

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья, Логопедическое сопровождение детей и взрослых

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих отклоняющееся развитие с нормативно развивающимися сверстниками определяется как:

- а) коммуникация;
- б) дифференциация;
- в) интеграция;
- г) инклюзия.

2. По мнению Рубинштейн С.Я. у умственно отсталых детей основными причинами недоразвития речи выступают:

- а) слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей в анализаторах;
- б) недостатки речеслухового восприятия и слабость речевого общения;
- в) неполноценность аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга и наличие локальных поражений речевых зон;
- г) непонимание смыслоразличительных признаков фонем и неполноценность аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга.

3. Сурдопедагогика – это

- а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших);
- б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих);
- в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
- г) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Этиологию ЗПР церебрально-органического происхождения наиболее полно отражает следующая характеристика:

- а) тотальное органическое поражение мозговых систем;
- б) стойкое органическое поражение мозговых систем;
- в) минимальные органические повреждения мозговых систем;
- г) отсутствие органического повреждения мозговых систем.

5. Впервые о закономерностях развития детей с отклонениями в развитии заговорил(а):

- а) М. Монтессори;
- б) Г.Я. Трошин;
- в) Л.С. Выготский;
- г) В.П. Кащенко.

6. К детям со сложными нарушениями развития относят детей:

- а) с алалией;
- б) глухих;
- в) слепоглухих;
- г) умственно отсталых.

7. Термин «Детский церебральный паралич» был введен

- а) К.А. Семеновой;
- б) О. Фёрстером;
- в) З. Фрейдом;
- г) У.Литтлем.

8. Основанием для выделения типологических особенностей умственно отсталых обучающихся, предпринятых В.В.Воронковой, является...

- а) возможность самостоятельного выполнения задания;
- б) возможность усвоения учебного материала;
- в) возможность планирования учебных заданий;
- г) возможность ориентироваться в учебном задании.

9. Объектом изучения специальной психологии, являются:

- а) социализация детей с психическими нарушениями;
- б) лица с атипичным развитием и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования;
- в) психологические особенности человека с ограниченными возможностями;
- г) лица с последствиями психофизических травм.

10. Институт детской психологии и невропатологии в Москве в 1911 г. создал ...

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.Я. Трошин;
- в) Г.И. Россолимо;
- г) И.С. Соколянский.

11. Необходимым условием применения метода самонаблюдения в специальной психологии является

- а) зрелый возраст испытуемого;
- б) достаточный опыт и квалификация специалиста, проводящего исследование;
- в) интеллектуальная сохранность испытуемого;
- г) зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью.

12. Специальное образование базируется на:

- а) методах профилактики отклонений в развитии;
- б) теории и практике абилитации детей;
- в) технологиях профориентации обучающихся;
- г) системе общих и специфических требований и психолого-педагогических условий.

13. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему варианту дизонтогенеза;

- а) поврежденное;
- б) задержанное;
- в) дефицитарное;
- г) искаженное.

14. При задержке психического развития имеет место:

- а) грубое нарушение познавательной деятельности;
- б) целостное нарушение психической сферы;
- в) неравномерность формирования психических функций;
- г) низкие показатели обучаемости.

15. К положительным возможностям ребенка с отклонением в развитии можно отнести:

- а) проявления парадоксальности развития;
- б) специфические особенности развития;
- в) наличие компенсаторных механизмов;
- г) возраст ребенка.

16. Первым исследователем, сформулировавшим принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки, является

- а) Г.В. Чиркина;
- б) Т.Б. Филичева;
- в) М.Е. Хватцев;
- г) Р. Е. Левина.

17. Дислалия — нарушение звукопроизношения при:

- а) нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата;
- б) нарушенном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата;
- в) нормальном слухе и нарушенной иннервации артикуляционного аппарата;
- г) нарушенном слухе и нарушенной иннервации артикуляционного аппарата.

18. Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка, называются:

- а) пренатальными;
- б) натальными;
- в) перинатальными;
- г) постнатальными.

19. Нарушение артикуляции, обусловленное неправильным строением и функционированием речевого аппарата (носоглотки, носовой полости, твердого и мягкого неба) характерно для

- а) дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринолалии;
- г) алалии.

20. Уровень ОНР, который характеризует состояние «начатки общеупотребительной речи»

- а) I уровень;
- б) II уровень;
- в) III уровень;
- г) IV уровень.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопедическое сопровождение детей и взрослых

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Тестовые задания

Вариант № 2

1. Группа слабовидящих слабослышащих детей выделена в классификации детей со сложными нарушениями развития по такому критерию, как дефекта

- а) выраженность
- б) время наступления
- в) вид
- г) причина возникновения

2. Проблемами изучения, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта занимается

- а) тифлопсихология
- б) психология детей с задержкой психического развития

- в) олигофренопсихология
- г) логопедия

3. Л.С.Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит...

- а) за счет обучения и воспитания;
- б) за счет развития положительных сторон личности;
- в) за счет тренировки элементарных психических функций;
- г) за счет совершенствования высших психических функций.

4. Модели интеграции детей и подростков с ОВЗ описывает

- а) Н.Я. Семаго
- б) И. И. Мамайчук
- в) Н.Н. Малофеев
- г) В.И. Лубовский

5. Важной закономерностью отклоняющегося развития являются

- а) физиологические изменения в организме;
- б) соотношение первичных и вторичных нарушений;
- в) психические нарушения;
- д) социальная изоляция.

6. Дети с отклонениями в развитии, которые в настоящее время не выделяются в отдельную типологическую группу:

- а) с нарушением зрения;
- б) с умственной отсталостью;
- в) с психоэмоциональными нарушениями;
- г) дети с синдромом Дауна.

7. Вторичным дефектом в структуре аутизма является:

- а) органическое поражение головного мозга;
- б) истинно невротическая симптоматика;
- в) специфическая недостаточность психического тонуса;
- г) проявление тревожности и страхов.

8. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике – это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

9. При всех видах дизонтогений развитие детей идет:

- а) по специфическим законам;
- б) по законам распада;
- в) по единым с нормой развития законам;
- г) по законам ретардации.

10. Сложное нарушение развития - это:

- а) нарушение зрения;
- б) нарушение слуха;
- в) врождённое нарушение опорно-двигательного аппарата;
- г) сочетание двух и более первичных дефектов.

11. Одним из проявлений расстройства аутистического спектра являются...., что выражается в том, что дети не переносят перемены места жительства, смены бытовой обстановки и окружения.

- а) неофобии;
- б) агорафобии;
- в) клаустрофобии;
- г) акрофобии.

12. К моделям интеграции не относится

- а) полная интеграция
- б) сочетанная интеграция
- в) частичная интеграция
- г) временная интеграция

13. Впервые термин «Задержка психического развития» был определен:

- а) Г.Е.Сухаревой;
- б) М,С,Певзнер;
- в) К.С.Лебединской;
- г) У.В.Ульенковой.

14. Нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы - это:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) алалия.

15. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) дислалия;
- г) ринолалия.

16. Укажите возрастной период, для которого характерны возрастные границы от 1 года до 3 лет:

- а) ранний возраст;
- б) дошкольное детство;
- в) подростковый возраст;
- г) младенчество.

17. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту?

- а) искажение;
- б) замена;
- в) пропуск звука;
- г) редупликация.

18. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- а) дефектами озвончения;
- б) дефектами смягчения;
- в) первичными дефектами;
- г) вторичными дефектами.

19. Универсальная способность организма в той или иной мере возмещать нарушения или утрату определенных функций – это:

- а) компенсация
- б) гиперкомпенсация
- в) детерминизм
- г) ретардация

20. Этиология- это:

- а) интенсивность патологического процесса;
- б) степень нарушения межфункциональных систем;
- в) дефекты анализаторных систем;
- г) причины возникновения тех или иных нарушений и условий, которые способствовали их появлению.