

**Аннотация**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
высшего образования по направлению подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
профиль «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ  
начального образования»

**Список разработчиков ОПОП и представителей работодателей**

Разработчики:

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Мининский университет, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Представители работодателя:

Моисеева Елена Борисовна – кандидат психологических наук, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 24», директор.

**1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)**

**1.1. Миссия ОПОП** заключается в создании интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы психолого-педагогической деятельности в начальном образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств магистров, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области начального образования в соответствии с потребностями общества, государства, личности, а также готовность продолжить обучение на следующем уровне в аспирантуре по соответствующим направлениям подготовки.

**1.2. Цель ОПОП:** ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**1.3. Квалификация выпускника** – магистр.

**1.4. Срок освоения ОПОП магистратуры** – 2 года 6 месяцев.

**1.5. Трудоемкость ОПОП** – 120 зачетных единиц / 4320 часов.

**1.6. Требования к абитуриенту:** наличие диплома о высшем образовании.

**1.7. Возможности продолжения образования.** Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению и профилю подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования" подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по направлениям подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**2.1. Область профессиональной деятельности** выпускников программы магистратуры включает:

- деятельность в сфере образования;

- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

**2.2 Объектами профессиональной деятельности** выпускников программы магистратуры являются:

- обучение,
- воспитание,
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**2.3. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программы магистратуры:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- научно-методическая.

**2.4. Выпускники программы магистратуры** в соответствии с видами профессиональной деятельности готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

*в области педагогической деятельности:*

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной организации на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

*в области научно-методической деятельности:*

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическими работниками образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

## **2.5. Возможные места работы:**

- общеобразовательные организации (школы) разных видов собственности (муниципальные и коммерческие);
- организации дополнительного образования
- государственные органы управления образованием.

## **2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник:**

*при реализации профессиональной / педагогической деятельности:*

- учитель начальных классов,
- педагог дополнительного образования,
- воспитатель,
- педагог-организатор,
- тьютор;

*при реализации научно-исследовательской деятельности:*

- старший методист,
- заместитель директора образовательного учреждения;

*при реализации научно-методической деятельности:*

- методист (в области начального образования),
- заместитель директора образовательного учреждения.