

Аннотация
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
высшего образования по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской
индивидуальности»

Список разработчиков ОПОП и представителей работодателей

Разработчики:

Князева Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, Мининский университет, заведующая кафедрой практической психологии;

Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент, Мининский университет, профессор кафедры практической психологии;

Чевачина Анна Владимировна – кандидат психологических наук, Мининский университет, доцент кафедры практической психологии.

Представители работодателей:

Богданов Игорь Михайлович – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №91 с углублённым изучением отдельных предметов», директор.

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

1.1. Миссия ОПОП заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных выпускников в области образования на основе развития личностных качеств, исследовательских и профессионально-прикладных умений, необходимых для эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

1.2. Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Квалификация выпускника – магистр.

1.4. Срок освоения ОПОП магистратуры – 2 года.

1.5. Трудоемкость ОПОП – 120 зачетных единиц / 4320 часов.

1.6. Требования к абитуриенту: наличие диплома о высшем образовании.

1.7. Возможности продолжения образования. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности» подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;

- деятельность в сфере культуры.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры являются:

- обучение,
- воспитание,
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая,
- научно–исследовательская.

2.4. Выпускники программы магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

в области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

в области педагогической деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

2.5. Возможные места работы:

- дошкольные образовательные учреждения;
- учреждения общего образования;
- учреждения дополнительного образования;
- психолого-педагогические центры детского развития;
- интернатные учреждения;
- центры социального обслуживания;
- реабилитационные и коррекционные учреждения для детей и подростков;
- учреждения культуры и досуга по работе с семьей, детьми и подростками.

2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник:

при реализации психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- педагог общего образования,
- педагог дошкольного образования,
- педагог дополнительного образования,
- педагог интернатного учреждения,
- педагог-организатор,
- педагог-психолог в образовательных учреждениях и детских центрах;

при реализации педагогической деятельности:

- педагог и педагог-психолог образовательных учреждений;
- педагог и педагог-психолог детских развивающих центров;
- тьютор;

при реализации научно-исследовательской деятельности:

- заместитель руководителя образовательного учреждения,
- руководитель образовательного учреждения,
- руководитель психолого-педагогического центра детского развития,
- руководитель структурного подразделения в учреждениях культуры и досуга по работе с семьей, детьми и подростками,
- ассистент,
- младший научный сотрудник.