Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Ректора _____В.В. Сдобняков
1 июня 2021 г.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ

Комплексный экзамен в магистратуру

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Инновации в финансово-экономическом образовании

***Инструкция**:*

Комплексный экзамен в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование/Инновации в финансово-экономическом образовании проводится в форме письменного тестирования.

Вам предстоит решить 30 тестовых заданий, в которых необходимо выбрать единственный верный ответ.

Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 оцениваются в 2 балла. Максимальный балл за данные задания составляет 50 (25*2=50)

Задания № 8, 11, 15, 20, 30 оцениваются в 6 баллов. Максимальный балл за данные задания составляет 30 (5*6=30).

Максимальная сумма баллов за письменное тестирование составляет **80 баллов** (50+30=80).

1. Кто из ученых имел демократические взгляды, и считал, что все должны иметь образование:

a) Ян Амосс Каменский;
b) Джон Локк;
c) Сократ;
d) К.Д. Ушинский.

2. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:

a) сравнительная педагогика;
b) социальная педагогика;
c) история педагогики;
d) коррекционная педагогика.

3. Основой для образования педагогики как науки являлась:

a) психология;
b) философия;
c) антропология;
d) история педагогики.

4. В педагогику термин «дидактика» ввел:

a) М.Н. Скаткин;
b) Я.А. Коменский;
c) В. Ратке;
d) И.Г. Песталоцци.

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это:

a) обучение;
b) знания;
c) жизненный опыт;
d) воспитание.

6. Формы контроля – это:

a) устный контроль, письменный контроль;
b) практические работы, машинный контроль;
c) индивидуальный, групповой, фронтальный;
d) текущий, промежуточный, итоговый.

7. Предметом современной педагогики выступает:

a) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
b) процесс становления и формирования личности;
c) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
d) процесс воспитания личности.

8. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. теоретико-познавательная	А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.
2. прикладная	Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации.
3. гуманистическая	В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение.

9. Проблемная ситуация – это:

a) затруднения возникшие в учебном процессе;
b) низкий уровень знаний обучающихся;
c) психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания;
d) несоответствие знаний обучающихся необходимым требованиям.

10. Ведущей категорией педагогики является:

a) образование;
b) воспитание;
c) социализация;
d) обучение.

11. Перечислите пять основных компонентов содержания педагогического процесса:_____

12. Развитие личности – это:

a) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
b) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств;
c) процесс социализации личности;
d) процесс индивидуализации личности.

13. Кто из ученых ввел классно-урочную систему образования. Принцип - учить всех, всему.

a) Ян Амосс Каменский;
b) Джон Локк;
c) Сократ;
d) П.П. Блонский.

14. Движущие силы процесса воспитания – это:

a) объективные и субъективные факторы процесса воспитания;
b) система деловых отношений в коллективе учащихся;
c) возрастные особенности воспитуемого;
d) разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе.

15. Установите соответствие методов организации деятельности с их характеристиками:

1. Упражнение	А. Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения.
2. Требование	Б. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
3. Приучение	В. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности.
4. Поручение	Г. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано.

16. Основными категориями педагогики являются:

a) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
b) обучение, образование, воспитание;
c) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
d) Процесс воспитания и процесс обучения.

17. Компоненты педагогического процесса - это:

a) педагог, воспитанник;
b) дошкольные учреждения, школа, вуз;
c) цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат;
d) образование, воспитание, развитие.

18. Деятельность по организации обучения и руководству самостоятельной работой обучающихся – это:

a) обучение;
b) преподавание;
c) воспитание;
d) познание.

19. Метод обучения – это:

a) способ руководства познавательной деятельностью обучающихся;
b) совокупность приемов, при помощи которых преподаватель формирует у обучающихся, знания, умения и навыки;
c) способ усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения и развития способностей;
d) способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся.

20. Напишите названия нормативных документов определяющих содержание образования:_____

21. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

a) уровень развития педагогической науки и практики;
b) идеология и политика государства;
c) потребности общества;
d) мировоззрение человека.

22. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:

a) наглядность обучения;
b) последовательность;

c) доступность;
d) научность.

23. Движущими силами учебного процесса являются:

a) волевые качества педагога;
b) противоречие между учебными задачами и уровнем знаний обучающихся;
c) осознание обучающимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками;
d) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности обучающихся.

24. Самовоспитание - это …

a) способность к самоанализу и самооценки;
b) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
c) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств;
d) самооценка личных качеств.

25. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений – это:

a) Устав;
b) Закон «Об образовании»;
c) Конституция;
d) Учебный план.

26. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

a) рассказ;
b) диспут;
c) пример;
d) упражнение.

27. Отраслью педагогики не является:

a) эстетика;
b) коррекционная педагогика;
c) тифлопедагогика;
d) социальная педагогика.

28. Кто из педагогов разработал теорию воспитательного коллектива:

a) А.С.Макаренко;
b) К.Д.Ушинский;
c) П.П.Блонский;
d) А.В.Луначарский.

29. Преподавание - это:

a) организация эффективного умения;
b) деятельность учителя по оказанию помощи ученику при затруднении в процессе учения;
c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
d) самостоятельная деятельность педагога.

30. Расположите этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса, перечисленные ниже, в правильной последовательности: Организация, Планирование, Осуществление, Целеполагание, Анализ.

ИТОГО баллов за письменное тестирование _____

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - Портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Максимальная сумма баллов за Портфолио составляет **20 баллов**.

Состав Портфолио

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Инновации в финансово-экономическом образовании		
Сведения о достижениях поступающего	**Баллы за достижения**	**Фактический балл**
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2	
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4	
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2	
Копия трудовой книжки	2	
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? Объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	10	
Итого баллов за Портфолио:	**20**	

Медалисты, победители и призеры **Олимпиады студентов «Я – профессионал»** в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим **100 баллов** по результатам комплексного экзамена.

ИТОГО баллов за комплексный экзамен (письменное тестирование+Портфолио)____

Председатель предметной комиссии _____ А.О. Егорова