оспаривания результатов выборов и обращения по жалобам. Невыполнение процедурных требований и нарушение правил голосования также могут стать основанием для оспаривания результатов выборов или референдума и принятия дальнейших мер расследования, исправления в меру возможности и пресечения.

Защита прав избирателя также включает в себя меры по предотвращению давления, угроз и вмешательства в право голосования. Органы правопорядка и независимые инстанции должны обеспечить общественную безопасность и невмешательство в процесс выборов.

Таким образом, можно утверждать, что сложившаяся на данный момент в Российской Федерации система гарантий и мер защиты правового статуса избирателя достаточно надежна, что, однако, не исключает необходимости проявлять активную политическую волю также и самим избирателям.

Список литературы

1. Алексеев И.А., Белявский Д.С., Арутюнян Р.Э. Избирательное право Российской Федерации и зарубежных стран. М.: Проспект, 2021. 272 с.
2. Балашова Е.С. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации судопроизводства // Судебная власть в России (к 100-летию Верховного Суда РФ). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 106-110.
3. Герасимов А.А. Теория государства и права: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. 496 с.
4. Лебедев О.В. Правовой статус избирателя: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 240 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.
6. Синявский Ю.В. Избирательное право России и зарубежных стран. М.: Издательство "Городец", 2017. 456 с.
7. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 113-115.
8. Статутные и иные правовые акты по избирательному праву Российской Федерации не позднее 2018 года.
9. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 14.11.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Давыдов С.В., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье проводится краткий обзор поворотных точек развития избирательного права РФ с их анализом, также дается оценка актуального состояния избирательного права и избирательного процесса в России на сегодняшний день. В ходе анализа рассматривается как законодательная деятельность в поле избирательного права, так и этапы реформирования избирательного законодательства.

Ключевые слова: избирательное право, избирательный процесс, избирательная система, избирательные реформы, выборы, политические права, эволюция избирательного законодательства.

HISTORY AND MODERN PROBLEMS OF ELECTION LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Davydov S.V., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides a brief overview of the turning points in the development of electoral law in the Russian Federation with their analysis, and provides an assessment of the current state of electoral law and the electoral process in Russia today. The analysis examines both legislative activity in the field of electoral law and the stages of reform of electoral legislation.

Keywords: electoral law, electoral process, electoral system, electoral reforms, elections, political rights, evolution of electoral legislation.

История избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации началась более тысячи лет назад. И многие из современных традиций избирательного права и избирательного процесса, также, как и многие представления современных граждан Российской Федерации об избирательной системе, основаны на этом историческом наследии [1]. Как и во многих других правовых государствах, развитие избирательного права в Российской Федерации отражает общественно-политическую историю государства, его правовую культуру и политические традиции, например, традиции общинного схода, затем традиции народного вече. Неразрывно с развитием основ избирательного права проходит также историческая траектория развития основ конституционного права [9].

Начальный период формирования избирательного права в России охватывает IX-XIII века, избирательное право имело свои уникальные черты, обусловленные социально-политическим устройством того времени. Это период формирования государственности, в том числе и избирательных традиций, которые отличались от современных представлений о выборах. В Древней Руси не существовало избирательного права в современном понимании этого термина. Власть, как правило, наследовалась, и основным принципом передачи власти был принцип сеньориата – передача власти от старшего к младшему в рамках правящей династии. Тем не менее, существовали элементы избирательности, проявляющиеся в различных аспектах управления государством. Вече – народное собрание, которое считается одним из проявлений демократии на Руси, имело важное значение в политической жизни некоторых русских городов, в частности Новгорода и Пскова [2]. Вече являлось формой коллективного обсуждения и принятия важнейших решений, в том числе касающихся избрания местных управленцев – посадников и тысяцких. Участие в вече было не

универсальным правом всех жителей, а привилегией определенных слоев населения – князей, бояр, зажиточных горожан. Князя, будучи главами государства, зачастую избирались или утверждались на вече, хотя более распространенным было наследование власти, ее благословение считалось необходимым для легитимизации власти. Избирательное право в Древней Руси было далеко от современных концепций демократии и универсального избирательного права [7].

Избирательное право в Российской империи с XVIII по начало XX века отражает эволюцию политических институтов и социальных отношений в государстве. Так реформы Александра II в 1864 году привели к учреждению Земских соборов, которые стали органами местного самоуправления и предоставили ограниченные возможности для участия в выборах для крестьянства и городских жителей [3].

Революция 1905 года привела к значительным изменениям в избирательном праве. Была наконец учреждена Государственная дума Российской империи, в которой представлялись различные слои общества. Это событие стало важным шагом в развитии избирательного права и политических свобод в России. После Октябрьской революции 1917 года большевики установили свою власть, что привело к радикальным изменениям в политической системе и избирательных процессах. Сразу после прихода к власти большевики провели выборы в Всероссийское учредительное собрание, где большевики не получили большинства голосов. В ответ на это, большевики распустили учредительное собрание. Долгое время избирательный процесс служил скорее формальным проявлением власти, чем реальной возможностью граждан участвовать в управлении государством [8].

Сталинская Конституция СССР 1936 года была одним из важнейших документов, определяющих политическую и правовую систему Советского Союза. Этот документ представлял собой значительное переосмысление избирательного права и организации избирательного процесса. Сталинская конституция содержит те же нормы демократического избирательного права, которыми мы пользуемся до сих пор.

Ключевые аспекты избирательного права по Сталинской конституции:

– Всеобщее избирательное право: Конституция провозглашала всеобщее избирательное право для всех граждан СССР, достигших 18 лет, независимо от пола, религии, национальности, образования, социального происхождения, имущественного положения или прошлой деятельности.

– Прямые выборы: Все органы государственной власти от местного до высшего уровня должны были избираться гражданами непосредственно, что было новшеством по сравнению с предыдущей конституцией 1924 года, где существовала система косвенных выборов.

– Равное избирательное право: Каждый гражданин имел один голос на выборах, и все голоса имели равный вес.

– Тайное голосование: Выборы должны были проводиться тайно, что теоретически предоставляло избирателям возможность свободно выразить свою волю.

– Регулярные выборы: Выборы в Верховный Совет СССР должны были проводиться каждые четыре года.

– Отсутствие ограничений: единственный возрастной ценз для избрания в Верховный Совет.

На практике, однако, в условиях однопартийной системы Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) выборы были лишены реальной конкуренции. Кандидаты на выборы были предварительно одобрены партией, и часто на один мандат выдвигался только один кандидат. Таким образом, выборы превратились в формальность, а результаты были предопределены. Сталинская конституция, несмотря на декларирование демократических принципов и норм, на деле служила инструментом укрепления авторитарного режима и легитимизации власти КПСС. Избирательные процессы в этот период не отражали реального политического плюрализма и не предоставляли гражданам возможности влиять на политические решения через свободные и справедливые выборы.

Развитие избирательного права в современной России началось с парламентского кризиса 1993 года и последующего ускоренного создания новой конституции Российской Федерации [4]. Затем были приняты основополагающие законы, касающиеся выборов в высшие органы власти и местное самоуправление. Введена смешанная избирательная система, сочетающая мажоритарные и пропорциональные элементы [10]. В 2004 году были отменены прямые выборы губернаторов, а в 2005 году произошел переход к полностью пропорциональной системе выборов в Государственную Думу. Эти изменения привели к усилению роли федерального центра и Кремля в процессе выборов. В 2012 году было возвращено право на прямое избрание губернаторов. В 2020 году произошло самое значительное изменение Конституции с момента ее принятия. Поправки коснулись множества аспектов, в том числе расширения полномочий президента и возможности его участия в будущих выборах [5].

Избирательная система России продолжает развиваться, однако она подвергается критике за недостаток политической конкуренции, ограничения на участие оппозиционных партий и кандидатов, а также за вопросы прозрачности и честности выборов. В целом, развитие избирательного права в России характеризуется постепенным формированием законодательной базы и попытками адаптации избирательной системы к меняющимся политическим условиям. Однако существуют серьезные вызовы, связанные с обеспечением демократических стандартов и гарантий реальной политической конкуренции. От первых попыток введения представительства в Земских соборах до современного многоуровневого избирательного процесса, Россия прошла долгий путь развития своей избирательной системы. Исследование избирательного права в истории России подтверждает, что избирательная система страны находится в постоянном процессе эволюции. Важно, чтобы этот процесс способствовал укреплению демократических институтов и прав граждан, что является ключевым для развития и углубления демократии в России. Будущее избирательного права будет зависеть от способности страны адаптироваться к новым вызовам, сохраняя при этом приверженность основополагающим принципам свободы и справедливости.

Список литературы

1. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов. Курск, 2022. С. 153-156.
2. Головин С. Избирательное право в России: история и современность // Право и экономика. 2017. Т. 5, № 1. С. 56-68.
3. Иванов А.Н. Избирательное право России в контексте исторического развития // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2019. № 3. С. 45-58.
4. Конституция Российской Федерации. Официальный сайт Конституционного суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru/ru/Text_of_Decision/2019/07/25/10168 (дата обращения: 15.09.2021).
5. Осипов П. Избирательное право и избирательные технологии в России: история и современность // Политическая наука. 2020. Т. 10, № 4. С. 87-102.
6. Петров И. Избирательное право России: история и современность. М.: Наука, 2018. 240 с.
7. Решетников В.П. История избирательного права в России: от истоков до современности. М.: Юридическое издательство, 2015. 320 с.
8. Смирнов Д. Избирательное право в России: история и современность // Право и политика. 2018. Т. 8, № 2. С. 123-136.
9. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Мининский университет. 2019. С. 113-115.
10. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 31.12.2020) "О базовой государственной политике Российской Федерации в области обеспечения конституционных прав граждан на выборы и референдумы". URL: <https://rg.ru/2002/06/14/vybory-dok.html> (дата обращения: 15.09.2021).

О НОРМАТИВНОМ СТАТУСЕ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ

Коротких А.В., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Маслова Е.А., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья подчеркивает важную роль наблюдателей за выборами в обеспечении честности и прозрачности избирательных процессов. Они помогают выявлять нарушения, мошенничество и злоупотребления правами человека, способствуя укреплению доверия к демократическим институтам.

Ключевые слова: наблюдатели за выборами, честность выборов, прозрачность избирательных процессов, доверие к демократии, гражданское участие, права человека, свободные выборы, справедливость избирательных процессов.

ON THE NORMATIVE STATUS OF ELECTION OBSERVERS

Korotkikh A.V., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Maslova E.A., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article highlights the important role of election observers in ensuring the integrity and transparency of election processes. They help identify violations, fraud and human rights abuses, helping to build trust in democratic institutions.

Keywords: election observers, election integrity, transparency of electoral processes, trust in democracy, civic participation, human rights, free elections, fairness of electoral processes.

Избирательный процесс – важнейший компонент демократического управления, поскольку он дает гражданам возможность участвовать в выборе своих представителей и формировать будущее своей страны [3]. Согласно избирательному законодательству Российской Федерации наблюдателем на выборах может стать каждый гражданин Российской Федерации, соответствующий избирательным цензам. Это не относится к международным независимым наблюдателям [4]. Существует мнение, что присутствие независимых наблюдателей на избирательных участках в процессе выборов или референдума вызывает повышение доверия избирателей, и вследствие этого, повышение привлекательности избирательного процесса.

Традиция гласного проведения выборов – одна из самых старых правовых традиций избирательного права в России, восходящая к выборам в первую Государственную Думу Российской Империи [6]. Затем эту традицию сохраняет долгие годы советская избирательная система. Сегодня наблюдатели на выборах обладают рядом ключевых полномочий, которые необходимы для функционирования демократии [1].

Сегодня, в эпоху цифровой трансформации различных отраслей права, крайне важно, чтобы роль наблюдателей на выборах исполняли граждане государства, а не один только искусственный интеллект [2]. От этого зависит развитие правовой культуры во всем обществе.

Как и другие избиратели, наблюдатели на выборах обладают следующими гарантированными законом правами:

1. Право голоса;
2. Право выбирать представителей;
3. Право привлекать избранных должностных лиц к ответственности. Это право необходимо для обеспечения прозрачности, оперативности и честности управления.
4. Возможность провоцировать позитивные изменения в практиках освещения выборов на территории Российской Федерации и сопредельных стран.
5. Влиять на баланс власти и процессы принятия решений в государственных учреждениях.

6. Право выражать несогласие и поддержку. Голосование согласно Конституции Российской Федерации, служит средством выражения недовольства нынешними лидерами или политикой, а также поддержки конкретных кандидатов или политических партий.

7. Право содействовать гражданской активности. Работа независимых наблюдателей на выборах и референдумах способствует снижению уровня гражданского абсентеизма во многих государствах в современном мире [7].

В целом наблюдатели в избирательном процессе в Российской Федерации играют заметную роль. Без наблюдателей выборы могут быть признаны не вполне легитимными, как уже происходило в прошлом. Соблюдая свои обязанности, наблюдатели могут способствовать укреплению демократических основ государства и сохранению целостности избирательной системы.

Чтобы стать наблюдателем на выборах, гражданин Российской Федерации должен выполнить следующие действия:

- Найти аккредитованную организацию, проводящую наблюдение на выборах, например, политическую партию;

- Проверить, какие требования предъявляет организация. Это могут быть возрастные ограничения, уровень образования, знание языка, доступность в период выборов, а также нейтралитет и беспристрастность.

- Обучиться. Некоторые организации проводят тренинги для наблюдателей, чтобы ознакомить их с избирательным процессом, методами наблюдения, кодексом поведения и процедурами отчетности.

- Подать заявку в организацию или структуру, координирующую миссию по наблюдению. Предоставьте все необходимые документы, такие как резюме, сопроводительное письмо и рекомендации в поддержку вашей заявки.

- Пройти отбор. Организация рассмотрит заявки и отберет кандидатов, исходя из их квалификации, опыта и соответствия роли наблюдателя на выборах.

- Направиться по месту проведения выборов;

- Вести наблюдение;

- Следовать инструкциям, предоставленным организацией, и соблюдать кодекс поведения наблюдателей.

- Провести отчетность. Сообщить о своих выводах организации или структуре, координирующей миссию наблюдения, в соответствии с их процедурами отчетности.

- Подвести итоги [5].

В заключение следует отметить, что несмотря на важность роли наблюдателей на выборах и референдумах, иногда им приписывают несуществующие полномочия и несуществующие права. Однако согласно законодательству Российской Федерации, наблюдатели на выборах имеют сравнительно немного прав, отличных от прав любых других избирателей.

Таким образом, выполняя свои обязанности согласно списку, представленному выше, независимые наблюдатели на выборах становятся полноправными участниками избирательного процесса, решения важных государственных вопросов и процесса формирования органов власти в Российской Федерации, не будучи ни государственными чиновниками, ни юристами по образованию. Конечно, наличие юридического образования не препятствует тому, чтобы стать наблюдателем на выборах. Но отсутствие такого обязательного требования открывает доступ к одному из важных процессов в жизни государства любому активному гражданину.

Список литературы

1. Алексеев И.А., Белявский Д.С., Арутюнян Р.Э. Избирательное право Российской Федерации и зарубежных стран. М.: Проспект, 2021. 272 с.
2. Балашова Е.С. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации судопроизводства // Судебная власть в России (к 100-летию Верховного Суда РФ). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 106-110.
3. Герасимов А.А. Теория государства и права: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. 496 с.
4. Лебедев О.В. Правовой статус избирателя: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 240 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.
6. Сиявский Ю.В. Избирательное право России и зарубежных стран. М.: Издательство "Городец", 2017. 456 с.
7. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoiae: Теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 113-115.
8. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 14.11.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

УДК 342.8

НАРУШЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Кочкуров А.А., студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье проводится анализ наиболее распространенных нарушений избирательного законодательства, обстоятельств их совершения и основных санкций, за их совершение. В ходе исследования автор использует методы сравнительного анализа нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: избирательное право, избирательный процесс, избирательная система, нарушения избирательного права, избирательное законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность, финансирование избирательного процесса, государственные интересы, народовластие.

VIOLATIONS OF THE ELECTORAL LAW

Kochkurov A.A., 2nd year student

Department of Management, Social and Technical Services

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article analyzes the most common violations of election legislation, the circumstances of their commission and the main sanctions for their commission. In the course of the study, the author uses methods of comparative analysis of legal acts.

Keywords: electoral law, electoral process, electoral system, violations of electoral law, electoral legislation, administrative liability, criminal liability, financing of the electoral process, state interests, democracy.

Избирательное право Российской Федерации переживает сложный период становления и реформирования в двадцать первом веке. В отличие от стран с давно устоявшимися традициями избирательной системы, Российская Федерация все еще крайне молодая демократическая республика в быстро меняющемся мире, на фоне крайне нестабильной международной обстановки [1]. Это оказало огромное влияние на развитие конституционного права Российской Федерации, это же наложило свой отпечаток на развитие избирательного права и избирательной системы нашей страны [5].

В этих условиях законодательная власть и органы избирательной системы должны одновременно сделать все возможное для осуществления нормального демократического процесса формирования выборных органов власти и осуществления народовластия на референдумах, и в то же время соответствовать международным стандартам освещения избирательного процесса, что даже по отдельности представляет собой две разные, сложные задачи. Кроме того, это дает определенные возможности для нарушения избирательного законодательства.

В современном мире вопрос об нарушении избирательного законодательства является довольно актуальной темой. Избирательное законодательство в Российской Федерации – это неоднородная, развивающаяся с ходом нашей политической истории совокупность нормативно-правовых актов, которую можно разделить на три основных страты:

1. Законодательство, связанное с выборами федеральных органов власти.
2. Законодательство, связанное с выборами органов государственной власти субъектов РФ.
3. Законодательство, связанное с выборами органов местного самоуправления. К ним можно отнести выборы главы местного самоуправления, выборы депутатов муниципальных советов.

Ответственность за нарушения в ходе избирательного процесса в Российской Федерации также можно разделить на основные типы, на уголовную и административную.

«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» предполагает административную ответственность за нарушения, которые допускаются участниками избирательного процесса и не несут за собой человеческих жертв. К более частым административным правонарушениям можно отнести следующие:

- уничтожение или порча информационных материалов и материалов, связанных с агитацией;
- нарушение профессиональной этики и прав граждан в ходе осуществления предвыборной агитации;
- проведение агитации в запрещенных местах;
- нарушения в ходе освещения избирательной кампании и мероприятий избирательного процесса СМИ;
- разного рода мелкие нарушения норм работы участковой избирательной комиссии, допущенные ее участниками;
- нарушения, допущенные независимыми наблюдателями, присутствующими в избирательном процессе;
- нарушения, допущенные избирателями в момент присутствия на территории избирательного участка;
- в том числе, нарушения общественного порядка любым составом лиц, присутствующих на избирательном участке;

- использование должностного или же служебного положения в период избирательной кампании.

Нарушения и наказания, связанные с избирательным законодательством прописаны в главе 5 КоАП РФ [3].

Уголовная ответственность за преступления, совершенные в ходе избирательного процесса в Российской Федерации, чаще всего касается нарушений, связанных непосредственно с избирательным законодательством. Она следует в том числе за следующие деяния:

- деяния, касающихся публичных небезопасных нарушений избирательных прав граждан;

- деяния, приносящие значительный ущерб охраняемым законом общественным связям;

- деяния, связанные с нарушением интересов государства в организации и в проведении выборов;

- уголовные деяния, связанные с финансовыми преступлениями в процессе организации финансирования избирательного процесса [6].

В соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации, нарушения, связанные с избирательным законодательством зафиксированы в статьях 141, 141 ч.1, 142, 142 ч. 1, 142 ч. 2. Статья 141 Уголовного Кодекса РФ подразумевает под собой противодействия, которые касаются свободной реализации прав гражданина в избирательном процессе. Статья 141 часть 1 предполагает под собой нарушения, касающиеся неправильного финансирования избирательной кампании кандидата, объединений, неправильное осуществление референдума. Следующая статья 142 УК РФ касается подмены документов, связанных с референдумом, документов, напрямую касающихся голосования, при условии, что совершено сотрудником избирательной комиссии или же уполномоченным представителем. Статьи 142 части 1, 2 связаны с фальшивыми итогами голосования и нелегальной выдачей бюллетеня, при общественной голосовании или голосования на референдуме. Наказание за уголовное преступление в ходе избирательного процесса также может предусматривать штраф, но не только. Кроме штрафов это также исправительные работы и даже лишение свободы.

В структуре каждой отрасли законодательства существуют защитные элементы, необходимые для корректного функционирования системы. В избирательном законодательстве также присутствуют защитные функции, цель которых – обеспечение безопасности и соблюдения законных интересов и прав участников избирательного процесса, как и соблюдение государственных интересов.

Однако нарушение избирательного процесса, тем не менее, остается возможным. Отчасти это возможно вследствие изменений, происходящих с избирательной системой в процессе цифровой трансформации. Отчасти это связано с особым характером реализации принципов народовластия на территории огромного многонационального и поликультурного федеративного государства. Часть нарушений избирательного законодательства является следствием вмешивающихся в избирательный процесс коррупционных отношений. Часть правонарушений и даже преступлений, осуществляющихся в период выборов может быть не связана непосредственно с избирательным процессом, поскольку правонарушители просто используют его как отвлекающий фактор. В любом случае противоправная деятельность остается противоправной деятельностью, а то, что это происходит в период наибольшей активности избирательного процесса, лишь отягчает вину.

Список литературы

1. Алексеев И.А., Белявский Д.С., Арутюнян Р.Э. Избирательное право Российской Федерации и зарубежных стран. М.: Проспект, 2021. 272 с.
2. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов. Курск, 2022. С. 153-156.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.03.2024).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ.
5. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // *Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований*. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 113-115.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024).
7. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 14.11.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пятикоп Н.А., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье проводится краткий обзор существующих на сегодняшний день и гарантированных государством политических прав и свобод граждан Российской Федерации. Автор проводит сравнительный анализ декларируемых и реально осуществляющихся прав, также дает краткий обзор актуальной общественной дискуссии по этим вопросам.

Ключевые слова: политические права, свобода, цензура, публичные мероприятия, право на объединение, правовая грамотность.

BASIC POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF A CITIZEN OF THE RUSSIAN FEDERATION

Pyatikop N.A., 3rd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides a brief overview of the political rights and freedoms of citizens of the Russian Federation that exist today and are guaranteed by the state. The author conducts a comparative analysis of the declared and actually implemented rights, and also gives a brief overview of the current public discussion on these issues.

Keywords: political rights, freedom, censorship, public events, right to association, legal literacy.

Политические права и свободы граждан являются основным регулятором политической жизни общества. Данный вид прав относят к первому поколению прав, то есть политические права наряду с личными правами появились значительно раньше экономических, культурных и социальных прав. Свободная личность имеет возможность более эффективно раскрывать свой трудовой потенциал и накапливать материальный продукт. Следовательно, можем сказать, что политические права – это необходимое условие социально-экономических прав, поскольку только свободные граждане могут сделать страну благополучной. Более того, общество должно иметь возможность контролировать государство. деятельность государства. Потому что что политические права и свободы граждан – это возможности человека, обеспечивающие ему участие в общественной жизни и управлении делами государства [6].

Политические права и свободы не относят к естественным и неотчуждаемым правам человека, в отличие от личных прав. Политические права и свободы, отличаются от личных тем, что они связаны непосредственно с гражданством, служат формой проявления народовластия в том числе выражаются в праве граждан страны участвовать в законотворчестве. Так иностранные граждане или апатриды, как правило, не могут участвовать в выборах, референдумах, или создавать политические партии. Также особенность политических прав заключается в том, что возможность реализации этих прав связана с наступлением совершеннолетнего возраста. Данная особенность прямо выражена в ст. 60 Конституции РФ [2].

Каждое из политических прав гражданина Российской Федерации имеет определенные границы их применения, за выход из которых лица должны нести ответственность в соответствии с тем или иным нормативно-правовым актом.

Важно рассмотреть процесс осуществления данных прав, поскольку в настоящее время, в силу сложившихся политических условий, некоторые политические права приобрели особенности их применения.

В демократическом государстве право на свободу СМИ и отсутствие цензуры является основным. Однако процесс реализации данного права, является сложным и неоднозначным.

Право на свободу слова не носит абсолютный характер. Например, УК РФ устанавливает ответственность за распространение информации, которая потенциально может способствовать дестабилизации общества [8]. Также Федеральный Закон запрещает распространение информации, нарушающей личную тайну, семейную тайну, тайну переписки и др. К сожалению, некоторые граждане, в силу своей правовой неграмотности, воспринимают свободу слова и отсутствие цензуры, как полное отсутствие запретов на распространение информации, чего не может быть. Таким образом, развивается инфантильное отношение граждан к политическим процессам. Стоит понимать, что та информация, которая может навредить человеку, не должна распространяться, поскольку это противоречит нашим личным правам. Поэтому государство и выстраивает определенные рамки, за выход из которых лица могут нести ответственность [3].

Понятие свободы слова имеет прямое отношение к праву на самовыражение в группах, превышающих два человека. Без практической возможности реализовать право на свободу слова невозможно развитие гражданского общества [9]. Важно рассмотреть процесс реализации данных прав. В соответствии с Конституцией РФ, граждане могут создавать клубы, или товарищества собственников жилья, и другие общественные объединения по своему выбору. Существуют различные виды объединений в нашей стране, к ним относят: детское объединение, вступить в него можно с 10 лет; молодежное объединение, в которое можно вступить с 14 лет; профсоюзное объединение, с 18 лет. Это означает, что любое общественное объединение требует только желания и согласия граждан их создать. Для создания объединения необходимо разработать устав, цели и задачи для которых оно разрабатывается, и зарегистрировать данное объединение в Министерстве Юстиции. Однако цель объединения, также должна быть правомерной и не представлять опасности обществу [5].

Большие споры вызывает вопрос организации и проведения пикетов, флэшмобов, митингов, демонстраций и других публичных акций. Граждане Российской Федерации имеют конституционное право на все это. Чаще всего такие мероприятия создаются для улучшения условий жизни граждан, а именно повышения заработной платы, улучшений в области условий труда, здравоохранения, образования и т.д. Государство, путем создания специальных законов, регламентирует возможность осуществления прав граждан на проведение мирных собраний [2]. Лицам, желающим провести подобное мероприятие в общественном месте, необходимо согласовать с органами местного самоуправления место, время и цели проведения того или иного мирного собрания. Однако, зачастую, мероприятия данного характера проводятся гражданами без соглашения с органами местного самоуправления, то есть нелегально. Неосведомленные граждане считают, что право на проведение мирных собраний не регламентируется другими нормативно-правовыми актами. Чаще всего это и является

причиной нелегальных собраний граждан в общественных местах по решению актуальных для них вопросов. Также причиной несанкционированных мероприятий является умышленное проведение демонстраций и митингов против государственной власти и различных политических процессов, которые не устраивают граждан. Такие мероприятия создают политические нигилисты, целью которых является нанесение ущерба государству или отдельным политическим механизмам. Для создания подобных митингов проводится общественная пропаганда против власти, таким способом правонарушители собирают граждан для проведения более массовых собраний. За участие в несанкционированных мероприятиях предусматривается наказание. Тяжесть наказания зависит от масштабов собрания и роли участников. Согласно ч. 6.1 ст. 20.2 КоАП РФ, участие граждан в несанкционированных собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях, пикетах, повлекших создание помех объектам жизнеобеспечения, транспортной инфраструктуры или другим гражданам, предусматривает наказание в виде штрафа, или обязательных работ, или административного ареста [1].

В заключении, можем сказать, что конституционное право в нашей стране в основе своей рассчитано на активное участие граждан в политической жизни страны [7]. Граждане, в свою очередь, должны уметь правильно пользоваться своими правами. Однако в наше время, многие граждане нашей страны, в силу правовой неграмотности, неправильно используют свои политические права. Для того чтобы действия граждан были правомерными, необходимо повысить уровень правовой грамотности и культуры населения, посредством построения грамотного образовательного и воспитательного процесса в этой области. Решением большинства проблем в этой сфере будет постепенное повышение политической и правовой культуры.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023), ч. 6.1 ст. 20.2. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/c77bf52af28dfd8f9de192b9faf0999c023256d2/?ysclid=lgy61a86xe93703185 (дата обращения: 24.04.2023).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 31, 37. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=l9zw2sgxna368939594 (дата обращения: 24.04.2023).
3. Курячая М.М. Свобода слова как одна из форм реализации публично-политических прав и свобод граждан Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 3 (107). С. 693-696.
4. Романовская О.В., Рыжкова А.В. Проблемные аспекты реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2020. № 8(2). С. 52-59.
5. Свириденко А.И. Политические права и свободы граждан РФ // Молодой ученый. 2018. № 49(235). С. 159-161.
6. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 113-115.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ ст.282 (ред. от 14.04.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 24.04.2023).
8. Якунова А.В., Балашова Е.С. Гражданское общество: к истории вопроса // Проблемы развития современного общества. Курск, 2023. С. 388-392.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Якунова А.В., студент 3 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье проводится краткий сравнительно-правовой анализ отечественной избирательной системы и избирательной системы в Соединенных штатах Америки, рассматриваются основные этапы избирательного процесса, на основе которых можно делать выводы о степени развития институтов народовластия и гражданского общества в государстве.

Ключевые слова: избирательная система, выборы, избирательный процесс, избиратель, кандидаты, избирательная комиссия.

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE ELECTORAL SYSTEMS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE UNITED STATES OF AMERICA

Yakunova A.V., 3st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides a brief comparative legal analysis of the domestic electoral system and the electoral system in the United States of America, examines the main stages of the electoral process, on the basis of which it is possible to draw conclusions about the degree of development of the institutions of democracy and civil society in the state.

Keywords: electoral system, elections, electoral process, voter, candidates, election commission.

Избирательной системой называют различные общественные правоотношения, такие как между кандидатами и избирателями, избирательными комиссиями и политическими партиями и др. Такого рода отношения связаны с порядком избрания органов представительной власти. Порядок формирования представлений о результатах голосования тоже объясняется понятием «избирательная система».

Сравним процессы президентских выборов в России и в США. В США президента выбирают на 4 года, одновременно с этим выбирают и вице-президента, его основная функция – сменить президента в случае его кончины или отставки. В России, с недавнего времени, в связи с поправками в Конституции, выбирают президента на 6 лет [2]. Требования к возрасту кандидатов в США и в России одинаковые: президент должен быть старше 35 лет. Баллотироваться в президенты США может гражданин этой страны, родившийся в ней и проживающий там в течение 14 последних лет. В России избираться в президенты может гражданин России, проживающий в ней не менее 25 лет [3]. Следующее отличие по способу выдвижения кандидатуры: в России это может быть самовыдвиженец, в этом случае необходимо поддержка группы избирателей не менее 500 человек, либо это может быть кандидат от политической партии, а в США двухпартийная система, и как правило кандидаты от двух партий: от демократов и от республиканцев [3]. А у представителей мелких партий практически нет шансов, не говоря уже о самовыдвиженцах. Почему нет шансов – ответ кроется в особенностях избирательной системы.

Выделяют два вида избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. В России и в США выбирают президентов по мажоритарной системе. В России избирательным округом в этом случае является вся страна, а в США это соединение 50 штатов, поэтому у них

есть интересные отличия в этапности выборов. Система выборов в США сложилась 200 лет назад [6]. Сначала отправляли на выборы в центр бумажки с именем кандидата, и много гонцов на лошадях везли эти бумажки, но это было ненадежно. Поэтому придумали коллегии выборщика, то есть направляли специально выбранных от штата людей, чтобы те столицы объединили выбор жителей, но чтобы послать выборщика, нужно их было тоже выбрать, поэтому выборы президента США называют двухступенчатыми, это является основным и самым интересным отличием от выборов в России. Если в России после всенародного голосования кандидат набирает от 50% голосов людей, пришедших на выборы, то он становится президентом. А в США американцы голосуют за кандидата, но он не получает эти голоса напрямую, а только через выборщиков. По сути население сначала голосует за выборщика, и лишь через сорок один день после этого на втором этапе выборщики голосуют за конкретного претендента, это и есть финал выборов. Выборщиков назначают в каждом американском штате, причем каждая партия и республиканцев, и демократов составляет свой список. Чем выше численность населения штата, тем больше у него выборщиков, и каждый штат в зависимости от количества населения и территории может направить от 3 до 55 человек, кандидат, набравший у населения штата большинство, позволяет своей партии выставить на второй этап своих выборщиков. В соответствии с мажоритарной системой победитель получает все, проигравшая в этом штате партия не получает ничего [2].

Теперь проведем сравнительный анализ избирательных систем по следующим критериям:

- конкурентность;
- организация голосования;
- подсчет голосов;
- международное наблюдение.

1. В России все 35 политических партий имеют право выдвигать своих кандидатов. Также пойти на выборы можно самовыдвиженцем.

В США выборная система работает исключительно на две партии – Республиканцев и Демократов. Другие партии никакого влияния на политику страны не оказывают.

2. В российской избирательной системе существует единый порядок организации голосования, подсчета голосов и подведения итогов выборов. За всеми процессами следят наблюдатели. Это представители партий, кандидатов и общественных организаций [3].

В американской же избирательной системе нет центрального органа по проведению выборов. Большая часть положений регулируется на уровне штатов. Соответственно, везде разные процедуры – от подсчета голосов до подтверждения личности избирателя. Многие штаты, например, не требуют удостоверения личности на участке.

3. В России голоса считают без перерыва сразу после окончания голосования и до установления итогов. Все данные сразу и одновременно заносятся в протокол. А в США практикуется голосование по почте, в ходе которого бюллетени часто теряются или поступает в комиссию слишком поздно, чтобы их можно было учесть. Подсчет голосов затягивается на несколько дней [4].

4. Международное наблюдение: в России не ограничивается присутствие международных наблюдателей. Аккредитованные иностранные журналисты, наряду с отечественными, также могут находиться на избирательных участках и освещать процесс голосования [1].

Выборы в США труднодоступны для международных наблюдателей. В 18 штатах вообще существует полный запрет на их присутствие на избирательных участках.

Таким образом, проанализировав избирательную политику России и США, можно сказать, что российская система, в том числе в силу динамичной истории имеет ряд преимуществ над американской избирательной системой, но только в вопросах выбора президента [1]. Благодаря мажоритарной системе, при выборах президента в России учитывается мнение каждого гражданина и согласно большинству голосов, отданных за того или иного избирателя, на пост приходит избранный кандидат. Это заложено в самой основе

конституционного права России, и реализуется в избирательном процессе [4]. В то время как в Америке в зачет идут только электоральные голоса с каждого округа, следовательно, такие выборы менее справедливы. Конечно, «победитель получает все», но при такой системе процент коррупции невероятно высок, что может вызвать народные недовольства. Но власти США умело гасят возмущения, а точнее не дают им зародиться.

Список литературы

1. Волошина С.Э., Балашова Е.С. К истории становления и развития избирательного права в России // Школа молодых новаторов: сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3-х томах. Курск, 2022. С. 153-156.
2. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями, одобренными 1 июля 2020 г. М.: Феникс, 2021. 64 с.
3. Сайт конгресса США / Свод законов США/ Федеральные избирательные кампании / титул 2. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 113-115.
5. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации // Консультант плюс (дата обращения: 18.05.2023).
6. Цолоев Т.Ч., Тхашоков Г.В. Избирательные органы США. Сравнительная характеристика со структурой избирательных органов Российской Федерации // Вопросы современной юриспруденции. 2018. № 37.

УДК 342.415

ПРОБЛЕМЫ ПУТЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ЗНАНИЯМ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ

Гарасева О.О., студент 3 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной работе поднимается проблема путей приобщения молодежи к знаниям конституционных прав. Автор благодаря опросу на основе мнений разных слоев населения, в первую очередь молодого поколения, пытается найти закономерность в разных точках зрения к конституционным правам и его составляющим, выделяя тенденции и особенности отношения российской молодежи к конституционным правам.

Ключевые слова: конституционное право, право, правовая культура, правовая грамотность, конституционные права человека, конституция.

PROBLEMS OF WAYS OF INTRODUCING YOUNG PEOPLE TO THE KNOWLEDGE OF CONSTITUTIONAL RIGHTS

Garaseva O.O., 3rd year student
Departments of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This paper raises the problem of ways to introduce young people to the knowledge of constitutional rights. Thanks to a survey based on the opinions of different segments of the population, primarily the younger generation, the author tries to find a pattern in different points of view to

constitutional rights and its components, highlighting trends and features of the attitude of Russian youth to constitutional rights.

Keywords: constitutional law, law, legal culture, legal literacy, constitutional human rights, constitution.

Права гражданина и человека в нашей стране определяют многие законы, но в основном законе государства – Конституции Российской Федерации есть целая глава, посвященная этому. В статье 53 Конституции РФ государство возмещает вред, причинённый незаконными действиями органов государственной власти или их должностных лиц [3]. Пятьдесят пять человек не знали об этой статье, они считают, что наше государство так не делает, пятьдесят четыре знали. Таким образом, содержание данной статьи известно не всем, так как она находится уже в глубине документа и многие не интересовались этим.

Статья 61 пункт 1, в которой говорится о том, что гражданин РФ не может быть выслан за пределы страны. Насчет этого, мнения разделились, но результаты являются неутешительными. Пятьдесят человек считает, что гражданина могут выслать, пятьдесят один, что нет. Скорее всего, на данное мнение повлияло политическая обстановка в стране, а также незнание данной статьи конституции.

В статье 49 пункт 1 говорится о презумпции невиновности. Презумпция невиновности – один из важных принципов судопроизводства, который предполагает то, что личность считается невиновной, пока его вина в содеянном преступлении не будет доказана, в порядке который предусмотрен законом и пока не будет установлен приговор суда, который вступил в силу. По результатам опроса тридцать человек не знают этого термина, чтобы ответить на вопрос. Хотя данное определение объясняется на уроках обществознания в 8-9 классе и на уроках права в 11 классе. Шестьдесят человек считает, что у нас есть презумпция невиновности и лишь 11, что нет. Данный результат показывает то, что молодежь не знает основные термины в своих правах.

Статья 51, пункт 1, говорит о том, что человек не обязан свидетельствовать против своего супруга, близкого родственника и самого себя. Семьдесят шесть человек знают данную статью, двадцать пять – нет. Это еще раз подтверждает лишь поверхностные знания своих конституционных прав.

Статья 37, пункт 4, в нем говорится о том, что каждый имеет право индивидуальные и коллективные споры с установленными способами их разрешения, а также право на забастовку. Двадцать восемь человек считает, что у них нет права на забастовку. Семьдесят три знают это право. Таким образом, данную статью знают лучше, но все равно не так хорошо.

Статья 47. В первом пункте говорится о том, что человек не может быть лишен права на рассмотрение его дела в суде и судьей, к подсудности которого оно отнесено законом. Тридцать четыре человека не знали данную статью, шестьдесят семь – знали. Данный результат говорит нам о том, что данную статью знают, но не все, из-за недостатка правовой культуры.

Рассмотрим второй пункт статьи. В нем говорится о том, что у обвиняемого есть право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных в случае, который предусмотрен федеральным законом. Двадцать один человек не знал об этом, восемьдесят знали. Данный пункт статьи знают большое количество молодежи, вероятнее всего из-за программы на телевидении «Суд присяжных», так как она в определенное время пользовалась большим спросом.

Статья 43, пункт 4, в нем говорится о том, что основное общее образование обязательно. Статистика в данной статье хорошая. Девяносто человек знают об этом, одиннадцать нет. Знание данной статьи имеется, потому что, об этом часто говорят учителя и родители детям.

Статья 32, пункт 1 говорит нам о том, что гражданин Российской Федерации имеет право на участие в управлении государством как лично, так и через представителей. Тридцать

шесть человек не знали данную статью, шестьдесят пять знали. Таким образом, некоторым молодым людям неизвестны даже основные права в Конституции РФ

Кроме того, следует отметить, широкие активные избирательные права молодежи в РФ [5].

Знает ли молодежь свои конституционные права? Молодежью считается личность в возрасте от 14 до 35 лет [6].

В результате исследований ряда опросов и сетевых публикаций, можно сделать вывод, что молодежь практически не знает свои конституционные права.

Можно выделить несколько причин этого явления

1. Недостаток знаний. В некоторых школах, университетах не уделяется достаточного внимания изучению конституции и правовых аспектов. Это может приводить к тому, что молодежь не знает своих прав и обязанностей.

2. Медиа. Многие молодые люди получают информацию из социальных сетей, телевизора и других медиа-источников. Однако, эти источники не всегда предоставляют достоверную информацию о конституционных правах.

3. Политическая неактивность. Молодежь, в основном, не участвуют в политической жизни своей страны. Они могут не интересоваться политикой и не понимать данные статьи

4. Молодежь может не видеть практической ценности знания своих конституционных прав. Некоторые молодые люди могут считать, что их права уже защищены и что им не нужно беспокоиться об этом. Однако, знание своих прав может быть полезным, например, при взаимодействии с правоохранительными органами или при решении различных правовых вопросов.

5. Стоит отметить, что информация о конституционных правах может быть не доступна для молодежи в их повседневной жизни. Например, молодые люди могут не иметь доступа к газетам или другим источникам новостей, которые могут сообщать о правовых новостях и судебных решениях.

Как можно решить данную проблему? Ни в коем случае не стоит прибегать к обязательке и другим насильственным практикам вовлечения молодежи в получение правовых знаний, как правило это имеет негативный эффект [2].

1. Образовательные программы: Школы и университеты могут включать в свои учебные программы курсы по правам и обязанностям, которые граждане имеют в соответствии с конституцией. Или добавлять в дисциплины, такие как обществознание, право часы на данные права.

2. Развитие экологического сознания, по мнению ряда исследователей, повышает также правовую грамотность и уровень патриотизма подрастающего поколения [1] и студентов [4].

3. Интернет-ресурсы: существуют многочисленные онлайн-ресурсы, которые предоставляют информацию о конституционных правах. Молодежь может использовать их для самообразования, но только проверенные, чтобы в них была достоверная информация.

4. Партнерство с молодежными организациями: сотрудничество с молодежными организациями и студенческими объединениями может помочь привлечь внимание и заинтересовать молодежь в вопросах конституционных прав и свобод.

5. Примеры из жизни: использование примеров из жизни, которые могут показать, как конституционные права и свободы могут быть нарушены или защищены в реальной жизни, может помочь молодежи лучше понять и оценить значение этих прав и свобод.

6. Вовлечение молодежи в действия: создание возможностей для молодежи участвовать в действиях, связанных с защитой конституционных прав и свобод, может помочь им лучше понять и оценить значимость этих прав и свобод.

Список литературы

1. Алихаджиева А.С. Экология и патриотизм: современный взгляд, вызовы, пути, решения // Вестник Прикамского социального института. 2023. № 1 (94). С. 62-68.
2. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita memoriae: теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. С. 133-136.

3. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями, одобренными 1 июля 2020 г. М.: Феникс, 2021. 64 с.
4. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Быстрова Н.В., Строганов Д.А. Экологическая безопасность в экологическом сознании студентов педагогического вуза // *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*. 2021. Т. 13. № 5. С. 133-145.
5. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации // *Консультант плюс* (дата обращения: 18.05.2023).
6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями).

УДК 342.721

ПРАВОВЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ТАЙНЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Колесников С.С., студент 3 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье проводится краткий обзор актуальных вопросов защиты тайны частной жизни граждан Российской Федерации и правовых методов защиты и самозащиты оной. В процессе исследования автор анализирует законодательную базу защиты тайны частной жизни в Российской Федерации, рассматривая ее плюсы и минусы.

Ключевые слова: тайна, личная тайна, частная жизнь, личная жизнь, семейная жизнь, конституционные права человека.

LEGAL METHODS FOR PROTECTION OF PRIVATE LIFE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kolesnikov S.S., 3rd year student
Departments of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article provides a brief overview of topical issues of protecting the privacy of citizens of the Russian Federation and legal methods of protection and self-defense thereof. In the process of research, the author analyzes the legislative framework for protecting privacy in the Russian Federation, considering its pros and cons.

Keywords: secret, personal secret, private life, personal life, family life, constitutional human rights.

Давайте представим ситуацию: вы обычный человек, не занимаетесь чем-то противозаконным, исправно выполняете свои обязанности и реализуете свои права (как человек, гражданин, сотрудник и так далее) и, что не мало важно, не мешаете эффективной работе общества. Вполне закономерно, что в процессе столь нелегкой работы человек захочет посветить себя личной жизни семейным делам и прочим легальным родам деятельности, о которых совершенно незачем знать окружающим. Но даже в наше относительно безопасное время встречаются нарушители спокойствия.

В наши дни все чаще и чаще люди сталкиваются с таким понятием как раскрытие информации о частной жизни. Каждый гражданин имеет свою частную жизнь, но далеко не все хотят, чтоб её тайны были известны кому-то. Как же предотвратить возможность подобных происшествий на законодательном уровне? Как раз с целью регламентации путей решения подобных ситуаций в Российской Федерации существуют специальная законодательная база.

Первым и наиважнейшим из данных документов является Конституция Российской Федерации, а конкретно её двадцать третья статья, содержащая два пункта.

Рассмотрим их суть в отдельности:

Из первого пункта становится ясен факт того, что частная жизнь человека – это полноценное право человека, закрепленное законодательно.

Второй пункт Конституции Российской Федерации расширяет список того, что входит в определение тайны частной жизни. По мимо этого, данный пункт вводит легальный метод ограничения данных прав.

Российская Федерация кроме того непосредственно гарантирует защиту права граждан на частную жизнь. Однако одних гарантий нередко бывает недостаточно, необходимы и запретительными мерами. Роль такого запрета выполняет статья 152.2. Гражданский Кодекс Российской Федерации «Охрана частной жизни гражданина» [2].

Первый пункт статьи запрещает собирать, хранить, распространять или использовать какие-либо данные, содержащие информацию о, например, семейной жизни гражданина, если только этого не требуют, например, интересы следствия. Однако если человек сам (или по его воле) раскрыл свои личные тайны общественности, то такая информация уже не является тайной. Действующие в современной реальности нормы, правила и стандарты управления персоналом иногда напрямую заставляют человека публично декларировать значительный объем личной информации, или по крайней мере раскрывать ее работодателю, который затем может использовать ее в бюрократическом документообороте [6].

Следующий пункт предусматривает довольно важную часть общества как сделки или взаимные гражданские правоотношения. Он запрещает участникам договора и третьим лицам раскрывать существенную информацию, способную повредить интересам сторон сделки.

Частная информация может быть использована для проведения научных исследований, также литературных произведений, скетчей, шаржей, карикатур, театральных постановок и натюрмортов. В любом другом случае использование данной информации будет незаконным [4].

В случае если гражданин Российской Федерации обнаружит что какая-либо информация о его личной, частной либо семейной жизни, полученная обманным, то есть незаконным путем, зафиксирована документально на любом носителе, то в таком случае человек может обратиться в суд с требованием о уничтожении компрометирующих материалов (удаление, уничтожение носителей и т.д.), чтобы предотвратить ее дальнейшее распространение. Во многих современных странах эти проблемы решают непосредственно институты гражданского общества, то есть в буквальном смысле граждане с высоким уровнем правового сознания [7].

Заключительный пункт статьи предусматривает защиту частной жизни человека даже в тех случаях, когда он уже мертв. Но важно одно условие – должны быть живые представители человека, чью честь защищают (например, его дети).

Два документа, указанных выше, гарантируют гражданину соблюдение и защита его права на тайну частной жизни. Но нельзя отрицать необходимость карательных норм.

Для случаев, когда кто-либо решает посягнуть на данное право, существует Уголовный Кодекс Российской Федерации, а именно его 137 Статья «Нарушение неприкосновенности частной жизни» [5]. Согласно этому нормативно-правовому акту строго запрещено под страхом уголовного преследования, штрафа и ареста в любой форме распространять какие-либо сведения о частной жизни граждан Российской Федерации без их прямого недвусмысленного согласия, также распространять личную информацию в публичном сетевом или оффлайновом пространстве, также публично демонстрировать в содержании произведений искусства, публиковать в сетевых и оффлайновых средствах массовой информации и так далее. Те же нормы нераспространения тайной как личной, так и коммерческой информации диктуются нормативно-правовыми актами другой отрасли, информационного права Российской Федерации [1].

В случае совершения подобных правонарушений и преступлений с применением возможностей служебного положения, санкции становятся куда более суровыми. Данное

действие наказывается штрафом в размере от ста пятидесяти тысяч до трехсот пятидесяти тысяч рублей, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности и так далее.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать определенные выводы. В существующей системе законов Российской Федерации существуют все необходимые инструменты не только для защиты и сохранения права на тайну частной жизни, также на защиту и самозащиту этой тайны, но и для наказания виновных в его нарушении.

Список литературы

1. Балашова Е.С., Солодова П.А. Современное информационное право в контексте кросс-культурных коммуникаций // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. С. 71-73.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года. М.: Эксмо-Пресс, 2023. 688 с.
3. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями, одобренными 1 июля 2020 г. М.: Феникс, 2021. 64 с.
4. Пинчук А.П., Решетников Г.Е. Некоторые аспекты охраны права частной жизни гражданина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-4 (39). С. 119-122.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 10 июня 2023 года. М.: Эксмо-Пресс, 2023. 320 с.
6. Хижная А.В., Глазова В.О., Синева Н.Л. Управление персоналом в современных условиях // Наука Красноярья. 2022. Т. 11, № 3-4. С. 188-192.
7. Якунова А.В., Балашова Е.С. Гражданское общество: к истории вопроса // Проблемы развития современного общества. Курск, 2023. С. 388-392.

УДК 342.7

СВОБОДА СЛОВА И ПРАКТИКА ПРЕМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЦЕНЗУРЫ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Пинаев А.Р., студент 3 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Конституцией Китайской Народной Республики провозглашается демократическое устройство Китая, и соответствующее ему наделение граждан рядом прав и свобод. Однако на практике значимая их часть реализуется не в полной мере или нарушается вовсе. В данной работе представлен анализ интернет ресурсов Китая и сделаны соответствующие выводы об уровне соблюдения государством основных прав и свобод граждан в сети Интернет, в частности свободы слова.

Ключевые слова: цензура, свобода слова, права человека, свободы человека, интернет.

FREEDOM OF SPEECH AND THE PRACTICE OF INTERNET CENSORSHIP IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Pinaev A.R., 3rd year student
Departments of Humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The Constitution of the People's Republic of China proclaims the democratic structure of China, and the corresponding endowment of citizens with a number of rights and freedoms. However, in practice, a significant part of them is not fully implemented or violated altogether. This paper

presents an analysis of China's Internet resources and draws appropriate conclusions about the level of state compliance with the basic rights and freedoms of citizens on the Internet, in particular freedom of speech.

Keywords: censorship, freedom of speech, human rights, human freedoms, Internet.

Специфика конституционного права демократического государства, заключается в особенностях его регулирования прав и свобод граждан. Как правило, в таком государстве провозглашается свобода слова, свобода вероисповедания, естественное право, право свободного передвижения, труд и т.д. Однако нередко идеологическая направленность страны вносит свои коррективы в конституционные право демократические государства. Ярким примером такого государства является Китайская Народная Республика (КНР).

Конституция Китая провозглашает КНР социалистическим государством с демократической диктатурой народа и декларирует ряд прав и свобод граждан. В их число входят свобода слова, печати, собраний, союзов, уличных шествий и демонстраций. (ст. 35 Конституции КНР) [5]. Несмотря на это, известен факт частых ограничений свобод граждан в Китае. В частности, подобного рода ограничения связаны со свободой слова.

Для того, чтобы проверить данный тезис, было проведено исследование, целью которого стало изучение степени закрытости и ограниченности китайских браузеров, и, соответственно уровня контроля над распространением информации со стороны правительства КНР.

В ходе исследования, был произведен ряд запросов в браузере Baidu. Были заданы как нейтральные, так и провокационные запросы. Степень нейтральности варьировалась по следующим показателям: 1) запросы, не связанные с политикой; 2) запросы, связанные с политикой 3) провокационные вопросы, связанные с политикой Китая и Китайских деятелей, запрещенными в Китае религиозными учениями, ЛГБТ и т.д.

Результаты исследования: Нейтральные запросы, такие как «Конституция Китая» (中国宪法), «Китайская Народная Республика» (中华人民共和国) и т.д. выдавал полный ответ. Аналогичные результаты браузер Baidu выдавал на запросы, связанные с политикой. Однако, на провокационные запросы, связанные с запрещенными в Китае религиозными учениями, ЛГБТ и т.д. выдавал результаты косвенно, или совсем не связанные с данной темой. Результат по запросу «Диктатура Си-Цзиньпина» (习近平独裁) был обозначен как некорректный. Для сравнения, аналогичные запросы в поисковой системе Google выдавали более полные ответы, сопровождаемые статьями открытой энциклопедии Wikipedia, монографиями, научными статьями и прочими материалами.

Действительно, Китай использует широкий спектр методов цензуры, что иногда называют цифровым суверенитетом [3]. Великий Брандмауэр» включает в себя блокировку китайских сайтов микроблогов и других сайтов, таких как Facebook и Twitter (с 2009 года). Под блокировку попала и газета New York Times. Правительство КНР подвергает цензуре как публикацию, так и просмотр онлайн-материалов. Многие спорные события не освещаются в новостях, что не позволяет многим китайским гражданам узнать о действиях их правительства и серьезно ограничивает свободу прессы. Цензура Китая включает в себя полную блокировку различных веб-сайтов, приложений, видеоигр, применяя методы спуфинг DNS, блокировку доступа к IP-адресам, анализ и фильтрацию URL-адресов, проверку пакетов и сброс соединений [4].

Многие исследователи утверждают, что в Китае зарегистрировано рекордно большое количество заключенных в тюрьму журналистов и кибер-диссидентов. Хотя конституция 1982 г. гарантирует свободу слова, китайское правительство часто использует в своей правовой системе положения о «подрыбе государственной власти» и «защите государственной тайны», в целях наложения санкций на тех, кто критикует правительство. Еще одна статья, за которую грозит критиков – «развязывание ссор и провоцирование неприятностей». Кроме того, законы

Китайской Народной Республики запрещают пропаганду отделения любой части заявленной территории от материкового Китая в духе новой политической корректности [2].

Именно таким образом, правительство Китая находит обходные пути для утверждения собственного руководства над страной, поднятия патриотического духа и укрепления целостности государства, в т.ч. насильственными методами формирования культурной идентичности [1]. И, несмотря на то, что на данный момент достаточно трудно дать объективную оценку действиям правительства КНР, анализ китайской сети Интернет может стать хорошим подспорьем в изучении аспектов конституционного права Китая, связанных со свободой слова.

Список литературы

1. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // *Vita memoriae: теория и практики исторических исследований*. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. С. 133-136.
2. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бурков А.Д. Политкорректность в современном мире: социокультурный аспект // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2018. Т. 1, № 7 (33). С. 29-33.
3. Винник Д.В. Цифровой суверенитет: политические и правовые режимы фильтрации данных // *Философия науки*. 2014. № 2. С. 95-113.
4. Люлина А.Г., Ефименко Е.С. Интернет-цензура в современном Китае: жесткий контроль и гибкая система урегулирования // *Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история*. 2022. № 2.
5. Конституционное право Китайской Народной республики. URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/ (дата обращения: 07.05.2024).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИНКТ В ЭПОХУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Баканова А.А., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение и анализ такого современного социального феномена, как стремление к индивидуальности. Целью исследования является анализ возможности сосуществования вышеупомянутого феномена с социальным инстинктом. В статье рассматриваются другие научные работы и на основе результатов этих исследований формируется вывод. Методами исследования являются анализ других научных статей, исторических событий, которые находят отражение в данной ситуации. Актуальных работ, затрагивающих данную проблему в современных российских научных журналах нет, что обуславливает необходимость изучения данного вопроса в научной статье.

Ключевые слова: социальный инстинкт, индивидуальность, общество, личность, молодежь, идентификация.

SOCIAL INSTINCT IN THE AGE OF INDIVIDUALITY

Bakanova A.A., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This study is aimed at studying and analyzing such a modern social phenomenon as the desire for individuality. The purpose of the study is to analyze the possibility of coexistence of the above-mentioned phenomenon with social instinct. The article examines other scientific works and draws a conclusion based on the results of these studies. Research methods include analysis of other scientific articles and historical events that are reflected in this situation. There are no relevant works addressing this problem in modern Russian scientific journals, which necessitates the study of this issue in a scientific article.

Keywords: social instinct, individuality, society, personality, youth, identification.

В современном мире наблюдается активный рост тенденции индивидуализма, подразумевающей под собой личную свободу, обособление от традиционных социальных норм и институтов, развитие собственной уникальности. Однако, подобная позиция сталкивается с вызовом – человек все еще имеет потребность испытывать чувство принадлежности к большой группе, из-за чего подвержены социальному инстинкту, в корне противоречащему их идеалам. В современной России степень разработанности темы низкая, так как актуальных исследований, связавших два вышеупомянутых феномена в открытом доступе, практически нет и найти их становится трудной задачей. Сфера общественных отношений изменчива, потому знания быстро устаревают и необходимо часто обращаться к одной и той же проблеме сквозь призму современных реалий.

Целью работы является анализ понятий «индивидуальность» и «социальный инстинкт», а также рассмотрение их взаимодействия в современном обществе.

Методами исследования являются анализ других научных статей, философских работ, формулирование вывода о влиянии понятий.

Человек – биосоциальное существо. Такая характеристика указывает на симбиоз биологических черт индивида, таких как, например, наследственность, физические данные и

другое, и социально значимых качеств личности – ее характеристик, которые могут сформироваться лишь в обществе. То есть человек может стать и быть человеком только в социуме, только взаимодействуя с другими людьми. Это предопределяет некоторые общественные явления, например, такое, как и социальный инстинкт. Последнее так же называют стадным инстинктом – явлением, когда человек пренебрегает своими индивидуальными приоритетами, установками, мыслями и следует за обществом, делая то, что и другие люди.

Одним из самых известных людей, в первых рядах затронувших данную тему стал австрийский психолог Зигмунд Фрейд. Основная мысль его исследований заключалась в том, что личность человека состоит из постоянной смены сознательного и бессознательного состояния. В условиях толпы бессознательное подавляет сознательное, повышается эмоциональная восприимчивость, начинают действовать, основываясь на природных инстинктах, а не на разуме. Фрейд описывает это как регрессию психики в толпе [1]. Также Фрейд ввел понятие идентификации, и характеризовал ее так, «идентификация стремится к сформированию своего Я по образцу другого человека, который берется за "идеал"» [2]. Это показывает как бы естественное стремление человека, формируя свои личностные качества, основываясь на опыте других, тех, кто в его глазах имеет авторитет, успешен или проявляет себя так, как хочет проявлять себя этот человек. Фрейд так же отмечал изменения, происходящие в душевной составляющей человека, а именно интеллектуальное уравнивание человека с другими участниками толпы.

Еще одной причиной, обуславливающей возникновение у людей социального инстинкта, могут стать не социально-психологические черты, а биологические. Мы как биологический вид *homo sapiens* на подсознательном уровне стремимся к другим людям, ведь именно группой можно преодолеть естественный отбор и выжить. Быть отвергнутым группой – все равно что быть выгнанным из племени и остаться в суровых условиях, шансы выживания в которых минимальны. Получается, человек на всех уровнях должен стремиться к обществу. Но есть же исключения, которые в стремлении к индивидуальности не думали о других, например, основатели контркультур, недопонятые и непризнанные при жизни творцы, деятели искусства и др. [3, 4]. Действительно, они отличались от остальных, однако утверждение, что они стремились лишь к своей индивидуальности можно считать за ложное: особое выражение себя могло быть с целью доказать другим свою значимость, найти единомышленников для развития нового направления в жизни общества, стать лидером и пр. Значит, даже стремление к индивидуальности есть проявление социального инстинкта? Для того, чтобы дать корректный ответ необходимо рассмотреть данное понятие.

В современное время многие люди, преимущественно молодежь, все чаще призывают остальных к развитию собственной индивидуальности. Последнее понятие принято трактовать как сочетание особенностей личности выражающиеся в определенной модели поведения. При том, важным аспектом здесь становится некоторое противостояние социальным ролевым ожиданиям и обществу в целом. Данная идея существует именно среди молодежи, так как это самая неустойчивая социальная группа – люди в возрасте от 18 до 27 лет, как выделяют социологи, находятся в поиске себя, своего места в жизни. Старшее поколение уже живет стабильно, не сталкиваясь с вопросами самоидентификации и самоопределения.

Стремление к индивидуальности у людей было всегда, но главной философской идеей это стало в XIX веке, а наибольший масштаб распространения получило в нынешнее время. Проблема становления человеческой индивидуальности сейчас особенно актуальна, так как теперь становится объектом исследования многих естественных и гуманитарных наук. Начала свое распространение позиция индивидуальности в той форме, которую знает практически каждый человек, с западных либералистических стран, преимущественно при помощи социальных сетей [5]. Основной идеей тенденции является не просто познание себя, своей индивидуальности и саморазвитие, а скорее создание для себя образа, выбивающегося из привычных социальных норм, не отвечающего социальным представлениям.

Однако, данная идея столкнулась с глобальным вызовом: ее суть – быть не похожим на других, избавиться от социального инстинкта, – имеет огромный успех у масс, в особенности подростковой молодежи, из-за чего многие начинают следовать ей. Таким образом, возникает противоречие – ты должен быть не похож на все общество, но при этом общество же диктует это правило.

В качестве аналогии можно рассмотреть случай хиппи. Хиппи зародились в 60-х годах прошлого столетия в Великобритании и США и позиционировались как контркультура. Однако к середине 70-х годов она получила настолько большое распространение, что стала субкультурой. Данный пример доказывает, что человек может стараться противостоять заложенным в нас инстинктам и не следовать за толпой, но стремление к принадлежности какой-либо социальной группе вновь приведет к возникновению социального инстинкта и объединению с другими [6].

Анализируя вышеизложенный материал данной работы можно сделать вывод – стремление показать свою уникальность в обществе имеет начало много десятков лет назад и продолжается до сих пор. Однако, ключевой точкой становится именно то, что доказывать что-либо человек хочет именно социуму, а значит производные от него всегда будут иметь отражение в каждом.

Таким образом, несмотря на возрастающую роль индивидуальности и свободы самовыражения, стадный инстинкт, присущий человеку как биосоциальному существу, остается одной из основ его поведения в обществе. Движения, которые противостоят этому факту, через какой-либо промежуток времени подвергаются ему же. Это касается и современного стремления к индивидуальности – оно настолько распространилось по всему миру, что постепенно становится неотъемлемой частью жизни молодежи.

Список литературы

1. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «я» / под ред. Е. Е. Соколовой и Т. В. Родионовой. СПб., 2010. С. 320.
2. Горелова Т.А. Понятие индивидуальности как социокультурная парадигма (эволюция взглядов) // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 1. С. 109-121.
3. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Комарова А.Н. Экзистенциальное одиночество современного подростка // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 1-2. С. 67-71.
4. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Муравлёва Е.М., Гавлин О.С. Социальные причины подросткового алкоголизма // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 116-118.
5. Шишина Е.А. Иващенко Ю.В., Ким В.О. Психологическая составляющая реализации сценария «цветных революций» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 414-416.
6. Осницкий А.К. Индивидуальность как личность или индивидуальность как «свобода» // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. № 1. С.54-57.

УДК 111

ДОВЕРИЕ В СИСТЕМЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Горохова К.Р., студент 1 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. На сегодняшний день мы наблюдаем разрушение сложившихся правил и стереотипов, которое приводит к утрате чувства личностной идентичности, целостности, что в свою очередь предполагает появление негативных явлений в духовной жизни не только отдельного человека, но и общества в целом. Указанное приводит к необходимости формирования механизмов для гармонизации отношений человека с миром и с самим собой.

В настоящей статье исследуются современные теоретические подходы к пониманию доверия, а также его связи с экзистенциальными ценностями. Проведя анализ различных исследований, мы определяем влияние доверия на формирования свободы выбора, самоопределения, смысла жизни и ответственности. Представленные в статье эмпирические данные позволяют разглядеть различные аспекты взаимосвязи доверия с экзистенциальными ценностями в индивидуальном и коллективном уровнях. Результаты, к которым мы приходим, указывают не только на значимость доверия в процессе становления стабильных социальных связей, но подтверждают его роль в формировании смысла человеческой жизни. Исследование направлено на расширение понимания о влиянии доверия на природу человека, формирует базу для создания стратегий по управлению экзистенциальными ценностями в современном мире. **Ключевые слова:** экзистенциальные ценности, доверие, межличностные отношения, ответственность, свобода выбора, смысл жизни, коммуникация.

TRUST IN THE SYSTEM OF EXISTENTIAL VALUES

Gorohova K.R., 1st year student

Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. Today we are witnessing the destruction of established rules and stereotypes, which leads to the loss of a sense of personal identity and integrity, which in turn implies the emergence of negative phenomena in the spiritual life of not only an individual, but also society as a whole. This leads to the need to form mechanisms for harmonizing a person's relationship with the world and with himself. This leads to the need to form mechanisms for harmonizing a person's relationship with the world and with himself. This article examines modern theoretical approaches to understanding trust, as well as its connection with existential values. After analyzing various studies, we determine the influence of trust on the formation of freedom of choice, self-determination, meaning in life and responsibility. The empirical data presented in the article make it possible to discern various aspects of the relationship between trust and existential values at the individual and collective levels. The results we arrive at indicate not only the importance of trust in the process of establishing stable social connections, but also confirm its role in the formation of the meaning of human life. The study is aimed at expanding understanding of the influence of trust on human nature and forms the basis for creating strategies for managing existential values in the modern world.

Keywords: existential values, trust, interpersonal relationships, responsibility, freedom of choice, meaning of life, cooperation; existentialism; communication.

Центральную роль в становлении экзистенциальных ценностей как на индивидуальном, так и на коллективном уровне играет доверие. Так, доверие в индивидуальном аспекте способствует укреплению веры в собственные принципы и ценности, формированию уверенности в своих силах, которые необходимы для поиска и понимания жизненного пути.

Доверие на коллективном уровне приводит к общественной гармонии и сотрудничеству, которые в свою очередь формируют равенство, взаимопомощь, справедливость. Именно доверие между людьми приводит к разрешению социальных проблем, становлению глубокого чувства общности и достижению общих целей, что само собой имеет важную роль для укрепления экзистенциальных ценностей в обществе. Кроме того, было выявлено, что те страны, где уровень доверия (как межличностного, так и институционального) являлся сравнительно высоким, были развиты лучше [1].

Тема доверия сегодня особо актуальна, поскольку касается вопроса становления социального уклада и межличностных отношений. В формировании доверия между людьми огромную роль играют такие понятия, как личная ответственность, свобода выбора, смысл жизни (экзистенциальные ценности).

В этом современном мире, предполагающем неопределенность в межличностных отношениях, доверие обретает большую значимость, так как оно обеспечивает стабильность и участвует в укреплении социальных связей, но нередко причины доверительного отношения (в том числе к знанию) носят и иррациональный характер [2]. Доверие необходимо и в поддержании сотрудничества, а также для реализации общих целей в различных областях жизни, в том числе в политике, экономике и личных отношениях.

Различные исследования в области социологии и психологии задействованы в изучении понятия доверия, а также его влияния на личность людей и взаимоотношения между ними, что в свою очередь предполагает необходимость посредством анализа рассмотреть данную тему в контексте экзистенциальных ценностей.

В контексте экзистенциальных ценностей тема доверия характеризуется многогранностью, что говорит о ее постоянном развитии. Доверие задействовано во всех областях, в том числе в психологии, философии, религиоведении, социологии [3].

Наличие большого количества трудов, посвященных изучению вопросов экзистенциальных ценностей и доверия, не предполагает отсутствие возможности их дальнейшего изучения и глубокого анализа, поскольку они по-прежнему представляют интерес для научного сообщества и общественности.

Есть несколько подходов в изучении темы «Доверие в системе экзистенциальных ценностей». Так, например, философы Жан-Поль Сартр и Симона де Бовуар в своих исследованиях начали изучать вопросы ответственности, свободы выбора, и доверия в контексте экзистенциализма. Жан-Поль Сартр отмечал, что человек с самого начала представляет собой незавершенное открытое существо, действия которого носят осознанный характер. Так философ подчеркивает, что «для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» [4].

Другой видный ученый в области психологии Эрик Эриксон разработал теорию стадий психосоциального развития, которая в качестве первой стадии развития человека определяет доверие. Сущность доверия «имеет глубоко психологическую природу и служит основой как отношений между людьми, так и взаимодействия человека с миром и даже самим собой» [5]. В конце концов, не доверяя, например, подозрительной личности, мы доверяем своей интуиции, угадывающей вероятную опасность связи с таким человеком [6].

Огромный вклад в изучении понятия «доверия» внес социолог Никлас Луман, который разработал концепцию «системного доверия», играющая определяющую роль в становлении и функционировании современных обществ. Никлас Луман определяет доверие как способ перехода социальной комплексности в условиях повышения уровня неопределенности и риска, что в свою очередь является основной характеристикой современного общества.

Сегодня для понимания доверия ключевой становится концепция социального капитала, в котором этот феномен является центральным элементом [8]. Исследованием доверия в религиоведении занимался Пауль Тиллих, который связывал доверие с вопросами веры и духовности. Пауль Тиллих указывал, что вера больше доверия, хотя и является его элементом [8].

На сегодняшний день мы наблюдаем, что в современном обществе ухудшается доверие, размываются экзистенциальные ценности, что в свою очередь требует необходимости глубокого изучения взаимосвязи между этими концепциями, в связи с чем мною было проведено исследование.

1. При проведении исследования использовался комплексный методологический подход, который включает такие методы и этапы, как:

2. Анализ теоретических концепций и эмпирических исследований, которые касаются доверия и экзистенциальных ценностей в философии, психологии, социологии, религиоведении;

3. На основании полученных данных был сделан вывод о характере взаимосвязи между экзистенциальными ценностями и доверием, а также сформулированы механизмы такой взаимосвязи.

Такие методы и этапы были определены с учетом целей исследования, доступных ресурсов и ограничений.

Люди с высоким уровнем доверия осознают свои ценности, жизненные цели и убеждения, способны выстраивать долгосрочные отношения, воспринимать мир как надежный и предсказуемый, они свободны в своих выборах, готовы принимать риски. Наличие таких качеств в человеке формируют из него целостную и стабильную личность.

Результаты исследования показывают, что для изучения взаимосвязи доверия и экзистенциальных ценностей, а также определения их роли в формировании личности и общества, необходим комплексный подход, поскольку «... теория познания ... не предлагает исчерпывающего объяснения доверия: знание, знакомое, рациональное, безусловно, способны служить основанием доверия» [9].

В результате исследования мы приходим к выводу о тесной взаимосвязи доверия и таких экзистенциальных ценностей, как свобода выбора, ответственность, смысл жизни, поскольку люди с высоким уровнем доверия выражают уверенность в своих жизненных ценностях и целях, что приводит к становлению социальной гармонии и стабильной личности.

Связь между экзистенциальными ценностями и доверием является взаимодействующей. Так, высокий уровень доверия предполагает глубокое понимание смысла жизни, в то время как при низком уровне это не ощущается. Поэтому для формирования здоровых экзистенциальных установок необходимо постоянно укреплять доверие.

На основании результатов исследования прихожу к следующим практическим выводам и рекомендациям:

1. Психологическая поддержка личности с низким уровнем доверия посредством проведения тренингов как части процесса личностного развития;
2. Проведение общественными организациями и объединения мероприятий по укреплению доверия в обществе для формирования экзистенциальных установок;
3. Внедрение в образовательные учреждения курсов и тренингов по формированию экзистенциальных установок у обучающихся.

Исследования в указанной области помогут определить новые механизмы взаимодействия доверия и экзистенциальных ценностей, что в свою очередь позволит создать наиболее эффективные стратегии для формирования здоровых ценностных ориентаций у личности.

Список литературы

1. Напольских И.М. Факторы формирования доверия общества к государству // ADVANCES IN LAW STUDIES. 2022. Т. 10, № 1. С. 11-15.
2. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Комарова А.Н. Экзистенциальное одиночество современного подростка // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 1-2. С. 67-71.
3. Пушкарева Г.В., Сычев В.В. Политическое институциональное доверие в российском обществе // Государственное управление. Электронный вестник. 2023. № 100. С. 142-154. DOI: 10.24412/2070-1381-2023-100-142-154.
4. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1990. С. 319-344.
5. Биричева Е.В. Экзистенциальный смысл доверия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2023. Т. 39. Вып. 1. С. 4-17.
6. Писарева В.А., Строганов Д.А., Мальцева С.М. Инфантилизм молодежи в учебной сфере деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 1-2. С. 436-440.
7. Корнев С.А. Доверие как ведущее социально-психологическое отношение в переживании экзистенциальных данностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 40-45.

8. Костина А.О. Эпистемология убеждений: порицание, доверие и эпистемические добродетели субъекта // Эпистемология и философия науки. 2020. Т. 57, № 2. С. 231-237. <https://doi.org/10.5840/eps202057233>
9. Любецкий В.И. Экзистенциал веры в философии Пауля Тиллиха // Грамота. 2016. № 3(65). С. 108-110.

УДК 7.01

ЭСТЕТИКА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА И ЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Карпова Т.С., студентка 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие эстетики, раскрываются ее основные аспекты и анализируется взаимосвязь с другими областями знаний. Описана история зарождения этого раздела философии (на примере работы И.Канта). Автор делает вывод, что эстетическая культура становится все более доступной обычным людям, благодаря развитию технологий, но в то же время делает эстетику более примитивной и массовой, вместо того, чтобы делать ее элитарной.

Ключевые слова: эстетика, философская дисциплина, наука, эстетическое воспитание, творчество, красота, примитивизация эстетики.

AESTHETICS AS A PHILOSOPHICAL DISCIPLINE AND ITS POSITION IN THE MODERN WORLD

Karpova T.S., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article examines the concept of aesthetics, reveals its main aspects and analyzes the relationship with other fields of knowledge. The history of the origin of this section of philosophy is described (using the example of the work of I. Kant). The author concludes that aesthetic culture is becoming more accessible to ordinary people, thanks to the development of technology, but at the same time makes aesthetics more primitive and mass, instead of making it elitist.

Keywords: aesthetics, philosophical discipline, aesthetic education, creativity, beauty, aesthetics primitivization.

Эстетика, наряду с логикой, этикой, эпистемологией и аксиологией, является одной из дисциплин философии. Однако этот термин появился относительно недавно, и поэтому его место среди разделов философии вызывает у многих вопросы, а о практической значимости этого учения почти не упоминается. Также существует проблема того, что сейчас эстетика примитивизируется и происходит это по нескольким причинам: во-первых, немногие способны к глубокому эстетическому переживанию в нынешнем обществе потребления, ведь для этого нужно развивать чувства, что требует определенных вложений сил и времени; а во-вторых, эстетика подвергается сильному воздействию цифровизации (что поднимает вопрос о том, можно ли назвать настоящим творчеством работу искусственного интеллекта, который развивается с колоссальной скоростью).

Несмотря на то, что, казалось бы, для современного человека слово «эстетика» является понятным и привычным и многие даже не задумываются о кризисе этой отрасли науки, выше поставленным вопросом занимались и рассматривали его в своих работах Дреганова А.Г [1], Коломиец Г.Г. [4], Молодкина Л.В. [5], Никитина И.П [7], а также Киященко Н.И. и Шапинская Е.Н. [9] и другие.

Исследование эстетики как философской дисциплины и ее нынешнего положения актуально, поскольку сама по себе эстетика будет меняться вместе со временем, вместе с которым меняются понятия искусства и красоты, которые эстетика и изучает.

Целью исследования является проведение анализа эстетики как философской дисциплины, а также изучение практической значимости этого направления и его кризис в современные дни. Задачи исследования включают в себя изучение понятия и основных аспектов эстетики, рассмотрение предмета эстетики, анализирование проблем и категорий эстетики, оценку положения этой дисциплины, а также значимости эстетического переживания. Исследование базируется на методах системного и сравнительного анализа, методах аналогии, синтеза, обобщения и систематизации.

История развития эстетики насчитывает много веков: не только как простого понятия, но и как ее формирования в самостоятельную отрасль науки. На протяжении длительного периода отношение к эстетике кардинальным образом менялось. Особенно разнились мнения, если этот термин рассматривался в системе конкретного философского знания.

Стоит начать с того, когда появилось такое понятие как эстетика и что оно из себя представляет. Для нас эстетика – это философская дисциплина, которая изучает красоту, искусство, а также восприятие человека. Она старается ответить на вопросы о том, что делает что-то «красивым» или «некрасивым». Ведь важнейшей задачей эстетики является разработка категориального аппарата. В числе основных категорий эстетики: эстетическое, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, ироническое, мимезис, катарсис, художественный образ и др. [6]. Однако понятие «эстетики» таковым было не всегда.

Зародилась эстетика давно, зачатки можно было обнаружить в древних мифологических текстах. Однако сам термин впервые появляется в 18 веке, а если быть точнее, то в 1750 годах. Понятие «эстетика» впервые ввел в научный обиход немецкий философ-просветитель Александр Готлиб Баумгартен. Термин происходит от греческого слова *aisthetikos* – чувствующий, относящийся к чувственному восприятию. Речь в данном случае идет о присущей человеку способности чувственного понимания духовных смыслов произведений искусства. Баумгартен же выделил эстетику как самостоятельную философскую дисциплину.

В дальнейшем этот термин появляется и в работах Канта. В частности, в «Критике чистого разума» в части «Трансцендентальное учение о началах». Кант рассматривает ступени созерцания и саму эстетику как таковую. В отличие от А.Баумгартера, он не разделял его мнения по возможности выделения эстетики в отдельную науку. И считал он так по той причине, что наша восприимчивость слишком индивидуальна, а итоговые умозаключения на разные аспекты жизни каждого отдельного человека носят лишь случайный характер. Наличие такой разнорасчлененности при оценке произведений искусства не позволяет, по мысли Канта, вывести какие-либо общие законы, которые касались бы всей сферы искусства. При отсутствии таких всеобщих и необходимых для данной сферы законов не может быть создана наука [9]. Поэтому Кант подразумевал под эстетикой лишь учение о ступени созерцания и чувственности: о том, как мы чувствуем, воспринимаем, представляем и познаем этот мир. В его «эстетике» не было ничего от прекрасного, изящного или хотя бы художественного.

Действительно ли можно считать эстетику наукой в конечном итоге? Ведь эстетика нередко представляется как чисто описательная дисциплина, не содержащая никаких, даже неявных, оценок и рекомендаций [7]. И для того, чтобы разобраться в этом вопросе, следует проанализировать связь эстетики с различными областями, а если быть конкретнее, то с наукой и с философией.

Связь между эстетикой и наукой определенно существует, однако она носит скорее двухсторонний характер. С одной стороны, эстетика может использоваться для анализа и изучения научных работ, а также, например, для понимания, как научные вопросы и данные могут быть органично представлены для широких масс. С другой стороны, несмотря на то, что эстетика включает в себя определенные академические исследования и теоретический анализ, что может быть сродни научному исследованию, это нельзя как-либо объяснить и проверить

или протестировать с помощью точных научных методик. Поэтому в отличие от более технических наук, таких как математика или физика, эстетика не такая строгая. В первую очередь эстетика как наука рассматривается в разнообразии искусства и художественном творчестве, это обусловлено тем, что эстетические ценности зарождаются в рамках искусства [2].

В то время как эстетика с философией очень тесно переплетаются друг с другом, они вместе формируют понимание многих важных для нас вопросов о природе красоты и искусства. Это те вопросы, которые не будет рассматривать наука, но будут анализировать эстетика и философия. Чаще всего эстетика допускает субъективный взгляд на некоторые вещи, чего не позволяет делать наука. Даже взяв во внимание два этих фактора, уже можно сказать, что эстетика намного ближе именно к философии нежели к науке.

Как было установлено, эстетика – это область философского знания, изучающая красоту и художественные качества, которые могут вызывать эмоциональные и эстетические ощущения. Ее практическое же значение заключается в том, что она помогает нам понимать различные аспекты искусства и красоты в нашей жизни. Изучая эстетику и ее аспекты подробно, можно отметить, что она играет важную роль не только в таких привычных и банальных понятиях, как дизайн, архитектура или мода. Взять, например, экологическую эстетику, которая изучает действия общества по отношению к природе и окружающему миру. Такая эстетика воспитывает в человеке правильные ценности, учит его отношению к природе. Можно сделать вывод, что ценностная смысловая ориентация эстетики сегодня основывается на широком и активном взаимодействии с другими философскими отраслями, – в частности, метафизикой, этикой, философией разума, философией языка, политической философией и пр., а также с практической стороной жизнедеятельности человека, экономически ориентированной на удовлетворение его прагматических интересов и повседневных желаний [5].

Чтобы убедиться в правдивости выше установленных фактов и отметить, что эстетику действительно можно считать философской дисциплиной и наделять ее практической значимостью, был проведен опрос. Его важность заключалась в том, чтобы определить, что для современного человека эстетика и какую роль она играет в его жизни.

Для того, чтобы выявить отношение к эстетике как дисциплине у людей с разным отношением к красоте и искусству в целом, первый вопрос был направлен на то, чтобы узнать у опрошенных связь их образования с творческой деятельностью. Большинство опрошенных никак не связаны с творчеством в этом плане. Фон образования был взят по той причине, что эстетика в статье рассматривается как философская дисциплина и как отдельный предмет для изучения, а не просто как определенное понятие. Следующим аспектом, который нужно было узнать – что такое эстетика для каждого отдельного человека. Большинство ответов сопровождалось словом «наука». Еще несколько нюансов, которые были обнаружены в ходе опроса, заключались в том, что опрошенные примерно одинаково описывают воспитательную функцию эстетики и вообще в целом выделяют таковую, а также они согласны с тем, что эстетика имеет свою практическую значимость.

Анализируя полностью весь опрос и совокупность определенных факторов, можно отметить, что термин «эстетика» понятен для людей, они считают эту область знаний значимой для жизни. Но что касается «эстетического мышления»?

Большинство опрошенных (а именно 80%) выделили как одну из функций воспитание или же формирование определенных навыков и ценностей. Для эстетики, как для самостоятельной дисциплины, это действительно важно. Ведь эстетическое воспитание – это процесс обучения и развития, направленный на формирование человека как творческой личности с развитым эстетическим вкусом и способностью критически оценивать и понимать искусство. Оно включает в себя изучение различных видов искусства, а также развитие основных способностей, таких как восприятие красоты, творческое мышление и выражение собственных эмоций через различные формы искусства. Исследуя свой предмет – эстетическое измерение человеческого существования, эстетика показывает место, роль и значимость эстетического опыта в жизни человека и общества [1].

Выше упомянутый эстетический опыт играет важную роль в формировании личности и ее эстетического мышления, способствует развитию культуры и обогащению нашей жизни. Однако сейчас он утратил свое привычное назначение и поэтому в современном мире появилась проблема примитивизации не только эстетики, но и эстетических чувств и переживаний.

Чем же может быть вызвана такая ситуация? Обычно это объясняется или индивидуальными особенностями человека, или же общественным воздействием.

В первом случае, несмотря на то, что эстетические чувства – это субъективные переживания, можно утверждать о том, что некоторые люди могут или чувствовать недостаток интереса к эстетике, или иметь затруднения с восприятием и пониманием эстетических аспектов, или вовсе обладать менее развитыми эстетическими вкусами. Иногда бывает так, что человек не наделен определенным перечнем «эстетической грамотности» по той причине, что ему просто не предоставляется возможности ознакомиться с искусством и культурой в силу различных причин: отсутствие времени, денег или доступности и наличия соответствующих мероприятий.

Во втором случае часто происходит так, что общество оказывает значительное воздействие на эстетические вкусы человека. Это связано с тем, что в обществе существуют определенные стандарты красоты и эстетики, которые формируются на основе исторических, культурных и социальных факторов. В зависимости от культуры и традиций, которыми руководствуется данное общество, могут быть установлены определенные параметры. Эти параметры помогают людям оценивать, что является красивым и эстетичным, а что – нет. Нельзя здесь также не упомянуть про влияние СМИ, рекламы и моды, которые стараются воздействовать на широкие массы людей. Хотя массовость чаще всего не есть хорошо, так как массовый зритель перестает ценить что-то поистине высокое и элитарное, тем самым максимально упрощая понятие эстетики.

И индивидуальные особенности, и общественное давление могут в равной степени влиять на развитие эстетических вкусов и чувств, а также на их деградацию и стагнацию. Однако в то же время они могут быть скомпенсированы друг другом: когда на общественные стандарты и рамки накладываются личные интересы, желания и опыт. Можно сказать, что эстетические ощущения являются более открытыми, когда человек стремится к познанию нового, альтернативного, когда у него есть возможность выбирать, чувствовать свои истинные желания и наслаждаться новыми впечатлениями и опытом.

Может ли вообще эстетический опыт быть негативным? Безусловно, эстетический опыт, подобно любому другому опыту, может быть, как положительным, так и негативным. В эстетическом опыте приоритетным аспектом является ощущение красоты, гармонии и удовлетворения от полученного впечатления. Однако это не всегда возможно. Негативный эстетический опыт может возникнуть из-за того, что какой-то момент не соответствует нашим личным вкусам, ожиданиям или представлениям о красоте. Другим примером негативного эстетического опыта могут быть ситуации, когда произведение искусства находится в несоответствии с нормами морали или вызывает недовольство у подавляющего большинства людей. Это может создавать определенные трудности с эстетическим восприятием и вызывать эмоциональное напряжение у тех, кто сталкивается с такими работами. И часто «несоответствующие нормам морали» произведения создают нейросети, которые рисуют разного размера глаза, портят черты лица при создании портрета человека.

Это говорит о цифровизации, которая существенно изменила эстетику. С одной стороны, технологии цифровизации позволяют сделать эстетику более доступной для людей и создать новые формы для выражения потенциалов. С другой стороны, цифровизация способствует созданию единого цифрового культурного пространства, где стандарты красоты и эстетики могут быть непонятными и непринятыми обществом. Она также может отрицательно влиять на эстетические вкусы людей, так как доступ к большому количеству контента может привести к потере способности анализировать. Другим не совсем позитивным примером цифровизации является так называемое «творчество» нейросетей. Хотя по

большому счету таковыми действия машин назвать нельзя, поскольку искусственный интеллект не создает произведение с нуля, а лишь анализирует полученную базу данных и генерирует новое изображение. В этом заключается проблема машинного обучения: результат, выдаваемый машиной, зависит от человека, закладывающего в нее собственные представления о классификации тех или иных структур и явлений, которые сами по себе не являются нейтральными [3]. Этому нельзя дать определение «творчество». К тому же слово «творчество» само по себе олицетворяет больше самого человека и его самостоятельную деятельность, нежели машину. Искусственный интеллект на сегодняшний день слишком сильно зависит от людей, которые его программируют, чтобы мы могли назвать полноценным творческим субъектом [3].

Эстетика, как философская дисциплина, в наше время претерпевает значительные изменения, но остается важным фактором, к примеру, в визуальной коммуникации. В наши дни она является важным аспектом культуры. Эстетическая культура становится все более доступной обычным людям, благодаря развитию технологий, но в то же время делает эстетику более примитивной и массовой, вместо того, чтобы делать ее элитарной.

В то же время нельзя пренебрегать возможностями, которые дают современные мультимедийные технологии. Если использовать их не только с целью препровождения времени или расширения до невозможных пределов круга знакомых, пространства Интернета могут служить связующим звеном между людьми, которые, в силу материальных, психологических или физических проблем ограничены в своем жизненном опыте, найти в мире красоту и добро, которые так необходимы для полноценного существования.

Важно понимать, что эстетическое восприятие – это способность человека воспринимать красоту и эстетические качества различных предметов и явлений окружающего мира. Оно связано с чувством прекрасного и субъективным оцениванием визуальных, звуковых и других впечатлений, которые доставляет человеку окружающая среда. Эстетическое восприятие – это уникальное и индивидуальное качество каждого человека, которое может выражаться через его выборы и решения в различных областях, но нельзя отрицать, что на него также влияет общество и цифровизация нашего современного мира.

Список литературы

1. Дреганова А.Г. Эстетика как философская дисциплина // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. 2021. С. 135-141.
2. Жуков В.А. Эстетика как философская дисциплина: к постановке проблемы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6. С.22-34.
3. Канарейко Д.А. Трансформация культуры в цифровой среде // Эргодизайн. 2022. № 2(16). С. 108-113.
4. Коломиец Г.Г. Эстетика как философская дисциплина и ее роль в гуманизации образования // Социально-гуманитарное знание в системе современного профессионального образования: проблема статуса и особенности преподавания: материалы "круглого стола". Оренбург: Печатный дом "Димур", 2005. С. 63-68.
5. Мальцева С.М. К вопросу о роли преподавания дисциплины "Философия" в современном вузе // Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 79-85.
6. Молодкина Л.В. Эстетическое знание в современном научном и образовательном пространстве // Высшее образование в современном мире: история и перспективы: Международная междисциплинарная коллективная монография, Ницца-Сицилия-Москва. Москва: Энциклопедист-Максимум, 2020. С. 191-194.
7. Ротанова М. Б. Философско-коммуникативный аспект феномена культуры понимания // Inter-cultur@l-net. 2004. № 3. С. 59-70.
8. Труфанов С.Н. О содержании «Трансцендентной эстетики» И. Канта // Философская школа. 2017. № 1. С.89-101.

ЛОЖЬ КАК УДОВОЛЬСТВИЕ

Кузьмина О.А., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Данная статья исследует проблему лжи как удовольствия и ее влияние на человеческую жизнь и общество. Автор проводит обзор предшествующих работ философов, занимавшихся этой проблемой, и указывает на их вклад в понимание феномена лжи. Однако, данная статья предлагает новый подход к проблеме, фокусируясь на раскрытии негативных последствий лжи и предлагая пути ее преодоления. Включение этических и философских аспектов в образовательные программы представляется важными шагами в борьбе с распространением лжи и преодолении удовольствия, которое она приносит. Это позволит создать общество, основанное на честности, доверии и этических ценностях.

Ключевые слова: ложь, удовольствие, влияние, общество, фальсификации, вредные последствия, этические аспекты.

LIES AS PLEASURE

Kuzmina O.A., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article explores the problem of lying as pleasure and its impact on human life and society. The author reviews the previous works of philosophers dealing with this problem and points out their contribution to understanding the phenomenon of lies. However, this article offers a new approach to the problem, focusing on revealing the negative consequences of lying and suggesting ways to overcome it. The inclusion of ethical and philosophical aspects in educational programs seems to be important steps in the fight against the spread of lies and overcoming the pleasure that it brings. This will create a society based on honesty, trust and ethical values.

Keywords: lies, pleasure, influence, society, falsifications, harmful consequences, ethical aspects.

Проблема лжи как удовольствия требует глубокого анализа. Возникает вопрос о том, почему люди искажают правду и получают удовольствие от этого. Может ли ложь стать своего рода наркотиком для нашего разума, обеспечивающим кратковременное удовольствие и эмоциональный подъем?

Критерии, с которыми можно связать данное понятие, могут быть различными, но в основе лежит идея того, что ложь может иметь для человека какую-то ценность, которая оправдывает существование самой лжи. Некоторые философы считают, что ложь может быть оправдана в определенных случаях, например, если она способствует достижению блага для общества.

Эта проблема имеет важное значение, поскольку ложь может иметь различные формы и проявляться в разных сферах нашей жизни. С развитием общества социальные отношения усложняются, следовательно, лжи ради удовольствия становится все больше, ее можно встретить все чаще. Но во всех случаях это противоречит этическим принципам, таким как честность, достоверность и уважение к другим людям [1]. Ложь может иметь разрушительные последствия для доверия, межличностных связей и стабильности общества в целом [10].

Исследование основано на анализе современного информационного общества и распространения фальсификаций. Для достижения целей исследования были использованы различные методы, включая литературный обзор, синтез предшествующих исследований по данной теме.

Новизна данной работы заключается в углубленном анализе вредных последствий лжи ради удовольствия, фокусировке на методах ее преодоления и предложении включения этических и философских аспектов в образовательные программы

С философской точки зрения ложь – это сознательное искажение реальности с целью обмана других людей [7]. Ложь может нанести вред как окружающим людям, так и самому лжецу, разрушив доверие и отношения в социальной среде. Но, несмотря на это, некоторые получают удовольствие от собственной лжи, которое в свою очередь, может привести к неразумным и неправильным поступкам.

В философии существует много теорий о том, где мы сталкиваемся с ложью. Одна из наиболее известных теорий – это теория Рене Декарта о «зловещем гении», который ставит под сомнение все наши знания и опыт, и делает нас неверными в нашем мышлении и рассуждениях [8]. Еще одна теория – это теория герменевтики, которая утверждает, что ложь может произойти в процессе толкования текста или речи, когда интерпретатор неправильно понимает содержание текста, что приводит к искажению его истинного значения [2].

Ложь имеет особое место в современном информационном обществе, где доступ к информации стал неограниченным и мгновенным. Это создает плодотворную почву для распространения фальсификаций и манипуляций, которые могут стать источником удовольствия для тех, кто их создает [4].

Социальные сети, новостные порталы и другие платформы предоставляют каждому возможность высказываться и делиться информацией. Однако, именно в этом море информации так легко смешать правду и ложь, а также использовать ложь для достижения определенных целей. В философии существует идея о том, что правда и ложь являются относительными понятиями, которые зависят от восприятия и интерпретации каждого человека [4]. Фальсификации, выдаваемые за факты, манипулятивные заголовки и другие инструменты создания ложной информации становятся все более распространенными и изощренными.

Одной из причин распространения фальсификаций является стремление к сенсационности и привлекательности информации. Ложь может быть более интересной, чем правда, и вызывать сильные эмоциональные реакции у аудитории. Это стимулирует авторов фальсификаций продолжать создавать и распространять их для получения большего внимания и удовольствия [12].

Важно отметить, что ложь, несмотря на то что она может быть пережита как удовольствие для лжеца, имеет вредные последствия для общества в целом и каждого человека в отдельности. Во-первых, ложь может разрушать доверие и отношения между людьми, что может приводить к конфликтам и негативным эмоциям. Кроме того, ложь может исказить наше восприятие реальности, что делает трудным принятие важных решений на основе правильной информации. Ложь может порождать недоверие и скептицизм, что может привести к общественной дезорганизации и отсутствию взаимопонимания. Наконец, ложь нарушает этические нормы и ценности, такие как честность, справедливость и уважение к другим [9]. Она может привести к моральному разложению общества и усилению цинизма. Этические последствия лжи включают потерю ценностей, деформацию морального компаса и нарушение социального согласия [3].

Проблема лжи и удовольствия привлекала внимание философов на протяжении длительного времени. Множество авторов занимались изучением этой проблемы, предлагая различные теории и подходы. Рассмотрим некоторых из них.

1) Фридрих Ницше – один из ключевых философов, затрагивавших тему лжи и удовольствия. В своих работах он подчеркивал роль лжи в обществе и отмечал, что она может стать источником удовольствия для тех, кто лжет и управляет другими [11].

2) Зигмунд Фрейд также исследовал тему лжи и удовольствия. Он анализировал психологические механизмы, которые могут привести к появлению лжи и объяснял, что ложь может быть использована для удовлетворения скрытых желаний и потребностей [6].

Исходя из предшествующих работ, становится ясно, что проблема лжи и удовольствия является многогранной и требует дальнейшего исследования и обсуждения. Это лишь небольшая часть литературы по данной теме. Она предлагает различные точки зрения и подходы к проблеме, дополняя наше понимание и стимулируя дальнейшие исследования в этой области.

Проблема удовольствия, получаемого от лжи, требует серьезного осмысления и разработки путей для ее преодоления. Данная проблема может быть решена путем изменения своего мировоззренческого подхода к жизни. Один из элементов такого подхода – это использование этических принципов в качестве руководства для принятия решений. Важно, чтобы каждый индивидуум осознавал этические последствия своих действий, включая ложь для получения наслаждения. Развитие этической осознанности позволяет более глубоко понять вред, причиняемый ложью, и стремиться к честности и правде во всех сферах жизни. Необходимо осознавать, что ложь может причинить вред другим людям, а также повлиять на нашу собственную репутацию и моральный характер. Мы должны понимать, что ложь аморальна, и сосредотачиваться на том, чтобы говорить правду, пусть даже это заденет нашу гордость или комфорт. Еще одним способом перестать лгать может быть осознание того, что ложь может иметь обратную реакцию, и привести к потере доверия и уважения нашего окружения. Приоритет удовольствия от лжи должен быть заменен на стремление к достижению долгосрочных и качественных отношений с другими людьми. Кроме того, человек должен быть ответственным за свои поступки и слова и следовать определенным моральным принципам, чтобы избежать распространения лжи. Признание вреда, причиненного ложью, и готовность исправлять ошибки являются важными шагами к преодолению удовольствия от нее. Это может быть достигнуто через образование, воспитание и практику самоконтроля.

Один из способов преодоления удовольствия от лжи и снижения ее распространения состоит во включении этических и философских аспектов в образовательные программы. Образование играет ключевую роль в формировании ценностей и навыков у молодого поколения. Включение этики коммуникации в учебные программы поможет студентам осознать важность честного и этичного общения. Уроки и дискуссии о роли правды, доверия и последствиях лжи помогут развить этическое осознание и ответственность в общении.

Было отмечено, что ложь имеет вредные последствия, такие как потеря доверия, разрушение отношений и ущерб для общественного доверия и стабильности. Включение этических и философских аспектов в образовательные программы представляется важными шагами в борьбе с распространением лжи и преодолении удовольствия, которое она приносит. Это позволит создать общество, основанное на честности, доверии и этических ценностях.

В целом, исследование проблемы лжи и удовольствия от нее имеет большую значимость для нашего современного информационного общества. Необходимо продолжать исследования, разрабатывать новые подходы и включать эту проблематику в образовательные программы с целью снижения распространения лжи и создания более доверительного и этически осознанного общества.

Список литературы

1. Балашова Е.С., Суругина Е.С., Липатова А.В. К проблеме воздействия социальной рекламы на общество // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2020. № 7 (49). С. 183-188.
2. Барабаш О.В., Мартынова О.А. Проблема толкования текста в герменевтике Г.-Г. Гадамера // *Вестник Пензенского государственного университета*. 2018. № 2. С. 3-8.
3. Васильев В.А. Философия нравственности в формировании духовного мира личности // *Философия образования*. 2020. № 3. С. 68-77.
4. Дадаева М.С. Ложь как социокультурный феномен // *Colloquium-journal*. 2019. № 1. С. 123-124.
5. Данилина О.В. Правда, ложь и истина: отличительные особенности // *Вестник науки*. 2022. № 11. С. 164-168.

6. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / сост., науч. ред., авт. вступ, ст. М. Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448 с.
7. Рау И. Истина и заблуждение, правда и ложь: философские заметки / Рау Иоганн // Право и практика. 2021. № 2. С. 234-241.
8. Декарт Р. Размышления о первой философии / Рене Декарт // thoughtexperimentum.fandom.com: [сайт]. URL: [https://nibiryukov.mgimo.ru/nb_russian/nbr_teaching/nbr_teach_library/nbr_library_classics/nbr_classics_descartes_meditationes_de_prima_philosophia.htm](https://nibiryukov.mgimo.ru/nb_russian/nbr_teaching/nbr_teach_library/nbr_library_classics/nbr_classics descartes meditationes_de_prima_philosophia.htm) (дата обращения: 31.05.2023).
9. Мальцева С.М., Комарова А.Н., Строганов Д.А. Феномен "ложь во благо": нравственное проявление или заблуждение // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13, № 2-2. С. 36-40.
10. Севостьянов Д.А. Ложь с позиций инверсивного анализа // Идеи и идеалы. 2022. № 2. С. 101-112.
11. Ницше Ф. Об истине и лжи во вненравственном смысле // nietzsche.ru. URL: <https://nietzsche.ru/works/other/about-istina/> (дата обращения: 31.05.2023).
12. Чернявский А.Г. Действительность, истинность, правомерность // Образование и право. 2021. № 2. С. 72-90.

УДК 101.8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ

Лозовой И.В., студент 2 курса
Факультет управления и социально технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается важность философской мысли в образовании. Философия не только помогает формированию критического мышления у студентов, но и помогает им разобраться в сложных этических и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в жизни. Автор анализирует различные методы преподавания философии, которые помогут лучше понять сложные концепции и теории. В итоге получается вывод, что философия является неотъемлемой частью образовательного процесса и что ее педагогическая функция имеет решающее значение для успешного формирования личности студента.

Ключевые слова: философия, педагогика, процесс обучения, методы обучения, педагогическая функция, обучающиеся, мышление.

PEDAGOGICAL FUNCTION OF PHILOSOPHY

Lozovoy I.V., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the importance of philosophical thought in education. Philosophy not only helps to develop critical thinking in students, but also helps them understand the complex ethical and moral problems that they face in life. The article also analyzes various methods of teaching philosophy that will help students better understand complex concepts and theories. As a result, it is concluded that philosophy is an integral part of the educational process and that its pedagogical function is crucial for the successful formation of the student's personality.

Keywords: philosophy, pedagogy, learning process, teaching methods, pedagogical function, students, thinking.

Современный мир, а также система образования характеризуется динамичностью, развитием и изменениями. В связи с этим, философия – наука о мире и человеке, является необходимой дисциплиной в системе образования для понимания и осмысления этих изменений. Это положено на одну из важнейших функций философии: педагогическую. Философия помогает студентам понимать, что происходит в мире, как мы можем влиять на него и какие ценности и убеждения важны для нас. Она также может помочь оптимизировать образовательный процесс, например, путем формирования у студентов критического мышления, способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Кроме того, философия помогает преподавателям и учителям в разработке учебных программ и методов обучения, которые будут более эффективными и интересными для студентов. Философия может и должна вносить свой вклад в оптимизацию образования, помогая студентам и преподавателям лучше понимать мир и свои места в нем, а также помогать разрабатывать более эффективные методы обучения. В этой статье мы рассмотрим, как философия может помочь педагогам и студентам в их работе и обучении, определим ее педагогическую функцию.

Целью работы является анализ, а рассмотрение различных точек зрения, проводится разбор литературных источников на эту тему. Также цель исследования состоит не только в том, чтобы получить какие-либо окончательные результаты, но и в том, чтобы получить новые которые помогут улучшить качество образования. Исследование базируется на методах теоретического анализа разнообразных источников информации, систематизировании данных, синтезе, аналогии.

Философия, как наука о вселенной, о жизни и человеческом бытии, имеет огромное значение для педагогики. Вкупе со своими интеллектуальными инструментами, философия служит как теоретической, так и методической базой для педагогического процесса. Педагогика является наукой об обучении и воспитании, зачастую вопросы, которые предстоит решить в обучении, прежде всего имеют тонкие и духовные аспекты, которые философия может объяснить. Философия имеет воспитательную функцию в обучении и педагогическом процессе тем, что она:

1. Развивает критическое мышление и логическую грамотность учеников, помогает им более глубоко понимать окружающий мир и формулировать свои мысли. Учитель предлагает ученикам решить задачу, в которой необходимо определить, какие из представленных фактов являются достоверными, а какие нет. Ученики должны использовать свои знания и критическое мышление, чтобы проанализировать каждый факт и определить, соответствует ли он действительности. В ходе решения задачи ученики также могут научиться более глубоко понимать мир и формулировать свои собственные мысли.

2. Способствует формированию таких личностных качеств, как толерантность, уважение к другим мнениям и культурам, способность к диалогу и обмену идеями. Например, если человек сталкивается с дискриминацией в обществе, философия может подсказать ему, как преодолеть это и сохранить свое достоинство и самоуважение.

3. Дает возможность ученикам разбираться в социальных и моральных проблемах, которые возникают в жизни. Например, Кант разработал концепцию категорического императива, согласно которой моральные поступки должны быть основаны на принципе универсальности, то есть на том, что они должны быть одинаковыми для всех людей [10]. Это позволяет ученикам понимать, что моральные принципы должны быть общими для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности и т.д.

4. Помогает студентам осознать свои ценности, убеждения и идеалы, а также размышлять о любви, счастье, жизненной мудрости. Например, студент может задаться вопросом: "Что такое любовь?" Философия может ответить на этот вопрос, объяснив, что любовь – это чувство, которое возникает между людьми, когда они заботятся друг о друге и хотят быть вместе. Философия также может помочь студенту понять, что любовь может быть разной: от любви к семье и друзьям до любви к своей работе или хобби.

5. Поощряет креативность и инновационность в мышлении, что может привести к открытиям, новым технологиям и открытию новых горизонтов [3,4].

Это помогает обучающимся развивать самостоятельное мышление и объективное восприятие мира. Один из примеров из философии, который может поощрять креативность и инновации, – это философия Просвещения. Просветители, такие как Вольтер, Руссо и Дидро, считали, что человек должен быть свободен от религиозных и моральных ограничений, чтобы достичь истинного счастья [9]. Они пропагандировали свободу мысли, свободу слова и свободу действий, считая, что эти свободы являются ключом к развитию личности и общества. Просвещение также поощряло инновационность и креативность в мышлении. Просветители считали, что наука и технологии должны развиваться, чтобы улучшить жизнь людей. Они призывали к поиску новых знаний и открытий, которые могли бы принести пользу человечеству. При обучении философии, ученики изучают различные философские концепции, теории и методы анализа. Более того, они изучают отечественные и зарубежные философские традиции и понимают, как они влияют на общественную жизнь. Эксперименты и контекстное обучение помогают студентам понимать значение философии в различных видах деятельности и научить их, как можно применять полученные знания в повседневной жизни. Например, они могут участвовать в дискуссиях на темы, связанные с философией, или решать задачи, которые требуют применения философских принципов. Можно сказать, что воспитательная функция философии в обучении и педагогическом процессе – это использование философских знаний и методов для формирования личности учеников, как мыслящих, духовно развитых и социально ответственных индивидуумов. Философия помогает ученикам на этическом и интеллектуальном уровнях принимать решения, которые важны для их личности и общества в целом.

Мировоззренческая функция философии в обучении и педагогическом процессе заключается в формировании у студентов определенного мировоззрения, которое представляет собой их философское понимание мира. Она помогает студентам осознать смысл своей жизни, определить свою позицию в обществе. Философия способствует развитию логического мышления, формирует культуру мышления и утверждает ценности научного познания, диалектической методологии и этики. Основные категории философии, такие как бытие, познание, сознание, свобода, истина, добро и зло, смысл жизни, помогают ученикам понять общественные проблемы и принять разумные решения. Мировоззренческая функция философии в обучении и педагогическом процессе продемонстрирована в проведении курсов по философии, создании междисциплинарных курсов, рассмотрении философских вопросов в рамках обучения других наук и применении философских методов в педагогической деятельности. В целом, мировоззренческая функция философии в обучении и педагогическом процессе является важным элементом формирования нравственной культуры будущего поколения, профессиональной компетентности и духовного развития личности. Она позволяет ученикам и студентам создать свою собственную картину мира и становиться активным гражданином, который способен принимать решения и вносить свой вклад в развитие общества. Так же философия может помочь оптимизировать образовательный процесс, предоставляя теоретические основы и методологические принципы для создания более эффективной системы обучения. Она может помочь учителям и преподавателям лучше понимать, какие ценности и принципы должны быть включены в образовательный процесс, чтобы он был более эффективным и достигал желаемых результатов. Философия может помочь учителям разработать эффективные методы обучения, поскольку она предоставляет основу для понимания того, что важно в обучении и какие принципы должны быть использованы для достижения наилучших результатов. Философия помогает учителям понять, что обучение должно быть ориентировано на развитие личности ученика, а не только на передачу знаний. Она может помочь им определить, какие методы обучения наиболее эффективны для достижения этой цели. Обучение – это не только передача знаний, но и развитие критического мышления и способности к анализу информации. Она может помочь определить, какие методы обучения способствуют развитию этих навыков.

Один из самых известных ученых, который отстаивал важность применения философии в образовании, был Джон Дьюи [10]. Он был американским философом, педагогом и психологом, который был известен своим опытным подходом к образованию. Джон Дьюи считал, что философия имеет центральное место в образовании, потому что она анализирует и критически оценивает основы знания и методы, используемые для получения знаний. Он также верил, что философия обогащает человеческий опыт и помогает людям развивать свой критический и творческий потенциал. Другой ученый, который отстаивал применение философии в образовании, был Мортимер Адлер [6]. Он был американским философом и писателем, который популяризировал идеи классической философии для общественности. Адлер считал, что философия является необходимым компонентом образования, потому что она учит людей мыслить критически и задавать важные вопросы о мире вокруг них. Он также считал, что философия может помочь людям понять свои ценности и убеждения, и помочь им стать более эффективными лидерами и решателями проблем.

Также таких мыслей придерживался отечественный ученый Сергей Иосифович Гессен. Он утверждал, что образование не должно быть механическим запоминанием фактов, а должно способствовать развитию критического мышления и умения самостоятельно исследовать [8]. Гессен считал, что образование должно помочь людям понять мир вокруг них, в том числе научные законы, законы природы и принципы, на которых основана вся жизнь. Он подчеркивал необходимость объединения науки и философии в обучении, чтобы студенты не только понимали факты, но и умели видеть их значение и применение. Современные ученые тоже придерживаются такого мнения, например, философ и педагог Александр Григорьевич Спиркин является автором многих книг и статей по философии и педагогике [6]. В своих работах Спиркин подчеркивает, что философия является неотъемлемой частью образования, поскольку она помогает формировать мировоззрение и критическое мышление у студентов. Он также считает, что применение философии в образовании помогает студентам развивать свои творческие способности и умение анализировать сложные проблемы. Спиркин убежден, что изучение философии должно быть обязательным для всех студентов, независимо от их специализации. Он предлагает использовать философию в качестве инструмента для понимания различных аспектов жизни и мира в целом, а не только для изучения конкретных предметов. В целом, ученые считают, что философия имеет важное место в педагогике.

Таким образом, философия поддерживает разносторонний воспитательный процесс, позволяет студентам стать лучшими людьми с заботой о качественном и глубоком понимании мира. К примеру, Студентка Мария была очень увлечена философией и хотела узнать больше о мире. Она записалась на курсы по философии и начала изучать труды великих мыслителей. На занятиях по философии Мария узнала о том, как важно понимать себя и других людей, о ценности жизни и смерти, о свободе воли и ответственности. Она также узнала о различных философских школах и направлениях, таких как экзистенциализм, рационализм, эмпиризм и другие. Благодаря изучению философии, Мария стала более уверенной в себе и своих убеждениях. Она стала лучше понимать мир и свои отношения с ним. Философия, в свою очередь, также помогает педагогу быть хорошим учителем. Учитель должен быть образованным индивидом с глубоким пониманием духовных и культурных аспектов жизни [5]. Вот тут и включается педагогическая функция философии, которая позволяет привести в образовательный процесс глубокие знания и обширный кругозор путем многократного изучения ее аспектов в процессе обучения.

Таким образом, педагогическая функция философии является важной для образования, так как она помогает учителям и ученикам лучше понимать мир и самих себя, а также формировать мировоззрение и систему ценностей. Философия способствует развитию личности и формированию ее мировоззрения, что является одним из ключевых факторов успеха в жизни и карьере. Так же педагогическая функция философии заключается в том, что она формирует мировоззрение и ценностные ориентиры студентов, которые затем становятся основой для формирования их личности и профессиональных качеств. Философия также

помогает студентам развивать критическое мышление и способность к анализу и синтезу информации, что является необходимым в любой области деятельности. Кроме того, философия способствует формированию способности к самообразованию и саморазвитию, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. В целом, педагогическая функция философии имеет огромное значение для подготовки студентов к жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

В результате нашего исследования, мы пришли к выводу, что у философии есть ряд важных функций в педагогике. Во-первых, она имеет воспитательную функцию, которая помогает формировать личность, которая в будущем способна принимать ответственные решения и действовать в соответствии с этическими принципами. Во-вторых, мировоззренческая функция философии заключается в формировании системы взглядов на мир и место в нём человека, а также в определении ценностей и целей деятельности. Она также определяет смысл, и методы обучения, а также задает ориентиры для педагогического процесса.

Список литературы

1. Абрамов А.И., Гессен // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В.С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мысль, 2010. 2816 с.
2. Ротанова М.Б. Культура понимания в коммуникативном пространстве социальной реальности. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. 159 с.
3. Мальцева С.М. К вопросу о роли преподавания дисциплины "Философия" в современном вузе // Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 79-85.
4. Мальцева С.М., Касаткина Ю.В., Шеленина О.В. Студенты о пользе и вреде философии // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 2-2. С. 56-60.
5. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. 435 с.
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. М., 2023. 525 с.
7. Философия, её предмет и функции: сайт. URL: <https://studfile.net/preview/7463956/> (дата обращения: 17.05.2023).
8. Резцова Ю.А. Что такое философия? М.: Академия, 2021. 235 с.
9. Золкин А.Л. Философия: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ, 2005. 590 с.
10. Шарвадзе Б.А. Философия Джона Дьюи. Тбилиси, 2009. 320 с.

УДК 392.6

ОБЕСЦЕНИВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЛЮБВИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Садилова М.О., студент 2 курса

Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема обесценивания феномена любви на современном этапе развития общества. Основное содержание исследования составляет анализ того, почему любовь обесценивается и какие факторы этому способствуют. В результате выдвинут ряд причин, влияющих на снижение значимости любви в информационном обществе.

Ключевые слова: любовь, философия, информационное общество, отношения, обесценивание, социальные сети.

THE DEVALUATION OF THE PHENOMENON OF LOVE IN THE INFORMATION SOCIETY

Sadilova M.O., 2nd year bachelor
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article deals with the problem of depreciation of the phenomenon of love at the present stage of development of society. The main content of the study is an analysis of why love depreciates and what factors contribute to this. As a result, a number of reasons are put forward that affect the decrease in the importance of love in the information society.

Keywords: love, philosophy, information society, relationships, devaluation, social media.

На протяжении веков тема любви являлась актуальной для изучения, о ней говорили философы и психологи, пытаясь понять её природу. Еще Сократ рассматривал любовь как особенное состояние человеческой души. Но на современном этапе развития общества идет активное внедрение новых цифровых технологий, а вместе с тем происходит смена человеческих ценностей. Любовь в жизни человека, как одна из таких ценностей, теряет свою значимость.

Многие люди стали обесценивать сам феномен любви, предпочитая лишь потребительские отношения. Изменение значения любви в цифровую эпоху связано с тем, что любовь скорее стала рассматриваться как объект виртуального мира, чем как реальный опыт человеческих отношений. Некоторые люди скрывают свою настоящую личность в интернете, что приводит к разочарованию в реальной жизни. Другие, постоянно пребывая в онлайн-мире, будь это работа или развлечения, забывают о настоящих отношениях и связи с окружающим миром. Люди стали забывать, что любовь – это сложный процесс, требующий отдачи от обоих партнеров. Сейчас, большинство людей нацелено лишь на то, чтобы найти человека для удовлетворения своих материальных или сексуальных потребностей.

Целью данного исследования является анализ того, почему в информационном обществе любовь потеряла свою значимость. Задачи заключаются в том, чтобы: рассмотреть сам феномен любви, изучить любовь с точки зрения философии, рассмотреть, как понятие любви менялось на протяжении веков и оценить значимость любви в современном мире. Методы исследования: исследование базируется на методах системного и сравнительного анализа, методах аналогии, синтеза и систематизации.

Результаты исследования. Проблема любви относится к разряду фундаментальных проблем человеческого существования. В смысловом поле данной проблемы формируется шкала жизненных установок личности, определяющих ее сознание и поведение, отношение к действительности [4, 8].

Любовь – это одна из самых противоречивых и загадочных человеческих эмоций, которую не так просто определить и понять. На протяжении многих веков люди рано или поздно задумывались что такое любовь между мужчиной и женщиной и как она возникла. На данные вопросы также искали ответы и философы разных времен, начиная с античности и заканчивая сегодняшним днем [2].

Одна из самых известных концепций любви в философии была разработана Аристотелем. Для него любовь была одним из высших проявлений, человеческого взаимодействия, основанного на взаимной пользе и взаимопонимании. Для Аристотеля любовь является проявлением добра, и она направлена не на самого себя, а на другого человека, который становится объектом нашей любви. Именно он выделил 8 видов любви: эрос, филия, агапе, сторге, мания, людус, филаутия и прагма.

Другим известным философом, который изучал природу любви, был Эразм Роттердамский. Он считал, что любовь – это источник мудрости и проникновенности. По его

словам, любовь помогает нам понять мир, развить наши чувства и эмоции, а также научиться жить в гармонии с окружающим миром.

Однако, любовь также может стать причиной страдания и разочарования. Согласно философии Фридриха Ницше, любовь – это "искреннее желание жить вдвоем". Он считал, что любовь может существовать только тогда, когда оба партнера будут свободными и равноправными. Если же один партнер подавляет другого, то это может привести к тому, что любовь обернется страданием.

Любовь между мужчиной и женщиной также является одним из чувств, которое сохраняется и трансформируется на протяжении всей истории человечества. Каждая эпоха отличалась своими особенностями и установками по поводу любви, но основой оставалось желание быть ближе с другим человеком, любить и быть любимым [3]. Для наглядности рассмотрим 3 разные эпохи.

В средневековье любовь считалась часто несбыточной и идеализированной. Рыцари и галантные джентльмены часто выражали свои чувства сквозь стихи и лирику, и склонность к рыцарской чести и подвигам на благо любви была обязательной.

В Ренессансе любовь стала более земной и рациональной, а, казалось бы, "высшее чувство" было заменено на страсть. В тот период любовь, часто возникала на фоне измен в обществе и была источником вдохновения для художников и поэтов.

В Новое время любовь стала менее романтической, и стала более обычной составляющей жизни человека. Брак стал тем, чем каждый должен связать свою жизнь.

Наблюдая за изменением отношения к любви в разные исторические эпохи, уже становится заметно, что интерес к любви начинал угасать постепенно. Из чего-то непонятно и несбыточного, она становится серой обыденностью, а в будущем и вовсе обесценивается.

Именно в современном информационном обществе любовь как таковая стала терять свою значимость. Чтобы убедиться в правдивости этого факта, был проведен опрос среди двух групп людей: людей, которые родились не раньше, чем в 2000 году и людей, которые родились раньше, чем в 2000 году. Важность опроса заключалась в том, чтобы определить на каком месте среди других ценностей находится любовь у людей, родившихся в разное время и правда ли, что в 21 веке она занимает строчку ниже, чем раньше. Первая группа, которая поучаствовала в опросе включала в себя 25 человек в возрасте от 33 до 58 лет. Им был задан вопрос «Что для вас важнее?» с вариантами ответов.

У первой группы, людей, которые родились в 20 веке, любовь находится на 2 месте среди 4 предложенных (рисунок 1). Вторая группа состояла из 25 человек в возрасте от 14 до 21 года. Им был задан такой же вопрос, а ответы представлены на рисунке 2.



Рисунок 1 – Ответы респондентов от 33 до 58 лет



Рисунок 2 – Ответы респондентов от 14 до 21 года

На основе результатов опроса можно сделать вывод о том, что у людей, родившихся в 20 веке (до 2000 года) любовь и стоит выше, чем у людей, родившихся в 21 веке (после 2000 года).

Еще один нюанс, который был обнаружен в ходе данного опроса заключался в том, что в обеих группах именно женщины чаще выбирали вариант «любовь», отвечая на вопрос «Что для вас важнее?».

Эта тенденция сохранилась потому, что женщины и мужчины воспринимают и выражают свои эмоции по-разному. Это может быть связано с тем, что у женщин чаще проявляется склонность к эмпатии и сочувствию, что позволяет им лучше понимать чувства и эмоции других людей [1]. Кроме того, женщины часто больше занимаются коммуникацией и общением с людьми, что требует выражения своих чувств и эмоций. Философский аспект любви также может быть интересным для женщин, поскольку философия обращается к внутреннему миру и человеческой природе, что может помочь лучше понять себя и свои чувства. Стремление к любви и взаимопониманию является универсальной потребностью, однако женщины, вероятно, больше обращают внимание на этот аспект, чем мужчины. Однако это не означает, что мужчины не любят или не задумываются о любви. Все люди разные, и у каждого может быть свой подход к любви и отношениям.

Перейдем к главному вопросу данной статьи: почему же любовь обесценилась в современном мире? Этот вопрос напрямую связан с повышением уровня технологий в обществе, не зря двадцать первый век называют «цифровым» веком.

Одним из главных факторов, влияющих на обесценивание любви, является наличие различных социальных сетей и приложений знакомств, которые предлагают множество вариантов по поиску партнера.

Вместо того, чтобы находить и развивать настоящие отношения с реальным человеком, многие предпочитают проводить время в поисках идеального партнера в таких приложениях. Такой подход к поиску любви нередко приводит к поверхностным и лишенным глубины отношениям.

Кроме того, в информационном обществе люди становятся все более и более склонными к быстрому удовлетворению своих желаний [1]. Это проявляется и в отношении любви. Многие хотят заниматься сексом сразу после знакомства или искать новые отношения в тот же день, в котором закончились предыдущие. Такое поведение приводит к слабой эмоциональной связи между партнерами. Секс без любви и уважения к партнеру не может быть долгосрочным и настоящим. Таким образом, любовь в информационном обществе становится поверхностной и потерявшей свою глубину.

Также, в информационном обществе многие мужчины и женщины используют любовь как механизм для достижения своих личных целей [7]. Нередко люди сами занимаются многочисленными заботами вместо того, чтобы заботиться о любимых людях и создавать комфортную и уютную атмосферу в своих отношениях.

Подводя итог, хочется сказать о том, что по результатам исследования, любовь в настоящее время и правда потеряла свою значимость. В информационном обществе феномен любви обесценивается из-за многих факторов, таких как склонность к быстрому удовлетворению желаний, привязанности к социальным медиа и быстрым приложениям знакомств, а также использование любви для личных целей. Люди обесценили любовь в нашем мире, предавая чувство любви для получения выгоды. Таковы приоритеты информационной цивилизации.

Список литературы

1. Белинская Е.П. Онтологическая неопределенность и отношения "нелюбви" Рецензия на книгу Е. Иллуз "Почему любовь уходит? Социология негативных отношений". Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. 352 с.
2. Гарифуллина Л.Р., Низамова Д.Н., Бадретдинова С.А. Понятие любви в философии: исторический аспект URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lyubvi-v-filosofii-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Дедова И.А. Феномен любви с точки зрения психологии: философский анализ // Социальная сфера: спектр идей и решений: сборник статей. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. С. 59-66.
4. Демченко О.Н., Демченко И.В., Семенов Г.В. Философский анализ любви в контексте развития личности // Право и практика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-analiz-lyubvi-v-kontekste-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 25.04.2023).
5. Ларина Л.Ю., Ахламова А.В., Карпова Е.И., Клименко А.В., Костина Е.М., Остросаблина М.А., Солонкина В.А., Толстова Т.В. «Любовь сквозь время» // Психология и психотерапия семьи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubov-skvoz-vremya> (дата обращения: 15.04.2023).
6. Лобач А.А., Логинова Н.С. Философия любви: сравнительный анализ понятия в западной и русской философии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-lyubvi-sravnitelnyy-analiz-ponyatiya-v-zapadnoy-i-russkoj-filosofii> (дата обращения: 15.04.2023).
7. Мальцева С.М., Суwegeина Е.С., Котова О.В. К философии виртуального общения: тревожные тенденции // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12, № 5-2. С. 96-101.
8. Мальцева С.М., Строганов Д.А., Рябкова Е.А. Чтение как источник жизненного опыта подростков // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14, № 1-3. С. 27-31.

УДК 394

КРИТЕРИИ ИДЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЯНИНА

Шестакова А.В., студент 2 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о понимании идеальной жизни с точки зрения философии. На основе социологического опроса определяется, что является основной составляющей идеальной жизни для современного россиянина. Рассматриваются критерии для идеальной жизни россиян.

Ключевые слова: идеал, идеальная жизнь, критерии идеальной жизни россиян.

CRITERIA FOR THE IDEAL LIFE OF A MODERN RUSSIAN

Shestakova A.V., 2nd year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses the question of understanding the ideal life. A survey is being conducted on what is the main component of an ideal life for a modern Russian. Analyzing the survey, the criteria for the ideal life of Russians are considered.

Keywords: ideal, ideal life, criteria for the ideal life of Russians.

Каждый человек хотя бы раз задумывался о том, как должна выглядеть идеальная жизнь. Эта тема занимает важное место в нашей сознательной мысли и связана с множеством факторов – от достижения материального благополучия и социального статуса до индивидуальной свободы, и душевного равновесия [5].

Существуют разные подходы к определению идеальной жизни. Некоторые люди могут подумать, что идеальная жизнь – это жизнь, полная материальных благ, богатства и роскоши. Другие могут сосредоточиться на здоровье и физической форме, определяя идеальную жизнь как жизнь, в которой они чувствуют себя здоровыми и сильными. Есть также люди, которые считают, что идеальная жизнь – это жизнь, наполненная любовью, семейным счастьем и гармоничными отношениями.

С точки зрения философии, идеальная жизнь – это понятие, которое напрямую связано с концепцией счастья. В древнегреческой философии существовали различные школы, которые развивали свой собственный взгляд на концепцию идеальной жизни и счастья. Например, стоики считали, что идеальная жизнь состоит в том, чтобы жить в соответствии с принципами благоразумия, самодисциплины и баланса. Эпикурейцы же считали, что счастье – это наслаждение жизнью, удовлетворение своих потребностей и отсутствие боли [1].

Многие философы принимали участие в вопросе о том, что же такое идеальная жизнь. Платон утверждал, что истинное счастье можно достичь только тогда, когда мы следуем истинной сущности вещей и стремимся к знанию и духовному развитию [3]. Аристотель считал, что идеальная жизнь связана с достижением личной ценности, которая может быть разной для каждого человека. Для одного человека идеальная жизнь может быть связана с благополучием, для другого – со славой, для третьего – с состоянием. Аристотель также учил, что для достижения идеальной жизни человек должен развивать свои таланты и качества и использовать их на благо общества [4]. Фридрих Ницше считал, что идеальная жизнь заключается в самоутверждении, уникальности и индивидуальности в мире, который пропитан страданием и бессмысленностью. Для Ницше идеальная жизнь связана с пониманием того, что каждый человек уникален сам по себе и должен развивать свои индивидуальные качества и способности [2]. Мартин Хайдеггер утверждал, что идеальная жизнь состоит в осознании собственной смертности и понимании того, как это влияет на нашу жизнь. Для Хайдеггера было важно не заикливаться на материальных вещах, а вместо этого найти смысл в жизни, который обретается только через опыт смерти [9].

В целом, различные философы имели разные точки зрения на идеальную жизнь. Для одних – это знание и истина, для других – удовольствие и избегание боли, а для третьих – самоутверждение и индивидуальность. Однако все они сходятся во мнении, что идеальная жизнь связана с поиском смысла и того, что делает нашу жизнь уникальной и полной.

Современная философия также выражает свои взгляды на понятие идеальной жизни. Она говорит о том, что идеальная жизнь может быть связана с наибольшим возможным самоосуществлением и максимально возможной самореализацией, с продолжением исторического и духовного развития человечества, духовной гармонией и балансом между материальными и духовными ценностями [6].

Можно ли выяснить, является ли жизнь россиян идеальной и чего им для этого не хватает? В условиях экономического кризиса развиваются негативные тенденции, которые вызывают снижение уровня жизни населения. Следует определить границы этого снижения и критерии идеального уровня жизни.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) совместно с компанией Вауер представил данные опроса, посвященного исследованию мнения россиян об определенных факторах качества идеальной жизни [7]. В опросе приняли участие мужчины и женщины от 18 до 60 лет, 1200 респондентов.

Сделав анализ данного опроса, можно сделать вывод, что россияне считают ведущими факторами идеальной жизни здоровье, безопасность, стабильный заработок, экологию, качество и доступность продуктов питания: среднее значение важности этих показателей для опрошенных составляет 4,51 и более (из 5 возможных). Еще одним важным критерием является медицинская помощь с показателем 4,48.

Рассмотрим эти критерии и их значения более подробно. Философия рассматривает здоровье человека как нечто, охватывающее физические, психологические и социальные аспекты. Здоровье – это фундаментальное благо, без которого ни одна деятельность не может достичь своей цели, это необходимое условие полноценного и счастливого существования, поэтому его наличие и сохранение становится важным критерием идеальной жизни, так же как и доступности медицинской помощи [10].

Критерий безопасности с точки зрения философии охватывает не только конкретные меры по защите человека от физической угрозы, но и включает в себя психологическую и социальную безопасность. Таким образом, безопасность рассматривается как важный критерий идеальной жизни современного человека, и ее достижение должно охватывать все аспекты его жизни, включая его физическое, психологическое и социальное благополучие.

Стабильный заработок является критерием благополучия и удовлетворения человека. Он обеспечивает возможность удовлетворения основных потребностей, включая питание, жилье, здравоохранение и образование. Более того, стабильный заработок способствует повышению самооценки, доверия к себе и уверенности в своих возможностях, а также создает условия для реализации личных и профессиональных целей.

Критерий экологии с точки зрения философии относится к вопросам сохранения природы, бережного отношения к ней, а также к ответственности человека за экологические последствия своих действий [10].

Доступность продуктов питания является критерием справедливости и равенства. Каждый человек имеет право на здоровое питание, чтобы обеспечить свои базовые потребности, такие как выживание, здоровье и благополучие.

Для решения проблемы неудовлетворенности россиян критериями идеальной жизни следует прибегнуть к корректировке государственной политики доходов для установления стабильного заработка, доступности продуктов питания. Нужно поднять уровень здоровья, путем совершенствования медицинской помощи, увеличить уровень безопасности и поднять уровень экологии.

Вывод. В результате проведенного исследования было выявлено, что важными критериями для идеальной жизни граждан являются: здоровье, безопасность, стабильный заработок, экология, качество и доступность продуктов питания, а также доступность медицинской помощи. Выявлено, что граждане РФ удовлетворены качеством своей жизни не полностью, что указывает на необходимость того, что государству следует усовершенствовать жизнь российских граждан.

Идеальная жизнь – это понятие, которое каждый человек стремится понять и достичь. Идеальной жизнью мы можем назвать жизнь, в которой все наши потребности и желания удовлетворены, мы чувствуем себя счастливыми и довольными и не испытываем никаких бед или проблем.

Критерии идеальной жизни могут быть очень разными, важно понимать, что идеальная жизнь – это не всегда красивые автомобили и множество денег, но это то, что делает нас счастливыми и удовлетворенными, при этом не ущемляющие права и свободы других людей.

Критерии идеальной жизни для современного россиянина могут различаться в зависимости от его возраста, пола и других факторов. Однако было выделено несколько наиболее распространенных критериев, удовлетворение которых поможет гражданам России обрести счастье и идеальную жизнь [8].

Список литературы

1. Аминева С.У., Баширов Т.А., Сиразетдинова Л.В. Идеал человека в философии стоиков // E-Scio. 2020. № 1 (40).
2. Комарова Л.А. Философия счастья // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 10.
3. Маннапова И., Шайхутдинова И., Понятие счастья в древнегреческой философии // Скиф. 2019. № 4(32).
4. Медведев Н.В. Категория счастья в моральной философии Аристотеля // Манускрипт. 2016. № 6-2(68).
5. Мальцева С.М., Гнетова Л.В., Бушуева А.А. К вопросу об эволюции прав и свобод человека // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т. 11. № 5-2. С. 90-95.
6. Ошкордин О.В. Качество жизни человека в свете системного подхода // Управленец. 2010. № 1-2.
7. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kachestvo-zhizni-rossiyan-klyuchevye-factory?ysclid=lg8abuand4986266248> (дата обращения: 07.05.2024).
8. Павлова И.Д. Концепция достойного уровня жизни населения в России // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 2 (34).
9. Рзаева Т.Ш., Сайфетдинова К.Р. Философия счастья // БМИК. 2016. № 5.
10. Шипулина В.В., Брыкина В.А. Философия здоровья: историко-культурный и предметный анализ // Наука-2020. 2019. № 2 (27).

УДК 281.2

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО КУЛЬТА МОЩЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Гаврилова В.С., студент 2 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Православие играет важную роль в истории нашего государства. Как религия и основа мировоззрения на протяжении многих веков оно предопределило значительный пласт отечественной культуры – живопись, литература, архитектура, философия и прочее. Предметы культа и отношение к ним наглядно демонстрируют политические настроения и идеологию разных эпох.

Ключевые слова: мощи, православие, Древняя Русь.

THE ROLE OF THE ORTHODOX CULT OF RELICS IN THE POLITICAL LIFE OF THE ANCIENT RUSSIAN STATE

Gavrilova V.S., 2nd year student
Departments of Humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. Orthodoxy plays an important role in the history of our state. As a religion and the basis of the worldview for many centuries, it has predetermined a significant layer of Russian culture – painting, literature, architecture, philosophy, and so on. The objects of worship and the attitude towards them clearly demonstrate the political sentiments and ideology of different eras.

Keywords: relics, Orthodoxy, Ancient Rus.

Согласно Российскому гуманитарному энциклопедическому словарю [11], мощи – это останки почитаемых христианской церковью святых, чаще всего костные, независимо от их физической сохранности. Данное понятие пришло из церковнославянского языка. Об этом свидетельствуют слова из чина погребения мирян: «вземше мощи усопшего, отходим к церкви», «вложивше мощи во гроб». Слово «мощи» само по себе изначально происходит от слова «мощь» [16]. Подобную этимологическую связь можно объяснить тем, что с древних времен средоточием силы человека считались кости, а не плоть [10]. Поэтому истлевшие останки нарекались именно этим словом.

Изначально мощи, как и другие реликвии, распространялись в основном на Западе. Поэтому подавляющая часть христианских святынь, связанных с земной жизнью Иисуса Христа и мощи древнейших мучеников сохраняются в католических храмах Германии, Франции и Италии. На Русь первые частицы святых мощей попали через Византийскую империю во времена распространения православия. Для языческих славянских племен традиция поклонения мощам неизбежно связывается с культом предков. Постепенно на смену курганному типу захоронений приходит греческий обычай захоронения в гробах и саркофагах. С течением времени начинают появляться славянские святые, начинается почитание их мощей.

Княгиня Ольга была не только первой крещеной правительницей Киева, но и была похоронена по православному обряду [9]. Её почитание как святой началось уже в XI веке. Согласно трудам монаха Иакова, которому приписывается произведение «Память и похвала русскому князю Владимиру, како крестися Володимер, и дети своя крести, и всю землю Русскую от конца и до конца, и како крестися баба Володимерова Олга преже Володимера» [8], мощи княгини сохранились нетленными. Однако стоит обратить внимание на то, что в Новом Летописце XVII века при описании переноса мощей Ольги в церковь Успения Пресвятой Богородицы, также называемую Десятинной, Владимиром Святым используется термин «кости» [18]. Однозначным фактом является факт того, что это событие стало первым актом перенесения и прославления мощей на территории Руси. В то же время перенос останков и их дальнейшее почитание сам по себе заменил канонизацию, процесс которой в те времена ещё не был четко обозначен [17]. Тело было положено в каменном гробу со специальным окошком, которое использовалось для открытия мощей верующим. Традиция открытого хранения мощей была заимствована из Византии, о чем свидетельствуют свидетельства славянских паломников. О раннем почитании княгини в статусе святой свидетельствует киевский медный крест-энколпион XII – начала XIII в [2]. На одной из сторон креста изображен храм со стоящими в нем двумя святыми и надписями над ними: Олга, Нкол. Представленный здесь храм – Десятинная церковь, в которую Владимир торжественно перенес мощи Ольги. Храм был древнейшим центром формирования культа св. Николая и в нем находился алтарь, посвященный святителю. Иконографическая композиция, представляющая Ольгу рядом со святым Николаем, указывает, что гробница княгини была установлена в Николаевском приделе. Нимбированное изображение Ольги подтверждает тот факт, что она почиталась как святая. Однако уже в 1240 году мощи княгини были утеряны во время нападения на Киев в ходе Монголо-Татарского нашествия. Десятинная церковь была разрушена и могила святой, скрытая под спудом, была погребена под её руинами. Дальнейшая судьба мощей равноапостольной Ольги точно не установлена. В ходе раскопок 1826 года на месте Десятинной церкви было обнаружено захоронение, содержащее в себе истлевшие женские кости и останки одежды. Однако из-за плохой сохранности останков и нахождения могилы за пределами храмов большинство ученых отказываются атрибутировать данную

находку как тело княгини [6]. Ныне шиферной резной саркофаг, приписываемый княгине Ольге, экспонируется в южной апсиде Трапезной церкви Национального заповедника «София Киевская» [13]. Покрывающий саркофаг орнамент и вся его композиция имеют ярко выраженный византийский характер. Есть вероятность, что он был выполнен византийским мастером. Красный шифер, то есть пиррофилитовый сланец, добывался в Овруче. Многие архитектурно-декоративные детали в Десятинной церкви были выполнены из этого материала. Исследователи датируют гробницу XI–XII вв. Останки не сохранились.

Древнейшими русскими святыми являются князья Борис и Глеб. Сама по себе история их смерти остается неоднозначной в современной науке. Образ убиенных братьев изначально носил яркую политическую окраску и так или иначе стал поводом для очернения образа князя Святополка и увеличения популярности Ярослава Мудрого. Тело Бориса было погребено в Вышгороде, недалеко от Киева. Вскоре были найдены останки князя Глеба на Смядыни, неподалеку от Смоленска, откуда их перевезли по Днепру в Киев. Тело князя было торжественно встречено киевским митрополитом Иоанном I и погребено вместе с останками брата. Впоследствии мощи были извлечены из земли и размещены в специально выстроенной часовне [15]. 24 июля 1026 года был освящен построенный Ярославом Мудрым пятиглавый храм в честь святых мучеников. Вышгородский Борисоглебский храм становится семейным храмом ярославичей. Мощи святых братьев являлись важным символом, демонстрирующим ужас братоубийственных междоусобиц с одной стороны и образец смирения и любви с другой. Почитание святых достигло своей вершины примерно через сто лет, во времена внуков Ярослава Мудрого, когда место захоронения Бориса и Глеба прославилось чудесами [7]. С течением времени обустройство храма не стояло на месте. Приказом Изяслава Святославовича для хранения мощей были сооружены великолепные серебряные раки. Князь Владимир Мономах, стремясь превзойти Изяслава, велел вызолотить эти саркофаги. Образ благоверных князей являлся не только объектом почитания со стороны народа, испытывающего симпатию к смиренным братьям, незаслуженно убитым своим родственником. Мощи Бориса и Глеба стали религиозным символом, используемым в политике князьями. Борис считался покровителем Мономашичей, а Глеб – Ольговичей и Давыдовичей. Связано это с тем, что после восстания в Киеве Владимир Мономах, желая укрепить дружбу со Святославичами Олегом и Давыдом, организовал перенос мощей в новый храм, отстроенный Олегом в 1011 году. Мощи благоверных братьев при этом везлись отдельно на двух санях. С санями Бориса в новый храм отправился Владимир, а с санями Глеба – Давыд, в то время как Олег дождался процессию в самой церкви. Мощи благоверных Бориса и Глеба были утрачены в ходе Татаро-Монгольского нашествия, когда вышгородский храм был разрушен.

Нестабильное время татаро-монгольского ига стало причиной становления духовных лидеров, которые после кончины были прославлены в лике святых. Ярчайшим примером тому служит Сергей Радонежский, сыгравший важную роль в истории России и снискавший огромную славу ещё при жизни. Предсказав свою кончину, игумен Свято-Троицкого монастыря завещал похоронить своё земное тело на общемонастырском кладбище [3]. Однако братия приняла решение выказать свою любовь и уважение к настоятелю и он был погребен в церкви. Подобное решение монахов, по мнению историка А.Г. Мельникова, могло быть продиктовано желанием скорейшего прославления чудотворца. Через тридцать лет мощи Сергия Радонежского были извлечены из гробницы нетленными. Небывалая популярность преподобного привела к тому, что его почитание как святого началось задолго до обретения мощей [4] и продолжается по сей день. Отдельного внимания заслуживает рака, изготовленная для хранения останков Сергия Радонежского по заказу Ивана Грозного. На её создание ушло около тридцати лет, и сам царь не дождался конца работ. Несмотря на это, 15 августа 1585 г. мощи были торжественно перенесены в серебряный позолоченный саркофаг, богато украшенный изящным чеканным орнаментом. Рака сохранилась до наших дней, находится в Троицком соборе Троице-Сергиевой Лавры. Мощи игумена русской земли играли важную роль на протяжении всей отечественной истории. Благословение игумена Свято-Троицкого монастыря на участие в Куликовской битве, полученное Дмитрием Донским [5], стало одним

из символов становления и единения русского государства. В связи с этим паломничество к его мощам совершали как правители, так и простой люд. Захоронение святого является не только религиозной святыней, но и важным историческим артефактом.

Обряды и традиции почитания мощей были заимствованы русской православной церковью из Византийской империи, как и прочие каноны православия. До сегодняшнего дня практически не дошли целые мощи прославленных в домонгольские времена святых и делать какие-либо выводы о культе той эпохи приходится в первую очередь на основе литературных источников. Канонизация и почитание святых долгое время не имело четких канонов. Прославлением святого становился акт переноса его мощей из могилы в церковную раку. Только Макарьевские поместные соборы положили начало официальной процедуре соборной канонизации святых [12]. Тем не менее, Древняя Русь и Московское царство оставили после себя обширное наследие, связанное с культом святых мощей. Пережитки суеверий приводили к появлению таких обрядов, как попытки исцеления путём освящения воды на мощах [1]. Культ святых мощей позволял укреплять политические идеалы эпохи, как, например, это произошло с мощами царевича Дмитрия в Смутное время. Комиссия Шуйского, отправленная в Углич, обнаружила в захоронении свежий труп ребенка, источающий приятный аромат, что послужило причиной канонизации царевича. Таким образом Шуйский надеялся навсегда прекратить всяческие сомнения в чудесном спасении Дмитрия. Однако это не уберегло страну от появления самозванцев. Церковь и мать царевича официально признали мощи, которые были помещены в Архангельском соборе Московского Кремля. Поклонение его образу стало символом непрерывности московской державной политики в нестабильное военное время. Дмитрий стал символом жертвы, принесенной Богу за установление добра и порядка на русской земле [14]. Значение образа царевича сохраняется после Смуты, о чем свидетельствует изготовление драгоценной крышки для раки Дмитрия при царе Михаиле Федоровиче Романове.

Культ мощей в православии становится важной частью обрядовой жизни церкви. На протяжении истории просматривается влияние политической ситуации на существование мощей. Со времён Древней Руси святые становились частью государственной идеологии. Православный культ мощей играл значительную роль в политической жизни Древней Руси. Мощи святых и чудотворцев считались святым достоянием, которое приносило благосостояние, защиту и процветание народа и государства. Государи и властители Древней Руси традиционно переносили мощи святых и чудотворцев из одного места в другое, чтобы связать себя с легитимной властью и приобрести святость. Власть использовала культ мощей также для создания общенародной поддержки своих политических действий и борьбы с оппозицией.

Однако культ мощей также играл роль в формировании независимых центров силы вне государства. Многочисленные монастыри и храмы с мощами святых становились центрами святынь, привлекая множество паломников и обеспечивая значительное влияние на общественное мнение.

Таким образом, культ мощей являлся неотъемлемой частью политической жизни Древней Руси, сильно влияя на государственные, религиозные и общественные процессы того времени.

Список литературы

1. Антонио Поссевино. Исторические сочинения о России XVI в. («Московия», «Ливония» и др.). М.: Изд-во МГУ, 1983. 272 с. С. 29.
2. Верещагина Н. Две Елены в истории Руси // Электронный исторический журнал. 2017. № 5. С. 386-407.
3. Голубинский Е.Е. Преподобный Сергей Радонежский и созданная им Троицкая лавра. Ч. I, гл. I: Жизнеописание преподобного Сергия.
4. Голубинский Е.Е. Преподобный Сергей Радонежский и созданная им Троицкая лавра. М., 1909. Примечание 73.

5. Житие Сергия Радонежского (Подготовка текста Д.М. Буланина, перевод М.Ф. Антоновой и Д.М. Буланина, комментарии Д.М. Буланина) // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 6.
6. Каргер М.К. Княжеское погребение XI века в Десятинной церкви // КСИИМК. 1940. Вып. IV. С. 12-18.
7. Макарий (Булгаков). Первые храмы в России и состояние богослужения. История Русской Церкви.
8. Память и похвала Иакова Мниха и житие князя Владимира по древнейшему списку / Изд. подг. А. А. Зимин // Краткие сообщения Института славяноведения АН СССР. 1963. Вып. 37. С. 4-75.
9. Пичхадзе А.А., Романовская В.А., Ромодановская Е.К. Жития княгини Ольги, Варяжских мучеников и князя Владимира в составе Синайского палимпсеста // Русская агиография: Исследования. Публикации. Polemica. СПб., 2005. С. 288-308.
10. Попов И.В. О почитании святых мощей // Журнал Московской Патриархии. 1997. № 1.
11. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: в 3 т / И.Я. Липидус; П.А. Клубков; С.Д. Мангутова. М.: Гуманит. издат. центр «Владос»: Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та, 2002. Т. 2. 720 с.
12. Русская художественная культура XV-XVI веков: Материалы и исследования. М., 1998. Т. 1. С. 5.
13. Толочко А.П. Рака княгини Ольги в Десятинной церкви // Сугдейский сборник. Киев, 2016. № VI (2012). С. 117-127.
14. Томсинский С.В. Археологические источники о почитании царевича Димитрия в Угличе в конце XVI – начале XVII в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2003. № 4(14). С. 69-70.
15. Ужанков А.Н. Святые страстотерпцы Борис и Глеб: к истории канонизации и написания житий.
16. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4-х т.: пер. с нем. 3-е изд., стереотип. М.: Азбука-Терра, 1996. Т. 4. 864 с.
17. Хорошев А.С. Политическая история русской канонизации. М., 1986. 207 с.
18. Шахматов А.А. Разыскания о древнейших русских летописных сводах. СПб., 1908. 686 с.

УДК 372.874

СПЕЦИФИКА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ ЛЬВА ШЕСТОВА

Лебедев Д.А., студент 4 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматривается антропологическая специфика в экзистенциальной философии русского философа Льва Шестова, с последующим анализом концепций в различных трактатах автора. Наряду с этим, будет представлен вывод на основе исследования творчества философа.

Ключевые слова: антропология, философия, экзистенциализм, Лев Шестов, русская философия.

SPECIFIC OF HUMAN IN PHILOSOPHY LEV SHESTOV

Lebedev D.A., 4th year student
Departments of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article about the anthropological specifics in the existential philosophy of the Russian philosopher Lev Shestov, followed by an analysis of the concepts in various treatises of the author. Along with this, a conclusion based on the study of the philosopher's creativity will be presented.

Keywords: anthropology, philosophy, existentialism, Lev Shestov, Russian philosophy.

Несомненно, гуманизм является одним из ключевых аспектов достоинства всей человеческой цивилизации на протяжении всего времени её существования. Разумеется, генезис этого аксиологического направления произошёл в эпоху Возрождения, когда торжествовал апофеоз антропоцентризма, где человеческого существо и его способности являлись точкой отсчёта чуть ли не всей вселенной, потому как только он способен познать и преобразовать её в соответствии со своим замыслом. Конечно, по прошествии времени, уже в Новое Время, начался кардинальный сдвиг мировоззренческой парадигмы в сторону сциентизма, который и в настоящий момент, в некоторой степени, дискредитирует достоинство «*homo sapiens*», редуцируя их в натуралистском ключе до низменных пределов, начиная от констатации всеобъемлющих факторов детерминации, в лице культурных, исторических, психологических, биологических и социальных, так и самого факта появления человека, как эволюционной мутации, то есть, всего на просто, акциденции в природных процессах. Такого рода положения являются значимым прецедентом к необходимости последовательного структурного анализа, касательно этой проблематики, с целью прояснения и критической аргументации реабилитации человеческой субъектности и прямой корреляции её с гуманизмом в мире, так как призма научных изысканий дифференцирует важность и специфичность этических, эстетических и метафизических интенций человеческого сущего, не давая нам полноценное представление о нём, как таковом, непосредственно. Творчество русского философа Льва Шестова в полной мере отлично иллюстрирует реакционизм и критику зародившихся тенденций в двадцатом веке, подвергая анализу, как эпистемологическую установку сциентистов, так и утверждая апологию человеческого достоинства, с присущей ему эксцентричностью, что придаёт ему статус актуального по всей описанной выше проблематике.

Для философии Льва Шестова характерна критика предшествующей традиции, но в более иных лейтмотивах. Шварцман инициирует свои рассуждения с того, что все системы начинаются с требования свободы, но всегда приходят к необходимости, что, в свою очередь, ограничивает творческий потенциал, под эгидой рационализма или же эмпиризма, поскольку оба они не сильно в этом плане ушли друг от друга. По Шестову, тайна истории непостижима, поэтому любые попытки выявить какую-либо трансцендентную телеологическую составляющую в ней обречено на неудачу, что, как раз, присуще многим философам, в лице Августина Блаженного или того же Гегеля, относящихся к слепому культу разума, в лице олицетворения Афин, нежели иррациональной веры в процессы необузданности сущности всего мироздания, сосредоточенного в граде Иерусалима. Эти два представителя, которые возвеличили рационализм на апогей, тем самым пытаясь вывести всё из мышления, что, в конечном счёте, сковывает человека, потому что история это Божья Воля в синтезе с деяниями людей, однако, вопреки этому, следует дифференцировать такую интерпретацию от провиденциализма, так как имеется в виду индивидуальные выборы людей и непознаваемость разума самого этого факта, поиск абстрактных идей в истории ведёт к наихудшим последствиям, сопровождающимся обильным террором. Бог не обуславливает человека, напротив, предоставляет путь ему к свободе, который является индивидуальным, лишь ускользание от всеобщего в истории может приблизить нас к пониманию всего происходящего в ней, декларируя экзистенциальную её перспективу, в кардинально индивидуалистской интенции, в связи с тем, что человек предстаёт проектом, реализация которого происходит в её пространстве. Ключевым являются малые тайны истории, которые теряются, когда мы рассматриваем различного рода культурно-социальные явления через призму всеобщего, предполагая линейность истории, мы очень многое упускаем из вида, такое положение дел, было очевидно архаичным племенам, имевших совсем иной взгляд на неё, в отличие от развитых капиталистических стран, утверждавших иную позицию: »Для того, чтобы

вырваться из власти современных идей, рекомендуется знакомиться с историей: жизнь иных народов, в иных странах и в иные времена научает нас понимать, что считающееся у нас вечными идеи суть только наши заблуждения» [1].

Без всякого сомнения, научное мировоззрение аналогично попадает под неуютность со стороны Льва Шестова, потому как она производит истины по искусственным законам, хотя при этом всячески противопоставляет себя метафизическим взысканиям, оперируя теми же общими понятиями и категориальным аппаратом, относительно того, что истина, а что фикция. Вдобавок, прослеживается параллель с философией Ницше, который конституировал те же положения, заявляя о том, что наука работает, по большей мере, не с самими фактами, а их интерпретациями: «Закономерность явлений природы считается чем-то столь понятным, само собой разумеющимся, что находят возможным искать её корни не в реальности действительной жизни, а в характере нашего разума. На самом деле закономерность явлений природы – самое загадочное из всего того, что нам приходится наблюдать в жизни» [1]. В некоторой степени, реальность представляет собой совокупность точек зрения на неё, так как акт познания является ещё и бытийственным, исходящим, в первую очередь, от нас самих, чего уж говорить об универсальных истинах. Возвращаясь к библейскому сюжету об Адаме и Еве, символизирующем абсолютизацию познания и релятивизацию бытия, ввиду выбора в пользу древа знания, отвернувшись от жизненного древа, иллюстрирует тот ложный путь, по которому пошла европейская цивилизация, трактуя данный эпизод из Библии в буквальном ключе. Истина понимается русским философом, как нечто, находящееся посередине между индивидуальным поступком и Божественной Волей, она беспочвенна, проявляется она именно, что в микрособытиях, где фигурирует личный экзистенциальный опыт каждого отдельного индивида, а не в глобальных, как это угодно спекулятивным деятелям. Цельная философская система эквивалентна тюрьме, поскольку любой тезис с окончательным решением всех одноимённых вопросов нужен тем, кто не хочет идти дальше, сдаваясь в своих душевных поисках, полное преодоление невозможно, но это и даёт свободу стремиться в будущее. Философ должен быть динамичным, чем-то напоминает номуологию Делёза, который должен родить звезду, он должен адаптироваться и менять перспективу, не быть привязанным к какой-либо детерминации, только перманентный труд в условиях изменяющихся событий, акт творчества ради него самого, эксплицирующийся в гармонии хаоса и порядка, первой должно быть имманентным, а второе есть понимающее положение к внешнему, в то время, как обратное положение дел удел слабых духом. Мир, в трактовке Шестова, мало того, что пребывает в онтологическом модусе становящегося, так, наряду с этим, мы не можем свидетельствовать о его законах, они, будто имеют статус контингентности, что придаёт невероятную остроту всей проблематике бытия и человека в частности, в чём и заключается апофеоз беспочвенности, являющейся абсурдностью, тёмной онтологией, а любые метафизические построения это эскапизм, обусловленный страхом от неизвестности, однако сама философия должна восприниматься, как принятие неизвестности, посредством достижения спокойствия: «Ему надоело пресмыкаться на земле, он отрывается от «родной» почвы и уходит ввысь, вдаль, в бесконечное пространство» [1]. Сомнение служит, своего рода, катализатором, мобилизирующим весь творческий потенциал человека, позволяя трансцендировать за любые пределы, детерриторизироваться от любой почвы, превозмочь сущность самого себя, в чём и заключается эксцентричность человеческого существования, отличающая его от всего иного, чем он не является.

Из вышесказанного можно сделать вывод: философия Льва Шестова не лишена противоречий, подвергая дискредитации метафизику, он приходит к ней имплицитно, частным образом, посредством экзистенциального опыта, полученного человеком в жизни, и взаимодействия с Волей Бога, несмотря на это в ней присутствует важный лейтмотив человеческого преодоления ограничивающих факторов действительности и способностью обуздать их, благодаря творческому началу и совершенствованию самого себя, благодаря событиям личным и неповторимым, несводящимся к всеобщему, мобилизирующем самоконституированность субъектности по отношению с самим собой, а значит, и с другими, не это ли гуманизм в его высшей ипостаси?

Список литературы

1. Шестов Л. Апофеоз беспочвенности: опыт адогматического мышления. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1991. 216 с.
2. Шестов Л. Сочинения в 2-х томах. Т. 1. М.: Наука, 1993. 665 с.
3. Шестов Л. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. М.: Наука, 1993. 552 с.

УДК 7.01

ФЕНОМЕН ДЕПЕРСОНИФИКАЦИИ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА СОВРЕМЕННУЮ МАССОВУЮ КУЛЬТУРУ

Пинаев А.Р., студент 3 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. На рубеже XX – XXI веков, резкий скачок в развитии мультимедиа технологий, ознаменовал изменение представлений о массовой музыкальной культуре, следствием чего стало появление такого феномена, как виртуальные музыкальные группы. В данной статье, на примерах наиболее известных виртуальных музыкальных групп, автор рассматривает деперсонификацию музыки как следствие трансформации взглядов потребителей на современную массовую культуру.

Ключевые слова: музыка, виртуальные музыкальные группы, массовая культура, философия, творчество.

THE PHENOMENON OF MUSIC DEPERSONIFICATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION OF VIEWS ON MODERN MASS CULTURE

Pinaev A.R., 3rd year student
Departments of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. At the turn of the 20th – 21st centuries, a sharp jump in the development of multimedia technologies marked a change in ideas about mass musical culture, which resulted in the emergence of such a phenomenon as virtual musical groups. In this article, using the examples of the most famous virtual musical groups, the author considers the depersonalization of music as a consequence of the transformation of consumers' views on modern mass culture.

Keywords: music, virtual musical groups, mass culture, philosophy, creativity.

Сознание общества на рубеже XX–XXI веков ярко демонстрирует нам основной принцип буржуазной морали – «каждый сам за себя» (это так же основной принцип конкуренции). В связи с конкуренцией, происходит разъединение людей в непрекращающейся борьбе за прибыль (почему непрекращающейся, потому что капитал имеет свойство только увеличиваться, в противном случае он начинает стремительно уменьшаться). Возникнув под влиянием исторических и общественных процессов, такое сознание трансформировало культуру, привнеся в неё новые элементы массовости. Теперь и культура стала подчиняться основным законам рынка, а именно закону увеличения предложения на товар (в данном случае продукт массовой культуры) в зависимости от увеличения на него спроса. Культура (музыка в том числе) стала развиваться неотрывно от желаний потребителя. Однако, несмотря на это, она смогла сохранить своё прежнее положение в социокультурной иерархии, оставляя за

собой роль «зеркала» общественных процессов. Одним из таких значимых общественных процессов, стал процесс информатизации общества и цифровизации всех его сфер.

Процесс, цифровизации всех сфер жизни человека и общества начался в конце XX века и связан, прежде всего, с появлением и развитием компьютерных технологий. Продуктом их совершенствования, стало возникновение альтернативной формы реальности – виртуальной. Несмотря на отсутствие у виртуального мира основных признаков и отличительных черт реальности, он имеет всевозможные инструменты влияния на наши органы чувств, схожие с теми, которыми оперирует привычная для нас окружающая среда. Иными словами, такая альтернативная форма бытия создаёт иллюзорный макет нашего мира, соответственно с привнесенными в него элементами нереальности.

Как мы выяснили, между данными понятиями присутствует чёткое разграничение реальное-виртуальное, однако, поскольку каждый из миров несет в себе черты противоположного, эта грань может стираться или же вовсе исчезать. Данное явление приводит к проецированию явлений реальности на виртуальный мир, так же как и явления виртуальности влияют на реальный мир.

Деперсонафикация, как процесс обезличивания субъекта искусства (в частности автора), является одной из отличительных черт культуры XXI века. Стирание информации об авторе, его анонимность – всё это важные особенности современной культуры информационного общества.

Возникновение в начале XXI столетия виртуальных музыкальных групп является ярким тому примером. Рассмотрим наиболее известные среди них:

1. Gorillaz. В 1998 году была создана, пожалуй, самая известная, на данный момент виртуальная музыкальная группа Gorillaz. Проект основанный бывшим фронтменом группы Blur, Дэймоном Албарном вместе с художником комиксов Джейми Хьюлеттом, включает в себя обширную вымышленную вселенную, окружающую саму группу. Группа состоит из четырёх анимационных участников: вокалиста 2-D, басиста Мёрдока Никкалса, гитаристки Нудл, и барабанщика Рассела Хоббса. Автором песен является сам Албарн, за главных героев, кроме 2-D выступают различные известные музыканты, регулярно меняющиеся. В течение довольно длительного времени создатели Gorillaz сохраняли свою анонимность. На выступлениях группы Дэймон Албарн и остальные музыканты стояли за ширмой, а перед зрителями возникала проекция персонажей.

2. Мику Хацунэ. японская виртуальная певица, созданная компанией Crypton Future Media 31 августа 2007 года. Для синтеза её голоса используется технология семплирования голоса живой певицы с использованием программы Vocaloid компании Yamaha Corporation. Голосовым провайдером послужила японская сэйю. Мику Хацунэ является самым известным и популярным вокалоидом и стала поп-идолом. Также, благодаря технологии псевдообъёмной проекции на полупрозрачный экран, она даёт и живые концерты.

3. Ratboy genius. Анонимный композитор, создающий собственные музыкальные произведения на фортепиано. Помимо музыкальной составляющей имеется примитивное анимированное визуальное сопровождение, как, например, рисованные двухмерные персонажи, или простые трёхмерные модели. Его произведения связаны по смыслу и несут концептуальный посыл.

Трансформация взглядов на современное искусство заключается именно в изменении человеческого восприятия, связанного с процессом цифровизации. То есть получение информации в готовом, обработанном и нередко потоковом виде. При этом происходит разделение личности на то, чем она является и то, чем она хочет являться. Использование, ником, масок, аватаров и прочих атрибутов, при создании образа, иначе называется карнавальностью.

Как правило, именно такой образ может рассказать и донести гораздо больше информации в довольно понятном формате, нежели образ живого исполнителя. Своей маской, ником или искусственно сгенерированным внешним видом автор преподносит слушателю именно ту «чистую» картинку (образ), не обременённую реальной, нередко сомнительной

биографией. Музыкант отделяет произведение искусства от его субъекта. Личность более не привязана к музыке, а её творец является сублимированным «идеальным» образом (под словом идеальный имеется ввиду ясный, понятный).

Несмотря на это, данный процесс можно считать так же успешным маркетинговым ходом. Капитализм со свойственной ему способностью адаптироваться практически к любым условиям, прижился и в информационном обществе. Идея деперсонификации музыкального искусства была поддержана известными или набирающими популярность лейблами. За счёт анонимности автора, они подогревали интерес публики к самой личности исполнителя, стоящего за искусственно созданными «карнавальными» образами персонажей. И в конечном итоге раскрывали их реальную личность. Ярким примером, демонстрирующим данный тезис, является российский проект Максима Фадеева «Глюк'oZa». Практически полностью скопированный у Албарна образ виртуального персонажа сохранял свою анонимность всего несколько лет.

Деперсонификация музыки, как итог трансформации взглядов на современную массовую культуру, является важным аспектом развития творчества XXI века. Глубокое изучение феномена данного термина еще предстоит исследователям социокультурных процессов, но уже сейчас можно уверенно сказать, что появление и распространение первых виртуальных музыкальных коллективов стало новой вехой в развитии современного массового искусства.

Список литературы

1. Барт Р. Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 384-391.
2. Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. Избранные эссе / под ред. Ю.А. Здороваго. М.: Медиум, 1996. 240 с.
3. Davies S. The Depersonalization of Music.

УДК 7.097

РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ТРАНСГУМАНИЗМА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Тимофеев Д.С., студент 3 курса
Факультет гуманитарных наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Статья посвящена эволюции самоосмысления дискурса трансгуманизма в западной культуре. Тема раскрывается на материале компаративного анализа популярного кино 80-х и 90-х, в сравнении с фильмами, посвященными теме трансгуманизма, снятыми в 21-м веке. Статья исследует вопросы, связанные с соотношением человека и технологий, с границами человечности, взаимовлиянием технологий и свободы воли.

Ключевые слова: трансгуманизм, постгуманизм, свобода воли, человек, машина.

REPRESENTATIONS OF TRANSHUMANISM IN ARTISTIC CULTURE

Timofeev D.S., 3rd year student
Departments of Humanities

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article explores the evolution of the discourse of transhumanism. The problem is revealed on the basis of a comparative analysis of popular cinema of the 80s and 90s, in comparison with films dedicated to the topic of transhumanism, shot in the 21st century. The article explores issues related to the relationship between man and technology, the boundaries of humanity, the impact of technology on the free will of man.

Keywords: transhumanism, posthumanism, free will, man, machine.

С древности люди думали о бессмертии, о лекарстве которое может вылечить от всего, о том есть ли что-то выше человека. В 19-20 веке вслед за мировыми войнами, индустриализацией, научно-технической революцией, появлением новых пониманий человечности, зарождается учение «трансгуманизма»

Это понятие в современном смысле этого слово встречается впервые только у биолога-эволюциониста Джулиана Хаксли в его работе «Религия без откровения». Этот термин раскрывается в художественной литературе, фильмах, позже видеоиграх. Так что же такое этот трансгуманизм?

Трансгуманизм (от лат. trans – сквозь, через, за и homo – человек) – философская концепция, а также международное движение, поддерживающее использование достижений науки и технологий для улучшения умственных и физических возможностей человека с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые трансгуманисты считают нежелательными – страданий, болезней, старения и смерти. Трансгуманисты изучают возможности и последствия применения моделирующих человека технологий, опасности и преимущества их использования, рассматривая в том числе идею конвергенции биологических, информационных, познавательных и нанотехнологий. Мы возьмем это явление так, как оно отражено в кино. Взгляд на трансгуманизм через кино позволит нам увидеть его отражение, как в зеркале, в котором только и возможно увидеть себя. То есть мы не станем говорить от имени трансгуманизма и трансгуманистов, но о том, как они оказались услышаны нашей культурой. Мы увидим, как оказались поняты и воспроизведены эти идеи, что оказалось отторгнутым, а что вплетённым в ткань культуры.

Мы рассмотрим это на двух примерах. «Робокоп» и «Призрак в доспехах» – это фильмы, созданные на двух концах земли, примерно в одно время (1987г. и 1995), а позже резкранизированные одной глобальной культурой (2016 г. и 2017 г.). Такой подход позволит определить и сравнить репрезентации трансгуманизма в трёх культурах: в Америке 80-х, Японии 90-х, в современной глобальной культуре.

Полу-человек, полу-машина, целиком коп. Силовики будущего.

Вынесенное в подзаголовок представляет собой вольный перевод слогана фильма "Half-man, half-machine, all cop. The future of law enforcement". Несмотря на вольность перевода, мне кажется, что он достаточно достоверно передает настроение фильма, хотя фильм, конечно, героизирует полицию, а не демонизирует. Может быть с первого взгляда фильм кажется простым боевиком, но в нем есть и острые сбывшиеся прогнозы. Корпорации контролируют общество, деградация нравственных ценностей, монетизация всего что можно, контроль СМИ, обесценивание человеческой жизни. Разве это не похоже на наш современный мир? Если бы фильм снимался в наше время, то к этому добавились бы: незащищенность в интернете, крах частной приватности: про нас все известно, интересы, сайты, которые мы посещаем и в какое время заходим, откуда и т.д. Нам говорят, что эти данные шифрованы и анализируются только алгоритмами, но это сложно принять.

На этом фоне стальной, блестящий Робокоп больше соответствует образу рыцаря в сияющих доспехах, что, видимо и хотел подчеркнуть Пол Верховен. Фильм хорошо проходит по американским ценностям, будущем капитализма и американской мечты. Он буквально в открытую смеется над обществом и культом потребления. Если вдаваться в идею фильма, то основной вопрос, наверное, следовало бы сформулировать как "Что делает человека человеком"? Моральная драма Робокопа происходит в декорациях зоны, по которой проходит граница между человеческим и машинным существованием. Возможно, что машинное понимается здесь как автоматическое существование без мысли, воспоминаний эмоций и любви. В таком случае робокоп это метафора слуги-исполнителя, которого делает роботом не имплант, а отсутствие человечности.

Люди боятся технологий, причем на всех уровнях. Первый уровень – страх решится работы. В городе где буквально можно купить все, страшно быть безработным. При появлении Робокопа в участке, мы видим, как у людей растет недовольство: их хотят заменить на

киборгов. Корпорациям даже на руку смерти рабочих, так они быстрее заменят людей на киборгов.

Второй уровень – это слабость человека перед технологиями.

Следующий уровень – это потеря личности. Мы видим, когда Мерфи становится Робокопом, он просто кукла, у него нет личности, он бездушный робот. Но из-за оставленной частички человеческого, у него остаются какие-то, образы, призрак личности, смутные воспоминания о потере и тоска по полноте. В этом видится человеческий страх потерять себя. Когда Робокоп снимает маску мы видим боль, страх. Жутко видеть человека, который не до конца человек.

Однако, сам фильм Робокоба не пугается – революция машин произошла давно и люди с легкостью смирились со статусом винтиков, не заметив порабощения или приняв как должное. Этот фильм стал культовым и часто входит в топы о научной фантастике, зайдя сейчас на youtube вы можете найти ролики как анатомически устроен Робокоп и возможно ли это в реальности.

Я – живое мыслящее существо, рожденное в океане информации

Сложно начать говорить про это аниме. Так как не знаешь с чего начать, будем действовать по порядку.

Цвета Робокоба – серо-коричневые, пыльные, индустриальные. Много смога, сумрака, серой стали и коричневых строгих костюмов. Цвета призрака в доспехах – неоновно-желтые и красные, мерцающие бликами стекла, воды, хрома. Иллюстрации одной темы в разных гаммах можно понять, как аналогии диаметрально противоположных финалов: Робокоп остается человеком по имени Мёрфи, Майор Кусанаги становится новой формой жизни, у которой ещё нет имени. Кроме того, Робокоп кончается победой хороших парней, Призрак победой злодея по прозвищу «Кукловод»

Команда «хороших парней» Призрака в доспехах представляет собой разные стадии «расчеловечивания»: Майор – совсем не человек, она и есть «призрак» в искусственном теле; её напарник Бато – частично модифицированный, он смотрит на имплантацию как на естественный ход истории; Тогуса – полностью человек, без улучшений, вооруженный обычным револьвером, сохранивший человеческие интуицию и эмпатию.

Смысл фильма: Homo sapiens смог победить природу, потом он её приручил, затем человек сам стал создателем, а что дальше идет в этой цепочке? Главная героиня «феодално» зависима, её контролируют, сделав её собственное тело объектом потребления, прикрепив душу к телу не отношением, жизни, а отношению частной собственности. Появление Кукловода дает свободу, понимание себя, дискомфорт от контроля и рождает бунт, предлагает слиться в одно бестелесное существо, чьё тело – вся сеть и у них это получается. Финал не говорит, что всё закончилось плохо или хорошо, он заставляет нас задуматься: что будет дальше?

В сравнении с «Робокопом»: Мёрфи остается в том же месте, где и был, даже возвращается туда откуда пришел – в пыльный Детройт, на службу. Мёрфи избавляется от контролирующей его программу корпорации, но не от власти Работодателя.

XXI век

Наступает 21 век, франшизы «Робокоп» и «Призрак в доспехах» стали культовыми, имеют большую аудиторию фанатов. Фильмы эти выходят примерно в одно время, оригинальный Робокоп выходит на экраны в 1987 году, Призрак в доспехах в 1995. Ремейки в 2014 и 2017 соответственно. Следует уточнить жизнеписание этих сюжетов, указав на одну техническую особенность их жизни, в наши дни уже ставшую историей и забытую, но важную для точного понимания портрета того, кому эти высказывания оказались предназначены. Оба оригинальных фильма – легенды фильмотек видеопрокатов. Видеопрокат как место, сходное с библиотекой, куда можно было прийти и арендовать кино для вечера, нынче перестал существовать совсем, воспоминания о таких местах сами остались только в кинодокументах. Это очень важное уточнение, которое может проиллюстрировать как именно двигалась информация до эпохи интернета. Аниме попадало к американским подросткам именно таким

образом, через пункт видеопроката неподалеку от дома. Также и в Японию попадали фильмы Голливуда. Таким образом 30-40 лет назад на заре интернета создавалось его условие, в котором интернет только и мог реализоваться – глобальная культура, позволяющая американскому ребёнку понимать художественный язык Японии, а японскому школьнику понимать киноязык США. Эти аналоговые, медленные по меркам скорости оптоволокна, потоки культуры создали одно глобальное поколение 90-х, которое позволяет социологам сегодня говорить о поколениях X, Y, Z.

Это, ушедшее в прошлое, ограничение скорости культуры составляло тот технический базис, в котором нынешние креативные корпорации могут составлять конвейеры ремейков. Важно заметить, что киноремейки создаются не для детей, а для их родителей. Так же и социализирующая мощь современного киноискусства направлена не на детей, а на ресоциализацию взрослых. Что будет если в «Робокопе» 1987 года убрать жестокость, и сделать ему резиновый костюм? Мы получаем обычный супергеройский фильм. Фильм пытается в себе сюжетно совместить множество идей таких как: продажная полиция, семейную драму, компания, которой все равно на человеческую жизнь, о внутреннем противостоянии человека и машины. В оригинале хорошо выстроен сюжет он и сатирический, и драматический.

Костюм нового Робокопа хоть и выглядит агрессивно, но это костюм. В оригинальном фильме Робокоп это машина, почти что танк на двух ногах, в ремейке не покидает ощущение что это резиновый костюм с человеческим лицом. Это супергерой, а не машина с душевными проблемами.

Финал тоже проигрывает, он заканчивается, как в супергеройских фильмах, все хорошо. Мёрфи снова с семьей, плохие парни проиграли, а человек победил робота. Оригинал заканчивается жутко, да там тоже хорошие победили, но, во-первых, остается сатира над капитализмом, и упадок ценностей. Компания так же остается, и они спокойно управляют Мерфи, а сам Робокоп принимает тот факт, что его человеческое прошлое уже мертво и он принимает себя таким.

За 27 лет отношение к трансгуманизму переросло в нечто большее чем просто отвержение слияния технологий и человека. Спустя год после Робокопа выходит Призрак в доспехах. Наверное, было бы достаточным уточнением сказать, что Призрак в доспехах 2017го года представляет собой не игровой ремейк, а скорее киноэкранизацию, поскольку он лишь повторяет некоторые сцены, по-другому расставляет акценты, меняет предысторию Кусанаги. Несмотря на это фильм не так плох.

О чем фильм? О том, что злая компания, забыв о гуманности создает будущее, новое оружие. Хм... что-то напоминает? «Робокопа». В фильме есть четкие границы кто плохой, а кто хороший.

Аниме сложное, но кадры там не бессмысленны, персонажи за час и двадцать минут заинтересуют, и ты их запомнишь потому что в них есть своя индивидуальность. Само аниме в себе объединяет идею, философское рассуждение – это как книга или микрорелигия там и основной саундтрек звучит как молитва. И зрителю интересно смотреть погружаться во все это. Экшн-сцены интересны, между ними не душные диалоги о том, что огромные корпорации жестокие, им все равно на людей, а глубокие разговоры о том, что такое человек, как им оставаться, есть ли что-то выше человека? Но в фильме присутствуют неплохие экшн сцены которые немного бодрят между диалогами. А основной смысл заключается в этих словах: «Гуманность – вот наша добродетель».

Оригинал давал обсуждение идей о постгуманизма, когда главная героиня сливалась с Кукловодом, нам показывали новую ступень эволюции оставляя при этом открытую концовку, в которой мы сами можем сфантазировать к чему это приведет, а ремейк топчется на месте и дает обычный посыл, из-за этого теряется вся глубина Призрака в доспехах.

В итоге этого исследования можно сделать вывод что идеи трансгуманизма не устарели, фильмы по такой тематике до сих пор создают, и скорее всего ближайшие 30 лет они будут выходить на постоянной основе. Но в них пропала душа, если в 20 веке пытались

донести идеи, то сейчас это превратилось в простое повторение фраз, давно потерявших свой смысл. Трансгуманизм стал калькой трансгуманизма, превратился в воспоминание, о страхе, подобное тому как мы вспоминаем о поездке на карусели в парке аттракционов. Это больше не страх высоты, а лишь воспоминание о занятных мгновениях испуга.

Возможно, что сейчас уже не так актуальны эти темы ведь мы в шаге от киберпанка. Даже увидев разницу между этими фильмами в 21 веке люди не так боятся технологий, для нас сейчас скорее страх потеряться среди этих технологий и разочарования в них что человеку сложно изменить себя. Ещё такие фильмы сложнее делать потому что в обществе слишком много цензуры, это даже можно заметить на ремейке «Робокопа» он стал добрее, а значит и свободы авторам и не давали. Трансгуманизм уже не новшество, а умирающая тема в кино.

Список литературы

1. Кутырев В.А. Постчеловеческая революция как результат технологизации человеческого мира // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2017. № 1-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postchelovecheskaya-revolyuetsiya-kak-rezultat-tehnologizatsii-chelovecheskogo-mira> (дата обращения: 14.04.2022).
2. Летов О.В. Трансгуманизм и этика // Вестник культурологии. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transgumanizm-i-etika> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Соколовский С. В. Человек и технологии: модели сборки // Человек. 2021. Т. 32, № 6. С. 86-101.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 658.51

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ИСКУССТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ

Коцюбинская В.Д., студент 1 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье затронута тема бережливого производства в искусстве и творчестве, показана их связь. Раскрыты понятия бережливого производства и технологий, потерь, системы 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование), и приведены примеры их применения в искусстве, представлены виды потерь у художников, писателей, скульпторов и других творческих людей, перечислены принципы бережливых технологий: оптимизация процессов, определение ценности продукта, постоянное совершенствование. Также в статье описаны примеры использования остатков материалов для создания уникальных произведений и дана информация о реставрации.

Ключевые слова: бережливые технологии, искусство, система 5S, виды потерь.

EFFECTIVE LEAN PRODUCTION TECHNOLOGIES IN ART AND CREATIVITY

Kotsyubinskaya V.D., 1st year student
Department of Management, Social and Technical Services
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article touches upon the topic of lean production in art and creativity and shows their connection. The concepts of lean production and technologies, losses, 5S system (sorting, keeping order, keeping clean, standardization and improvement) are disclosed and examples of their application in art are given, types of losses in artists, writers, sculptors and other creative people are presented, principles of lean technologies are listed: optimization of processes, determination of product value, continuous improvement. The article also describes examples of using leftover materials to create unique works and provides information about restoration.

Keywords: lean technology, art, 5S system, types of losses.

В наше время технологии бережливого производства становятся все более распространёнными во многих сферах нашей жизни: промышленности, образовании, науке, спорте, медицине, строительстве и т.д. Такие подходы можно применить и к искусству, несмотря на то что данная философия может показаться противоположностью миру творчества. Искусство процветает благодаря экспериментам, нестандартным решениям и принятию неожиданного. Однако, применяя методы бережливого производства художники и другие творческие люди могут значительно улучшить свой рабочий процесс, повысить эффективность и даже открыть новые творческие направления.

Суть бережливого производства заключается в том, чтобы создать продукт лучшего качества с минимальными потерями. Одним из основных принципов бережливого производства является устранение отходов. В художественном контексте потери могут проявляться как напрасная трата времени, материалов или даже творческой энергии. Например, художник, постоянно ищущий нужные кисти, или скульптор, который борется с неэффективными методами смешивания глины, писатель, теряющийся в потоке информации для своего произведения, все они испытывают потери. Тем временем принципы бережливого производства могут помочь в организации рабочего пространства, оптимизации использования материалов и минимизация времени, затрачиваемого на нетворческие задачи, к примеру поиск информации или замешивание глины.

Некоторые принципы бережливого производства: оптимизация процессов – необходимо систематически анализировать все этапы производства, вовремя устранять неполадки, такие как простои оборудования, излишки запасов; определение ценности продукта – необходимо заранее продумать, что мы хотим от создаваемого продукта, какое качество, какие его функции, на какую аудиторию он рассчитан; постоянное совершенствование – необходимо улучшать процессы производства, посредством устранения потерь на постоянной основе [1]. В искусстве и творчестве данные принципы применяются на разных этапах создания произведения, начиная с идеи и заканчивая готовым продуктом.

К примеру, в бережливом производстве есть такая концепция, как система 5S, что буквально расшифровывается, как: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование.

Говоря отдельно о каждом пункте, **сортировка** – деление вещей на нужные и ненужные и избавление от последних. То есть необходимо систематически анализировать вещи на своем рабочем месте и избавляться от ненужных, а не копить их под предлогом «когда-нибудь пригодиться», – не пригодиться.

Соблюдение порядка – прежде всего, аккуратность, ключевое условие – определение своего места каждой вещи, т.е. вещи всегда должны лежать на одних и тех же местах, чтобы минимизировать время на их поиск, и оптимизация системы хранения. Творческим людям, конечно, сложно придерживаться такого правила, ведь многие из них могут работать лишь в «творческом беспорядке», но все же это необходимость, если не хотите в итоге работать в завалах [2].

Содержание в чистоте – очевидно, это постоянная уборка на рабочем месте и поддержание полученной чистоты. Художникам необходимо чистить свои палитры, кисточки, баночки, столы, мольберты, как бы трудно не было, ведь если этого не делать, позже кисточки, все в краске, быстро выйдут из строя, на палитре останется толстый слой гуаши, стол будет запачкан в графите.

Стандартизация – придерживание определенных правил, касающихся процесса создания произведения, состояния рабочего пространства и материалов. К примеру, скульпторам неплохо было бы иметь определенный план по подготовке рабочего места, глины и других вещей, чтобы все рутинные задачи решались быстрее и оставалось больше времени на творческий процесс.

И последний пункт – **совершенствование**. Это некое выработывание рефлекса или привычки, т.е. чтобы все рутинные для творческого процесса этапы выполнялись «на автомате».

Данная система в силах помочь не только творческим личностям, но и людям, работающим в разных сферах: производство, спорт, медицина и т.д.

Еще одна ключевая концепция бережливого производства – «вытягивающее» производство [3]. Во все времена художники могли творить, основываясь на интуиции или вдохновении, что приводило к накоплению незаконченных работ. Используя систему «вытягивания», художники могут сосредоточить свои усилия на проектах, вызывающих подтвержденный интерес, например, на заказанных произведениях или предстоящих выставках. Это сокращает трату времени и материалов, затрачиваемых на произведения искусства, которые могут не найти аудиторию.

Бережливые технологии также подчеркивают постоянное совершенствование – философию, которая глубоко перекликается с художественным развитием. Регулярно размышляя о своем рабочем процессе и выявляя области, требующие улучшения, художники могут совершенствовать свои техники, более эффективно исследовать новые материалы и, возможно, даже открывать новые художественные подходы. Такие методы, как доски Канбан, визуальное представление этапов рабочего процесса, могут помочь художникам отслеживать прогресс, выявлять узкие места и постоянно совершенствовать свои творческие процессы.

Что касается потерь в искусстве, их также можно разделить на 7 видов, соответствующих технологиям бережливого производства. Перепроизводство – в приливы вдохновения создание множества работ, а позже приходящее выгорание. Ожидание – ожидание вдохновения всегда свойственно деятелям искусства. Излишние запасы – горы

работ, которые и выбросить жалко, и реализовать невозможно. Ненужная транспортировка – расположение рабочего места далеко от дома, к примеру студия на одном конце города, а дом в другом, из-за чего приходится возить работы туда и обратно, ведь не ясно, когда придет вдохновение и желание работать. Лишние движения – поиск материалов: карандашей, ручек, кистей, нужных красок. Излишняя обработка – в искусстве, особенно в изобразительном, важно вовремя остановиться, ведь чем дольше смотришь на свое творение, тем больше недочетов видишь, и вечными исправлениями можно только все испортить. Брак – он есть везде, на картинах – мазнул краской не так, приходится переписывать всю картину, в писательстве – завел мысли не туда, переписывай все, что написал, в скульптуре – наложил лишний объем глины, будь добр, отдирай [4].

Бережливое производство относится к творцам еще тем, что предлагает и даже поощряет использование остатков материалов для создания чего-то нового и необычного. Многие художники и дизайнеры экспериментируют с «альтернативными» материалами, такими как пластиковые бутылки, крышки, старые книги, остатки проволоки и другими. Данный тренд способствует улучшению экологии, за счет того, что отходы не разлагаются в земле, тем самым негативно влияя на окружающую среду, а служат для людей и радуют глаз.

Также в искусстве есть такое направление, как реставрация. Это относится не только к зданиям, как мы привыкли считать. Нет, реставрируют все – и мебель, и книги, и игрушки, и электронику, и одежду, и украшения. Абсолютно все. Отсюда и берутся раритетные или же винтажные вещи. Такой подход позволяет уменьшить количество мусора и сохранить наследие наших предков.

Невозможно не отметить, что философия бережливых технологий и развитие информационных технологий повлияли на создание таких инструментов, как компьютерная графика, 3д моделирование, виртуальная и дополненная реальность, продвинутые текстовые редакторы. Эти инструменты позволяют художникам, писателям, дизайнерам и другим творческим людям разрабатывать и создавать свои произведения в разы быстрее и более качественно, не требуя при этом больших затрат. К примеру, на создание портрета акварелью на холсте могут уйти годы, когда на графическом планшете это время сокращается до нескольких месяцев или даже дней.

Однако важно помнить, что бережливое производство не направлено на подавление творчества. Цель не в том, чтобы превратить художественное выражение в производственную линию. Вместо этого речь идет о предоставлении художникам возможности сосредоточить свою творческую энергию, устраняя рутинные места «художественного бизнеса». Принципы бережливого производства могут высвободить время для исследований, позволяя художникам экспериментировать с новыми идеями без бремени напрасно потраченных ресурсов или неэффективных рабочих процессов.

В заключение можно сказать, что принципы бережливого производства, если их тщательно адаптировать, могут оказаться удивительно полезными для художников и творческого бизнеса. Устраняя отходы и способствуя постоянному совершенствованию, художники могут оптимизировать свои процессы, максимизировать свой творческий результат и потенциально даже открыть новые художественные возможности. Бережливое мышление заключается не в превращении художников в рабочих, а в том, чтобы дать им возможность творить с большей эффективностью и целеустремленностью, позволяя им посвятить свою энергию тому, что действительно важно – самому искусству.

Список литературы

1. Дульцев Д.О. Современные инструменты бережливого производства // Форум молодых ученых. 2021. № 4(56).
2. Егоров Е.А. Система 5S // Экономика и социум. 2019. № 1-1 (56).
3. Лохматова В.А., Ощепков В.М. Бережливое производство // Форум молодых ученых. 2018. № 12-3 (28).
4. Саввиди С.М., Яндовский Е.А. Сущность концепции "бережливого производства" и основные виды потерь // Экономика и социум. 2018. № 6 (49).

**ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМ
ПОЗДНЕГО ПЕРМСКОГО ПЕРИОДА НА ТЕРРИТОРИИ ПРОЕКТИРУЕМОГО
ПРИРОДНОГО ПАРКА «АРТЕМОВСКИЕ ЛУГА»**

Лобов П.В., магистрант 2 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В статье представлено исследование истории формирования экосистем позднего пермского периода на территории проектируемого природного парка «Артемовские луга». Рассмотрены геологические и палеоэкологические аспекты экосистемы. Совокупность благоприятных факторов таких, как нахождение в прибрежной зоне и достаточный уровень пищевых ресурсов, стала движущей силой в развитии экосистемы. Подтверждением этого выступает большое количество найденных останков вымерших существ, среди которых множество продвинутых позвоночных из различных вымерших и существующих ныне групп организмов.

Ключевые слова: Артемовские луга, природный парк, экосистемы, палеоэкология, геология, биоразнообразие.

**THE HISTORY OF THE FORMATION OF ECOSYSTEMS
OF THE LATE PERMIAN PERIOD ON THE TERRITORY
OF THE PROJECTED NATURAL PARK «ARTEMOVSKY MEADOWS»**

Lobov P.V., 2nd year Master's student
Department of Natural Sciences and Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The article presents a study of the history of the formation of ecosystems of the late Permian period on the territory of the projected natural park "Artemovskiy meadows". The geological and paleoecological aspects of the ecosystem are considered. A combination of favorable factors, such as being in the coastal zone and a sufficient level of food resources, has become a driving force in the development of the ecosystem. This is confirmed by the large number of remains of extinct creatures found, among which there are many advanced vertebrates from various extinct and existing groups of organisms.

Keywords: Artemovskiy meadows, nature park, ecosystems, paleoecology, geology, biodiversity.

Проектируемый Природный парк «Артемовские луга», который планируется на одном из последних естественных участков Волжской поймы, представляет собой уникальный комплекс между луговыми сообществами травянистых растений, обширной территорией занятой водными пространствами, а также разнообразной фауной, основой которой являются мигрирующие птицы [1].

Реконструкция истории формирования экосистем позволяет точнее представить закономерности развития природы на исследуемой территории в настоящем и прогнозировать их развитие в будущем, что весьма актуально, когда дело касается современных ООПТ, так как они весьма уязвимы в условиях современного климата, а также оказываемой на них антропогенной нагрузкой [4].

Кроме прогнозирования, одной из функций, выполняемой в ходе исследования истории формирования экосистем, так же следует отметить и их эколого-образовательный потенциал, который является весьма важным компонентом для функционирования современных ООПТ.

Тем не менее, сложившаяся тенденция при развитии ООПТ уделяет больше внимания биологическим факторам, зачастую игнорируя абиотические, такие как геологическая структура, палеонтологические находки.

Приоритетная задача исследования состоит в том, чтобы на основе имеющихся палеоданных понять, как развивалась экосистема в ходе пермского периода на примере территории проектируемого природного парка «Артемовские луга».

Геологические исследования территории указывают на то, что в позднем пермском периоде продолжаются тектонические процессы, особенно сильно проявившиеся на Урале, а также способствовавшие сибирскому трапповому вулканизму. Ранее описанные процессы спровоцировали снос обломочного материала в реки, которые по мере своего распространения слагали по берегам древних рек толщи конгломератов, песков, алевритов, которые, в свою очередь, образовали те немногие участки дочетвертичных отложений на территории проектируемого природного парка «Артемовские луга» (рисунок 1) [3].

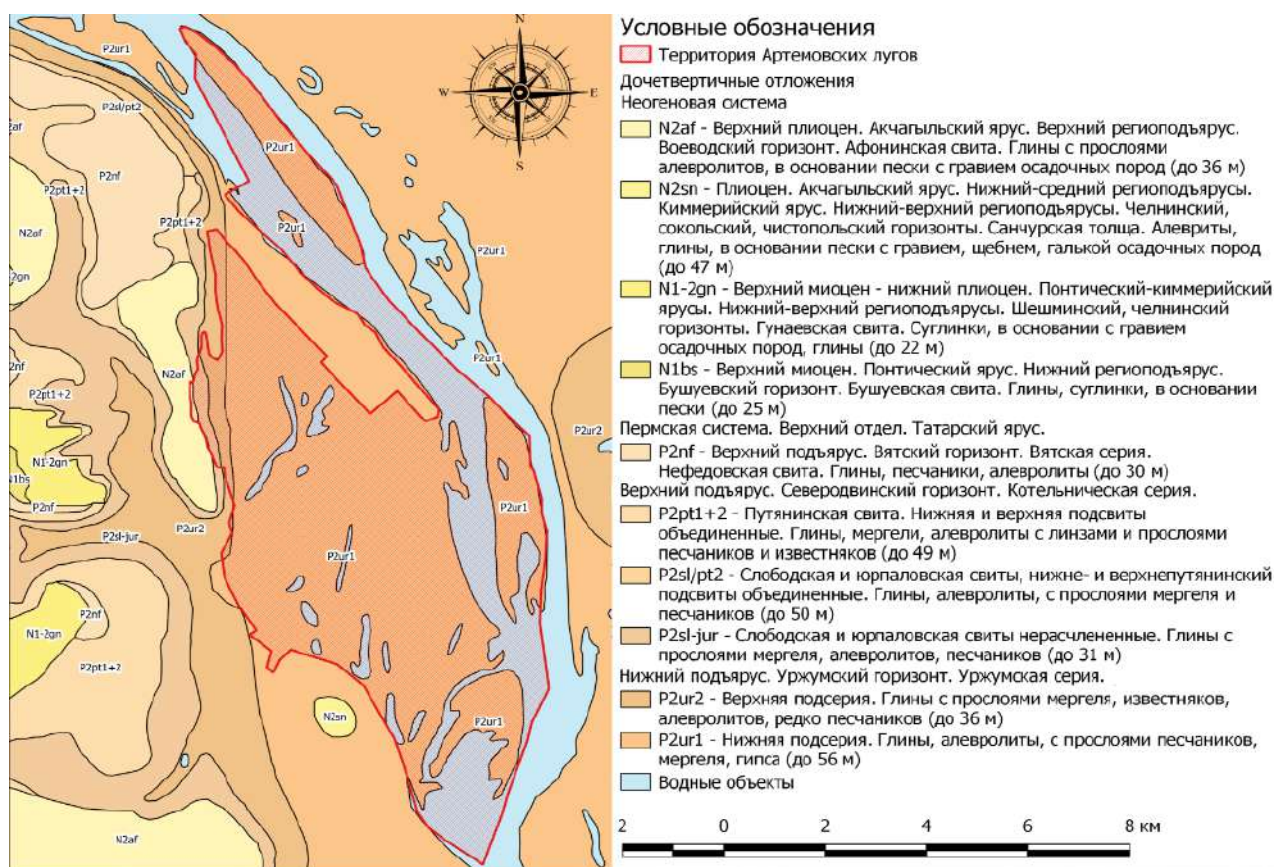


Рисунок 1 – Карта дочетвертичные отложения на территории Артемовских лугов (Бахтюрин Л.А.)

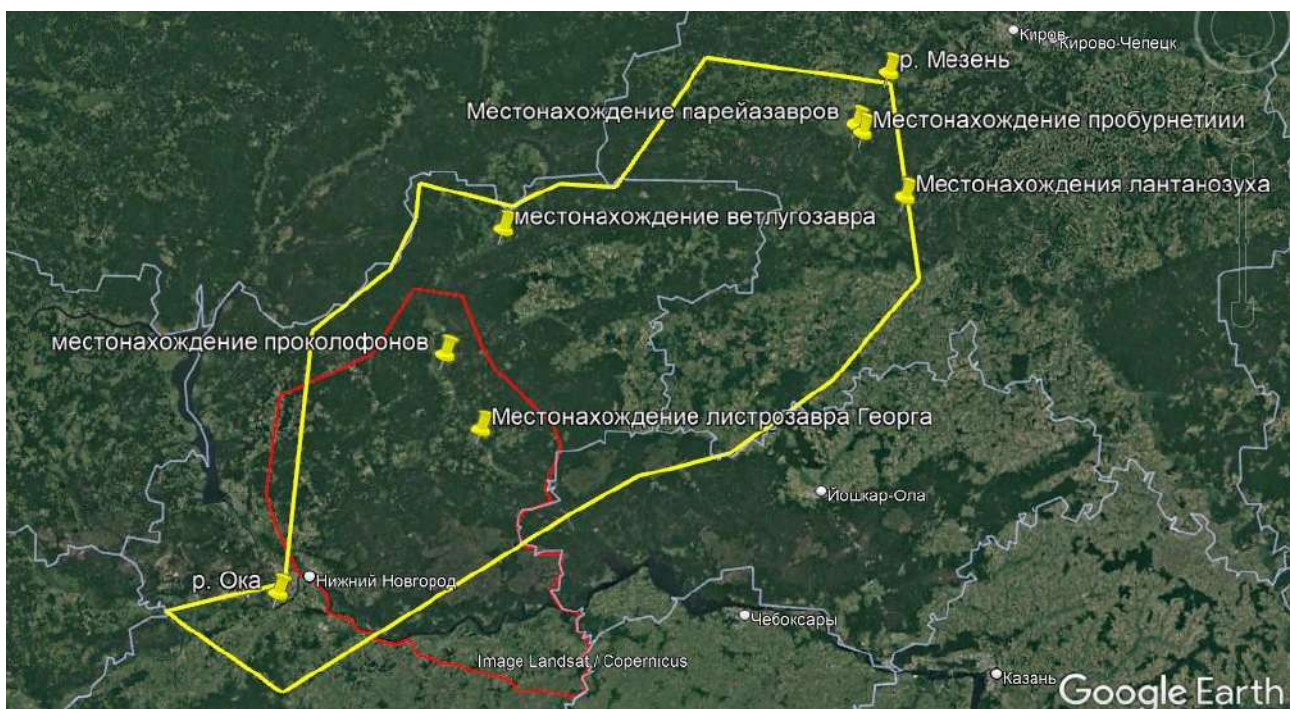
Процессы накопления осадочных отложений были циклическими, совпадая с циклами тектонических процессов. Это привело к образованию циклитов – циклично построенных толщ отложений. Самым известным из которых является вятский, чаще всего встречаемый в северных участках биосферного резервата «Нижегородское Заволжье»

При помощи сервиса Ancient Earth Globe можно наглядно увидеть, что территории биосферного резервата «Нижегородское Заволжье» и проектируемый природный парк «Артемовские луга» (отмечено красной точкой) находятся в прибрежной зоне, во времена позднего пермского периода (260 млн лет назад) (рисунок 2).

Прибрежная зона во времена пермского периода является наиболее благоприятной для эволюции экосистемы за счёт доступности пищевых ресурсов того времени. Это явный признак высокого уровня биоразнообразия на исследуемой территории [2].



Рисунок 2 – Глобус древней земли 260 млн лет назад (сервис Ancient Earth Globe)



Условные обозначения





-  - Местонахождение палеонтологических находок
-  - Границы биосферного резервата
-  - Границы ареала проявления пермского и триасового периодов
-  - Артемовские Луга

Рисунок 3 – Ареалы проявления находок пермского периода на территории биосферного резервата «Нижегородское Заволжье» с добавлением территории Артемовских лугов (Лобов П.В.) [5]

Обратившись к результатам исследования истории формирования экосистем на территории биосферного резервата «Нижегородское Заволжье» можно выявить общность экологических и эволюционных процессов между территориями, которые впоследствии станут биосферным резерватом «Нижегородское Заволжье» и проектируемым природным парком «Артемовские луга» (рисунок 3).

Таким образом, пермская экосистема на территории проектируемого природного парка «Артемовские луга» показывает высокий индекс биологического разнообразия. В экосистеме присутствовали многие вымершие группы продвинутых позвоночных, такие как синопсиды и диопсиды, а также парарептилии (парейзавры). Во многом, такой уровень развития экосистемы был достигнут за счёт нахождения территории в прибрежной зоне, не исключено, что местность была заболоченной, на это указывает нахождение группы околотовных рептилий проколофонов.

Список литературы

1. Бахтюрина Л.А., Костенко Ю.Е. Проблемы природопользования на пригородной природной территории «Артемовские луга» // ОРФАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2022 С. 26-30.
2. Киселев Г.Н., Попов А. В., Янин Б. Т., Буракова А. Т, Сапунов В. Б. Общая палеэкология: учебное пособие / под ред. Г.Н. Киселева, А.В. Попова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. 132 с.
3. Кулинич Г.С., Фридман Б.И. Геологические путешествия по Горьковской земле. Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1990. 192 с.
4. Лобов П.В. Роль истории развития экосистем как компонент научной и эколого-просветительской работы биосферных резерватов // НЕОФИТ: сборник статей по материалам научно-практических конференций аспирантов, магистрантов, студентов. Т. 19. Нижний Новгород, 2022 С. 153-155.
5. Шумов И.С. Обзор нижнетриасовых проколофонов Нижегородской области // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Естеств. науки. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-nizhnetriasovyh-prokolofonov-nizhegorodskoy-oblasti> (дата обращения: 13.05.2023).

УДК 54.064

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ Р. ЧЕРНАЯ КСТОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лобов П.В., магистрант 2 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Базыль А.Д., студент 4 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. Определены органолептические свойства и химический состав проб воды р. Черная Кстовского района Нижегородской области. Проведена оценка качества воды исследуемого объекта.

Ключевые слова: малые реки, химический состав воды, Нижегородская область.

INTEGRAL ASSESSMENT OF THE WATER QUALITY OF THE CHERNAYA RIVER KSTOVSKY DISTRICT OF NIZHNY NOVGOROD REGION

Lobov P.V., 2nd year Master's student
Department of Natural Sciences and Geography
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. The organoleptic properties and chemical composition of water samples of the Chernaya river of the Kstovsky district of the Nizhny Novgorod region were determined. An assessment of the water quality of the studied object was carried out.

Keywords: small rivers, chemical composition of water, Nizhny Novgorod region.

Малые реки выполняют две основные функции: часть экологического каркаса городов и пути удаления с городских территорий загрязняющих веществ. Мониторинг гидролого-гидрохимического режима рек малых рек и иных водных объектов городов в бассейне Волги Росгидрометом, за исключением г. Москва, не осуществляется. Нижний Новгород расположен на слиянии двух крупных рек – Волги и Оки. Отбор проб воды здесь проводится в случае аварийных выбросов [4].

В мае 2022 года в региональных новостях появилась статья [3], где жители Кстовского района жалуются на сброс сточных вод в р. Черную, в особенности люди, проживающие в деревне Черемисское. Люди жаловались на запах, странный цвет воды, гниющую растительность. Как оказалось, завод по производству джемов и наполнителей для йогуртов «Зеленый город» провел сток отходов к реке. По просьбе жителей на место выехали уполномоченные органы для проверок, но никаких нарушений не выявили.

В данном исследовании мы решили провести собственные измерения спустя год после жалоб жителей. Нами были собраны образцы в трех разных точках (рисунок 1).



Рисунок 1 – Карта расположения точек сбора образцов для химического анализа

После отбора проб в лаборатории нами были определены некоторые органолептические свойства проб воды (таблица 1).

Следующим этапом данного стало проведение химических опытов по нескольким показателям, а именно содержание в образцах карбонатов, бикарбонатов, нитратов, общего железа и кальция.

Таблица 1 – Определение органолептических свойств проб воды

Образец №	Запах	Цветность
1	травянистый	мутность (зеленоватость)
2	без запаха	- (присутствие взвесей)
3	болотный	зеленоватость

Для определения содержания карбонатов в воде необходимо было приготовить 1-% спиртовой раствор фенолфталеина. Для этого 1 г порошка растворяется в 100 мл этилового спирта. Похожую процедуру проводили для получения 1-% спиртового раствора метилоранжа для измерения содержания бикарбонатов в воде, где 1 г порошка необходимо было растворить в 100 мл этилового спирта.

Для измерения значений карбонатов и бикарбонатов в воде использовался титриметрический метод с соляной кислотой. В колбу емкостью 200 мл налили 100 мл исследуемой воды, затем прибавили 3 капли раствора фенолфталеина для карбонатов или раствора метилоранжа для бикарбонатов. Затем состав титруют 0,1 Н раствором HCl до полного обесцвечивания индикатора. Под конец титрования раствор кислоты прибавляют по каплям и пробу необходимо осторожно перемешивать круговыми движениями.

При проведении опыта на определение карбонатов в воде образцы не показали реакции, что свидетельствует о том, что карбонат-анионы отсутствуют в исследуемых образцах. Однако эксперимент с определением бикарбонатов в образцах показал обратную реакцию.

Расчет содержания бикарбонатов в пробе воды проводился по формуле:

$$\text{HCO}_3^- = \frac{n \cdot K \cdot 4,4 \cdot 1000}{V} \text{ (мг/л)},$$

где HCO_3^- – содержание бикарбонатов в воде, мг/л;
 n – количество 0,1 Н раствора соляной кислоты, пошедшей на титрование объема пробы воды, мл;
 K – поправка на 0,1 Н раствора HCl;
 4,4 – коэффициент, соответствующий количеству CO_2 при добавке 1 мл 0,1 Н раствора кислоты;
 1000 – перевод на литр;
 V – объем аликвоты, взятой для анализа, мл.

Результаты расчетов аккумулированы в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание бикарбонатов в воде

Образец №	Объем пробы, мл	Нормальность раствора HCl	Объем HCl пошедшей на титрование, мл	Содержание CO_3^{2-} в воде, мг/л	Норматив ПДК, мг/л
1	100	0,1	11	484	30-400
2	100	0,1	22	968	30-400
3	100	0,1	15	660	30-400

Определение содержания нитратов, общего железа и кальция в воде проводилось с помощью рН-метр-иономера «Эксперт-001». В колбу необходимо было залить 20 мл образца и, выставив на аппарате необходимые показатели и единицы измерения, провести вычисления в течение трех минут. Результаты описаны в таблицах 3-5.

Таблица 3 – Содержание нитратов в воде

Образец №	Объем пробы, взятой для анализа, мл	Содержание NO_3^- в воде, мг/л	Норматив ПДК, мг/л
1	20	0,0899	45
2	20	0,2115	45
3	20	0,0174	45

Таблица 4 – Содержание общего железа в воде

Образец №	Объем пробы, взятой для анализа, мл	Содержание Fe _{общ} в воде, мг/л	Норматив ПДК, мг/л
1	20	0,00175	0,3
2	20	0,00155	0,3
3	20	0,00155	0,3

Таблица 5 – Содержание кальция в воде

Образец №	Объем пробы, взятой для анализа, мл	Содержание Са в воде, мг/л	Норматив ПДК, мг/л
1	20	6425	-
2	20	6535	-
3	20	6532	-

Предельно допустимые концентрации (ПДК) для нитратов, железа и кальция брались из СанПиНа 2.1.4.559-96 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.» [2]. Данные предельно допустимых концентраций (ПДК) для бикарбонатов использовались из ГОСТ 31957-2012 [1].

Таким образом, исследование показало, что в пробе в точке № 2, которая располагается вблизи объекта пищевой промышленности ниже по течению реки, наблюдаются повышения концентраций веществ.

Список литературы

1. ГОСТ 31957-2012. Вода. Методы определения щелочности и массовой концентрации карбонатов и гидрокарбонатов от 12.12.2012 № 1910-ст.
2. СанПиН 2.1.4.559-96. Питьевая вода и водоснабжение населенных мест "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества" от 24.10.1996 № 26.
3. Жители Кстовского района жалуются на сброс стоков в реку Черная. URL: <https://nnovgorod.bezformata.com/listnews/rayona-zhaluyutsya-na-sbros-stokov/106071227/> (дата обращения: 17.06.2023).
4. Ясинский С.В., Алиева М.Б., Шмакова М.В. Формирование стока малых рек в крупном городе бассейна Волги (на примере Нижнего Новгорода) // Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление. № 1. Екатеринбург, 2023. С. 5-19.

УДК 504.064.38

ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Лязяев С.В., магистрант 2 курса
Естественно-географический факультет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные виды оборудования, которые могут быть использованы для проведения общественного экологического мониторинга окружающей среды, а именно для оценки состояния атмосферного воздуха и водной среды. Так же было проведено сравнение характеристик данного оборудования.

Ключевые слова: общественный экологический мониторинг, инструменты мониторинга, анализ атмосферного воздуха, анализ водной среды.

REVIEW AND COMPARISON OF PUBLIC ENVIRONMENTAL MONITORING EQUIPMENT

Lyazaev S.V., 2nd year Master's student
Natural Geography Department
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article discusses various types of equipment that can be used to conduct public environmental monitoring of the environment, namely, to assess the state of atmospheric air and the aquatic environment. The characteristics of this equipment were also compared.

Keywords: public environmental monitoring, monitoring tools, atmospheric air analysis, water environment analysis.

Значение экологического мониторинга в современном мире сложно переоценить. Мониторинг окружающей среды позволяет не только наблюдать за её качеством, но и своевременно выявлять нарушения в экологическом балансе, что в свою очередь позволяет оперативно принимать меры по предупреждению и устранению геоэкологических и антропоэкологических проблемы разного масштаба и степени опасности. Основное преимущество общественного экологического мониторинга заключается в том, что он делает экологическую информацию более доступной для широкой общественности.

Для проведения общественного экологического мониторинга могут быть использованы следующие инструменты: переносные экспресс лаборатории, оборудование экопост ВООП, измерительные приборы Sensor.Community.

Одним из примеров экспресс-лаборатории является «Пчёлка-Р» – комплексная мини-экспресс-лаборатория. Она предназначена для оперативного контроля химического загрязнения объектов окружающей среды (воздух, промышленные газы, вода, почва, сыпучие среды, продукты питания) с использованием индикаторных трубок и тест-систем. Она занимает ведущее место среди средств измерений, широко используемых МЧС России, Всероссийским центром наблюдения и лабораторного контроля и Центром гигиены и эпидемиологии [3].

Для определения качества воздуха и наличия промышленных выбросов используется набор индикаторных трубок, с их помощью можно определить концентрации различных веществ, отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение характеристик различных инструментов для оценки состояния воздушной среды

Инструмент	Измеряемые показатели	Погрешность
Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р»	аммиак, ацетон, бензол, диоксид серы, монооксид углерода, оксиды азота, сероводород, толуол, углеводороды нефти, хлор	<25%
Восьмиканальный газоанализатор «Геолан 1»	оксид углерода, диоксид азота, оксид азота, диоксид серы, сероводород, фтороводород, аммиак и углеводороды	<20%
Датчики Sensor.Community	концентрацию частиц в воздухе, атмосферное давление, температура и влажность воздуха	<15%

Для определения состояния почв и сыпучих материалов, а также водных сред используются различные тест системы. С их помощью можно определить параметры, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение характеристик различных инструментов для оценки состояния водной среды

Инструмент	Измеряемые показатели	Погрешность
Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р»	кислотность (рН), хроматы, железо общее, активный хлор, сульфиды, нитраты, нитриты.	<25%
Двух диапазонный спектрофотометр «ВООП-ФизТех»	нефтепродукты, тяжёлые металлы и хлорсодержащие вещества	-
Датчики Sensor.Community	-	-

Показатели, полученные с использованием экспресс лаборатории «Пчелка-Р» являются ориентировочными, и могут иметь погрешность не более 25%.

Измерительными приборами Sensor.Community можно определять концентрацию частиц в воздухе, для такого измерения используется лазерный датчик PM2.5-SDS011, а также производится замер базовых показателей таких как: атмосферное давление, температура и влажность воздуха, для их измерения используется датчик VME280. Показатели датчиков обновляются 1 раз в 20 секунд.

Данные полученные с датчика обрабатываются и направляются на сайт <https://sensor.community/ru/>. На этом сайте отображаются показатели с таких датчиков по всему миру. Все показатели отображаются в режиме реального времени. Вся информация открыта для любого пользователя.

Погрешности датчиков. Погрешность лазерного датчика SDS011 составляет не более 15% или 10 мкг / м³ [2]. Погрешность датчика VME280 составляет не более 3 % для влажности, не более 1 гПа для измерений атмосферного давления, и не более 0,5°С для температуры воздуха [5].

Оборудование для осуществления общественного экологического мониторинга можно взять на временное пользование в отделениях ВООП. ВООП имеет следующее оборудование для мониторинга водной и воздушной среды. Для определения состояния воздуха используется восьмиканальный газоанализатор «Геолан 1», который используется для измерения концентрации вредных газов в рабочих и жилых помещениях. Двухдиапазонный спектрофотометр «ВООП-ФизТех» используется для оценки состояния воды. Загрязняющие вещества в воде обнаруживаются с помощью спектрального анализа, а обработка данных осуществляется с помощью нейросетей и методов искусственного интеллекта [4].

С помощью газоанализатора «Геолан-1» можно определять концентрации следующих веществ: оксид углерода, диоксид азота, оксид азота, диоксид серы, сероводород, фтороводород, аммиак и углеводороды. Данные о концентрации вышеперечисленных веществ можно получить как текущие с частотой обновления один раз в секунду, так и средние измерения за 20 минут. Погрешность измерений не более 20% [1].

С помощью спектрофотометра «ВООП-ФизТех» можно проводить качественный анализ воды по наличию или отсутствию в ней таких веществ как: нефтепродукты, тяжёлые металлы и хлорсодержащие вещества.

Используя данные таблицы 1 и таблицы 2 были сделаны следующие выводы. Для воздушной среды. Наименьшую погрешность в измерениях имеют датчики Sensor.Community, но при этом они не могут измерять концентрации загрязняющих веществ. Наибольшее количество различных загрязняющих веществ можно определить, используя мини-экспресс-лабораторию «Пчёлка-Р», но данная экспресс лаборатория имеет наибольшую погрешность в измерениях среди сравниваемых приборов. Газоанализатор «Геолан 1» позволяет определять концентрацию восьми загрязняющих веществ и при это имеет меньшую погрешность в сравнении с экспресс лабораторией.

Для водной среды. Из сравниваемых инструментов получить количественные данные можно только при использовании экспресс-лаборатории «Пчелка-Р». Используя

спектрофотометр «ВООП – ФизТех» можно произвести качественный анализ загрязнения воды по трем компонентам: нефтепродукты, тяжёлые металлы и хлорсодержащие вещества. Датчики Sensor.Community не предоставляют возможности для анализа водной среды.

Список литературы

1. Газоанализатор «Геолан-1П» Руководство по эксплуатации. URL: <https://ekosf.ru/wp-content/uploads/2020/08/geolan-1p-re.pdf> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Лазерный датчик PM2.5--SDS011. URL: <http://inovafitness.com/en/a/chanpinzhongxin/95.html> (дата обращения 20.06.2023).
3. Мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р». URL: <https://ximza.ru/sredstva-individualnoy-zashiti/radiacionnyj-i-himicheskij-kontrol/gazoanalizatory/mini-ehkspress-laboratoriya-rpchyolka-r-rpchyolka-r-dlya-go> (дата обращения 20.06.2023).
4. Нижегородские волонтеры Всероссийского общества охраны природы получили оборудование для экологического мониторинга. URL: <https://government-nnov.ru/?id=261747> (дата обращения 20.06.2023).
5. ВМЕ280 – датчик температуры, давления и влажности. URL: <https://mysku.ru/blog/aliexpress/52057.html> (дата обращения 20.06.2023).

РАЗВИТИЕ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Антипова Е.М., магистрант 1 курса
Факультет гуманитарных наук
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Аннотация. В данной статье производится анализ статистических данных по вопросу формирования государственного бюджета во второй половине XVIII века, выявляются основные причины недостатков денежно-кредитной политики. Также рассматриваются основные меры для решения этих проблем, особое внимание уделяется вопросу об ассигнациях.

Ключевые слова: государственный бюджет, финансовая политика, коллегиальная система, центральное государственное управление.

THE DEVELOPMENT OF BUDGET POLICY IN THE SECOND HALF OF THE XVII CENTURY: THE MAIN PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Antipova E.M., 1st year Master's student
Department of Humanities
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article analyzes statistical data on the formation of the state budget in the second half of the XVIII century, identifies the main reasons for the shortcomings of monetary policy. The main measures to solve these problems are also considered, special attention is paid to the issue of banknotes.

Keywords: state budget, financial policy, collegial system, central state administration.

Ко второй половине XVIII века в Российской Империи существовала устаревшая финансовая система, которая была создана еще Петром I, в связи с тем, что данная система не отвечала требованиям своего времени она плохо решала задачи, поставленные перед ней. В основном мы можем это увидеть, проанализировав государственный бюджет данного периода. Для этого рассмотрим, как формировалась бюджетная политика в конце XVIII века и какие финансовые запросы стояли перед ней.

Рассматривая вторую половину XVIII века, мы можем увидеть, что прирост государственного бюджета составляет примерно 60 тысяч рублей в год, приведем статистические данные: в 1763 году гос. бюджет составляет 17,2 млн рублей, в 1796 году – 78 млн рублей [1]. Анализируя данные, можем отметить, что при Екатерине II бюджет увеличился в 3 раза, но при этом, стоит заметить, что покупательская способность граждан уменьшилась на 20%, чтобы понять причины данной ситуации нужно проанализировать каким образом пополнялся и формировался государственный бюджет страны в этот период.

Если рассмотреть основные способы увеличения бюджета, то можно отметить следующее: во-первых, увеличение косвенных и прямых налогов во-вторых, увеличение податных слоев, за счет увеличения территории государства. За счет таких механизмов увеличения государственного бюджета мы можем увидеть расхождение: доход государства увеличился в 4 раза, а доход населения в два раза меньше, то есть увеличился в два раза.

Обобщая все выше сказанное, мы можем выделить следующее, 87% доходной частью государственного бюджета в период правления Екатерины II составляли прямые и косвенные налоги к ним относятся сбор подушной подати, оброчных и ясачных поступлений, торговый сбор, соляные пошлины, канцелярские сборы. 12-15% все прочие доходы, которые на протяжении века оставались неизменными [2].

Например, значительным источником доходов для государства являются поступления от чеканки монет, почти в 5,5 раз увеличился объем чеканной золотой монеты, в три раза увеличилось количество медной монеты, по сравнению с первой половиной XVIII века. Это подтверждают статистические данные, которые отражены в таблице ниже.

Таблица 1 – Количество медной, золотой и серебряной монеты в Российской Империи в период с 1700-1796 гг. [2]

Правитель	Количество золотой монеты	Количество серебряной монеты	Количество медной монеты
Петр I	748.691 р.	27.650.938 р.	4.354.142 р.
Екатерины I	23.436 р.	1.981.141 р.	1.184.000 р.
Петра II	79.668 р.	2.004.737 р.	1.396.000 р.
Анны Иоанновны	176.652 р.	19.974.699 р.	1.710.000 р.
Елизаветы Петровны	1.405.577 р.	32.016.818 р.	9.197.528 р.
Екатерины II	15.721.565 р.	66.607.718 р.	65.219.478 р.
Павла I	2.054.548 р.	11.100.805 р.	7.377.823 р.

Стоит отметить, что использование заколотой и серебряной монеты было постоянным методом увеличения государственного бюджета. Позже с этой целью были введены бумажные деньги – ассигнации, которые также хорошо справлялись с данной задачей. Выпуском ассигнаций занималось государственное казначейство и впервые бумажные деньги были введены в оборот в 1769 году. Ассигнации первого образца просуществовали почти 20 лет, с 1769 по 1786 год, они выпускались достоинством 25р., 50р., 75р., 100 р. [3]. Но несмотря на всю функциональность данной системы, было множество нюансов, так в 1771 году отменили 75 р. монету, а позже изъяли и 25 рублевую монету, так как их легко подделывали. Помимо этого, важной проблемой было избыток выпуска ассигнаций. После первого выпуска денег уже к концу 1769 года в обращении находилось всего 2.619.975 рублей [2], из которых миллион не могут обеспечить монетою.

С 1787 году начался выпуск новых ассигнаций, вместе с этим началось неконтролируемый выпуск денежных средств. К началу 1790 года дефицит бюджету уже достиг 15 миллионов рублей, и восполнялся этот дефицит постоянным выпуском ассигнаций. Это было связано с тем, что данный механизм давал краткосрочный эффект, который сначала вроде как исправлял ситуацию с бюджетом, но потом из-за инфляции приводил к усугублению положения финансового бюджета. К концу царствования Екатерины Великой в обращении находилось 157 млн рублей [4]. Серебряный рубль приравнивался к четырем рублям медью. И к концу XVIII века мы имеем большие проблемы в государственном бюджете, и придя к власти, Павел I стремился поправить данную ситуацию, во-первых, он обещал завершить излишнюю эмиссию ассигнаций, во-вторых для улучшения ситуации он начал чеканить свои медные монеты переделав обращающую монету из 16-рублевой в 32-рублевую стопу, это должно было в два раза повысить доходы казны. Стоит отметить, что к качественным изменениям данные методы не привели и в последствии реформа не оправдала своих ожиданий.

Таким образом, выпуск ассигнаций изначально показал высокую результативность, деньги должны были беспрепятственно обеспечивать обмен медным монетам, которые поддерживали их выпуск. Однако обесценивание бумажных денег стало спусковым механизмом обесценивания медной монеты, что в дальнейшем привело к разбалансировке

соотношения монет медных, золотых и серебряных, это проявлялось и в период правления Екатерины II и в период правления Павла I.

Как указывалось, выше, Павел I, придя к власти внес корректировку в денежном обращении для исправления финансового положения, но помимо этого вносил и изменения в управления финансами. При Павле I, была разработана программа стабилизации денежного обращения, были внесены корректировки в структуре финансовой системы, эти мероприятия временно приводили к финансовой стабилизации, упрочнению курса золота и серебра, однако это были лишь временные меры, которые позже опять приводил к диспропорции и нефункциональной работе финансовой системы страны.

Таким образом, подводя итоги проводимой денежно-кредитной политики во второй половине XVIII века мы можем отметить, что проводились реформы для улучшения положения финансовой ситуации в стране. Были проведены системные преобразования, которые решили проблему, но в краткосрочной перспективе, так как не было проведено коренных изменений они не смогли изменить ситуацию на долгий срок, в связи с этим меньше чем через 30 лет была проведена ассигнационная реформа Сперанского, которая смогла усовершенствовать систему и привести к положительному результату.

Список литературы

1. Чечулин Н.Д. Очерки по истории русских финансов в царствование Екатерины II. СПб.: Сенатская тип., 1906. С. 386.
2. Шторх П. Материалы для истории государственных денежных знаков в России с 1653 по 1840 год. СПб.: Печатня Головина, 1868. С. 823.
3. Блюх И.С. Финансы России XIX столетия. Том I. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1882. С. 344.
4. Мигулин П.П. Русский государственный кредит (1769-1899). Том 1 изд. Харьков: Типо-литография "Печатное Дело", 1899. С. 632.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

С апреля по май 2024 года в Мининском университете проводились ежегодные студенческие Дни науки, в рамках которых были организованы научные конференции, семинары и вебинары, круглые столы и выставки, а также предметные олимпиады и конкурсы на лучшую научную работу студентов.

По итогам научно-практических конференций подготовлен данный сборник, включающий 80 лучших докладов около 100 авторов – студентов.

В сборник включены статьи по следующим научным направлениям: педагогические науки, психологические науки, экономические науки, социологические науки, филологические науки, философские науки, технические науки, экологические науки, исторические науки, юридические науки и искусствоведение.

Тематика статей участников конференции обладает несомненной актуальностью и разнообразием: развитие социальной компетентности, повышение квалификации, самообразовательная деятельность студентов, роль объективного оценивания педагога, особенности финансового дела, развитие промышленного производства и т.д. Необходимо отметить устойчивый интерес современных студентов к исследовательской деятельности, умение ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельность в постановке проблемы научной работы, способность глубоко и аналитически мыслить.

Заместитель первого проректора
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
кандидат психологических наук, доцент
А. В. Гришина

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ	3
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Жук К.М., Калинина Е.С.</i> Опыт создания и использование интерактива «Своя игра» в условиях акции «Марш парков на земле Нижегородской – 2023».....	5
<i>Беженарь Т.И.</i> Эффективность использования электронных образовательных ресурсов при изучении биологии: анализ современных тенденций и перспективы развития	9
<i>Никитина С.Р., Сколибод А.Д.</i> Использование Mathcad на уроках в школе.....	11
<i>Борисова А.Ю.</i> Развитие инженерного мышления учащихся средствами физики как учебного предмета.....	16
<i>Уткин А.А.</i> Обучение учащихся составлению математических задач как способ формирования универсальных учебных действий	18
<i>Елагина О.А., Сапаева И.В.</i> Изучение взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации	22
<i>Молодцова И.П.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: современные технологии	25
<i>Мурзина А.В.</i> Роль методической поддержки педагогов в формировании конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников.....	29
<i>Мурыгина Г.С.</i> Компьютеризация в дошкольном образовании: преимущества и вызовы	31
<i>Никитина М.А.</i> Возрастная динамика развития готовности детей к обучению грамоте	33
<i>Пискарева Е.С.</i> Сравнительный анализ предпосылок письма у дошкольников с различными речевыми нарушениями	36
<i>Саулина И.М.</i> К вопросу применения здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования.....	38
<i>Ворошилова Е.М.</i> Взаимодействие учителя начальных классов с семьей учащихся: обзор диагностических методик	41
<i>Лепина И.П.</i> Модель формирования эколого-педагогической компетентности будущего педагога дошкольного образования	43
<i>Броккерт Е.А.</i> Проблемы соблюдения дедлайнов и преодоления прокрастинации студентами вуза	47
<i>Поздышева Ю.В.</i> Современные формы организации методической работы в учреждении дополнительного образования.....	50
<i>Романова Д.Д., Белова М.В.</i> Применение бережливых технологий в образовании	53
<i>Веденина Л.А.</i> Формирование образовательных проектов в сфере управления.....	56
<i>Завьялова Е.А.</i> Эффективные технологии бережливого производства в школьном образовании	59
<i>Кувшинов Н.С., Майстренкова А.К.</i> Эффективные технологии бережливого производства в вузе	63
<i>Лунина В.О., Уткина К.А.</i> Использование междисциплинарных образовательных программ для развития навыков специалистов финансовой сферы.....	65
<i>Новожилова М.Э.</i> Актуальные вопросы подготовки управленческих кадров в аспекте развития современной экономики	69
<i>Осипова Е.М.</i> Личностно ориентированные технологии в современном высшем образовании	73
<i>Амосова Н.С., Бойко А.В.</i> Сопровождение будущих учителей в цифровой образовательной среде коммуникативно-цифрового модуля	76
<i>Сулык К.М.</i> Развитие универсальных компетенций будущих учителей с помощью социально-воспитательной работы в условиях цифровой образовательной среды.....	80

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
<i>Ерышева Т.В.</i> Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с расстройствами аутистического спектра	84
<i>Маскина О.С., Рыбкина В.С.</i> Эмоциональное выгорание среди студентов: причины, симптомы и способы предотвращения.....	87
<i>Тарасова В.С.</i> Особенности родительских установок на воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития	91
<i>Дружинина Д.А.</i> Влияние родителей, страдающих нервной анорексией, на ребенка	96
<i>Кутузова Е.Д., Старов А.А.</i> Роль и функции криминальной психологии в юридической деятельности.....	100
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
<i>Некляева Е.В.</i> Образ Е.Ю. Скобцовой (Матери Марии) в интерпретации С.Н. Колосова (кинофильм «Мать Мария» 1982 года)	104
<i>Походяев И.С.</i> Район Йозефов как модель описания национального культурного ландшафта Праги в романе Л. Перуца «Ночи под каменным мостом»	106
<i>Совина Н.К.</i> Символические образы повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и их интерпретация в кинофильме Т. Лукашевич, Г. Комаровского «Слепой музыкант».....	109
<i>Казаков А.С.</i> Отражение социальных тенденций Китая через призму слов года	112
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	115
<i>Балынина И.А.</i> Проблемы и перспективы антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.....	115
<i>Титова Д.Д.</i> Влияние финансовой грамотности на уровень благосостояния общества.....	118
<i>Канышева М.А.</i> Финансовая грамотность в современном обществе: проблемы и пути решения	121
<i>Куркина И.А., Куманейкина Д.Н.</i> Анализ динамики современного фондового рынка	126
<i>Мамонтъева А.С.</i> Перспективы инвестиционного развития предприятий Нижегородской области	129
<i>Булганина А.Е.</i> Изучение спроса на дополнительные образовательные программы среди студентов.....	133
<i>Горев Н.А.</i> Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса.....	136
<i>Касаткина Ю.В.</i> Управление личными финансами как основа финансовой грамотности ...	139
<i>Монякова Д.Д.</i> Влияние денежно-кредитной политики на экономику страны	142
<i>Нефедова К.Ю., Власова Е.Н.</i> Научно-техническая политика России на современном этапе	146
<i>Прохорова Е.С.</i> Перспективные направления страхового рынка	150
<i>Трофимова Е.С.</i> Роль транспортных систем в логистике	154
<i>Щербаков Н.С.</i> Использование бережливых технологий в туризме	157
<i>Киселева Е.Д., Рыжакова К.А.</i> Улучшение финансового положения организации путем оптимизации кадров.....	159
<i>Бубнова К.О.</i> Использование собственного капитала организации в условиях санкционного давления со стороны зарубежных стран.....	161
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	165
<i>Серякова Н.А.</i> Социологическое исследование молодежи о волонтерской деятельности.....	165
<i>Белаева П.Д., Скосырева А.Д.</i> Статистическое исследование уровня спроса на банковские продукты и услуги среди молодежи	169
<i>Якимова А.А.</i> Социологическое исследование молодежи о выборе программ обучения декоративно-прикладному творчеству	174
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	180
<i>Созинова В.С., Вахрамеев Р.А.</i> Методологии гибкого управления проектами	180
<i>Киселева А.П.</i> Цифровизация логистики: цифровые терминалы	183

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	186
<i>Шарин М.А., Чернышев Н.М.</i> Нормативно-правовые основы борьбы с рабством в современном мире	186
<i>Генералова Д.Д., Миронова Е.С.</i> Правовой статус избирателя в Российской Федерации	189
<i>Давыдов С.В.</i> История и современные проблемы избирательного права Российской Федерации	192
<i>Коротких А.В., Маслова Е.А.</i> О нормативном статусе наблюдателей на выборах	195
<i>Кочуров А.А.</i> Нарушения избирательного законодательства.....	197
<i>Пятикоп Н.А.</i> Основные политические права и свободы гражданина Российской Федерации.....	200
<i>Якунова А.В.</i> Сравнительно-правовой анализ избирательных систем Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки	203
<i>Гарасева О.О.</i> Проблемы путей приобщения молодежи к знаниям конституционных прав	205
<i>Колесников С.С.</i> Правовые методы защиты тайны частной жизни в Российской Федерации.....	208
<i>Пинаев А.Р.</i> Свобода слова и практика применения интернет-цензуры в Китайской Народной Республике.....	210
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	213
<i>Баканова А.А.</i> Социальный инстинкт в эпоху индивидуальности.....	213
<i>Горохова К.Р.</i> Доверие в системе экзистенциальных ценностей.....	215
<i>Карпова Т.С.</i> Эстетика как философская дисциплина и ее положение в современном мире	219
<i>Кузьмина О.А.</i> Ложь как удовольствие	224
<i>Лозовой И.В.</i> Педагогическая функция философии	227
<i>Садилова М.О.</i> Обесценивание феномена любви в информационном обществе.....	231
<i>Шестакова А.В.</i> Критерии идеальной жизни современного россиянина.....	235
<i>Гаврилова В.С.</i> Роль православного культа мощей в политической жизни Древнерусского государства	238
<i>Лебедев Д.А.</i> Специфика человека в философии Льва Шестова.....	242
<i>Пинаев А.Р.</i> Феномен деперсонификации музыки в контексте трансформации взглядов на современную массовую культуру	245
<i>Тимофеев Д.С.</i> Репрезентации трансгуманизма в художественной культуре	247
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	252
<i>Коцюбинская В.Д.</i> Эффективные технологии бережливого производства в искусстве и творчестве	252
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	255
<i>Лобов П.В.</i> История формирования экосистем позднего пермского периода на территории проектируемого природного парка «Артемовские луга»	255
<i>Лобов П.В., Базыль А.Д.</i> Интегральная оценка качества воды р. Черная Кстовского района Нижегородской области	258
<i>Ляззев С.В.</i> Обзор и сравнение оборудования для проведения общественного экологического мониторинга	261
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	265
<i>Антипова Е.М.</i> Развитие бюджетной политики во второй половине XVII в.: основные проблемы и способы их решения	265
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	268

Научное издание

НЕОФИТ

**Сборник статей по материалам
научно-практических конференций студентов**

Выпуск 20

Редактор Е. М. Кузьмина
Технический редактор А. И. Малинкина

Подписано в печать 16.10.2024 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 17 Тираж 300 экз. Заказ 109
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н. Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

ISBN