

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению **Педагогическое образование**
Профиль **Геоэкологическое образование**
Демонстрационный вариант
Тестовые задания

№	Задания Максимальное количество баллов -50	Ответы
1.	<p>Нормативным документом для учителя, определяющий отбор содержания учебного предмета географии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьный учебник по географии; 2) Программа школьного курса географии; 3) Учебный план школы; 4) Методические пособия и рекомендации. 	
2.	<p>Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2) Федеральный государственный образовательный стандарт 3) Федеральный базисный учебный план 4) Основная образовательная программа 	
3.	<p>К теоретическим методам научного исследования относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ и синтез 2) наблюдение и анкетирование 3) педагогический эксперимент 4) измерения и контроля 	
4.	<p>Дидактика – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях развития личности 2) наука о закономерностях формирования личности ребенка 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения 4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения 	
5.	<p>Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Д.Д. Семенова; 2) Яна Амоса Коменского 3) Д.Н. Анучина; 4) Н.Н. Баранского 	

6.	<p>Укажите метод обучения географии, который направлен на организацию деятельности учащихся по применению знаний и умений в знакомой учебной ситуации или по образцу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый метод 5) Исследовательский 	
7.	<p>Определите уровень сложности задания по характеру познавательной деятельности учащихся: «Расскажите о видах горных пород и их использовании в хозяйственной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Репродуктивный; 2) Конструктивный; 3) Аналитический; 4) Творческий 	
8.	<p>Одной из главных черт технологии обучения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка диагностично поставленных целей обучения 2) направленности на гарантированное достижение учебных целей 3) обязательное использование дидактических материалов на уроке 4) обязательная оценка текущих и итоговых результатов обучения 5) управляемость, т.е. возможность планирования, проектирования и коррекции учебного процесса 	
9.	<p>Из предложенных результатов обучения географии выберите только коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аргументировано отстаивать свою позицию, вести научный спор 2) Оценивать результаты своей учебной и практической деятельности на уроках географии 3) Описывать географическое положение материка; 4) Анализировать статистические данные и делать вывод о динамике численности населения России; 5) Давать оценку экономико-географического положения региона. 	
10.	<p>Распознавание учащимися географической действительности по ее изображению на карте, выявление свойств явлений, непосредственно на карте не изображенных это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понимание 2) Простое чтение 3) Сложное чтение 4) Знание карты. 	
11.	<p>Укажите положение, характеризующее современный урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Четкое разграничение этапов урока 2) Главная цель формирование личности учащегося в опоре на использование всех компонентов содержания географического образования 3) Преобладает общение учитель-ученик, учитель-класс; 4) Роль учителя заключается в передаче готовых знаний и организации деятельности учащихся по их применению 	

12.	Понятие можно считать усвоенным если ученик: 1) знает определение, его содержание, существенные признаки, связи и отношения между признаками 2) имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении 3) точно воспроизводит определение понятия. 4) может самостоятельно применить понятие при решении учебных задач разного уровня							
13.	Установите правильную последовательность этапов формирования географических умений 1) выполнение учащимися тренировочных заданий; 2) знакомство с алгоритмом действий; 3) раскрытие роли географического умения для учащегося; 4) демонстрация умения учителем; 5) применение умения в новой ситуации							
14.	Установить соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами: <table border="1" data-bbox="248 801 1302 1055"> <tr> <td data-bbox="248 801 786 887">1) Факты</td> <td data-bbox="786 801 1302 887">А. Черепунджи – самое влажное место в мире</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 887 786 972">2) Географическая номенклатура</td> <td data-bbox="786 887 1302 972">В. Черепунджи – 11013 мм в год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 972 786 1055">3) Представления</td> <td data-bbox="786 972 1302 1055">С. Черепунджи</td> </tr> </table>	1) Факты	А. Черепунджи – самое влажное место в мире	2) Географическая номенклатура	В. Черепунджи – 11013 мм в год	3) Представления	С. Черепунджи	
1) Факты	А. Черепунджи – самое влажное место в мире							
2) Географическая номенклатура	В. Черепунджи – 11013 мм в год							
3) Представления	С. Черепунджи							
15.	Установите логическую последовательность этапов методического исследования 1) обоснование актуальности темы 2) выбор методов 3) постановка проблемы 4) выдвижение гипотезы 5) определение цели и задач 6) проведение эксперимента 7) формулировка выводов 8) показ практической значимости 9) выбор объекта и предмета исследования							
16.	Установите логическую последовательность изучения природных ресурсов территории 1) Водные, лесные ресурсы и возможности их использования. 2) Величина запасов и размещения полезных ископаемых, их территориальные сочетания. 3) Перспективы увеличения ресурсов и их использования. 4) Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения её природными ресурсами. 5) Черты рационального и нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам промышленности.							
17.	Установите последовательность изучения экологических проблем в геоэкологическом образовании: 1) Изменение компонентов природы 2) Универсальная ценность природы для человека 3) Пути решения экологических проблем 4) Виды воздействия человека на природу							

	5) Последствия для человека							
18.	<p>Определите соответствие педагогических технологий их разработчикам ученым - педагогам, методистам</p> <table border="1"> <tr> <td>1)Технология проектного обучения</td> <td>А. Юцявичене П.А, Греханкина Л.Ф., ЧошановМ.А., Третьяков П.И. Сенновский И.Б.</td> </tr> <tr> <td>2)Технология проблемного обучения</td> <td>В. Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Николина В.В., Матяш Н.В. Полат Е.С</td> </tr> <tr> <td>3)Технология модульного обучения</td> <td>С. Оконь В., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Брушлинский А.В., Кудрявцев Т.В., Лернер И.Я., Понурова Г.Я.</td> </tr> </table>	1)Технология проектного обучения	А. Юцявичене П.А, Греханкина Л.Ф., ЧошановМ.А., Третьяков П.И. Сенновский И.Б.	2)Технология проблемного обучения	В. Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Николина В.В., Матяш Н.В. Полат Е.С	3)Технология модульного обучения	С. Оконь В., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Брушлинский А.В., Кудрявцев Т.В., Лернер И.Я., Понурова Г.Я.	
1)Технология проектного обучения	А. Юцявичене П.А, Греханкина Л.Ф., ЧошановМ.А., Третьяков П.И. Сенновский И.Б.							
2)Технология проблемного обучения	В. Каптерев П.Ф., Шацкий С.Т., Николина В.В., Матяш Н.В. Полат Е.С							
3)Технология модульного обучения	С. Оконь В., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Брушлинский А.В., Кудрявцев Т.В., Лернер И.Я., Понурова Г.Я.							
19.	<p>Научно-педагогический журнал «География в школе» был основан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В 30- годы XIX в. 2) В 80-е годы XIX в. 3) В 30-е годы XX в. 4) В начале XXI в. 							
20.	<p>Географические представления не только имеют самостоятельное значение, но и служат основой для формирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фактов 2) Географической номенклатуры 3) Понятий 4) Причинно-следственных связей 							
21.	<p>В группу эмпирических понятий входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятия 2) Факты 3) Причинно-следственные связи 4) Закономерности 							
22.	<p>Систематическая диагностика уровня обучения, «выявление пробелов» это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущий контроль 2) Рубежный контроль 3) Итоговый контроль 4) Тематический контроль 							
23.	<p>Установите последовательность организации работы с экологическими кейсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулирование общих задач исследования и конкретных для каждой группы 2) Знакомство с содержанием экологического кейса 3) Формирование рабочих групп и выбор модератора 4) Обсуждение и осознание личного смысла работы с кейсом 							

24.	<p>Установите соответствие между критериями классификации игр и видами игр</p> <table border="1" data-bbox="244 237 1281 544"> <tr> <td data-bbox="244 237 748 277">1) По форме организации</td> <td data-bbox="748 237 1281 277">А. Урочные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 277 748 318">2) По характеру действия</td> <td data-bbox="748 277 1281 318">В. Академические</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 318 748 358">3) По месту проведения</td> <td data-bbox="748 318 1281 358">С. Индивидуальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 358 748 398">4) По дидактической цели</td> <td data-bbox="748 358 1281 398">D. Естественные</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="748 398 1281 544">E. Игры при изучении нового материала</td> </tr> </table>	1) По форме организации	А. Урочные	2) По характеру действия	В. Академические	3) По месту проведения	С. Индивидуальные	4) По дидактической цели	D. Естественные		E. Игры при изучении нового материала			
1) По форме организации	А. Урочные													
2) По характеру действия	В. Академические													
3) По месту проведения	С. Индивидуальные													
4) По дидактической цели	D. Естественные													
	E. Игры при изучении нового материала													
25.	<p>Установите соответствие между видом и содержанием умений:</p> <table border="1" data-bbox="244 640 1300 1032"> <tr> <td data-bbox="244 640 735 680">1) Предметные</td> <td data-bbox="735 640 1300 680">А. Составлять план текста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 680 735 721">2) метапредметные</td> <td data-bbox="735 680 1300 721">В. выделять причину и следствие</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="735 721 1300 815">С. определять географические координаты</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="735 815 1300 855">D. читать план местности</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="735 855 1300 949">E. аргументировать свою точку зрения</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="735 949 1300 1032">F. определять по карте направления и расстояния</td> </tr> </table>	1) Предметные	А. Составлять план текста	2) метапредметные	В. выделять причину и следствие		С. определять географические координаты		D. читать план местности		E. аргументировать свою точку зрения		F. определять по карте направления и расстояния	
1) Предметные	А. Составлять план текста													
2) метапредметные	В. выделять причину и следствие													
	С. определять географические координаты													
	D. читать план местности													
	E. аргументировать свою точку зрения													
	F. определять по карте направления и расстояния													
26.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="244 1088 1300 1263"> <tr> <td data-bbox="244 1088 748 1128">1) Умения</td> <td data-bbox="748 1088 1300 1128">А. Проблемное изложение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1128 748 1223">2) Опыт творческой деятельности</td> <td data-bbox="748 1128 1300 1223">В. Частично-поисковый</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1223 748 1263">3) знания</td> <td data-bbox="748 1223 1300 1263">С. репродуктивный</td> </tr> </table>	1) Умения	А. Проблемное изложение	2) Опыт творческой деятельности	В. Частично-поисковый	3) знания	С. репродуктивный							
1) Умения	А. Проблемное изложение													
2) Опыт творческой деятельности	В. Частично-поисковый													
3) знания	С. репродуктивный													
27.	<p>Дополните: Отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений – это ...</p>													
28.	<p>Дополните: Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели – это ...</p>													
29.	<p>Дополните: Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики – это ...</p>													
30.	<p>Дополните: Форма организации учебной работы, при которой педагог занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения поставленных им дидактических и воспитательных целей, определенных учебной программой – это ...</p>													

Аналитические задания

Познакомьтесь с фрагментом урока географии и ответьте на вопросы.

В 8 классе при изучении темы «Население России» учитель задает вопрос «В настоящее время в научной и популярной литературе мы можем встретить понятие «умирающая деревня». Как вы думаете, в чем причины исчезновения деревень? Какую роль играют сельские поселения в экономике страны? Предложите пути решения этой проблемы».

В результате работы некоторые учащиеся смогли выявить причины исчезновения деревень и определить значение села в экономике страны, а вот пути решения проблемы вызвали наибольшее затруднение.

Вопросы:

1. На каких уроках темы возможна эта ситуация? На каких этапах урока возможна организация такой работы учащихся, объясните.
2. Какую технологию обучения демонстрирует учитель? Сформулируйте 3 образовательных результата учащихся на уроке в контексте требований ФГОС при грамотной организации обучения.
3. Укажите 2 методические ошибки, которые допустил учитель, объясните, как их исправить.

Максимальное количество баллов -30

Портфолио

Состав портфолио Направление подготовки Педагогическое образование Магистерская программа «Геоэкологическое образование»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2

<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	10
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Председатель предметной комиссии
к.п.н., доцент кафедры географии,
географического и геоэкологического образования