

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

ЗАДАНИЕ I

*Задание I включает 30 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее полным и правильным, и обведите его кружком.*

*За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.*

1. К продуктивным формам обучения относится метод:  
А) исследовательский;  
Б) объяснительно-иллюстративный;  
В) репродуктивный;  
Г) проблемного изложения.
2. Какое положение не характеризует опыт творческой деятельности;  
А) самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;  
Б) видение новой проблемы в новой ситуации;  
В) построение принципиально нового способа решения проблемы  
Г) решение проблемы по известному алгоритму.
3. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:  
А) личностные результаты;  
Б) метапредметные результаты;  
В) предметные результаты;  
Г) межпредметные результаты.
4. К предметам гуманитарного цикла не относится:  
А) биология;  
Б) история;  
В) литература;  
Г) иностранный язык.
5. Личностно-ориентированный подход обеспечивает:  
А) освоение учащимися умений, позволяющих им действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;  
Б) создание условий для развития способностей учащегося и раскрытия индивидуальности личности;  
В) создание разнообразных условий обучения для разных школ, классов, групп для учета их контингента;

Г) определение основных результатов образования и воспитания, представленных в терминах ключевых задач развития учащихся.

6. Портфолио – это:

- А) суждение о ходе и результатах какого-либо процесса по отношению к каким-либо явлениям;
- Б) сумма образовательных продуктов ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных способностей;
- В) стандартизированная процедура оценивания уровня достижений обучающихся;
- Г) комплекс заданий для оценивания качества результатов оцениваемого процесса.

7. Метод объяснение предполагает:

- А) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала;
- Б) полидиалог между педагогом и обучающимися;
- В) подробный инструктаж обучающихся перед выполнением конкретного задания;
- Г) учет индивидуальных особенностей обучающихся при объяснении нового материала.

7. В XVII в. Ян Амос Коменский создал фундаментальный труд:

- А) «Теория педагогики»
- Б) «Природосообразное воспитание»;
- В) «Великая дидактика»;
- Г) «Всеобщая педагогика».

8. Автор педагогической концепции естественного воспитания:

- А) Иоганн Песталоцци;
- Б) Жан Жак Руссо;
- В) Ян Амос Коменский;
- Г) А. Дистервег.

9. При отборе и структурировании содержания учебной программы необходимо учитывать:

- А) принцип природосообразности;
- Б) принцип научности;
- В) принцип творческой активности обучающихся;
- Г) принцип положительного эмоционального фона обучения.

8. 10. Определите, к какому типу относится следующее задание: «Известно, что близость к океану проявляется в увеличении количества осадков, однако на Тихоокеанском побережье Ю.Америки находится пустыня Атакама. Объясните данное явление».

- А) репродуктивный;
- Б) частично-поисковый;
- В) проблемный;
- Г) личностно-ориентированный.

11. Метод, когда педагог ставит перед обучающимися проблему и самостоятельно ее решает, объясняя последовательность ее решения:

- А) метод проблемного изложения;
- Б) метод исследовательский;
- В) метод репродуктивный;
- Г) метод объяснительно-иллюстративный.

12. К основоположникам проблемного обучения в России относят:

- А) Г.П. Щедровицкого;
- Б) В.В. Давыдова;
- В) И.Я. Лернера;
- Г) Л.В. Занкова.

13. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) измерение;
- Г) анкетирование.

14. Термин «модель» происходит от латинского «modulus», что переводится как...

- А) мера;
- Б) продукт;
- В) тип;
- Г) образ.

15. Положение о зонах ближайшего развития было выдвинуто:

- А) Ш. А. Амонашвили;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) В.С. Библером;
- Г) Л.С. Выготским.

16. Метод развития эмпатии заключается в

- А) педагогической актуализации сопереживания личностью состояния другого, сочувствия ему;
- Б) педагогической актуализации заинтересованного активного ожидания личностью планируемого события, психологической подготовки к этому событию;
- В) педагогической актуализации самоанализа личностью своего поведения по отношению к другим;
- Г) педагогической актуализации постановки личности себя на место другого, погружения себя в его жизненную ситуацию.

17. А.С. Макаренко считал своей педагогической целью формирование в детях такого качества как:

- А) дисциплинированность;
- Б) скромность;
- В) справедливость;

Г) самостоятельность.

18. Ж. Руссо считал главной задачей формирования интеллекта ребенка в возрасте 12-15 лет:

- А) развитие скорости мышления;
- Б) развитие глубины мышления;
- В) развитие критического мышления;
- Г) развитие логики мышления.

19. И. Песталоцци считал важнейшим качеством, которое должно быть сформулировано у молодых людей:

- А) чувство собственного достоинства;
- Б) любовь к людям;
- В) самостоятельность в суждениях;
- Г) гибкую приспособляемость.

20. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

- А) знание и осознание;
- Б) понимание и применение;
- В) оценку и самооценку;
- Г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

21. Классный час это –

- А) Форма воспитания;
- Б) Метод воспитания;
- В) Средства воспитания;
- Г) Учебное занятие

22. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- А) социально- педагогической запущенности;
- Б) задержке психического развития;
- В) недоразвитию интеллекта;
- Г) соматической ослабленности

23. Метод развития идентификации заключается в :

- А) педагогической актуализации сопереживания личностью состояния другого, сочувствия ему;
- Б) педагогической актуализации заинтересованного активного ожидания личностью планируемого события, психологической подготовки к этому событию;
- В) педагогической актуализации самоанализа личностью своего поведения по отношению к другим;
- Г) педагогической актуализации постановки личности себя на место другого, погружения себя в его жизненную ситуацию.

24. Индивидуальность – это:

- А) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.
- Б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- В) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
- Г) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного.

25. Навык – это

- А) Введённый бихевиористами термин, обозначает приобретение организмом новых форм реакций путём подражания поведению других живых существ или наблюдением за ним.
- Б) Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
- В) Индивидуальное своеобразное сочетание приёмов и способов, обеспечивающие наилучшее выполнение деятельности.
- Г) Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

26. Социализация – это:

- А) Взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.
- Б) Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.
- В) Фаза памяти, характеризующая долговременное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии.
- Г) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

27. Фасилитация социальная – это:

- А) Явление, согласно которому деятельность человека в окружении других людей улучшается, его действия облегчаются, особенно тогда, когда находящиеся рядом люди занимаются тем же делом.
- Б) Особым образом построенное взаимодействие учителя с учащимися, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения.
- В) Деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных

преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Г) Фаза памяти, характеризующая долговременное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии.

28. Способности – это:

А) Обращённость сознания человека на познание себя самого, в частности на познание собственных психических состояний и процессов.

Б) Система представлений человека о цели, плане и средствах её осуществления предстоящего или выполняемого действия

В) Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Г) Продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Выделяют простейшие и комплексные обобщения.

29. Метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями школьниками тех или иных истин – это:

А) метод проблемного изложения;

Б) проблемно-эвристический метод;

В) метод деловой игры;

Г) проектный метод.

30. Обученность – это:

А) Совокупность всех характеристик психического развития как результат предыдущего обучения.

Б) Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

В) Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Г) Двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие учителя и ученика, образующие общий совокупный субъект, характеризующийся общностью цели этого взаимодействия.

*Задание 2 включает 5 вопросов, предполагающих развернутый ответ. За каждый ответ можно абрать 4 балла.*

31. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Перечислите внешние и внутренние источники профессионального саморазвития педагога.

32. Педагогическое творчество – это процесс, начинающийся с усвоения того, что уже было накоплено, переходящий к преобразованию существующего опыта. Выделите и обоснуйте уровни педагогического творчества.

33. Гипотеза исследования – это форма теоретического знания, содержащее предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве.

Сформулируйте тему предполагаемого исследования (на любую тему) и выпишите гипотезу вашего исследования.

34. При организации лично-ориентированного обучения необходимо учитывать..... (допишите 3 необходимых на ваш взгляд фактора).

35. Составьте свой ассоциативный ряд слов и фамилий, возникающих у вас в связи с понятием «развивающее обучение».