

На правах рукописи

Елизарова

ЕЛИЗАРОВА Екатерина Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена на кафедре физики, математики и физико-математического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Научный руководитель:

Первощикова Елена Николаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Сахарчук Елена Ивановна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
профессор кафедры педагогики

Алешугина Елена Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»,
заведующий кафедрой иностранных языков

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Защита состоится «14» сентября 2023 г. в 11.00 на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (<https://mininuniver.ru/science/dis/zashchita-kandidatskikh-dissertatsij>).

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется необходимостью кардинальной перестройки практики современного образования в направлении подготовки педагога-профессионала, способного проектировать ситуации развития для своих учеников средствами своей профессии. Предлагаемая тема научного исследования представляется научно обоснованной, теоретически оправданной и актуальной по целому ряду взаимообусловленных аспектов.

Первый аспект актуальности имеет, с одной стороны, социальный и нормативно-доктринальный характер, связанный с требованиями к качеству подготовки будущих педагогов, зафиксированными в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года». С другой стороны, он связан с особой ролью педагога в современном образовании, определяющего способы и качество формирования целостной системы знаний и смысложизненных ориентаций обучающихся (Б.Г. Ананьев, Р.М. Асадуллин, А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, В.В. Рубцов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, К.Д. Ушинский и др.).

Второй аспект актуальности обусловлен необходимостью применения научного подхода к разработке системы профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и создания комплекса условий формирования и оценки их общепрофессиональных компетенций. Избранная междисциплинарная методология предопределила системный характер научного исследования, позволила выявить теоретические основы построения моделей профессиональной подготовки педагогов, заложенные в трудах ученых по методологии и теории профессионального образования (С.Я. Батышев, В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Г.А. Игнатьева, Н.В. Кузьмина, С.М. Маркова, А.М. Новиков, Ф.В. Повshedная, Е.И. Сахарчук, В.А. Слостенин и др.), развитые в контексте современных исследований ведущих проблем применения цифровых технологий в образовании (М.Е. Вайндорф-Сысоева, О.А. Козлов, Г.А. Кручинина, И.В. Роберт, Э.К. Самерханова, Е.Н. Снопкова, Л.Н. Харченко и др.) и проектирования образовательных программ в рамках подготовки педагогов новой формации (М.Л. Груздева, М.В. Лагунова, Т.В. Ледовская, Н.Н. Нечаев, В.В. Николина, Г.А. Папуткова, Е.Н. Перевощикова, А.А. Толстенева и др.).

В этой группе выделяются работы, направленные на исследование вопросов разработки педагогических условий формирования и оценивания различных видов компетенций педагогов и построения профессиональной подготовки с применением цифровых технологий: Э.С. Бабаева (2019); Т.В. Беленко (2020); М.Е. Вайндорф-Сысоева (2019); В.А. Дегальцева (2018), Е.В. Лапина (2020); Т.С. Моспан

(2020); М.А. Панюшкина (2019); О.А. Тамочкина (2021), которые существенно дополнили методологическую базу нашего исследования.

Третий аспект заключается в обосновании значимости результатов исследования для преобразования и построения современной образовательной практики. Анализ деятельности вузов показал, что накоплен достаточный опыт реализации универсальной, общепрофессиональной и специальной моделей подготовки будущих педагогов. В ходе рассмотрения практической проблематики исследования удалось установить, что в практике высшего педагогического образования наибольшее распространение получили модели: школьно-университетского партнерства с последовательной и параллельной линиями подготовки (А.А. Марголис); двухуровневая система подготовки с применением технологий смежных областей (И.М. Реморенко); формирования компетенций на основе культурологического (Ю.А. Кустов) и ситуационно-контекстного (М.Д. Ильязова) подходов, системно- и кластерно-модульной подготовки (Е.А. Алисов, А.Г. Бермус).

Анализ исследований ученых, а также практики современного образования, показал значимость формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и выявил социальный заказ на формирование нового педагогического профессионализма. В то же время нами установлена недостаточная разработанность условий и механизмов для системных преобразований профессионально-педагогической деятельности в контексте междисциплинарного принципа к построению непротиворечивого единства системы знаний разных учебно-предметных дисциплин программы профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Состояние разработанности проблемы исследования. Междисциплинарная методология исследования процессов формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в условиях высшего образования предопределяет системный характер его анализа. Все многообразие публикаций, позволивших в целом оценить качество поставленных исследовательских задач и выстроить концептуальную модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, можно структурировать по признакам и группам.

Первая группа работ посвящена исследованию в области разработки и внедрения единых подходов к подготовке будущих учителей как открытой системы на основе междисциплинарных связей (С.Н. Девяткина, О.Л. Жук, Н.В. Знаенко, Т.В. Крепс, И.В. Лысак, С.Г. Макеева, Г.И. Петрова, А.А. Попов, Н.В. Попова, М.Ю. Прахова, А.А. Федоров, Н.В. Чекалева, И.М. Швец, Л.А. Шестакова, Р.А. Яфизова). Значимым вкладом в развитие базовых прикладных исследований в сфере формирования и оценки компетенций будущих педагогов являются труды В.С. Аванесова, Л.В. Алиевой, Т.В. Макеевой, О.И. Ребрина, А.А. Шехонина.

Вторую группу работ составляют исследования, раскрывающие теоретические основы разработки условий и механизмов формирования общепрофессиональных компетенций с позиций: системного (В.Г. Иванов, А.С. Косогова,

Ю.А. Кустов); деятельностного (А.В. Иванова, Ф.Г. Ялалов); проектного (Г.Л. Ильин, О.Г. Прикот, И.А. Колесникова); контекстного (А.А. Вербицкий, И.В. Ижденева, О.С. Тоистева); компетентностного (Л.В. Алиева, Г.Ю. Беляев, М.Д. Ильязова, И.М. Реморенко, Ю.В. Слесарев, И.Д. Фрумин) подходов.

Третью группу работ, ставших базовыми для понимания системы оценивания качества подготовки педагогов, составляют исследования психолого-педагогических основ построения системы контроля и оценки (В.С. Аванесов, Н.П. Ансимова, Л.В. Байбородова, Н.Ф. Ефремова); применения критериального подхода к оцениванию сформированности компетенций будущих педагогов (В.А. Дегальцева, Е.Н. Перевощикова, З.В. Якимова); разработки методик оценки в рамках уровневого подхода (Б. Блум, В.П. Беспалько, А.А. Шехонин), позволившие выявить особенности использования различных видов оценивания.

Несмотря на неоспоримую теоретическую значимость и практическую направленность названных исследований, необходимо отметить, что в указанных работах недостаточно обоснованы способы и условия использования междисциплинарного подхода к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе. Преобладающий локальный характер форм, методов и приемов профессиональной подготовки не учитывает междисциплинарный потенциал содержания соответствующих программ. Как следствие, остается мало разработанной проблема комплексной оценки общепрофессиональных компетенций выпускников.

Проведённый анализ научной литературы и образовательной практики профессиональной подготовки педагогов в вузе позволил выделить три группы противоречий:

– **социально-педагогического уровня:** между необходимостью решения обозначенных в социальном заказе системе педагогического образования задач по обеспечению единых подходов к повышению качества предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов новой формации и недостаточной теоретико-методологической обоснованностью их решения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе;

– **научно-педагогического уровня:** между повышением роли междисциплинарного подхода в педагогической науке как ответа на вызовы социально-культурной и образовательной ситуации и недостаточной изученностью его применения в качестве системообразующей методологии формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе;

– **научно-методического уровня:** между современными требованиями к качеству формирования нового педагогического профессионализма и неразработанностью профессионально-педагогических условий, устанавливающих зависимость качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе от способа взаимосвязи процесса формирования общепрофессиональных компетенций и методики оценивания результатов подготовки.

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования**: как с позиций междисциплинарного подхода разработать концептуальную модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций и внедрить ее в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе?

Поиск путей оптимального решения поставленной проблемы обусловил **тему** научного исследования: «**Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода**».

Область научного исследования охватывает следующие направления работы согласно паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; п.14 «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»; п.17 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования».

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода.

Цель исследования:

– *в теоретическом плане*: обосновать необходимость применения междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке в вузе и разработать концептуальную модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов;

– *в практическом плане*: разработать систему профессионально-педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, методику их оценивания и экспериментально проверить эффективность разработанной системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что эффективность формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе будет обеспечена, если:

– в качестве теоретико-методологической основы выступит междисциплинарная методология, интегрирующая научные подходы: системный, деятельностный, проектный, компетентностный, контекстный, уровневый и критериальный;

– концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов будет представлять собой целостную открытую систему, включающую базовые компоненты: концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий – и согласованную со структурой профессионально-педагогической деятельности;

– будет определена система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включающая следующие базовые группы: организационно-методические, содержательно-деятельностные, технологически-инструментальные;

– в ходе экспериментального исследования будет установлена закономерная взаимосвязь между способами формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и применяемой методикой оценки соответствующих результатов профессиональной подготовки в вузе;

– в качестве инструмента оценки сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов будет применен комплекс оценочных средств, построенных на основе контекстного, уровневого и критериального подходов, позволяющих одновременно устанавливать уровни и динамику достижения результатов.

Задачи исследования, отражающие этапы реализации цели в полном соответствии с гипотезой, объектом и предметом исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

2. Разработать концептуальную модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, согласованную со структурой профессионально-педагогической деятельности.

3. Построить систему профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода и обосновать закономерность о связи содержания общепрофессиональных компетенций и применяемых методов их освоения.

4. Разработать методику оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, ориентированную на определение динамики образовательных результатов.

5. Экспериментально проверить и выявить эффективность разработанной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода.

Методологическая основа исследования образована междисциплинарной методологией, включающей общенаучный уровень, представленный системным подходом как базовым науковедческим основанием; конкретно-научный уровень, объединяющий в себе деятельностный, проектный, компетентностный подходы; технологический уровень, интегрирующий уровневый, контекстный, критериальный подходы, а также педагогический эксперимент.

Теоретические основы исследования. В качестве теоретической основы использованы следующие идеи, положения и принципы:

– системного подхода, с позиции которого формирование и оценка общепро-

фессиональных компетенций рассматривается как подсистема целостной педагогической системы профессиональной подготовки будущего педагога в вузе, образованная иерархически соподчинённой целостностью взаимосвязанных компонентов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, В.А. Сластёнин, Э.Г. Юдин и др.);

– деятельностного подхода, позволившего выделить компоненты модели и профессионально-педагогические условия ее реализации в процессе формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Лазарев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.);

– компетентностного подхода, определяющего требования к содержанию и способам организации процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций в условиях профессиональной педагогической подготовки (И.В. Байденко, И.А. Зимняя, И.В. Ильина, А.Г. Каспржак, Э.Ф. Шарипова, Л.В. Шкерина и др.);

– контекстного подхода, на основании которого разработаны контекстно ориентированные, профессионально ориентированные задания для формирования и оценки общепрофессиональных компетенций (А.А. Вербицкий, Д.М. Воронин, С.Н. Девяткина, О.Л. Жук, О.С. Тоистева и др.);

– проектного подхода, обеспечивающего возможность единой межфункциональной интеграции преподавателей в рамках программы профессиональной подготовки будущих педагогов (Э.Ф. Зеер, И.А. Колесникова, О.Г. Прикот и др.);

– критериального и уровневого подходов, на основании которых определены критерии оценки и уровни освоения общепрофессиональных компетенций (В.С. Аванесов, Н.Ф. Ефремова, Е.В. Караваева, Л.В. Кочетова, И.И. Мезенцева, Н.М. Полевая, Е.Н. Перевощикова, М.Б. Чельшкова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс **методов исследования**, включая *теоретические*: анализ нормативно-методических документов, психолого-педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация, моделирование; *эмпирические*: анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); *статистические*: параметрические, непараметрические.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». В эксперименте приняли участие 180 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Основные этапы исследования. В работе обобщены результаты исследования, проведенного в четыре этапа с 2017 г. по 2023 г.

Первый этап (2017 г. – 2018 г.) – *аналитический*. Осуществлялся анализ нормативных документов, научной литературы, основных направлений развития профессионального педагогического образования, изучался опыт подготовки будущих

педагогов, обосновывалась актуальность, уточнялся понятийный аппарат исследования, формулировалась проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определялись его методологические и теоретические основы.

Второй этап (2018 г. – 2019 г.) – *проектировочный*. Определялась теоретическая позиция разработки модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода, выявлялись и обосновывались профессионально-педагогические условия их реализации в процесс профессиональной подготовки, осуществлялось методическое обеспечение формирования общепрофессиональных компетенций и построение оценочных средств.

Третий этап (2019 г. – 2022 г.) – *опытно-экспериментальный*. Осуществлялась опытно-экспериментальная работа по реализации разработанных модели и профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, внедрялась методика оценки образовательных результатов профессиональной подготовки.

Четвёртый этап (2022 г. – 2023 г.) – *заключительно-обобщающий*. Фиксировались результаты сформированности общепрофессиональных компетенций, выполнялась их статистическая обработка и сравнительный анализ, систематизация, обработка и оформление текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- предложена уровневая интегративная структура междисциплинарной методологии формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в рамках профессиональной подготовки в вузе;

- разработана концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, которая включает базовые компоненты: концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий, согласованные со структурой профессионально-педагогической деятельности;

- выявлена структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, демонстрирующая согласованность учебно-ориентированной и социально ориентированной групп общепрофессиональных компетенций, содержательных модулей (предметно-методического и психолого-педагогического), проектных форматов профессиональной деятельности (учебно-исследовательский, учебно-методический, социально-педагогический, социально-коммуникативный) и организационных форм освоения содержания;

- уточнено содержание понятия «профессионально-педагогические условия», и на основе междисциплинарного подхода обоснована закономерность о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования и оценки качества сформированности общепрофессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе;

- предложена методика конструирования оценочных средств и организации

процедуры оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, позволяющая одновременно устанавливать уровни и динамику достижения соответствующей группы результатов профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в развитии понимания междисциплинарного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов разных науковедческих подходов к построению процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе;

- в определении структуры общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, состоящей из учебно-ориентированной и социально ориентированной групп компетенций, каждая из которых представлена когнитивным, деятельностным и ценностным диагностируемыми параметрами;

- в расширении теоретических представлений о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации принципа практической и профессиональной направленности образовательного процесса по освоению модульного содержания и вовлечения обучающихся в решение контекстных задач в рамках учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических, социально-коммуникативных проектов и модулей.

Практическая значимость исследования:

- в образовательную практику ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» внедрена модель профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспеченная системой профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций;

- разработаны методические рекомендации для преподавателей по формированию и созданию оценочных средств по группам образовательных результатов и вовлечению обучающихся в постановку и решение междисциплинарных, профессионально ориентированных и проектных задач в рамках освоения модульного содержания обучения и организации образовательной практики в вузе;

- создано научно-методическое обеспечение формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, представленное навигатором по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронным тематическим портфолио и пакетом тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование».

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода означает построение непротиворечивого единства системы знаний разных предметных дисциплин и модулей, кооперацию различных научных областей и объединение подходов, закономерностей и принципов проектирования содержания программы профессиональ-

ной подготовки, методов и форм ее освоения. Уровневая интегративная структура междисциплинарной методологии построения концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций образована общенаучным уровнем, представленным системным подходом как базовым науковедческим основанием; конкретно-научным уровнем, объединяющим в себе деятельностный, проектный, компетентностный подходы; технологическим уровнем, включающим уровневый, контекстный, критериальный подходы.

2. Концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов представляет собой целостную открытую систему, включающую концептуально-целевой, структурно-содержательный, оценочно-результатирующий компоненты, согласованные со структурой профессионально-педагогической деятельности; базирующуюся на принципах моделирования в профессиональном образовании и дидактических принципах построения содержания и процесса профессиональной подготовки. Определена следующая логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущего педагога по двум структурно-содержательным линиям: учебно-ориентированные общепрофессиональные компетенции – предметно-методические модули – учебно-исследовательские, учебно-методические проекты; социально ориентированные общепрофессиональные компетенции – психолого-педагогический модуль – социально-педагогические, социально-коммуникативные проекты.

3. Система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов включает: организационно-методические условия, представленные способами и средствами сопровождения процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций; содержательно-деятельностные условия, характеризующие процесс организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода; технологически-инструментальные условия, позволяющие разработать информационно-методическое обеспечение образовательной и оценочной деятельности. В ходе построения системы профессионально-педагогических условий были установлены объективные, повторяющиеся и существенные связи между компонентами профессиональной подготовки, условиями и результатами процесса обучения будущих педагогов в вузе.

4. Методика оценки эффективности сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, как социально значимого качества их профессиональной подготовки в вузе, включает диагностируемые параметры: когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты по каждой общепрофессиональной компетенции, индикаторы достижения компетенции, а также уровни достижения: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый. В структуру методики входят нормативно-целевой блок, определяющий цели контроля и оценки сформированности общепрофессиональных компетенций, организацион-

но-методический блок, регламентирующий применение оценочных средств на текущем, промежуточном и итоговом этапах аттестации обучающихся, результативный блок, характеризующий способы определения соответствия достигнутых и планируемых результатов и их интерпретации.

5. Эффективность разработанной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе установлена в процессе экспериментальной работы по следующим параметрам: концептуальность, актуальность и реалистичность построенной модели. Полученные в ходе педагогического эксперимента значимые положительные изменения в уровнях сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов экспериментальной группы позволили выявить закономерность о связи качества педагогической подготовки обучающихся и характера применяемых методов, приемов и средств организации образовательного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью разработки модели на основе применения уровневой интегративной междисциплинарной методологии; подтверждается созданием эффективной системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, внедрением и апробацией разработанной модели, механизмов и методики оценки качества сформированности общепрофессиональных компетенций; репрезентативностью и статистической значимостью опытных данных эксперимента, сочетанием количественного и качественного анализа его результатов.

Личное участие автора состоит в анализе степени разработанности проблемы; в теоретическом обосновании методологических основ концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода; в разработке системы профессионально-педагогических условий и ее апробации в рамках подготовки будущих педагогов в вузе; в конструировании оценочных средств и методики оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и их апробации в рамках научного проекта № НИОКТР 121102000072-8, № ИКРБС 730000Ф.99.1.БВ10АА 00006/1 «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» (2020 – 2022 гг.); в анализе, статистической обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов. Основные результаты исследования отражены в 16 публикациях автора, включая 9 статей в научных журналах из перечня ВАК МНиВО, 3 статьи, индексируемые в SCOPUS и Web of Science, учебно-методическое пособие и 3 научные статьи, опубликованные в других изданиях.

Результаты научного исследования в рамках разработки модели независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов апробированы в ФГАОУ ВО «Алтайский государственный университет», Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

имени Н.И. Лобачевского», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Основные положения и результаты исследования были представлены на международных конференциях г. Чебоксары (2018, 2019, 2020), г. Елец (2019), г. Нижний Новгород (2019, 2021), г. Казань (2022) и др.

Результаты исследования получили внедрение в процесс организации учебной и производственной практик в рамках школьно-университетского партнерства Мининского университета и образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области; использованы при апробации учебно-методических материалов в рамках государственного задания «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» (2020-2022 гг.) и участия в профессиональном конкурсе («Профессиональный маршрут», 2019 г.; финалист международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория», 2020 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, которые включают 9 параграфов, заключения, списка использованной литературы (206 источников) и приложения. Текст диссертации содержит 17 таблиц и 13 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы и темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «*Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе*» представляет результаты теоретического анализа объекта научного исследования, описывает тенденции и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки в условиях современного высшего педагогического образования и нормативные основы развития нового педагогического профессионализма, дает обоснование необходимости интеграции научных подходов к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) будущих педагогов в вузе в рамках междисциплинарного подхода, в контексте образовательных норм и ценностей проектирования новых моделей подготовки новой генерации педагогических кадров XXI века.

Междисциплинарный подход к формированию и оценке ОПК будущих педагогов в вузе гарантирует непротиворечивое единство идей системного, деятельностного, компетентностного, контекстного, проектного, уровневого и критериального подходов, – обеспечивая соответствие научным представлениям о подготовке и закреплении педагогических кадров в профессии, основанных на положениях «Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года», требованиях ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога.

На основе анализа тенденций развития системы профессиональной подготовки в условиях высшего педагогического образования были определены содержательные и ценностно-целевые ориентиры исследования. Опираясь на работы в области философии, социологии, педагогики и психологии (Н.П. Ансимова, В. С. Барулин И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Е.В. Коротаева, В.В. Николина, И.М. Реморенко, В.В. Рубцов, А.А. Попов, В.А. Сластенин, А.А. Федоров, И.В. Черникова и др.) относительно категории «ценности педагогического образования», выделены профессиональные и личностно-педагогические ценности и мотивы будущих педагогов в контексте готовности к профессиональной деятельности и освоению программы профессиональной подготовки в вузе.

На основании анализа нормативной базы исследования был сделан вывод о том, что профессиональную подготовку в вузе необходимо строить с учетом динамики социально-педагогических и социально-экономических процессов в современном обществе, утверждающих значимость педагогического профессионализма как единства профессионального развития и саморазвития личности педагога, основанного на практически-преобразовательном отношении к профессиональной педагогической деятельности. В контексте нашего исследования важна трактовка профессиональной подготовки, которая дается с учетом положений многочисленных научных трудов (С.Я. Батышев, В.И. Блинов, Е.В. Коротаева, Н.В. Кузьмина, А.А. Марголис, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.) и подчеркивает связь подготовки педагога с выполнением конкретных трудовых функций и трудовых действий и ее направленность на становление педагога как личности и профессионала.

В качестве базового методологического основания формирования ОПК и саморазвития будущего педагога в работе определена междисциплинарная интеграция. В рамках принятой нами междисциплинарной методологии это означает объединение идей следующих научных подходов. Системный подход ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и выявление в нем многообразия типов связей и закономерности. Деятельностный подход определяет построение процесса формирования ОПК на основании анализа и проектирования модели реальной педагогической работы будущего педагога при выполнении учебной и профессионально ориентированной видов деятельности. Проектный подход обеспечивает возможность проектирования способов управления профессиональной подготовкой и построения проектов в качестве способов формирования и средств оценки сформированности ОПК. На основании компетентного подхода нами конкретизировано понятие ОПК как совокупности основополагающих способностей, знаний и умений педагога-профессионала, выступающей инвариантом для любой педагогической специальности и направленности и выделены *учебно-ориентированные* ОПК, отражающие функционал педагога согласно трудовым функциям профессионального стандарта, и *социально ориентированные* ОПК, обуславливающие приоритет социальных норм и правил взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Контекстный подход позволил обеспечить максимальное приближение процесса подготовки с помощью заданий, моделей и ситуаций, имитирующих предметный и социальный контексты, к специфике будущей профессиональной деятельности, а использование принципов критериального подхода позволило представить оценивание ОПК как систему, в которой согласованы цель контроля и оценки, средства, критерии, показатели, шкалы, индикаторы достижения и уровни оценивания. Положения уровневого подхода позволили описать действия обучающегося с помощью совокупности дескрипторов, отражающих ожидаемые результаты профессиональной подготовки в виде сформированных ОПК.

Все вышесказанное определило необходимость применения междисциплинарного подхода к построению системы формирования и оценки ОПК будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Во второй главе *«Система формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода»* представлена концептуальная модель формирования и оценки ОПК фиксирующая параметры процессного моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов как открытой социально-педагогической системы, описаны профессионально-педагогические условия формирования и оценки ОПК, представляющие совокупность объективных возможностей изменений в объекте и в субъектной составляющей профессиональной подготовки, рассмотрена в единстве организационно-методического, содержательного и критериально-оценочного компонентов методика оценивания сформированности ОПК будущих педагогов.

Структура концептуальной модели формирования и оценки ОПК построена в соответствии со структурой профессиональной деятельности и этапами вузовской профессиональной подготовки будущих педагогов на основе междисциплинарной методологии и, в соответствии с принципами моделирования педагогических систем: адекватности, нормативности и последовательности, – включает: концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий компоненты; вход, который определяется мотивационной готовностью обучающихся к освоению педагогической деятельности и совокупностью профессионально-педагогических условий формирования и оценки ОПК, и выход как вхождение выпускника в профессиональную деятельность и профессиональное сообщество.

Ядро концептуальной модели формирования и оценки ОПК будущих педагогов в вузе составляют (см. рисунок 1):

– *концептуально-целевой компонент*, в котором представлены целевые показатели профессиональной подготовки будущих педагогов в ракурсе сформированности ОПК, охарактеризован социальный заказ на качество подготовки педагога-профессионала новой формации XXI века, раскрыта междисциплинарная методология исследования на общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях;

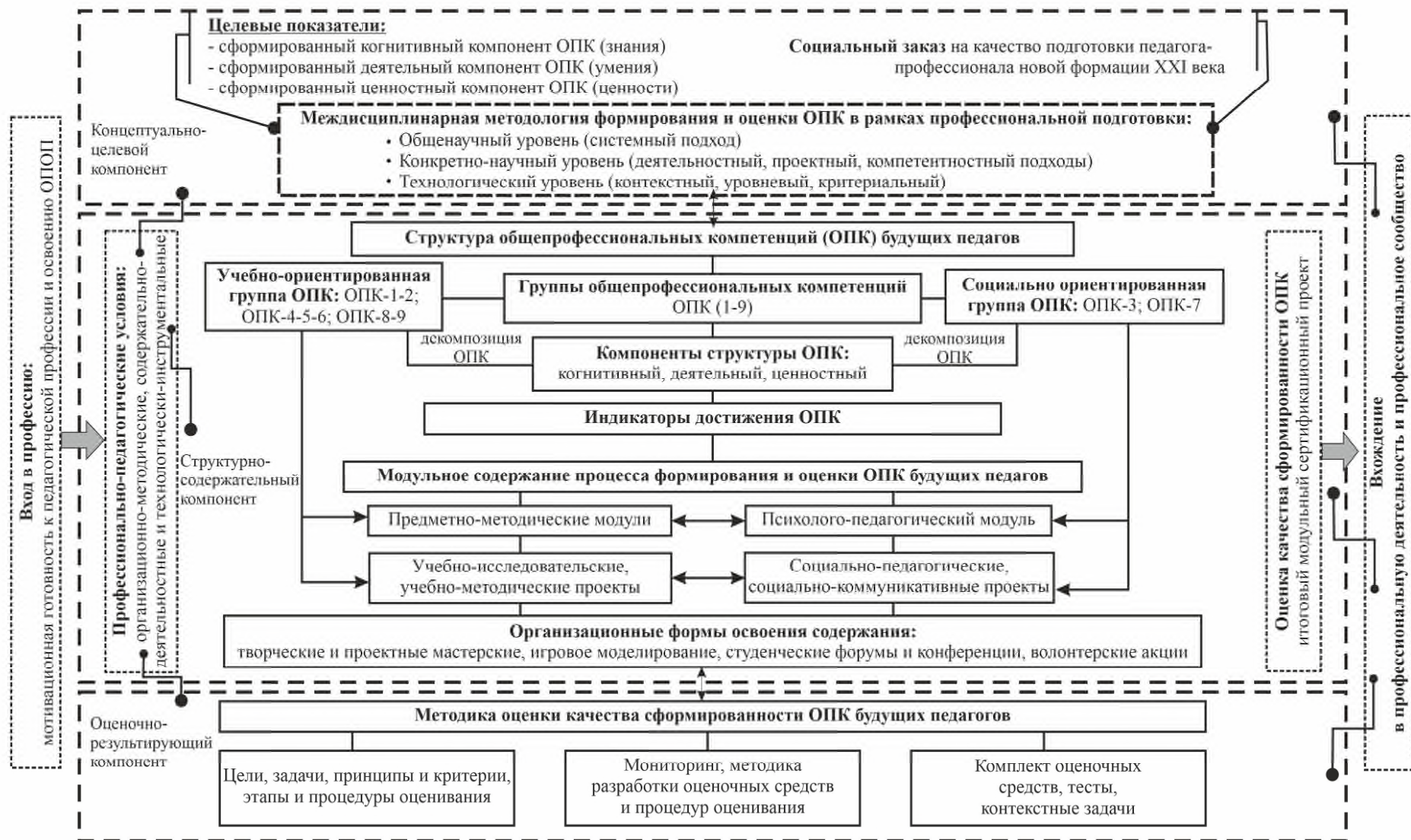


Рисунок 1 – Концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе

– *структурно-содержательный компонент*, характеризующий содержание процесса формирования двух групп ОПК: учебно-ориентированная и социально ориентированная; каждая из них представлена когнитивным, деятельностным и ценностным диагностируемыми параметрами; включает модульное содержание профессиональной подготовки будущих педагогов и организационные формы его освоения;

– *оценочно-результатирующий компонент*, в котором, исходя из требований к оценке качества сформированности ОПК будущего педагога, показаны цели, задачи, принципы, критерии и этапы оценивания, методика разработки оценочных средств и процедур, предусматривающих сопоставление достигнутых результатов освоения ОПК с запланированными и определение уровней их достижения.

Содержание профессиональной подготовки структурировано в формате модулей: психолого-педагогический модуль ориентирован на формирование у будущих педагогов ОПК социально ориентированной группы, предметно-методический модуль направлен на формирование учебно-ориентированной группы ОПК, а также включает две группы проектов, связанных с разработкой психолого-педагогического или предметно-методического продуктов профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в вузе.

Система профессионально-педагогических условий формирования и оценки ОПК будущих педагогов представляет собой совокупность внешних факторов и внутренних условий, ориентированных на выполнение социального заказа на качество подготовки педагога-профессионала новой формации XXI века. Профессионально-педагогические условия представляют собой целенаправленно выявленные возможности содержания учебных дисциплин (образовательных модулей), совокупность специально отобранных форм, методов и приемов формирования и оценки ОПК, положенных в основу управления образовательным процессом по достижению педагогических целей на основе концептуальной модели.

Определены и обоснованы три группы профессионально-педагогических условий: организационно-методические, задающие совокупность требований к формированию и оценке ОПК будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки в вузе; содержательно-деятельностные, характеризующие процесс организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов в вузе; технологически-инструментальные, отвечающие за информационно-методическое обеспечение образовательной и оценочной деятельности.

Методика оценки ОПК будущих педагогов включает нормативно-целевой, организационно-методический, результативный блоки. Нормативно-целевой блок методики определяет цели контроля и оценки сформированности ОПК, основываясь на характеристиках структурных компонентов (составляющих), которые выделяются в формулировке каждой ОПК. Организационно-методический блок методики связан с применением оценочных средств в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов на текущем, промежуточном и итоговом этапах аттес-

тации обучающихся. Для каждой контрольной точки определен механизм применения оценочных средств, включающий цели контроля и оценки, планируемые результаты, индикаторы сформированности ОПК, оценочные средства и показатели их применения в виде достигнутых результатов. В процессе соотнесения планируемых и достигнутых результатов определяются уровни достижения: оптимальный, допустимый, критический или недопустимый.

Результативный блок методики оценки ОПК включает способы установления соответствия достигнутых и планируемых результатов и их интерпретации по уровням достижения компетенций. В свою очередь результаты применения оценочных средств для оценки сформированности когнитивного (обусловлен профилем подготовки будущего педагога), деятельностного (связан с построением планируемого результата и индикаторов достижения компетенций на уровне умений) и ценностного (ценностные ориентации будущих педагогов, выраженные через цели подготовки педагога-профессионала новой формации, обозначенные в социальном заказе) компонентов классифицируются по уровням достижения компетенций, позволяя определить тем самым уровень сформированности конкретной ОПК в целом.

В третьей главе *«Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе»* дана общая характеристика экспериментального исследования, проводимого в течение четырех лет (2019 г. – 2022 г.), описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, представлены результаты и их интерпретация. В эксперименте на разных этапах принимали участие 180 студентов 2–5 курсов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и 30 преподавателей.

Результаты констатирующего этапа подтвердили актуальность формирования и оценки ОПК будущих педагогов и востребованность концептуальной модели. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были определены контрольная (далее – КГ) и экспериментальная (далее – ЭГ) группы по 90 человек в каждой. На этом этапе проводилась работа по внедрению и реализации в группах КГ и ЭГ разработанной модели формирования и оценки ОПК в рамках «Предметно-методического модуля», изучение которого начинается с 3 курса.

В контрольной группе обучение проводилось на основе применения традиционных форм обучения: лекции – практические занятия – аттестация по дисциплине (модулю). Обучение в экспериментальной группе осуществлялось на основе разработанной модели формирования и оценки ОПК. В качестве средств сопровождения обучающегося использовался ЭУМК, навигатор по дисциплине, электронное тематическое портфолио, лист оценки. В экспериментальной работе применялись методы проблемного и развивающего обучения, метод групповых оценок, средства

информационных и коммуникационных технологий, приемы формирования ОПК, адаптированные к дисциплинам «Предметно-методического модуля» (демонстрация объекта в динамике, междисциплинарные, контекстные задачи, проекты, «Культурно-просветительский прожектор» и др.), методы оценки сформированности ОПК.

На этапе итоговой аттестации по дисциплинам «Предметно-методического модуля» применялся одинаковый для групп КГ и ЭГ комплект оценочных средств. В комплект входили тесты и контекстные задания, ориентированные на оценку достижения компетенций на уровне демонстрации знаний и умений, определяющих когнитивный и деятельностный компоненты ОПК. Методическое обеспечение строилось на основе разработанной трехкомпонентной структуры оценочных средств ОПК и методики оценки мотивационной готовности к освоению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (А.А. Реан, В. А. Якунин). В комплексную оценку всех показателей качества сформированности ОПК будущих педагогов как базового показателя нового педагогического профессионализма вошли три группы целевых показателей и мотивационная готовность к освоению содержания ОПОП. Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, представлены в диаграммах на рисунках 2, 3 и 4.

Целевой показатель – *когнитивный компонент ОПК* представлен в виде диаграммы изменений в ЭГ и КГ на рисунке 2. В группе ЭГ увеличилось в 2,6 раза количество респондентов оптимального уровня с 20,1% до 52,3%. Произошло уменьшение количества респондентов допустимого уровня на 19,8 %, т.е. с 44,4% до 24,6 %, критического уровня – с 35,5% до 23,1%. В КГ динамика незначительная – от 1% до 2%.



Рисунок 2 – Динамика уровней сформированности когнитивного компонента ОПК

Целевой показатель – *деятельностный компонент ОПК* представлен на диаграмме рисунка 3. В группе ЭГ количество респондентов увеличилось на оптимальном

уровне примерно в 2 раза (с 15,3% до 33,1%), на допустимом динамика составила 7,4% (с 32,2% до 24,8%), на критическом – 10,4%, т.е. с 52,5% до 42,1%.



Рисунок 3 – Динамика уровней сформированности деятельностного компонента ОПК

Целевой показатель – *ценностный компонент ОПК* представлен на диаграмме рисунка 4. В ЭГ количество респондентов увеличилось на оптимальном уровне на 7,1% (с 10,1% до 17,2%), на допустимом уменьшилось на 4,9% (с 26,2% до 21,3%), на критическом уменьшилось на 2,2% т.е. от 63,7% до 61,5%. В КГ динамика изменений практически отсутствует, либо отклонения являются несущественными.

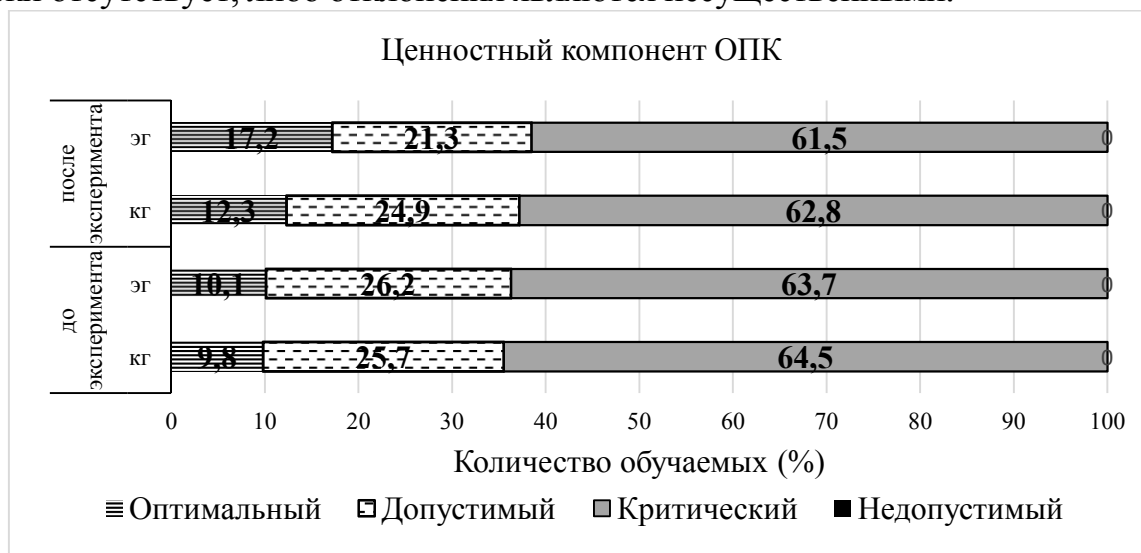


Рисунок 4 – Динамика уровней сформированности ценностного компонента ОПК

Анализ опытно-экспериментальной работы и обработка результатов с применением методов математической статистики свидетельствуют о том, что показатели, полученные в группе ЭГ, по когнитивному, деятельностному и ценностному

компонентам ОПК, достоверно выше, чем в группе КГ, поскольку по обоим компонентам критерий Стьюдента $t_{\text{эксп}}$ больше $t_{\text{кр}}$ на уровне значимости 0,05.

Что касается мотивационной готовности к освоению основной профессиональной образовательной программы, то ее влияние на результаты сформированности ОПК будущих педагогов исключительно велико. В рамках эксперимента изменение показателей внутренней мотивации на 16 % в экспериментальной группе в определенной мере послужило обоснованием введения профессионально-педагогических условий, обеспечивающих требуемую продуктивность в режиме учебного и социального проектирования при подготовке итогового модульного сертифицированного проекта и при вхождении в будущую профессиональную деятельность педагогов.

Экспериментальная апробация эффективности сформированности ОПК показала, что если в начале (на входе) различия между ЭГ и КГ являются статистически незначимыми при 5-процентном уровне значимости, то по окончании (выход) эксперимента эти различия становятся статистически значимыми. Так, коэффициент Пирсона по когнитивному компоненту после эксперимента имеет следующее числовое значение: $r_{\text{эмп}} = 0,21$. Сравнение этого коэффициента с критическим коэффициентом, составляющим $r_{\text{крит}} = 0,14$, показывает, что эмпирически полученный коэффициент Пирсона больше критического в группе ЭГ. Коэффициенты Пирсона по деятельностному компоненту ($r_{\text{эмп}} = 0,18$) также больше критериального значения. Сказанное означает, что зависимость результатов подготовки будущих педагогов от профессионально-педагогических условий статистически значима.

Таким образом, подтверждено, что реализация модели и выявленных профессионально-педагогических условий формирования и оценки ОПК у будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода позволяет достигать высоких результатов по сравнению с традиционным подходом к формированию общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Заключение диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Теоретико-методологическую базу исследования составляет междисциплинарный подход, представленный как целостная открытая система, в теоретическом плане раскрывающая сущность и способ разработки концептуальной модели исследуемого социально-педагогического объекта, в практическом плане обеспечивающая проектирование путей и средств построения новой образовательной практики профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Путь построения модели формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на общенаучном уровне представлен системным подходом,

конкретно-научный уровень методологии исследования интегрирует идеи деятельностного, компетентностного и проектного подходов, определяя принципы организации профессиональной деятельности; технологический уровень, выстроенный на основе положений уровневого, контекстного и критериального подходов, связан с разработкой комплекта оценочных средств, диагностируемых параметров и индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций.

2. Создана, теоретически обоснована и экспериментально апробирована концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в рамках профессиональной подготовки в вузе, включающая: концептуально-целевую, структурно-содержательную и оценочно-результатирующую компоненты целостной и открытой системы, построенной на основе принципов моделирования профессионально-педагогической деятельности: системности, поэтапности, иерархичности, проектирования программ от результатов – и дидактических принципов профессиональной подготовки: профессиональной направленности образовательного процесса, непрерывности, проблемности и целесообразности; определяющая логику разработки целей, содержания, форм и методов обучения в процессе реализации психолого-педагогического и предметно-методического модулей, социально-педагогических, социально-коммуникативных, учебно-исследовательских и учебно-методических проектов в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов.

3. Построена, теоретически обоснована и экспериментально апробирована система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включающая: организационно-методические условия, определяющие способы сопровождения процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций; содержательно-деятельностные условия, характеризующие процесс организации профессиональной подготовки посредством использования контекстных, профессионально направленных и проектных задач; методов проблемного, исследовательского и практико-ориентированного обучения; технологические и инструментальные условия, отвечающие за обеспечение образовательной и оценочной деятельности.

4. Экспериментально проверена эффективность реализации системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе. Разработана система диагностики сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включающая диагностируемые параметры: когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты по каждой общепрофессиональной компетенции, индикаторы достижения компетенции, а также уровни достижения: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый. Созданный комплект оценочных средств, включающий тесты и контекстные задания, позволяет выявлять динамику формирования общепрофессиональных компетенций, сравнивать планируемые и достигнутые результаты, определять уровни их достижения.

5. В ходе педагогического эксперимента установлена закономерность о связи качества педагогической подготовки обучающихся и характера применяемых методов, приемов и средств организации образовательного процесса. Значимые положительные изменения в уровнях сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов экспериментальных групп позволяют считать гипотезу исследования подтвержденной, а задачи решенными.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы организации профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе с позиций междисциплинарного подхода. В перспективе исследование по данной тематике будет ориентировано на концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 4-го поколения и разработку условий и механизмов экстраполяции междисциплинарной методологии на формирование и оценку всего набора компетенций обучающихся по программам профессиональной подготовки в условиях высшего образования.

Основное содержание отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК НиВО РФ

1. Елизарова, Е.Ю. Особенности разработки фонда оценочных средств по дисциплине / Е.Ю. Елизарова // Научное мнение. – 2021. – № 6. – С. 52-62 (0,6 п.л.).
2. Елизарова, Е.Ю. Особенности разработки спецификации теста по теме учебной дисциплины / Е.Ю. Елизарова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – № 5 (80). – С. 13-18 (0,4 п.л.).
3. Елизарова, Е.Ю. Системы независимой оценки образовательных результатов в практике подготовки будущих педагогов в российских вузах / **Е.Ю. Елизарова**, А.В. Стафеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72. (Ч. 1.). – С. 80-84 (авт. – 0,12 п.л.).
4. Елизарова, Е.Ю. Методика оценки образовательных результатов в области психолого-педагогической подготовки будущих педагогов / Е.Н. Перевощикова, А.В. Стафеева, **Е.Ю. Елизарова** // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 7. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN422.pdf> (0,45 / 0,15 (Мб)).
5. Елизарова, Е.Ю. Итоговый аттестационный проект по модулю при подготовке бакалавров в университете / Е.Ю. Елизарова // Педагогика. – 2022. Т. 86, № 1. – С. 85-93 (0,6 п.л.).
6. Елизарова, Е.Ю. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN622.pdf> (0,47 (Мб)).
7. Елизарова, Е.Ю. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т.11, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/42PDMN123.html> (0,48 (Мб)).

8. Елизарова, Е.Ю. Критериальное оценивание образовательных результатов будущих учителей в вузе / Е.Ю. Елизарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – Т.11, № 2. – С. 19-24 (0,3 п.л.).

9. Елизарова, Е.Ю. Система условий и механизмов формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе: междисциплинарная методология / Е.Ю. Елизарова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 3. – С. 123-129 (0,4 п.л.).

Научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (SCOPUS и WoS)

10. Elizarova, E.Y. The methodology for developing professional competencies of bachelors in the program “Pedagogical Education” / E.N. Perevoshchikova, **E.Y. Elizarova**, G.S. Samoiloa [et al.] // Espacios. – 2019. – Vol. 40, no. 33. – P. 26. – URL: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p26.pdf> (1 п.л. / 0,2 п.л.).

11. Elizarova, E.Y. New Format of the Final State Examination at Bachelor Graduates in the Field of «Pedagogical Education» / E.N. Perevoshchikova, A.V. Stafeeva, **E.Y. Elizarova** [et al.] // Propósitos Y Representaciones. – 2020. – Vol. 8. – Special Issue SI. – DOI: 10.20511/pyr2020.v8nSPE2.793 (1 п.л. / 0,35 п.л.).

12. Elizarova, E.Y. Methodological foundations for the implementation of a new format of the final state exam for graduates of the bachelor’s program in pedagogical education / E.N. Perevoshchikova, **E.Y. Elizarova**, T.K. Belyaeva [et al.] // Laplage em Revista. – 2021. – No. 7. – Pp. 257-267 (0,6 п.л. / 0,2 п.л.).

Учебно-методические пособия

13. Елизарова, Е.Ю. Методические рекомендации по созданию оценочных средств по группам образовательных результатов / Е.Н. Перевошикова, Т.К. Беляева, **Е.Ю. Елизарова** [и др.]. – Н. Новгород: Мининский университет, 2022. – 72 с. (4,5 п.л. / 0,6 п.л.).

Научные статьи, материалы научно-практических конференций

14. Елизарова, Е.Ю. Особенности проектирования модуля «Основы математики и информатики» в системе подготовки бакалавров в педагогическом вузе / Е.Ю. Елизарова // Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 114-120 (0,4 п.л.).

15. Елизарова, Е.Ю. Методика формирования профессиональных компетенций студентов при обучении алгебре / Е.Ю. Елизарова // Актуальные проблемы математики и информатики: теория методика, практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 102-103 (0,1 п.л.).

16. Елизарова, Е.Ю. Некоторые особенности формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров при изучении математических дисциплин с применением средств информационных технологий / Е.Ю. Елизарова // Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2021. – С. 18-22 (0,3 п.л.).