

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ
для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру

1. Педагогическая деятельность – это

- А. вид социальной деятельности, нацеленный на воспитание культурного человека;
- Б. деятельность учителя в школе;
- В. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся;
- Г. деятельность, нацеленная на обучение и воспитание детей.

2. Профессиограмма учителя - это

- А. личное дело учителя;
- Б. идеальная модель учителя, включающая основные качества личности учителя, знания, умения, навыки для выполнения функций учителя;
- В. портфолио учителя;
- Г. представление о современном учителе с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

3. Профессиональная компетентность учителя - это

- А. уровень и вид профессионально-педагогической подготовки учителя;
- Б. единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности;
- В. совершенное владение учителем совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- Г. умение учителя эффективно организовать целостный педагогический процесс.

4. Социализация это

- А. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности.
- Б. система сознательных действий, направленных на управление, поддержание, достижение необходимого психического состояния
- В. установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности

5. Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе обучения это:

- А. педагогическая система;
- Б. педагогическое взаимодействие;
- В. педагогическая технология.

6. Умения педагога подбирать приемы и способы обучения, адекватные поставленной цели это

- А. перцептивные умения;
- Б. аналитические умения;
- В. адаптационные умения.

7. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общем направлении и мельчайших деталях называют

- А. планированием;
- Б. прогнозированием;
- В. предвидением.

8. Умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда – это

- А. педагогическое воображение;
- Б. педагогическое планирование;
- В. педагогическое прогнозирование.

9. Методом обучения называется

- А. способ передачи знаний;
- Б. путь познавательной деятельности учителя, направленный на выполнение задач образования;
- В. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития;
- Г. способ деятельности учителя, раскрывающий логику движения содержания образования;
- Д. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

10. Для формирования умений применять знания по образцу, быстроты выполнения заданий целесообразно использовать метод обучения:

- А. проблемный;
- Б. репродуктивный;
- В. исследовательский;
- Г. частично-поисковый.

11. Эстетическое воспитание - это

- А. формирование эстетического восприятия, суждений, чувств средствами искусства;
- Б. формирование искусствоведческих знаний, эстетического отношения к искусству и творчеству;
- В. формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать эстетическое в жизни и искусстве

12. На основании источника получения знаний методы обучения делят на:

- А. словесные, репродуктивные, наглядные, практические;
- Б. словесные, проблемные, наглядные, практические;
- В. словесные, наглядные, практические;
- Г. словесные, репродуктивные, проблемные, наглядные, практические.

13. Необходимость привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала предполагает принцип

- А. прочности;
- Б. систематичности и последовательности;
- В. наглядности;
- Г. доступности.

14. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- А. Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- Б. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- В. М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- Г. Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин.

15. Назовите автора книги «Педагогика для всех».

- А. Макаренко А.С.
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Соловейчик С.Л.
- Г. Караковский В.А.

16. Основным методом обучения в средневековой школе выступал

- А. метод беседы;
- Б. метод взаимообучения;
- В. метод упражнения;
- Г. схоластический метод;
- Д. метод проектов.

17. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы (выберите один, наиболее точный, вариант ответа):

- А. осуществить разгосударствление образования;
- Б. предоставить учителям, родителям и учащимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов обучения;
- В. объединить усилия государства и общества в решении проблем образования;
- Г. осуществить диверсификацию образовательных учреждений.

18. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал

- А. воспитание аскетизма;
- Б. трудовое воспитание;
- В. воспитание джентльмена;
- Г. воспитание гражданственности.

19. Кто из перечисленных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания?

- А. Я.А. Коменский;
- Б. К.Д. Ушинский;
- В. А. Дистервег;
- Г. Л.Н. Толстой.

20. Чья воспитательная система описана в книге Пантелеева «Республика Шкид»?

- А. В.Н. Сорока – Росинского;
- Б. В.А. Сухомлинского;
- В. В.А. Караковского;
- Г. А.С. Макаренко.

21. Кто автор работ «Детский мир», «Родное слово»?

- А. Н.П. Огарев;
- Б. Л.Н. Толстой;
- В. Н.И. Пирогов;
- Г. К.Д. Ушинский.

22. Основная цель управления образовательными системами заключается в ...

- А. выработке управленческих решений,
- Б. познании объективных закономерностей педагогического процесса,
- В. эффективном использовании средств, сил, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата,
- Г. анализе состояния педагогических систем.

23. Критерием продуктивного педагогического общения является:

- А. создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат.
- Б. авторитарный стиль работы учителя.
- В. использование технических средств обучения.
- Г. вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником.