

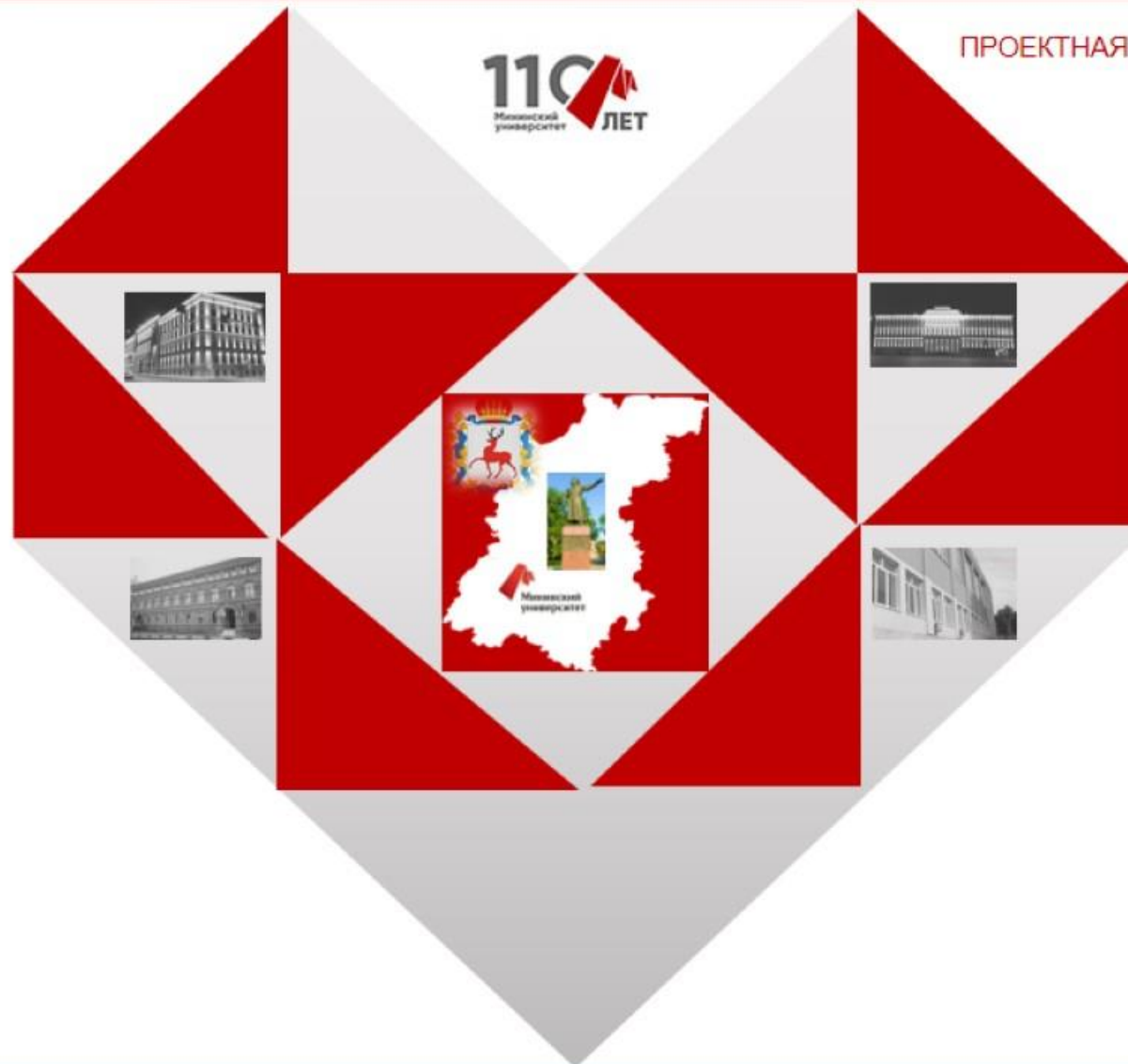


Мининский  
университет



**ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА**

**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ПОДГОТОВКИ  
НАСТАВНИКОВ ПО РАЗВИТИЮ**



# ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций

...разработка, апробация и внедрение...

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

...тиражирование, масштабирование...

методик подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий

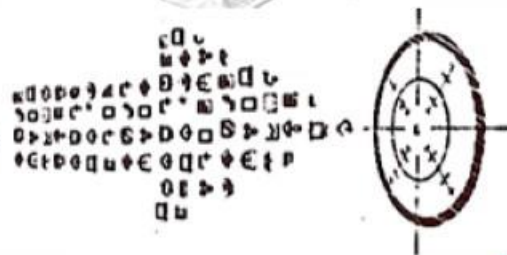


# ОБЛАСТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

*Цель - способ  
(в концептуальном плане):*  
создание концептуальной  
модели технологии  
построения новой практики  
опережающего  
непрерывного  
педагогического  
образования

*Цель - способ  
(в инструментально-  
технологическом плане):*  
разработка и апробация  
механизма сетевой научно –  
проектной коллаборации как  
формата сетевой проектной  
деятельности

*Цель - способ  
(в практическом плане):*  
внедрение системы  
подготовки педагогов и  
научно-методического  
сопровождения их  
деятельности в качестве  
«наставников по развитию»



*Цель – ценность:* внедрение в систему  
непрерывного педагогического образования  
технологии опережающей подготовки  
наставников по развитию - специалистов по  
культивированию в рамках образовательных  
процессов «Человека возможного»

# ОБЛАСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

## Проектно-организационная

Сформировать на основе принципа кроссфункциональности организационную структуру сетевого проекта подготовки наставников по развитию

## Проектно-апробационная

Апробировать механизм сетевой научно – проектной коллаборации как прототип системы обеспечения опережающего профессионального развития педагогических работников

## Проектно-конструкторская

Разработать комплекс проектно-организованных ДПП, направленных на формирование компетенций «наставника по развитию» и ориентированных на разные целевые группы обучающихся

2021 2022

2022 2023

2022 2023

2023 2024

2023 2024

2024 NOW

## Проектно-моделирующая

Разработать компетентностную модель «наставника по развитию» как специалиста по становлению субъектности обучающихся (воспитанников) в образовательных процессах

## Проектно-апробационная

Апробировать комплекс проектно-организованных дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование компетенций «наставника по развитию» и ориентированных на разные целевые группы обучающихся

## Проектно-экспертная

Определить эффективность разработанной технологии подготовки «наставников по развитию», основанной на механизме сетевой научно-проектной коллаборации



## СИСТЕМА ПРОТИВОРЕЧИЙ ПРОЕКТА



0  
1

### ***Гуманитарно-антропологическое противоречие***

- между социальной значимостью идеи универсальности человека, и отсутствием норм становления профессиональной позиции наставника по развитию

0  
2

### ***Парадигмально-образовательное противоречие***

- между тенденциями реформирования образования в направлении перехода от предметно-ориентированных концепций обучения и воспитания к мета - и трансдисциплинарным стратегиям в сфере непрерывного образования, формированию трансдисциплинарного мышления и коммуникации и отсутствием современных моделей опережающего непрерывного педагогического образования

0  
3

### ***Научно-инновационное противоречие***

- между нелинейной моделью создания, распространения и внедрения новшеств, приоритетной в условиях нового технологического уклада, основанного на знаниях, информационных и других инновационных технологиях и отсутствием технологий осуществления нововведений, основанной на интеграции практикоориентированной науки и наукоориентированной практики

0  
4

Полученные результаты и образовательные продукты могут быть использованы:

01

Учреждениями общего образования, дополнительного образования детей для организации наставнических практик в целях формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

02

Организациями разных уровней системы непрерывного педагогического образования при организации опережающих научных исследований в сфере образования и построении практики подготовки педагога для поколения будущего на основе соблюдения непрерывности и преемственности профессионального развития педагогов

03

Научно-педагогическими работниками организаций высшего образования и учреждений дополнительного профессионального образования при разработке проектно-организованных дополнительных профессиональных программ







В рамках **антропологического подхода** для нас авторов и соисполнителей проекта важное значение имеет исследование феномена «наставничества», которое в соответствии с разработанной интеграционной периодизацией развития субъектной реальности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) позволяет ввести новое представление о культурном возрасте человека, перспективном нормировании в образовании (А.И. Адамский, А.Г. Асмолов) и синтезировать систему разнотипологических знаний о «Человеке возможном» как новом идеале воспитания постиндустриальной цивилизации



**Проектно-ресурсный подход** выступает уникальным средством научно-организационного сопровождения хода разработки и реализации проекта, обеспечивая соорганизацию управленческих позиций, интеграцию образования с другими сферами жизнедеятельности общества, позволяя раскрыть смысл менторинга, консалтинга и наставничества в системе непрерывного педагогического образования, показав роль внесистемных ресурсов неформального и информального образования

1

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
И ПРОЕКТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ  
ПАРАДИГМА

2

ПРОЕКТНО-РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД

3

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ  
ПАРАДИГМА



Приоритетной стратегией и методологической опорой, на которых базируется фундамент запускаемого нами сетевого проекта по подготовке наставника по развитию, является теория **самообучающейся организации** (П. Сенге) применительно к системе дополнительного профессионального педагогического образования (Г.А. Игнатьева); **хьютагогика (геутагогия) или метод самоопределяемого обучения** (Стюарт Хасс и Крис Кеньон) и **андрагогический подход** (М. Ш. Ноулз) с новыми научными областями его развития: **парагогика** (Д. Корнели и Ч.Д. Данофф) в векторе цифровой и антропологической трансдисциплинарности



## СОЗДАНИЕ ФИП В УСЛОВИЯХ НГПУ ИМ. К. МИНИНА: РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Р  
И  
С  
К  
И

риски, связанные с  
недостаточным  
уровнем кадрового  
обеспечения



риски, связанные с наличием  
жесткой или не гибкой  
структурой управления



риски, связанные с  
появлением «черного  
лебедя» как фактора,  
круто меняющего ситуацию



риски кадрового обеспечения  
минимизируются за счет создания  
самообучающихся организаций в  
рамках крупных структурных  
подразделений университета в  
горизонтальных форматах  
внутрикорпоративного обучения



риски способа управления  
минимизируются за счет создания  
проектно-ресурсного механизма  
управления в рамках сетевой научно-  
проектной коллаборации



риски неопределенной ситуации  
минимизируются за счет создания  
новых форматов работы: системы  
форсайтинга, опережающего  
прогнозирование, системной аналитики  
на основе больших данных



С  
П  
О  
С  
О  
Б  
Ы

## Структура перечня научных и учебно-методических разработок по теме сетевого проекта подготовки наставников по развитию

**В первой группе** раскрываются общие закономерности и методология определения стратегии подготовки наставника по развитию в контексте национального проекта «Образования» и концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года



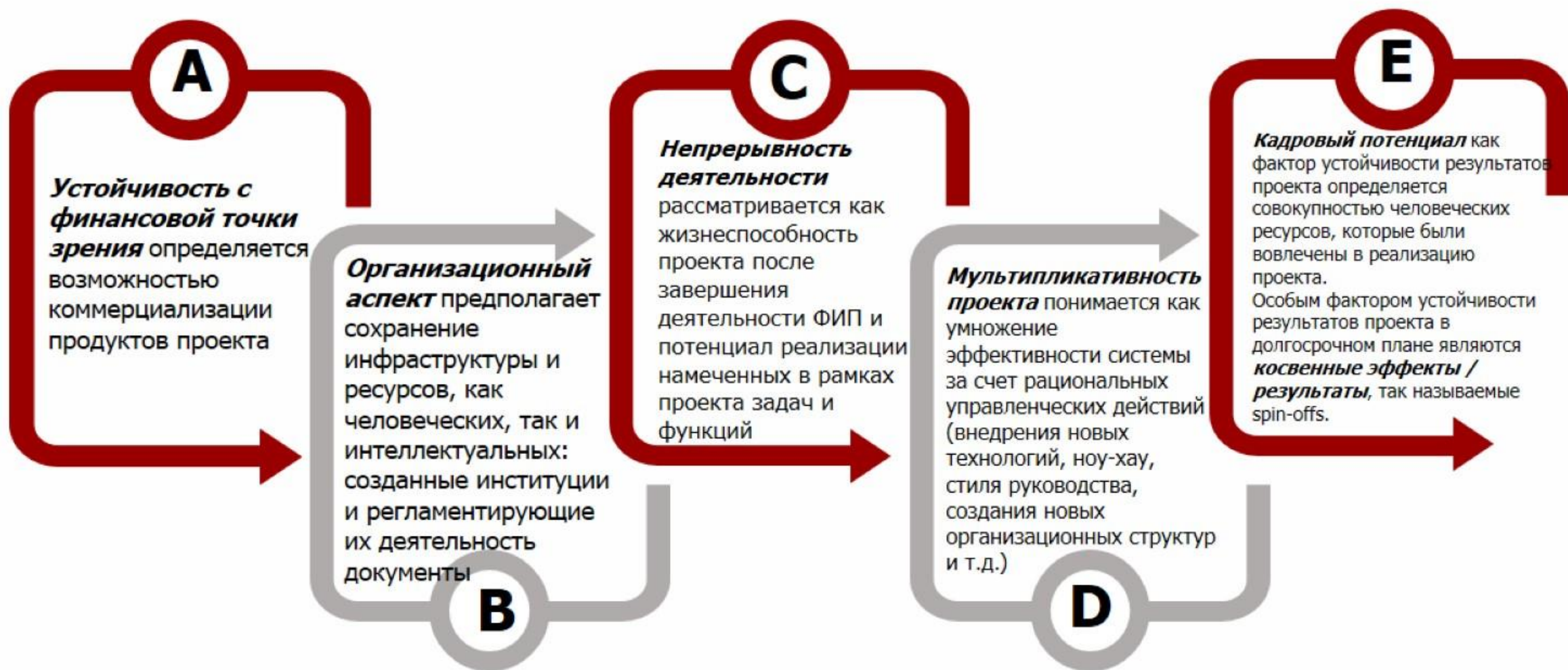
**Третья группа источников** посвящена рассмотрению закономерностей построения практики опережающего профессионального развития педагогов



**Вторая группа теоретических источников**, раскрывающих идеи проектно-преобразующей парадигмы и проектно-ресурсного подхода, представлена следующими работами



**Четвертая группа разработок** касается организации проектного эксперимента, методик диагностики сетевого потенциала и организации ситуаций опережающего развития детей и взрослых





Мининский  
университет



# Спасибо за внимание!

[mininuniver.pf](http://mininuniver.pf)



[mininuniver](https://www.facebook.com/mininuniver)



[mininuniver.ru](https://www.instagram.com/mininuniver.ru)



[mininuniversity](https://www.youtube.com/mininuniversity)