

СОГЛАСОВАНО

Смирнов Н.Г., председатель
Попечительского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ
им. Козьмы Минина»

от «22» декабря 2023г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Т.В. Васильева

от «28» декабря 2023 г. № б/н

Программа развития
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
на 2024 – 2030 годы

Нижний Новгород, 2023 год

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Текущее состояние и ключевые результаты развития Мининского университета	5
1.2. Участие Мининского университета в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Нижегородского региона	9
2. Стратегия развития Мининского университета	17
2.1. Миссия, стратегическая цель и ключевые задачи	17
2.2. Ключевые характеристики целевой модели развития Мининского университета	18
2.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития	21
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития университета: политика университета по основным направлениям деятельности	25
3.1. Образовательная политика	25
3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов IT-специальностей	32
3.1.2. Политика университета в области дополнительного образования и социального партнерства	35
3.1.3 Политика университета в области инклюзивного образования	41
3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	43
3.3. Молодежная политика	55
3.4. Политика управления человеческим капиталом	65
3.5. Кампусная и инфраструктурная политика	68
3.6. Система управления университетом	71
3.7. Политика в области цифровой трансформации	72
3.8. Политика в области открытых данных	74
4. Управление реализацией Программы развития	76
4.1. Организация управления	76
4.2. Финансово-экономическая модель	80

Приложения	82
Приложение 1	82
Приложение 2	88
Приложение 3	112
Приложение 4	116

1. Общие положения

Настоящая Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина на 2024-2030 годы" определяет стратегию университета, основанную на задачах достижения национальных целей, реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, ориентированную на выполнение программы социально-экономического развития Нижегородской области, и включает мероприятия по совершенствованию образовательной, научно-исследовательской, молодежной, инфраструктурной политики, организационно-управленческой и финансово-экономической деятельности.

При разработке программы развития Мининского университета были учтены положения следующих нормативно-правовых актов:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы), утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р;

Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. N 518).

1.1. Текущее состояние и ключевые результаты развития Мининского университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – НГПУ им. К. Минина, Мининский университет, университет) является региональным лидером в сфере высшего образования по укрупнённым группам специальностей и направлений (далее – УГСН) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (74% обучающихся в вузах региона), университет занимает лидирующие позиции в стране в области специальной психологии и философии, в университете проходят обучение лица из 47 субъектов Российской Федерации (далее – РФ) и 30 зарубежных стран.

Современная история Мининского университета начинается с 2012 года, с момента объединения Нижегородского государственного педагогического университета с Волжским государственным инженерно-педагогическим университетом и преобразования в НГПУ им. К. Минина.

В настоящее время Мининский университет – ведущий педагогический вуз страны. За три последних года прирост контингента составил 40%, более чем в 2 раза увеличились целевой набор студентов и число иностранных студентов. Университет вошел в ТОП-3 педагогических вузов по количеству поступивших абитуриентов, набравших на ЕГЭ 100 баллов, стабильно высоким остается и средний балл ЕГЭ. Увеличение внебюджетных доходов составило 50%, при этом общий рост доходов за три года превысил 30%.

Ключевые количественные показатели, характеризующие результаты развития университета:

	Показатели	Ед. изм.	2012 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приведенный контингент)	человек	5283,05	5305,1	5456,95	5395,85	5898,5	6233,85
2	Общая численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (очная форма)	человек	4688	4868	5038	4971	5422	5678
3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	60,2	69,05	71,55,	71,19	71,24	71,00
4	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	2,61	16,09	13,55	16,51	17,63	18,01
5	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	2,46%	5,57%	6,19%	5,46%	6,1%	6,4 %
6	Количество публикаций в РИНЦ	единиц	—	3832	4018	4370	2989	2201
7	Общая численность работников образовательного учреждения (без внешних	человек	1123	605	618	601	630	645

	совместителей и работающих по договорам ГПХ)							
8	Доля НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП вуза	%	71,59	87,19	86,29	73,51	70,2	76,8
9	Площадь общежитий	кв.м.	13795	14738	14738	14738	14738	14738

С 2017 года университет является участником проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» и осуществил программу трансформации в университетский центр социального развития Нижегородской области. Мининским университетом был реализован комплекс различных мероприятий в формате проектов социально-образовательного характера, в том числе:

1. Региональный кадровый конструктор, позволяющий прогнозировать и формировать региональный образовательный запрос, определять индивидуальные образовательные траектории как на этапе обучения в школе перед выбором профессии, так и при обучении в вузе и по его окончании, то есть на всех этапах уточнения профессиональных маршрутов.

2. Открытая социально-образовательная среда «Территория возможностей»: в рамках проекта предусмотрено создание «свободной зоны» для творческих проектов и проведения стартапов, а также организация современной площадки для проведения олимпиад школьников по технологии и конкурса профессионального мастерства WorldSkillsRussia.

3. Ресурсный центр развития народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства Нижегородской области был создан с целью популяризации и продвижения декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов Нижегородской области.

Мининский университет ориентирован на ESG-повестку (деятельность организации, подразумевающая бережное отношение к природе, работникам и обществу - далее ESG-повестка): проводятся масштабные экологические исследования, особое внимание уделяется экологическому воспитанию

будущих педагогов, реализуются проекты социальной направленности. Развивается волонтерское движение. Внедрены и применяются принципы проектного и бережливого управления.

В 2021 году совместно с Госкорпорацией «Росатом» был реализован проект «Эффективный университет», в результате чего оптимизированы десятки процессов: будущие педагоги изучают и применяют на практике проектные методики и принципы бережливого управления, ориентированные на национальные приоритеты и ESG-повестку. В 2021 г. Мининский университет стал бронзовым призером «Проектного олимпа», организуемого правительством РФ. В 2022-2023 гг. Мининский университет, единственным среди педагогических вузов, был участником конкурса годовых отчетов, проводимого рейтинговым агентством RAEX, и получал ежегодно 4 «Звезды» за высокое качество отчета.

Одним из важных показателей, определяющих конкурентоспособность вуза в образовательной среде, а также его устойчивое развитие, является наличие спроса на его образовательные программы не только в стране, но и за рубежом, его присутствие в российских и международных рейтингах. В настоящее время Мининский университет представлен в ведущих национальных и международных рейтингах университетов и научно-исследовательских учреждений:

	Рейтинг Интерфакс: Мининский университет улучшил свои показатели и поднялся в диапазон 110–112
	Рейтинг RAEX по федеральным округам: Мининский университет занял 7 место, а среди педагогических вузов стал первым в рейтинге вузов Приволжского федерального округа
	В рейтинге вузов «Национальное признание» среди педагогических вузов Мининский университет занял 6 место

Агрегатор оценки в образования независимой высшего	В национальном агрегированном рейтинге Мининский университет вошел в Премьер-лигу, улучшив показатели в рейтингах «Международное признание» и «Оценка качества обучения»
	В международном рейтинге uniRank University Ranking среди государственных университетов России вуз занял 162 строчку
	Во всемирном рейтинге университетов UI Green Metric вуз занимает 10 место из 54 российских вузов, причем в области транспортной политики -1 место среди российских вузов и 2 место в мировом рейтинге

В 2022 г. Мининский университет вошел в ТОП-10 российских вузов в предметном рейтинге RAEX по направлению «Педагогика».

К настоящему времени Мининский университет – это:

- университет первого выбора для талантливой молодежи, осознанно выбирающей профессию педагога,
- университет-партнер институтов РАН при реализации сетевых программ, профессиональной ориентации молодежи,
- университет, отвечающий интересам и запросам работодателей.

1.2. Участие Мининского университета в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Нижегородского региона

Мининский университет является активным участником мероприятий федеральных и региональных проектов в рамках реализации повестки социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Нижегородского региона в частности. В университете в рамках национального проекта «Образование» функционирует служба психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства (федеральный проект «Современная школа»), осуществляются мероприятия в формате «Зимняя школа» по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых

технологий (федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»), реализуются мероприятия для одаренных детей (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), осуществляется продвижение лучших образовательных практик (федеральный проект «Экспорт образования», проект «Экспорт лучших образовательных практик в области педагогики»).

Таким образом, университет включен в реализацию повестки национального проекта «Образование» по направлениям:

- профориентационная деятельность, раннее развитие профессиональных навыков, сопровождение и развитие одаренных детей (целевая аудитория - школьники);
- обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических работников и управленческих кадров (целевая аудитория – педагоги и руководители образовательных организаций);
- продвижение лучших образовательных практик (целевая аудитория - научно-педагогические работники иностранных вузов);
- продвижение конвенционального подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей и детей (целевая аудитория – родители и дети различных возрастов).

Работая на достижение стратегических целей региона, Мининский университет является ядром регионального социально-педагогического кластера, включающего образовательные организации Нижегородского региона, осуществляющие подготовку выпускников по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в том числе уровень СПО и ВО, с объединяющим центром на базе Мининского университета. Это позволяет консолидировать усилия образовательных организаций в области подготовки кадров для системы образования региона. Целью создания кластера является повышение эффективности подготовки педагогических кадров как результат кооперации, координации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов. Деятельность кластера сопровождает процесс подготовки и профессионального становления педагогов от этапа выявления кадровой потребности региона и ранней

профессиональной ориентации школьников до трудоустройства (включая целевые программы подготовки), сопровождения и переподготовки учителей.

В целом вклад университета в процессы социально-экономического развития региона определяется следующими составляющими:

- университет как источник инноваций, усиливающий инвестиционную привлекательность региона;
- университет как поставщик качественных трудовых ресурсов, обеспечивающий закрепление личности в профессии, дальнейшую поддержку и продвижение человека в жизненном цикле и - как следствие - повышающий конкурентоспособность региона. По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение, доля трудоустроенных студентов составляет 95%. Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой деятельности, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.;
- университет, открытый к сотрудничеству и кооперации, аккумулирующий лучшие практики и повышающий тем самым социально-экономическую эффективность региональной образовательной системы. Мининский университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы,

трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В университете функционирует институт непрерывного образования, деятельность которого сфокусирована на продвижении инновационных форм и направлений дополнительного образования для школьников - абитуриентов – студентов – выпускников – специалистов. В рамках института непрерывного образования осуществляют деятельность структуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: научно-методический центр сопровождения педагогических работников, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Мининский университет на регулярной основе осуществляет адресное повышение квалификации для работников различных организаций и ведомств. В 2022 году открыт центр «Академия ЖКХ», целью которого является создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов ресурсоснабжающих, ЖКХ и др. организаций. Реализация дополнительных образовательных программ на 100% обеспечена квалифицированным преподавательским составом из числа научно-педагогических работников вуза (более $\frac{3}{4}$ которых имеют степени кандидата или доктора наук) и привлеченных специалистов из числа сотрудников организаций – сетевых партнеров.

В рамках деятельности института непрерывного образования реализуется мероприятие федерального проекта «Успех каждого ребенка» – проект в сфере ранней профориентации «Билет в будущее». За три года более 1500 школьников прошли профессиональные пробы. Задачи Мининского университета как одной из площадок реализации проекта – реализация программы профориентационного характера и организация мероприятий для формирования профессиональных компетенций в рамках Проекта (в очном и онлайн-формате).

Мининский университет является одним из инициаторов проекта «Новая физика», основная цель которого – подготовка необходимого количества инженерных кадров для сохранения технологического суверенитета региона.

Решение поставленных задач требует создания системы обновленных образовательных программ и проведения институциональных изменений в Мининском университете.

К институциональным изменениям относится, в частности, создание физико-технологического факультета, целью которого является подготовка педагогов и в перспективе физиков, реализующих STEAM-технологии (наука, технология, инженерия, искусство, математика) в образовании. Перспективой развития факультета является открытие направления подготовки 03.03.02 «Физика: физическое образование». Среди областей профессиональной деятельности выпускника направления подготовки «Физика» образовательным стандартом предусмотрена педагогическая деятельность, что позволит использовать преимущества подготовки именно в педагогическом университете.

Быстро меняющиеся технологии требуют новых подходов к организации учебного процесса, использования высокотехнологичного оборудования и внедрения технологических подходов в преподавание дисциплин, в частности внедрения сквозных цифровых технологий. Актуальность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс определена Национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», проектом «Кадры для цифровой экономики». Востребованность цифровых специалистов подтверждается анализом рынка труда. В 2021 году в Мининском университете началась реализация проекта по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс при подготовке специалистов по образовательным программам высшего образования по укрепленной группе специальностей и направлений подготовки (далее - УГСН) 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) с учетом потребности работодателей. Был определен перечень потенциальных работодателей из соответствующих приоритетных отраслей экономики, включающий в себя 8 организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования и финансовой сфере.

Достижению национальных целей в сфере образования способствует деятельность Мининского университета по развитию высшего инклюзивного образования.

Инновационной площадкой для реализации современных форматов совместной деятельности, развития универсальных и общепедагогических компетенций молодежи на основе интеграции университетского и городского культурно-образовательных пространств является «Точка кипения – Мининский университет». На площадке «Точки кипения – Мининский университет» студенты и сотрудники вузов могут экспериментировать с подходами к собственной учебной деятельности: вводить новые образовательные форматы и применять новые модели коммуникации в образовании. Основная цель этих изменений – рост качества человеческого капитала региона и страны.

Мининский университет является инициатором успешных и эффективных практик социально-образовательной направленности, востребованных на региональном и национальном уровне:

Проект/приоритетное направление	Комментарии
Научно-методический центр сопровождения педагогических работников	Направления деятельности: -Развитие школьных воспитательных систем, -Модели и технологии обучения в цифровой среде, -Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, -Развитие естественно-научного и физико-математического общего образования. Заключены договоры с субъектами единой федеральной системы из 10 регионов РФ
Электронный сервис «Педагогическая карта мира»	Главные теории педагогической науки и их авторы в одном сервисе. Мировая педагогика систематизирована для новых открытий
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	Центр курирует деятельность 27 вузов в 7 субъектах РФ по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ https://rumc.mininuniver.ru/
Портал инклюзивного образования	Разработка и сопровождение: https://инклюзивноеобразование.рф Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (более 1150 вузов-участников, 6 онлайн-курсов, перечень профессий, учебные материалы, истории успеха, вопросы-ответы)

Ежегодный Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства»	Вуз - организатор, при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)
Региональный социально-педагогический кластер	- 1 региональная инновационная площадка, - 2 федеральные инновационные площадки, - 13 ассоциаций педагогов Нижегородской области, - 5 профильных психолого-педагогических классов, - 29 клинические базы практик, - 1 базовая школа, - более 80 классов психолого-педагогической направленности, - более 8 тыс. профилей студентов в сервисе «Электронное портфолио»
Университетский центр развития региона	– Региональный кадровый конструктор (разработаны профориентационные диагностические сервисы для учащихся 7-11 классов и обучающихся в организациях СПО) – https://wp.mininuniver.ru – https://pro.mininuniver.ru – Ресурсный центр развития народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Нижегородской области (создана коммуникационная площадка, способствующая развитию НХП и ДПИ в регионе, развиваются партнерские связи с представителями других регионов https://nhp.mininuniver.ru)
Карта электронных сервисов	https://mininuniver.ru/about/karta-elektronnykh-servisov-mininskogo-universiteta Информационно-аналитические, научно-образовательные, образовательные сервисы для студентов, сервисы для абитуриентов, в т.ч. Геоинформационный атлас «Население и хозяйство Нижегородской области», УМК «Новые религиозные движения в России: на примере современного русского язычества», Калькулятор ЕГЭ.
Сетевая программа «Продюсерство»	Специальность «Продюсерство» открыта в 2014 году на базе факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий в сетевом взаимодействии с крупнейшим медиахолдингом региона – ГТРК «Нижний Новгород». С 2019 года Мининский университет единственный в регионе осуществляет выпуск профессиональных продюсеров.
Сетевая программа «Педагогическое образование: математика и физика»	Сетевая программа «Педагогическое образование: математика и физика» реализуется совместно с Институтом прикладной физики РАН и нацелена на подготовку учителей физики, освоивших предметную область на исследовательском уровне
Сетевая программа бакалавриата «Педагогическое образование: Биология и химия» и программа магистратуры «Педагогическое	Реализуются совместно с Институтом металлоорганической химии РАН им. Г.А. Разуваева

образование: инновации в химическом образовании»	
«Бережливый университет»	Проект реализуется совместно с корпорацией Росатом на основе концепции развертывания политики бережливого производства и применения принципов и методов «Производственной системы Росатома» (ПСП) и нацелен на совершенствование различных сторон деятельности университета
Образовательный конвент студенческих социальных инициатив «СОдействие»	Объединение проектных действий обучающихся, преподавателей и сотрудников Мининского университета ради достижения конвенции поколений. Студенты приобретают опыт коллективной проектной деятельности и горизонтальных коммуникаций, определяют свои сильные стороны и личные дефициты и получают финансирование своей инициативной внеучебной деятельности в поле своих профессиональных и личных интересов. Цель - повышение уровня проектных компетенций у студентов университета посредством проведения образовательного конвента «СОдействие»
Проект «Новая физика»	Задачи проекта (конкретизация с учетом специфики Мининского университета): - Участие в разработке, апробации и внедрение новой модели подготовки учителей физики, обладающих профессиональными результатами обучения, подтвержденным опытом работы с передовыми технологиями и собственным вкладом в исследовательские и прикладные проекты. - Создание, апробация и внедрение в педагогическую практику пакетных решений использования инфраструктуры межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций и педагогических Кванториумов в подготовке учителей физики и технологии в логике предложенной модели. - Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в инновационной образовательной системе, включение программы бакалавриата «Педагогическое образование: технология формирования физико-математического знания через освоение передовых технологий». Формирование компетенций педагога – инженера. - Участие в разработке и апробации образовательной программы подготовки учителей физики и технологии, которые имеют представление об областях научно-технологического развития и цифровой трансформации экономики и общества. - Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность работы с лицами с ОВЗ при изучении дисциплин естественно-научной направленности в условиях высокотехнологичной инфраструктуры педагогического университета. - Создание на базе педагогического университета уникального технологического кластера за счёт включения в структуру вуза центра дополнительного образования детей. - Создание уникального сообщества: школьники – студенты – преподаватели – родители на базе технологического кластера, позволяющего обеспечить усиление научно-исследовательской, методической и проектной составляющей обучения за счет объединения ресурсов

Проект «Кадры для цифровой экономики»	Цель - подготовка «педагога в цифровой среде» в многоуровневой системе высшего образования. Задачи: - Разработка тиражируемых образовательных модулей в системе высшего и дополнительного профессионального образования (MOODLE, MOOC). - Программа магистратуры «Цифровая педагогика». - Реализация права на обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение по программам бакалавриата для выпускников СПО «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Цифровое образование». - Подготовка педагогов для проекта «Профессионалитет». - Сопровождение деятельности педагогов в цифровой среде, тиражирование лучших практик. Ресурсы: - контрольные цифры приема для всех уровней подготовки; - финансирование проекта на федеральном и региональном уровнях; - ресурсы партнеров проекта; - реализация целевого приема. Результат: - Удовлетворение потребностей работодателей в кадрах, владеющих необходимыми цифровыми компетенциями; - Разработка и апробация тиражируемой модели для различных уровней образования.
--	---

В 2022 году Мининский университет вошел в ТОП-50 вузов по индексу эффективности воспитательной работы в рейтинге «Твой ход».

Мининский университет в настоящее время – один из значимых научно-исследовательских центров региона: является активным участником НОЦ, реализует федеральную повестку, открыт для общества, обеспечивая цифровую, инфраструктурную и содержательную прозрачность, заслужил высокий кредит доверия у руководства региона в области реализации образовательной политики.

2. Стратегия развития Мининского университета

2.1. Миссия, стратегическая цель и ключевые задачи

Миссия университета – «Высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию. Федеральный экспертный центр развития человека».

Стратегическая цель: университетский центр социально-культурного и общественно-гуманитарного развития Нижегородской области, пространство формирования, апробации и внедрения лучших социально-гуманитарных

практик, экспертный и методический центр гуманитарного образования в регионе и в стране.

Ключевыми задачами, в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, являются:

- создание образовательной экосистемы, обеспечивающей достижение превосходства в управляемом восходящем развитии человеческого капитала;
- продвижение инновационных концепций обучения мирового уровня и основополагающих принципов отечественной системы воспитания в любых социальных и психологических условиях, любых коллективах, социальных, этнических и возрастных группах, на любых персональных или групповых образовательных и жизненных маршрутах;
- информационная и методическая поддержка, сопровождение педагогических работников системы образования региона;
- глобальный экспорт отечественных моделей социально-педагогического и культурно-гуманитарного образования.

К настоящему моменту Мининским университетом сформированы необходимые комплексы деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную повестку, обеспечивая распространение моделей лучших социально-педагогических практик.

2.2. Ключевые характеристики целевой модели развития Мининского университета

Целевая модель Мининского университета - современный университет, являющийся региональным лидером гуманитарно-педагогического образования с широким спектром образовательных программ международного уровня, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов в области педагогики, психологии, гуманитаристики, лингвистики и социально-технических сервисов, являющийся ядром регионального социально-педагогического кластера, одним из лидеров

процесса социально-экономического развития и осуществляющий научные исследования и разработки мирового уровня.

Концептуальные идеи:

– предлагаемый системный комплекс проектно-инновационной деятельности является фундаментом формирования единого организационного пространства научно-образовательной, социально-гуманитарной и культуuroобразующей деятельности, ориентированной на опережающее развитие университета в рамках глобальной образовательной повестки;

– требования Правительства РФ к образовательным организациям высшего образования являются не итоговыми, но минимальными внешними индикаторами развития университета;

– развитие университета осуществляется как открытый практико-ориентированный процесс сетевого профиля взаимодействия на постоянной основе с ключевыми партнерами, гарантирующий возможность опережающего трудоустройства выпускников университета;

– фундаментальной основой процесса развития является система проектных научно-образовательных направлений, ориентированных на возрастающую по совокупности параметров динамику проектной деятельности и внедрение новых практик в учебный процесс и деятельность организаций-партнёров;

– развитие университета осуществляется в рамках модели управления проектами и образовательными программами, ориентированными на достижение максимального экономического и научного эффекта.

Принципы: *универсальности* (всеохватности, вовлеченности всех направлений деятельности в рамках научно-образовательного процесса при доминировании проектной организации деятельности и разветвленной системы рейтинговой оценки); *лабильности* (функциональной подвижности, отказа от догматизации норм и индикаторов развития, способности быстрой адаптации к изменяющимся условиям, потребностям организаций-партнеров и учредителя); *сертифицированности* (подтверждения признания отечественными и/или зарубежными аккредитационными органами при регулярной инициации такого

подтверждения со стороны вуза путем участия в государственных и общественных конкурсах); *публичности* (верифицируемости, доступности для проверки и контроля в рамках общественной аккредитации научно-образовательных направлений, презентации в публичных докладах).

Элементами целевой модели как системы взаимосвязанных стратегических инициатив, охватывающих все сферы и виды деятельности университета и опирающихся на Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, являются:

Стратегические инициативы	Ключевая характеристика элемента
Обеспечение входа в профессию	- Построение эффективной системы отбора абитуриентов, мотивированных к профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельности - Новые образовательные программы и технологии - Нелинейная траектория входа в профессию (в том числе для выпускников непедагогических вузов) - Тесты, определяющие уровень готовности к входу в профессию - Апробация готовности к педагогической деятельности
Профессиональная подготовка и воспитание современного педагога как фактор устойчивого воспроизводства педагогических кадров для развития региона	- Построение эффективных механизмов школьно-университетского партнерства - Обеспечение прочной связи всех компонентов содержания подготовки с практическими профессиональными задачами педагога - Нелинейная организация образовательного процесса - Новые магистерские программы - Экспериментальные площадки - Клинические базы практик (КБП) - Опережающее трудоустройство - Стажировки - Углубленная практическая подготовка - Оценка и сертификация профессиональных компетенций педагогов - Трансформация структуры вуза под управление образовательными программами и проектами - Признание основных образовательных программ подготовки педагогических кадров через систему аккредитации, иные оценочные процедуры
Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности	- Исследовательское лидерство в области образования - Совершенствование инфраструктуры для развития научных исследований - Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодых ученых - Развитие академического потенциала - Развитие научных школ - Повышение публикационной активности сотрудников университета, увеличение количества статей, изданных в высокорейтинговых научных рецензируемых журналах (БАК (K1, K2) и RSCI) - Включение в перечень совместных с регионом проектов по развитию педагогического образования - Выполнение научно-исследовательских проектов в рамках федеральной повестки - Продвижение научного журнала «Вестник Мининского университета» - Обеспечение роста доходов на 1 НПР

	- Обеспечение роста доли исследователей из числа НПП в возрасте до 39 лет
Сетевое взаимодействие	- Расширение географии межвузовского сотрудничества - Вхождение в международные ассоциации и консорциумы - Формирование двуязычного социального пространства - Развитие партнерских программ с ведущими университетами РФ и научными организациями РАН - Организация взаимодействия с регионом в рамках реализации Программы развития системы непрерывного педагогического образования
Цифровая трансформация университета	- Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей мобильность, открытость, доступность образования

2.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

Уникальные ресурсы и конкурентные преимущества Мининского университета: ведущий центр кадрового обеспечения системы образования; наличие регионального социально-педагогического кластера, объединяющего заинтересованных участников на всех уровнях образования; высокие позиции вуза по ряду показателей (балл ЕГЭ, показатели эффективности деятельности, показатели востребованности выпускников, численность контингента) среди педагогических вузов Российской Федерации; наличие узнаваемого бренда Мининского университета; высокий уровень реализации программ дополнительного образования (в том числе по коррекционной педагогике, внедрению стандартов нового поколения в школе); востребованность выпускников вуза как в регионе, так и за его пределами.

Приоритетными направлениями деятельности Мининского университета являются следующие: образовательное, научно-исследовательское, социально-гуманитарное.

Направления образовательной деятельности, по которым университет может считаться лидером:

- в регионе: специальная психология (доминирующий поставщик кадров на региональный рынок, поддержанная отечественными и международными грантами исследовательская коллаборация); образование и педагогика (доминирующий поставщик кадров в систему дошкольного, общего и среднего профессионального образования, единственный системный конкурент

региональной системе по переподготовке и повышению квалификации для воспитателей и учителей);

– в России (мире): специальная психология (эксклюзивный поставщик кадров, поддержанная отечественными и международными грантами исследовательская коллаборация); образование и педагогика по профилям география, филология, история, физика, физическая культура (признанные в России учебники для школ и СПО, включенность в международный грантовый процесс); искусство и культура (вуз осуществляет обучение по профилям «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Продюсер телевизионных и радиопрограмм»); математические и естественные науки (единственный вуз в регионе, ведущий подготовку по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «География», профиль «Рекреационная география и туризм», по направлению «Экология и природопользование», профиль «Экологический менеджмент и аудит»); гуманитарные науки (сочетание уникального опыта и новаций в преподавании дисциплин, высококвалифицированный педагогический коллектив по направлениям «Психология» (профили «Практическая психология», «Социальная и организационная психология»), «Философия» (профиль «Социальное управление»), уникальное направление «Теология».

Конкурентные преимущества Мининского университета по обучению иностранных граждан: наличие международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (Центр по оценке высшего образования Министерства образования КНР); реализация программы двух дипломов совместно с Аньхойским педагогическим университетом (КНР); членство в международных организациях (Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений; Евразийская ассоциация педагогических университетов; Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества).

Конкурентные преимущества университета в научно-исследовательской деятельности:

– направления «Психология развития» и «Специальная психология» (продолжительное сотрудничество с научными центрами и вузами Российской

Федерации, странами СНГ, Китаем и пр., внедренные практики, международные обмены, международное признание в виде публикаций и финансирования). Первые исследования и первый учебник в России по профилактике насилия над детьми, психологии здоровья, создание психологической службы сопровождения образования;

- направление «История философии» (участие в долгосрочных международных программах и международных обменах). Функционирование научной школы по истории русской философии, обеспечивающей статус центра гуманитарного образования российской провинции;

- направление «Образование и педагогика» (международное признание, создание конкурентной модели открытого педагогического образования будущего как универсальной основы социальных практик и сервисов).

Одним из преимуществ Мининского университета является высококвалифицированный коллектив НПП (высокий уровень НПП, имеющих ученые степени, значительная часть преподавателей Мининского университета участвует в научных исследованиях, ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Китая, стран СНГ и др.).

Мининский университет планирует реализовать деятельность в рамках настоящей Программы с учетом уникальных ресурсов и конкурентных преимуществ в образовательной, научно-исследовательской и социально-гуманитарной сферах деятельности.

Географически университет ориентирован на регион (Нижегородская область, ПФО), страны ближнего зарубежья (СНГ, Евразийский союз), страны дальнего зарубежья (прежде всего входящие в региональные объединения).

Важным направлением деятельности университета является научно-исследовательская деятельность и подготовка научных кадров. Стратегия в сфере научных исследований для Мининского университета предполагает формирование флагманских (приоритетных) направлений исследований совместно с отечественными и зарубежными партнерами посредством

реализации организационного принципа коллабораций в виде трансрегиональных и интернациональных коллективов.

Приоритетные направления исследований, в которых университет считает себя лидером и будет поддерживать высокий уровень:

- научное обеспечение изменений в образовательной политике и социальных инициативах Российской Федерации. Приоритетные темы междисциплинарных исследований: «Открытое образование как ресурс конструктивных трансформаций российского общества», «Научные основы и эффективные практики предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми», «Человеческий потенциал социальных и педагогических инноваций в общем, профессиональном и высшем образовании»;

- научное обеспечение системы образования в Нижегородском регионе. Приоритетные темы исследований: «Актуальные проблемы развития образования в Нижегородском регионе: анализ состояния, прогноз развития, обоснование решений», «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях Нижегородской области», «Новые содержание и модели подготовки специалистов в педагогическом, психолого-педагогическом, естественнонаучном и гуманитарном образовании»;

- научное обеспечение образовательной платформы качества в НГПУ им. К. Минина. Приоритетные темы исследований: «Мониторинг стратегических проектных направлений развития в НГПУ им. К. Минина», «Конкурентная модель открытого педагогического образования будущего как универсальная основа социальных практик и сервисов», «Информационно-коммуникационная среда как фактор повышения качества образования».

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития университета: политика университета по основным направлениям деятельности

3.1. Образовательная политика

Образовательная политика Мининского университета определяется основными направлениями государственной политики в области образования и науки и ориентирована на повышение качества образования, подготовку грамотных, конкурентоспособных специалистов, готовых действовать в постоянно изменяющихся условиях, посредством открытия новых образовательных программ, отвечающих запросам как работодателей, так и абитуриентов, реализации сетевых образовательных программ; реализации программы «Приглашенный профессор»; привлечения работодателей к участию в разработке и оценке образовательных программ.

В Мининском университете реализуется широкий спектр образовательных программ высшего образования психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности, в том числе лицензировано 13 направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химия, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 История и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

В соответствии со Стратегией развития среднего профессионального образования до 2030 года и федеральным проектом «Профессионалитет» университет расширяет перечень реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, ориентируясь на запросы регионального рынка труда.

Университет реализует проектный подход к модернизации образовательного процесса. Документом, определяющим направление развития образовательных программ, является Концепция подготовки педагогических

кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

В сфере образования осуществляются следующие проекты:

- Проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на основе профессиональных стандартов;
- Оценка эффективности ОПОП: модели управления;
- Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов;
- Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

Будет продолжена реализация следующих проектов:

- Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию;
- Профильный интерактивный онлайн-курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников (присвоен статус федеральной инновационной площадки);
- Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе (присвоен статус федеральной инновационной площадки);
- Литературный гео-кешинг (присвоен статус федеральной инновационной площадки);
- Создание банка оценочных средств для оценки компетенций выпускников бакалавриата при подготовке и проведении итогового государственного экзамена;
- Межвузовский проект - формирование ядра педагогического образования, позволяющего обеспечить высококачественную предметную подготовку и сформировать единую систему обучения будущих учителей;

- Внедрение демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих педагогов, с использованием инновационной инфраструктуры университета и высокотехнологичного оборудования;

- Проект «Актуализация и апробирование ОПОП, направленных на формирование профессиональных компетенций по применению цифровых технологий, востребованных в соответствующих приоритетных отраслях экономики», реализуемый в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика» на примере программы 44.04.01 Педагогическое образование / «Инновации в финансово-экономическом образовании». В 2022 г. в рамках проекта актуализировано 7 тиражируемых образовательных программ, подготовлено 8 МООС, нацеленных на формирование цифровых компетенций;

- Внедрение инновационной инфраструктуры университета: Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум»;

- Новая физика - программа развития физического образования в регионе, участие в реализации плана развития физического образования в стране;

- Формирование бережливой личности педагога и др.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части определения мер по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в Мининском университете реализуются дисциплины «Основы Российской государственности», «Основы деструктологии», «Начальная военная подготовка», обновлены программы изучения дисциплины «Отечественная история», начата реализация проекта «Обучение служением» и др. В университете разработаны, реализуются и актуализируются программы воспитания.

Одним из значительных достижений Мининского университета является прохождение процедур совместной и международной профессионально-общественных аккредитаций более 20 образовательных программ по направлениям УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, и подтверждается свидетельствами о совместной и международной профессионально-общественной аккредитации, выданными Национальным аккредитационным советом и Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

Мининский университет заинтересован в командном выполнении обучающимися проектов полного жизненного цикла по проектно-ориентированным образовательным программам. Командное выполнение проектов полного жизненного цикла реализуется в рамках изучения дисциплин «Стратегии личностно-профессионального развития», «Социальное проектирование» по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, а также дисциплин «Формирование команды и лидерства», «Создание творческих команд для реализации научно-исследовательских идей», «Образовательное проектирование», «Организационное проектирование в кадровом менеджменте», «Организационное проектирование в образовательной организации», «Организационное проектирование и управление проектами», «Основы проектирования инновационной научно-образовательной среды» по направлениям подготовки магистратуры (в зависимости от профиля подготовки).

Доля образовательных программ, в которые включены модули по социальному предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ составляет 95,2%.

Реализация образовательного процесса в университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется СДО «Русский

Moodle 3KL». Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).

Составными элементами ЭИОС Мининского университета являются:

- электронные информационные ресурсы, включающие различные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс, базу электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, более 3500 учебных курсов в базе системы Moodle по разным уровням и профилям подготовки.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат.Вуз, веб-сервис «Электронное расписание», веб-сервис «Портфолио», веб-сервис «Учебный процесс» и другие.

- Электронное портфолио обучающегося является средством мониторинга образовательных достижений, формируется как индивидуальное образовательное пространство и позволяет проводить оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Мининский университет планирует разработать и разместить на крупнейших глобальных онлайн-платформах не менее 10 собственных онлайн-курсов к 2030 году.

Управление образовательными программами на современном этапе социально-экономического развития общества представляет собой управление многомерным образовательным продуктом, ориентированным на рынок труда, реализацию социально-образовательного заказа. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и удовлетворение перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

В рамках выполнения Программы развития в сфере образовательной деятельности предполагается:

- решение проблемы обеспечения кадровой потребности Нижегородского региона в квалифицированных педагогических кадрах путем организации образовательного и воспитательного процессов с привлечением ресурсов региона с последующим тиражированием полученного опыта;

- создание системы лидерских центров фундаментального и прикладного характера по приоритетным направлениям развития в области общественных, гуманитарных и естественных наук в рамках ключевого проекта «Разработка и реализация модели «Наука - педагогический вуз – бизнес»». Создание центров позволит разработать модель единого регионального образовательного пространства в контексте интеграции науки, образования и бизнеса за счет использования в образовательном процессе интеллектуального, материально-технического, научного потенциала ведущих исследователей, педагогов-практиков и социально активных представителей бизнес-сообщества;

- создание современных условий для образовательной деятельности в проекте «Развивающаяся технологическая экосистема педагогического университета». Проект обеспечивает создание «умной» электронной и пространственной среды университета, а также формирование цифровой культуры будущего педагога, включая использование ресурсов ГИС «Моя школа», в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»;

- реализация программы профессионального воспитания будущего педагога в проекте «Создание, апробация и тиражирование инновационной системы регионального непрерывного профессионального воспитания, направленной на формирование культуры природопользования как приоритетного условия устойчивого и безопасного развития региона». Идеей проекта является воспитание через исследование в области экологии и природопользования региона;

- тиражирование опыта Мининского университета через реализацию проекта «Профильные классы Мининского университета». Проект нацелен как на подготовку учителей к работе в изменяющихся условиях, так и на раннюю профессиональную ориентацию школьников, выявление педагогически

одаренных учащихся, планирующих продолжить образование в педагогическом университете, с целью создания условий для воспроизводства педагогических кадров;

- расширение сети образовательных организаций, реализующих программы предпрофильной и профильной подготовки в области естественно-научных дисциплин, через создание системы «Инженерных классов Мининского университета»;

- реализация деятельности в рамках создания единого образовательного пространства страны. Функционирование на базе университета распределенных методических центров по образовательным областям «Право» и «Астрономия». Участие в работе ряда методических центров на базе педагогических вузов;

- проведение мероприятий с использованием инновационной инфраструктуры Мининского университета в рамках реализации комплексного регионального плана реализации национального проекта «Образование»;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками с использованием ресурсов межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического «Кванториума», с подключением образовательных организаций, оснащенных по проекту «Современная школа»;

- подготовка цифрового методического контента для педагогов «Точек роста», IT-кубов и школьных кванториумов, оснащенных в рамках проекта «Современная школа», по работе с современным оборудованием;

- участие в реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование».

- усиление практической составляющей подготовки выпускников педагогических университетов в области естественно-научных и технологических дисциплин с использованием ресурсов университета на базе образовательных организаций, реализующих проект «Современная школа».

3.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов IT-специальностей

Реализуя задачу включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики, определенной Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, Мининский университет реализует и планирует к реализации следующий комплекс мероприятий по совершенствованию образовательных программ для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся:

1. Актуализация ОПОП, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, совершенствование IT-программ подготовки:

- в ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, профилю «Информационные системы и технологии», направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профилю «Прикладная информатика в менеджменте» (бакалавриат), реализуемых в Университете, интегрирован модуль «Системы и технологии искусственного интеллекта», включающий в себя дисциплины, направленные на формирование профессиональных компетенций выпускников в соответствующей IT-области знания. К реализации дисциплин модуля будут привлечены компании IT-кластера Нижегородской области;

- реализация специализированных дисциплин по программированию, входящих в профессиональные модули, будет осуществляться в формате практической подготовки в объеме не менее 70% от количества часов, отводимых на лекционно-семинарские занятия. Реализация данного компонента планируется как на площадках IT-партнеров образовательных программ, так и при использовании внутренних инновационных ресурсов вуза – Технопарка и педагогического «Кванториума»;

- в части совершенствования кадрового обеспечения реализации данных ОПОП ВО также планируется обучение педагогических работников

университета по программам ДПО и привлечение к реализации дисциплин (модулей), практик представителей работодателя из IT-сферы.

1.1. Развитие цифровых компетенций в непрофильных ОПОП ВО.

В реализуемых в Мининском университете ОПОП ВО по непрофильным для IT-сферы направлениям подготовки с целью формирования цифровых компетенций начиная с 2016 года внедряется модуль «Информационные технологии», содержащий в себе обязательную дисциплину «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» и элективные дисциплины по выбору обучающихся: «Мультимедиа-технологии», «Интернет-технологии», «Компьютерная графика», «Мировые информационные ресурсы».

С целью расширения возможностей формирования таких ключевых компетенций цифровой экономики, как «Коммуникации и кооперация в цифровой среде», «Саморазвитие в условиях неопределенности», в модуле «Информационные технологии» планируется расширить тематическое поле уже имеющихся дисциплин и внедрить ряд дополнительных элективных дисциплин.

1.2. Построение персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся.

Данный вектор развития университета поддерживается деятельностью федеральной инновационной площадки «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе», способствующей созданию условий для многовекторности личностно-профессионального развития, мобильности, вариативности и адресного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В качестве ключевого инструмента персонификации обучения будущих педагогов предполагается образовательный инжиниринг модулей специализации, направленных на формирование надпредметных компетенций (включая цифровые) и опережающее развитие подготовки педагогических кадров. Проект предусматривает разработку, апробацию и внедрение цифровой

платформы «Электронный тьютор индивидуального образовательного маршрута».

1.3. Развитие взаимодействия с реальными секторами экономики.

Планируется к реализации комплекс мероприятий, направленный на тиражирование модели актуализации ОПОП ВО (уровень магистратуры), для подготовки кадров приоритетной отрасли экономики на основе трансляции опыта взаимодействия с Опорным образовательным центром Университета «Иннополис».

1.4. Внедрение новых технологий обучения в линейный процесс реализации ОПОП.

Данный комплекс мероприятий направлен на широкое использование в учебном процессе возможностей электронного обучения и постепенный переход от традиционных методов и технологий к смешанному обучению студентов, обучению по модели «Перевернутый класс», или «Перевернутое обучение». Данный педагогический подход позволит трансформировать прямое обучение из группового учебного пространства в индивидуальное, а полученное в результате групповое пространство преобразуется в динамичную интерактивную образовательную среду университета, где студенты применяют теоретические знания и творчески участвуют в освоении предметной области.

2. Построение симбиотической экосистемы по реализации ОПОП СПО и ВО, а также образовательных программ ДПО.

Включение студентов в систему ДПО является многофакторным процессом. Важную роль в нем играют предпосылки выбора профессиональной сферы, направления обучения, мотивация.

В настоящее время особое развитие в Мининском университете получило «неформальное» дополнительное образование в виде дизайн-сессий, онлайн-интенсивов, тренингов, вебинаров, мастер-классов и стажировок, которые помогают развить «узкие» профессиональные компетенции.

3. Модернизация информационной среды Мининского университета.

При целевой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 2021 года Мининский университет приступил к запуску

масштабной программы по созданию насыщенных цифровыми технологиями образовательных пространств: Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический «Кванториум» (включающие лаборатории искусственного интеллекта), создание робототехнических систем, IT и разработка виртуальной и дополненной реальности, соревновательная робототехника, кабинет для записи вебинаров и презентационного контента и др. Обновлению подлежат компьютерные классы, образовательные пространства будут насыщены новейшим презентационным оборудованием. Обновление технического сопровождения образовательного процесса позволит осуществлять формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся прежде всего педагогических направлений подготовки, перед которыми ставится задача трансляции и расширения знаний обучающихся школ и организаций дополнительного образования. Расширить образовательные возможности предполагается также за счет создания парка мобильных Педагогических Кванториумов, используемых на территории как Нижегородской области, так и Приволжского федерального округа. Наряду с обеспечением доступности высоких технологий для обучающихся отдаленных районов, мобильные Педагогические Кванториумы выполняют функцию средства обучения при подготовке молодых специалистов и переподготовке учителей, поскольку их использование требует разработки и освоения новых методических подходов.

3.1.2. Политика университета в области дополнительного образования и социального партнерства

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года политика Мининского университета в области дополнительного образования и социального партнерства состоит в развитии непрерывного образования как инструмента удовлетворения потребности личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации и сохранении профессиональной активности в течение всей жизни.

Основная цель данного блока Программы развития университета – формирование системы непрерывного образования с учетом перспективных потребностей экономики, науки, производства, обеспечивающей построение и сопровождение (навигацию) индивидуальной профессионально-образовательной траектории личности на протяжении всей жизни.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Формирование системы психолого-педагогического и научно-методического сопровождения школьников и педагогов образовательных организаций, в том числе тех, в которых функционируют центры «Точка роста», школьные Кванториумы, центры «IT-куб».

2. Интеграция ресурсов и мероприятий Мининского университета в сфере дополнительного образования детей и взрослых в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры Национального проекта «Образование», в том числе центров «Точка роста», школьных Кванториумов, центров «IT-куб».

3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования по ключевым направлениям федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Профессионалитет», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

4. Создание системы научно-методического сопровождения профориентационной деятельности, в том числе для школьников, с целью привлечения к получению педагогических профессий.

Реализация политики регулируется:

- принципом соответствия приоритетным задачам национального проекта «Образование»;
- принципом децентрализации: возможность частичного лидерства при ответственности за удержание общего пространства смыслов и деятельности;

- принципом сочетания формального, неформального и информального характера образовательных отношений на основе совместной деятельности и общего информационного пространства, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и коллективного использования ресурсов;

- принцип ориентации и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических и управленческих кадров в условиях высоких темпов развития экономики, общества и образования.

- принцип единства образовательного пространства, означающий, что организация дополнительного образования детей и взрослых строится на основе единой методологии и ценностно-целевых основаниях;

- принцип совместного планирования и принятия решений на федеральном и региональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- принцип ориентации и оперативного реагирования на запросы участников образовательных отношений в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- принцип взаимной ответственности и доверия, определяющий, что все решения принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

Реализация Политики способствует преодолению вызовов глобального, регионального и локального порядков, а именно:

- смена стратегической рамки с глобальной на национальную;
- изменение соотношений между факторами производства в пользу капитала знаний (человеческого капитала);

- усиление конкуренции в сфере развития человеческого капитала за привлечение и удержание высококвалифицированных специалистов;

- усиление роли конвергенции знаний в создании прорывных технологических решений в различных сферах жизнедеятельности;
- увеличивающиеся темпы обновления и возникновение новых профессий, в том числе в сфере образования.

Политика реализуется через проектно-тематические линии:

1. «От школы до школы» - формирование преемственной системы непрерывного педагогического образования.
2. «Внутрисистемная интеграция» - создание эффективной модели управления многоуровневой системой дополнительного образования детей и взрослых.
3. «Региональный образовательный кластер» - качественная интеграция Мининского университета в региональную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждого участника образовательного процесса.

Проектно-тематическая линия «От школы до школы» представляет собой основанную на преемственности систему жизненно-образовательной навигации и сопровождения персонального профессионального развития специалиста на протяжении профессиональной активности в течение всей жизни. Предполагается создание многоуровневого комплекса конфигурации личного успеха для всех основных возрастных групп, включенных в образовательную деятельность: мотивированный учащийся – профессионально ориентированный студент – молодой специалист – профессиональный педагог/эффективный руководитель.

Проектно-тематическая линия «Внутрисистемная интеграция». В Мининском университете сформирована система непрерывного опережающего образования, включающая в себя: научно-методический центр сопровождения педагогических работников (далее – НМЦ), центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ), Педагогический «Кванториум», Технопарк универсальных педагогических компетенций, пространство «Точка кипения – Мининский университет» и музей просвещения. Созданная инфраструктура основана на внутрисистемной

интеграции. Интеграция, как показатель эффективности всей образовательной системы университета, служит критерием ее целостности и способствует формированию новой генерации педагогических работников и управленческих кадров, готовых к решению задач, обеспечивающих достижение глобальной конкурентоспособности российского образования.

НМЦ выполняет важнейшую функцию ликвидации сохраняющегося разрыва между научными исследованиями и реальной педагогической практикой. В том числе это выражается в слабой представленности организаций высшего (педагогического) образования в единой системе научно-методического обеспечения профессионального развития современного педагога.

ЦНППМ выполняет функцию трансфера научно-методических разработок университета в практику дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Высокотехнологичная инфраструктура обеспечивает развитие и приобретение востребованных современной экономикой навыков и компетенций.

Достижение целей дополнительного образования детей и взрослых осуществляется через специфические маркетинговые инструменты и направлено на получение коммерческого результата и некоммерческих (имиджевых, социальных и др.) эффектов.

Проектно-тематическая линия «Региональный социально-образовательный кластер». Кластер представляет собой новую конфигурацию сетевого партнёрства университета с системой общего и дополнительного образования детей, среднего профессионального образования региона для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития нового поколения граждан РФ. В структуру кластера входят муниципальные органы управления образованием, дошкольные образовательные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, педагогические ассоциации, ассоциация выпускников, а также иные общественно-профессиональные

объединения и организации, осуществляющие на территории области деятельность в сфере образования.

Основными задачами кластера являются:

- консолидация интеллектуальных, технологических, информационных, материальных, кадровых и других ресурсов для развития человеческого потенциала региона;
- содействие непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- организационно-методическое сопровождение и поддержка педагогически одаренной молодежи, а также профессионально актуальных педагогов на протяжении всего жизненного цикла педагогической профессии.

Ведущим элементом кластера являются профессиональные ассоциации учителей, которые рассматриваются как институциональные сетевые площадки и центры методического сопровождения по основным предметным областям для обеспечения непрерывного профессионального развития.

Ключевыми направлениями для системы непрерывного профессионального развития являются:

- Трек «Мотивированный учащийся», направленный на развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников в условиях высокотехнологичной инфраструктуры Мининского университета;
- Трек «Профессионально ориентированный студент», предусматривающий формирование системы персонального планирования карьеры студента;
- Трек «Молодой специалист», предусматривающий разработку инструментов системы поддержки и сопровождения молодых специалистов, работающих в региональной системе образования;
- Трек «Профессионально актуальный педагогический работник /Эффективный руководитель», предусматривающий внедрение системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.1.3 Политика университета в области высшего инклюзивного образования.

Достижению национальных целей в сфере образования способствует деятельность Мининского университета по развитию высшего инклюзивного образования.

Мининский университет является одним из учредителей «Ассоциации инклюзивных вузов» и активным участником программы «Доступная среда». На базе Мининского университета действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляющий мониторинг доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования и их консалтинг по части организации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью; обеспечивающий трансляцию передового опыта вузов по работе со студентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ; осуществляющий учебно-методическую поддержку при разработке адаптированных образовательных программ для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оказывающий консультативную помощь при использовании технических средств обучения и оборудовании центра коллективного доступа для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ; организующий конференции, семинары и другие мероприятия по вопросам инклюзивного высшего образования. Информационной площадкой и эффективным инструментом взаимодействия участников является разработанный Мининским университетом портал «Инклюзивноеобразование.рф».

Стратегической целью развития данного направления в Мининском университете является совершенствование условий для профессиональной и социальной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, направленных на укрепление позиции университета в глобальном научно-образовательном пространстве:

1. создание условий для подготовки педагогических кадров в соответствии с актуальным запросом отрасли образования, общества и государства;

2. обеспечение расширения доступности профессионального и дополнительного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей регионального рынка труда;

3. создание условий для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного высшего образования;

4. создание условий для формирования инклюзивной культуры общества, в том числе обучающихся и сотрудников университета.

Реализация данного направления политики включает мероприятия:

- направленные на повышение доступности объектов инфраструктуры и развитие специальных условий, необходимых для оказания услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ в сфере высшего образования, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- по развитию кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- на воспитание и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе развитие инклюзивного волонтерства и инклюзивной культуры университета;

- профориентационной направленности с учетом специфики образовательных программ, реализуемых вузом;

- по подготовке специалистов-педагогов в новом формате обучения физике лиц с ОВЗ;

- направленные на развитие адаптивной физической культуры и спорта;

- социокультурной направленности;

- по развитию конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью, в том числе конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра», чемпионатов «Абилимпикс», по привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях;

– направленные на содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.

Реализация данных мероприятий позволит повысить включенность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизнедеятельности университета и социума.

3.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

В соответствии с Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы), государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», а также с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в рамках научно-исследовательской и инновационной деятельности университет сосредоточится на увеличении вклада в достижение национальных целей развития и стратегических задач России до 2030 года, а также на решении ключевых проблем, с которыми сталкивается Российская Федерация в ходе глобальной конкуренции.

Стратегической целью университета является эволюционное развитие научно-исследовательской деятельности, направленной на укрепление научного потенциала университета, развитие научных школ и исследований в соответствии с государственной политикой в области науки и образования, а также задачами и возможностями национального проекта «Наука и университеты». Мининский университет реализует свой научно-образовательный потенциал с учетом особенностей региона. Перспективы развития университета определяются прежде всего его научно-педагогическим потенциалом, государственным и общественным признанием его научных школ, направлениями и результатами их исследований. Научные коллективы университета в своем развитии стремятся к созданию трансдисциплинарных научных проектно-сетевых команд в области фундаментальных и прикладных исследований с целью внедрения научных результатов в различные сферы

знаниевой экономики и образовательную практику университета, в деятельность муниципальных и федеральных организаций, региональных администраций, коммерческих и некоммерческих предприятий и организаций. Значительная часть результатов научных исследований, проводимых в университете, внедряется в систему образования, социальную сферу и другие организации.

Политика университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности будет направлена на решение следующих задач:

Исследовательское лидерство в области образования включает в себя:

- формирование научно-исследовательской повестки в соответствии с приоритетными направлениями развития России;
- формирование конкурентоспособных коллективов исследователей и разработчиков;
- выполнение НИР в соответствии с Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации совместно с институтами РАН, РАО;
- внедрение инструментов исследовательского протокола, включающих проведение исследований по фронтальным направлениям, проверку значимости и актуальности результатов исследований, соблюдение этических принципов проведения исследований и публикации результатов;
- внедрение значимых результатов по приоритетным направлениям в области научно-технологического развития России, обеспечивающее развитие инженерного мышления, раскрытие проектных, конструкторских, исследовательских и рефлексивных способностей обучающихся к непрерывному наращиванию метазнаний, компетентностей, субъектности, готовности к обучению в течение всей жизни по индивидуальной образовательной траектории;
- привлечение в университет научно-исследовательских и инновационных проектов, соответствующих актуальной национальной и международной научно-исследовательской повестке;

- повышение академической репутации через расширение практики крупных международных научных и аналитических проектов, реализуемых в кооперации с зарубежными партнерами в лице международных организаций, ведущих университетов и научных центров;
- популяризация педагогической науки, обеспечивающая вовлечение учителей в научно-исследовательскую деятельность.

Сохранение и развитие академического потенциала в интересах региона, включающее в себя:

- обеспечение привлекательности работы в вузе для ученых и молодых исследователей через систему научных ставок, направленную на возможность обеспечения индивидуального баланса интересов при совмещении образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- развитие исследовательской магистратуры и создание новой модели аттестации научно-педагогических кадров, поддержка студенческого научного общества (СНО) и совета молодых ученых (СМУ), совершенствование инфраструктуры воспроизводства и развития научных кадров;
- развитие сети диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам, обеспечивающих подготовку научно-педагогических кадров для региона, страны;
- поддержка академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований с международными партнерами;
- развитие и поддержка научных школ, научно-исследовательских лабораторий и центров как организационной инфраструктуры развития научных коллективов вуза;
- создание условий для самореализации и развития талантов детей и молодежи.

Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии:

- расширение сети партнёрских организаций, международной кооперации и интеграции с вузами и научными организациями;
- расширение взаимодействия с предприятиями и некоммерческими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в Приволжском федеральном округе России, в том числе посредством внедрения новых форм сотрудничества;
- участие университета в научно-образовательных консорциумах, кластерах.

Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров:

- создание и развитие лабораторий открытых инноваций и экспертных площадок университета, взаимодействие с федеральной и региональной инновационной инфраструктурой (обеспечение реализации мер поддержки, направленных на развитие инновационных проектов).

В соответствии с приоритетами федеральной и региональной научной и инновационной политики на период 2021-2030 гг., с учетом специфики университета приоритетным направлением научной деятельности университета является включение Нижегородской области в федеральную повестку за счет укрепления позиций университета по направлениям:

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (разработка модели открытого педагогического образования будущего в формате социально-педагогического кластера и публичной образовательной корпорации);
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (исследование специфики современного человека, осмысление особенностей его функционирования и условий сохранения его устойчивости; исследование структуры, эволюционных форм изменений, механизмов и движущих сил процесса становления человека как личности; поиск новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний социальных институтов; научное определение детства как особого состояния социального развития; исследование критериев «взросления» растущих людей);

– НАНОТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (изучение и использование методов производства материалов с заданной структурой, применение новых материалов с ранее неизвестными или недостижимыми свойствами, получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям);

– ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (исследование природы магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогнозирование негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций; создание и применение технологий мониторинга природно-техногенной сферы, прогнозирование развития климатических, экосистемных и ресурсных изменений, обеспечение безопасности продукции, производства и объектов, рационального природопользования и реабилитации окружающей среды от антропогенных воздействий);

– ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ (фундаментальные и прикладные исследования в области филологии, истории и философии, изучение актуальных проблем обществознания, реализация теоретических и практических подходов к гуманитаризации образования);

– ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (фундаментальные и прикладные исследования в области управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности; институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем; бухгалтерского учета, экономического анализа финансовой деятельности, контроля и статистики; развития инструментальных средств анализа).

Основными задачами университета в области научной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, использование научных достижений в обучении, разработка проектов в интересах развития экономики и обеспечения безопасности страны, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации.

Научная деятельность университета строится на следующих принципах:

- сохранение и развитие научных школ университета;
- обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса;
- поддержка и стимулирование в установленной сфере деятельности фундаментальных, прикладных исследований, а также научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по приоритетным направлениям;
- формирование и выполнение совместно с другими вузами, научными организациями, государственными академиями наук научных программ по направлениям, обеспечивающим социально-экономическое развитие страны;
- содействие развитию международного научного сотрудничества.

Развивая сферу научных исследований, университет ориентирован на расширение координационных связей с внешними партнерами, активное участие в работе инновационных кластеров при сотрудничестве с государственными органами, коммерческими компаниями, НИИ, международными организациями. Мининский университет станет инновационным хабом, нацеленным на эффективный трансфер передовых образовательных практик и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности.

В основе модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности лежит реализация программы целевой поддержки проведения научно-исследовательских работ ведущими учеными и научными коллективами университета. Региональное превосходство в области науки обеспечивается созданием регионального экспертно-аналитического и консультационного центра с формированием отраслевых экспертных групп и привлечением ведущих ученых, представителей бизнеса, органов власти, некоммерческих организаций. С целью концентрации ресурсов на востребованных направлениях планируется расширение деятельности центра для осуществления мониторинга потребностей организаций региона в

результатах исследований и разработок университета, что обеспечит формирование репозитория перспективных научных исследований, направленных на восполнение дефицитов востребованных научно-технологических продуктов для региона и страны в целом.

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности сопровождается управлением процессами развития академической мобильности, стажировок в ведущих российских и зарубежных научных и образовательных центрах, внедрением сетевой программы научно-исследовательских семинаров с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых, что обеспечит рост наукометрических показателей университета.

Ключевой точкой роста показателей модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности является создание коллабораций, аккумулирующих российские и мировые научные достижения и ресурсы.

В целях развития научно-исследовательской деятельности университета совместно с научными, региональными и другими организациями в рамках Программы предусмотрено следующее: развитие потенциала научно-исследовательских центров и лабораторий по изучению и распространению инновационного опыта; повышение позиций университета как ведущего экспертного центра в области образования; расширение сетевого взаимодействия с научно-образовательными центрами в России и за рубежом; развитие инновационных форм раннего включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научное творчество; создание условий для внедрения и коммерциализации научной и научно-педагогической продукции с ориентацией на перспективные рынки; расширение форм внедрения и популяризации результатов научных исследований, в том числе путем активизации издательской деятельности, модернизации материально-технической базы издательского комплекса.

В соответствии с приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности в рамках реализации данной Программы

предусмотрен комплекс проектов, в рамках которых будет реализован ряд мероприятий.

Совершенствование инфраструктуры развития научных исследований: совершенствование системы координации научно-исследовательской деятельности, формирование организационно-экономического механизма развития системы ответственности кафедр и факультетов за выполнение мониторинговых и аккредитационных показателей по научно-исследовательской деятельности, стимулирования НИР для участия в НИР на основе рейтинга и надбавок.

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодых исследователей: формирование системы карьерных траекторий в научно-исследовательском контуре университета, формирование системы научного наставничества, включающей создание системы отбора наиболее талантливых студентов магистратуры и аспирантов и привлечения их к участию в фундаментальных и прикладных исследованиях, проводимых ведущими научно-педагогическими школами и учеными университета, реализация проекта «Интеллектуальная гостиная» (возможность для участников проекта обсудить свои работы с ведущими российскими и мировыми учеными), реализация проекта по поддержке и развитию талантливой молодежи «Молодые таланты Мининского», «Лучшие стартапы Мининского» (кадровый резерв из талантливых молодых исследователей Мининского и других вузов, рекрутинг лучших студентов в научную карьеру), организация международных летних школ (лекции ведущих российских ученых, дискуссии и консультации).

Развитие программ научных школ: поддержка научных школ университета (приоритизация направлений научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)), конкурс внутренних грантов на организацию и поддержку межрегиональных научных партнерств (коллабораций) с российскими и зарубежными научно-образовательными и исследовательскими организациями с целью выполнения совместных сетевых научно-образовательных и научно-исследовательских проектов, реализация проекта «Карьерная карта» для научных сотрудников университета (с целью

стимулирования ведущих ученых университета будут построены карьерные карты на 5-летний срок с показателями эффективности и рейтинговой оценкой).

Развитие университетского олимпиадного движения на международном уровне: развитие современного университетского олимпиадного движения на международном уровне и выявление лидеров среди школьников, студентов для участия в международных олимпиадах университетов как доступный инструмент объективного сравнения конкурентоспособности студентов различных вузов на международном уровне. Фокус университета на развитии олимпиадного движения в следующих областях: естественные науки (математика и физика), информационные технологии (программирование), гуманитарные науки (филология), физическая культура и спорт, география, безопасность жизнедеятельности. Проведение внутривузовских олимпиад для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов с привлечением в экспертную комиссию ведущих ученых в соответствующих предметных областях.

Популяризации науки и технологий: разработка портала с целью популяризации результатов научных исследований, совершенствования организации НИР, коммерциализации научных исследований и консалтинговых услуг; активизация банка данных компетенций экспертов и создание на этой основе единого информационного пространства исследовательских групп и индивидуальных экспертов, создание и поддержание в актуальном состоянии каталога научных продуктов и разработок университета.

Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации: активизация участия университета в развитии партнёрских сетей для проведения научных исследований; развитие совместных исследований с компаниями реального сектора экономики, в том числе ПАО «Газпром», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», Горьковский автомобильный завод и др. Активизация участия Мининского университета в деятельности кластеров, в том числе формирование портфеля

кластерных инициатив, ориентированных на российские и региональные профессиональные сообщества, и их организации и т.д.

Развитие междисциплинарных исследований: создание исследовательских коллективов, в том числе путем привлечения ученых и специалистов других российских и зарубежных вузов и научных учреждений. Укрепление связей с учреждениями образования, науки и бизнеса. Создание междисциплинарных групп исследователей и развитие междисциплинарных исследований, в том числе в области экономических и инженерных наук, информационных технологий, гуманитарных наук. Обучение методологии проведения междисциплинарных исследований. Усиление междисциплинарного характера проектно-исследовательских программ, снижение межфакультетских и межкафедральных барьеров. Подготовка диссертационных исследований по междисциплинарному подходу в условиях современных технологических пространств Технопарка, Кванториума, IT-кубов, Точек роста.

Интернационализация научных исследований: создание системы мониторинга международных и российских фандрайзинговых фондов, создание исследовательских коллективов, в том числе путем привлечения исследователей других российских и зарубежных вузов и научных учреждений. Мининский университет будет формировать и развивать научно-исследовательское партнерство с ведущими российскими университетами, международными научными организациями, исследовательскими консорциумами и научными изданиями, зарубежными компаниями, в рамках которых будут реализованы программы академических обменов НПР, обучающихся магистратуры и аспирантуры, совместные исследования и совместные программы магистратуры и аспирантуры, совместные сетевые журналы; поддержка процессов интеграции университета в глобальный рынок исследований и разработок через организацию и проведение на базе университета крупномасштабных научных и научно-практических конференций по приоритетным направлениям исследований на региональном,

национальном и международном уровнях совместно с ведущими международными научными и профессиональными ассоциациями.

Повышение публикационной активности

Приоритетные направления деятельности по направлению: сохранение высокого уровня публикационной активности (проведение конференций, развитие собственных журналов, семинары и т.д.); повышение качества публикаций (цитируемость и публикации в высокорейтинговых журналах); продвижение в национальных и международных рейтингах, в том числе по предметным областям общественно-гуманитарной направленности. Создание условий для увеличения читательской аудитории научных публикаций сотрудников университета с целью повышения их цитируемости.

Информационно-аналитическая поддержка сотрудников по вопросам публикации статей в высокорейтинговых научных журналах (ВАК (K1, K2), RSCI и др.)

Определение критериев отнесения журналов к классу высокорейтинговых журналов.

Работа с авторскими профилями и профилем организации в российских и международных базах данных с целью поддержания в актуальном состоянии информации о публикационной активности.

Привлечение ведущих ученых в области психологии, педагогики и философии к рецензированию и публикации статей в сетевом издании «Вестник Мининского университета».

Мониторинг наукометрических показателей сетевого издания «Вестник Мининского университета» и разработка перспективного плана развития журнала.

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок предусматривает создание к 2030 г. специализированного подразделения – **центра трансфера технологий**, в задачи которого входит коммерциализация разработок и технологий сотрудников университета, их развитие на всех стадиях от концепции до торговой технологии (продукта). Посредством центра будет осуществляться предоставление консультационных услуг двум

различным секторам – науке и производству, поиск партнеров и оптимизация взаимоотношений с ними в целях уточнения задач, стоящих перед научной сферой, а также в доработке инновационных и экономических решений при внедрении их в практику.

К настоящему времени в Мининском университете сформированы необходимые институциональные предпосылки для развития системы трансфера знаний и технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, осуществляется широкий спектр фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе реализуемых в рамках национальных проектов «Цифровая экономика», «Образование». В Мининском университете сформирована система непрерывного образования, в основу которой положена идея поддержки и сопровождения жизненного цикла педагогической профессии. Развивается инфраструктура поддержки трансфера знаний и технологий, включающая систему взаимодействия с внешними предприятиями, организациями и научными учреждениями – партнерами. Существующая в университете организационная структура трансфера знаний включает слаженно функционирующую систему компонентов: научно-исследовательскую часть, учебно-научные и учебно-методические инновационные комплексы и лаборатории, научно-образовательные центры, институт непрерывного образования, профилирующие кафедры, центр трудоустройства и карьеры.

Ожидаемые результаты реализации политики: высокое качество наукоёмкой продукции, образовательных и научно-технических услуг и расширение их ассортимента; увеличение числа и объемов финансирования договоров с внешними заказчиками на исследования и разработки; увеличение дохода от образовательных программ, реализующих задачи трансфера знаний и технологий; рост числа партнерств по осуществлению трансфера знаний с предприятиями, организациями, учреждениями РАН, органами власти; создание в университете комплексной системы поддержки и защиты прав интеллектуальной собственности, включая результаты научного и педагогического труда.

3.3. Молодежная политика

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р об «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» стратегической целью молодежной политики Университета является создание условий для успешной социализации и формирования экономически и социально адаптированной студенческой молодежи в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, региона, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования.

Тактическая цель молодежной политики Университета – моделирование оптимальной инновационной среды для развития студенческой молодежи, определение целей, приоритетов и инструментов для формирования возможностей самореализации и развития молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала в Мининском университете.

Учитывая базовые принципы Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и основные приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Мининский университет реализует молодежную политику на основе следующих организационно-управленческих и методологических принципов:

- интеграция воспитательной и развивающей среды;
- ориентация на сетевую кооперацию студенческих инициатив;
- личностный подход к воспитанию и развитию обучающихся;
- развитие социального взаимодействия, поддержка студенческих объединений как фундаментальной платформы развития студенческого самоуправления;
- включение студенческих инициатив в образовательный процесс в рамках смоделированной траектории развития компетенций;

- формирование контура междисциплинарности и мультивариантности развития студенческих инициатив;
- самообразование обучающихся;
- конвенциональный принцип поддержки студенческих инициатив, ориентированный на развитие личностного или группового потенциала студентов в общей стратегии развития университета, региона и страны.

В системе молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета выделены три стратегических линии:

- 1) развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов, подготовка к будущей деятельности;
- 2) формирование педагогической идентичности студентов;
- 3) ориентация на развитие лидерского потенциала студентов.

Вышеуказанные стратегические линии будут реализованы через комплекс мероприятий Программы развития:

- совершенствование системы неформального и информального образования студентов через взаимодействие с обществом «Знание»;
- расширение линейки программ дополнительного образования для обучающихся;
- создание в электронной образовательной среде университета электронного сервиса программ, вебинаров, информационных каналов для самообразования молодежи;
- организация студенческих конкурсов с имитацией профессиональных событий;
- формирование партнерских программ по увеличению количества стажировочных площадок для студентов;
- развитие научно-популярного туризма среди студенческой молодежи;
- развитие деятельности Центра компетенций и создание организационно-методического конструктора по формированию модели полного цикла индивидуальной образовательной и профессиональной траектории студентов;

- формирование программы развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся;
- сертификация знаний и компетенций, полученных обучающимися самостоятельно;
- организация профильных образовательных интенсивов, профильных образовательных школ, кейс-чемпионатов среди студенческой молодежи;
- поддержка академической мобильности студентов;
- организация дискуссионных клубов;
- рейтинговое стимулирование самостоятельной образовательной активности обучающихся;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- организация и реализация мероприятий, связанных с популяризацией студенческой науки;
- запуск «Студенческого центра трудоустройства и карьеры» («Студенческое кадровое агентство»);
- создание «Ассоциации выпускников Мининского университета».

В рамках развития стратегической линии «Ориентация на развитие лидерского потенциала студентов» политика университета будет направлена на решение следующих задач:

- поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- реализация образовательной системы проектной деятельности Мининского университета «Точка Б»;
- развитие клуба высокопотенциальных студентов;
- организация образовательных интенсивов по формированию и развитию лидерских и управленческих компетенций;
- развитие студенческого предпринимательства;
- реализация проекта «Активный Мининский» (создание модели эффективной системы выявления, поддержки, развития инициатив студентов, студенческих объединений Мининского университета);

- открытие сетевой программы с Корпоративным университетом правительства Нижегородской области «Лидерство в молодежной среде»;
- запуск проекта «Студенческое место»;
- запуск проекта «Карта развития лидера»;
- реализация проекта «Школа проектных наставников»;
- открытие на базе Мининского университета регионального центра высокопотенциальных студентов и школьников «Вектор поколения»;
- запуск студенческого бизнес-инкубатора;
- интенсификация развития студенческого самоуправления в университете.

Стратегические линии развития молодежной политики и воспитательной деятельности определяют инструменты по повышению эффективности реализации основных направлений концепции воспитания Мининского университета.

Развитие профессиональных компетенций

В концепции воспитания Мининского университета содержание воспитательных целей и условий их достижения предопределены направлениями воспитания и аспектами рассмотрения реальной студенческой жизни.

В направлении формирования профессиональных компетенций в развитии молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета предусмотрена комплексная включенность студенческих инициатив в реализацию федерального проекта «Современная школа» в части создания модели студенческого наставничества и сопровождения обучающихся в образовательном и воспитательном процессах.

В соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» формирование института студенческого наставничества предусматривает включенность студентов в реализацию мероприятий созданной в Мининском университете первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Инициативной группой студентов планируются к разработке проекты наставничества в рамках

развития направлений «Образование и знание», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Разработана программа интеграции инициатив школьников и студентов в реализации профориентационного проекта «Студенческая среда». В Мининском университете планируется организация «Студенческого корпуса наставников» с приоритетными направлениями студенческого сопровождения и кураторства в области профориентации школьников, развития школьного самоуправления, популяризации науки в школьной среде, позиционирования студенческих инициатив в развитии Российского движения детей и молодежи.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Мининском университете успешно реализуются проекты студенческих педагогических отрядов.

Основные блоки мероприятий, направленных на дальнейшее развитие студенческих инициатив, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- организация дополнительных развивающих занятий, образовательных интенсивов, развитие проектной деятельности школьников в течение учебного года в интеграции со студенческими объединениями университета;
- реализация студенческого волонтерского проекта «Каникулы с Мининским», в рамках которого студенты проводят дополнительные развивающие занятия для школьников Нижегородской области;
- интенсификация волонтерской деятельности студентов в развитии проекта по дополнительному образованию «Научитель» для школьников из ДНР и ЛНР, эвакуированных в Нижегородскую область и имеющих трудности с освоением образовательных программ российских школ;
- увеличение количества проактивных студентов и студенческих инициатив при реализации Всероссийского проекта «Университетские смены».

Добровольчество и волонтерство

В развитии молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив в рамках федерального проекта «Социальная активность». В Мининском университете создано студенческое объединение «Студенческий волонтерский центр». Основными векторами развития волонтерской деятельности в университете являются следующие ключевые направления:

- создание «Института наставничества» с внедрением модели двойного сопровождения добровольческой деятельности со стороны наставника-педагога и последующим включением наставника-обучающегося старшего курса;
- создание организационно-методического конструктора взаимодействия «Института наставничества» и Волонтерского студенческого корпуса, проведение образовательных интенсивов для волонтеров с включением в содержание образовательных программ модуля «Наставничество в волонтерстве»;
- разработка электронного образовательного сервиса с банком эффективных практик волонтерской деятельности и моделей наставничества в добровольческой деятельности;
- реализация программ дополнительного образования, повышение квалификации для учителей, советников по воспитанию, студентов в сфере наставничества в добровольческой деятельности;
- проведение форумов для волонтеров с включением образовательного трека «Марафон наставников»;
- организация образовательного конвента социального проектирования в сфере волонтерства, направленного на объединение проектных действий обучающихся и преподавателей-наставников;
- проведение дискуссионных площадок «Мастерская волонтерства» с участием педагогов-наставников;

- интенсификация учета деятельности волонтеров в ЕИС «Добровольцы России»;
- разработка программы поддержки волонтерской деятельности студентов с определением механизма координации поддержки добровольческой деятельности, трансляцией лучших практик волонтерства через организацию и мониторинг участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетным направлением развития молодежной политики и воспитательной деятельности в Мининском университете является воспитание личности студента в русле формирования высоких нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности, развитие культуры. С этой целью в университете создан духовно-нравственный центр, реализуются мероприятия по формированию духовно-нравственных ценностей, мероприятия патриотической направленности. В сфере духовно-нравственного воспитания проводится системная работа по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов и намечена стратегия развития направления:

- интенсификация студенческих социальных инициатив путем создания профильных студенческих объединений духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- формирование молодежных объединений интегрированного характера, обеспечивающих совместную реализацию студентами и школьниками мероприятий гуманитарного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений;
- реализация студенческих инициатив по формированию портрета выпускника педагогического университета с определением концепта духовных ценностей и нравственных принципов.

Патриотическое воспитание

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Программе развития предусмотрено:

- создание комплексной программы патриотического воспитания для студенческой молодежи;
- создание единого информационного портала с банком лучших практик патриотического воспитания молодежи;
- проведение всероссийских образовательных интенсивов для руководителей организаций патриотического воспитания;
- организация курсов повышения квалификации для ответственных за реализацию патриотического воспитания в образовательных организациях;
- создание системы студенческого наставничества школьников – участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- увеличение количества форумов, слетов патриотической направленности для студентов и школьников;
- создание отрядов, объединений гражданско-патриотической направленности;
- разработка программы просвещения по сохранению исторической памяти;
- разработка программы военно-патриотических реконструкций.

Создание спортивно-образовательного пространства и формирование здорового образа жизни

В сфере ценностного отношения молодежи к своему здоровью и популяризации здорового образа жизни и физической активности политика Мининского университета нацелена на достижение следующих задач:

- большая включенность обучающихся в организацию и участие в физкультурно-оздоровительных конкурсах, форумах, слетах на университетском, региональном и федеральном уровнях;
- социальная поддержка программ оздоровления и отдыха студентов;

- внедрение в среду Университета здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы;
- развитие системы взаимодействия с профессиональными организациями (фитнес-центрами, клубами, объединениями);
- создание единой площадки взаимодействия студентов вузов на базе Мининского университета для реализации направления «Здоровый образ жизни студентов»;
- реализация программы подготовки студентов вузов Нижегородской области к сдаче ГТО;
- организация Всероссийских молодежных форумов по ЗОЖ, развитие физической активности среди студенческой молодежи.

На основании поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2021 г. № Пр-2397 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 октября 2019 г. в Мининском университете создан студенческий спортивный клуб как центр спортивно-оздоровительной активности студенческой молодежи.

Семейное воспитание

Опираясь на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Университет планирует разработать комплекс мероприятий, направленных на:

- психологическую поддержку и консультирование молодых семей, молодежи по формированию здоровых отношений;
- реализацию студенческих проектов по формированию семейных ценностей;
- создание Ассоциации студенческих семей Нижегородской области и обеспечение ее развития.

Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа»

Мининский университет определил ключевую стратегическую линию развития воспитательной деятельности «Проектирование системы

профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа».

Цель - обеспечение субъектной включенности каждого студента в образовательное пространство с целью формирования позитивной модели социально-профессионального поведения на основе «рождения» персональных смыслов в пространстве жизненного цикла профессии педагога.

В рамках реализации стратегической линии развития воспитания «Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа» определены следующие треки развития:

- разработка механизма вовлечения студентов в воспитательное пространство (институт кураторства, руководители ОПОП, наставничество, цифровое управление воспитательным процессом);
- разработка модели дуального взаимодействия «школа – вуз – школа» в системе жизненного цикла профессии «учитель» (магистральные линии воспитания; психолого-педагогические классы - вуз; инженерные классы – вуз; сопровождение молодых профессионалов);
- проектирование программы профессионального воспитания обучающихся педагогических вузов;
- участие в разработке «Кодекса профессиональной этики педагога Российской Федерации»;
- проектирование концепции цифрового управления воспитательным пространством педагогического университета.

Комплексная реализация стратегических линий молодежной политики обеспечивает максимальную включенность студентов в процесс управления собственной личностной и карьерной траекторией развития, управления инновационными процессами развития Мининского университета и Нижегородской области; ориентацию на лидерскую позицию в профессиональной деятельности; формирование мотивационной программы, способствующей выявлению инициативных студентов с позицией максимальной включенности в реализацию стратегических программ развития.

Успешная реализация молодежной политики Мининского университета нацелена:

- на получение студентами дополнительных профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- интенсификацию проектного управления студенческими инициативами;
- реализацию студенческих проектов, направленных на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение кадрового вопроса образовательных организаций путем реализации комплекса мероприятий по подготовке профессиональных вожатых, воспитателей, учителей, ориентированных на профессиональную деятельность в инновационной школе;
- создание принципиально нового механизма управления образовательной организацией, объединяющего студенческое и преподавательское сообщества в проектных инициативах;
- формирование лидерских позиций студенческой молодежи Мининского университета в реализации флагманских проектов Нижегородской области и государственной молодежной политики; включение студенческих инициатив в развитие Нижегородской области в период глобальных вызовов и трансформации экономических и социальных реалий.

3.4. Политика управления человеческим капиталом

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года политика университета в сфере управления человеческим капиталом направлена на привлечение и удержание в вузе лучших специалистов, работа которых позволит реализовать стратегические инициативы, повысить конкурентоспособность вуза и региона, укрепить региональный социально-педагогический кластер и занять доминирующую позицию в формировании территориального кадрового

конструктора в социально-педагогическом, социально-культурном и социально-сервисном сегментах рынка труда.

Развитие кадрового потенциала направлено на:

- введение индивидуальных эффективных контрактов (включающих новые формы нормирования педагогического труда, индивидуальные показатели (в том числе показатели KPI) и условия их выполнения для достижения стратегических целей вуза);
- активное вовлечение эффективных и высокопрофессиональных специалистов в проектную деятельность (доля таких специалистов должна составлять более 60% от общей численности);
- внедрение программ материального стимулирования отдельных категорий работников, совершенствование системы мобильности кадров, развитие системы нематериального стимулирования и внутрикорпоративной культуры;
- подготовка эффективных современных научно-педагогических кадров, гуманитарной и бизнес-элиты региона международного уровня на основе образовательного пространства нового качества;
- увеличение доли долгосрочных контрактов с НПП в качестве инструмента сохранения в вузе наиболее ценных работников, внесших существенный вклад в развитие университета.

Основные блоки мероприятий развития кадрового потенциала:

1. Разработка и внедрение программы профессионального и персонального развития научно-педагогических работников:

- внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов;
- оптимизация и стабилизация кадрового состава структурных подразделений вуза;
- развитие системы мотивации труда (внедрение как материальных, так и нематериальных элементов системы);
- развитие корпоративной культуры;

– совершенствование системы обучения и повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального развития персонала.

2. Формирование территориального кадрового резерва в социально-педагогическом сегменте – подготовка команд изменений из числа наиболее успешных выпускников, максимально мотивированных для работы в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы.

3. Развитие студенческой мобильности и лидерства – подготовка лидеров студенческого самоуправления и проектирование их деятельности (федеральная система зональных школ лидеров органов студенческого самоуправления).

Переход к персональному профессиональному развитию работников является логичным эволюционным шагом стратегии вуза. Использование комплексной системы планирования человеческих ресурсов создает условия, при которых формирование учебной нагрузки, закрепление дисциплин, составление индивидуального рабочего графика, контроль за исполнением трудовых обязанностей осуществляются автоматически на базе единой информационной платформы. Данная система позволяет сотрудникам самостоятельно выбирать индивидуальный и коллективный маршрут трудовой деятельности, пропорционально распределять трудовые обязанности в зависимости от индивидуальных навыков и компетенций и, как следствие, самостоятельно определять степень своей академической мобильности, научно-инновационной составляющей и, что существенно, управлять собственной заработной платой в ее стимулирующей части, в зависимости от индивидуальных показателей эффективности.

Мероприятия в области управления человеческим капиталом в рамках реализации Программы:

1. Внедрение комплексной системы качественного и количественного планирования человеческих ресурсов.

2. Внедрение системы комплексной оценки персонала, разработка программы профессионального развития.

3. Развитие системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала.

4. Развитие корпоративной культуры как базового элемента нематериального стимулирования к профессиональному росту и достижению персонального успеха.

5. Совершенствование системы обучения и повышения квалификации на основе персональных траекторий профессионального развития.

6. Внедрение системы привлечения и поддержки специалистов, имеющих опыт работы в ведущих организациях и организациях реального сектора экономики, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, привлечения и поддержки молодых ученых в возрасте до 39 лет включительно.

7. Обеспечение международной и российской академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся.

3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампусная и инфраструктурная политика университета предполагает модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры университета.

Цель модернизации – приведение объемов и обеспечивающих ресурсов материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры в соответствие с масштабом целей и задач вуза через трансформацию существующего образовательного пространства и модернизацию материально-технической базы и информационно-образовательного пространства университета для эффективной реализации новых логистических решений в образовательном процессе и формирования системы ключевых элементов единого учебно-научного и спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.

Новый дизайн образовательной среды университета – это единство учебно-научного и спортивно-рекреационного комплексов вузовского кампуса,

с учетом в том числе требований для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование образовательной среды рассматривается в качестве приоритета интересов личности, которые соответствуют современным тенденциям общественного развития. Новый тип образовательной среды – это новые образовательные пространства с современной трансформируемой мебелью для учебной, проектной и исследовательской деятельности, для отдыха и саморазвития обучающихся, для работы как в больших командах, так и в мини-группах.

Для формирования цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых цифровых технологий у обучающихся университет использует имеющееся у него компьютерные классы, современные мультимедиа аудитории («Скрипториум», «STA-студия»), медиалабораторию по производству видеоконтента для электронных учебно-методических комплексов и открытых курсов университета. При целевой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации с 2021 года Мининский университет приступил к перезапуску масштабной программы по созданию новых образовательных пространств – Технопарка (включающего в себя студенческий проектный офис, терминал-классы, ART-пространства, интерактивные площадки, центр обработки данных, лаборатории искусственного интеллекта, дизайна, изящных искусств и медиа-технологий), площадок «OpenSpace» и др., - основанных на применении принципов положительной технологической «избыточности», параллельности реальной и виртуальной сред (виртуальные лаборатории, изучение возможностей искусственного интеллекта, VR-технологий в образовании) за счет их насыщения современными IT-решениями и трансформации применяемых технологий обучения и воспитания студентов университета.

В рамках реализации проекта по созданию Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического «Кванториума» будет создан комплекс высокотехнологичных лабораторий и мастерских, а именно: кластер междисциплинарной практической подготовки, лаборатория «Альтернативная

энергетика», универсальный педагогический IT-кластер, физическая лаборатория, лекторий, лаборатория искусственного интеллекта, центр прототипирования, текстильная мастерская и др. Общая площадь высокотехнологичных лабораторий и мастерских составит более 2500 кв. м., значительная часть аудиторного фонда будет доступна для лиц с ОВЗ.

Мининский университет развивает свою материально-техническую базу и инфраструктуру, в том числе посредством участия в Федеральной адресной инвестиционной программе (ФАИП). Реализация инвестиционных проектов соответствует целям и задачам федеральных проектов «Социальная активность», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (до 2023года) в рамках национального проекта «Образование», а также федерального проекта «Профессионалитет», не входящего в состав национального проекта (с 2023 года).

Мероприятия в области кампусной политики в рамках реализации Программы:

1. Развитие системы аудиторий нового типа, обеспечивающих новые логистические решения образовательного процесса и являющихся ключевой составляющей единого учебно-научного комплекса вузовского кампуса.

2. Программно-аппаратное обеспечение формирования единой телекоммуникационной информационной системы вузовского кампуса (ЕТИС), отвечающей новым логистическим решениям образовательного процесса.

3. Развитие единого спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.

4. Развитие учебных и социально-культурных пространств университета для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В результате реализации мероприятий будет обеспечено достижение показателей:

Показатели	2024 год	2030 год
------------	----------	----------

Количество проектных аудиторий, лабораторий, аудиторий с мультимедийным оборудованием	164	180
Аудитории для лиц с ОВЗ и инвалидностью, ед.	5	10
Актовый зал для лиц с ОВЗ и инвалидностью, ед.	1	2
Спортивные и тренажерные залы	11	14

3.6. Система управления университетом

Модернизация системы управления университетом базируется на внедрении новых управленческих и сетевых технологий, призванных преобразовать вуз в многопрофильный гуманитарно-педагогический университет, являющийся лидером социально-педагогического и культурно-гуманитарного образования в регионе, обеспечивающий регион высококвалифицированными трудовыми ресурсами, инициирующий создание партнерской кооперационной сети вузов, внеинституциональных социально-образовательных практик, платформ электронного образования и практико-обучающих сервисов.

Цель модернизации системы управления вуза – разработать и реализовать новую модель управления университетом через радикальное преобразование и реинжиниринг образовательно-воспитательного пространства.

Основные направления деятельности:

1. Внедрение новой логики управления: развитие финансово-экономических механизмов многоканального финансирования вуза (концепция, модель, апробация); формирование новой организационно-финансовой модели управления имущественным комплексом.

2. Развитие модели управленческого учета в вузе, трансфер модели для региональных образовательных организаций (формирование учебно-методических комплексов по управлению финансово-экономическими механизмами и имущественным комплексом для региональных образовательных организаций).

3. Трансфер новых управленческих механизмов, решений, систем на глобальный уровень (формирование методических комплексов по актуальным проблемам управления финансово-экономическими механизмами и имущественным комплексом образовательных организаций).

В условиях качественных изменений в деятельности университета важным элементом изменения системы управления является переход от линейно-функциональной системы к проектно-матричной с сохранением ключевых элементов иерархической структуры. Логистические решения данной задачи заключаются в переходе на принципиально новое управление социальными экосистемами и человеческими потоками (проектно-потокový принцип).

Реализация данного принципа позволяет минимизировать типичные управленческие издержки, свойственные линейно-функциональным системам. Прежде всего, это относится к дублированию функций и выполняемых задач, что приводит к отсутствию оптимизации штата структурных подразделений, излишней бюрократизации линейных однотипных процессов.

Таким образом, основной результат реализации мероприятий по модернизации системы управления университетом определяется ростом эффективности внутренних процессов, обеспечивающих управление будущим вуза как лидирующей образовательной организации региона.

3.7. Политика в области цифровой трансформации

Мининский университет в области цифровой трансформации ставит перед собой цель стать открытым цифровым университетом, имеющим единую комфортную информационно-технологическую экосистему. Ядром такой системы должен стать набор информационных систем и технических средств, которые обслуживают все базовые процессы университета: электронный документооборот, система личных кабинетов, электронная приемная комиссия, учет контингента сотрудников и обучающихся, начисление заработных плат и стипендий, учет академической успеваемости обучающихся, составление учебных планов и распределение учебной нагрузки, электронное расписание, системы, обеспечивающие электронное и дистанционное обучение, системы

бухгалтерского учета и финансово-экономического планирования, системы учета научных результатов, системы обеспечения безопасности (видеонаблюдение и СКУД).

Достижение поставленных целей невозможно осуществить, используя только готовые, типовые программные продукты. Современные, передовые подходы к управлению образовательным процессом, менеджменту качества образования, кадровой политике требуют в том числе и разработки собственных информационных систем. С этой целью в вузе реализуется разработка информационных систем и электронных сервисов для сопровождения учебного процесса, вспомогательных сервисов для обучающихся и сервисов мониторинга для сотрудников руководящего звена: ИС «Учебные планы – Мининский университет», ИС «Нагрузка – Мининский университет», ИС «Макеты документов».

Техническим обеспечением информационной экосистемы Мининского университета является центр обработки данных, который обеспечивает основные потребности вуза. На серверах университета размещены такие системы, как «1С», электронный документооборот, ИС «Учебные планы», ИС «Нагрузка», IP–телефония, системы дистанционного обеспечения, сетевые жесткие диски и др.

Одним из важнейших показателей качества центра обработки данных, помимо мощности оборудования и объема хранилища, является отказоустойчивость и резервируемость оборудования, сетей электроснабжения, а также высокоскоростных линий связи.

Создание технологической экосистемы университета, кроме использования современных программных продуктов и современной ИТ-инфраструктуры, требует наличия у всех участников экосистемы актуальных ИКТ-компетенций. Мероприятия по повышению уровня владения современными программами и техникой должны иметь системный характер. Данные мероприятия не должны ограничиваться необходимым минимумом, а должны быть разнообразными и демонстрировать все возможности современных технологий.

В результате построения современной технологической экосистемы будет обеспечено создание университета новой формации, где на одной цифровой платформе будут объединены управление вузом, образовательный процесс, научная работа, поддержка абитуриентов и выпускников, общественная жизнь, хозяйственные процессы, управление пространством вуза. Предложенный подход позволит использовать новейшие технологии обучения в цифровой среде на основе стандарта цифрового обучения, что обеспечит освоение сквозных технологий педагогами и осуществление опережающей подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

3.8. Политика в области открытых данных

Стратегической целью политики является обеспечение прозрачности и публичности Мининского университета, увеличение его влияния в образовательной, научной, социально-общественной сферах и повышение эффективности его работы.

Деятельность по реализации политики в области открытых данных основана на принципах открытости, актуальности, объективности, непротиворечивости, эффективности, системности, прозрачности.

Мининский университет формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности вуза, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <http://мининунивер.рф>, в соответствии с федеральными законами и нормативными актами (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» и формату представления информации»). Основные сведения об университете размещены на официальном сайте университета <https://www.mininuniver.ru/sveden/>. Дополнительно на официальном сайте университета размещается иная информация, опубликование которой производится на основании решений университета или является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно указаниям и запросам учредителя университет размещает информацию об организации (отчеты, копии документов и др.) в личных кабинетах вуза на информационных ресурсах (ИАС «Мониторинг» <https://иасмон.рф/>, официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/> и др.). Информация о деятельности университета регулярно размещается в средствах массовой информации и в социальных сетях.

Совершенствование политики вуза в области открытых данных будет осуществляться в направлении развития сервисных решений для пользователей, представляющих максимально полную информацию об университете. Так, масштабный проект «Электронный день открытых дверей» позволяет представителям внешней аудитории познакомиться с учебной и внеучебной жизнью вуза в режиме 24/7 без какой-либо географической привязки. Информация представлена в современных мультимедийных форматах. Проект включает в себя такие сервисы, как «Калькулятор ЕГЭ», «Виртуальная экскурсия», «Онлайн-приемная» и др.

В рамках реализации программы в области политики открытых данных университет обеспечит совершенствование политики информационной открытости посредством реализации следующих мероприятий:

- развитие системы «Карта электронных сервисов Мининского университета» (для абитуриентов, студентов, специалистов);
- развитие иноязычных информационных ресурсов университета (в том числе в целях реализации федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»);

- развитие сетевого сотрудничества с информационными компаниями (в том числе ВГТРК «Нижний Новгород») в целях продвижения университета в национальном и международном информационном пространстве, а также популяризации профессии педагога;
- развитие единого информационного ресурса университета по направлениям экологической деятельности университета (в том числе на иноязычных информационных ресурсах университета);
- внедрение современных коммуникационных инструментов для увеличения информированности о деятельности Университета;
- модернизация существующих учебно-методических материалов под требования современных открытых платформ и внедрение в дисциплины актуальных ресурсов с открытыми данными, в том числе для формирования практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Последовательное проведение политики университета в области открытых данных обеспечит рост численности и качества контингента обучающихся вуза, расширение международных связей и рост репутационного капитала университета как в стране, так и в мире в целом.

4. Управление реализацией Программы развития

4.1. Организация управления

Особенностью реализации Программы развития университета является необходимость сочетания управления изменениями, с одной стороны, и оптимизации функционирования текущих образовательных, научных и административных процессов, с другой.

Управление Программой будет осуществляться как управление набором проектов. Управление будет построено на следующих ключевых принципах:

1. Приоритетная поддержка деятельности точек развития — активных носителей лучших практик управления (ставка на лидеров).
2. Постоянный мониторинг и анализ выполнения стратегических задач, подотчетность и ответственность менеджмента за достижение целей Программы.

3. Внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения стратегических задач.

Управление реализацией Программы будет осуществляться по трем уровням:

1. Стратегический уровень – ректор, ректорат, Ученый Совет, президент университета.

2. Экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные советы и аналитические центры.

3. Проектный уровень – проектный офис, руководители проектных групп.
Стратегический уровень:

Руководителем Программы является ректор Университета, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Ученый совет университета выполняет следующие функции в управлении реализацией Программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационно-финансовый план;
- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчеты о реализации основных (приоритетных) направлений Программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией Программы.

Экспертно-аналитический уровень:

Важным условием эффективности управления Программой является внешняя оценка ее мероприятий и результатов, что предполагает привлечение внешних академических и практических экспертов по всем мероприятиям, участие внешних специалистов в работе экспертных комитетов.

Во внешний Экспертный совет будут привлечены представители органов государственного управления, промышленности, бизнеса, ведущих университетов и научных центров.

Внешний Экспертный совет:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает, с точки зрения лучшего отечественного и международного опыта, основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и научных результатов Программы, их соответствия международному уровню;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления университетом.

Внутренние совещательные функции возлагаются на Внутренний экспертный совет, составленный из ведущих экспертов по основным тематическим направлениям Программы.

Организационная работа по сбору и анализу информации по основным мероприятиям реализации Программы возлагается на управление стратегического развития и мониторинга университета. Отчеты управления составляют основу внутренней оценки процесса достижения целей Программы.

Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование технологии проектного подхода, развитие в университете системы управления проектами (Проектный офис), интегрированной в систему управления вузом.

В целях оперативного управления программой в Университете создаются проектные группы, в состав которых входят проректоры по направлениям деятельности, научно-педагогические работники, представители учебно-методического управления, управления по финансово-экономическим отношениям, управления стратегического развития и мониторинга.

Проектные группы реализуют политику университета по основным направлениям деятельности и стратегические проекты. Основными функциями

руководителей проектных групп являются: разработка плана работ по выполнению мероприятий Программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

Цели и задачи Проектного офиса:

- разработка, внедрение и развитие корпоративной методологии управления проектами;
- управление программами и портфелями проектов;
- участие в управлении и реализации отдельных проектов;
- технологическая и информационно-консультационная поддержка управления проектами;
- управление персоналом, задействованным в проектах;
- ведение архива проектов.

Основные механизмы управления реализацией Программы:

- развитие системы информационно-аналитической поддержки реализации Программы, доведение до каждого сотрудника университета информации о реализуемых мероприятиях, их результативности;
- совершенствование системы оценки, аттестации и мотивации, включая пакет стимулирующих надбавок;
- реализация стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования и реализации проектов с их корректировкой и разработкой предупреждающих мероприятий;
- мониторинг и регулярная актуализация Программы на основе отчетов о реализации проектов, показывающих продвижение к целевым показателям.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется на всех уровнях управления.

4.2. Финансово-экономическая модель

Одной из наиболее значимых задач управления Программой развития является организация ее финансового обеспечения. Формирование рациональной и эффективной системы финансового менеджмента Программы, направленной на повышение финансовой устойчивости, инвестиционной привлекательности и наращивание собственного потенциала, позволит последовательно воплотить в жизнь запланированные мероприятия.

Основными стратегическими задачами системы финансового обеспечения Программы являются:

- создание эффективной финансовой модели, предполагающей управление результатами и диверсификацию источников привлечения денежных средств, с целью обеспечения статуса конкурентоспособного университета и минимизации уровня финансовых рисков;
- оптимизация использования финансовых ресурсов в общих объемах поступлений и выплат, обеспечение сбалансированности финансовых показателей.

Источники финансового обеспечения Программы:

- средства федеральной субсидии;
- средства от приносящей доход деятельности (денежные средства, поступающие за обучение студентов, выполнение научно-исследовательских, проектно-изыскательских работ, работ по хозяйственным договорам; участие в федеральных и региональных программах развития; доходы хозяйственных обществ, созданных с участием университета; российские и международные гранты; реализация проектов от организаций, федеральных, региональных органов власти; спонсорская помощь).

Реализация Программы развития предполагает существенное изменение структуры доходной и расходной частей бюджета университета.

Прогрессивное преобразование структуры доходной части бюджета будет обеспечено за счет:

- усиления приоритетов в подготовке магистров и кадров высшей квалификации, а также значительного роста дополнительных образовательных программ;
- возрастания вклада университетской науки в реализацию региональных и федеральных программ и мероприятий;
- увеличения доли привлекаемых материальных и нематериальных активов за счет интеграции с учреждениями и организациями регионального, федерального и международного уровней, а также средств бюджета на условиях софинансирования реализации Программы развития.

Планируемые доходы должны обеспечить: обязательства, принятые университетом в части роста заработной платы, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; расходы, предусмотренные на развитие имущественного комплекса и реализацию мероприятий Программы развития Мининского университета. Оптимизация структуры и стабилизация кадрового состава структурных подразделений университета, эффективная эксплуатация имущественного комплекса, совершенствование внутренних процессов, диверсификация ресурсов будут способствовать экономии расходов и образованию резервов.

Приложения

Приложение 1

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Стратегическая инициатива	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования	чел.	№ 2	9700	10000	10100	10300	10450	10500	10600
2	Доля иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности обучающихся по программам высшего образования (приведенный контингент)	%	№ 2	8,0	9,0	10,2	11,1	12,0	12,1	12,3
3	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	№ 2	90	140	190	200	200	220	250
4	Доля обучающихся на образовательных программах среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям	%	№ 5	68	70	70	73	75	75	80

	цифровой экономики к тиражированию актуализированных основных образовательных программ с цифровой составляющей (очная форма)									
5	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел.	№ 4	10000	10300	10600	10850	11000	11200	11500
6	Количество слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам по русскому языку как иностранному	чел.	№ 4	60	70	80	90	100	110	120
7	Объем научно-исследовательских работ в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НППР)	тыс. руб.	№ 3	340,982	352,275	363,210	375,865	388,268	401,081	414,317
8	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НППР	тыс. руб.	№ 2	1387,812	1433,610	1483,786	1545,718	1589,469	1645,100	1702,679
9	Численность научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период	чел.	№ 3	3	3	4	4	5	5	5
10	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС	%	№ 2	27	30	33,0	35,0	35,2	35,6	35,6
11	Численность сотрудников, из числа ППС, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в общей численности ППС	%	№ 2	78,51	79,53	79,8	80,0	80,6	81,0	81,0
12	Доля ППС университета, обладающих цифровыми компетенциями	%	№ 5	75	75	78	78	78	80	80
13	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых в	%	№ 5	57	57	60	60	62	65	65

	университете с применением электронного обучения и дистанционных образовательных компетенций									
14	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	№ 3	2	2	2	2	3	3	3
15	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ	единиц	№ 3	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
16	Число публикаций в рецензируемых научных жалах (BAK K1, K2, RSCI)	единиц	№3	550	600	650	700	750	800	850
17	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена в общей численности выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	%	№ 2	25	30	40	45	50	60	70
18	Количество программ сетевого взаимодействия и академической мобильности, разработанных совместно с иностранными партнерами	единиц	№4	7	9	11	12	14	16	28
19	Количество совместных международных научных и просветительских мероприятий	единиц	№ 4	60	70	80	90	100	110	120
20	Доля основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется подготовка и защита ВКР в формате «Стартап как диплом», включая дисциплины/практики, формирующие компетенции проектной деятельности, предпринимательского мышления и бережливых технологий	%	№ 2	62	65	69	70	75	77	80
21	Доля обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений в общей численности обучающихся в университете (очная форма)	%	№ 2	37	40	40	45	50	60	65

22	Доля обучающихся, вовлеченных в регулярные занятия спортом и физической культурой	%	№2	86	86	88	88	88	89	89
23	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий, направленных на развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей (очная форма)	%	№2	60	70	75	75	80	80	85
24	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий гражданско-патриотического воспитания (очная форма)	%	№2	65	70	70	75	75	80	80
25	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность (очная форма)	%	№2	35	45	55	65	75	75	80
26	Доля обучающихся, прошедших обучение по Основам проектной деятельности и принимающих участие в проектной деятельности, в том числе направленной на реализацию региональных и федеральных программ (проектов), в общей численности обучающихся (очная форма)	%	№2	50	60	60	65	70	70	80
27	Количество школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в старших классах и учреждениях среднего профессионального образования, охваченных профориентационным консультированием	единиц	№1	30	30	30	30	30	30	30
28	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью	единиц	№2	300	300	300	300	300	300	300
29	Количество реализованных в вузе проектов в сфере инклюзии, в том числе волонтерских проектов	единиц	№2	10	10	10	10	10	10	10
30	Доля обучающихся с инвалидностью, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	№2	25	25	25	25	25	25	25

31	Доля обучающихся с инвалидностью, вовлеченных в мероприятия различной направленности	%	№2	50	50	50	50	50	50	50
32	Доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью	%	№2	60	60	60	60	60	60	60
33	Вхождение НГПУ им. К. Минина в национальные рейтинги	кол-во	№ 2	2	2	2	3	3	3	3
Реализован комплекс мероприятий по включению ресурсов педагогического вуза в Единый региональный комплексный план по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»:										
34	Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума в рамках реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»	чел.	№2	100	100	100	100	100	100	100
35	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума в рамках реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»	чел.	№2	1600	1650	1680	1700	1850	2000	2000
36	Количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций (центров образования «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций) по вопросам методик, технологий и механизмов применения современного оборудования, средств обучения и воспитания при реализации образовательных	единиц	№ 1	20	21	22	22	23	23	24

	программ общего и дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей), созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума в рамках реализации в рамках реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»									
37	Количество мероприятий профориентационного характера, по обмену опытом, проводимых в рамках реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»	единиц	№ 1	8	8	10	10	10	10	10

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)
на 2024-2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
<u>Стратегическая инициатива 1: Обеспечение входа в профессию</u>			
1	Формирование системы развития интеллектуального и творческого потенциала школьников в условиях высокотехнологичной инфраструктуры Мининского университета сущностей НП «Образование»	Сформирован Портфель общеразвивающих программ по всем направлениям ДО детей. Календарь образовательных событий для учащихся школ, ежегодно охватывающий не менее 1000 школьников	в течение срока реализации программы
2	Создание регионального кадрового конструктора как элемента системы электронных сервисов	Создан профориентационный навигатор. Расширен функционал сервиса, нацеленного на уникальное профессиональное развитие личности в течение всей жизни через определение вариативных образовательных и карьерных траекторий, способствующих формированию персонального будущего в контексте перспективных линий развития региона	в течение срока реализации программы
3	Открытие и организационно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической, естественнонаучной и инженерной направленности	Создан региональный кластер общеобразовательных организаций реализующих программы предпрофильной и профильной подготовки: - открыты психолого - педагогические -90 классов; - разработан онлайн курс для обучающихся классов психолого-педагогической направленности;	в течение срока реализации программы.

		- открыты инженерные и естественнонаучные - 70 классов; - Организация и проведение каникулярных школ для обучающихся школ; - Развитие олимпиадного движения школьников в области естественнонаучных дисциплин на базе университета; - Организованы программы повышения квалификации учителей школ Нижегородской области, реализующих программы предпрофильной и профильной подготовки.	
4	Формирование кластера образовательных организаций в рамках деятельности учебно-образовательного округа (Нижегородская, Ивановская, Владимирская области)	- Открыты классы психолого-педагогической направленности; - Проведены мероприятия по методическому сопровождению организаций, реализующих подготовку педагогов; - Оказана консультационная поддержка организаций участвующих в реализации национального проекта “Образование”.	2024-2025
5	Организация просветительских и образовательных программ совместно с обществом “Знание”	Вовлечение до 80% обучающихся университета (очной формы обучения) в просветительские и образовательные программы совместно с обществом Знание	в течение срока реализации программы
6	Развитие системы профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	- Проведены мероприятия профориентационной направленности с учетом специфики образовательных программ высшего образования; - Оказана консультативная поддержка абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	в течение срока реализации программы
<u>Стратегическая инициатива 2: Профессиональная подготовка и воспитание современного педагога как фактор устойчивого воспроизводства педагогических кадров для развития региона</u>			

1	Создание модели непрерывного формирования кадрового потенциала учительского корпуса региона	- Поддержка конкурсного движения среди российских педагогов; - Поддержка профессиональных ассоциаций педагогических работников; - Организация мероприятий, направленных на популяризацию профессии учителя и повышение ее престижа.	2024-2026
2	Развитие системы естественнонаучного (физического) образования в Нижегородском регионе	Организованы программы повышения квалификации учителей физики (500 человек); Создана система социального партнерства при подготовке учителей в системе ВО: классический университет -педагогический университет - институт РАН - индустриальный партнер; Сформирован портфель просветительских мероприятий в области естественнонаучных дисциплин и современных технологи; Реализован междисциплинарный подход с использованием ресурсов технологической инфраструктуры педагогических вузов.	2024-2029
3	Развитие программ сетевого партнерства, направленных на увеличение спектра новых образовательных программ, расширяющих профессиональные компетенции обучающихся и повышающих привлекательность программ Мининского университета	Обеспечена углубленная подготовка в рамках образовательных программ в сферах, не обеспеченных кадровым и материальным ресурсом Мининского университета; Создан механизм привлечения ведущих исследователей к реализации учебного процесса по узкопрофильным дисциплинам; Экспорт образовательных программ Мининского университета за рубеж; Тиражирование и изучение лучших практик педагогических университетов страны.	в течение срока реализации программы
4	Формирование кадрового педагогического ресурса проекта “Профессионалитет” в ПФО	Обеспечено: - переподготовка 5000 преподавателей системы СПО, - подготовлено 500 молодых преподавателей для образовательных организаций системы СПО - открыты новые программы СПО на базе Мининского университета	в течение срока реализации программы

5	Введение новых форм реализации государственной итоговой аттестации для выпускников педагогических направлений подготовки	Демонстрационный экзамен интегрирован в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников; Сформировано методическое обеспечение демонстрационного экзамена; Создана система непрерывной оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся;	2024-2027
6	Развитие системы практической подготовки студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки	Расширена сеть клинических баз практик; Вовлечение новых школ - партнеров в организацию практической подготовки обучающихся по педагогическим направлениям подготовки; Созданы организационно-методические условия для опережающего трудоустройства обучающихся	в течение срока реализации программы
7	Развитие системы гибридного образования и формирования индивидуальных образовательных маршрутов	Развитие форм электронного обучения; Построение индивидуальных образовательных траекторий с использованием ДОТ; Использование в образовательном процессе подготовки педагогов федеральных электронных образовательных ресурсов (ГИС Моя школа и др.)	в течение срока реализации программы
8	Расширение участия Мининского университета в реализации Единого регионального комплексного плана по организационно-методической поддержке инфраструктуры НП «Образование»	Разработан образовательный контент для преподавателей и обучающихся сущностей созданных в рамках реализации НПО; Методическая поддержка преподавателей, реализующих образовательные программы в образовательных организациях НП Образование; Использование высокотехнологичной инфраструктуры Мининского университета (Технопарк, Кванториум) для проведения мероприятий в рамках поддержки образовательных организаций, участвующих в реализации НП Образование; Расширение практической подготовки студентов на базе организаций НПО;	в течение срока реализации программы

		Адресная подготовка специалистов для организаций, реализующих НПО.	
9	Реализация программы просветительской деятельности для будущих педагогов	Использование ресурсов музейного пространства “Музея просвещения” с целью формирования высокого уровня социальной ответственности и позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности педагога; Привлечение центра Духовной культуры совместно с РПЦ для формирования традиционных культурных ценностей; Формирование универсальных педагогических компетенций при реализации междисциплинарных проектов на базе межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума.	2024-2028
10	Создание на базе Мининского университета распределенного методического центра по разработке и методического сопровождения программ педагогического образования	Руководство методическими центрами по вопросам преподавания астрономии и права в общеобразовательных организациях и их методического сопровождения; Участие в работе распределенных методических групп по вопросам преподавания в общеобразовательных организациях и методического сопровождения в образовательных областях: экономика, география, экология, русский и иностранные языки, физика и др.; Участие в разработке учебников по проекту “Ядро СПО”	2026
11	Формирование системы опережающего дополнительного образования студентов	Реализация эффективных инструментов конкурентоспособности студентов на рынке труда и развития их образовательных траекторий с учетом востребованных работодателями навыков как профессиональных по специальности, так и когнитивных и социальных навыков общеразвивающего плана, в том числе с использованием ресурсов в рамках НП “Образование”;	в течение срока реализации программы

		Дополнительные компетенции и профессиональные навыки для опережающего трудоустройства.	
12	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетами НП “Образование”	Позитивная динамика профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров	в течение срока реализации программы
13	Формирование системы работы по поддержке и сопровождению молодых специалистов до трех лет стажа, работающих в региональной системе образования	Сформирован портфель программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированный на педагогов со стажем до трех лет, не имеющих базового педагогического образования; Институализация системы двойного наставничества	в течение срока реализации программы
14	Реализация эффективных инструментов адресной поддержки молодых педагогов в выявлении и ликвидации профессиональных дефицитов	Сформирован портфель диагностических инструментов; Запущен сервис для профессиональной диагностики и разработки индивидуальных образовательных программ повышения профессионального мастерства; Сформирован календарь образовательных интенсивов по работе в основных областях педагогической дефицитарности.	в течение срока реализации программы
15	Организация трансфера научно-методических разработок университета через систему экспериментальных/инновационных площадок	Внедрение новых элементов содержания образования, технологий обучения и воспитания; Запуск площадки демонстрации эффективного опыта.	в течение срока реализации программы
16	Реализация программы поддержки молодых НПП в педагогическом университете	Разработка и реализация системы материальной поддержки НПП до 39 лет; Формирование и поддержка индивидуальной профессиональной траектории; Создание системы научно-педагогического наставничества молодых НПП.	2025

17	Формирование спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие студенческого спорта	Развитие и расширение направлений деятельности студенческого спортивного клуба; Рост доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом в общей численности студентов университета; Расширение спектра спортивных секций для обучающихся университета; Увеличение количества университетских студенческих команд по видам спорта.	2024 в течение срока реализации программы
18	Реализация проекта «Активный Мининский»: создание модели эффективной системы выявления, поддержки, развития инициатив студентов, студенческих объединений Мининского университета	Определены 12 направлений студенческого самоуправления с учетом современных трендов студенческого сообщества и молодежной политики; Модернизирована система студенческого самоуправления; Проведен апгрейд модели Объединенного совета обучающихся Мининского университета; Реализуется деятельность 48 студенческих объединений.	2024 в течение срока реализации программы
19	Развитие сообщества высокопотенциальных студентов	Определено сообщество высокопотенциальных студентов Центром компетенций Университета по пяти траекториям: «Путь бизнеса» (нацеленность на проектирование бизнес-стартапов), «Путь педагога» (инноватика в образовательной сфере), «Путь ученого» (раскрытие научного потенциала), «Путь мастера» (проектирование в сфере наставничества), «Путь служения» (включение в ESG-повестку-деятельность, подразумевающую бережное отношение к природе, работникам и обществу); Разработан содержательный контент траекторий развития высокопотенциальных студентов; Реализована траектория развития высокопотенциальных студентов молодежного сообщества;	2024-2025

		На базе Мининского университета открыт региональный центр высокопотенциальных студентов и школьников «Вектор поколения».	
20	Реализация образовательной системы проектной деятельности Мининского университета «Точка Б»	Сформирована экосистема проектной деятельности: - организовано проектное обучения в рамках теоретической подготовки (реализация дисциплин «Стратегии личностно-профессионального развития», «Управление проектами в образовательной организации», комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, включающий разработку проекта); - реализована практическая проектная деятельность (конкурс студенческих инициатив, образовательный конвент «СОдействие», междисциплинарные стратегические сессии, разработка проектов в рамках деятельности студенческих объединений). Разработана методология проектной деятельности: - аккредитована дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности» по международным и национальным стандартам; - разработаны единые стандарты проектной деятельности в Университете; - разработаны инструменты для формирования системы оценки проектной деятельности, участников, наставников; - сертифицированы специалисты по проектному управлению. Сформирована проектная среда и инфраструктура: - реализована деятельность студенческого проектного офиса; - сформирован корпус наставников и тьюторов; - открыта «Лаборатории проектных инноваций» для мониторинга запросов работодателей и поиска лучших практик;	2024-2025

		Создана платформа проектной работы: - разработан кабинет проектной работы в ЭИОС для подачи инициатив и архива реализованных проектов; - созданы университетские чаты, видео-сервисы проектной деятельности.	
21	Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив	Проведено не менее 60 образовательных интенсивов по формированию и развитию лидерских и управленческих компетенций; Запущен проект “Студенческое предпринимательство”; Открыта сетевая программа с Корпоративным университетом правительства Нижегородской области «Лидерство в молодежной среде»; Более 60% студентов приняли участие в форумных кампаниях регионального и федерального уровней; Реализуется студенческий бизнес-инкубатор; Более 40% студентов - участники профильных студенческих отрядов.	2024 2024-2026 2024 2024-2030 2030 2024-2030
22	Развитие волонтерской экосистемы	Создан «Институт наставничества» с внедрением модели двойного сопровождения добровольческой деятельности; Сформирован организационно-методический конструктор взаимодействия «Института наставничества» и Волонтерского студенческого корпуса; Проведено не менее 200 образовательных интенсивов для волонтеров с включением в содержание образовательных программ модуля «Наставничество в волонтерстве»; Разработан электронный образовательный сервис с банком эффективных практик волонтерской деятельности и моделей наставничества в добровольческой деятельности;	2024-2025 2025 2025-2030 2026

		Реализованы не менее 16 программ дополнительного образования, повышения квалификации для учителей, советников по воспитанию, студентов в сфере наставничества в добровольческой деятельности; Организованы не менее 20 форумов для волонтеров в рамках образовательного конвента социального проектирования в сфере волонтерства; Сформирована программа координации поддержки добровольческой деятельности; Реализована трансляция лучших практик волонтерства через организацию и мониторинг участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений; Разработана программа обучения добровольцев (волонтеров) по программам профилизации волонтерства; Не менее 40% студентов получили грантовую поддержку волонтерских инициатив; Создано сообщество профильных волонтерских направлений. Реализована информационная поддержка волонтерских программ; Разработана модель наставничества в волонтерской деятельности; Разработана программа развития взаимодействия волонтерских центров между собой, с органами государственной власти, образовательными организациями.	2025-2030 в течение срока реализации программы 2025 2024-2026 2024-26 2027 2027 2024-2028 2024-2029
23	Совершенствование системы развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Открыт духовно-нравственный центр на базе Мининского университета; Сформирована модель портрета выпускника педагогического университета с определением концепта духовных ценностей и нравственных принципов;	2024 2025

		Внедрена система интенсификации студенческих социальных инициатив путем создания профильных студенческих объединений духовно-нравственной направленности, формирование молодежных объединений интегрированного характера, обеспечивающих совместную реализацию студентами и школьниками мероприятий гуманитарного и духовно-нравственного направлений;	2027
		Проведено не менее 400 мероприятий и проектов, направленных на развития нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции, формирование позитивных нравственных ориентиров, мероприятий по приобщению молодежи к культурному наследию России;	2030
		Доля студентов - организаторов и участников мероприятий - не менее 70%;	2030
		Сформирована программа развития музейной и театральной педагогики;	2025
		Организовано не менее 350 культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.	2030
24	Внедрение эффективных инструментов реализации гражданско-патриотического воспитания.	На базе Мининского университета открыт региональный центр патриотического воспитания; Сформирована система патриотического воспитания в рамках реализации образовательных программ университета; Создан единый информационный портал с банком лучших практик патриотического воспитания молодежи; Организовано не менее 30 всероссийских образовательных интенсивов для руководителей организаций патриотического воспитания;	2025 2025 2027 в течение срока реализации программы

		Реализовано не менее 20 программ повышения квалификации для ответственных за реализацию патриотического воспитания в образовательных организациях; Создана система студенческого наставничества школьников – участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; Не менее 40% студентов приняли участие в форумах, слетах патриотической направленности; Создано объединение студентов и школьников гражданско-патриотической направленности; Организовано не менее 300 молодежных мероприятий патриотической направленности, не менее 60% студентов приняли участие в реализации мероприятий и проектов патриотической направленности.	в течение срока реализации программы 2025 в течение срока реализации программы 2024 в течение срока реализации программы
25	Развитие деятельности первичной организации Российского движения детей и молодежи “Движение первых” в Мининском университете	Создана модель студенческого наставничества и сопровождения обучающихся в образовательном и воспитательном процессах для реализации проектов наставничества в рамках развития направлений «Образование и знание», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Организован «Студенческий корпус наставников» с приоритетными направлениями студенческого сопровождения и кураторства в области профориентации школьников, развития школьного самоуправления, популяризации науки в школьной	2025 2027

		среде, позиционирования студенческих инициатив в развитии Российского движения детей и молодежи.	
26	Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа»	Разработан механизм вовлечения студентов в воспитательное пространство (институт кураторства, руководители ОПОП, наставничество, цифровое управление воспитательным процессом). Разработана модель дуального взаимодействия «школа – вуз – школа» в системе жизненного цикла профессии «учитель» (магистральные линии воспитания; психолого-педагогические классы - вуз; инженерные классы – вуз; сопровождение молодых профессионалов). Разработана программа профессионального воспитания обучающихся для педагогических вузов. Разработан «Кодекс профессиональной этики педагога Российской Федерации». Создана электронный сервис цифрового управления воспитательным пространством педагогического университета.	2025 2025 2026 2025 2025
27	Развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Реализованы дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	в течение срока реализации программы
28	Развитие инклюзивного волонтерства	Реализована программа обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Проведены мероприятия студенческими сообществами, реализующими инициативы в сфере инклюзии.	в течение срока реализации программы

29	Формирование инклюзивной культуры	Проведены мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры Мининского университета Реализованы проекты в сфере инклюзии.	в течение срока реализации программы
30	Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.	Привлечены к участию обучающиеся с инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра», чемпионате «Абилимпикс».	в течение срока реализации программы
31	Развитие адаптивной физической культуры и спорта	Проведены мероприятия по адаптивной физической культуре и спорту для обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2024-2029
<u>Стратегическая инициатива 3: Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности</u>			
1	Развитие академического потенциала	Открытие двух диссертационных советов: - По психологии по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). - По философии: 5.7.2 – История философии, 5.7.8 – Философская антропология, философия культуры. Поддержка деятельности ведущих научных школ	2024 в течение срока реализации программы
2	Развитие научной инфраструктуры	Открытие новых научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров. Развитие лабораторной базы (закупка научного оборудования).	в течение срока реализации программы

3	Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодых исследователей	Создание новых формы организации НИРС: студенческая стартап студия, научные бои, научные студенческие сообщества и пр. Запуск он-лайн школы для молодых ученых с целью знакомства молодых исследователей с современными тенденциями научных исследований, методами и методиками, существующими конкурсами и грантами для молодежи. Работа по сопровождению деятельности Студенческих научных объединений. Разработана система вовлечения обучающихся университета в НИРС.	в течение срока реализации программы
4	Развитие университетского олимпиадного движения	Проведение олимпиад для школьников, студентов бакалавриата, магистратуры разного уровня: от внутривузовского до международного. Участие студентов вуза в олимпиадах на базе других вузов.	в течение срока реализации программы
5	Организация и проведение научно-просветительских мероприятий для школьников и студентов	Фестиваль науки 0+. Ежегодно проводится более 50 мероприятий для школьников и студентов с целью популяризации науки. Участие в мероприятиях принимает более 1000 учащихся школ, техникумов и колледжей Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Программа “Приглашенный профессор”. Тематика программы «Приглашенный профессор» отражает новейшие достижения в области российской и зарубежной науки, соответствует мировым и отечественным стратегиям развития науки и приоритетным направлениям деятельности Мининского университета. Ежегодно в программе принимают участие более 15 лекторов, в том числе зарубежных. Реализация проекта “Научная битва ученых” (Science Slam), нацеленного на научный обмен среди молодых ученых о главных	в течение срока реализации программы в течение срока реализации программы

		научных идеях современности и собственных научных исследованиях в неформальной обстановке (более 1000 участников). Фестиваль “Научный форсайт”. Цель Фестиваля - продвижение достижений отечественной науки и российских ученых в области естественных, компьютерных и точных наук с целью привлечения внимания к работе ученых, демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности, которые способствуют развитию общества и повышению качества и уровня жизни людей. Содействие профессиональному и личностному самоопределению детей и молодежи (более 100 000 участников).	в течение срока реализации программы в течение срока реализации программы
6	Создание на базе НГПУ им. К. Минина НОЦ РАО	Подготовка писем поддержки о создании НППНЦ РАО на базе НГПУ им. К. Минина от центров партнёров РАО по референтным тематикам фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере психологии и педагогики; Формирование пакета нормативных документов Нижегородского психолого-педагогического научного центра Российской академии образования (НППНЦ РАО) на базе НГПУ им. К. Минина, согласование кандидатуры на должность директора НППНЦ.	2025
7	Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации	Привлечение академических лидеров и ведущих НПР РФ; Концентрация на самых актуальных темах, вносящих наибольший вклад в экономику страны, коррелирующих с задачами вызовами и потребностями образования; Создание лабораторий и научных центров по актуальным направлениям исследований; Укрепление академической репутации университета; обеспечение высшего уровня качества научных экспериментальных результатов	в течение срока реализации программы

8	Повышение публикационной активности	Создана система стимулирования сотрудников за публикацию статей в высокорейтинговых научных журналах (БАК K1, K2, RSCI); Сохранение позиции сетевого издания «Вестник Мининского университета» (K1) в категорированном перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора; Организация работы по включению сетевого издания «Вестник Мининского университета» в российские и международные базы данных.	в течение срока реализации программы
9	Организация и проведение научных мероприятий в университете, в том числе в сетевом сотрудничестве	В Мининском университете ежегодно проводится более 50 научных конференций конференций, в том числе студенческих, а также в сетевом формате.	в течение срока реализации программы
10	Внедрение результатов НИР в образовательном процессе	Разработан механизм внедрения результатов НИР в образовательном процессе. В НГПУ им.К.Минина определены формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов	в течение срока реализации программы

		научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
11	Продвижение в научном пространстве журнала «Вестник Мининского университета»	Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) следующим группам научных специальностей: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) (с 28.11.2022) 5.7.2 – История философии (философские науки) 5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки) 5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки) 5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки) Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 2,746. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 943 из 3924, по педагогике 17 из 266, по философии 15 из 91, по психологии 26 из 128.	в течение срока реализации программы

		Журнал «Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по отраслям «Психологии». Двухлетний импакт-фактор РИНЦ - 0,387.	
12	Сопровождение системы подготовки научно-педагогических кадров	Реализована Программа поддержки диссертационных работ на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, предусматривающая проведение анализа текущего состояния, выявления проблем квалификационного развития, определение факторов, влияющих на процесс оптимизации квалификационного потенциала и определение механизмов повышения квалификационного состава сотрудников уза. Основными задачами программы являются: активизация научно-исследовательской работы ученых по защите докторских и кандидатских диссертационных работ; создание условий для воспроизводства научно-педагогических кадров вуза; разработка информационной поддержки процесса развития и популяризации научно-исследовательской работы ученых; формирование финансовых механизмов поддержки ученых по защите кандидатских и докторских диссертаций	в течение срока реализации программы
13	Развитие системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Развитие научного наставничества.	Создана научно-коммуникационная образовательная среда, обеспечивающая методическую и информационную поддержку аспирантов в процессе подготовки диссертации к защите: - организован цикл вебинаров для аспирантов; - организованы аспирантские научные слушания и экспертно-оценочные сессии; - осуществлено консультационное и информационное сопровождение аспирантов (регулярное информирование о научно-практических конференциях, рецензируемых журналах, создание дайджеста);	ежегодно

		- организованы методологические семинары, аспирантские кафедральные семинары; - разработан “путеводитель академических возможностей аспиранта”.	2024-2025
		Создан механизм мониторинга и контроля подготовки аспирантами диссертационного исследования;	2025-2027
		Разработаны инструменты независимой оценки готовности диссертационного исследования;	2024-2027
		Разработан механизм институциональной и академической поддержки научно-исследовательской деятельности аспирантов, в том числе с использованием потенциала научных школ Университета;	2024-2030
		Создана модель управления научно-исследовательской деятельностью аспирантов;	ежегодно
		Осуществлен мониторинг эффективности индивидуального рейтинга научно-исследовательской деятельности аспирантов;	в течение срока реализации программы
		Обновлены и разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (в соответствии с ФГТ);	
		Аспиранты включены в исследовательские команды, малые научные группы, выполняющие исследовательские проекты по тематике диссертационного исследования(в т.ч. в рамках научных школ); осуществлено формирование заявок на проекты НИР с учетом тематики и направления исследований аспиранта;	2025-2030
		Аспиранты участвуют в программах академической и научной мобильности;	2025-2030

		Разработана система взаимодействия Совета молодых ученых Университета и студенческих научных объединений (научное наставничество, научные мастер-классы и пр.); Советом молодых ученых организованы научные мероприятия для магистрантов и членов студенческих научных объединений.	2025-2027 2024-2030
<u>Стратегическая инициатива 4: Сетевое взаимодействие</u>			
1	Открытие сетевых программ высшего образования и дополнительного образования в партнерстве с отечественными и зарубежными образовательными организациями, а также индустриальными партнерами в целях обеспечения конкурентных позиций университета в России и за рубежом	Сформированные устойчивые связи в области образования и науки с университетами Китая, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана; Сформирован пул индустриальных партнеров, заинтересованных в совместной реализации образовательных программ; Сформирован портфель сетевых программ высшего и дополнительного образования.	2024-2028 2024-2026 2024-2030
2	Организация сетевого взаимодействия структур ЕФС научно-методического сопровождения Мининского университета и Нижегородской области в рамках регионального комплексного плана	Достижение показателей эффективности НП «Образование»	в течение срока реализации программы
3	Формирование русскоязычного образовательного и просветительского пространства в зарубежных партнерских организациях	Открытие центров открытого образования на русском языке и обучения русского языку; проведение просветительских мероприятий для студентов изучающих русский язык и преподавателей русского языка как иностранного; проведение курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного; Организация программ мобильности ППС и студентов НГПУ и зарубежных партнеров.	2024-2027

4	Создание сообщества выпускников Мининского университета за рубежом	Создание площадки для профессиональной коммуникации выпускников Мининского университета; Экспорт российских методик преподавания дисциплин.	2026 2026-2027
5	Создание методической и технологической инфраструктуры функционирования центров российского образования за рубежом	Мининский Университет - федеральный оператор организационно - методического сопровождения деятельности российских педагогических работников в иностранных государствах (страны ШОС, БРИКС, СНГ); Создан электронный образовательный сервис, позволяющий: - проводить переподготовку педагогов в области технологий культурного трансфера в образовательных процессах (русский язык, история и культура России), - осуществлять профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогов за рубежом, - Поддержка конкурсного движения российских педагогов за рубежом (РСВ).	2027
Стратегическая инициатива 5: Цифровая трансформация университета			
1	Проведение мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности сотрудников и обучающихся Мининского университета	Ежегодная актуализация образовательных программ и образовательных модулей, отвечающих за формирование у обучающихся востребованных цифровых компетенций; Реализация программ повышения квалификации. сотрудников НГПУ им. К.Минина в области цифровых компетенций;	в течение срока реализации программы

		Введение в учебные планы современных ИТ-курсов и реализация системы регулярного повышения квалификации в области цифровых компетенций у обучающихся НГПУ им. К.Минина; Введение локальных нормативных актов, определяющих правила функционирования и организацию цифровой среды.	
2	Актуализация информационных сервисов и систем НГПУ им. К.Минина	Обеспечен доступ к необходимой информации в электронном виде всеми студентами, сотрудниками и внешними клиентами НГПУ им. К.Минина; Модернизирована система организации образовательного процесса и система оценки промежуточной и итоговой аттестации; Реализованы механизмы наполнения цифровых профилей всех участников образовательного процесса: ППС, обучающихся.	2026
3	Обеспечение информационной безопасности цифровой среды Мининского университета	Осуществлен переход на использование преимущественно собственных (ЭИОС) и отечественных решений ПО для поддержки ключевых сервисов и информационных систем; Введено распределение прав доступа к ресурсам через систему авторизации всех участников образовательного и административного процессов; Модернизирована система электронного кампуса; Обеспечены защищенные каналы передачи персональных данных; Обеспечено управление ПК через доменную структуру сети;	2028

		Проведены мероприятия по повышению цифровой культуры сотрудников и обучающихся; Введены локальные нормативные акты, определяющие правила функционирования организации в области цифровой безопасности.	
4	Модернизация информационных систем управления университетом	Внедрены сервисы организации научно-исследовательской и проектной деятельностью НГПУ им. К.Минина; Внедрены сервисы рейтинговой оценки деятельности ППС и аспирантов.	2027 2025
5	Модернизация серверного, телекоммуникационного оборудования, мультимедийной техники и парка АРМ	Создана современная ИТ-инфраструктура НГПУ им. К.Минина, способная отвечать всем необходимым запросам, интегрированная с основными внешними информационными системами, обладающая должной доступностью, надежностью и защищенностью.	в течение срока реализации программы

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование источника средств	Ед. изм.	2024 - 2030 гг.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
Образовательная политика									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	101 000,0	13 500,0	13 500,0	14 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0	15 000,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	26 000,0	3 500,0	3 500,0	3 500,0	3 500,0	4 000,0	4 000,0	4 000,0
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	83 000,0	11 200,0	11 600,0	11 600,0	11 600,0	11 600,0	11 600,0	13 800,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	12 800,0	1 400,0	1 600,0	1 800,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
Молодежная политика									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	60 000,0	7 000,0	8 000,0	8 000,0	9 000,0	9 000,0	9 500,0	9 500,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	47 100,0	6 000,0	6 200,0	6 500,0	6 800,0	7 000,0	7 200,0	7 400,0
Политика управления человеческим капиталом									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	1 030 000,0	146 000,0	146 000,0	146 000,0	148 000,0	148 000,0	148 000,0	148 000,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	642 000,0	90 000,0	90 000,0	90 000,0	93 000,0	93 000,0	93 000,0	93 000,0
Кампусная и инфраструктурная политика									

Федеральный бюджет	тыс. руб.	595 000,0	85 000,0	85 000,0	85 000,0	85 000,0	85 000,0	85 000,0	85 000,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	490 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0	70 000,0
Политика в области цифровой трансформации									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	118 684,6	15 284,6	16 048,8	16 851,2	17 000,0	17 300,0	18 100,0	18 100,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	46 300,0	6 100,0	6 300,0	6 300,0	6 800,0	6 800,0	7 000,0	7 000,0
Политика в области открытых данных									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	86 500,0	12 000,0	12 000,0	12 500,0	12 500,0	12 500,0	12 500,0	12 500,0

деятельности									
Система управления университетом									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	5 200,0	1 000,0	700,0	700,0	700,0	700,0	700,0	700,0
Итого по Программе развития									
Федеральный бюджет	тыс. руб.	1 987 684,6	277 984,6	280 148,8	281 451,2	285 600,0	285 900,0	287 200,0	289 400,0
Бюджет субъекта РФ	тыс. руб.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	1 355 900,0	190 000,0	190 300,0	191 300,0	195 300,0	196 000,0	196 400,0	196 600,0

Примечание: Объемы финансирования на 2024-2030 годы являются прогнозными значениями, в т.ч. в отношении объемов государственного задания.

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА.

1. НГПУ им. К.Минина входит в число подведомственных Минпросвещения России организаций, реализующих мероприятие «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году в рамках субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) по соглашению № 073-03-2023-029 от 27.01.2023.
2. НГПУ им. К.Минина реализует проект «Всероссийский Фестиваль «Научный форсайт» в рамках федерального проекта «Популяризация науки и технологий» государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» по соглашению о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий № 075-15- 2023-530 от 05.05.2023.
3. НГПУ им. К.Минина реализует грант в форме субсидии в целях реализации мероприятий, направленных на развитие образования, включая создание условий для охраны здоровья обучающихся (профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, занятия ими физической культурой и спортом, организацию питания обучающихся) в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего

образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» № 073-02-2023-205 от 24.05.2023 г.

4. НГПУ им. К.Минина реализует грант в форме субсидии юридическим лицам в рамках комплекса процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, № 073-15-2023-1617 от 04.05.2023
5. НГПУ им. К. Минина реализует проект «Филологический класс» в рамках мероприятия «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия» за счет средств субсидии Министерства просвещения РФ в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, по соглашению № 073-15-2023-1617 от 04.05.2023 г.
6. НГПУ им. К. Минина реализует проект по организации и проведению Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» в рамках реализации соответствующего мероприятия федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», по соглашению с Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал» № ЯП-2023-11/1 от 04.10.2023 г.