

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру

1. Педагогическая деятельность – это

- А. вид социальной деятельности, нацеленный на воспитание культурного человека;
- Б. деятельность учителя в школе;
- В. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся;
- Г. деятельность, нацеленная на обучение и воспитание детей.

2. Профессиограмма учителя - это

- А. личное дело учителя;
- Б. идеальная модель учителя, включающая основные качества личности учителя, знания, умения, навыки для выполнения функций учителя;
- В. портфолио учителя;
- Г. представление о современном учителе с точки зрения личностно-ориентированного подхода.

3. Профессиональная компетентность учителя - это

- А. уровень и вид профессионально-педагогической подготовки учителя;
- Б. единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности;
- В. совершенное владение учителем совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- Г. умение учителя эффективно организовать целостный педагогический процесс.

4. Социализация это

- А. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности.
- Б. система сознательных действий, направленных на управление, поддержание, достижение необходимого психического состояния
- В. установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности

5. Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе обучения это:

- А. педагогическая система;
- Б. педагогическое взаимодействие;
- В. педагогическая технология.

6. Умения педагога подбирать приемы и способы обучения, адекватные поставленной цели это

- А. перцептивные умения;

- Б. аналитические умения;
- В. адаптационные умения.

7. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общем направлении и мельчайших деталях называют

- А. планированием;
- Б. прогнозированием;
- В. предвидением.

8. Умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда – это

- А. педагогическое воображение;
- Б. педагогическое планирование;
- В. педагогическое прогнозирование.

9. Методом обучения называется

- А. способ передачи знаний;
- Б. путь познавательной деятельности учителя, направленный на выполнение задач образования;
- В. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития;
- Г. способ деятельности учителя, раскрывающий логику движения содержания образования;
- Д. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

10. Для формирования умений применять знания по образцу, быстроты выполнения заданий целесообразно использовать метод обучения:

- А. проблемный;
- Б. репродуктивный;
- В. исследовательский;
- Г. частично-поисковый.

11. Эстетическое воспитание - это

- А. формирование эстетического восприятия, суждений, чувств средствами искусства;
- Б. формирование искусствоведческих знаний, эстетического отношения к искусству и творчеству;
- В. формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать эстетическое в жизни и искусстве

12. На основании источника получения знаний методы обучения делят на:

- А. словесные, репродуктивные, наглядные, практические;
- Б. словесные, проблемные, наглядные, практические;

- В. словесные, наглядные, практические;
- Г. словесные, репродуктивные, проблемные, наглядные, практические.

13. Необходимость привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала предполагает принцип

- А. прочности;
- Б. систематичности и последовательности;
- В. наглядности;
- Г. доступности.

14. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- А. Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- Б. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- В. М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- Г. Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин.

15. Назовите автора книги «Педагогика для всех».

- А. Макаренко А.С.
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Соловейчик С.Л.
- Г. Караковский В.А.

16. Основным методом обучения в средневековой школе выступал

- А. метод беседы;
- Б. метод взаимообучения;
- В. метод упражнения;
- Г. схоластический метод;
- Д. метод проектов.

17. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы (выберите один, наиболее точный, вариант ответа):

- А. осуществить разгосударствление образования;
- Б. предоставить учителям, родителям и учащимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов обучения;
- В. объединить усилия государства и общества в решении проблем образования;
- Г. осуществить диверсификацию образовательных учреждений.

18. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал

- А. воспитание аскетизма;
- Б. трудовое воспитание;
- В. воспитание джентльмена;
- Г. воспитание гражданственности.

19. Кто из перечисленных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания? А. Я.А. Коменский;

Б. К.Д. Ушинский;

В. А. Дистервег;

Г. Л.Н. Толстой.

20. Чья воспитательная система описана в книге Пантелеева «Республика Шкид»? А. В.Н. Сорока – Росинского;

Б. В.А. Сухомлинского;

В. В.А. Караковского;

Г. А.С. Макаренко

21. Кто автор работ «Детский мир», «Родное слово»? А. Н.П. Огарев;

Б. Л.Н. Толстой;

В. Н.И. Пирогов;

Г. К.Д. Ушинский.

22. Основная цель управления образовательными системами заключается в ...

А. выработке управленческих решений,

Б. познании объективных закономерностей педагогического процесса,

В. эффективном использовании средств, сил, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата,

Г. анализе состояния педагогических систем.

23. Критерием продуктивного педагогического общения является:

А. создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат.

Б. авторитарный стиль работы учителя.

В. использование технических средств обучения.

Г. вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником.

24. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

А. Развивающей;

Б. Авторской;

В. Профессиональной;

Г. Профильной.

25. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:

А. Концептуальность;

Б. Системность;
В. Управляемость;
Г. Эффективность.

22. Основная цель управления образовательными системами заключается в ...

- А. выработке управленческих решений,
- Б. познании объективных закономерностей педагогического процесса,
- В. эффективном использовании средств, сил, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата,
- Г. анализе состояния педагогических систем.

23. Критерием продуктивного педагогического общения является:

- А. создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат.
- Б. авторитарный стиль работы учителя.
- В. использование технических средств обучения.
- Г. вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником.