

УТВЕРЖДАЮ



Ректор
Федоров А.А.

« 16 » 20 14 г.

План финансово-хозяйственной деятельности
на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

г.Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1
Адрес фактического местонахождения
учреждения (подразделения)

	КОДЫ
Дата	18.12.2014
Дата предыдущего утвержденного плана	05.05.2014
по ОКПО	02079342
Минобрнауки России	074
ИНН	5260001277
КПП	526001001
единица измерения по ОКЕИ	383
Лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами учреждения, открыт в УФК по Нижегородской области (ОФК)	20326X28320
Лицевой счет, предназначенный для учета операций со средствами предоставленными учреждению в виде субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций, открыт в УФК по Нижегородской области (ОФК)	21326X28320



I. Сведения о деятельности федерального государственного учреждения (подразделения)

1.1. Цели деятельности учреждения (подразделения):

образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования;

образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

образовательная деятельность по программам профессионального обучения;

образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам;

научная деятельность;

Удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей граждан;

Социальные и культурные цели;

1.2. Основные виды деятельности федерального государственного учреждения (подразделения):

Образовательная деятельность;

Научная деятельность;

Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки;

1.3. Перечень услуг (работ), относящихся в соответствии с уставом федерального государственного учреждения (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена;

Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);

Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, адъюнктуре);



по профессиям рабочих, должностям служащих);

Реализация основных программ профессионального обучения (программы повышения квалификации рабочих и служащих);

Реализация основных программ профессионального обучения (программы переподготовки рабочих и служащих);

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

Реализация дополнительных общеобразовательных программ;

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Санаторно-курортное лечение, включая реабилитацию;

Проведение научно-исследовательских работ (фундаментальных научных исследований, прикладных научных исследований, поисковых научных исследований, научно-технической деятельности и экспериментальных разработок);

Проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам при проведении конкурса на всех стадиях реализации таких программ;

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки;

II.1 Показатели по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2014 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	x	62 755 819.38	181 582.47	725 600.00	0.00	61 848 636.91
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	-725 600.00	x	-725 600.00	0.00	x
Поступления всего:	x	629 593 396.00	276 647 200.00	124 874 200.00	0.00	228 071 996.00
в том числе:	x	x	x	x	x	x
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	201 474 850.00	x	x	x	201 474 850.00
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
реализации образовательных программ среднего профессионального образования	130	838 572.00	x	x	x	838 572.00
реализации образовательных программ высшего образования	130	184 448 428.00	x	x	x	184 448 428.00
реализации дополнительных общеобразовательных программ	130	2 232 850.00	x	x	x	2 232 850.00
реализации дополнительных профессиональных программ	130	13 955 000.00	x	x	x	13 955 000.00
***	130	0.00	x	x	x	0.00
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	19 096 000.00	x	x	x	19 096 000.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
осуществления спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	130	2 200 000.00	x	x	x	2 200 000.00
предоставления услуг проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитиях, в том числе гостиничного типа работникам и обучающимся	130	4 650 000.00	x	x	x	4 650 000.00
реализации продукции общественного питания, изготавливаемой или приобретаемой за счет средств от приносящей доход деятельности, в том числе, деятельность столовых, ресторанов и кафе	130	2 946 000.00	x	x	x	2 946 000.00
реализации услуг (выполнение работ) и собственной продукции структурных подразделений, наделенных соответствующими положениями и имеющих собственные планы финансово-хозяйственной деятельности	130	300 000.00	x	x	x	300 000.00
Прочие поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	9 000 000.00	x	x	x	9 000 000.00
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	x	7 501 146.00	x	x	x	7 501 146.00
поступления от использования имущества, находящегося в государственной собственности и переданного в аренду	120	3 700 000.00	x	x	x	3 700 000.00
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	0.00
поступления от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия	140	480 000.00	x	x	x	480 000.00
поступления в виде грантов от физических и юридических лиц	180	2 926 146.00	x	x	x	2 926 146.00
прочие поступления	180	395 000.00	x	x	x	395 000.00
Выплаты всего, в том числе:	900	656 644 981.69	276 828 782.47	124 874 200.00	0.00	254 941 999.22
Расходы	200	617 763 875.06	274 370 478.84	109 584 200.00	0.00	233 809 196.22
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	396 426 989.58	238 078 233.36	0.00	x	158 348 756.22
Заработная плата, в т.ч.:	211	307 654 769.64	184 804 769.64	0.00	x	122 850 000.00
профессорско-преподавательского состава	211	182 415 300.49	108 521 025.49	0.00	x	73 894 275.00
научных сотрудников	211	1 870 285.06	1 548 160.06	0.00	x	322 125.00
административно-управленческого персонала	211	76 825 196.13	43 901 396.13	0.00	x	32 923 800.00
вспомогательного персонала	211	46 543 987.96	30 834 187.96	0.00	x	15 709 800.00
Прочие выплаты	212	362 643.35	94 643.35	0.00	x	268 000.00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	88 409 576.59	53 178 820.37	0.00	x	35 230 756.22
Оплата работ, услуг	220	94 473 837.48	25 247 045.48	0.00	0.00	69 226 792.00
Услуги связи	221	2 410 000.00	10 000.00	0.00	x	2 400 000.00
Транспортные услуги	222	3 339 520.00	1 048 220.00	0.00	x	2 291 300.00
Коммунальные услуги	223	28 190 000.00	18 240 000.00	0.00	x	9 950 000.00
Арендная плата за пользование имуществом	224	840 000.00	150 000.00	0.00	x	690 000.00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	19 869 440.00	500 000.00	0.00	x	19 369 440.00
Прочие работы, услуги, из них:	226	39 824 877.48	5 298 825.48	0.00	0.00	34 526 052.00
вознаграждение по договорам гражданско-правового характера, заключенным с работниками списочного состава	226	18 720 510.00	0.00	0.00	0.00	18 720 510.00
Безвозмездные перечисления бюджетам	250	33 648.00	x	0.00	x	33 648.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Перечисления международным организациям	253	33 648.00	x	0.00	x	33 648.00
Прочие расходы, в том числе из них:	290	126 829 400.00	11 045 200.00	109 584 200.00	x	6 200 000.00
стипендия	291	110 084 200.00	0.00	109 584 200.00	x	500 000.00
Поступление нефинансовых активов	300	38 881 106.63	2 458 303.63	15 290 000.00	0.00	21 132 803.00
Увеличение стоимости основных средств	310	30 080 650.63	2 140 650.63	15 290 000.00	0.00	12 650 000.00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	8 800 456.00	317 653.00	0.00	x	8 482 803.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	x	-27 051 585.69	x	x	x	-26 870 003.22
Внутренние источники, из них:	x	0.00	x	x	x	0.00
Изменение остатков средств(+; -)	x	-27 051 585.69	-181 582.47	0.00	0.00	-26 870 003.22
Изменение остатков по внутренним расчетам	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	x	34 978 633.69	0.00	0.00	0.00	34 978 633.69
Справочно:	x	x	x	x	x	x
Объем публичных обязательств	x	18 699 000.00	x	x	x	x

II.2 Показатели по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2015 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	x	34 978 633.69	0.00	0.00	0.00	34 978 633.69
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	0.00	x	0.00	0.00	x
Поступления всего:	x	645 429 724.76	334 643 200.00	105 000 000.00	0.00	205 786 524.76
в том числе:	x	x	x	x	x	x
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	151 014 824.76	x	x	x	151 014 824.76
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
реализации образовательных программ среднего профессионального образования	130	663 580.00	x	x	x	663 580.00
реализации образовательных программ высшего образования	130	118 029 944.76	x	x	x	118 029 944.76
реализации дополнительных общеобразовательных программ	130	4 990 000.00	x	x	x	4 990 000.00
реализации дополнительных профессиональных программ	130	27 331 300.00	x	x	x	27 331 300.00
***	130	0.00	x	x	x	0.00
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	15 394 700.00	x	x	x	15 394 700.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
осуществления спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	130	2 430 000.00	x	x	x	2 430 000.00
предоставления услуг проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитиях, в том числе гостиничного типа работникам и обучающимся	130	5 535 000.00	x	x	x	5 535 000.00
реализации продукции общественного питания, изготавливаемой или приобретаемой за счет средств от приносящей доход деятельности, в том числе, деятельность столовых, ресторанов и кафе	130	4 990 000.00	x	x	x	4 990 000.00
реализации услуг (выполнение работ) и собственной продукции структурных подразделений, наделенных соответствующими полномочиями и имеющих собственные планы финансово-хозяйственной деятельности	130	329 700.00	x	x	x	329 700.00
Прочие поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	2 110 000.00	x	x	x	2 110 000.00
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	x	39 377 000.00	x	x	x	39 377 000.00
поступления от использования имущества, находящегося в государственной собственности и переданного в аренду	120	4 647 000.00	x	x	x	4 647 000.00
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	0.00
поступления от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия	140	180 000.00	x	x	x	180 000.00
поступления в виде грантов от физических и юридических лиц	180	2 800 000.00	x	x	x	2 800 000.00
прочие поступления	180	31 750 000.00	x	x	x	31 750 000.00
Выплаты всего, в том числе:	900	672 617 967.64	334 643 200.00	105 000 000.00	0.00	232 974 767.64
Расходы	200	653 092 967.64	333 118 200.00	105 000 000.00	0.00	214 974 767.64
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	432 466 817.64	294 395 050.00	0.00	x	138 071 767.64
Заработная плата, в т.ч.:	211	334 944 744.59	228 123 994.48	0.00	x	106 820 750.11
профессорско-преподавательского состава	211	199 956 154.40	135 703 473.17	0.00	x	64 252 681.23
научных сотрудников	211	2 183 293.43	1 916 241.55	0.00	x	267 051.88
административно-управленческого персонала	211	82 967 096.48	54 339 135.48	0.00	x	28 627 961.00
вспомогательного персонала	211	49 838 200.28	36 165 144.28	0.00	x	13 673 056.00
Прочие выплаты	212	388 000.00	115 000.00	0.00	x	273 000.00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	97 134 073.05	66 156 055.52	0.00	x	30 978 017.53
Оплата работ, услуг	220	98 836 150.00	27 068 150.00	0.00	0.00	71 768 000.00
Услуги связи	221	2 158 000.00	0.00	0.00	x	2 158 000.00
Транспортные услуги	222	3 521 150.00	1 221 150.00	0.00	x	2 300 000.00
Коммунальные услуги	223	29 652 000.00	19 152 000.00	0.00	x	10 500 000.00
Арендная плата за пользование имуществом	224	1 510 000.00	500 000.00	0.00	x	1 010 000.00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	21 400 000.00	0.00	0.00	x	21 400 000.00
Прочие работы, услуги, из них:	226	40 595 000.00	6 195 000.00	0.00	0.00	34 400 000.00
Безвозмездные перечисления бюджетам	250	20 000.00	x	0.00	x	20 000.00
Перечисления международным организациям	253	20 000.00	x	0.00	x	20 000.00



(00)016705189006041008

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Прочие расходы, в том числе из них:	290	121 770 000.00	11 655 000.00	105 000 000.00	х	5 115 000.00
стипендия	291	105 450 000.00	0.00	105 000 000.00	х	450 000.00
Поступление нефинансовых активов	300	19 525 000.00	1 525 000.00	0.00	0.00	18 000 000.00
Увеличение стоимости основных средств	310	9 550 000.00	1 050 000.00	0.00	0.00	8 500 000.00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	9 975 000.00	475 000.00	0.00	х	9 500 000.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	х	-27 188 242.88	х	х	х	-27 188 242.88
Внутренние источники, из них:	х	0.00	х	х	х	0.00
Изменение остатков средств(+; -)	х	-27 188 242.88	0.00	0.00	0.00	-27 188 242.88
Изменение остатков по внутренним расчетам	х	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	х	7 790 390.81	0.00	0.00	0.00	7 790 390.81
Справочно:	х	х	х	х	х	х
Объем публичных обязательств	х	18 699 000.00	х	х	х	х

II.3 Показатели по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2016 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	х	7 790 390.81	0.00	0.00	0.00	7 790 390.81
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	0.00	х	0.00	0.00	х
Поступления всего:	х	671 477 210.00	351 308 500.00	105 000 000.00	0.00	215 168 710.00
в том числе:	х	х	х	х	х	х
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	159 033 710.00	х	х	х	159 033 710.00
в том числе от:	х	х	х	х	х	х
реализации образовательных программ среднего профессионального образования	130	971 300.00	х	х	х	971 300.00
реализации образовательных программ высшего образования	130	124 612 410.00	х	х	х	124 612 410.00
реализации дополнительных общеобразовательных программ	130	5 250 000.00	х	х	х	5 250 000.00
реализации дополнительных профессиональных программ	130	28 200 000.00	х	х	х	28 200 000.00
***	130	0.00	х	х	х	0.00
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	16 165 000.00	х	х	х	16 165 000.00
в том числе от:	х	х	х	х	х	х



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
осуществления спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	130	2 551 000.00	x	x	x	2 551 000.00
предоставления услуг проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитиях, в том числе гостиничного типа работникам и обучающимся	130	5 812 000.00	x	x	x	5 812 000.00
реализации продукции общественного питания, изготовляемой или приобретаемой за счет средств от приносящей доход деятельности, в том числе, деятельность столовых, ресторанов и кафе	130	5 240 000.00	x	x	x	5 240 000.00
реализации услуг (выполнение работ) и собственной продукции структурных подразделений, наделенных соответствующими положениями и имеющих собственные планы финансово-хозяйственной деятельности	130	347 000.00	x	x	x	347 000.00
Прочие поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	2 215 000.00	x	x	x	2 215 000.00
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	x	39 970 000.00	x	x	x	39 970 000.00
поступления от использования имущества, находящегося в государственной собственности и переданного в аренду	120	4 880 000.00	x	x	x	4 880 000.00
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	0.00
поступления от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия	140	190 000.00	x	x	x	190 000.00
поступления в виде грантов от физических и юридических лиц	180	2 800 000.00	x	x	x	2 800 000.00
прочие поступления	180	32 100 000.00	x	x	x	32 100 000.00
Выплаты всего, в том числе:	900	675 325 138.53	351 308 500.00	105 000 000.00	0.00	219 016 638.53
Расходы	200	655 250 138.53	349 708 500.00	105 000 000.00	0.00	200 541 638.53
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	428 802 938.53	309 011 300.00	0.00	x	119 791 638.53
Заработная плата, в т.ч.:	211	332 087 496.62	239 450 567.53	0.00	x	92 636 929.09
профессорско-преподавательского состава	211	206 103 090.45	142 341 977.68	0.00	x	63 761 112.77
научных сотрудников	211	2 242 977.09	2 011 384.77	0.00	x	231 592.32
административно-управленческого персонала	211	71 823 822.18	55 037 125.18	0.00	x	16 786 697.00
вспомогательного персонала	211	51 917 606.90	40 060 079.90	0.00	x	11 857 527.00
Прочие выплаты	212	410 000.00	120 000.00	0.00	x	290 000.00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	96 305 441.91	69 440 732.47	0.00	x	26 864 709.44
Оплата работ, услуг	220	103 807 200.00	28 447 200.00	0.00	0.00	75 360 000.00
Услуги связи	221	2 270 000.00	0.00	0.00	x	2 270 000.00
Транспортные услуги	222	3 697 200.00	1 282 200.00	0.00	x	2 415 000.00
Коммунальные услуги	223	31 135 000.00	20 110 000.00	0.00	x	11 025 000.00
Арендная плата за пользование имуществом	224	1 610 000.00	550 000.00	0.00	x	1 060 000.00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	22 470 000.00	0.00	0.00	x	22 470 000.00
Прочие работы, услуги, из них:	226	42 625 000.00	6 505 000.00	0.00	0.00	36 120 000.00
Безвозмездные перечисления бюджетам	250	20 000.00	x	0.00	x	20 000.00
Перечисления международным организациям	253	20 000.00	x	0.00	x	20 000.00
Прочие расходы, в том числе из них:	290	122 620 000.00	12 250 000.00	105 000 000.00	x	5 370 000.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
стипендия	291	105 450 000.00	0.00	105 000 000.00	x	450 000.00
Поступление нефинансовых активов	300	20 075 000.00	1 600 000.00	0.00	0.00	18 475 000.00
Увеличение стоимости основных средств	310	9 600 000.00	1 100 000.00	0.00	0.00	8 500 000.00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	10 475 000.00	500 000.00	0.00	x	9 975 000.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	x	-3 847 928.53	x	x	x	-3 847 928.53
Внутренние источники, из них:	x	0.00	x	x	x	0.00
Изменение остатков средств(+; -)	x	-3 847 928.53	0.00	0.00	0.00	-3 847 928.53
Изменение остатков по внутренним расчетам	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	x	3 942 462.28	0.00	0.00	0.00	3 942 462.28
Справочно:	x	x	x	x	x	x
Объем публичных обязательств	x	18 699 000.00	x	x	x	x

III.1. Сведения о вносимых изменениях по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2014 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	0.00	x	0.00	0.00	x
Поступления всего:	x	15 290 000.00	0.00	15 290 000.00	0.00	0.00
в том числе:	x	x	x	x	x	x
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	0.00	x	x	x	0.00
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
***	130	0.00	x	x	x	0.00
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	0.00	x	x	x	0.00
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	x	0.00	x	x	x	0.00
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	0.00
Выплаты всего, в том числе:	900	15 290 000.00	0.00	15 290 000.00	0.00	0.00
Расходы	200	-250 000.00	0.00	0.00	0.00	-250 000.00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	40 000.00	0.00	0.00	x	40 000.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Прочие выплаты	212	40 000.00	0.00	0.00	х	40 000.00
Оплата работ, услуг	220	-303 648.00	0.00	0.00	0.00	-303 648.00
Транспортные услуги	222	170 000.00	0.00	0.00	х	170 000.00
Прочие работы, услуги, из них:	226	-473 648.00	0.00	0.00	0.00	-473 648.00
Безвозмездные перечисления бюджетам	250	13 648.00	х	0.00	х	13 648.00
Перечисления международным организациям	253	13 648.00	х	0.00	х	13 648.00
Поступление нефинансовых активов	300	15 540 000.00	0.00	15 290 000.00	0.00	250 000.00
Увеличение стоимости основных средств	310	15 540 000.00	0.00	15 290 000.00	0.00	250 000.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	х	0.00	х	х	х	0.00
Внутренние источники, из них:	х	0.00	х	х	х	0.00
Изменение остатков средств(+; -)	х	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Изменение остатков по внутренним расчетам	х	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	х	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Справочно:	х	х	х	х	х	х
Объем публичных обязательств	х	0.00	х	х	х	х

¹обоснование на внесение изменений в план ФХД

III.2. Сведения о вносимых изменениях по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2015 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	х	0.00	-	-	-	-
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	0.00	х	-	-	х
Поступления всего:	х	0.00	-	-	-	0.00
в том числе:	х	х	х	х	х	х
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	0.00	х	х	х	0.00
в том числе от:	х	х	х	х	х	х
***	130	0.00	х	х	х	-
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	0.00	х	х	х	0.00
в том числе от:	х	х	х	х	х	х
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	х	0.00	х	х	х	0.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	-
Выплаты всего, в том числе:	900	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	x	0.00	x	x	x	0.00
Внутренние источники, из них:	x	0.00	x	x	x	-
Изменение остатков средств(+; -)	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Изменение остатков по внутренним расчетам	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	-	-	-	-
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	-	-	-	-
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Справочно:	x	x	x	x	x	x
Объем публичных обязательств	x	-	x	x	x	x

III.3. Сведения о вносимых изменениях по поступлениям, выплатам и источникам дефицита средств в 2016 г.

Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
Остаток средств на начало планируемого финансового года	x	0.00	-	-	-	-
Возврат неиспользованных остатков субсидий прошлых лет в доход бюджета (-)	180	0.00	x	-	-	x
Поступления всего:	x	0.00	-	-	-	0.00
в том числе:	x	x	x	x	x	x
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего:	130	0.00	x	x	x	0.00
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
***	130	0.00	x	x	x	-
поступления от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	130	0.00	x	x	x	0.00
в том числе от:	x	x	x	x	x	x
Прочие поступления от иной приносящей доход деятельности, в том числе:	x	0.00	x	x	x	0.00
поступления от размещения средств на банковских депозитах	120	0.00	x	x	x	-
Выплаты всего, в том числе:	900	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Источники финансирования дефицита средств учреждения всего, в том числе:	x	0.00	x	x	x	0.00
Внутренние источники, из них:	x	0.00	x	x	x	-
Изменение остатков средств(+; -)	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Изменение остатков по внутренним расчетам	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00



Наименование показателя	Код классификации операции сектора государственного управления	Всего	Источники по поступлениям и выплатам			
			Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
увеличение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (+)	510	0.00	-	-	-	-
уменьшение остатков по внутреннему привлечению остатков средств (-)	610	0.00	-	-	-	-
Планируемый остаток средств на конец планируемого финансового года	x	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Справочно:	x	x	x	x	x	x
Объем публичных обязательств	x	-	x	x	x	x

IV. Мероприятия стратегического развития федерального государственного учреждения (подразделения)

№ п/п	Задача	Мероприятие	Плановый результат 2014 г.	Плановый результат 2015 г.	Плановый результат 2016 г.	Срок исполнения (начало)	Срок исполнения (окончание)
1	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Построение эффективной системы отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов через создание Института открытых знаний.	Средний балл поступающих в Мининский университет составит – 65 (бюджет)	Средний балл поступающих в Мининский университет составит – 67,5 (бюджет)	Средний балл поступающих в Мининский университет составит – 70 (бюджет)	2014	2016
2	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Формирование банка данных и карты потребностей региона в педагогических кадрах	Сформирован банк данных и карты потребностей региона в педагогических кадрах	Скорректирован банк данных	Скорректирован банка данных	2014	2016
3	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Обеспечение реализации нелинейной траектории обучения, и создание условий свободного «входа» в программы подготовки для разных категорий обучающихся (студентов и выпускников бакалавриата, действующих учителей и специалистов других профессий)	Внедрена кредитно - модульная организация учебного процесса, внедрена балльно-рейтинговая система оценки студентов по направлению подготовки «Образование и педагогика»; Внедрены современные технологии преподавания и контроля знаний, развития навыков и умений их применения: созданы новые мультимедийные аудитории, внедрены мультимедийные презентации лекций и практических занятий; Разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМКД)	Повысили свою квалификацию 65% преподавателей института базового образования. Переведены в формат кредитно-модульной организации учебного процесса 60% программ довузовской подготовки	Повысили свою квалификацию 70% преподавателей института базового образования. Переведены в формат кредитно-модульной организации учебного процесса 100% программ довузовской подготовки	2014	2016



4	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Обеспечение единого высокого уровня методической деятельности, разработка образовательных программ, обеспечивающих мобильность и включенность в образовательный процесс выпускников непедагогических вузов.	Разработаны новые образовательные программы (20 программ); Увеличилась доля поступающих в НГПУ выпускников непедагогических вузов в общей доле абитуриентов на 5 %	Разработаны новые образовательные программы (15 программ); Увеличилась доля поступающих в НГПУ выпускников непедагогических вузов в общей доле абитуриентов на 5 % (по сравнению с 2014 годом)	Разработаны новые образовательные программы (15 программ); Увеличилась доля поступающих в НГПУ выпускников непедагогических вузов в общей доле абитуриентов на 5 % (по сравнению с 2015 годом)	2014	2016
5	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Разработка и внедрение обоснованных критериев оценки знаний при конкурсном отборе. Разработка и проведение контрольно-тренировочных работ по выявлению наиболее одготовленных и мотивированных к поступлению в вуз.	Разработаны тесты (экзамен), определяющие уровень готовности к входу в профессию; 100% абитуриентов прошли контроль на базе разработанных тестов (экзамена)	Разработаны тесты (экзамен), определяющие уровень готовности к входу в профессию; 100% абитуриентов прошли контроль на базе разработанных тестов (экзамена)	Разработаны тесты (экзамен), определяющие уровень готовности к входу в профессию; 100% абитуриентов прошли контроль на базе разработанных тестов (экзамена)	2014	2016
6	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Разработка банка открытых знаний по профильным дисциплинам.	Разработан банк открытых знаний	Оперативно обновлен банк открытых знаний	Скорректирован банк открытых знаний	2014	2016
7	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Внедрение современного программного обеспечения по подготовке школьников: компьютерные программы MathLab 7 с приложениями, Multisim 9, MathCad 13, и другие которые будут использованы в процессе трехуровневой подготовки и дополнительного образования	В учебный процесс кафедр институт базового образования внедрено современное программное обеспечение: компьютерные программы MathLab 7 с приложениями, Multisim 9, MathCad 13, и другие которые будут использованы в процессе трехуровневой подготовки и дополнительного образования	В учебном процессе кафедр институт базового образования используется современное программное обеспечение: компьютерные программы MathLab 7 с приложениями, Multisim 9, MathCad 13, и другие	В учебном процессе кафедр институт базового образования используется современное программное обеспечение: компьютерные программы MathLab 7 с приложениями, Multisim 9, MathCad 13, и другие	2014	2016



8	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Внедрение единой (школа - вуз) электронной развивающей среды «Инноварситет»	Увеличилась доля мотивированных и подготовленных абитуриентов к обучению по направлению подготовки «Образование и педагогика»; Усовершенствовали методику преподавания на подготовительных курсах по программе средней школы с ориентацией на педагогический ВУЗ; Произошла адаптация школьников к получению высшего образования за счет привлечения НИР университета к проведению занятий в средних школах (18 школ-партнеров, 29 мастер-классов, 144 лекционных занятий); Создана электронная школа «Абитуp.net» (7,8,9, 10, 11 классы); Создан клуб «Уникум»; Реализуется Программа «10-11 класс и ЕГЭ – Практикум»	Реализуется Программа «10-11 класс и ЕГЭ – Практикум». Рост обучающегося контингента по довузовской подготовке в дистанционном формате "Абитуp.net" на 25%	Реализуется Программа «10-11 класс и ЕГЭ – Практикум». Рост обучающегося контингента по довузовской подготовке в дистанционном формате "Абитуp.net" на 60%	2014	2016
9	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Включение в состав Попечительского совета позитивных стейкхолдеров для формирования среды прямого и косвенного влияния на профориентационной процесс, предпрофильную подготовку, базовый учебный процесс, привлечения инвестиций, управления стратегией. Ведение мастер-классов, тренингов-семинаров с привлечением ресурса и потенциала партнеров	Расширился охват ориентированных на поступление в НГПУ школьников за счет увеличения числа стейкхолдеров (в том числе школ - партнеров); Увеличился контингент подготовительного отделения на 15 %	Увеличился контингент подготовительного отделения на 20 % (по сравнению с 2014 г)	Увеличился контингент подготовительного отделения на 20 % (по сравнению с 2015 г)	2014	2016



10	Образовательная деятельность. Обеспечение входа в профессию. Трансформация базового образования	Проведение фундаментальной подготовки в школах по математике, химии, физике и др. Разработка новых (занимательных образовательных программ) для школьников	Разработаны занимательные курсы с выдачей сертификата творческих достижений «Юный учитель», «Юный химик», «Юный физик», «Юный математик»; Введена лицейская подготовка, обеспечивающих устойчивый и прогнозируемый конкурсный отбор абитуриентов с высоким уровнем подготовки по программе средней школы	Ведется подготовка с использованием занимательных курсов с выдачей сертификата творческих достижений «Юный учитель», «Юный химик», «Юный физик», «Юный математик»; Внедрена лицейская подготовка, обеспечивающих устойчивый и прогнозируемый конкурсный отбор абитуриентов с высоким уровнем подготовки по программе средней школы. Количество школьников, сертифицированных по направлениям творческих достижений увеличилось на 25%	Ведется подготовка с использованием занимательных курсов с выдачей сертификата творческих достижений «Юный учитель», «Юный химик», «Юный физик», «Юный математик»; Внедрена лицейская подготовка, обеспечивающих устойчивый и прогнозируемый конкурсный отбор абитуриентов с высоким уровнем подготовки по программе средней школы. Количество школьников, сертифицированных по направлениям творческих достижений увеличилось на 50%	2014	2016
11	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Подписаны соглашения с Министерством образования НО и Департаментом образования Н.Новгорода об участии Мининского университета в формировании образовательной политики НО в области педагогического и профессионально-педагогического образования.	Сформирован и внедрен новый портфель программ интеллектуальных продуктов	Сформирован и внедрен новый портфель программ интеллектуальных продуктов	2014	2016



12	<p>Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования</p>	<p>Разработка и внедрение блока новых образовательных программ и учебно-методических материалов, технологий обучения, обеспечивающих реализацию нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования. На основе школьно-университетского партнерства обеспечение усиления связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога. На основе создания сети базовых кафедр в различных категориях школ произвести насыщение учебных планов разветвленной системой практик (клинические базы практик КБП, открытые экспериментальные площадки), стажировок, адресной подготовкой учителей не только разных предметов, но и для разных школ (одаренных детей, инновационных, коррекционного типа и т.д.)</p>	<p>Создано региональное Учебно-методическое объединение по педагогическому и профессионально-педагогическому образованию Нижегородской области (УМО-УМО), включающее в себя позитивных стейкхолдеров (Министерство образования НО, Ассоциация промышленников и предпринимателей НО, школы различной специализации: одаренных детей, школ – победителей программ развития образования, осуществляющих инновационную деятельность, дошкольные учебные заведения, учреждения коррекционного типа) и стейкхолдеров второго и третьего уровней (все ведущие вузы НО, НИ-РО). Целевые показатели: 201 участник, 22 ЭП, 2 КБП, Создан сайт УМО (www.umonn.ru), с отражением всех новостей и результатов совместной деятельности; Трансформация УМО – УМО (Useful Mobile Office): система экспертных площадок для взаимодействия лучшими практиками. Произведена разработка ООП в рамках УГС "Образование и педагогика" (15%). Совместные маркетингово-научные исследования на сумму 3 млн.руб.</p>	<p>Создано региональное Учебно-методическое объединение по педагогическому и профессионально-педагогическому образованию Нижегородской области (УМО-УМО), включающее в себя позитивных стейкхолдеров (Министерство образования НО, Ассоциация промышленников и предпринимателей НО, школы различной специализации: одаренных детей, школ – победителей программ развития образования, осуществляющих инновационную деятельность, дошкольные учебные заведения, учреждения коррекционного типа) и стейкхолдеров второго и третьего уровней (все ведущие вузы НО, НИ-РО). Целевые показатели: 232 участника, 30 ЭП, 5 КБП, 2 базовых кафедры. Произведена разработка ООП в рамках УГС "Образование и педагогика" (30%). Совместные маркетингово-научные исследования на сумму 5 млн.руб.</p>	<p>Создано региональное Учебно-методическое объединение по педагогическому и профессионально-педагогическому образованию Нижегородской области (УМО-УМО), включающее в себя позитивных стейкхолдеров (Министерство образования НО, Ассоциация промышленников и предпринимателей НО, школы различной специализации: одаренных детей, школ – победителей программ развития образования, осуществляющих инновационную деятельность, дошкольные учебные заведения, учреждения коррекционного типа) и стейкхолдеров второго и третьего уровней (все ведущие вузы НО, НИ-РО). Целевые показатели: 232 участника, 37 ЭП, 10 КБП, 4 базовых кафедры. Произведена разработка ООП в рамках УГС "Образование и педагогика" (80%). Совместные маркетингово-научные исследования на сумму 6 млн.руб.</p>	2014	2016
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------



13	<p>Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования</p>	<p>В формате сетевого взаимодействия (вуз, организации СПО и школы) широкое внедрение программ прикладного бакалавриата, как основной модели подготовки педагогических кадров. Разработка совместных образовательных программ по педагогической магистратуре и PhD программ. Разработка инновационных программ дошкольного образования совместно с ДУ. Разработка программ для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования</p>	<p>Подписаны договоры об участии всех ведущих вузов Н.Новгорода в УМО-УМО. Достигнуто эксклюзивное соглашение с «НИУ-ВШЭ Нижний Новгород» о совместном участии в международных программах Tempus (инфраструктурные проекты), совместной образовательной программе по педагогической магистратуре, совместной программе подготовки PhD; Разработаны инновационные программы дошкольного образования совместно с ДУ; Разработаны программы для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы</p>	<p>Начата подготовка по инновационным программам дошкольного образования совместно с ДУ; Внедрены программы для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования. Количество обучающихся по обновленным ООП до 40% от контингента, обучающегося по соответствующему направлению</p>	<p>Начата подготовка по инновационным программам дошкольного образования совместно с ДУ; Внедрены программы для широкого спектра педагогической деятельности вне школы и вне системы образования. Количество обучающихся по обновленным ООП до 80% от контингента, обучающегося по соответствующему направлению</p>	2014	2016
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------



(00)016705189017041004

14	<p>Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования</p>	<p>Разработка и апробация модели формирования педагогической готовности нового учителя в системе «вуз – интернатура» в условиях диверсификации образования.</p>	<p>В рамках УМО-УМО определены содержание формы, методы, условия работы педагогической интернатуры и формирования Клинических Баз Практик как системы совместной и скоординированной деятельности образовательных учреждений по подготовке нового учителя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования и создания новых педагогических компетенций и профессий: - Навигатор знаний - Знаниевый логист - Эксперт по работе с базами данных и массивами информации; - Проектировщик изменений - Социальный продюсер - Организатор проектной деятельности, фабрикатор проектов; - Антрополог профессий - Эксперт по экспертам - Обеспечение экспертного присутствия; - Диагност корректировщик - Дефектолог-прогнозист - Обнаружение и упреждение психосоматических отклонений; - Адапционист-люблист - Социализатор и мультикультуролог - Социализация, гражданственность, идеологичность; - Проностик-девелопер - Создатель образа будущего обучаемого - Разработка ИОТ и траектории жизни; - Полилог - Организатор экосистемы сообщества - Групповая деятельность на разных языках и в разных семантиках; Разработаны практико-ориентированные</p>	<p>Ведется подготовка по практико-ориентированным спецкурсам на основе интеграции психолого-педагогических дисциплин с учетом диагностики основных затруднений в становлении нового учителя; созданы и внедрены комплексы учебно-методических пособий; 30 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» охвачены опережающего трудоустройства</p>	<p>15 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» прошли стажировку на КБП в школах – партнерах; 10% выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» прошли апробацию новых компетенций, основанных на разделении педагогического труда в формате опережающего трудоустройства в школах партнерах</p>	2014	2016
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------



14	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Разработка и апробация модели формирования педагогической готовности нового учителя в системе «вуз – интернатура» в условиях диверсификации образования.	спекурсы на основе интеграции психолого-педагогических дисциплин с учетом диагностики основных затруднений в становлении нового учителя; созданы и внедрены комплексы учебно-методических пособий	Ведется подготовка по практико-ориентированным спецкурсам на основе интеграции психолого-педагогических дисциплин с учетом диагностики основных затруднений в становлении нового учителя; созданы и внедрены комплексы учебно-методических пособий; 30 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» охвачены системой опережающего трудоустройства	15 % выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» прошли стажировку на КБП в школах – партнерах; 10% выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Образование и педагогика» прошли апробацию новых компетенций, основанных на разделении педагогического труда в формате опережающего трудоустройства в школах партнеров	2014	2016
15	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Создание взаимосвязанной системы лабораторий оперативной диагностики при вузе, отделах образования и образовательных учреждениях, способствующая реализации диагностико-технологического подхода в управлении педагогическим процессом в условиях диверсификации образования	Создана региональная межведомственная лаборатория оперативной диагностики (вузы отделы образования образовательные учреждения) проблем реализации диагностико-технологического подхода в управлении педагогическим процессом в условиях диверсификации образования	Начала функционирование региональная межведомственная лаборатория оперативной диагностики (вуз отделы образования образовательные учреждения) проблем реализации диагностико-технологического подхода в управлении педагогическим процессом в условиях диверсификации образования. Созданы аналитические базы данных	Мониторинг, аналитика, корректировка баз данных	2014	2016
16	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Разработка программ педагогической подготовки для студентов 3 и 4 курсов непедагогического бакалавриата, в вузах непедагогического профиля, мотивированных к педагогической деятельности	Разработаны программы педагогической подготовки для студентов 3.4 курсов, обучающихся по программам непедагогического бакалавриата	Начала реализовываться программа педагогической подготовки студентов непедагогического бакалавриата (не менее 50 человек)	Продолжена реализация программы педагогической подготовки студентов непедагогического бакалавриата(не менее 100 человек)	2014	2016



17	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Разработка программ универсального бакалавриата (многопрофильного) (аналогичный бакалавриату Liberal Arts), предполагающего повышенные требования (в том числе, к результатам ЕГЭ) при выборе педагогического профиля подготовки	Разработаны совместные с педагогическим колледжем программы универсального бакалавриата	Начала реализовываться совместная подготовка в формате «колледж – вуз» по программам универсального бакалавриата (не менее 50 человек)	Продолжена реализация совместной подготовки в формате «колледж – вуз» по программам универсального бакалавриата (не менее 100 человек)	2014	2016
18	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Полномасштабный переход на кредитно-модульную организацию образовательного процесса и балльно-рейтинговую оценку достижений студентов	Организация всего учебного процесса переведена на кредитно – модульную систему с балльно – рейтинговой оценкой достижений студентов (30%)	Организация всего учебного процесса переведена на кредитно – модульную систему с балльно – рейтинговой оценкой достижений студентов (80%)	Организация всего учебного процесса переведена на кредитно – модульную систему с балльно – рейтинговой оценкой достижений студентов (100%)	2014	2016
19	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Разработка модульных магистерских программ для подготовки учителей – методистов и управленцев в сфере образования, обеспечивающих возможность быстрого входа в профессию лиц, не имеющих педагогического образования	Разработаны 10 модульных магистерских программ для подготовки учителей методистов и управленцев в сфере образования, принято 100 чел.	Внедрены 5 модульных магистерских программ для подготовки учителей методистов и управленцев в сфере образования, обучаются 150 чел.	Внедрены 5 модульных магистерских программ для подготовки учителей методистов и управленцев в сфере образования, обучаются 150 чел.	2014	2016



20	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Рост программ дополнительного образования на основе дистанционных технологий транслирования	Контингент обучающихся по программам дополнительного образования увеличился до 3000	Контингент обучающихся по программам дополнительного образования увеличился до 4000	Контингент обучающихся по программам дополнительного образования увеличился до 5000	2014	2016
21	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Создание сети проектных аудиторий и проектных лабораторий	Созданы 3 проектные аудитории; Созданы 3 проектные лаборатории (химическое образование, биологическое образование, графический дизайн);	Создано 6 проектных аудиторий	Созданы 3 проектные лаборатории (физико-математическое образование, информационные технологии, сервис в ЖКХ)	2014	2016
22	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Разработка и внедрение квалификационного экзамена на основе нового профессионального стандарта педагога, упрощающего вход в профессию и позволяющего оценивать качество подготовки	Разработаны актуальные курсы повышения квалификации, обеспечивающие закрепление в профессии и профессиональное развитие	Внедрены и апробированы курсы повышения квалификации	Проведены курсы повышения квалификации (до 500 человек)	2014	2016



23	Образовательная деятельность. Модернизация образовательной деятельности – ответ на вызовы 21 века. Формирование и внедрение нового портфеля программ интеллектуальных продуктов, методов и технологий, обеспечивающих качественную подготовку педагогических кадров, соответствующего стандартам профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования	Создание института наставничества с целью сопровождения начинающих педагогов, обеспечение их закрепление в профессии и профессиональное развитие	В формате школьно–университетского партнерства создана система сопровождения выпускников, предусматривающая механизмы финансовой поддержки учителей–наставников. Численность студентов, обучающихся по программе "Наставничество" - 10% от числа обучающихся на 3-4 курсах по ООП "Образование и педагогика"	В формате школьно–университетского партнерства внедрена система сопровождения выпускников, предусматривающая механизмы финансовой поддержки учителей–наставников. Численность студентов, обучающихся по программе "Наставничество" - 25% от числа обучающихся на 3-4 курсах по ООП "Образование и педагогика"	В формате школьно–университетского партнерства апробирована система сопровождения выпускников, предусматривающая механизмы финансовой поддержки учителей–наставников. Численность студентов, обучающихся по программе "Наставничество" - 80% от числа обучающихся на 3-4 курсах по ООП "Образование и педагогика"	2014	2016
24	Образовательная деятельность. Развитие системы качества образования. Стандартизация и сертификация процессов деятельности	Сертификация системы менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008	Сертификация системы менеджмента качества вуза в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008	Организация деятельности вуза в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008	Организация деятельности вуза в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008	2014	2016
25	Образовательная деятельность. Развитие системы качества образования. Стандартизация и сертификация процессов деятельности	Общественно-профессиональная аккредитация основных образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе результатов независимого квалификационного экзамена выпускников таких программ	Проведена международная общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ по 2 направлениям подготовки (Национальное аккредитационное агентство)	Внедрены образовательные программы по 2 направлениям подготовки	Внедрены образовательные программы по 1 направлению подготовки	2014	2016
26	Образовательная деятельность. Развитие системы качества образования. Стандартизация и сертификация процессов деятельности	Организация в формате школьно-университетского партнерства самостоятельной педагогической деятельности студентов-практикантов (подготовка и проведение уроков) с ее фиксацией в информационной среде, с последующим обсуждением совместно с учителями и преподавателями, создание цифрового портфолио работ студента и учащихся для использования при аттестации и предъявлении работодателю	Созданы портфолио лучших педагогических практик: - выпускников вуза; - учителей, прошедших повышение квалификации и обучение по магистерским программам	Созданы портфолио достижений школьников, полученных при участии выпускников вуза и учителей, прошедших повышение квалификации и обучение в магистратуре	Проведены курсы повышения квалификации педагогических кадров школ-партнеров. Количество обучающихся - до 30% от контингента учителей школ-партнеров	2014	2016
27	Образовательная деятельность. Развитие системы качества образования. Стандартизация и сертификация процессов деятельности	Создание центра оценки и сертификации в педагогической области по модели НСКК	Разработаны программы повышения квалификации, основанные на результатах оценки и сертификации педагогических кадров	Сертифицированы педагогические кадры школ, входящих в УМО - 30%	Сертифицированы 100% выпускников вуза	2014	2016
28	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Повышение публикационной активности и эффективности, увеличение статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах	Н-индекс - 8-12	Н-индекс -12-16	Н-индекс -12-20	2014	2016



29	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Обеспечение инфраструктурной поддержки лидеров R&D	Поддержка лидеров, ко-спонсоров ведущих направлений исследований – организаторов научных школ: Всего 6 направлений, обеспеченных современными лабораторными комплексами или доступом к оборудованию ведущих научных организаций (педагогические инновации – партнер ФИРО, Герценовский университет; физика земли-солнца – партнеры ИПФ РАН, ОИЯИ РАН; неорганическая химия – партнер – ИНХ РАН; социально-педагогических практик и гуманитаристики – ИФ РАН, Берлинский свободный университет, Геттингенский университет, Сорбона-VIII; институт прикладной психологии – Национальный институт здоровья США; аксиология русской культуры (языковые исследования) – партнеры Краковский, Люблинский университеты	Поддержка лидеров, ко-спонсоров ведущих направлений исследований – организаторов научных школ: Всего 6 направлений, обеспеченных современными лабораторными комплексами или доступом к оборудованию ведущих научных организаций (педагогические инновации – партнер ФИРО, Герценовский университет; физика земли-солнца – партнеры ИПФ РАН, ОИЯИ РАН; неорганическая химия – партнер – ИНХ РАН; социально-педагогических практик и гуманитаристики – ИФ РАН, Берлинский свободный университет, Геттингенский университет, Сорбона-VIII; институт прикладной психологии – Национальный институт здоровья США; аксиология русской культуры (языковые исследования) – партнеры Краковский, Люблинский университеты	Поддержка лидеров, ко-спонсоров ведущих направлений исследований – организаторов научных школ: Всего 6 направлений, обеспеченных современными лабораторными комплексами или доступом к оборудованию ведущих научных организаций (педагогические инновации – партнер ФИРО, Герценовский университет; физика земли-солнца – партнеры ИПФ РАН, ОИЯИ РАН; неорганическая химия – партнер – ИНХ РАН; социально-педагогических практик и гуманитаристики – ИФ РАН, Берлинский свободный университет, Геттингенский университет, Сорбона-VIII; институт прикладной психологии – Национальный институт здоровья США; аксиология русской культуры (языковые исследования) – партнеры Краковский, Люблинский университеты	2014	2016
30	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Обеспечение доступа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов вуза к электронным полнотекстовым ресурсам ряда ведущих научных издательств мира (AnnualReviews, TheInstituteofPhysics (IOP) Publishing, NaturePublishingGroup, CambridgeUniversityPress и др.)	100% аспирантов, студентов и преподавателей имеют доступ к электронным полнотекстовым ресурсам ряда ведущих научных издательств мира; Обеспечена возможность чтения полных текстов статей в российских и зарубежных научных журналах (более сотни наименований журналов) с любого компьютера вуза, в том числе с ПК, установленных в читальных залах вуза	100% аспирантов, студентов и преподавателей имеют доступ к электронным полнотекстовым ресурсам ряда ведущих научных издательств мира; Обеспечена возможность чтения полных текстов статей в российских и зарубежных научных журналах (более сотни наименований журналов) с любого компьютера вуза, в том числе с ПК, установленных в читальных залах вуза	100% аспирантов, студентов и преподавателей имеют доступ к электронным полнотекстовым ресурсам ряда ведущих научных издательств мира; Обеспечена возможность чтения полных текстов статей в российских и зарубежных научных журналах (более сотни наименований журналов) с любого компьютера вуза, в том числе с ПК, установленных в читальных залах вуза	2014	2016



31	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Обеспечение 100 % регистрация НПР в РИНЦ	100% регистрация НПР в РИНЦ	100% регистрация НПР в РИНЦ	100% регистрация НПР в РИНЦ	2014	2016
32	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Системное информирование сотрудников университета о современных тенденциях в сфере дополнительного финансирования вузовской науки, о существовании и сущности наукометрических показателей, о полезных информационных ресурсах, способных повысить продуктивность и качество научных исследований; разработка и размещение на сайте университета страницы оперативной информации об основных результатах научных исследований	На сайте вуза создана страница управления научных исследований с новостями из мира науки, информацией о существующих фондах, конкурсах, полезной информацией о существующих информационных ресурсах, что повысит продуктивность и качество научных исследований; Созданы и доведены до сведения сотрудников (посредством e-mail-рассылки, предоставления материалов на кафедры) информационные и методические материалы по указанному кругу вопросов; Представленность научных работ сотрудников вуза в общедоступно пространстве сети Интернет. Созданы предпосылки для увеличения цитируемости работ сотрудников вуза	На сайте вуза создана страница управления научных исследований с новостями из мира науки, информацией о существующих фондах, конкурсах, полезной информацией о существующих информационных ресурсах, что повысит продуктивность и качество научных исследований; Созданы и доведены до сведения сотрудников (посредством e-mail-рассылки, предоставления материалов на кафедры) информационные и методические материалы по указанному кругу вопросов; Представленность научных работ сотрудников вуза в общедоступно пространстве сети Интернет. Созданы предпосылки для увеличения цитируемости работ сотрудников вуза	На сайте вуза создана страница управления научных исследований с новостями из мира науки, информацией о существующих фондах, конкурсах, полезной информацией о существующих информационных ресурсах, что повысит продуктивность и качество научных исследований; Созданы и доведены до сведения сотрудников (посредством e-mail-рассылки, предоставления материалов на кафедры) информационные и методические материалы по указанному кругу вопросов; Представленность научных работ сотрудников вуза в общедоступно пространстве сети Интернет. Созданы предпосылки для увеличения цитируемости работ сотрудников вуза	2014	2016
33	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Создание на базе интернет-портала http://elibrary.ru общедоступного репозитория научных публикаций сотрудников вуза. Ранжирование научных публикаций в разрезе поддерживаемых научно-образовательных направлений с целью определения дальнейшей траектории продвижения. Определение топ - 10 международных журналов с высоким индексом цитирования по педагогике	Основные результаты научной деятельности сотрудников вуза доступны для любого зарегистрированного пользователя крупнейшей в России научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	Основные результаты научной деятельности сотрудников вуза доступны для любого зарегистрированного пользователя крупнейшей в России научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	Основные результаты научной деятельности сотрудников вуза доступны для любого зарегистрированного пользователя крупнейшей в России научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	2014	2016
34	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Подписка на информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, на её основе мониторинг научно-публикационной активности подразделений и сотрудников вуза, оперативное реагирование на тенденции к стагнации научной активности по научным направлениям работы вуза	Создана эффективная система контроля качества научных исследований в вузе	Создана эффективная система контроля качества научных исследований в вузе	Создана эффективная система контроля качества научных исследований в вузе	2014	2016



35	Научно-исследовательская деятельность. Созданы точки роста и генерации исследований мирового уровня	Создание электронного журнала (уровень рецензируемого издания) университета как периодического издания для публикации материалов научно-исследовательского и прикладного характера	«Вестник Мининского университета» зарегистрирован в Роскомнадзоре в формате сетевого издания	«Вестник Мининского университета» зарегистрирован в Роскомнадзоре и функционирует в формате сетевого издания	«Вестник Мининского университета» зарегистрирован в Роскомнадзоре и функционирует в формате сетевого издания	2014	2016
36	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Оценка результативности и уровня развития всех направлений научной деятельности университета, в том числе с привлечением внешней экспертизы	Разработаны основные критерии результативности, позволяющие определять уровень развития и потенциала научно – образовательного направления	Внедрены основные критерии результативности, позволяющие определять уровень развития и потенциала научно – образовательного направления	Функционируют основные критерии результативности, позволяющие определять уровень развития и потенциала научно – образовательного направления	2014	2016
37	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Разработка системы выявления приоритетных отраслей науки и направлений научных исследований в университете. Обеспечение их устойчивого развития и возможных модификаций и расширения	Определены 6 ведущих тем научных исследований университета (2 по приоритетным отраслям науки)	Создана прозрачная и объективная система оценки значимости и перспективности для вуза поддерживаемых им научных направлений	Внедрена и функционирует прозрачная и объективная система оценки значимости и перспективности для вуза поддерживаемых им научных направлений	2014	2016
38	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Формирование в рамках каждого научного направления экспертных советов из представителей научных, проектных, промышленных, иных организаций, заинтересованных в качестве выпускников вуза и результатах научной деятельности	Разработано положение об экспертных советах для оценки качества и актуальности научных исследований, возможности их внедрения и коммерциализации результатов	Сформированы экспертные советы в рамках каждого научного направления	Работают экспертные советы в рамках каждого научного направления	2014	2016
39	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Унификация оценки степени развития научной деятельности на основе разработки и введения в практику деятельности университета Типового паспорта научно-образовательного направления	По каждому научно-образовательному направлению создан электронный Типовой паспорт, показывающий ресурсный потенциал и полученные достижения в режиме реального времени	По каждому научно-образовательному направлению внедрен электронный Типовой паспорт, показывающий ресурсный потенциал и полученные достижения в режиме реального времени	По каждому научно-образовательному направлению функционирует электронный Типовой паспорт, показывающий ресурсный потенциал и полученные достижения в режиме реального времени	2014	2016
40	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Разработка методики и документов по организации системной работы по выявлению запросов на инновации и организации инновационной деятельности. Формирование базы данных технических, производственных технологических проблем. Формирование каналов привлечения потенциальных участников проблем. Расширение внутреннего конкурса инновационных проектов. Организация консультационного центра ИТ - ресурсов, информационных	Разработано Положение о проектной деятельности	Созданы базы данных по проблемам в рамках каждого НОН	Увеличение числа НИР, участвующих в инновационных проектах на 30 % за счет системы внутренних грантов и создания хозяйственной организации по 217 постановлению Правительства РФ	2014	2016



41	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Создание региональной техплатформы – научно-педагогической эксперт (взаимосвязанная система лабораторий оперативной диагностики при вузе, отделах образования и образовательных учреждениях, способствующая реализации диагностико-технологического подхода в управлении педагогическим процессом в условиях диверсификации образования): - Форсайттинг; - Научная экспертиза; - Включение в перечень совместных с регионом проектов по развитию образования; - Организация информационной поддержки проектов	Произведена совместная экспертиза разработанных проектов	Получен региональный заказ НИОКР	Получены результаты НИОКР, включая права на РИД; Увеличение РИД на 1 НПР на 20%	2014	2016
42	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Создание научно-исследовательских лабораторий, центров прикладного характера для каждого приоритетного направления научных исследований, обеспечивающих эффективную реализацию хоздоговорной деятельности. (Консалтинговые психологические центры; школы, детские сады выходного дня; краевые туристические фирмы, коррекционный центр детского развития и т.п.). Обеспечение лабораторных комплексов научно-исследовательским оборудованием, соответствующем современной организации научно-образовательного процесса и потребностям внешней среды	Созданы 6 научно-образовательных центров интегрального междисциплинарного типа, по приоритетным направлениям научных исследований, обеспечивающих реализацию образовательного процесса как научно – производственного	Произведено оснащение необходимым оборудованием	Увеличение доходов от НИР и хоздоговорной деятельности в 2 раза; Доведение показателя доходов на 1 НПР до 50 тыс. руб. в год	2014	2016
43	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Создание малого инновационного предприятия (хозяйственного общества) в соответствии с ФЗ №217-ФЗ от 02.08.2009. В целях обеспечения новых возможностей по коммерциализации интеллектуальной собственности. (Центр инновационного комплектования школ) - ЦИКЛ)	Создано хозяйствующее общество; Осуществлено внедрение новых продуктов и услуг на рынок (инновационное комплектование школ, педагогическая инноватика технические инновации)	Внедрены интерактивные программно - аппаратные комплексы поддержки обучения школьников, обеспечивающих техническую и методическую основу для внедрения новых образовательных стандартов, в которые входят такие дисциплины как физика, химия, биология	Получение гранта в соответствии с Постановлением № 752 от 21 октября 2009 г. Правительства Нижегородской области по развитию малого и среднего бизнеса	2014	2016



44	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Реализация стратегии правовой охраны РИД, оказание поддержки деятельности по охране объектов интеллектуальной собственности, а также широкое вовлечение их в социальный, производственный и образовательный процессы	Разработано положение о патентной службе	Увеличено количество зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности. В частности, на конец 2015 г. число поддерживаемых вузом патентов возрастет на 33%	Разработаны положения, касающиеся организации деятельности, связанной с созданием и использованием РИД: - Положение по организации работы в области создания, правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности; - Положение о порядке учета и оценке РИД; - Положение о порядке признания, оформления и использования ноу-хау; - Положение о порядке стимулирования создания и использования РИД; - Положение о порядке использования средств индивидуализации, исключительные права на которые принадлежат вузу; - Положение об Экспертной Комиссии вуза по вопросам интеллектуальной собственности; - Методические рекомендации по проведению патентных исследований	2014	2016
45	Научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности на основе кластерной модели учебно-производственного комплекса	Создание системы поддержки молодежного предпринимательства на основе действующей в Мининском университете с 2011 г. Президентской программы «Развитие предпринимательства». «От инновационного проекта к инновационному предприятию»	Разработаны образовательные программы: «Формула успеха», «Развитие предпринимательства»	Ведется подготовка по образовательным программам: «Формула успеха», «Развитие предпринимательства»	Разработаны деловые игры	2014	2016
46	Международная деятельность. Достижение международного уровня конкурентоспособности результатов обучения, научно-исследовательской и инновационной деятельности	Увеличение количества и повышение эффективности заключаемых международных договоров и соглашений	Рост договоров на обучение иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья в 2 раза	Рост договоров на обучение иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья в 2 раза (по сравнению с 2014 г)	Увеличение совместных международных исследовательских и образовательных проектов в 3 раза	2014	2016
47	Международная деятельность. Достижение международного уровня конкурентоспособности результатов обучения, научно-исследовательской и инновационной деятельности	Расширение географии междувузовского сотрудничества и определение вузов-партнеров, содействие студенческой и преподавательской мобильности в свете Болонского соглашения, реализация программ включенного обучения и краткосрочных стажировок магистров и аспирантов	Рост международных обменов НТР и студентов на 80%	Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья 2015 – 6%	Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья 2016 – 9%	2014	2016



48	Международная деятельность. Достижение международного уровня конкурентоспособности результатов обучения, научно-исследовательской и инновационной деятельности	Получение международной общественно-профессиональной аккредитации обучающихся программ	Получение международной общественно – профессиональной аккредитации по 5 обучающим программам	Получение международной общественно – профессиональной аккредитации по 5 обучающим программам	Получение международной общественно – профессиональной аккредитации по 4 обучающим программам	2014	2016
49	Международная деятельность. Достижение международного уровня конкурентоспособности результатов обучения, научно-исследовательской и инновационной деятельности	Разработка совместных международных проектов с представителями Китая, Польши, Германии, Великобритании, США, Таджикистана: - проведение конференций, вебинаров с иностранными научными организациями: - International Wildlife Consultants Ltd; - West Salem School Forest; - International Crane Foundation, США; - Natural History Museum, Латвия; - International Wildlife Consultants Ltd Великобритания; - Университет Умео, Швеция; - Университет Даларны, Борленге, Швеция; КОО «Эрдэнэт»; участие в проекте ЕС Темпус, в программе «Устойчивое развитие предпринимательского духа в России и Таджикистане»; участие в программах обмена с институтом химии Технического университета (Берлин), Мелитопольским государственным педагогическим университетом, с университетами г. Гронинген (Нидерланды) и г. Лунд (Швеция), Венским и Берлинским техническим университетами, Волинским государственным университетом (Луцк, Украина), Университетом им. Казимира Великого (Быдгощ, Польша), Люблинским Католическим университетом Иоанна Павла II (Люблин, Польша), Луганским национальным университетом им. Тараса Шевченко (Луганск, Украина), Казахским национальным университетом им. Аль-Фабари (Алматы, Казахстан), университетом Сан-Франциско (США), университетом Нью-Йорка (США), Сычуаньским университетом и институтом иностранных языков (Китай), университетом Сан Паоло (Бразилия)	Целевые показатели по образовательным проектам: Китай – Сычуаньский университет, согласование образовательных модулей по 4 программам подготовки бакалавра, 1 программе подготовке магистра; первый набор студентов (37 человек со стороны Сычуаньского университета, 18 со стороны Мининского университета); Китай – Аньхойский педагогический университет, согласование образовательных модулей по 2 программам подготовки бакалавра, 1 программе подготовки магистра; первый набор студентов (22 человека со стороны Аньхойского университета, 27 со стороны Мининского университета)	Целевые показатели по образовательным проектам: Германия – Педагогическая академия г. Киля, согласование образовательных модулей по 1 бакалаврской и 1 магистерской программам подготовки (Педагогические инновации), набор студентов на 2014-2015 у.г.; формирование программы двойного диплома	Целевые показатели по образовательным проектам: США – Оклахомский университет – согласование образовательных модулей по 1 программе подготовки магистра («Защита детства»), набор студентов на 2015-2016 у.г.	2014	2016



50	<p>Информационная структура. Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования. Создание системы электронного образования на базе ведущих систем управления дистанционным обучением Moodle и Sakai. Обеспечение доступности для категорий граждан с особыми потребностями. Повышение мобильности, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием контента электронных площадок. Обеспечение международной кооперации</p>	<p>Развитие нормативно-правовой базы. Совершенствование политики электронного обучения в областях: инфраструктура, внешняя среда (социальные медиа, социальные сети), исследования и инновации с определением требований к уровню подготовки персонала, защиты персональных данных, интеграции электронной информационно - образовательной среды</p>	<p>Утверждена новая стратегия развития ЭО</p>	<p>Реализация положений новой стратегии развития ЭО</p>	<p>Реализация положений новой стратегии развития ЭО</p>	2014	2016
51	<p>Информационная структура. Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования. Создание системы электронного образования на базе ведущих систем управления дистанционным обучением Moodle и Sakai. Обеспечение доступности для категорий граждан с особыми потребностями. Повышение мобильности, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием контента электронных площадок. Обеспечение международной кооперации</p>	<p>Формирование готовности технического обеспечения: - обеспечение неограниченного выхода в интернет, высокого уровня серверного оборудования; - все лекционные аудитории вуза оборудовать средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения, обеспечивающими использование и создание электронных образовательных ресурсов при проведении занятий; - все компьютеры вуза объединить в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть (не менее 100 Мбит/с), обеспечивающую доступ к ЭИОС (ЭИОС)</p>	<p>Доля компьютеров вуза, объединенных в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть (не менее 100 Мбит/с), обеспечивающую доступ к ЭИОС, 100%; Из корпоративной сети обеспечен постоянный (24*365) высокоскоростной (не менее 50 Мбит/с) неограниченный выход в сеть Интернет</p>	<p>Серверное оборудование имеет аппаратные или программные средства обеспечения информационной безопасности; Имеется серверное оборудование, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, безопасности, надежности</p>	<p>Доля лекционных аудиторий вуза, оборудованных средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения, а также средствами видео и аудио записи и трансляции увеличится до 100%</p>	2014	2016



52	<p>Информационная структура. Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования. Создание системы электронного образования на базе ведущих систем управления дистанционным обучением Moodle и Sakai. Обеспечение доступности для категорий граждан с особыми потребностями. Повышение мобильности, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием контента электронных площадок. Обеспечение международной кооперации</p>	<p>Формирование готовности программного обеспечения: - создание доступного всем сотрудникам вуза репозитория ЭОР, обеспечивающего хранение ЭОР в соответствии со стандартами вуза; - обеспечение интеграции новых сервисов в единый интерфейс личного кабинета преподавателя и студента, поддержки сервисами ЭИОС стандарта Tin Can 1.0 для передачи информации об образовательных достижениях; - создание системы управления процессом ЭО и ДОТ, способной поддерживать модульное обучение, и индивидуальные траектории обучения; - обеспечение интеграции ЭИОС вуза с корпоративной системой видеоконференций</p>	<p>Разработан стандарт уровня вуза, включающий единые требования к структуре и технологиям обучения по курсам, реализуемым с использованием ЭО и ДОТ</p>	<p>Реализуются образовательные программы с использованием ЭОР, созданных сторонними разработчиками, и с применением сетевой формы реализации образовательных программ; Системы управления процессом ЭО поддерживают различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения)</p>	<p>Реализуются образовательные программы, предполагающие применение исключительно ЭО с целью обеспечения возможности дистанционного освоения этих программ, в том числе лицами с ограниченными возможностями</p>	2014	2016
53	<p>Информационная структура. Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования. Создание системы электронного образования на базе ведущих систем управления дистанционным обучением Moodle и Sakai. Обеспечение доступности для категорий граждан с особыми потребностями. Повышение мобильности, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием контента электронных площадок. Обеспечение международной кооперации</p>	<p>Формирование доступности ЭОР: - обеспечение доступными и полностью работоспособными на широком перечне стационарных и мобильных устройств серверами ЭИОС, требования к которым описаны вузом и предоставлены для ознакомления всем пользователям; - Обеспечение сбора и аналитической обработки данных по установленной вузом системе показателей активности работы обучающихся и преподавателей на серверах ЭИОС; - Создание эффективных служб онлайн поддержки сотрудников и студентов; - Открытие Академии Cisco</p>	<p>Доля преподавателей и сотрудников прошедших повышение квалификации по программам ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавателей и сотрудников вуза до 100%; Электронная библиотечная система вуза интегрирована в ЭИОС и обеспечивает круглосуточный доступ к ЭОР из сети Интернет и внутренней сети вуза</p>	<p>Создана эффективные служба онлайн поддержки сотрудников; Эффективно функционирует электронный документооборот; Внедрен в практику управления НПП электронный кабинет преподавателя</p>	<p>Доля дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы, в общем количестве дисциплин/модулей выросла на 50%; Доля электронных курсов, предложенных другими организациями для сетевой формы реализации образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов выросла на 50%; Доля электронных курсов других вузов в общем количестве используемых в вузе курсов выросла на 25%</p>	2014	2016



54	<p>Информационная структура. Формирование электронной образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования. Создание системы электронного образования на базе ведущих систем управления дистанционным обучением Moodle и Sakai. Обеспечение доступности для категорий граждан с особыми потребностями. Повышение мобильности, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием контента электронных площадок. Обеспечение международной кооперации</p>	<p>Формирование готовности учебно-методического обеспечения: - обеспечение реализации образовательных программ, предполагающих применение исключительно ЭО с целью обеспечения возможности дистанционного освоения этих программ, в том числе лицами с ограниченными возможностями; - обеспечение реализации образовательных программ с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, с использованием независимого мониторинга результатов обучения и промежуточного контроля, осуществляемого с использованием электронной информационно-образовательной среды; - обеспечение реализации образовательных программ с использованием ЭОР, созданных сторонними разработчиками, и с применением сетевой формы реализации образовательных программ; - разработка электронных курсов на основе стандарта вуза по единым требованиям к структуре и технологиям обучения, реализуемым с использованием ЭО и ДОТ курсов; - обеспечение интеграции электронной библиотечной системы вуза в ЭИОС и круглосуточного доступа к ЭОР из сети Интернет и внутренней сети вуза</p>	<p>Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс, в общем количестве студентов и слушателей вуза доведена до 100% ; Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс из системы лучших мировых практик (МООС), в общем количестве студентов и слушателей вуза доведена до 20%</p>	<p>Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс из системы лучших мировых практик (МООС), в общем количестве студентов и слушателей вуза доведена до 30% ; Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/модулям , в общем количестве студентов и слушателей вуза составила 50%</p>	<p>Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года хотя бы один электронный курс из системы лучших мировых практик (МООС), в общем количестве студентов и слушателей вуза доведена до 38%</p>	2014	2016
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------



55	Информационная структура. Формирование электронной управленческой среды	Внедрение ведущей комплексной управленческой системы бизнес-анализа BI (business intelligence) – «QlikView»: объединяющей в едином аналитико-информационном пространстве все сферы деятельности вуза: от учебно-методической и научно-исследовательской, до финансово-экономической и административно-хозяйственной; позволяющей из основных информационных систем, интегрировать данные необходимые для принятия эффективных управленческих решений	Внедрена ведущая комплексная управленческая BI система, включающая аналитическую интеграцию основных существующих информационных систем, осуществляющей следующие основные процессы: -аналитика управления учебно-методической деятельностью, включая моделирование финансовых показателей в разрезе процессов, а так же по вузу в целом в зависимости от различных вариантов организации образовательного процесса, мониторинг и диагностика качества образовательного процесса; - аналитика управления научно-исследовательской деятельностью; - аналитика управления инновационным процессом; - аналитика управления учебно-воспитательной и внеучебной деятельностью; - аналитика управления международной деятельностью; - аналитика управления системой менеджмента качества; - аналитика управления материально-техническими ресурсами; - аналитика управления комплексной безопасностью; - аналитика управления развитием и эксплуатацией инфраструктуры; - аналитика управления документооборотом ; -аналитика управления финансово-экономической деятельностью; - аналитика административно-	Внедрена ведущая комплексная управленческая BI система, включающая аналитическую интеграцию основных существующих информационных систем, осуществляющей следующие основные процессы: -аналитика управления учебно-методической деятельностью, включая моделирование финансовых показателей в разрезе процессов, а так же по вузу в целом в зависимости от различных вариантов организации образовательного процесса, мониторинг и диагностика качества образовательного процесса; -аналитика управления учебно-воспитательной и внеучебной деятельностью; - аналитика управления международной деятельностью; - аналитика управления системой менеджмента качества; -аналитика управления материально-техническими ресурсами; -аналитика управления комплексной безопасностью; - аналитика управления развитием и эксплуатацией инфраструктуры; - аналитика управления документооборотом; - аналитика управления финансово-экономической деятельностью; - аналитика административно-хозяйственной деятельностью	Внедрена ведущая комплексная управленческая BI система, включающая аналитическую интеграцию основных существующих информационных систем, осуществляющей следующие основные процессы: - аналитика управления учебно-методической деятельностью, включая моделирование финансовых показателей в разрезе процессов, а так же по вузу в целом в зависимости от различных вариантов образовательного процесса, мониторинг и диагностика качества образовательного процесса; - аналитика управления научно-исследовательской деятельностью; - аналитика управления инновационным процессом; - аналитика управления учебно-воспитательной и внеучебной деятельностью; - аналитика управления международной деятельностью; - аналитика управления системой менеджмента качества; - аналитика управления материально-техническими ресурсами; - аналитика управления комплексной безопасностью; - аналитика управления развитием и эксплуатацией инфраструктуры; - аналитика управления документооборотом ; -аналитика управления финансово-экономической деятельностью; - аналитика управления	2014	2016
----	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------



55	Информационная структура. Формирование электронной управленческой среды	Внедрение ведущей комплексной управленческой системы бизнес-анализа BI (business intelligence) – «QlikView»: объединяющей в едином аналитико-информационном пространстве все сферы деятельности вуза: от учебно-методической и научно-исследовательской, до финансово-экономической и административно-хозяйственной; позволяющей из основных информационных систем, интегрировать данные необходимые для принятия эффективных управленческих решений	хозяйственной деятельностью	Внедрена ведущая комплексная управленческая BI система, включающая аналитическую интеграцию основных существующих информационных систем, осуществляющей следующие основные процессы: -аналитика управления учебно-методической деятельностью, включая моделирование финансовых показателей в разрезе процессов, а так же по вузу в целом в зависимости от различных вариантов организации образовательного процесса, мониторинг и диагностика качества образовательного процесса; -аналитика управления научно-исследовательской деятельностью; -аналитика управления инновационным процессом; -аналитика управления учебно-воспитательной и внеучебной деятельностью; -аналитика управления международной деятельностью; -аналитика управления системой менеджмента качества; -аналитика управления материально-техническими ресурсами; -аналитика управления комплексной безопасностью; -аналитика управления развитием и эксплуатацией инфраструктуры; -аналитика управления документооборотом; -аналитика управления финансово-экономической деятельностью; -аналитика управления административно-хозяйственной деятельностью	административно-хозяйственной деятельностью	2014	2016
----	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------	------



56	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Совершенствование механизмов внутривузовской аттестации персонала с расширением категорий и численности охваченного персонала. По результатам аттестации и ранжирования преподавательского состава разработка комплекса целевых адресных программ финансово – социальной поддержки для различных категорий НПР	Разработана и внедрена модель внутривузовской аттестации; До 100% сотрудников переведены на систему эффективных контрактов; Проведена оценка до 100% персонала на профессиональную готовность в соответствии с разработанными моделями и механизмами	Создан development-centre (развивающего ассесмент-центра), обеспечивающего реализацию модели управления, выращивания и привлечения персонала; Рейтинг кафедры учитывает результаты деятельности НПР в образовательной, научной, инновационной, информационной, сетевой деятельности	Оплата труда НПР производится на основе мониторинговой оценки и полученного рейтинга по кафедре; Оплата труда НПР определяется в зависимости от полученного результата факультета; Разработана и внедрена система «портфолио-рейтинг» для бакалавров; Разработана и внедрена система «порт-фолио-рейтинг» для магистрантов	2014	2016
57	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Разработка модели компетенций, состоящей из корпоративных, управленческих и профессиональных компетенций (профессиональный стандарт, поведенческие индикаторы)	Разработана модель компетенций по категориям персонала в рамках градационных групп (по уровням: высокоэффективный, эффективный, приемлемый, неэффективный в разрезе должностей)	Создана динамичная, опережающего развития сферы компетенций, модель для НПР и АУП с перспективой планирования не менее 4 лет	Создана динамичная, опережающего развития сферы компетенций, модель для НПР и АУП с перспективой планирования не менее 4 лет	2014	2016
58	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Определение в разрезе квалификационных групп (должностей) пороговых значений по категориям НПР в градационных групп: - высокоэффективный уровень, - эффективный уровень, - приемлемый уровень, - неэффективный уровень	Произведено ранжирование персонала по градационным группам	Произведено ранжирование персонала по градационным группам	Произведено ранжирование персонала по градационным группам	2014	2016
59	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Проведение оценки сотрудников на основе метода «оценка 360 градусов» с целью определения потребности в повышении квалификации, формирования кадрового резерва, подбора проектных команд. Разработка механизмов горизонтального и вертикального перемещения (ротации) сотрудников для формирования межфункциональных компетенций	Внедрена программа 1С : Оценка персонала («оценка 360 градусов»)	Произведена оценка компетенция 100% персонала	Сформирован кадровый резерв для ротации персонала и подбора проектных команд	2014	2016
60	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Трансформация кадровой службы и создание центра оценки и развития персонала (Development Center)	Создан Development Center	Внедрен Development Center	Функционирует Development Center	2014	2016



61	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Разработка рекрутинговой политики, основанной на использовании конкурентных рыночных механизмов для привлечения в университет: - собственных талантливых выпускников, - выпускников ведущих профильных вузов, - НПР, соответствующий высокоэффективному уровню, определенному по градационным группам (публикационная активность, положительная грантовая история, уровень участия в хозяйственной деятельности, наличие интеллектуальных продуктов, высокий уровень владения английским языком), - прочий персонал, соответствующий высокоэффективному и эффективному уровню по градационным группам. - специалистов – практиков (школьно – университетское партнерство)	Утверждена рекрутинговая политика	Осуществляется привлечение сотрудников, соответствующих высокоэффективному уровню, определенному по градационным группам в рамках реализации рекрутинговой политики -20% от общей численности персонала	Осуществляется привлечение сотрудников, соответствующих высокоэффективному уровню, определенному по градационным группам в рамках реализации рекрутинговой политики -20% от общей численности персонала	2014	2016
62	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Совершенствование рейтинговой оценки, расширение охвата категорий персонала мониторингом оценки, проведение рейтинга в разрезе квалификационных групп	Разработана и внедрена система «порт-фолио-рейтинг» для бакалавров; Разработана и внедрена система «порт-фолио-рейтинг» для магистрантов	Актуализация рейтинга НПР 2 раза в год; Ориентация рейтинга на потребности развития	Актуализация рейтинга НПР 2 раза в год; Ориентация рейтинга на потребности развития	2014	2016
63	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Оценка деятельности НПР студентами, объединение рейтингов НПР и студентов	Произведен рейтинг НПР студентами	Внедрены механизмы зависимости рейтинга НПР от результата рейтинга студентов	Объединены рейтинги студентов и преподавателей	2014	2016



64	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Разработка комплекса адресных целевых программ финансово – социальной поддержки: -молодых специалистов (своего рода «вход в педагогическую профессию»); -молодых ученых (стимулирует молодых специалистов активно заниматься наукой, позволяет формировать кадровый резерв и обеспечить показатели острепенности в вузе); -высокорейтинговых ученых (категория преподавателей имеющих высокую публикационную и грантовую активность); - «педагогов-организаторов» (категория ППС являющиеся лидерами по направлению социально-воспитательная деятельность со студентами); - специалистов ориентированных на смену профессиональной деятельности (программа направлена на профпереориентацию сотрудников из числа ППС, состоящих в кадровом резерве на замещение административно-управленческих должностей); -сотрудников ППС пенсионного возраста (своего рода «выход из профессии», позволяющий с наибольшим комфортом обеспечить замену молодыми специалистами преподавателей пенсионного и постпенсионного возраста)	Утверждена адресная целевая программ финансово – социальной поддержки	Утверждена адресная целевая программ финансово – социальной поддержки	Доля персонала, принимающего участие в АЦП составляет 20%	2014	2016
65	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Внедрение «Эффективного контракта»	Внедрен «Эффективный контракт»: 100 % штатными сотрудниками заключены эффективные контракты	Внедрен «Эффективный контракт»: 100 % штатными сотрудниками заключены эффективные контракты	Внедрен «Эффективный контракт»: 100 % штатными сотрудниками заключены эффективные контракты	2014	2016
66	Кадровый потенциал. Создание эффективной модели управления, выращивания и привлечения персонала	Разработка комплексной программы обучения персонала, основанной на результатах проведенных оценок и рейтингов полученных результатов деятельности, обеспечивающей реализацию стратегии развития (подготовка НПР для работы в ЭОС (электронной образовательной среде), разработке ЭОП (электронных образовательных продуктов), работы в МООС, повышения уровня владения иностранными языками и др.)	Утверждена комплексная программа обучения персонала с учетом модели компетенций опережающего развития и сформированного кадрового резерва	Внедрена комплексная программа обучения персонала с учетом модели компетенций опережающего развития и сформированного кадрового резерва	Функционирует комплексная программа обучения персонала с учетом модели компетенций опережающего развития и сформированного кадрового резерва	2014	2016



67	<p>Финансово-экономическая деятельность. Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами</p>	<p>Укрупнение масштаба управляемых подразделений, упрощение процедур управления. Определение количественных характеристик для факультета, кафедры, группы обучающихся</p>	<p>Численность деканатов доведена с 12 до 6 (снижение 50%); Численность кафедр доведена с 56 до 35 (снижение 37,5 %); Объединены родственные кафедры, которые ведут образовательный процесс по одним и тем же направлениям подготовки; Отношение среднемесячной заработной платы ППС к средней заработной плате в экономике Нижегородской области составит – 110 %</p>	<p>Трансформация кафедральной структуры в систему научно-образовательных центров по принципу управления основными образовательными программами в соответствии с укрупненными группами направлений подготовки и/или (в случае невозможности реализации и погрешностей в федеральном классификаторе) в соответствии с логикой образовательного процесса 2014 – 28 кафедр, 2015-2016 у.г. – 14 научно-образовательных центров)</p>	<p>Отношение среднемесячной заработной платы ППС к средней заработной плате в экономике Нижегородской области составит - 200%</p>	2014	2016
68	<p>Финансово-экономическая деятельность. Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами</p>	<p>Переход на институтскую структуру (научно-образовательные институты), отказ от факультетской структуры. Разработка проектов развития и бюджетов институтов. Введение института тьюторства. Ввод в практику управления институтом понятия «эффективный институт» с определением критериальной оценки эффективности. Совершенствование механизмов внутреннего хозрасчета: выделение доли финансовой самостоятельности эффективным институтам и структурным подразделениям. Укрупнение обслуживающих структурных подразделений. Разработка стратегий развития структур. Ввод в практику управления структурами понятия «эффективное структурное подразделение». Перевод на аутсорсинг деятельности, являющейся непрофильной и неэффективной</p>	<p>Доведение показателя доходов на 1 НПР до 1300 тыс. руб. в год</p>	<p>Доведение показателя доходов на 1 НПР до 1320 тыс. руб. в год</p>	<p>Доведение показателя доходов на 1 НПР до 1400 тыс. руб. в год</p>	2014	2016



(00)016705189037041008

69	Финансово-экономическая деятельность. Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами	Определение прямой зависимости финансирования структур от: увеличения доходов от платной образовательной деятельности за счет роста доли дополнительных образовательных услуг (подготовка, переподготовка, повышение квалификации); привлечения средств: - государственного бюджета на науку; - по хоздоговорной деятельности; - по грантам и целевым программам; - за счет производства и реализации инновационной продукции; - за счет развития социального сервиса; - за счет международных контрактов; - продажи патентов и интеллектуальной собственности; - реализации научно-методической продукции; - фандрайзинга образовательных программ	Внедрен управленческий учет	Разработана хозрасчетная модель по надделению финансовой самостоятельностью структурных подразделений	Внедрена хозрасчетная модель по надделению финансовой самостоятельностью структурных подразделений	2014	2016
70	Финансово-экономическая деятельность. Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами	Оптимизация персонала НПР и прочего обслуживающего персонала	Численность НПР (приведенная к ставкам) уменьшена с 734 до 507 (снижение на 30,9 %); Численность АУП, УВП сократилась на 15%; Численность ППС (приведенная к ставкам) уменьшена с 734 до 507 (снижение на 30,9 %); Численность АУП, УВП сократилась на 15%; Численность ППС (приведенная к ставкам) составит 452; Численность АУП, УВП сократиться по отношению к показателю 2012 года на 24%	Численность ППС (приведенная к ставкам) составит 414	Численность АУП, УВП сократиться по отношению к показателю 2012 года на 38%	2014	2016
71	Финансово-экономическая деятельность. Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках школьно – университетского партнерства и территориальных органов управления образованием	Разработка системы стимулирования практической работы студентов в школах: схем оплаты труда этих студентов (совместно со школой) и содержательного руководства практикой со стороны работников школы и вуза	Численность студентов, получающих поощрение по системе стимулирования практической деятельности увеличилась до 10% от обучающихся по направлению «Образование и педагогика»	Численность преподавателей школ вуза, получающих поощрение за содержательное руководство практикой студентов увеличилась до 90%	Численность преподавателей школ вуза, получающих поощрение за содержательное руководство практикой студентов увеличилась до 100%	2014	2016



72	Финансово-экономическая деятельность. Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках школьно – университетского партнерства и территориальных органов управления образованием	Разработка системы финансирования психолого-педагогической подготовки (включая практику) студентов непедагогических вузов (совместно с органами управления образованием и учреждениями общего образования)	Разработана система финансирования психолого-педагогической подготовки (включая практику) студентов непедагогических вузов (совместно с органами управления образованием и учреждениями общего образования)	Внедрена система финансирования психолого-педагогической подготовки (включая практику) студентов непедагогических вузов (совместно с органами управления образованием и учреждениями общего образования)	Функционирует система финансирования психолого-педагогической подготовки (включая практику) студентов непедагогических вузов (совместно с органами управления образованием и учреждениями общего образования)	2014	2016
73	Финансово-экономическая деятельность. Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках школьно – университетского партнерства и территориальных органов управления образованием	Создание финансовых механизмов для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров) с выделением для этого необходимых финансовых средств	Разработаны финансовые механизмы для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров)	Внедрены финансовые механизмы для организации стажировок студентов (включая оплату труда стажеров)	Определен бюджет стажировок и сопровождения студента	2014	2016
74	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Разработка и внедрение управленческого учета как системы эффективного финансового менеджмента. Разработка механизмов бюджетирования, как управленческих технологий развития учреждения	Разработаны бюджеты ООП, структурных подразделений	Внедрены бюджеты ООП, структурных подразделений	Разработан механизм оценки эффективности структурного подразделения	2014	2016
75	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Разработка бюджетов основных образовательных программ	Произведена оценка эффективности в разрезе структурных подразделений и ООП	Произведена оценка эффективности в разрезе структурных подразделений и ООП	Произведена оценка состояния эффективности в разрезе структурных подразделений и ООП	2014	2016
76	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Формирование инвестиционного бюджета	Инвестиционный бюджет составляет 10% от общего бюджета вуза	Инвестиционный бюджет составляет 10% от общего бюджета вуза	Инвестиционный бюджет составляет 10% от общего бюджета вуза	2014	2016
77	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Внедрение механизмов оценки эффективности проектной деятельности	Разработан механизм оценки эффективности проектной деятельности	Внедрен механизм оценки эффективности проектной деятельности	Функционирует механизм оценки эффективности проектной деятельности	2014	2016
78	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Создание механизма управления денежными потоками структурных подразделений Университета в режиме On-line мониторинг	Внедрен электронный бюджет	Функционирует электронный бюджет	Функционирует электронный бюджет	2014	2016



79	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Дальнейшее совершенствование механизмов мониторинговых оценок деятельности с учетом показателей эффективности: разработка модели оценки деятельности управленческого и прочего обслуживающего персонала	Оплата труда персонала (100%) находится в зависимости от результатов деятельности	Оплата труда персонала (100%) находится в зависимости от результатов деятельности	Оплата труда персонала (100%) находится в зависимости от результатов деятельности	2014	2016
80	Финансово-экономическая деятельность. Разработка механизмов эффективного финансового менеджмента. Обеспечение роста доходов на 1 НПП	Создание механизма управления финансовыми рисками Университета	Разработано Положение по управлению финансовыми рисками	Внедрено Положение по управлению финансовыми рисками	Доходы на 1 НПП из всех источников составляют 1300 тыс. руб. в год	2014	2016

V. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности

№ п/п	Задача	Мероприятие	Плановый результат	Срок исполнения	Планируемый объем затрат
1	Увеличение теплоотдачи системы теплоснабжения	Промывка и опрессовка систем теплоснабжения	Повышение эффективности для достижения заданной экономии 3% в год	3 кв. 2014	500 000
2	Устранение теплового нагрева систем ВРУ и щитовых	Замена энергетического оборудования и сетей в 1-м учебном корпусе на 1-м и цокольных этажах	Устранение потерь энергоресурсов. Повышение КПД систем	1-2 кв. 2014	210 000
3	Уменьшение теплопотерь	Замена окон в учебных корпусах и общежитиях	Экономия энергоресурсов	1-3 кв. 2014	1 500 000
4	Экономия энергоресурсов	Установка энергосберегающих ламп и электронных смесителей	Уменьшение потребления энергоресурсов	1-4 кв. 2014	200 000
5	Уменьшение теплового нагрева сетей	Замена электропроводки 5-го этажа общежития	Устранение потерь энергоресурсов	3-4 кв. 2014	500 000
6	Экономия энергоресурсов, модернизация оборудования	Замена котлов газовой котельной, автоматизация управления	Увеличение КПД систем, уменьшение потребления газа	2-3 кв. 2014	2 500 000
7	Устранение аварийных ситуаций	Замена внутренних водоводов и систем теплоснабжения	Исключение аварийных ситуаций с потерей энергоресурсов	2-3 кв. 2014	500 000
8	Ревизия договорных отношений с энергоснабжающими организациями	Расчет прогнозных нагрузок и приведение в соответствие с реальными значениями	Эффективное использование денежных средств	3-4 кв. 2015	В рамках должностных обязанностей персонала
9	Увеличение КПД системы теплоснабжения	Установка автоматизированного теплового пункта	Значительное увеличение экономии тепловой энергии до 700 Гкал	3 кв. 2015	300 000
10	Уменьшение теплопотерь	Замена окон	Экономия энергоресурсов	3-4 кв. 2015	1 500 000
11	Экономия энергоресурсов	Замена ламп на энергосберегающие и установка электронных смесителей	Уменьшение потребления энергоресурсов	1 кв. 2015	500 000
12	Уменьшение теплопотерь	Утепление и ремонт кровли зданий	Экономия энергоресурсов	2-3 кв. 2015	5 000 000
13	Устранение потерь теплоносителя	Замена наружных тепловых сетей с годом прокладки до 1990 г.	Экономия энергоресурсов за счет увеличения КПД и уменьшения потерь	2-3 кв. 2016	1 000 000
14	Увеличение КПД системы теплоснабжения	Установка автоматизированных тепловых пунктов	Значительная экономия энергоресурсов	2-3 кв. 2016	1 000 000
15	Снижение теплопотерь	Замена ВРУ на корпусах	Устранение потерь электроэнергии, увеличение КПД системы энергоснабжения	1-4 кв. 2016	300 000
16	Уменьшение теплопотерь	Замена окон	Экономия энергоресурсов	3 кв. 2016	2 000 000



