

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Демонстрационный вариант**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |  |            |
|--|------------|
| А) подписание Рапальских соглашений между РСФСР и Веймарской республикой | 1) 1238 г. |
| Б) издание Манифеста о свободе предпринимательства                       | 2) 1662 г. |
| В) Медный бунт   | 3) 1714 г. |
| Г) завершение наступательной операции Красной армии «Искра»              | 4) 1775 г. |
|  | 5) 1922 г. |
|  | 6) 1943 г. |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в последовательности в таблицу.**

- 1) полная отмена местничества в Российском государстве
- 2) отказ Анны Иоанновны от исполнения «Кондиций»
- 3) капитуляция Наполеона III под Седаном

Ответ:

--	--	--

**3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Гражданская война
- Б) раскол в Русской православной церкви
- В) Великие реформы
- 1860-1870-х гг.

**ФАКТЫ**

- 1) битва на реке Сити
- 2) отмена подушной подати
- 3) битва на реке Альте
- 4) поход армии генерала Н. Н. Юденича на Петроград
- 5) Соловецкое восстание
- 6) учреждение института присяжных заседателей

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г

**4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Дмитров	_____А	1150-е гг.
_____Б	Подписание мира между Россией и Швецией	_____В
_____Г	Вооружённое выступление против политики большевиков	1920-е гг.
Кишинёв	_____Д	_____Е

**Пропущенные элементы:**

- 1) присоединение города в результате русско-турецкой войны
- 2) Кронштадт
- 3) создание первого в России общегородского Совета рабочих депутатов
- 4) 1720-е гг.
- 5) 1900-е гг.
- 6) Ништадт
- 7) 1810-е гг.
- 8) Иваново-Вознесенск
- 9) основание города князем Юрием Долгоруким

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

**5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

УЧАСТНИКИ

А) Специальная военная операция (СВО)

1) М. С. Горбачёв

Б) Карпатский партизанский рейд

2) П. А. Столыпин

В) реформа государственной деревни

3) Н. С. Хрущёв

Г) первый визит советского руководителя в США

4) К. Х. Боташев

5) С. А. Ковпак

6) П. Д. Киселёв

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.**

«...Собрались боярские люди и крестьяне, к ним же пристали украинные посадские люди, стрельцы и казаки и начали по городам воевод хватать и сажать по темницам. Бояр же своих дома разоряли и имущество грабили. Старшим у них был человек князя Андрея Андреевича Телятевского Ивашка Болотников...

Пришёл к царю Василию муромец сын боярский Фома Сумин сын Кравков и сказал царю Василию: „Дай мне посошных людей, я де потоплю Тулу“. Бояре посмеялись над ним, как ему город Тулу потопить. Царь же Василий дал ему во всём волю. Он же повелел всей рати, каждому человеку принести по мешку с землёй и начал реку под Тулой запружать, и вода начала прибывать. Он же реку запрудил и город Тулу затопил. Воры же, видя своё изнеможение, царю Василию сдались, и вора Петрушку схватили, взяли и угодника его, всему [пролитию] крови зачинщика князя Григория Шаховского, тут же взяли и Ивана Болотникова, и иных воров и отослали их к Москве. Сам же царь Василий по городам устроил воевод и пошёл сам к Москве, а ратных людей повелел распустить по домам. И, придя в Москву, повелел того вора

Петрушку повесить, а князя Григория Шаховского послал на Каменное, а Ивашку Болотникова и Федьку Нагибу и иных [их] товарищей сослали в поморские города, и там их повелел казнить».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Город, об осаде которого правительственными войсками идёт речь в документе, в описываемый период являлся крупным портом.
- 2) Упомянутый в отрывке царь был свергнут с престола и пострижен в монахи.
- 3) События, описанные в отрывке, произошли в период Смутного времени.
- 4) Автор донесения утверждает, что первоначальный план захвата города Тулы не вызывал доверия у советников царя.
- 5) Бунт, описанный в документе, был спровоцирован введением медных денег.
- 6) Царь, события правления которого описаны в документе, был представителем рода Романовых.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Установите соответствие между путешественниками (исследователями) и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

А) А. П. Сумароков

Б) Ф. С. Конь

В) Л. Д. Ландау

Г) Епифаний Премудрый

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) Зодчий, строитель стен Белого города в Москве, Смоленского кремля.

2) Скульптор, автор памятника «Медный всадник».

3) Учёный, лауреат Нобелевской премии по физике.

4) Поэт, драматург, отец русской драмы.

5) Иконописец, участвовавший в создании фресок Ферапонтова Белозерского монастыря.

6) Составитель «Жития преподобного Сергия Радонежского».

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

А	Б	В	Г

8.



Заполните пропуск в предложении: «Событие, юбилею которого посвящен данный памятный знак, произошло в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите схему и выполните задания 9 — 12.



**9. Назовите имя киевского князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «6».**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Укажите название восточнославянского союза племён, территория которого обозначена на схеме цифрой «3».**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.**

«Когда между братьями Владимира после трагической гибели Святослава вспыхнула усобица, разжигаемая варягом Свенельдом, и Олег Древлянский был убит, Добрыня и Владимир двинулись походом из Новгорода в Киев, покорив по дороге \_\_\_\_\_, важный торговый пункт на Западной Двине. Здесь Владимир взял себе в жёны Рогнеду, дочь местного князя. В русских былинах отражены и борьба Олега со Свенельдом, и женитьба Владимира при посредничестве Добрыни».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», крестился киевский князь Владимир.
- 2) Цифрой «2» на схеме обозначена территория восточнославянского племенного союза вятичей.
- 3) На схеме обозначен город, названный монголами «злым городом» за стойкость его защитников во время Батыева нашествия на Русь.
- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», расположен в том месте, где теперь находится Санкт-Петербург.
- 5) С середины XI в. половецкие племена кочевали в районе, обозначенном на схеме цифрой «7».
- 6) Территория, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», вошла в состав государства Русь при князе Олеге Вещем.

**Запишите в поле ответа последовательность цифр, под которыми указаны выбранные Вами суждения**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из письма помещика

«Слухи о войне упорно держались в народе — о войне с англичанкой. Как ни нелепы были эти слухи и рассказы, но общий смысл их был такой: вся загвоздка в англичанке. Чтобы вышло что-нибудь, нужно соединиться с англичанкой, а чтобы соединиться, нужно её в свою веру перевести. Не удастся же перевести англичанку в свою веру — война.

Пришла весна. Пошли слухи о том, что турок против грека бунтует.

— Не против грека, — заметил дьякон на угощении после молебствия у одного крестьянина, — а против... как бишь его зовут, ещё ему деньги собирали, да — против серба...

Султана зарезали. Платки с портретами Лазаря Сочицы и других коробочки носить стали. Черняев проявился... Но всё это не настоящее дело было. Ко всему этому относились как к пустякам. А вот что англичанка, Китай?

Наступила зима, началась мобилизация, и всё также слухи об англичанке, о Китае. Все были убеждены, что весной откроется война с англичанкой. Общий смысл такой: враг — англичанка, союзник — Китай, бунтует против грека (понимай — славяне) — турок, грек какой-то беспомощный.

Началась война. Сначала разговоров было мало. Спросит разве кто: „Чья пошибка берёт?“ — или заметит: „Должно быть, нашего царя неустойка, что ополченцев спросили\*\*“, но потом уже отовсюду только и слышалось: „Что Плевна?\*\*\* Но и тут опять-таки англичанка.

— Кузьма-то наш ушёл в Турцию, — сообщил мне как-то Иван-староста.

— В Турцию? Зачем?

— В земляную работу нанялся. Пятьдесят рублей в месяц. И жену, и детей оставил, ушёл, нанялся к подрядчику дорогу засыпать.

— Какую дорогу засыпать?

— Толкуют мужики, что от англичанки к Плевне подземная дорога железная сделана, что она по этой дороге ему в Плевну войско и харч представляла...

— Ну!

— Теперь, говорят, эту дорогу Скобелев с Гуркой открыли. Засыпать будут. Рядчики народ для этого и наняли.

Когда взяли Плевну, я напомнил Ивану про эту дорогу от англичанки.

— Что ж, — говорю, — Кузьма, должно быть, засыпал дорогу?

— Засыпали, — хохочет он, — только вот тот, что „про Скобелева\*\*“, ничего об дороге не говорит».

**13. Укажите год, когда началась война, о которой идёт речь. Назовите российского императора в этот период. Укажите название военно-политического блока, в который входила Россия в период этой войны.**

Ответ:

---

---

**14. Что, согласно слухам, ходившим в народе, необходимо было сделать, чтобы «соединиться с англичанкой» и не допустить войны? Зачем, по мнению Ивана-старосты, поехал в Турцию Кузьма? Какое государство, согласно ходившим в народе слухам, было союзником России против «англичанки»?**

**При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.**

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---



15. Укажите ростово-суздальского князя в год, когда произошло событие, к юбилею которого выпущен данный значок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Ответ:

---

---

---

---

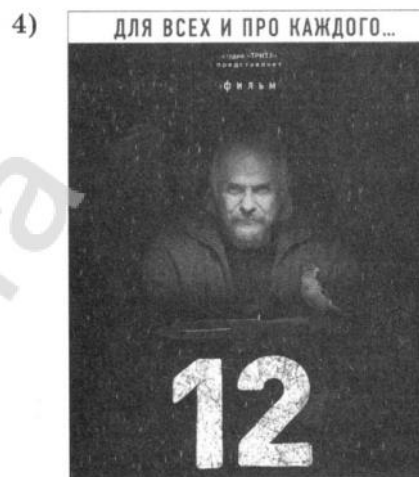
---

---

---

---

16. Какой из кинофильмов, афиши которых представлены ниже, был создан в том же десятилетии, когда был выпущен данный значок? В ответе запишите цифру, которой обозначена афиша этого фильма. Укажите режиссёра, снявшего этот фильм.



Ответ:

---



---



---

**17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«8 апреля штурм крепости с воздуха продолжался. За четверо суток советская авиация совершила более 14 тыс. боевых вылетов и сбросила на врага 4440 тонн бомб. Военнопленные подтвердили большую эффективность ударов нашей авиации. Так, один из старших офицеров, находившийся в крепости в качестве авиационного представителя верховного немецкого командования, показал, что „авиация была одной из причин, которая заставила генерала Ляша сказать - дальше сопротивляться бессмысленно». Операция по взятию крепости по срокам её проведения была очень короткой. Но по своему характеру, количеству привлекаемых сил авиации, массированному её применению и результативности действий она явилась как бы генеральной репетицией штурма Берлина — последней крепости фашистской Германии в развязанной ею агрессивной войне»
Б)	«Мы с генералом Людниковым утром 13 января заранее прибыли на наблюдательный пункт армии. Из докладов командиров следовало, что войска готовы к наступлению. Температура воздуха была подходящей — около 8 градусов мороза, снег прекратился. Однако серьёзное беспокойство вызывало то, что из-за надвигавшегося плотной стеной со стороны моря

тумана видимость снизилась до 50-60 метров, что исключало применение авиации и ведение прицельного артиллерийского огня. Людников доложил об этом обстоятельстве командующему фронтом. Генерал Черняховский тоже был этим обеспокоен, но своё решение подтвердил: наступать! Да и сделать что-либо другое было уже невозможно.

Наступление началось: наши части сравнительно быстро ворвались в первую траншею, а затем, в острых схватках, доходивших до рукопашного боя, целиком овладели его первой позицией».

**Укажите название наступательной операции, в ходе которой происходили события, о которых идёт речь в отрывках. Укажите любой из советских фронтов, вооружённые силы которого принимали участие в операции, о событиях которой идёт речь в обоих отрывках. Какой фактор, по свидетельству автора одного из отрывков, ускорил капитуляцию фашистских войск в ходе операции, о событиях которой идёт речь в обоих отрывках?**

**При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите:**

**а) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с реализацией западными державами политики умиротворения агрессора;**

**б) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с ситуацией в Дальневосточном регионе;**

**в) экономическое последствие этого договора для СССР.**

**Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).**

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «старообрядцы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.**

Ответ:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

**20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-правовом положении крестьян до отмены крепостного права и в пореформенный период по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.**

**Ответ запишите в следующем виде.**

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

---

---

---

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**21. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внешняя политика России и Австро-Венгрии во втором десятилетии XX в. имела важные внутривнутриполитические последствия для этих государств: один аргумент для России и один — для Австро-Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

**Ответ запишите в следующем виде.**

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

---

Аргумент для европейской страны: \_\_\_\_\_

---

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_ Н.А. Чепурнова