

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

НГПУ им. К. Минина

В.В. Сдобняков

(подпись)

"08" ноября 2021 г.

М.П.

## ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

«Педагогическое образование» (44.03.01),  
«Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» (44.03.05)

И.о. проректора по учебно-  
методической деятельности

А.А. Толстенева

Нижний Новгород, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА.....	8
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	8
2.2 Стандарт 2. Образовательные программы .....	11
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	14
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	25
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	29
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы .....	38
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	42
2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	46
2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	50
III ВЫВОДЫ.....	54
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ .....	56

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников, аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

## **I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (далее - НГПУ, Мининский университет, Университет) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Российской Федерации, имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Учредителем НГПУ является Министерство просвещения Российской Федерации. Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Университета, представлены на сайте (<https://mininuniver.ru/sveden/docum ent>)

НГПУ был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. В 2011 году постановлением Правительства Нижегородской области Университету присвоено имя Козьмы Минина. Подробная информация представлена на сайте (<https://mininuniver.ru/about/history>)

Общее руководство университетом возложено на Учёный совет.

И.о. ректора университета – кандидат физико-математических наук, доцент, Виктор Владимирович Сдобняков.

Образовательная деятельность университета ведётся на 6 факультетах, обучающихся более 8000 студентов по программам высшего образования (21 бакалавриат, 14 магистратура, 1 специалитет), а также 1 специальности среднего профессионального образования. Также университет осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по 6 направлениям подготовки в аспирантуре.

Структура университета на 01 сентября 2021 г. представлена на сайте (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на 5 факультетах университета:

– факультет гуманитарных наук (декан Бабаева Анастасия Валентиновна <https://mininuniver.ru/training/humanities>);

– факультет физической культуры и спорта (и.о. декана Волков Александр Николаевич <https://mininuniver.ru/training/physical-education>);

– факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий (и.о. декана Медведева Татьяна Юрьевна <https://mininuniver.ru/training/design-and-media>);

– факультет естественных, математических и компьютерных наук (и.о. декана Картавых Марина Анатольевна <https://mininuniver.ru/training/natural-sciences>);

– факультет управления и социально-технических сервисов (и.о. декана Семахин Евгений Александрович <https://mininuniver.ru/training/social-services>).

Выпускающими кафедрами по аккредитуемым программам являются:

– кафедра русской и зарубежной филологии (зав. каф. Маринина Юлия Анатольевна <https://mininuniver.ru/training/humanities/philology>);

– кафедра теоретических основ физической культуры (зав. каф. Жемчуг Юрий Станиславович <https://mininuniver.ru/training/physical-education/theory>);

– кафедра декоративно-прикладного искусства и дизайна (зав. каф. Петрова Нина Сергеевна <https://mininuniver.ru/training/design-and-media/art>);

– кафедра продюсерства и музыкального образования (зав. каф. Медведева Татьяна Юрьевна <https://mininuniver.ru/training/design-and-media/producers-and-music>);

– кафедра биологии, химии и биолого-химического образования (зав. каф. Давыдова Юлия Юрьевна <https://mininuniver.ru/training/natural-sciences/biology-chemistry>);

– кафедра географии, географического и геоэкологического образования (зав. каф. Кривдина Ирина Юрьевна <https://mininuniver.ru/training/natural-sciences/geography>);

– кафедра физики, математики и физико-математического образования (и.о. зав. каф. Лапин Николай Иванович <https://mininuniver.ru/training/natural-sciences/mathematics>);

– кафедра технологий сервиса и технологического образования (зав. каф. Груздева Марина Леонидовна <https://mininuniver.ru/training/social-services/technology>);

– кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права (зав. каф. Хазина Анна Васильевна <https://mininuniver.ru/training/humanities/history-law>);

– кафедра русского языка и культуры речи (зав. каф. Петрова Наталия Евгеньевна <https://mininuniver.ru/training/humanities/russian>).

Образовательная деятельность по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 NO273-ФЗ, государственной лицензии и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов, Устава федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и разработанных в НГПУ положений, определяющих отдельные стороны его деятельности. Документация выпускающих кафедр факультета и института непрерывного образования составлена в соответствии с номенклатурой дел, утвержденных Ученым советом университета и приказами ректора университета.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»</i>
Учредители	Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания	1911
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
Ректор	И.о. ректора В.В. Сдобняков
Лицензия	Серия 90Л01 №9429 рег. № 2357 от 30.08.2016 действует бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3502, рег. №3289 от 22.11.2019 до 22.11.2025
Количество студентов	8853 из них: Очно 5082 Очно-заочно 279 Заочно 3492

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Педагогическое образование» (44.03.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавриат / 4 года бакалавриат / 5 лет</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>факультет гуманитарных наук (декан Бабаева А.В.); факультет физической культуры и спорта (и.о. декана Волков А.Н.); факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий (и.о. декана Медведева Т.Ю.); факультет естественных, математических и компьютерных наук (и.о. декана Картавых М.А.); факультет управления и социально-технических сервисов (и.о. декана Семахин Е.А.)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>Кафедра русской и зарубежной филологии (зав. каф. Маринина Ю.А.); кафедра теоретических основ физической культуры (зав. каф. Жемчуг Ю.С.); кафедра декоративно-прикладного искусства и дизайна (зав. каф. Петрова Н.С.); кафедра продюсерства и музыкального образования (зав. каф. Медведева Т.Ю.); кафедра биологии, химии и биолого-химического образования (зав. каф. Давыдова Ю.Ю.); кафедра географии, географического и геоэкологического образования (зав. каф. Кривдина И.Ю.); кафедра физики, математики и физико-математического образования (и.о. зав. каф. Лапин Н.И.); кафедра технологий сервиса и технологического образования (зав. каф. Груздева М.Л.); кафедра всеобщей истории, классических</i>

	<i>дисциплин и права (зав. каф. Хазина А.В.); кафедра русского языка и культуры речи (зав. каф. Петрова Н.Е.).</i>
Срок проведения экспертизы	<i>01-03 декабря 2021 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Седых Екатерина Павловна, Заместитель первого проректора</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

<b>Направление подготовки</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
Педагогическое образование (44.03.01)	181	180
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (44.03.05)	499	553

## **II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА**

### **2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ**

***Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.***

Мининский университет — один из ведущих педагогических вузов страны и региональный лидер в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

Миссия университета – высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию.

Миссия и цели НГПУ им. К. Минина представлены на сайте университета <https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>.

Университетом разработана и успешно реализуется стратегия развития на 2013-2023 гг. Основные направления развития вуза выражены в 12 стратегических инициативах, составляющих образовательную платформу качества:

- шаг в профессию - Step to profession;
- педагог будущего;
- клинические базы практик;
- партнёрство без границ;
- MS – Международный стандарт;
- E-learning – электронная образовательная среда;
- УМО – УМО;
- R&D: 1-2-3;
- вуз социальных инициатив;
- попечительство;
- управленческий учёт;
- HR: управление качеством персонала.

На основании стратегии развития Университета факультетами выделены ведущие целевые направления развития на период 2018-2023 гг.:

- формирование единого научно-образовательного пространства психологической и педагогической науки,
- практики внедрения эффективной системы управления образовательными программами;
- интеграция цифрового образования в логику реализации ОПОП;
- формирование современного ландшафта научно-образовательной среды факультетов;
- разработка и реализация динамически устойчивой модели организации научно-исследовательской деятельности НГПУ и студентов

факультетов с учетом сетевого взаимодействия и международного сотрудничества;

- поддержка фундаментальных и научно-прикладных исследований научных школ и их продвижение на федеральном и международном уровне;

- реализация рабочей программы воспитания университета и ориентация студентов на профессиональную деятельность;

- внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия;

- участие факультета в программах международного сотрудничества в системе академической мобильности, совместных разработок и исследовательских проектов.

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в Мининском университете в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов университета (<https://mininuniver.ru/svedenia/document>) и системы менеджмента качества (далее - СМК) вуза.

В университете действует центр менеджмента качества образования, реализующий регулярную циклическую оценку деятельности

преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом <https://mininuniver.ru/other/quality-education/ckmo>

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

Культура качества в университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области (<http://book.mininuniver.ru/>), участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества.

На данный момент в Университете работает три действующих эксперта в области аккредитации и надзора в сфере образования. Заместитель первого проректора Седых Екатерина Павловна является ассессором Европейского фонда по управлению качеством (EFQM), членом Гильдии экспертов в сфере профессионального образования.

В 2018 г. представители университета приняли участие в работе международной конференции «Завершение новой эры гарантии качества в сфере высшего образования - что мы можем ожидать от будущего?», проводимой Агентством по аккредитации учебных программ (ASIIN), Берлин, Германия.

В 2020 году Мининский университет стал институциональным членом APQR. В 2021 году нами был представлен отчет на онлайн-научной конференции APQN (AAC) и ежегодном общем собрании (AGM).

**Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.**

Университетом ежегодно проводятся публичные отчёты о реализации стратегии, позволяющие всем заинтересованным сторонам принять участие в обсуждении полученных результатов и планировании дальнейшей деятельности (<https://mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>). К работе привлекаются работодатели, эксперты в области образования, представители министерства образования и другие социальные партнёры.

К разработке основных образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки привлекаются эксперты со стороны работодателей.

Центр стратегического планирования ежегодно проводит опрос студентов и преподавателей об удовлетворённости образовательным процессом, ЦМКО организует мониторинг удовлетворённости студентов образовательным процессом. Результаты опроса используются при внесении изменений в программы.

Представители работодателей участвуют в подготовке обучающихся, приеме комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ), работе государственной итоговой аттестации (ГИА), комиссии по трудоустройству. Председатель ГИА ежегодно выбирается из числа профессорско-преподавательского состава других вузов или работодателей.

Положение о проведении ГИА по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мининском университете представлено на сайт университета([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologheniye\\_32\\_o\\_gosudarstvennoy\\_itogovoy\\_attestacii\\_obuchayuschixsya\\_osvaivayuschix\\_programmy\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_programmy\\_bakalavriata\\_sPECIALITETA\\_i\\_magistratury\(1\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologheniye_32_o_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_obuchayuschixsya_osvaivayuschix_programmy_vysshego_obrazovaniya_programmy_bakalavriata_sPECIALITETA_i_magistratury(1).pdf))

Правила и процедуры внутреннего контроля качества определены регламентирующими документами Мининского университета ([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Prikaz\\_No\\_473\\_1.2.16\\_ot\\_04.07.2016\\_Ob\\_utverghdenii\\_Reglamenta\\_provedeniya\\_gosudarstvennoy\\_itogovoy\\_attestacii\\_s\\_primeneniem\\_elektronnogo\\_obucheniya\\_distancionnykh\\_obrazovatelynykh\\_tehnologiy.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Prikaz_No_473_1.2.16_ot_04.07.2016_Ob_utverghdenii_Reglamenta_provedeniya_gosudarstvennoy_itogovoy_attestacii_s_primeneniem_elektronnogo_obucheniya_distancionnykh_obrazovatelynykh_tehnologiy.pdf))

**Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.**

Система менеджмента качества университета охватывает все структуры. Внутренними гарантиями качества являются:

- единая система документооборота LotusNotes, контролирующая прохождение и реализацию распределения документов;
- система нормативного регулирования деятельности Университета включает нормативные документы по всем основным процессам деятельности (приложение 3).

Имеются положения о структурных подразделениях, должностные инструкции единой формы для всех категорий НПР и работников Мининского университета.

Для повышения качества в настоящее время производится разработка кольца электронных сервисов, интегрирующего базы данных всех структур университета. Качество образовательного процесса поддерживается электронной образовательной средой, образовательными ресурсами и сервисами.

Образовательный процесс контролируется и сопровождается службами и структурами университета (приёмная комиссия, институт непрерывного образования, управление научными исследованиями, учебно-методическое управление, МФЦ и др.) (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Прозрачность и объективное оценивание образовательной деятельности студентов и слушателей курсов достигается использованием ЭИОС университета (<https://edu.mininuniver.ru/>).

### **Выводы по стандарту 1:**

#### **Сильные стороны:**

- миссии и цели образовательных программ документально оформлены, преемственны миссии и стратегии университета и факультета и направлены на обеспечение качества подготовки выпускников;
- заинтересованные стороны активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества;
- внутренняя система качества документирована, обеспечивает непрерывное улучшение качества в соответствии со стратегией образовательной организации.

#### **Области, требующие улучшения:**

- требуется дальнейшее совершенствование качества деятельности, участие в международных сообществах в области качества, использование новейшего инструментария оценок и измерений;
- требуется более активное участие всех заинтересованных сторон в реализации политики в области качества через механизм взаимодействия на постоянной основе (Попечительский совет).

## **2.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

***Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей***

**образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.**

Миссии образовательных программ согласованы с миссией вуза (см. Стандарт 1) и реализуются в соответствии со стратегией вуза.

Миссии программ бакалавриата ориентированы на создание интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы педагогической деятельности в образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств обучающихся, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области начального образования в соответствии с потребностями личности, семьи, общества, государства.

**Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей).**

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована Положением о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30\\_Pologhenie\\_o\\_poryadke\\_for\\_mirovaniya\\_osnovnoy\\_professionalnoy\\_obrazovatelynoy\\_programmy\\_po\\_napravleniyam\\_podgotovki\\_\(specialnostyam\)\\_po\\_FGOS\\_VO\\_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_for_mirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf)

ОПОП разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки с учётом потребностей регионального рынка труда, требований профессиональных стандартов, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. В число разработчиков ОПОП входят не менее двух представителей работодателей.

ОПОП рассматривается экспертным советом, утверждается ректором по решению Учёного совета Университета, в состав которого входят: руководители образовательной организации, деканы факультета, представители других категорий работников и обучающихся Университета.

ОПОП ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, при корректировке учитывают также результаты анкетирования работников и обучающихся.

В Университете создан Экспертный совет по оценке качества и эффективности ОПОП. Оценка качества ОПОП проводится для вновь открываемых образовательных программ, оценка эффективности ОПОП - для образовательных программ, реализуемых не менее одного года.

В состав Экспертного совета входят: проректор по учебно-методической деятельности, начальник учебно-методического управления, начальник управления по финансово-экономическим отношениям, эксперты из числа работодателей по конкретному направлению подготовки ОПОП и эксперты из числа научно-педагогических работников в соответствии с направлением подготовки.

Оценка качества ОПОП и оценка эффективности ОПОП являются элементами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Экспертный совет в своей деятельности руководствуется Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата ([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_13\\_o\\_b\\_Ekspertnom\\_sovete\\_po\\_ocenke\\_kachestva\\_i\\_effektivnosti\\_osnovnyx\\_professionalnyx\\_obrazovatelynyx\\_programm\\_programm\\_bakalavriata\\_programm\\_specialiteta\\_programm\\_magistratury.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_13_o_b_Ekspertnom_sovete_po_ocenke_kachestva_i_effektivnosti_osnovnyx_professionalnyx_obrazovatelynyx_programm_programm_bakalavriata_programm_specialiteta_programm_magistratury.pdf)).

### ***Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда.***

Требования профессиональных стандартов учитываются при разработке основных профессиональных образовательных программ, в том числе при разработке программ модулей. Это отражено в Положении о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования ([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_28\\_o\\_programme\\_modulya\\_realizuemoy\\_po\\_obrazovatelynym\\_programmam\\_VO\\_programmam\\_bakalavriata\\_specialiteta\\_magistratury.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_28_o_programme_modulya_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_VO_programmam_bakalavriata_specialiteta_magistratury.pdf) )

Основой для разработки программ модулей служат ФГОС ВО, профессиональные стандарты и ОПОП по направлениям подготовки.

Логика ФГОС ВО «задаёт» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие цели высшего образования как ожидаемые результаты, сформулированные на языке компетенций.

Перечень формируемых компетенций согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели (квалификационные требования).

Образовательные результаты, формулируемые при разработке ОПОП и программ модулей, устанавливают соответствие между компетенциями ФГОС ВО и трудовыми действиями Профессионального стандарта.

Следует отметить, что проектирование ОПОП осуществляется от образовательных результатов. Образовательный результат - это интегративная характеристика достижений обучающегося, которые он

должен продемонстрировать после завершения обучения. Для профессиональных образовательных программ содержание образовательных результатов определяется требованиями профессии, а также требованиями универсального академического знания, на котором основано высшее образование. Кроме этого, образовательный результат обусловлен логикой и иерархией когнитивных процессов, составляющих основу образовательного процесса, и психологической структурой деятельности.

Ведется разработка ВКР по запросу работодателей.

## **Выводы по стандарту 2:**

### **Сильные стороны:**

- цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации;
- происходит регулярное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участие в деятельности профессиональных ассоциаций, организация круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий;
- процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОПОП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов.

### **Области, требующие улучшения:**

- требуется увеличение активности работодателей при разработке тематики выпускных работ;
- требуется дальнейшее развитие практикоориентированных форматов реализации образовательных программ: практическое обучение, диплом как стартап и др.

## **2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

### **Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.**

При реализации образовательных программ предусмотрен учёт потребностей различных групп студентов в нескольких форматах: составление индивидуальных графиков обучения, предоставление при необходимости академического отпуска. В период эпидемических ограничений предусмотрен переход в смешанный либо дистанционный формат обучения как для отдельных групп, так и для всего контингента обучающихся без потери качества обучения.

Положение об освоении образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_19\\_ob\\_osvoenii\\_osno](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_19_ob_osvoenii_osno)

[vnyx obrazovatelynyx programm po individualynomu uchebnomu planu, v tom chisle uskorennomu obucheniyu.pdf](#)

Электронная образовательная среда Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/> позволяет обучающимся изучать дисциплины в удобном для них темпе, составить план исследовательской деятельности по интересующему их вопросу, дает возможности дополнительного консультирования с преподавателем в системе Moodle. При составлении расписания учитываются пожелания студентов.

В 2022 – 2023 учебном году начнется реализация основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия» (бакалавриат) – договор с федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева Российской академии наук»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и Физика» (бакалавриат) – договор с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики Российской академии наук»,

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия в современном образовании» (магистратура) - договор с федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева Российской академии наук».

Широко используется инструмент реализации практической подготовки в рамках изучаемых дисциплин на базе организации – работодателя.

Образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями обеспечиваются в соответствии с ФГОС. В Мининском университете созданы условия для реализации инклюзивного образования. В НГПУ ведется работа по организации безбарьерной архитектурной среды. Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционными формами. Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по индивидуальному графику по адаптированным образовательным программам, включая сдачу экзаменов и зачётов в дистанционной форме. В частности, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают в себя: обеспечение доступа в здание; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ; имеются адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий и специальных технических средств; аудитории оснащены для проведения групповых и индивидуальных

коррекционных занятий и пр. При Университете создан региональный учебно-методический центр (<https://rumc.mininuniver.ru/>), целью которого является накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно- методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в России).

**Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации).**

Реализация образовательного процесса по образовательным программам предполагает активное вовлечение обучающихся, образовательные потребности которых регулярно исследуются посредством анкетирования (регулярный мониторинг студентов 1 курса, 2-3 курсов, выпускников). Результаты мониторингов учитываются в работе института непрерывного образования, в части разработки и обновления программ дополнительного образования и повышения квалификации. В частности, за 2020 год слушателями института стали 231 обучающийся.

Отдельным направлением является получение студентами дополнительных профессиональных квалификаций в процессе обучения, связанных с расширением возможностей будущей профессиональной деятельности. Особо востребованной является программа школы вожатского мастерства с последующим присвоением квалификации «Вожатый». Ежегодно по данной программе проходят обучение более 400 человек. Качество программы подтверждается высокой востребованностью наших студентов в лагерях, региона и страны. Заключены долгосрочные отношения с МДЦ «Артек», куда ежегодно направляются на работу 14-16 студентов нашего университета на круглогодичный цикл, с сохранением образовательного процесса. Осуществляемого по индивидуальному графику.

Стратегическое партнерство Мининского университета позволяет сочетать форматы неформального и информального обучения: договор с российским обществом «Знание» позволяет включать в образовательный процесс лекции ведущих ученых страны, соглашение о взаимодействии с парком «Россия - моя история» позволяет частично выносить учебный процесс на площадки мультимедийного исторического парка, организовывать проектную деятельность студентов.

Реализация проекта «Приглашенный профессор» позволяет стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов с

---

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

привлечением ведущих отечественных и зарубежных ученых (приложение 7).

В течение года непрерывно реализуется образовательный конвент «СОдействие», направленный на развитие проектировочных способностей обучающихся, навыков презентации и защиты проектов. Продукты конвента востребованы как во внутренней среде вуза, так и в социальной сфере региона.

В 2020 году Мининский университет открыл «Точку кипения», как открытое пространство для коллективной работы, где каждый может бесплатно организовать или поучаствовать в образовательных и деловых мероприятиях на базе сервиса Leader-ID, точка кипения работает с бизнес-партнерами, университетами, региональными институтами развития, помогают местным командам запустить и масштабировать проекты, поддерживают встречи профильных сообществ и способствуют образованию и карьерному росту студентов и профессионалов своего дела.

**Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).**

Система оценивания деятельности студента регламентирована Положением о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся

[https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_37\\_o\\_reytingovoy\\_sis teme\\_ocenki\\_kachestva\\_podgotovki\\_obuchayuschixsya\(1\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_37_o_reytingovoy_sis teme_ocenki_kachestva_podgotovki_obuchayuschixsya(1).pdf)

В соответствии с ним рейтинг по каждой дисциплине рассчитывается в пределах 100 баллов за семестр. В связи с переходом на двухуровневую систему обучения по образовательным программам высшего образования и внедрением в учебный процесс зачётных единиц как основы перехода к Европейской системе перезачёта (и накопления) кредитов (ECTS) для сопоставимости систем оценки результатов предусматривается распределение баллов в рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по 100-балльной шкале. Рейтинг студента по дисциплине формируется на основе оценки качества выполнения студентом всех видов деятельности, предусмотренных рабочей программой по учебной дисциплине. Рейтинговая система позволяет как оценивать самостоятельную и внеаудиторную работу студентов, начислять дополнительные баллы за исследовательскую работу, так и фиксировать отдельные нарушения исполнительской дисциплины студентов.

Каждый преподаватель знакомит студентов с рейтинг-планом по дисциплине в начале изучения курса, рейтинг-планы представлены в электронной образовательной среде.

В университете реализуется рейтинг студента, позволяющий

комплексно оценить его деятельность в течение семестра. Рейтинговая оценка деятельности студентов регламентируется Положением о портфолио достижений студента университета. Портфолио достижений студентов комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио дополняет основные контрольно-измерительные средства оценки, принятые в Мининском университете, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио создаётся в течение всего периода обучения в Мининском университете, начиная с 1 курса. Завершается его формирование вместе с завершением обучения, результаты могут быть использованы в процессе трудоустройства. Структура портфолио представлена на сайте Университета <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>

По запросу доступ к портфолио студента может быть предоставлен работодателю.

### **Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.**

Все обучающиеся имеют возможность ознакомиться с образовательной программой, критериями и процедурами оценивания. Документы находятся в открытом доступе на сайте Университета. Для адаптации студентов к образовательному процессу и процедурам оценивания, в каждой ОПОП разработан факультативный курс «Стратегии личностно-профессионального развития», позволяющий студентам определить свою траекторию в образовательном процессе. Процедуры оценки деятельности студентов регламентируются следующими документами: Положение об освоении ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению; Положение о порядке формирования факультативных и элективных дисциплин; Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся; Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете; Программа итоговой государственной аттестации. В своей работе студенты могут использовать методические рекомендации по ВКР, научно-исследовательской работе, прохождению практик и др (приложение 3).

Результаты рейтинга студентов ежесеместрово выносятся на обсуждение Учёного совета, совета факультета. Исходя из рейтинга принимаются решения о назначении персональных именных стипендий.

При запуске программ профессиональной переподготовки проводится установочная конференция с разъяснением информации об

образовательной программе, используемых критериях и процедуре оценивания результатов обучения.

***Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).***

В Университете разработана и внедрена процедура независимой оценки результатов обучения, регламентированная следующими документами:

– Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете ([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_11\\_o\\_vnutrenney\\_n\\_ezavisimoy\\_ocenke\\_kachestva\\_podgotovki\\_obuchayuschixsya\\_v\\_Mininsko\\_m\\_universitete.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_11_o_vnutrenney_n_ezavisimoy_ocenke_kachestva_podgotovki_obuchayuschixsya_v_Mininsko_m_universitete.pdf))

– Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования (<https://clck.ru/YVhMm>)

Независимая оценка производится на регулярной основе каждый семестр.

Студенты активно принимают участие во внешних процедурах независимой оценки результатов обучения: экзамене ФЭПО (проводился в 2019 году, запланирован на весну 2022 года), оценке уровня подготовки первокурсников по базовым дисциплинам (2020 г), профессиональных олимпиадах и конкурсах. Студенты программ уровней подготовки бакалавриата являются членами сборных команд Мининского университета на предметных олимпиадах по педагогике и принимают активное участие в различных мероприятиях (таблица 1). Для определения соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата в Мининском университете проводится комплексный экзамен готовности (КЭГ) к профессиональной деятельности. КЭГ является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и формой независимой оценки образовательных результатов с участием представителей работодателей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Таблица 1. Сведения об участии обучающихся аккредитуемых программ в независимой оценке качества образования

<b>№</b>	<b>УГСН</b>	<b>Наименование мероприятия (тестирования, олимпиады, конкурса)</b>	<b>Уровень проведения мероприятия (всероссийский, международный)</b>	<b>Количество участников мероприятия (вузов)</b>	<b>Регулярность проведения мероприятия (ежегодно или др.)</b>	<b>Комментарий</b>
1	44.03.01 44.03.05	Твой ход	Всероссийский	975	ежегодно	Ежегодный конкурс для студентов в разных областях деятельности. В 2021 году 26 студентов Мининского университета приняли участие в полуфинале конкурса.
2	44.03.01 44.03.05	Лига вожатых	Всероссийский	300	ежегодно	В 2019 году 3 студента вошли в ТОП-100 лучших вожатых страны. В 2020 году 2 студента стали победителями конкурса в Номинациях «Вожатые, работающие с временными детскими коллективами» и «Старшие вожатые».
3	44.03.01 44.03.05	Учитель будущего. Студенты	Всероссийский	400	ежегодно	В университете прошел полуфинал профессионального конкурса «Учитель будущего.

						Студенты», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей», по Приволжскому федеральному округу.
4	44.03.01 44.03.05	Кубок «Управляй!»	Всероссийский	1200	ежегодно	В 2020 году финал кубка прошел в точке кипения Мининского университета
5	44.03.01 44.03.05	Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»	Всероссийский	2514	ежегодно	Мининский университет стал единственным вузом-организатором Олимпиады в Нижегородской области (направление «Педагогическое образование (дошкольное)»; - В 2020-2021 учебном году Мининский университет выступил в качестве вуза-соорганизатора по следующим направлениям: «Педагогическое образование (основное)»; «Специальное (дефектологическое) образование»; - На базе Мининского университета был организован очный этап в дистанционном формате по направлению «Педагогическое образование (основное)» с участием 23 студентов со всей страны;

6	44.03.01 44.03.05	ООО «Верконт сервис»	Независи мая оценка удовлетв орённост и студенто в условиям и образова тельной деятельн ости	100%	ежегодно	99,04 – уровень удовлетворённости
7	44.03.01 44.03.05	Профстажиро вки	Всер оссийски й	50	ежегодно	Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». - Победителями второй волны проекта стали 12 студентов Мининского университета, 3 студента стали победителями третьей волны федерального проекта «Профстажировки 2.0».
8	44.03.01 44.03.05	Фестиваль «Российская студенческая весна»	Всеросси йский	150	ежегодно	Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Региональный этап (2021 год):

						<p>- Творческая программа Мининского университета была признана лучшей по итогам регионального этапа фестиваля среди вузов Нижегородской области;</p> <p>Всероссийский этап (2021 год):</p> <p>- Студенты Мининского университета стали лучшими на Всероссийском этапе фестиваля в направлениях «Театр» (из 164 финалистов) и «Оригинальный жанр (из 92 финалистов):</p> <p>Лауреатом 1 степени в номинации «Оригинальный номер» стал студент факультета управления и социально-технических сервисов Вадим Зимин;</p>
9	44.03.01 44.03.05	Социально-психологическое тестирование	Всероссийский	3 000	ежегодно	Социально-психологическое тестирование среди студентов проводится ежегодно с целью выявления личностных (поведенческие, психологические) особенностей людей.

## **Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.**

Своё мнение по вопросам организации учебного процесса студенты могут выразить в различных формах: путём прямого обращения в деканат факультета либо на кафедру (в зависимости от возникшего вопроса), задав вопрос ректору через обращение в онлайн-приёмную (<https://www.mininuniver.ru/student/online>).

Вопросы апелляции оценки освоения дисциплины подробно отражены в таких документах, как: Положение о текущем контроле успеваемости студентов; Положение о промежуточной аттестации; Положение о государственной итоговой аттестации. Регламентированность и открытость данных процедур позволяет избегать конфликтных ситуаций между преподавателем и студентом.

Для разрешения проблемных ситуаций, касающихся этических моментов и нарушения правил внутреннего распорядка и норм проживания в общежитии в университете работают созданная при Учёном совете комиссия по этике и дисциплинарная комиссия под руководством проректора по административной работе.

Укрепление доверия и взаимного уважения студента и преподавателя происходит через систему корпоративного взаимодействия: организуются совместные образовательные и культурные события (студенческий театр, совместные научные и исследовательские проекты). Диапазон проводимых мероприятий широк, ознакомиться с ними можно в новостном разделе на главной странице сайта университета.

### **Выводы по стандарту 3:**

#### **Сильные стороны:**

- процедуры оценки сформированности компетенций студентов разработаны и документально регламентированы;
- применение балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточного и итогового контроля знаний позволяет контролировать качество усвоения учебного материала;
- создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая студентов необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.

#### **Области, требующие улучшения:**

- требуется дальнейшая интеграция формального и неформального обучения, совершенствование механизма учета дополнительно приобретенных компетенций в практику обучения.
- необходима работа по дальнейшему совершенствованию образовательной среды Университета, в том числе высокотехнологичной среды и среды безбарьерного обучения.

## **2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

### ***Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.***

Университет ориентирован на отбор мотивированных и подготовленных к обучению абитуриентов. Формирование системы профориентационной работы является стратегическим приоритетом деятельности. В настоящее время можно говорить о наличии и успешном функционировании такой системы.

Регулярно в течение всего года проводятся обучающие и конкурсные мероприятия для школьников, позволяющие выявить наиболее талантливых абитуриентов и сориентировать выпускников школ в выборе будущего направления подготовки (<https://mininuniver.ru/entrant/meropriyatiya-dlya-shkolnikov>)

Сайт Университета имеет постоянно обновляемый раздел для абитуриентов с удобной навигацией (<https://mininuniver.ru/entrant>) регулярно проводятся дни открытых дверей факультетов, на сайте запущен проект электронного дня открытых дверей и виртуальной онлайн-экскурсии по Мининскому университету. Школьники имеют возможность посещать площадки НГПУ в рамках проведения различных мероприятий (олимпиады, творческие конкурсы, курсы и пр.), знакомиться с традициями и студенческой средой университета. На сайте работает «Калькулятор ЕГЭ», позволяющий абитуриентам соотнести свои возможности с направлениями подготовки <https://mininuniver.ru/entrant/calculator>

Для выявления талантливых абитуриентов Университет ежегодно проводит олимпиады школьников и организует деятельность научного общества учащихся «Эврика». Преподаватели Университета осуществляют индивидуальную работу со школьниками в рамках подготовки конкурсных научных проектов.

В рамках социально-образовательного кластера налажены связи с образовательными организациями региона, распространяется информация профориентационного характера. На настоящий момент функционируют 19 ассоциаций педагогов Нижегородской области, 34 экспериментальные площадки Мининского университета, 2 федеральные инновационные площадки.

В 2020 году начата работа по открытию и сопровождению классов психолого-педагогической направленности региона. На настоящий момент заключены соглашения с 28 общеобразовательными организациями, начаты занятия. Такой шаг позволит привлекать к обучению по педагогическим направлениям подготовки наиболее талантливых и мотивированных абитуриентов.

### ***Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других***

**образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.**

Приём абитуриентов на бакалаврские программы осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются Правилами приёма обучающихся

[https://mininuniver.ru/images/docs/priem\\_2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0\\_2021.pdf](https://mininuniver.ru/images/docs/priem_2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0_2021.pdf). Документ размещается на сайте Университета и информационных стендах приёмной комиссии. Также на сайте размещаются материалы о сроках приёма документов, статистике приёма прошлых лет, о предоставлении особых прав на поступление, программы вступительных испытаний, информация о предоставлении общежития.

Эффективность процедуры приёма на программы бакалавриата определяется, в том числе, с учётом индивидуальных достижений абитуриента, который осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов. Максимальное суммарное количество баллов составляет 10 баллов.

Признание в Российской Федерации образования и(или) квалификации, полученных в иностранном государстве, осуществляется на основании федерального закона от 29.12.2012г. NO273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 1 статьи 107 Закона признание иностранного образования осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования, и законодательством Российской Федерации. Обладателям иностранного образования, признаваемого в Российской Федерации, предоставляются те же академические права, что и обладателям соответствующего образования, полученного в Российской Федерации.

Положение №3 от 07.02.2019 Мининского университета [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie(3).pdf) регламентируются процедуры приёма (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

При наличии вакантных мест обучающийся может быть переведён из другой образовательной организации в Мининском университете на обучение без изменений или с изменением основной профессиональной образовательной программы, формы обучения, основы обучения. В случае превышения числа желающих перевестись на данную образовательную программу количеству имеющихся вакантных мест перевод осуществляется в соответствии с решением аттестационной комиссии, созданной на соответствующем факультете, на конкурсной основе.

Перевод в Мининский университет осуществляется при наличии образования, требуемого для освоения соответствующей образовательной программы, в том числе при получении его за рубежом. При представлении документа о предшествующем образовании, полученном в иностранном государстве, обучающийся, отчисленный в связи с переводом, представляет свидетельство о признании иностранного образования.

Перевод обучающегося в Университет из другой образовательной организации с одной образовательной программы по направлению подготовки/специальности на другую, по всем формам обучения, а также их сменой осуществляется по личному заявлению обучающегося, поданному в соответствующий деканат, и при условии прохождения им аттестации.

***Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев).***

Педагогические направления подготовки характеризуются высокой сохранностью контингента. В первую очередь это связано с наличием системы работы с обучающимися от абитуриента, до выпуска (стратегическая инициатива «Шаг в профессию»).

Предварительная работа с абитуриентами, вовлечение их в проекты университета повышают количество мотивированных абитуриентов, осознанно делающих выбор и начинающих процесс обучения. На первом курсе каждый студент проходит адаптацию, которая поддерживается факультативным курсом «Стратегии личностно-профессионального развития». Данный курс читается руководителем ОПОП и в его процессе студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка университета, порядку взаимодействия со структурами и службами университета, изучают возможности внеучебной деятельности и сфер работы студенческих объединений.

Ликвидация академической задолженности студентов организуется в соответствии с Положением №15 от 29 августа 2019 года «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования» <https://clck.ru/YXaCw>

Учет различий в темпах освоения материалов происходит в электронной образовательной среде вуза. Каждая дисциплина на данный момент подкреплена материалами электронного курса, содержащего обязательную и дополнительную информацию и не ограничивающую студента по ее освоению. Также в электронной среде предусмотрены способы взаимодействия с преподавателем как для уточнения сложных вопросов, так и для опережающего освоения материала.

В процессе обучения по программам на втором курсе предусмотрен комплексный экзамен готовности, позволяющий студенту изменить профиль подготовки, что также положительно влияет на сохранность контингента. В особо критических случаях руководитель ОПОП может поддержать студента при переходе на другую форму обучения (очно-заочно, заочно).

В университете работает служба психологической поддержки студентов, помогающая им решать сложные вопросы и структурировать свои действия по продвижению в образовательной траектории.

Мы поддерживаем раннее трудоустройство студентов и в связи с этим активно реализуем форматы обучения по и индивидуальным планам. Как правило, такое обучение сочетается с работой в профессиональной среде и дает высокий кумулятивный результат (работа в школе, трудоустройство в ДОО «Артек» на календарный год, тренерская и соревновательная деятельность и пр.)

Мониторинг сохранности контингента проводится в вузе ежемесячно, по его результатам принимаются управленческие решения.

### ***Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся.***

Высокое качество образовательных результатов и уровень профессиональной подготовки обучающихся достигается интеграцией образовательной и научно-исследовательской деятельности. В соответствии с современными образовательными стандартами, бакалаврские и магистерские образовательные программы нацелены на формирование базовых исследовательских компетенций и инициативных качеств выпускников. Процессы конструирования структуры и содержания образовательных программ основываются на идеях взаимодействия высшей школы с академической наукой, сетевыми партнерами (образовательные организации, учреждения социально-психологической направленности и др.). Среди них Российская Академия образования, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Московский Государственный педагогический университет, институты РАН, Иннополис и др.

Программы личностного академического роста обучающихся поддерживаются системой региональных и федеральных именных стипендий, грантами на обучение и программами академической мобильности. Достижения в области обучения и научно-исследовательской деятельности учитываются в портфолио обучающегося и влияют на сумму повышенной государственной академической стипендии.

Академическая успеваемость студентов поддерживается системой всероссийских олимпиад и конкурсов по различным направлениям (Таблица 1).

### ***Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.***

Многомерный механизм осуществления научно-образовательной деятельности студентов обеспечивается соответствующей структурой: экспериментальными площадками, региональными инновационными площадками; исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», научно-образовательными центрами.

Студенты включаются в рабочие проектные группы по реализации

грантовых проектов (<https://mininuniver.ru/science/projects> )

Под руководством преподавателей кафедр студенты участвуют в научных мероприятиях (<https://mininuniver.ru/science/conference-2019> ), действует совет молодых ученых, который ведет организацию и проведение молодёжных конференций, симпозиумов, семинаров, выездных школ и других мероприятий научно-образовательного плана, в том числе с применением современных дистанционно-телекоммуникационных технологий.

В рамках деятельности научных школ университета студенты привлекаются к разработкам и исследованиям, многие из них впоследствии продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре.

Проектная деятельность обучающихся поддерживается постоянно действующим образовательным конвентом «Содействие», позволяющим студентам развить проектировочные способности и разрабатывать собственные проекты под руководством наставников из числа преподавателей. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях точки кипения, различных акселераторах личностного роста всероссийского и международного уровня.

Программы академической мобильности реализуются в соответствии с планом центра международного образования и сотрудничества университета (<https://mininuniver.ru/international/akademicheskaya-mobilnost>)

#### **Выводы по стандарту 4:**

##### **Сильные стороны:**

- система профориентационной работы ориентирована на абитуриента и позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития;
- контингент по образовательным программам и набор на обучение стабилен;
- система сопровождения академической успеваемости студентов нормативно обеспечена.

##### **Области, требующие улучшения:**

- требуется дальнейшее повышение уровня владения иностранным языком научно-педагогических работников и студентов для реализации проектов международного сотрудничества;
- необходимо расширение возможностей партнёрского и сетевого взаимодействия для обеспечения академической успеваемости обучающихся.

#### **2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав**

***Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев:***

- ***приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения;***

**– отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.**

Процедура приёма сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2002 г. №1414 и Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 1536), регламентированы Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора

Лица, претендующие на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, должны пройти конкурсный отбор. Педагогической деятельностью имеют право заниматься лица, определённые статьёй 331 Трудового кодекса Российской Федерации «Право на занятие педагогической деятельностью». Приёмом на работу занимается отдел кадров. Формы документов по избранию на должность и по присвоению ученого звания размещены на сайте вуза (<https://mininuniver.ru/about/council>).

Процедуры приема на работу и конкурсного избрания на должность регламентируются следующими нормативными актами университета. Процедура является открытой для внешних участников, документы находятся на сайте вуза (<https://www.mininuniver.ru/about/ofitsialnye-dokumenty>).

До подписания трудового договора соискатель знакомится с Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся, Положением об оплате труда, должностными инструкциями и иными локальными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью.

При приёме на работу зарубежных преподавателей отдел кадров руководствуется соответствующими нормами законодательства Российской Федерации. Разработано Положение «О приглашенном профессоре».

Руководством факультетов и Университета проводится систематический анализ реализации образовательного процесса, центр менеджмента качества образования собирает данные об эффективности работы НПР в семестре, результаты анализа обсуждаются на советах факультетов, ректоратах, учёном совете, принимаются организационные решения, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Возникающие разногласия между администрацией вуза и преподавателем разрешаются в работе дисциплинарной комиссии под руководством проректора по административно-хозяйственной деятельности университета.

При Учёном совете университета работает комиссия по трудовым спорам и этике. Комиссия является первичным органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, этике отношений, возникающих между работниками, между работниками и работодателем. В комиссии рассматриваются индивидуальные трудовые споры или их этические

аспекты с участием работников Университета, а также с участием лиц, ранее состоящих в трудовых отношениях с Университетом; и лиц, изъявивших желание заключить трудовой договор с Университетом, в случае отказа Университета от заключения с ним трудового договора.

Законные права и интересы сотрудников защищаются профсоюзной организацией вуза.

С 2020 года в Университете действует центр оценки и развития персонала.

В 2021 году открыт центр компетенций, оказывающий помощь сотрудникам в профессиональном самоопределении.

***Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ.***

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

К реализации программ привлечены практически все НПР университета, общее количество штатных НПР - 379 человек, включая внутренних и внешних совместителей, – 58 человек (43 ставки). Из них 39 человек (32,25 ставки) имеют степень кандидата наук, 10 (6,75 ставки) – доктора наук.

К реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры активно привлекаются работодатели, среди них: директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования, сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Научно-педагогические работники - 379 человек. Доктора наук, кандидаты наук – 268 чел., острепененность 71%. Средний возраст научно-педагогических работников - 46 лет. Состав НПР по возрасту: до 30 лет – 36 чел. (9%), 30-50 лет – 219 чел.(58%), свыше 50 лет – 124 чел.(33%).

Признание заслуг преподавателей: Макариевская премия в области естественных наук 2020 года (Бархатов Н. А., Ревунов С.Е.), призовые места в областном конкурсе НИРС ( Каклеев А.И, Перцева С.С., Соловьева К.А., Скворцова А. А., Воробьев Н.Б., Иванова С.С., Стафеева А.В., Бурханова И.Ю., Жемчуг Ю.С., Грязнов И.Ю., Соколов В.В., Мусин О.А., Григорьева Е.Л., Лебёдкина М.В., Быстрицкая Е.В., Скитневский В.Л., Реутова О.В.), победители в открытом конкурсе с международным участием « Будущее в наших руках» (Ивенин Д.А., Ватина О.Е., Фомина А.И., Подковырина, В.М., Пашкин О.Н., Нестерова Е.А., 1 место Орешникова С.И.), Лауреат премии Нижнего Новгорода (Дмитриев А.И.), федеральная награда: грамота «Почетный работник высшей школы» (Дмитриев А.И.), победитель конкурса «Горький-Нижний-800» (Яковлева О.Ю), победитель Чемпионата города Нижнего Новгорода по мини-футболу среди мужских команд сезона 2020-2021 гг. (Жемчуг Ю.С.), победители в VI Международном конкурсе научно-исследовательских

работ студентов, магистрантов, аспирантов "Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения"/ в Международном конкурсе НИР студентов, магистрантов и аспирантов "Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке" и др. (Груздева М.Л., Смирнова Ж.В., Чайкина Ж.В., Голубева О.В., Каткова О.А., Пермовский А.А., Семахин Е.А., Тихонова Н.А., Скачкова Е.А.).

***Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании.***

Стратегическая цель университета связана с разработкой тех направлений фундаментальной и прикладной науки, в которых вуз является одним из лидеров в регионе и в стране и внедрением результатов этих исследований в образовательный процесс как на уровне университета, так и на уровне региона и страны в целом.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. Научные структуры представляют собой объединение преподавателей, исследователей, аспирантов и студентов для реализации научных проектов.

Координация деятельности научных структур осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами). В 2020 году в университете была внедрена система рейтинговой оценки результатов деятельности научных сотрудников.

В настоящий момент в состав Университета входит около 30 научно-исследовательских объединений. Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главной чертой научных школ НГПУ им. К.Минина является пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

Научные школы: Методологические основы развития профессионализма будущего педагога; Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе; Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; Методология педагогики: наследие А. С. Макаренко и современность; Антропные образовательные технологии; Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто — и дизонтогенеза; Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения; Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования; Философия религии и история философии; Традиции в русской литературе; Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью; Синтез, реакционная способность и применение

металлоорганических соединений; Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.

На базе университета в 2020 году вели свою деятельность 13 научных школ, 5 научно-образовательных центров и 6 научно-исследовательских лабораторий, в том числе 3 НОЦ и 4 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2020 году. А именно: НИЦ современной педагогики, НОЦ практической психологии, НОЦ по изучению и охране биологического разнообразия, НИЛ географии, географического и геоэкологического образования, НИЛ физико-математического моделирования, НИЛ «Трансформация духовной культуры в современном мире», НИЛ «Мультилингвизм и социум».

***Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся***

Для студентов первого и второго курса система наставничества выстроена через непосредственное взаимодействие с руководителем ОПОП и через факультативный курс «Стратегии личностно-профессионального развития», позволяющий студентам определить свою траекторию в образовательном процессе. Адаптации студентов первого курса способствуют и кураторы групп, а также работа со студентами-первокурсниками которая проводится заместителями деканов по социальной и воспитательной работе. На старших курсах консультированием и активной работой со студентами занимается руководитель ОПОП, а также преподаватели из числа работодателей. Консультирование и сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, руководителем ОПОП, сотрудниками деканатов, для студентов с инвалидностью и ОВЗ (по запросу студента) разрабатываются адаптированные образовательные программы. Наставничество иностранных студентов осуществляется сотрудниками сектора отдела кадров по работе с иностранными гражданами, деканатами факультетов, руководителем ОПОП, сотрудниками общежитий. Консультирование и поддержка активной, талантливой молодежи осуществляется отделом по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, студенческим творческим центром, деканатами факультетов, руководителями ОПОП. Социальной поддержкой, наставничеством и консультированием студентов активно занимается Профсоюзный комитет студентов.

***Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.***

Преподаватели факультета участвуют в выполнении ряда федеральных грантов и государственных контрактов (приложение 4).

В 2020-21 учебном году преподавателями кафедр заключено 68 договоров НИР на сумму более 6млн руб., где в качестве заказчиков выступали различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договора на предоставление права

пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

В 2020 году на базе НГПУ им.К.Минина было проведено 26 научно-практических конференций, в том числе 10 международных, в т.ч.: «Новая парадигма социально-экономического развития в эпоху интеллектуальных машин» (Scopus), «Adjustments and Supports by Tertiary Institutions Amid Coronavirus» совместно с Гонконгским университетом образования и Балтийским федеральным университетом им.И.Канта, Макаренковский форум (в партнерстве с российской и международной Макаренковскими ассоциациями), «Образование на русском языке: проблемы, поиска, перспективы» (в рамках проекта Минпросвещения РФ), 16 Всероссийских и региональных.

В 2020 году НПР университета участвовали в более 100 научных мероприятиях на базе других вузов, в том числе: II Международный научно-образовательный Форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-наДону); Международная онлайн-конференция EdCrunch on Demand - 2020. Новые технологии в образовании (Москва); Международная летняя школа по русской литературе «Русская литература: история, текстология, источниковедение (СанктПетербург). 22-ой Международный научно-промышленный форум «Великие реки» (экологическая, гидрометеорологическая, энергетическая безопасность) / ICEF-2020 (г.Нижний Новгород); Всероссийский научно-общественный Форум "Экологический Форсайт" и 2-ая Всероссийская научно-практическая конференция "Экологический мониторинг опасных промышленных объектов: современные достижения, перспективы и обеспечение экологической безопасности населения" (г. Саратов.); Международная научная конференция "Великие имена русской эмиграции" (г.Олыштын, Польша.); Всероссийская конференция "Ментальное здоровье - интеграция подходов" (г.Нижний Новгород) и др.

НПР университета в 2020 году были защищены 3 кандидатские диссертации.

Апробация результатов научных исследований происходит на экспериментальных площадках (приложение 5).

Преподаватели публикуют результаты своих исследований в ведущих российских и зарубежных изданиях (приложение 6).

Университет поддерживает научную активность преподавателей, учитывая их достижения в этой области через систему рейтинговой оценки.

***Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.***

В 2020 году Мининский университет посетили (либо присутствовали дистанционно) 11 иностранных специалистов в рамках программы «Приглашённый профессор», ведётся активное взаимодействие с зарубежными учеными в рамках реализации научно-исследовательской работы, деятельности научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий.

На протяжении 5 лет вузом реализуется проект «Научный лекторий», рамках которого проходят лекции ведущих ученых в различных областях деятельности.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, Чехия, КНР, Казахстан, Киргизия и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПР и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

В 2020 году был реализован совместный проект с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики: I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проведен долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. В 2020 году в программе приняли участие 1 преподаватель МУ и 1 преподаватель АГПУ с целью повышения уровня преподавания русского и китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

***Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.***

В июле 2020 года была организована международная онлайн конференция «Новые тенденции в подготовке педагогов, и поддержка преподавателей в современных условиях», в которой приняли участие Мининский университет, Университет образования Гонконга. Конференция была посвящена вопросам деятельности высших учебных заведений в условиях коронавируса. Кроме того, в 2020/2021 учебном году были заключены соглашения сотрудничестве с Университетом в Нише (Сербия), Частным учреждением образования "Институт современных знаний имени А.М. Широкова" (Белоруссия), Кишиневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова), Баткенским государственным университетом (Киргизия).

В рамках данных соглашений планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования. а также реализация программ обмена для студентов НПР и АУП университетов-партнеров.

В рамках сотрудничества с немецким культурным центром им. Гёте, летом. В 2020 году было организовано участие представителей университета в лектории Йенского университета и Технического университета Брауншвейга (Германия), по окончании которого состоялось совещание по вопросам дальнейшего сотрудничества Мининского университета с данными ВУЗами. В мае 2020 в дистанционном формате прошла встреча представителей Мининского университета и университета Кёльна. Сотрудники кафедры иноязычной профессиональной коммуникации факультета гуманитарных наук Мининского университета

и представители Кельнского университета подвели итоги работы, проводившейся на протяжении учебного года. Основным направлением совместной работы являются актуальные проблемы инклюзивного образования в вузах Германии и России, в том числе вопросы подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом.

Особое внимание было уделено мероприятиям, посвященным организации международной деятельности ВУЗов в условиях коронавируса и вынужденных ограничений.

Кроме того, в 2020 году Мининский университет провел следующие образовательные онлайн-курсы для иностранной аудитории:

– «Современная система образования в Российской Федерации», организованная в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В программе приняли участие 97 слушателей из Беларуси, Сербии, Узбекистана, Польши. Курс представлял собой навигацию по всей системе российского образования в контексте реализации принципа непрерывности.

– «В поисках национального русского кода: образовательные маршруты» для представителей профессионального сообщества стран СНГ в рамках проекта Минпросвещения РФ. В программе приняли участие преподаватели вузов, учителя школ, студенты из Казахстана, Узбекистана, Молдовы, Беларуси и других стран. Кроме того, слушателями программы стали представители стран СНГ, обучающиеся в российских вузах.

### ***Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.***

Заработная плата научно-педагогических работников Университета складывается из должностного оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. В соответствии с Положением о премировании (установлении поощрительных выплат), премии устанавливаются в виде номинаций по отдельным критериям: за участие в целевых адресных программах, по результатам деятельности в проектных линиях, за иные результаты по актуальным направлениям деятельности.

В вузе действует рейтинговая система оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников. При этом показатели рейтинга сформированы исходя из ключевых приоритетов развития вуза, ряд наиболее важных показателей рассчитываются в по системе КРІ.

Количество НПР, которым устанавливаются стимулирующие выплаты по результатам рейтинговой оценки деятельности НПР ежеsemesterно превышает 72% от всех НПР Университета. Размер стимулирующих выплат зависит от эффективности и результативности работы преподавателя в учебно-методической сфере (разработка и внедрение онлайн-курсов в учебный процесс, публикация учебных и учебно-методических пособий, выступлении в качестве экспертов в мероприятиях

стратегических партнеров Университета и др.), от результатов его вклада в научную и инновационно-коммерческую деятельность вуза (наличие научных статей, индексируемых базами данных Scopus и WebofScience, статей в журналах, входящих в перечень ВАК и / или с высоким импакт-фактором РИНЦ, публикация монографий, участие в грантовой и хоздоговорной деятельности в качестве руководителя или исполнителя, организации научных конференций и семинаров и т.д.), от его участия в деятельности Университета в рамках сетевого взаимодействия и международного сотрудничества (разработка и реализация ОПОП в сетевой форме, деятельность по развитию учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области, развития системы экспериментальных и регионально-инновационных площадок и др.

Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

В 2021 году университет открыл новую линию поддержки НПР - программа поддержки благополучия сотрудников. Программа предполагает реализацию целевых проектов для сотрудников университета по следующим направлениям: профессиональное (повышение квалификации и профессиональное развитие), финансовое (социальная поддержка), физическое (спортивные секции и забота о здоровье), ментальное (психологическое консультирование, профилактика выгорания), социальное (экскурсии, культурные события).

### ***Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.***

Заработная плата научно-педагогических работников Университета складывается из должностного оклада, компенсационных и стимулирующих выплат. В соответствии с Положением о премировании (установлении поощрительных выплат), премии устанавливаются в виде номинаций по отдельным критериям: за участие в целевых адресных программах, по результатам деятельности в проектных линиях, за иные результаты по актуальным направлениям деятельности.

В вузе действует рейтинговая система оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников. При этом показатели рейтинга сформированы исходя из ключевых приоритетов развития вуза, ряд наиболее важных показателей рассчитываются в по системе KPI.

Количество НПР, которым устанавливаются стимулирующие выплаты по результатам рейтинговой оценки деятельности НПР ежеsemesterно превышает 72% от всех НПР Университета. Размер стимулирующих выплат зависит от эффективности и результативности работы преподавателя в учебно-методической сфере (разработка и внедрение онлайн-курсов в учебный процесс, публикация учебных и учебно-методических пособий, выступления в качестве экспертов в мероприятиях стратегических партнеров Университета и др.), от результатов его вклада в научную и инновационно-коммерческую деятельность вуза (наличие научных статей, индексируемых базами данных Scopus и WebofScience, статей в журналах, входящих в перечень ВАК и / или с высоким импакт-фактором РИНЦ, публикация монографий, участие в грантовой и

хоздоговорной деятельности в качестве руководителя или исполнителя, организации научных конференций и семинаров и т.д.), от его участия в деятельности Университета в рамках сетевого взаимодействия и международного сотрудничества (разработка и реализация ОПОП в сетевой форме, деятельность по развитию учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области, развития системы экспериментальных и регионально-инновационных площадок и др.

Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

В 2021 году университет открыл новую линию поддержки НПР - программа поддержки благополучия сотрудников. Программа предполагает реализацию целевых проектов для сотрудников университета по следующим направлениям: профессиональное (повышение квалификации и профессиональное развитие), финансовое (социальная поддержка), физическое (спортивные секции и забота о здоровье), ментальное (психологическое консультирование, профилактика выгорания), социальное (экскурсии, культурные события).

### **Выводы по стандарту 5:**

#### **Сильные стороны:**

– образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими преподавательскую деятельность и ведущими научные исследования.

– система мотивации преподавателей к профессиональной деятельности сформирована на основе рейтинговой оценки НПР, коррелирующей с ключевыми показателями эффективности деятельности университета.

#### **Области, требующие улучшения:**

– требуется дополнительное финансовое обеспечение для организации академической мобильности преподавателей;

– необходимо дальнейшее развитие программы привлечения преподавателей из других образовательных/ производственных/ научных организаций.

## **2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

***Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)***

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Земельные участки, здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения

университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области. Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами.

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В состав используемых площадей входят 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, медиа-лаборатория, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актов зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащён современной мебелью и оборудованием. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Университет имеет 3 общежития с 153 комнатами, площадь жилых помещений составляет 2578,5 кв. м. в 2021 году начато строительство технопарка универсальных педагогических компетенций общей площадью 2400 кв. метров, предполагающего 3 образовательных центра, 14 лабораторий, IT- кластер. Дизайн-код технопарка Мининского университета включен в официальный бренд бук Министерства Просвещения РФ. В разработке находится педагогический кванториум, площадью 200 кв. метров, включающий кванты технологической и естественнонаучной направленности, медиалабораторию, обеспечение для доступа лиц с ОВЗ.

В летний период для студентов и сотрудников университета функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Весёлый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение

разнообразных мероприятий, на постоянной основе работает студенческий творческий центр, вокальная студия «Свирель», студенческий театр «Жест».

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима. В 2020 году был разработан единый стандарт комнаты общежития, проведен бесшовный интернет во все общежития вуза.

***Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой.***

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– проведение стажировок (АО «Концерн ВКО «Алмаз – Антей», ИПФ РАО, ННГУ им. Лобачевского, образовательные организации и др.);

– формирование ресурсных площадок для обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя, проведения экспериментальной работы, осуществления научных инновационных разработок и т.д. (образовательные организации, компании Coca-Cola, ООО «УК «Группа ГАЗ», Министерство экологии и природных ресурсов и др.);

– учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород» <https://mininuniver.ru/about/news/gtrk-nizhnij-novgorod-i-mininskijuniversitet-otkryli-uchebnuyu-studiyu-dlya-studentov-prodyuserov>;

– реализация проектов по развитию личностного потенциала в рамках подготовки будущих педагогов (партнер ПАО «СБЕРБАНК») <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-otkroet-setevuyu-obrazovatelnyuprogrammu-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala>;

– взаимодействие в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП) с образовательными организациями, Фондом развития НХП Нижегородской области и предприятиями народных художественных промыслов <https://mininuniver.ru/about/news/fdiimt-stanet-uchastnikomprogrammy-podgotovki-kadrov-dlya-predpriyatij-nkhp-nizhegorodskoj-oblasti> .

В вузе реализуется проект «Клинические базы практик», позволяющий студентам проходить практику на образовательных площадках региона в режиме постоянного присутствия, развивается взаимодействие с базовой школой, организуется практическая подготовка будущих педагогов.

В 2020 году заключено соглашение о сотрудничестве с обществом «Знание», активно реализуется программа просветительского лектория для студентов и абитуриентов.

В 2021 году заключено соглашение о сотрудничестве с парком «Россия – моя история», на данный момент активно реализуются совместные образовательные проекты, практики.

***Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды.***

Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2021 – 726 729 экземпляров (диаграмма 102), в том числе фонд учебной литературы – 347 849 экз., фонд научной литературы – 186 109 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 083 экземпляр. Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku> .

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8- 1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2021 г. 174084 библиографических записи. Электронный каталог доступен 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет. На сайте Фонда редкой книги «Memorial is medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки.

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань», ЭБС «НЭБ», ЭБ «Русская история».

## **Выводы по стандарту 6:**

### **Сильные стороны:**

- вуз располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса; развитая библиотечная система обеспечивает полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных, открыт фонд редкой книги, музей;
- сформирована система социально-воспитательной работы со студентами, демонстрирующая положительные результаты на региональном и всероссийском уровнях.

### **Области, требующие улучшения:**

- необходимо увеличение количества мест в общежитиях для проживания иностранных студентов;
- необходимо дальнейшее развитие инфраструктуры вуза, разработка форматов включения новых инфраструктурных мощностей (музей, кванториум, технопарк) в образовательный процесс по ОПОП.

## **2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

***Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами.***

Электронная среда университета обеспечивает весь цикл образовательной программы от регистрации абитуриентов, до приказов об окончании вуза. В Университет действует многофункциональный центр, обеспечивающий выдачу справок, прохождение приказов и других документов. Решение вопросов обучающихся и преподавателей происходит в режиме «единого окна».

Разработан и продолжает развиваться "Кольцо электронных сервисов", разработан и реализуется программный комплекс «Planius» (учебные планы); разработан и проходит тестирование Личный кабинет сотрудника (панель управления). В электронной среде вуза созданы и функционируют электронный сервис, включающий Личный кабинет руководителя ОПОП, Данный ресурс является содержательной, организационной и технологической площадкой, на которой размещаются различные информационно-образовательные ресурсы и материалы, необходимые руководителю образовательной программы. Эффективное управление ОПОП связано с сервисами: «Формирование индивидуальных планов преподавателей»; электронный сервисом для НПР «Профиль профессионального роста» ([https://ya.mininuniver.ru/npr\\_profile](https://ya.mininuniver.ru/npr_profile)); сервисом «Рентабельность ОПОП».

Через систему Moodle сотрудники университета принимают непосредственное участие во внутренней экспертизе рабочих программ и ЭУМК, обеспечивающих реализацию ОПОП.

***Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации.***

В Университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. На настоящий момент основными методами получения информации являются: анализ статистических данных (контингент обучающихся, успеваемость обучающихся, мониторинговые показатели деятельности вуза и др.); данные внутренних мониторингов (оценки удовлетворённости студентов первого года обучения, оценки студентов второго и последующего годов, оценки удовлетворённости сотрудников, анкеты работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования и др.); данные оценок качества деятельности НПР и студентов с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Все производимые

оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов и предоставляются руководству вуза для последующего использования в деятельности.

Процедура учёта данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих жизненный цикл образовательной программы.

Анкетирование заинтересованных сторон производится ежегодно, статистическая информация собирается по мере ее появления.

Развитие образовательной программы отражается в электронной системе документооборота вуза (приказы, распоряжения, докладные записки и пр.), содержание программы и процесс его освоения можно увидеть в электронной образовательной среде вуза.

***Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.***

Официальный сайт Мининского университета является основным источником информации о вузе, расположен по адресу <https://mininuniver.ru/>, информация сайта регулярно обновляется.

С флагманской страницы сайта существуют выходы в специальные разделы тематического характера.

Наиболее значимые рубрики:

«Абитуриенту» - <https://mininuniver.ru/entrant> - исчерпывающая информация, характеризующая направления подготовки, необходимые для поступления документы, информация по дням открытых дверей, мероприятиям для школьников и пр.

«Электронная информационно-образовательная среда» - <https://ya.mininuniver.ru/> - выход в электронную среду вуза, сопровождающую образовательный процесс на всех его этапах и обеспечивающую студентов и преподавателей необходимыми для взаимодействия инструментами.

«Сведения об образовательной организации» - <https://www.mininuniver.ru/sveden/> - раздел, содержащий всю необходимую информацию по вузу. Информация составлена в соответствии с требованиями Рособнадзора и показателями государственной аккредитации и даёт представление обо всех основных направлениях деятельности вуза.

«Направления деятельности» - <https://mininuniver.ru/scientific> - вкладка, позволяющая ознакомиться с направлениями деятельности университета.

«Обучение» - <https://mininuniver.ru/training> - раздел, дающий необходимую для обучающихся информацию по факультетам, дополнительному образованию.

На сайте представлена в полном объёме информация по факультетам и образовательным программам, с описанием условий её реализации и привлекаемых педагогов.

Вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр трудоустройства и карьеры института непрерывного образования <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery>. Информация о мероприятиях и вакансиях размещена на сайте Университета (<https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/stud-job>)

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2021 года выпуска) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2020 году составляет 89,6%.

Активно используются возможности социальных сетей для общения с профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

<https://vk.com/public202524489> - Эффективное трудоустройство студентов Мининского; [https://vk.com/ska\\_minin](https://vk.com/ska_minin) - Студенческое кадровое агентство «Мининский»; <https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета и др.

Выпускники Мининского университета вошли в топ-50 самых знаменитых людей Нижнего Новгорода (<https://mininuniver.ru/about/news/vypuskniki-mininskogo-universiteta-voshli-v-top-50-samykh-znamenituykh-lyudej-nizhnego-novgoroda> ).

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» вышел фильм про выпускников Мининского университета. (<https://mininuniver.ru/about/news/vyshel-film-pro-vypusknikov-mininskogo-universiteta> ).

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

– Национальный рейтинг университетов (проект группы "Интерфакс"), в том числе показатель востребованности выпускников (2021 год – 377 баллов - 110-112 места из 341).

– в группе лидеров в Национальном агрегированном рейтинге университетов России (премьер-лига 33 место в ТОП-38), 2-е место среди педагогических вузов. (участвуют около 700 вузов, всего 10 лиг: премьер-лига и 1-9 лиги) (<https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting> ).

***Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения.***

Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском, испанском и китайском языках.

Все материалы сайта представлены в легко узнаваемом фирменном стиле Мининского университета.

На сайте расположена наиболее актуальная и значимая информация для всех участников образовательного процесса.

**Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации.**

В Университете функционирует механизм взаимодействия и обратной связи с работодателями, основными формами которого являются:

- заключение договоров для практической подготовки, реализуемой в т.ч. в форме практик. Во время практики руководители практики от кафедры взаимодействуют с работодателями и учитывают их мнение по разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик образовательной программы;

- в состав государственных аттестационных комиссий (ГАК) включены представители работодателей, которые в отчетах о ГАК отражают свое мнение по поводу совершенствования учебных планов образовательной программы;

- участие работодателей в научно-практических студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, посвященных рассмотрению актуальных проблем науки, образования и экономики региона и России. Например, ежегодно с участием работодателей проходит Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Мой профессиональный СТАРТап".

- к преподаванию на кафедрах привлекаются представители работодателей, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы заседаний кафедр, а также рецензии и отзывы на ОПОП;

- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей, по запросу работодателей;

- работодатели привлекаются к рецензированию выпускных квалификационных работ.

Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.

В рамках заключенных договоров с участием потенциальных работодателей проводятся карьерные мероприятия для будущих выпускников (см. Стандарт 8).

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, а также мнения работодателей по вопросам высшего образования, требований к профессиональной компетентности проводятся опросы и анкетирования руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб (организаций-партнеров по сетевому

взаимодействию, работодателей в рамках целевой подготовки и пр.). Трудоустройство в целом по университету составляет более 85 %.

***Интеграция со средой (на отраслевом /региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.***

Формой сборки всех практик взаимодействия педагогического университета и региона в Нижегородской области является «Региональный социально-педагогический кластер», который рассматривается как один из ключевых направлений стратегического развития университета и формирования образовательной экосистемы региона, основанной на консолидации горизонтальных связей партнерских отношений.

В настоящее время в составе кластера функционируют 19 ассоциаций педагогов Нижегородской области, 34 экспериментальные площадки Мининского университета, 2 федеральные инновационные площадки, открыты 29 профильных психолого-педагогических классов в Нижнем Новгороде и области. Партнёрская сеть университета насчитывает более 300 организаций.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимает участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, постоянно развивает партнёрские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения географии узнаваемости и представленности вуза: StudyPortals; Uniagents; EasternEuropeanUniversityAssociationStudyPlatform; russia-edu.ru (<http://russia-edu.ru/>); Russia.study; Keystoneacademicsolutions.

### **Выводы по стандарту 7:**

#### **Сильные стороны:**

– система сбора и мониторинга информации многоаспектна и учитывает мнения всех заинтересованных сторон;  
– в вузе существует единая система документооборота, сервисы поддержки и сопровождения всех участников процесса реализации ОПОП, используются различные программы учета, действует многофункциональный центр, позволяющий решать запросы студентов и преподавателей в режиме «одного окна».

#### **Области, требующие улучшения:**

– требуется дальнейшее развитие и наполнение англоязычной версии сайта.

## **2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

**Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность.**

Образовательные программы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого совета Университета на основании положения о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО

([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30\\_Pologhenie\\_o\\_poryadke\\_formirovaniya\\_osnovnoy\\_professionalnoy\\_obrazovatelnoy\\_programmy\\_po\\_napravleniyam\\_podgotovki\\_\(specialnostyam\)\\_po\\_FGOS\\_VO\\_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelnoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf) )

Все изменения и дополнения оформляются в виде Листа дополнений и изменений, который утверждается ректором Университета. Лист дополнений и изменений размещается вместе с ОПОП на официальном сайте Университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) пересматриваются ежегодно в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_43\\_o\\_rabochey\\_programme\\_discipliny\\_\(modulya\),\\_realizuemoy\\_po\\_obrazovatelynym\\_programmam\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_-\\_programmam\\_bakalavriata,\\_specialiteta,\\_magistratury.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_43_o_rabochey_programme_discipliny_(modulya),_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_bakalavriata,_specialiteta,_magistratury.pdf)

Изменения и дополнения рабочих программ производят:

-при изменении ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских;

-при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности;

-в случае существенных изменений, вносимых в образовательную программу.

Список основной и дополнительной литературы ежегодно обновляется с учетом приобретенной и изданной в Университете новой литературы.

Оценка эффективности ОПОП является элементом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и проводится в соответствии с Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры([https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie\\_13\\_ob\\_Ekspertnom\\_sovete\\_po\\_ocenke\\_kachestva\\_i\\_effektivnosti\\_osnovnykh\\_professionalnykh\\_obrazovatelynykh\\_programm\\_-\\_programm\\_bakalavriata,\\_programm\\_specialiteta,\\_programm\\_magistratury.pdf](https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_13_ob_Ekspertnom_sovete_po_ocenke_kachestva_i_effektivnosti_osnovnykh_professionalnykh_obrazovatelynykh_programm_-_programm_bakalavriata,_programm_specialiteta,_programm_magistratury.pdf))

## ***Проведение периодической внешней оценки образовательных программ.***

Внешняя оценка образовательных программ производится различными способами. Все программы в обязательном порядке проходят процедуры государственной аккредитации для установления соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Качество программ оценивается работодателями через участие в работе ГЭК и экспертизе материалов программы.

Работодатели имеют широкие возможности участия во внешней оценке образовательной программы через существующую систему организации всех видов практик, предусмотренных учебным планом. В ходе руководства практикой студентов и магистрантов предусмотрена процедура сбора информации о практикантах и уровне их подготовке к решению профессиональных задач от работодателей в форме рекомендаций. На итоговых конференциях по практике, при подведении результатов практики на заседании кафедры при наличии рекомендаций они становятся предметом обсуждения и учёта при совершенствовании рабочих программ дисциплин.

В 2013 году программы образовательные программы «Филологическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Профессиональное обучение» прошли международную общественно-профессиональную аккредитацию на соответствие стандартам ESG-ENQA сроком на 6 лет.

В 2019 году 9 образовательных программ и 2 дополнительные профессиональные программы Мининского университета по кластеру программ психолого-педагогической направленности прошли процедуру совместной профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр и Центр по оценке высшего образования Министерства образования КНР (HEEC)).

С 2012 года вуз является участником проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» (<https://mininuniver.ru/other/quality-education>)

## ***Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.***

Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры государственной аккредитации, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ.

По итогам внешней оценки реализуется программа корректирующих и предупреждающих действий, включающих: внесение изменений в дорожные карты реализации проектов, обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете факультета, привлечение независимых

экспертов для оценки деятельности, введение новых и уточнение имеющихся процедур мониторинга, проведение проектных сессий.

***Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала [best-edu.ru](https://best-edu.ru/), рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ).***

Мининский университет отслеживает и предпринимает действия по улучшению своей позиции в национальных и международных рейтингах разного уровня (приложение 8).

Особым предметом интереса для университета является агрегатор независимой оценки высшего образования — <https://best-edu.ru/>, поскольку это единая платформа для размещения результатов независимой, объективной, справедливой оценки качества высшего образования России, предназначенная для широкого круга заинтересованных лиц (абитуриенты, вузы, общественность).

Система рейтинговых лиг агрегатора включает 6 категорий: Премьер-лига, 4 лиги в соответствии с 4-мя квартилями сгруппированных для оценки вузов и 5-я лига для категории с недостаточными для оценки данными.

По предметной области «Образование и педагогические науки» университет входит в Премьер-лигу. В нее входят абсолютные лидеры первой квартили всей совокупности оцениваемых вузов России.

По психологическим наукам, философии, этики и религиоведения, а также теологии университет вошел в Первую лигу, по предметным областям науки о земле, экономики и управления, изобразительного и прикладного видов искусств вуз вошел во Вторую лигу рейтинга.

Предметный национальный агрегированный рейтинг анализирует успехи вузов в национальных системах оценки качества образования и учитывает позиции, занимаемые университетами в шести рейтингах, составленных на основе открытых баз, данных и удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости. Рейтинговая оценка основывается на комплексном изучении процесса реализации образовательных программ в вузе и в полной мере отражает высокопрофессиональные действия всего коллектива университета <https://mininuniver.ru/about/news/obrazovatelnye-programmy-mininskogo-universiteta-priznany-lidiruyushchimi-v-predmetnom-natsionalnom-agregirovannom-rejtinge>

### **Выводы по стандарту 8:**

#### **Сильные стороны:**

- процедуры мониторинга и оценки образовательных программ определены и документированы;
- вуз ориентирован на получение независимой оценки образовательных программ, активен в рейтингах разного уровня.

#### **Области, требующие улучшения:**

– необходимо совершенствование механизмов обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами с учетом изменяющихся потребностей общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся;

– требуется более активное привлечение студентов и работодателей к анализу результатов мониторинга.

## **2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

***Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

Образовательные программы университета могут быть реализованы в том числе в смешанном и дистанционном форматах. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения LMS Русский Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019г. Составными элементами ЭИОС Университета являются:

Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

Электронные образовательные ресурсы, включающие базу ЭУМК, формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>. За 2020 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых около 80 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 563 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

Университет активно развивает открытые онлайн курсы, позиционируя себя во внешней среде для широкого круга потребителей и расширяя образовательные возможности для студентов (приложение 9)

***Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности).***

Техническая инфраструктура университета достаточна для реализации дистанционного формата и включает информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета.

Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

***Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся.***

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения и другие.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) дисциплин, изданных методических рекомендациях в виде заданий для

самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

***Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах.***

НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета, <https://edu.mininuniver.ru/>, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

***Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.***

На базе портала [ya.miniuniver.ru](http://ya.miniuniver.ru) сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей. Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных

кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к ЭБС получают все обучающиеся (см стандарт б)

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации. Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>,

<https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся @st.mininuniver.ru предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета или с образовательного портала «Электронное обучение»,

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – вебинтерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета.

## **Выводы по стандарту 9:**

### **Сильные стороны:**

- в вузе имеются все технические возможности для реализации образовательных программ в дистанционном формате;
- в вузе активно разрабатываются онлайн курсы;
- электронная среда университета развита и комфортна для использования как преподавателями, так и студентами.

### **Области, требующие улучшения:**

- необходимо увеличение технических мощностей вуза для дальнейшего развития электронной образовательной среды (хранение и размещение информации);
- необходимо совершенствование механизмов оценки и прокторинга при реализации образовательного процесса в дистанционном формате.

### **III ВЫВОДЫ**

Проведенный в ходе самообследования анализ кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» позволил сделать следующие выводы.

Основные образовательные программы кластера имеют полное документальное обеспечение, развиваются в соответствии с миссией и стратегией вуза. Документы по образовательным программам доступны всем участникам образовательного процесса и находятся в открытом доступе на сайте Мининского университета. Программы имеют государственную аккредитацию, относительно них соблюдаются все требования государственных образовательных стандартов.

В университете сложился механизм периодической оценки образовательных программ, при этом внутренняя система независимой оценки качества образования сформировалась как комплексный механизм, позволяющий учитывать мнения всех заинтересованных сторон. Особый интерес при этом представляет механизм комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, проводимый на 2 курсе бакалавриата, обеспечивающий привлечение в педагогическую профессию наиболее талантливых и мотивированных студентов. Внешняя независимая оценка образовательных программ представлена рядом мероприятий, позволяющих учитывать достижения студентов и мнение работодателей.

Система отбора и привлечения абитуриентов обеспечивает высокое качество студентов, на сайте представлены уникальные информационные продукты – виртуальная экскурсия по вузу, калькулятор ЕГЭ, электронный день открытых дверей, позволяющие абитуриенту получить информацию об образовательных программах и сделать свой выбор осознанно. В ряде школ региона открыты педагогические классы.

Оценивание деятельности студентов имеет четкие и прозрачные критерии, доступные к изучению в электронной образовательной среде, объективность оценок достигается системой рейтинг-планов по дисциплинам, внедрено портфолио достижений студента, позволяющее получить о нем разностороннюю информацию.

Профессорско-преподавательский состав имеет высокую квалификацию, к преподаванию привлекаются наиболее опытные педагоги, активно ведущие научно-исследовательскую деятельность. Весь профессорско-преподавательский состав своевременно повышает квалификацию, ведут активную исследовательскую работу и участвуют в российских и международных научных мероприятиях. Интересным опытом для студентов и преподавателей является постоянно действующий открытый научный лекторий.

Достаточный уровень компетенций выпускников подтверждается высоким процентом трудоустройства.

Учебный процесс по образовательным программам обеспечен необходимой материально-технической базой, современными средствами обучения. Отдельно стоит отметить карту электронных сервисов, как комплект уникальных разработок университета, позволяющих сделать образовательный процесс более динамичным и эффективным и,

действующий на базе университета региональный ресурсный центр, оказывающий образовательным организациям методическую помощь в работе с лицами с ОВЗ.

Библиотечные ресурсы по образовательным программам полностью скомплектованы, имеются подписки на электронные библиотечные ресурсы, имеются оборудованные зоны для самостоятельной работы. Кроме того, имеется возможность использовать уникальные издания редкого фонда университетской библиотеки.

На основе стратегических приоритетов вуза сформированы показатели КРІ, по которым оценивается деятельность научно-педагогических работников. Это позволяет стимулировать выполнение стратегии вуза и вести непрерывный мониторинг эффективности принимаемых управленческих решений. Также в систему сбора и обработки информации входит анкетирование заинтересованных сторон, отзывы работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования. В настоящее время ведется работа по слиянию всех информационных баз университета в единое кольцо электронных сервисов.

Информация об образовательных программах, достижениях студентов, новостях из жизни вуза своевременно публикуется на сайте университета. Вуз реализует открытую информационную политику.

## **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

1. ОПОП
2. Достижения кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05)
3. Нормативные документы университета по обеспечению качества образовательных программ
4. Федеральные гранты и государственные контракты кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01) и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05) за 2020-2021 гг.
5. Экспериментальные площадки по кластеру аккредитуемых образовательных программ
6. Публикации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01) и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05) в 2020-2021 гг.
7. Участники научного лектория в 2020-2021 гг.
8. Рейтинговые позиции Мининского университета
9. Сведения об открытых курсах Мининского университета на 2021 год

**ОПОП**

<https://mininuniver.ru/other/quality-education>

## **ДОСТИЖЕНИЯ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (44.03.01), «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)» (44.03.05)**

### **Качество реализации образовательной программы**

Поддержание высокого уровня качества образовательных программ осуществляется системно и непрерывно. Реализуются проекты, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, проекты, обеспечивающие эффективное развитие студентов, а также система мер по совершенствованию содержания обучения.

Высокое качество программ подтверждается отзывами выпускников и работодателей, высоким процентом трудоустройства выпускников, наградами студентов в области науки и общественной деятельности, отсутствием рекламаций.

### **Обеспечение актуального содержания образования**

Актуальность содержания обеспечивается ежегодным обновлением образовательных программ, согласованной работой с работодателями, привлечением к разработке содержания образования экспертного образовательного сообщества, использованием в работе лучших российских и зарубежных практик. Университетом разрабатывается система проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса, их результаты внедряются в практику деятельности.

Университет регулярно производит мониторинг удовлетворенности различных категорий участников образовательного процесса, используя результаты для совершенствования деятельности, производится анкетирование работодателей, опрос слушателей курсов дополнительного образования.

### **Кадровый состав (компетентность ППС)**

Состав научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательных программ сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих научные степени и звания. Преподаватели ведут активную научно-исследовательскую работу, регулярно повышают профессиональную квалификацию, активно участвуют в российских и международных научных мероприятиях.

В Университете действует система эффективного трудового контракта, подкрепленная системой рейтинговой оценки деятельности преподавателя. Это обеспечивает материальное стимулирование работы научно-педагогических работников и согласованность действий, направленных на достижение ключевых показателей эффективности деятельности Университета.

### **Независимая оценка уровня знаний студентов (участие в проектах ФЭПО, AheIo и др.)**

Независимая оценка уровня знаний студентов производится как внутри университета, так и с привлечением внешних экспертов.

Основными механизмами внутренней независимой оценки являются: отзывы руководителей проектов, результаты внутренней проектной деятельности студентов, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности.

Внешние процедуры независимой оценки уровня знаний студентов представлены экзаменом ФЭПО, участием в профессиональных олимпиадах и конкурсах. Студенты являются членами сборных команд Мининского университета на предметных олимпиадах по педагогике и принимают активное участие во мероприятиях Точки кипения на базе Мининского университета.

### **Востребованность выпускников (трудоустройство)**

Востребованность выпускников по данным направлениям подготовки традиционно высокая и составляет в среднем 88%. Вопросами трудоустройства выпускников занимается центр трудоустройства и карьеры института непрерывного образования. Информация о мероприятиях и вакансиях размещена на сайте Университета.

Важной формой для профессиональной социализации будущих выпускников являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов. Особое внимание уделяется трудоустройству лиц с ОВЗ. Университет реализует совместные с работодателем программы и проекты, осуществляет проект «Клинические базы практик», осуществляет подготовку «команд изменений». Являясь центром социально-педагогического кластера, Университет взаимодействует с профессиональными объединениями и сообществами, изучает потребности рынка труда.

### **Учебные ресурсы**

Университет располагает всей необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий. В настоящее время Университетом реализуется масштабный проект по изменению дизайна образовательной среды - организуются современные зоны для самостоятельной работы студентов, продолжается работа над созданием безбарьерной среды.

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам, содержание рабочих программ дисциплин представлено на сайте Университета. Библиотечный фонд полностью сформирован в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Научная деятельность**

Научно-педагогические работники ведут активную научную работу: участвуют в конференциях российского и международного уровня, публикуют результаты исследований в мировых рейтинговых журналах и ведущих российских изданиях.

Многие научно-педагогические работники имеют награды за достижения в области науки.

Каждый год преподавателями кафедр заключается порядка 30-40 договоров с заказчиками на выполнение НИР, где в качестве заказчиков выступают различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договора на предоставление права

пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

### **Академическая мобильность обучающихся**

Участие студентов в программах мобильности обеспечивается центром международного образования и сотрудничества.

Студенты Университета принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках. В рамках участия в данных программах студенты получают возможность углублённой практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повышают уровень межкультурной компетенции.

### **Международные проекты**

Развитие международных отношений является одним из приоритетных направлений развития Мининского университета.

Реализуется комплекс мероприятий: каникулярные культурно-образовательные школы, совместные образовательные программы, программы обмена преподавателями, стажировки для иностранных преподавателей, аспирантов и студентов, курсы повышения квалификации для преподавателей.

В число традиционных зарубежных партнеров уза входят более 30 стран мира, в 2020/2021 учебном году были заключены соглашения сотрудничестве с Университетом в Нише (Сербия), Частным учреждением образования "Институт современных знаний имени А.М. Широкова" (Белоруссия), Кишиневским государственным педагогическим университетом им. Иона Крянгэ (Молдова), Баткенским государственным университетом (Киргизия).

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

<b>№ Положения (Мининский университет)</b>	<b>Дата (№ протокола)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	
Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры №45	29.08.2019 (№11)
Положение об индивидуальном графике обучения Мининского университета №28	29.08.2019 (№11)
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования №15	29.08.2019 (№11)
Регламент проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Мининском университете	Приказ и.о. ректора от 01.06.2020 № 340/1.2.15
Требования к составлению и оформлению расписаний учебных занятий и промежуточной аттестации для программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов №46	29.08.2019
Положение о порядке организации и проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту в НГПУ им. К.Минина №30	29.08.2019 (№11)
Положение о порядке организации образовательного процесса при сочетании различных форм обучения №51	29.08.2019 (№11)
Положение о нормах времени №7	20.03.2017 (№8)
Положение о языке образования в НГПУ им. К Минина №39	30.08.2017 (№13)
Положение о выпускающей кафедре №41	29.08.2019 (№11)
Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся №37	29.08.2019 (№11)
Положение об организации самостоятельной работы обучающихся №42	29.08.2019 (№11)
Положение о порядке зачисления экстернов, прохождения экстернами промежуточной и государственной итоговой аттестации №50	30.08.2017 (№13)
Положение об Учебно-методическом совете №48	30.08.2016 (№9)
Положение о методической школе в НГПУ им. К. Минина №49	30.08.2016 (№9)

<b>№ Положения (Мининский университет)</b>	<b>Дата (№ протокола)</b>
<b>УП, ИУП</b>	
Положение о разработке учебного плана №49	29.08.2019 (№11)
Положение о порядке формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей) №29	29.08.2019 (№11)
Положение об освоении образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению №19	23.10.2020 (№2)
<b>ГИА</b>	
Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры №32	29.08.2019 (№11)
Положение об итоговой аттестации обучающихся осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры №31	29.08.2019 (№11)
Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, выполняемой в форме стартапа №32	30.08.2021 (№13)
Регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Мининском университете	Приказ и.о. ректора от 23.12.2020 № 811/01.2.1 4
Регламент проведения государственного комплексного экзамена в Мининском университете в рамках проекта «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения» №4	18.03.2021 (№7)
<b>ОПОП</b>	
Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) №40	30.08.2017 (№13)
Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) по актуализированным ФГОС ВО №47	26.12.2018 (№4)
Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки/специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО с 01.09.2021 г. №30	29.05.2021 (№9)

<b>№ Положения (Мининский университет)</b>	<b>Дата (№ протокола)</b>
Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры №43	26.12.2018 (№4)
Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры №28	27.11.2020 (№3)
Положение о курсовых работах (проектах) №46	30.08.2017 (№13)
Положение об Экспертном совете по оценке качества и эффективности ОПОП – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры №13	19.04.2018 (№8)
Положение о руководителе ОПОП ВО – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры №12	29.08.2019 (№11)
Положение об авторских программах №44	30.08.2017 (№13)
<b>ФОС</b>	
Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся №35	30.08.2017 (№13)
Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (программам модуля) №32	27.08.2018 (№11)
Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике №7	16.02.2018 (№6)
<b>Практика</b>	
Положение о практической подготовке обучающихся №25	27.11.2020 (№3)
Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования №34	27.11.2020 (№3)
Положение о клинической базе практик №33	27.11.2020 (№3)
<b>ЭИОС</b>	
Положение об электронной информационно-образовательной среде Мининского университета №34	29.08.2019 (№11)
Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К.Минина №28	28.09.2018 (№1)
Положение об электронном учебно-методическом комплексе №30	28.09.2018 (№1)

<b>№ Положения (Мининский университет)</b>	<b>Дата (№ протокола)</b>
Положение о корпоративной почте обучающихся №29	28.09.2018 (№1)
Положение об использовании открытых курсов в образовательной деятельности Мининского университета №20	23.10.2020 (№2)
Положение о создании и размещении открытых курсов Мининского университета №21	23.10.2020 (№2)
<b>ОВЗ</b>	
Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №43	29.08.2019 (№11)
Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №44	29.08.2019 (№11)
Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ №47	29.08.2019 (№11)
<b>НОК</b>	
Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете №11	23.03.2018 (№7)
<b>МФЦ (ответственный)</b>	
Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в НГПУ им. К.Минина №3	07.02.2019 (№3)
Положение о порядке предоставления академических отпусков обучающимся	22.02.2019 (№6)
Положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплате пособий студентам №64	30.08.2016 (№9)
Положение о «Точке кипения – Мининский университет» №15	23.10.2020 (№2)
Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования №49	19.09.2019 (№1)
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся №75	30.08.2016 (№9)
<b>Иные структурные подразделения (ответственные)</b>	

№ Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ №48 <b>(отв. – сетевой отдел)</b>	21.08.2020 (№12)
Положение об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» №16 <b>(отв. – сетевой отдел)</b>	23.10.2020 (№2)
Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников №32 <b>(отв. – центр международного сотрудничества)</b>	30.08.2016 (№9)
Положение о конкурсе «Ярмарка проектов» №14 <b>(делала Самерханова Э.К.)</b>	19.04.2018 (№8)
Положение о дополнительных платных образовательных услугах №33 <b>(отв. – УФЭО)</b>	21.06.2019 (№10)
Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете <b>(отв. – Никишина О.А.)</b>	25.09.2020 (№1)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГРАНТЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОНТРАКТЫ  
КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (44.03.01) И  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ)» (44.03.05) ЗА 2020-2021 ГГ.**

<b>Проекты</b>	<b>Источник</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Срок</b>
«Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения»	Министерством просвещения РФ (Госзадание)	Федюшкин И.Л.	2020-2021
«Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов»	Министерством просвещения РФ (Госзадание)	Перевощикова Е.Н.	2021
«Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности)»	Министерством просвещения РФ (Госзадание)	Николина В.В.	2021
«Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций»	Министерством просвещения РФ (Госзадание)	Демидова Н.Н.	2021
Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	Министерством просвещения РФ	Кочнева Е.М.	2020-2021
Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям	Министерством просвещения РФ	Лапин Н.И.	2020

дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»			
Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Министерством просвещения РФ	Дзюба Е.М.	2020
Грант на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в рамках проекта «Создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности»	Министерство науки и высшего образования РФ	Гришина А.В.	2021

«Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте»	Грант РФФИ	Демидова Н.Н.	2020-2021
Проект на подготовку обзорной статьи «Беседа с ничто: апофатический дискурс в античной философии»	Грант РФФИ	Богомолов А.В.	2020-2021
Проект на подготовку обзорной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности»	Грант РФФИ	Захарова В.Т.	2020-2021
«Психология подросткового буллинга»	Грант РФФИ	Волкова Е.Н.	2021
«Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения»	Грант РФФИ совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородско й области	Федюшкин И.Л.	2020-2021
«Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд, в отношении малых молекул»	Грант РФФИ совместно с Государственным фондом естественных наук Китая	Федюшкин И.Л.	2020-2021
«Сокровища биоразнообразия водоемов Нижнего Новгорода (вовлечение населения в изучение флоры и фауны водоемов г. Нижнего Новгорода методами гражданской науки)»	Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ»	Киселева Н.Ю.	2021

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ПО КЛАСТЕРУ  
АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

<b>Кафедра/Факультет</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Научный руководитель</b>
Факультет гуманитарных наук/ Кафедра русской и зарубежной филологии	Изучение зарубежной литературы в школе (Школа зарубежной классики)	МАОУ Лицей г. Бор	Маринина Юлия Анатольевна – доцент, кандидат филологических наук
Факультет гуманитарных наук/ Кафедра русской и зарубежной филологии	Социокультурное пространство города в аспекте регионоведения	МАОУ "Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 85"	Латухина Анна Леонидовна – доцент, кандидат филологических наук Шевелева Татьяна Николаевна – доцент, кандидат филологических наук
Факультет физической культуры и спорта/ Кафедра теоретических основ физической культуры	Формирование спортивно-образовательной траектории дошкольника средствами разных видов спорта	МБДОУ "Детский сад № 141"	Реутова Ольга Викторовна – старший преподаватель
Факультет физической культуры и спорта/ Кафедра теоретических основ физической культуры	Формирование физической культуры личности дошкольников 3-5 лет в условиях	МБДОУ "Детский сад № 134»	Реутова Ольга Викторовна – старший преподаватель

	семейного физического воспитания средствами тенниса		
Факультет физической культуры и спорта/ Кафедра теоретических основ физической культуры	Использование аппаратно-программных комплексов в образовательном процессе студенческой молодежи в процессе профессионального саморазвития	ГБУ ДО ДО ДЮЦ Нижегородской области "Олимпиец"	Стафеева Анастасия Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук
Факультет естественных, математических и компьютерных наук/Кафедра биологии, химии и биолого-химического образования	Использование профориентационных естественнонаучных мероприятий для ранней профориентации школьников	МБОУ "Школа № 129"	Новик Ирина Рафаиловна – доцент, кандидат педагогических наук
Факультет управления и социально-технических сервисов/Кафедра технологий сервиса и технологического образования	Интеграция информационных технологий в систему сервисной деятельности	ООО "Агентство регистрации"	Смирнова Жанна Венедиктовна – доцент, кандидат педагогических наук
Факультет управления и социально-технических сервисов/Кафедра технологий сервиса и технологического образования	Совершенствование технологической составляющей в системе дополнительного образования	МБУ ДО "ЦДТ Автозаводского района"	Груздева Марина Леонидовна – профессор, доктор педагогических наук
Факультет	Реализация	МБОУ "Школа	Волкова

гуманитарных наук/ Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права	проектно- исследователь ской деятельности обучающихся через создание базы виртуальных экскурсий	№ 77"	Юлия Алексеевна – преподавате ль
---	---	-------	--

**ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КЛАСТЕРУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(44.03.01) И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ  
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ» (44.03.05) В 2020-2021 ГГ.**

**Статьи, индексируемые базой данных Web of Science**

В 2020 году НПР вуза было опубликовано 58 статей.

В 2021 опубликованы следующие статьи:

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Ильченко Н.М., Маринина Ю.А.	"Life as suffering": the motive of revenge in the novel by E. T.A. Hoffmann "The marquis de la pivardiere" and the novel by J. Janin "The dead donkey and the guillotined woman"	Nauchnyi Dialog	2021, Is2
Зими́на Е.К., Сырова Н.В., Петрова Н.С., Абдуллина М.А., Абоимова И.С., Долматова А.А., Шаповал А.В.	Aesthetic learning space and its influence on value orientations of students	AD ALTA: Journal of Interdisciplinar y Research	2021, V11 Is1 SI19
Медведева Т.Ю., Сизова О.А., Угренинова М.А., Депсамес Л.П., Яковлева С.И., Михайлов А.А.	Children's motivation diagnostics in music education	AD ALTA: Journal of Interdisciplinar y Research	2021, V11 Is1 SI19
Немова О.А., Шмелева Н.В., Клюев А.А., Угренинова М.А., Хижная А.В., Тростин В.Л.	Correlation of 'social' and 'individual' in the values structure of the russians	AD ALTA: Journal of Interdisciplinar y Research	2021, V11 Is1 SI19
Желтухина М.Р., Кутепов М.М., Кутепова Л.И., Булаева М.Н., Лапшова А.В.	Development of students' media competence in the context of digital education	Eduweb- Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion	2021, V15 Is1

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Булганина С.В., Прохорова М.П., Лебедева Т.В., Шкунова А.А., Михайлов М.С.	Digital skills as a response to the challenges of the modern society	Revista Turismo Estudios & Práticas	2021
Козлов А.В., Куликова А.Х., Уромова И.П., Румянцев Р.И.	Effects of humus compounds stabilization by influence of bentonite rock as criteria for environmental sustainability of sod-podsolic soil agroecosystems	Theoretical and Applied Ecology	2021 V202 1 Is1
Немова О.А., Свадьбина Т.В., Шмелева Н.В., Казанцева Г.А., Карпукова А.А., Соколов В.А.	Essential characteristics of russian patriotism	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research	2021, V11 Is1 SI19
Суходоева Л.Ф., Суходоев Д.В., Вагин Д.Ю., Яшкова Е.В., Жулькова Ю.Н., Черней О.Т.	Extreme project management in conditions of the digital economy	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research	2021, V11 Is1 SI19
Саратовцева Н.В., Козлова О.Е., Ваганова О.И., Черней О.Т., Смирнова Ж.В.	Formation of bachelors' competence readiness to work in a team	Propósitos y Replantaciones	2021, V9
Солянова О.Н., Воронова Е.Н., Сергеева С.В., Смирнова Ж.В., Миляева А.К.	Formation of the students' scientific outlook for the implementation of professional activities	Propósitos y Replantaciones	2021, V9
Быстрицкая Е.В., Григорьева Е.Л., Мусин О.А., Седов И.А., Лебедкина М.В.	How to train physical education teacher to detect physical and social adaptation criteria and to use them in education activity	Propósitos y Replantaciones	2021, V9

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Первощикова Е.Н., Елизарова Е.Ю., Чепурнова Н.А., Чайкина Ж.В., Беляева Т.К.	Methodological foundations for implementing of a new format of the final state exam for graduates of the bachelor's program in pedagogical education	Laplace em Revista	2021, V7 Is1
Николаи Ф.В., Софронова Л.В., Хазина А.В.	Military-Historical Anthropology: Vectors of Theoretical Polemic in Russian and English Historiography	Nauchnyi Dialog	2021, Is2
Медведева Т.Ю., Сизова О.А., Быстрова Н.В., Булаева М.Н., Уракова Е.А., Макеева А.В., Червова А.А.	Modern model of distance learning for students of creative specialties	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research	2021, V11 Is1
Воробьев Н.Б., Драндорев Г.Л., Бурханова И.Ю., Иванова С.С., Стафеева А.В., Кутепов М.М.	Organizational and methodological support of the process of formation of optimal pre-start state in martial artists	International Review	2021, SIs1
Кутепов М.М., Булаева М.Н., Лапшова А.В., Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И.	Research of students' readiness for independent work in the electronic educational environment	Eduweb- revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion	2021, V15 Is1
Демидова Н.Н., Винокурова Н.Ф., Лоцилова А.А., Зулхарнаева А.В., Матвеева А.В.	The development of environmental management culture in high school students in non-formal education with a cultural and ecological focus	Apuntes Universitarios	2021, V11, Is1

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Сизова О.А., Медведева Т.Ю., Тржецяк И.А., Маркова С.М., Окунева П.Э., Занозин Н.В., Ульянова Р.А.	The role of teacher in moral and ethical education of students	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research	2021, V11 Is1 SI19

### **Статьи, индексируемые базой данных Scopus**

В 2020 году НПР было опубликовано 119 статей.

В 2021 опубликованы следующие статьи:

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Николай Ф.В.	"New wars": Disappearance of the future and/or synchronization of temporalities	Logos	2021, V31 Is4
Матюхин А.В., Опаев А.С., Давыдова Ю.Ю.	Breeding biology of the desert wheatear ( <i>Oenanthe deserti</i> , muscipidae, aves) in an edge population in northwestern Kazakhstan	European Zoological Journal	2021, V100 Is7
Асташин А.Е., Пашкин М.Н., Пудеева О.Н., Бадьин М.М., Фомина А.И.	Composition, Structure, Spatial Organization and Current Condition of the Urban Forest in a Large City (on the Example of the Beyond the River Part of Nizhniy Novgorod, Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V688 Is1
Зотова В.А., Семахин Е.А., Смирнова Ж.В., Тихонова Н.А., Пермовский А.А.	Deformation hardening (sticking) of the surface layer and assessment of its characteristics Деформационное упрочнение (наклеп) поверхностного слоя и оценка его характеристик	Studies in Systems, Decision and Control	2021, V314

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И., Кутепов М.М., Разоренов В.А., Мухина М.В.	Differentiation of Education as a Means of Improving the Quality of Technological Education	Studies in Systems, Decision and Control	2021, V314
Романовская Е.В., Андряшина Н.С., Кузнецова С.Н., Смирнова Ж.В., Ивонина О.Г.	Digital Technologies in Russia: Trends, Place and Role in Economy	Lecture Notes in Networks and Systems	2021, №155
Асташин А.Е., Пашкин О.Н., Ватина О.Е., Асташина Н.И., Фомина А.И.	Dynamics of the Length of the River Network of Elementary Watercourses in the Zone of Broad-leaved Forests under High Anthropogenic Pressure in the XXI Century (on the example of the catchment area of the Birlya river in the Republic of Tatarstan, Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V688 Is1
Козлов А.В., Куликова А.Х., Уромова И.П., Румянцев Р.И.	Effects of humus compounds stabilization by influence of bentonite rock as criteria for environmental sustainability of sod-podsolic soil agroecosystems	Theoretical and Applied Ecology	2021 V202 1 Is1
Пачурин Г.В., Мухина М.В., Кузьмин А.Н.	Fatigue Resistance of Welded Titanium Joints	Solid State Fenomena	2021, V316 SSP

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Асташин А.Е., Бадьин М.М., Пашкин М.Н., Чебурков Д.Ф., Самойлов А.В.	Genetic classification of lakes of above floodplain terraces of the valley of Oka river in the NizhniyNovgorod region (Russia), based on its morphometric characteristics	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V723 Is4
Геворгян Г., Пачурин Г., Мухина М.В., Козинов Д.	Heat treatment of mandrel steel for pipes' piercing	Journal of Physics: Conference Series	2021, V192 6 Is1
Козлова Е.П., Поташник Я.С., Романовская Е.В., Гарин А.П., Агафонов В.П.	Improving the organization of working space in industrial enterprises during the era of intelligent machines	Lecture Notes in Networks and Systems	2021, V200
Груздева М.Л., Голубева О.В., Мухина М.В., Чайкина Ж.В., Черней О.Т.	Information Technologies to Support the Study of Disciplines	Studies in Systems, Decision and Control	2021, V314
Смирнова Ж.В., Каткова О.В., Голубева О.В., Романовская Е.В., Андряшина Н.С.	Innovative Technologies in the Training of University Specialists	Lecture Notes in Networks and Systems	2021, №155
Акшалов Б.К., Дюмбаева Ю.Ш., Ахтариева Р.Ф., Смирнова Ж.В.	Integrated use of printed AIDS for teaching reading for detail at the initial stage in a Kazakh school (Evidence from English language)	Astra Salvensis	2021, V202 1
Бархатов Н.А., Воробьев В.Г., Ревунов С.Е., Ревунова Е.А.	Investigating the Statistical Relationship between Coronal Mass Ejections and Solar Flares	Bulletin of the Russian Academy of Sciences: Physics	2021, V85 Is3

<b>Авторы статьи</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Название журнала</b>	<b>Год, №</b>
Асташин А.Е., Фомичева А.А., Пашкин О.Н., Ватина О.Е., Севастьянова М.Ю.	Landscape differentiation of the territory of the Knyagininsky district of the Nizhny Novgorod region(Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V723 Is4
Асташин А.Е., Ватина О.Е., Пашкин О.Н., Бадьин М.М., Пияшова С.Н.	Landscape differentiation of the territory of the Sergachsky district of the Nizhny Novgorod region (Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V808 Is1
Асташин А.Е., Бадьин М.М., Асташина Н.И., Мартилова Н.В., Ватина О.Е.	Landscape structure of the territory of the state nature complex reserve Ichalkovsky Bor (NizhnyNovgorod region, Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2021, V723 Is4
Козлов А.В., Куликова А.Х., Уромова И.П.	Mobility of silicon, fertility of sod-podzolic soil, bioaccumulation of silicon and yields of agricultural crops under the influence of zeolite	Sel'skokhozyai stvennaya Biologiya	2021, V56 Is1
Гарина Е.П., Романовская Е.В., Андряшина Н.С., Поташник Я.С., Гарин А.П.	The Product Development System Category: Components and Modeling Approaches	Studies in Systems, Decision and Control	2021, V314
Бархатова О.М., Воробьев В.Г., Бархатов Н.А., Ревунов С.Е.	ULF Disturbances Caused by the Turbulent Sheath of Interplanetary Magnetic Clouds	Bulletin of the Russian Academy of Sciences: Physics	2021, V85 Is3

**В ведущих Российских журналах, индексируемых базой ВАК за 2020-2021 год преподавателями по данным направлениям подготовки, было опубликовано 327 статей.**

**УЧАСТНИКИ НАУЧНОГО ЛЕКТОРИЯ В 2020-2021 ГГ.**

<b>ФИО лектора</b>	<b>Ученое звание, должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Тема лекции(й)/год</b>
Радивой Васильев	кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории к инезиологии при учебно-научном центре технологий подготовки спортивного резерва	ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта, и туризма» (г.Казань)	Эргономика в спорте 2020 год
Ван Елена Юрьевна	кандидат технических наук, доцент Института живых систем	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г.Калининград)	Современные проблемы экологической химии гидросферы 2020 год
Нечухрин Александр Николаевич	доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всеобщей и славянской истории	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (г.Гродно, Беларусь)	1.Позитивистская методология истории: основные элементы 2.Кризис историографии конца XIX – начала XX вв. «Критический позитивизм» в России. Р.Ю. Виппер. 3.Историческое познание и современность. 2020 год

Ольховский Роман Михайлович	кандидат социологических наук, доцент Высшей школы спортивной педагогики института физической культуры, спорта и туризма	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (г.Санкт-Петербург)	Современные тренды в развитии физической культуры и спорта 2021 год
Ильяшенко Елена Ивановна	кандидат биологических наук, научный сотрудник лаборатории сохранения биоразнообразия и использования биоресурсов	Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН (г.Москва)	1.Международное сотрудничество в области охраны редких видов животных (на примере журавлей) 2. Использование технических средств для изучения и охраны журавлей 2021 год
Мокиевский Вадим Олегович	доктор биологических наук, руководитель лаборатории экологии прибрежных и донных сообществ	Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН (г.Москва)	Разнообразие экосистем и видов в прибрежной зоне морей: от Арктики до экватора 2021 год
Ван Елена Юрьевна	кандидат технических наук, доцент Института живых систем	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г.Калининград)	Энерго - и ресурсосбережение в химических технологиях 2021год

Масловец Ольга Александровна	кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой китайского, вьетнамского, тайского и лаосского языков	Московский государственный институт международных отношений МИД России (г.Москва)	Преподавание китайского языка в свете постнеклассической парадигмы образования и науки Учебник китайского языка нового поколения 2021 год
Кристине Чинглар	доктор наук, профессор	Йенский университет имени Фридриха Шиллера (г.Йена, Германия)	Место глагола в предложении в немецком языке как втором: методологические вопросы изучения последовательности усвоения в лонгитюдных исследованиях 2021 год
Федоров Виталий Викторович	доктор филологических наук, доцент кафедры экономических и социально-гуманитарных дисциплин	Петропавловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г.Петропавловск-Камчатский)	Контактная вариантология английского языка: язык и менталитет 2021 год
Попкова Елена Геннадьевна	доктор экономических наук, профессор, президент АНО Институт научных коммуникаций	АНО Институт научных коммуникаций (г.Волгоград)	Понятие индустрии 4.0: международный подход к будущей профессии 2021 год

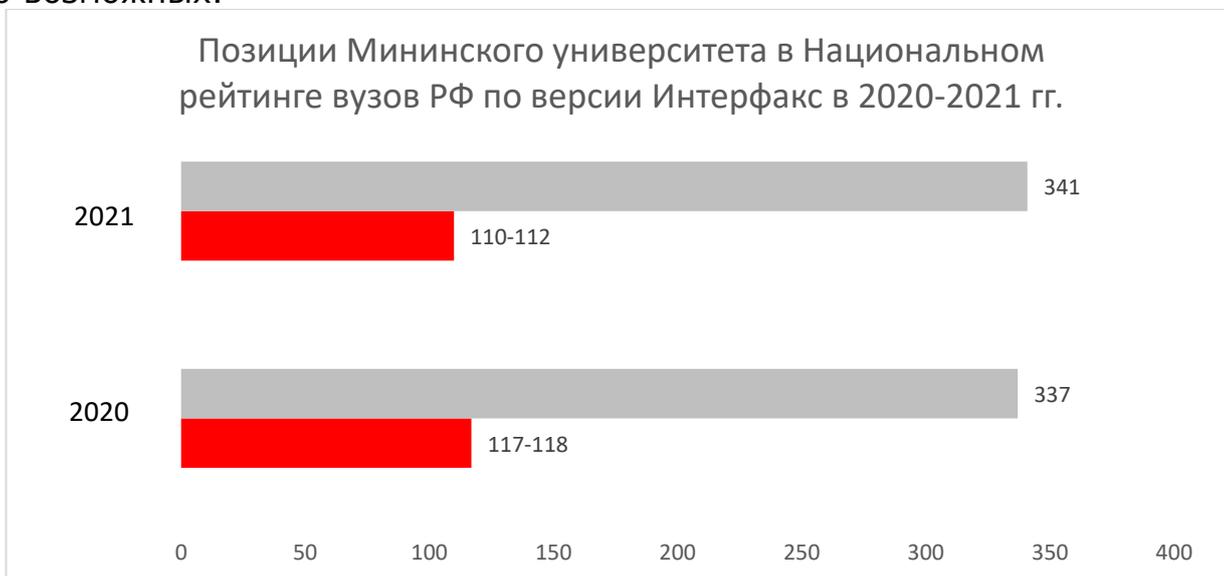
Железняк Владимир Николаевич	доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и права	Пермский национальный исследовательски й политехнический университет (г.Пермь)	Время современности 2021 год
Светлов Роман Викторович	доктор философских наук, профессор, директор Института философии человека	РГПУ им. А.И. Герцена (г.Санкт- Петербург)	Рациональная теология: природа и ранняя история феномена 2021 год

## РЕЙТИНГОВЫЕ ПОЗИЦИИ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

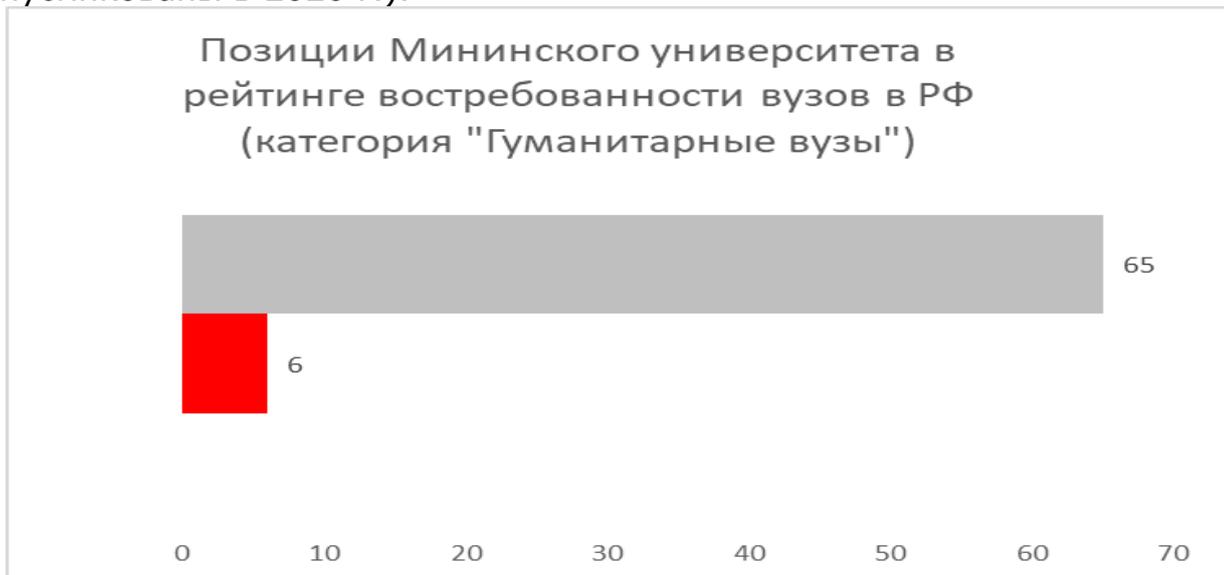
Университет является участником 10 национальных и международных систем ранжирования вузов.

1. Национальный рейтинг вузов по версии Интерфакс:

2021 г. – 110-112-место из 341, 2020 год -117-118 место из 337, в том числе частный рейтинг «Образование» – 95-97 место, 753 балла из 1000 возможных.



2. Позиции Мининского университета в Рейтинге востребованности вузов в РФ (категория «Гуманитарные вузы»): 6 место из 65 (данные 2019 г., опубликованы в 2020 г.).



3. Позиции Мининского университета по результатам мониторинга качества приема в вузы в 2020 г. (проводится НИУ ВШЭ):

бюджетный прием – 159 место из 705 участников; внебюджетный прием – 193 место из 633 участников.

4. Национальный агрегированный рейтинг:

2020 год – Мининский университет вошел в ТОП-50 вузов (при общем количестве участников – 724) и ТОП-3 среди педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России (всего – 33 вуза).

2021 год – Мининский университет – в Премьер-лиге (премьер-лига включает 38 вузов, всего 687 участников) и ТОП-3 среди педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России (всего – 33 вуза).

5. Рейтинг «Национальное признание»: Мининский университет входит в категорию «лучшие вузы» (в 2021 году – 133 место из 644 участников), среди педагогических вузов входит в шестерку лучших (из 38 участников), по направлению «Народное образование, педагогика» 12 место (категория «лучшие вузы») из 506.

6. Международный рейтинг Webometrics – ТОП-300 (290 место) среди российских вузов, 10337 - мировой рейтинг (2021 год - участвуют более 31 тыс. вузов, в т.ч. 1071 российских вуза и филиала).

7. Рейтинг UIGreenMetric: 204 место из 912 вузов в 2020 году (рост на 75 позиций по сравнению с 2019 годом), 4 место из 52 российских вузов.

В 2020 году Мининский университет занял второе место среди российских вузов-участников по показателю «обращение с отходами».

Мининский университет входит в Ассоциацию зеленых вузов России. В вузе активно действует студенческое объединение "Зеленый Минин".

8. Международный рейтинг Round University Ranking (RUR)<sup>3</sup> – 873 вуза-участника, в том числе 56 российских вуза (2021 год).

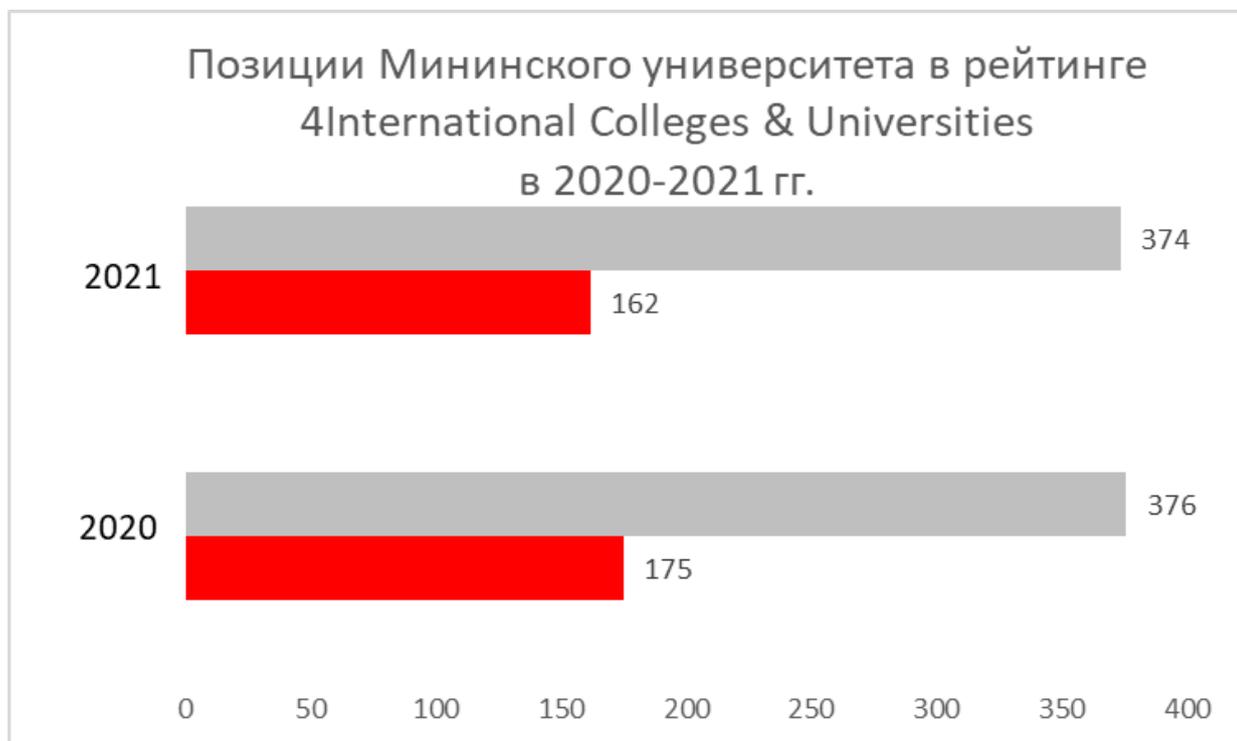
Позиции университета – мировой рейтинг – 844 место, репутационный рейтинг – 768 место, рейтинг финансовой устойчивости (Financial Sustainability Ranking) – 829; международной мобильности (International Diversity Ranking) – 844, исследований (Research) – 828, преподавания (Teaching) – 814.

Позиции вуза в предметных рейтингах: Humanities – 687, Life Sciences – 686, Social Sciences – 717.

9. Рейтинг 4International Colleges & Universities – 2020 год – 175 место среди российских вузов (376 участников); 2021 год – 162 место среди российских вузов (374 участников).

---

<sup>3</sup> Источник информации для – база Clarivate Analytics, являющаяся также одним из информационных источников для формирования рейтингов CWUR(Center for World Universities Rankings) и THE (Times Higher Education World University Rankings).



10. Университет занимает устойчивые позиции в международной системе ранжирования U-Multirank (<https://www.umultirank.org/>) – оценки «очень хорошо» и «хорошо» по показателям: доля бакалавров (магистров), защитившихся в отведенный для соответствующей образовательной программы срок, доля выпускников бакалавриата (магистратуры), работающих в регионе, количество профессиональных публикаций в расчете на одного преподавателя, доля доходов из региональных источников.

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОТКРЫТЫХ КУРСАХ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2021 ГОД

Название курса	Язык курса	Платформа	Ссылка	Год размещения МООС на платформе	Вид открытого курса и особенности доступа
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=171">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=171</a>	2020	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=306">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=306</a>	2020	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=451">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=451</a>	2021	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Педагогика и психология высшей школы	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=307">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=307</a>	2019	открытый курс дополнительного образования (обучение

					платное, по условиям договора)
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=452">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=452</a>	2021	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=14">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=14</a>	2019	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Государственное и муниципальное управление в сфере образования	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=45">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=45</a>	2019	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Модуль 1. Использование системы электронного обучения Moodle в учебном процессе	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=57">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=57</a>	2021	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)

Использование ИКТ в профессиональной деятельности. Модуль 3. Разработка электронного учебно-методического комплекса в системе Moodle	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=419">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=419</a>	2021	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Modern Education System in the Russian Federation	англ.	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=426">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=426</a>	2020	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Современная система образования в Российской Федерации	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=310">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=310</a>	2020	открытый курс дополнительного образования (обучение платное, по условиям договора)
Бизнес-педагогика	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=48">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=48</a>	2019	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)
Школьнику о прикладной информатике в менеджменте	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=90">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=90</a>	2019	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)
Литература. Волонтеры школьникам	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=303">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=303</a>	2020	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)

Обществознание. Волонтеры школьникам	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=300">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=300</a>	2020	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)
Русский язык. Волонтеры школьникам	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=301">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=301</a>	2020	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)
Особенности и правила поступления на образовательную программу бакалавриата «Русский язык как иностранный»	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=67">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=67</a>	2020	открытый пропедевтический курс (обучение бесплатное)
Стратегии построения успешной карьеры	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=143">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=143</a>	2020	открытый курс научной школы
Физическая культура и спорт	русский	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a>	<a href="https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=199">https://mooc.mininuniver.ru/course/view.php?id=199</a>	2021	открытый обучающий курс (онлайн-курс)

В 2020 году портал открытого образования Мининского университета <https://mooc.mininuniver.ru/> был подключен к ресурсу «одного окна» проекта СЦОС. В настоящее время проводится работа по повторному подключению портала <https://mooc.mininuniver.ru/> в связи с переходом на новую версию портала "Современная цифровая образовательная среда" (<https://online.edu.ru/>).

На портале открытого образования Мининского университета <https://mooc.mininuniver.ru/> в настоящее время размещено более 20 открытых курсов по всем 4 типам, утвержденным в Университете, с разными условиями доступа. На 01.10.2021 год свыше 780 слушателей прошли обучение на портале открытого образования Мининского университета. Перед запуском открытого курса его описание публикуется на витрине портала. В 2021 году в

разработке находится 7 открытых обучающих курсов по дисциплинам образовательных программ бакалавриата, запуск которых планируется произвести в 2022 году.