

Аннотация
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Управление дошкольным образованием»

Список разработчиков ОПОП и представителей работодателей

Разработчики:

Белинова Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, Мининский университет, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Представители работодателя:

Тихонова Татьяна Николаевна – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 447», заведующий;

Миронова Ольга Павловна – Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, главный специалист отдела дошкольного и общего образования.

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

1.1. Миссия ОПОП заключается в создании интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы управленческой деятельности в дошкольном образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств магистров, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области дошкольного образования в соответствии с потребностями общества, государства, личности, а также готовность продолжить обучение на следующем уровне в аспирантуре по соответствующим направлениям подготовки.

1.2. Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Квалификация выпускника – магистр.

1.4. Срок освоения ОПОП – 2 года (очная форма), 2 года 6 месяцев (заочная форма).

1.5. Трудоемкость ОПОП – 120 зачетных единиц / 4320 часов.

1.6. Требования к абитуриенту: наличие диплома о высшем образовании.

1.7. Возможности продолжения образования: Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление дошкольным образованием» подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры включает:

- деятельность в сфере образования;

- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются:

- обучение,
- воспитание,
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры:

- педагогическая,
- организационно-управленческая.

2.4. Выпускники программы магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности готовы решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

в области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной организации на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

2.5. Возможные места работы:

- дошкольные образовательные организации разных видов собственности (муниципальные и коммерческие);
- дошкольные группы при школах;
- дошкольные группы в организациях дополнительного образования;
- государственные органы управления дошкольным образованием.

2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник:

при реализации профессиональной / педагогической деятельности:

- педагог дошкольного образования,
- педагог дополнительного образования;

при реализации организационно-управленческой деятельности:

- старший воспитатель дошкольной организации,
- заместитель заведующего дошкольной образовательной организации,
- заведующий дошкольной образовательной организации,
- служащий органов управления дошкольным образованием.