

## ПРОГРАММА

1. Секционные заседания в рамках реализации Программы развития ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на 2024-2033 годы, направленной на выполнение показателей программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030»

### **Тема «Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования»**

**24 ноября 2025 г., начало в 12 00 (МСК)**

**Секция «Спорт во имя будущего: побеждаем вместе»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – пл.Минина и Пожарского, 7А, ауд.№4 (4 корпус)**

[https://max.ru/joincall/mC72DI5Mm9RDU90jVFksRahuyBsb3duGeD-kgVks4\\_w](https://max.ru/joincall/mC72DI5Mm9RDU90jVFksRahuyBsb3duGeD-kgVks4_w)

***Модератор – Стафеева Анастасия Владимировна**, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им.К.Минина*

***Техническая поддержка – Мусин Олег Алишерович**, к.пед.н., доцент кафедры ТОФВ*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современные подходы к развитию физической культуры и спорта как универсального инструмента развития физического, творческого, духовного потенциала детей и молодежи.
2. Инновационная модель личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации.
3. Содержательные и технологические аспекты реализации модели личностного развития молодежи в условиях школьного спортивного клуба (ШСК).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Теоретико-методические и практические ориентиры развития современного дополнительного физкультурного образования молодежи.
2. Создание условий для вовлечения обучающихся общеобразовательной организации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в физкультурно-спортивную деятельность, содержащую элементы различных видов спорта, в т.ч. фиджитал-видов спорта.
3. Программно-методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования, направленное на развитие личности обучающихся, в условиях реализации в школьном спортивном клубе. Формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности для реализации в ШСК.
4. Диагностический инструментарий для оценки компонентов личностного развития обучающихся в процессе дополнительного физкультурного образования.
5. Создание программы ДПО для совершенствования системы привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогов общего и дополнительного физкультурного образования: «Школьный спортивный клуб как основа современной модели развития школьного спорта».
6. Предпосылки для создания интегративных организационно-педагогических форм сетевого взаимодействия ОУ и УДО физкультурно-спортивной направленности в

аспекте решения задач развития спортивного будущего России.

**Доклады участников:**

1. Состояние и перспективы развития школьного спорта, как площадки возможностей для дальнейшего развития спортивного будущего детей и подростков (*Стафеева А.В., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им.К.Минина*)
2. Технологическое обеспечение модели личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в условиях школьного спортивного клуба (*Бурханова И.Ю., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им.К.Минина*)
3. Характеристика программы ДО «Образовательная программа дополнительного образования по фитнес-аэробике для ШСК» (*Засухина Л.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта НГПУ им.К.Минина*).
4. Проект технического задания по разработке мобильного приложения «Спортивный профиль обучающегося». Мохова М.Е., старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры *НГПУ им.К.Минина*).

**Выступления экспертов:**

1. Дерябина А.Л., канд.пед.наук, доцент, преподаватель физического воспитания филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г.Геленджике.
2. Быстрицкая Е.В, д.п.н., профессор, академик РАЕ, профессор кафедры психологии ГАОУ ВО МГУСиТ, г. Москва.
3. Драндров Г.Д., д.п.н., профессор, академик РАЕ, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева», г. Чебоксары.

*Целевая аудитория:* учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования физкультурной направленности, советники директоров СШ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители школьных спортивных клубов, студенты и магистранты педагогических вузов профильных направлений подготовки.

**Тема «Методология диагностики профессионального самоопределения выпускников общего и среднего профессионального образования в инженерно-технологической сфере»**

**24 ноября 2025 г., начало в 10.10 (МСК)**

**Секция «Методология диагностики профессионального самоопределения выпускников общего и среднего профессионального образования в инженерно-технологической сфере»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – ул. Ульянова, д. 1, ауд. 320 (1 корпус)**

**<https://telemost.yandex.ru/j/88403512590195>**

*Модератор – Никитина Александра Александровна, к.пс.н, доцент*

*Техническая поддержка – Сидорина Елена Валерьевна*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема развития инженерного мышления в аспекте раннего профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере обучающихся школ и СПО
2. Разработка и апробация диагностического инструментария по изучению профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере выпускников общего и среднего профессионального образования
3. Результаты внедрения цифрового сервиса «Навигатор профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере» (“Инженерный навигатор”)

**Ожидаемые результаты:**

1. Системное представление о феномене профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере обучающихся школ и колледжей в единстве мотивационного, содержательно-деятельностного, диагностико-регулирующего оснований.
2. Выработка механизмов взаимодействия в системе “школа-колледж- вуз-работодатель” для устойчивого развития профессионала в инженерно-технологической сфере и профилактики оттока кадров из Нижегородского региона.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей, преподавателей колледжей, педагогов-психологов, советников директора по воспитанию по проблемам развития инженерного мышления в в аспекте раннего профессионального самоопределения.
4. Расширение возможностей педагогов-психологов школ и СПО по диагностике и развитию профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере на ступенях общего и среднего профессионального образования.

**Доклады участников:**

1. Проблема развития инженерного мышления в аспекте раннего профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере обучающихся школ и СПО (Лебедева О.В., д.пс.н, профессор кафедры практической психологии, Мининский университет, Кочнева Е.М., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, Мининский университет)
2. Феномен инженерного мышления в представлениях педагогов и психологов:

психологическое содержание, структура, компоненты (Маннанова Е.А., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, Мининский университет, Никитина А.А. пс.н., доцент кафедры практической психологии, Мининский университет)

3. Диагностический инструментарий по изучению профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере выпускников школ и колледжей (Мамонова Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры практ.психологии, Мининский университет, Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практ.психологии, Мининский университет)
4. Поддержка профессионального самоопределения в сфере инженерных специальностей у выпускников школ и СПО с помощью цифрового сервиса «Навигатор профессионального самоопределения в инженерно-технологической сфере» (“Инженерный навигатор”) (Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, Мининский университет)
5. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся старших классов в области естественно-научных знаний, математики и цифровых технологий в условиях образовательного пространства педагогического вуза (Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, Мининский университет, Калинина И.В., ст.преп. кафедры практической психологии, Мининский университет)

#### **Выступления экспертов:**

1. *Шутова Наталья Вадимовна*, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной и клинической психологии факультета социальных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород
2. *Сорокоумова Светлана Николаевна*, доктор психологических наук, профессор; член-корреспондент Российской академии образования; главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний; государственное бюджетное учреждение науки Центра исследования проблем безопасности Российской академии наук, г. Москва
3. *Виноградова Елена Сергеевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

Целевая аудитория: преподаватели ВУЗов и СПО , учителя школ, педагоги- психологи школ и колледжей , практикующие психологи, директора школ, советники директора по воспитанию, заместители директора школ , представители Управления образования, работодатели , магистранты Мининского университета.

**Темы «Разработка программы “Введение в педагогическую профессию учителя физики”», «Методическая система подготовки учителя физики с инженерным мышлением»**

**26 ноября 2025г., начало в 12.00 (МСК)**

**Секция «Методическое пространство профессионального становления учителя физики в векторе национального технологического лидерства»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – ул. Челюскинцев, д.9, ауд. 234 (7 корпус)**

**[https://sferum.ru/?call\\_link=wG-qJVb\\_OR-JVInoINT9yWMYBlxiul7neUXnbfnLsoY](https://sferum.ru/?call_link=wG-qJVb_OR-JVInoINT9yWMYBlxiul7neUXnbfnLsoY)**

**Модератор(ы) – Игнатьева Галина Александровна, д.п.н, профессор**

**Техническая поддержка – Фадеева М.Н., зав лаб Педуниверсария**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вызовы и возможности подготовки будущих учителей физики в процессе профессионального роста в контексте национального технологического лидерства
2. Современные цифровые технологии в профессиональном становлении учителя физики, подходы и методы его подготовки в вузе
3. Образовательно-технологические инновации как основа формирования инженерного мышления у будущего учителя физики в процессе его профессиональной подготовки

**Ожидаемые результаты:**

1. Системное понимание вызовов и возможностей профессионального становления учителя физики в контексте национального технологического лидерства и социальных трендов, а также планирование дальнейшего методического сопровождения и развития педагогов региона
2. Выработка механизмов взаимодействия школ и вуза для устойчивого развития кадров и условий для непрерывного профессионального развития педагогов при интеграции образования и практики в развитии инженерного и технологического мышления у школьников, а также формирование кадрового резерва в условиях цифровизации и технологического лидерства региона
3. Повышение профессиональной компетентности будущих учителей физики с акцентом на развитие инженерного мышления и цифровых навыков, необходимых для успешной работы

**Доклады участников:**

1. Актуальное состояние профессиональной группы учителей физики (межрегиональный срез): проблемы и точки роста (**Тулупова О.В., к.п.н., доцент, Мининский университет**)
2. Современное образование и инженерное мышление: технологии развития и педагогические вызовы (**Ревунов С.Е. к.ф-м.н., доцент, Мининский университет**)

3. Формирование инженерного стиля мышления у будущих учителей физики через проектную и исследовательскую деятельность (*Лапин Н.И., к.ф-м.н., доцент, Мининский университет*)
4. Трансформация научного эксперимента через автоматизацию: подходы и образовательные возможности (*Киселев А.К., старший преподаватель, Мининский университет*)
5. Управленческое сопровождение введения методических инноваций в вузовскую практику подготовки учителя физики (*Сафонова О.А., д.п.н., профессор, Мининский университет*)
6. Инструментально-методическое обеспечение процесса персонализированного обучения будущего учителя физики в вузе (*Елизарова Е.Ю., к.п.н., доцент, Мининский университет*)
7. Оценка влияния физико-математической тревожности обучающихся профильных классов на их профессиональный выбор (*Скитневская Л.В., к.псих.н, доцент, Мининский университет*)
8. Современные стратегии привлечения абитуриентов в университет (*Чудина Е.Г., преподаватель, Мининский университет*)

**Выступления экспертов:**

1. **Усольцев А.П.**, д.п.н., зав. кафедрой физики, технологии и методики обучения физике и технологии, УрГПУ, г. Екатеринбург
2. **Огурцова О.К.**, к.п.н., доцент кафедры Математические методы в радиофизике, ННГУ им Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
3. **Гумерова О.В.**, к.б.н., доцент, руководитель НМЦ сопровождения педагогических работников, БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
4. **Сухоруков А.А.**, к.п.н, зам декана по стратегическому развитию Института ИОП, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Целевая аудитория: учителя школ, преподаватели СПО и вызов, студенты, магистранты и аспиранты педагогических вузов профильных направлений подготовки.

## Тема «Кластерная модель подготовки выпускника системы СПО в партнерстве с Технопарком профессионального образования»

**28 ноября 2025г., начало в 10.10 (МСК)**

**Секция «Кластерная модель подготовки выпускника системы СПО в партнерстве с Технопарком профессионального образования»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – ул. Челюскинцев 9, ЦНО 5 (7 корпус)**

**<https://us05web.zoom.us/j/88967783493?pwd=W2bRAECmpCnT68GNUZvZQobnx0FuzL.1>**

*Модераторы:*

*Маркова Светлана Михайловна, д.п.н. профессор, зав.кафедрой ПОиУОС*

*Смирнова Жанна Венедиктовна, к.п.н., доцент зав. кафедрой ТСuТО*

*Техническая поддержка – Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ПОиУОС*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Кластерный подход в профессиональном образовании.
2. Технопарк профессионального образования.
3. Опыт реализации кластерного подхода профессионального образования.

### **Ожидаемые результаты:**

Сформируется единое понимание сущности, принципов и преимуществ кластерной модели в профессиональном образовании.

Будут выявлены современные тенденции и перспективы развития кластерных систем в СПО.

Будет определена эффективность модели использования технопарков как интеграционных платформ.

Сформируется представление о ресурсном потенциале технопарков для развития кластерной модели.

Будут сформулированы предложения по совершенствованию содержания профессионального образования.

Итогом станет комплексное видение возможностей совершенствования системы профессионального образования через развитие кластерного подхода и использование потенциала технопарков, подкрепленное практическими рекомендациями для внедрения в образовательный процесс.

### **Доклады участников:**

Название доклада

1. «Анализ успешных практик реализации дуального обучения и сетевого взаимодействия в условиях образовательно-производственного кластера»  
**Мочалина Мария Вадимовна** к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.
2. «Принципы дуального обучения в условиях образовательно-производственного кластера»  
**Лапшова Анна Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

3. «Оценка компетенций выпускников: современные методы в рамках образовательно-производственного кластера» **Быстрова Наталья Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.
4. «Функциональная роль профессиональной подготовки в системе кластерной модели формирования кадрового потенциала» **Булаева Марина Николаевна**, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**Выступление экспертов:**

1. «Экспертиза о реализации интеграционного потенциала технопарка в развитии кластерной модели системы среднего профессионального образования»  
**Першина Светлана Геннадьевна** начальник методического отдела Автономной некоммерческой организации «Центр развития образования и подготовки кадров «Парк мастеров Нижполиграф»».
2. «Экспертиза о возможности технопарка как интеграционной платформы для развития кластерного взаимодействия в СПО» **Липина Татьяна Алексеевна** – к.п.н., директор ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства».
3. «Экспертиза о развитие кластерной модели в системе СПО» **Александрова Наталья Сергеевна** – д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

***Целевая аудитория:*** сотрудники и руководители образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

## 2. Секционные заседания

### Тема «Исследование проблем межкультурного диалога России и Индии»

**24 ноября 2025г., начало в 13.00 (МСК)**

**Секция**

**«Исследование проблем межкультурного диалога России и Индии с целью продвижения ценностей российского образования»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – ул.Ульянова, д.1, ауд.406**

**Ссылка <https://telemost.yandex.ru/j/06823932027556>**

*Модератор(ы) – Маринина Юлия Анатольевна, Дзюба Елена Марковна*

*Техническая поддержка – Мариина Юлия Анатольевна, зав кафедрой русской и зарубежной филологии*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуализация ценностных аспектов российского образования в опыте проектирования модели непрерывного дополнительного образования в современном культурно-историческом диалоге Россия-Индия
2. Актуальные проблемы современной лингвистики в контексте российско-индийского диалога в сфере образования на русском языке
3. Ценностные аспекты российского образования в области подготовки филологов-русистов (литературоведческий аспект)
4. Результаты анкетирования иностранных студентов, получающих образование в Индии и России в аспекте осмысления ценностных аспектов межкультурного диалога Россия- Индия

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Представлены результаты осмысления и частичной апробации модели дополнительного образования для Республики Индия в формате элективного курса.
2. Вывалена актуальная научно-методическая и научно-исследовательская проблематика элективного курса в области лингвистики для иностранных обучающихся
3. Обозначены лакуны современного литературоведческого и историко-литературного образования русистов в Индии и предложены возможные варианты их восполнения
4. Экспертную оценку получили аналитические данные по результатам анкетирования студентов, получающих образование в Индии и России в аспекте осмысления ценностных аспектов межкультурного диалога Россия- Индия

#### **Доклады участников:**

1. Элективный курс как форма организации дополнительного образования при обучении русскому языку как иностранному (Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина)
2. Элективный курс «Коммуникативно-прагматическая функция русских

местоимений в преподавании русского языка как иностранного» (**Петрова Наталия Евгеньевна**, доктор филологических наук, доцент, профессор, кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина).

3. Драматургия 50-60-х годов XX века как источник освоения ценностей русской/советской культурной жизни для индийских студентов, обучающихся на программах подготовки русистов (**Дзюба Елена Марковна**, доктор филологических наук, доцент, профессор, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина).
4. Результаты анкетирования студентов-иностранцев, получающих образование в Индии и России в аспекте осмысления ценностных аспектов межкультурного диалога Россия- Индия (**Маринина Юлия Анатольевна**, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии, кандидат филологических наук, доцент, НГПУ им. К. Минина; **Веселова Арина Евгеньевна**, магистрант II курса по направлению подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», НГПУ им. К. Минина).

#### **Выступление экспертов:**

1. **Лебедева Ольга Александровна**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра преподавания русского языка в других языковых средах ННГУ им. Н. И. Лобачевского
2. **Устинов Анатолий Юрьевич**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания русского языка МПГУ, г. Москва
3. **Чернышева Елена Геннадьевна**, директор Института филологии, заведующий кафедрой русской классической литературы, доктор филологических наук, доцент, профессор, МПГУ, г. Москва.

Целевая аудитория: обеспечивается организаторами секции):исследователи, профессионально интересующиеся русистикой, преподаватели русского языка как иностранного, учителя школ, магистранты, аспиранты, студенты, обучающиеся на профилях подготовки “Преподавание русского языка как иностранного”, “Русский язык и литература”, Русский язык как иностранный”,иностранцы студенты, обучающиеся на специальных профилях подготовки в университетах города.

## Тема «Образовательная среда для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением»

**27 ноября 2025г., начало в 15.30 (МСК)**

**Секция «Образовательная среда для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения – пл. Минина и Пожарского, 7 ауд. 124 (2 корпус)**

**Ссылка [https://sferum.ru/?call\\_link=Nbnaw8ZXaBH0-jmLxYhG1JP4izHpAwwQb0HCpRwb5A8](https://sferum.ru/?call_link=Nbnaw8ZXaBH0-jmLxYhG1JP4izHpAwwQb0HCpRwb5A8)**

*Модератор(ы) – Демидова Наталья Николаевна, д.п.н., декан факультета педагогики*

*Винокурова Наталья Федоровна, д.п.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования*

*Техническая поддержка – Киселева Надежда Юрьевна к.п.н., доцент каф. биологии, экологии и методик обучения*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретико-методологические подходы к проектированию модели образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением в контексте мировоззренческих аспектов современной постнеклассической картины мира, иерархичности, субординации и комплементарности методологических уровней исследования.
2. Интегративная модель профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением
3. Педагогические условия реализации профессионально-ориентированной культурно-технологической модели образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля

### **Ожидаемые результаты:**

1. Теоретико-методологические основы проектирования модели образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением.
2. Интегративная модель профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением, спроектированная на основе положений постнеклассической картины мира, предполагающей комплексное развитие интеллектуально-познавательного, ценностно-нормативного, проектно-конструктивного компонентов инженерного мышления учителя.
3. Комплекс педагогических условий реализации модели, функционально полно отражающий все компоненты педагогической системы формирования инженерного мышления у будущего учителя естественно-научного профиля.
4. Инструментарий оценки эффективности разработанной модели профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением.
5. Результаты исследования, опубликованные в монографии, учебном, пособии и методических рекомендациях. Разработанная программа ДПО.

#### **Доклады участников:**

1. «Теоретико-методологические основы проектирования профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением» **Лощилова Анна Александровна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики.
2. «Интегративная модель профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды для подготовки учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением» **Хахина Анастасия Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики.
3. «Конструктор содержания подготовки учителя с инженерным мышлением в условиях профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды (профиль «Биология и Химия»)» **Пиманова Наталья Анатольевна**, к. химических наук, декан естественно-географического факультета.
4. «Инновационная инфраструктура профессионально-ориентированной культурно-технологической образовательной среды в подготовке учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением» **Ревунов Сергей Евгеньевич**, к. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и математического образования.
5. «Экспедиции и полевые исследования в подготовке учителя естественно-научного профиля с инженерным мышлением» **Бадьин Михаил Михайлович**, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

#### **Выступление экспертов:**

1. Бабакова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики общего и профессионального образования. ФГБОУ ВО «ПетрГУ» г.Петрозаводск
2. Ахметов Марат Анварович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедр дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова
3. Фролов Иван Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, физики и информатики, АГПИ им. А.П. Гайдара, Арзамаский филиал ННГУ
4. Коршунов Михаил Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естествознания и географии, ЛГУ имени А.С. Пушкина

Целевая аудитория: преподаватели, студенты, магистранты педагогических вузов и педагогических институтов классических университетов, учителя профильных классов общеобразовательных школ.

## Тема «Социокультурная адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российское образовательное пространство»

**28 ноября 2025г., начало в 13:00 (МСК)**

**Секция «Организационно-методическое сопровождение детей из семей с мигрантской историей: проблемы языковой и социокультурной адаптации в образовательных организациях России»**

**Формат – смешанный (очно-дистанционный)**

**Место проведения - ул. Ульянова, 1, ауд. 406 (1 корпус)**

**Ссылка: <https://telemost.yandex.ru/j/06821151140609>  
(<https://sba.yandex.net/redirect?client=calendar&sign=3cae5c182573b110c38ec71814dd109c&url=https%3A%2F%2Ftelemost.yandex.ru%2Fj%2F06821151140609>)**

*Модератор(ы) – Латухина Анна Леонидовна, Маринина Юлия Анатольевна*

*Техническая поддержка – Мариина Юлия Анатольевна, зав кафедрой русской и зарубежной филологии*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности организации курсов повышения квалификации для учителей, работающих в классах с обучающимися из семей с мигрантской историей.
2. Актуальные проблемы, связанные с проведением тестирования, позволяющего оценить уровень владения русским языком.
3. Специфика проектирования профориентационной платформы для детей из семей с мигрантской историей

### **Ожидаемые результаты:**

1. Представлена модель курсов повышения квалификации для учителей, работающих в классах с обучающимися из семей с мигрантской историей.
2. Анализ диагностических материалов позволяет выявить как соответствие заявленным целям, так и определить недостатки текстов, на базе которых строятся задания устной и письменной части тестов.
3. Обозначены функциональные принципы профориентационной платформы для детей из семей с мигрантской историей.

### **Доклады участников:**

1. Особенности модели курсов повышения квалификации для учителей, работающих в классах с обучающимися из семей с мигрантской историей (**Латухина Анна Леонидовна**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина)
2. Особенности диагностики знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации (**Самойлова Галина Савельевна**, кандидат филологических наук, профессор, кафедра русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина).
3. Определяющие функциональные принципы профориентационной платформы для детей из семей с мигрантской историей (**Клюев Артем Андреевич**, старший преподаватель кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина).

**Выступление экспертов:**

1. **Мухаметшина Резеда Фаилевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы, декан института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университет.
2. **Дербенцева Лариса Вениаминовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры словесности и культурологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования".
3. **Савченко Елизавета Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Инфокоммуникационных и профессиональных дисциплин Волго-Вятского филиала МТУСИ.

Целевая аудитория: директора школ, заместители директоров школ по воспитательной работе, советники директора по воспитанию; учителя школ, социальные педагоги, специалисты и преподаватели системы дополнительного профессионального образования.