

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

А.А. Толстенева



«20»

января

2026 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

для поступления по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профили

«Физико-математическое образование», «Безопасность образовательных систем», «Инновации в естественно-научном образовании», «Инновации в финансово-экономическом образовании», «Инновационные технологии в литературном образовании», «Иностранный язык», «Образовательные технологии в сфере физической культуры», «Преподавание русского языка как иностранного», «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», «Русский язык как иностранный в цифровой среде», «Цифровая педагогика»

г. Нижний Новгород

2026

1. Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя:

1. Письменное тестирование.
2. Собеседование (для программ «Иностранный язык») или Эссе (для всех других программ).
3. Предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников. Продолжительность вступительного испытания:

- 2 часа (120 минут) для программ «Иностранный язык»
- 1 час (60 минут) для всех других программ.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале (минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 40 баллов, максимальный результат – 100 баллов):

1. Тестирование: минимальный балл – 5 (результат ниже 5 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл – 20. Тест содержит 20 вопросов, каждый правильный оценивается в 1 балл.

2. Эссе или собеседование: минимальный балл – 10 (результат ниже 10 баллов оценивается как 0 баллов), максимальный балл - 30

3. Портфолио: минимальный балл – 0, максимальный балл, который может быть начислен – 50.

Предоставление портфолио является необязательным. Поступающие вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

| № | Учитываемые сведения/достижения | Учитываемое количество | Начисляемые баллы |
|----|---|------------------------|-------------------|
| 1. | Достижения в профессиональной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры | 1 | 10 |
| | - Копия сертификата участника профессионального конкурса/конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры | 1 | 5 |
| 2. | Достижения в учебной деятельности: - Копия диплома победителя или лауреата студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры | 1 | 10 |
| | - Копия сертификата участника студенческой олимпиады или конкурса /конкурса научных или проектных работ по профилю программы магистратуры | 1 | 5 |
| 3. | Результаты обучения: | | |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------|
| | - Копия диплома о высшем образовании с отличием - Копия диплома о высшем образовании (средний балл 4,0 и выше) | 1 1 | 5 3 |
| 4. | Тема выпускной квалификационной/дипломной работы, соответствующая профилю программы магистратуры | 1 | 5 |
| 5. | Владение иностранным языком: - Документы (дипломы, сертификаты и т.д.), свидетельствующие об уровне владения иностранным языком В1 и выше - Копия вкладыша к диплому о высшем образовании, содержащего оценку «отлично» по иностранному языку | 1 1 | 5 3 |
| 6. | Трудовая деятельность по профилю магистерской программы: - Копия трудовой книжки, с подтверждением опыта работы поступающего по профилю программы магистратуры | более 3 лет 1 год – 3 года менее 1 года | 5 3 1 |
| 7. | Научная деятельность: - Копия научной или учебно-методической публикации (статья в научном, профессиональном или деловом журнале, статья/тезисы в сборнике трудов, конференции, сборнике студенческих работ и т.п., учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки журнала или пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия учебно-методической публикации (учебно-методическое пособие и т.п.) с указанием ФИО автора, названия публикации, копия обложки пособия, копии страниц с содержанием и выходными данными публикации - Копия сертификата участника научной конференции | 2 и более 1 2 и более 1 1 | 7 3 10 5 3 |
| 8. | Характеристика с места работы (на бланке организации, с подписью руководителя и печатью организации)/с места учебы (с подписью декана и печатью деканата) | 1 | 5 |
| 9. | Дополнительное образование: - Копия диплома о профессиональной переподготовке по направлению специальности УГСН 44.00.00 - Удостоверение о повышении квалификации (16 часов и выше) по программам, профильным программе магистратуры | 1 1 | 10 5 |
| 1 | Реферат по теме, соответствующей профилю программы магистратуры | | 5-20 |

Победители и призеры в личном зачете всероссийской студенческой олимпиады «Форсайт-педагогика»; олимпиады студентов "Я профессионал»; профессионального межвузовского конкурса «Педагогический дебют» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена.

Требования и критерии оценки эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов в выбранной области исследований.

Объем эссе – до 8 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и пр.) – 3-4 страниц основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Правила оформления эссе

Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

2. Оформление текста

2.1 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

2.2 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

2.3 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

2.4 Шрифт основного текста: Times New Roman.

2.5 Кегль (размер символов): 14.

2.6 Абзацный отступ: 1,25 см.

2.7 Межстрочный интервал: одинарный.

2.8 Выравнивание текста: по ширине.

2.9 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

3. Оформление библиографического списка и ссылок

Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте эссе (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

4. Структура эссе

В содержательной части эссе указываются:

1. причины (мотивы), побудившие соискателя к выбору Мининского университета и выбранной магистерской программы (направления и профиля);

2. проблема научно-исследовательского характера, которую абитуриент хотел бы исследовать во время обучения в магистратуре;

3. актуальность и практическая значимость будущей научно-исследовательской деятельности;

4. ожидаемые результаты обучения.

5. Критерии оценки эссе

| Оцениваемые показатели | Критерии оценивания | Баллы |
|-------------------------------|---|--------------|
| Мотивация к поступлению | выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на успешную карьеру в области выбранного направления магистратуры | 7 |

| | | |
|--|--|---|
| | выбор обоснован, в первую очередь, перечислением причин, нацеленных на комфортное обучение на данном направлении | 5 |
| | выбор обоснован общими фразами | 3 |
| | выбор не обоснован | 0 |
| Наличие проблемы научно-исследовательского характера | Четкая формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры | 7 |
| | Частичная формулировка проблемы по тематике выбранного направления магистратуры | 5 |
| | Проблема озвучена общими фразами | 2 |
| | Не озвучена проблема | 0 |
| Выделение актуальности и практической значимости будущей научно-исследовательской деятельности | В полной мере отражена актуальность и практическая значимость | 7 |
| | Не достаточно полно отражена актуальность и практическая значимость | 5 |
| | Актуальность и практическая значимость озвучена общими фразами | 2 |
| | Отсутствует актуальность и значимость | 0 |
| Ожидаемые результаты обучения | перечислены конкретные результаты с обоснованием | 7 |
| | перечислены результаты без обоснования | 5 |
| | результаты сформулированы общими фразами | 2 |
| | результаты обучения не сформулированы | 0 |
| Качество оформления эссе | текст соответствует требованиям оформления | 2 |
| | текст частично соответствует требованиям оформления | 1 |
| | текст не соответствует требованиям оформления | 0 |

Требования и критерии оценки собеседования при поступлении на программы «Иностранный язык»

Собеседование направлено на подтверждение наличия необходимых для успешного освоения выбранной образовательной программы магистратуры компетенций и определение степени подготовленности абитуриента к обучению в Мининском университете. Собеседование проводится индивидуально с каждым абитуриентом.

В рамках собеседования определяются общий уровень подготовки по направлению магистратуры, степень заинтересованности специализацией

программы, наличие компетенций/опыта/знаний в рамках выбранного направления магистратуры, уровень мотивации, общая эрудиция, коммуникабельность.

Критерии оценки собеседования

| Критерии оценки | Сумма баллов |
|---|--------------|
| Речь беглая и связная. Богатое лексико-грамматическое оформление (в том числе использование академических клише) полностью соответствует поставленной задаче. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности презентуемого материала. Термины используются корректно. | 21-30 |
| Речь относительно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче; иногда используются клише, однако присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Термины используются, как правило, корректно. В речи допускаются 2-3 лексические и грамматические ошибки. | 16-20 |
| Речь замедленная, неструктурированная. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Клише отсутствуют. Более 3 случаев некорректного использования языковых средств | 10-15 |
| Ничего не сказал | 0 |

Требования и критерии оценки реферата

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме выбранного направления магистратуры материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

Объем реферата – до 10 страницы основного текста (без учёта титульного листа, содержания, библиографического списка и приложений).

1. Оформление текста

1.1. Титульный лист оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 2).

1.2 Текст представляется в формате файла Microsoft Word (расширение имени файла doc или docx).

1.3 Формат бумаги: А4 (210×297 мм).

1.4 Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

1.5 Шрифт основного текста: Times New Roman.

- 1.6 Кегль (размер символов): 14.
- 1.7 Абзацный отступ: 1,25 см.
- 1.8 Межстрочный интервал: полуторный.
- 1.9 Выравнивание текста: по ширине.
- 1.10 Печать – одна страница на листе, только с одной стороны листа.

2. Структура реферата

1. Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленной форме (Приложение)

2. Содержание. После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4. Основная часть. Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5. Заключение. Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6. Библиографический список. Библиографический список должен содержать только те источники, на которые автор ссылается в основном тексте реферата (рекомендуемое количество источников в библиографическом списке – от 5 до 15).

7. Приложение.

3. Критерии оценки реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению | 15-20 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении | 10-14 |
| Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата | 5-9 |
| Реферат абитуриентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы | 0-4 |

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов

Минимальное количество баллов за реферат – 5 баллов

2. Содержание программы тестирования

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ 2012 г.) как основной нормативный документ образовательной организации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.
5. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно- воспитательного процесса в современной школе.
6. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.
7. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношение; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.
8. Социализация детей и молодёжи в современных условиях.
9. Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.
10. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.
11. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.
12. Практики проведения мониторинговых исследований в системе образования.
13. Содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов.
14. Методы разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами.
15. Образовательная экосистема, принципы ее функционирования;
16. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.
17. Урок как целостная педагогическая система.
18. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
19. Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.
20. Профессиональная ориентация современного школьника.
21. Педагогическая культура учителя.
22. Коллектив как фактор развития личности.
23. Формирование профессиональной компетентности учителя.
24. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.
25. Духовно-нравственное воспитание школьников.
26. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеклассной работе.

27. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" как эволюция детских организаций.
28. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.
29. Система воспитательной работы с педагогически «запущенными» детьми.
30. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.
31. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.
32. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой практике.
33. Современные индивидуально значимые способы самоорганизации педагога.
34. Репутация образовательной организации.
35. Основные направления развития образования в современном мире
36. Национальный проект «Образование» - федеральная инициатива развития системы образования.

3. Учебно-методическое и информационное сопровождение программы вступительного экзамена

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 18.01.2024).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 18.01.2024).
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 18.01.2024).
4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 18.01.2024).
5. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 18.01.2024).
 6. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 18.01.2024).
 7. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 18.01.2024).
 8. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 18.01.2024).
 9. *Милорадова, Н. Г.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 18.01.2024).
 10. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>
 11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

12. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 19.01.2024).
13. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 19.01.2024).
14. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 19.01.2024).

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

ЭССЕ

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»
Мининский университет

Реферат

На тему _____

Абитуриент

(Ф.И.О.)

по магистерской программе

Нижний Новгород
2025 г.