***Приложение 1 к Положению***

***Форма заявления о переводе на обучение***

***по адаптированной образовательной программе***

Ректору НГПУ им. К.Минина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, ,

ФИО

факультет/институт

направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата выдачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

 индивидуальной программой реабилитации и абилитации;

 заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

 в академической группе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

 в инклюзивной группе совместно с обучающимися, не имеющими ограничения по здоровью;

 по индивидуальному учебному плану;

с увеличением срока обучения на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 *(не более чем на 1 год)*

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное):*

 индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

 заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись обучающегося

***Приложение 2 к Положению***

***Макет АОП ВО бакалавриата***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ образовательная программа**

**высшего образования**

**по направлению подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование направления*

**профиль подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *наименование профиля*

Квалификация – бакалавр

Форма(ы) обучения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(очная, заочная, очно-заочная)*

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., уч.звание, уч. степень, место работы и должность)*

Представители работодателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**1. Общие положения**

**1.1. Назначение адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АОП ВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать о нозологии нарушения: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОП ВО, как ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, в том числе программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации.

Используемые термины:

* инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;
* индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО бакалавриата составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный приказом Минобрнауки России от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 – Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

* Иные нормативно-методические документы Минпросвещения России и Минобрнауки России;
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
* Нормативно-методические документы НГПУ им. К. Минина.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Миссия АОП:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Цель АОП:** АОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

**Объем программы** \_\_\_\_\_ зачетных единиц (далее - з.е.)

**АОП реализуется** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма(ы) обучения**: *очная, очно-заочная, заочная*.

**Срок получения образования[[1]](#footnote-1)**:

*- при очной форме обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при очно-заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Трудоемкость АОП:**

Объем обязательной части АОП без учета ГИА составляет \_\_\_\_% общего объема программы бакалавриата

|  |  |
| --- | --- |
| Зачетных единиц всего |  |
| Дисциплины (модули) (з.е.) |  |
| Практика, в том числе НИР (з.е.) |  |
| Государственная итоговая аттестация (з.е.) |  |

**Требования к абитуриенту**:

наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем образовании.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения по программам ВО могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе АОП ВО должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

**Возможности продолжения образования**

 Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлениям подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(п.1.11 ФГОС ВО)*.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(В данном пункте перечисляются типы задач, указанные в учебном плане в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО).*

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в ***Приложении 1 к АОП ВО***. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представлен в ***Приложении 2 к АОП ВО***.

**3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник ОПОП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы задач профессиональной****деятельности** | **Задачи****профессиональной****деятельности** |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |

**3.4. Возможные места работы**:

**3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу бакалавриата[[2]](#footnote-2):**

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**[[3]](#footnote-3)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**  |
|  | УК-1.  | УК.1.1.  |
| УК.1.2.  |
| УК.1.3.  |
| УК.1.4.  |
| УК.1.5.  |
|  | УК-2.  | УК.2.1.  |
| УК.2.2.  |
| УК.2.3.  |
| УК.2.4.  |
| УК.2.5.  |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**  |
|  | ОПК-1.  | ОПК.1.1.  |
| ОПК.1.2.  |
| ОПК.1.3.  |
|  | ОПК-2.  | ОПК.2.1.  |
| ОПК.2.2.  |
| ОПК.2.3.  |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача профессиональной деятельности** | **ОТФ**  | **ТФ** | **Код и** **наименование** **профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной** **компетенции** |
| **Тип задач профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |  |  |

**5. Документы, регламентирующие содержание**

**и организацию образовательного процесса**

**при реализации аоп вО по направлению подготовки**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, иными компонентами, в том числе программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график *\_\_\_\_\_*

*(указать одну из следующих позиций:*

*полностью соответствует ОПОП соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

*разработан индивидуальный учебный план, который позволяет обучающимся с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.) выполнить требования по освоению дисциплин в индивидуально установленные сроки).*

*В случае, если разработан индивидуальный учебный план, указать его специфику: обучающийся осваивает самостоятельно или в дополнительное время (отличное от расписания учебной группы, в которой он учится) часть или все дисциплины, предусмотренные рабочим учебным планом.*

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся *\_\_\_\_\_ (указать: индивидуально или со всей группой вместе).*

**5.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план *(или индивидуальный учебный план)* разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения (указать на какой срок увеличен, но не более чем на год для программ бакалавриата по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО).*

В рабочий учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

1. ….
2. ….

*(указать перечень адаптационных дисциплин (модулей) [[4]](#footnote-4), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании универсальных и профессиональных компетенций (шифр и наименование ФТД), их трудоемкость; рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах; рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц).*

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

*Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на 1-2 курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:*

1. *основы интеллектуального труда,*
2. *профориентация и психология личности,*
3. *адаптивные информационные технологии,*
4. *основы социально-правовых знаний.*

*В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы*.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование \_\_\_\_\_\_\_ *(указать компетенции)* компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебный план с календарным графиком учебного процесса представлены в ***Приложении 3 к АОП ВО.***

**5.3. Матрица компетенций.**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в ***Приложении 4 к АОП ВО.***

**5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для обучающегося с нарушением \_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом их индивидуальных особенностей.

К комплекту рабочих программ дисциплин (модулей) добавляются *\_\_\_\_\_\_(указать: наименование и шифр рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей)**4 и программ по физической культуре и спорту)*.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся изменения и уточнения в части:

* увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;
* указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;
* указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ (Приложение 1 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (при необходимости) (Приложение 2 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде (Приложение 3 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ (Приложение 4 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и представлены ***в Приложении 5 к АОП ВО.***

**5.5. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_блок «Практики» АОП ВО бакалавриата является обязательным.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы(а) практик(и), содержат(ит) формулировки целей и задач практик(и), вытекающих из целей АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и профилю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практики рекомендуются следующие организации:

*(указать перечень баз практик)*

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций в соответствии с требованиями Приложения А.

*(указать оборудование рабочего места в соответствии с нозологией нарушения)*

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

*(указать форму проведения практики)*

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

***5.5.1. Программы учебных практик***

***5.5.2. Программы производственных практик***

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то *подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

Программы(а) практик(и) разработаны(а) в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и представлены(а) в ***Приложении 6 к АОП ВО***.

**6. ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовкИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.1. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве \_\_\_\_ человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет \_\_\_ %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет \_\_\_\_\_ %, из них докторов наук, профессоров \_\_\_ %.

\_\_\_% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

* имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;
* владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, составляет более \_\_\_\_\_\_\_\_\_ процента.

К реализации АОПВО привлекаются *(указать нужное)*:

* тьютор,
* психолог (педагог-психолог, специальный психолог),
* социальный педагог (социальный работник),
* специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,
* сурдопедагог,
* сурдопереводчик,
* тифлопедагоги.

В соответствии с профилем данной адаптированной образовательной программы выпускающей кафедрой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К реализации адаптированной образовательной программы также привлекается \_\_\_ % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП ВО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*указываются названия организаций*).

Сведения о кадровом обеспечении АОП представлены в ***Приложении 7 к АОП ВО.***

**6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования. Дополнительно указывается:*

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

*(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся в соответствии с рекомендациями, разработанными Комиссией Университета по определению потребностей обучающихся с инвалидностью в специальных условиях обучения в вузе)*

**6.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОП ВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (таблица 1)

Таблица 1

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

Таблица 2.

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

(*перечислить, какие специальные помещения используются в действительности в обеспечении образовательного процесса по данной адаптированной образовательной программе*).

Рабочее место обучающегося с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)* оборудуется *(выбрать из соответствующих требований Приложения А)*:

Справка МТО представлена в ***Приложении 8 к АОП ВО.***

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтами, деканатами Университета и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ учебно-методическим управлением, институтами, деканатами Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется рабочей группой по психологическому консультированию обучающихся и работников Университета, институтами и деканатами Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:**

**7.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП ВО:**

**7.3. Основные направления деятельности обучающихся**

**7.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)**

**7.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

**7.6. Проекты изменения социокультурной среды**

**7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

**7.8. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

**7.9.  Организация учета и поощрения социальной активности**

**7.10. Используемая инфраструктура вуза:**

**7.11. Используемая социокультурная среда города:**

**7.12. Социальные партнеры:**

**7.13. Ресурсное обеспечение:**

*Подразделы 7.1.-7.13. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки  высшего образования.*

Рабочая программа воспитания является компонентом АОП ВО и представлена в ***Приложении 10 к АОП ВО.***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач АОП ВО по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях Университета, деятельности общественных организаций Университета, волонтерском движении и других социально – значимых направлениях воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы представлен в АОП ВО – ***Приложение 11 к АОП ВО***.

**8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(выбрать нужное: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

При необходимости *(указать)* предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом,
* в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |
| --- |
|  **Рекомендованные оценочные средства** |
| **Категории****обучающихся** | **Виды оценочных****средств** | **Форма контроля и****оценки результатов****обучения** |
| С нарушениемслуха | Тесты, рефераты,контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениемзрения | Контрольныевопросы | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| С нарушениемопорно-двигательногоаппарата | Решение тестов,контрольные вопросыдистанционно. | Организация контроля с помощью электроннойоболочки MOODLE, письменная проверка |

**8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

защиту выпускной квалификационной работы – \_\_\_\_\_\_\_ *(указать: бакалаврской работы* и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен).*

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать:

* *знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;*
* *умение использовать современные методы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследований для решения профессиональных задач;*
* *самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;*
* *владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных* *задач.*

**8.3.1. *Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*профиль*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

*Подразделы 8.3.1. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

**8.3.2. *Требования к государственному экзамену*** *(при наличии)*

*Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

*Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.*

*Программа Государственной итоговой аттестации представлена в* ***Приложении 9 к АОП ВО****.*

**9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО**

**ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Раздел 9. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

**Рекомендации по применению образовательных технологий**

**для лиц с ОВЗ**

При составлении адаптированной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

***Приложение 1***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Образовательные технологии и методы обучения, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии  | Цель  | Адаптированные методы  |
| Проблемное обучение  | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Концентрированное обучение  | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Модульное обучение  | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Дифференцированное обучение  | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей  |
| Развивающее обучение  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей  |
| Социально-активное, интерактивное обучение  | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления  | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс  | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей  |

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**Рекомендуется** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

**Для лиц с нарушениями зрения**

При лекционной форме занятий используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

**Для лиц с нарушениями слуха**

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

**Для лиц с соматическими нарушениями**

При проведении занятий учитываются рекомендации ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

***Приложение 2***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация о наличии специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп**

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии) |
| 1. | Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)  | В НГПУ им. К.Минина функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГПУ им. К.Минина, оборудованный современными специальными техническими и программными средствами, позволяющими обучающимися с различными нарушениями пользоваться любыми информационными источниками, получая материалы укрупненным шрифтом или в аудиоформате (читающая машина, рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDА), электронный видеоувеличитель, специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Любой учебно-методический материал, представленный в формате электронного документа, может быть распечатан на брайлевском принтере по запросу обучающегося.Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»). |
| 2. | Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп | **Для обучающихся с нарушением зрения:**1. Нагреватель для печати тактильной графики Zy®fuse
2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4»
3. Дисплей Брайля Focus 40 Blue V
4. Универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру ONYX HD Portable
5. Электронный увеличитель для удаленного просмотра "ClearNote"
6. Видеоувеличитель HD Optelec
7. Видеоувеличитель портативный Optelec Compact+ HD World
8. Видеоувеличитель настольный
9. Читающая машина переносная Optelec ClearReader+
10. Клавиатура для читающей машины
11. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер)
12. Программа экранного доступа JAWS
13. Программа экранного доступа NVDA
14. Duxbury BrailleTranslator (DBT)
15. Программа экранного увеличения MAGic 12 Pro

**Для обучающихся с нарушением слуха:**1. Стационарная система «Исток» СМ1
2. Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1 передатчик, 4 приемника с заушным индуктором и индукционной петлей)
3. Портативная информационная индукционная система
4. Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном
5. Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном
6. Слуховой тренажер Соло-01-В
7. Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**1. Выносные кнопки мыши
2. Клавиатура "Clevy" с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой
3. Джойстик компьютерный "Jojstick Simply Works"
4. Компьютерный роллер "SimplyWorks TrackBall"
 |

*Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.*

**Для лиц с нарушением зрения.**

Предусматривается использование технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы:

* брайлевская компьютерная техника,
* электронные лупы,
* видеоувеличители,
* программы не визуального доступа к информации,
* программы синтезаторов речи
* и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* тифлопереводчика,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением слуха.**

Предусматривается применение сурдотехнических средств:

* системы беспроводной передачи звука,
* техники для усиления звука,
* видеотехники,
* мультимедийной техники
* других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* переводчика русского жестового языка,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем:

* экранная клавиатура,
* альтернативные устройства ввода информации.

Предусматривается предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с соматическими нарушениями** (указывается конкретное заболевание).

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

***Приложение 3***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация об использовании специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде**

Используется специальное программное обеспечение *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

**Для обучающихся с нарушением зрения:**

* Программа экранного доступа
* Программа конвертации текста в шрифт Брайля
* Программа экранного увеличения
* Программа для печати тактильной графики

**Для обучающихся с нарушением слуха:**

* Программы транскрибации (перевод речи в текст)
* Программы для создания субтитров

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

* Программы речевого набора текста

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»).

***Приложение 4***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля*)

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

 *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

***Приложение А***

***Рабочее место для инвалида маломобильной группы***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках**, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

***Рабочее место для инвалида по зрению***

1.Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскопечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

***Приложение 3 к Положению***

***Макет АОП ВО специалитета***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ образовательная программа**

**высшего образования**

**по специальности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование специальности*

**специализация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *наименование специализации*

Квалификация – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма(ы) обучения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(очная, заочная, очно-заочная)*

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., уч.звание, уч. степень, место работы и должность)*

Представители работодателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**1. Общие положения**

**1.1. Назначение адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая вузом по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АОП ВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать о нозологии нарушения: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОП ВО, как ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, в том числе программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации.

Используемые термины:

* инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;
* индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО специалитета составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный приказом Минобрнауки России от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 – Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

* Иные нормативно-методические документы Минпросвещения России и Минобрнауки России;
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
* Нормативно-методические документы НГПУ им. К. Минина.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Миссия АОП:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Цель АОП:** АОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Объем программы** \_\_\_\_\_ зачетных единиц (далее - з.е.)

**АОП реализуется** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма(ы) обучения**: *очная, очно-заочная, заочная*.

**Срок получения образования[[5]](#footnote-5)**:

*- при очной форме обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при очно-заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Трудоемкость АОП:**

Объем обязательной части АОП без учета ГИА составляет \_\_\_\_% общего объема программы специалитета

|  |  |
| --- | --- |
| Зачетных единиц всего |  |
| Дисциплины (модули) (з.е.) |  |
| Практика, в том числе НИР (з.е.) |  |
| Государственная итоговая аттестация (з.е.) |  |

**Требования к абитуриенту**:

наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем образовании.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для специальностей, зарегистрированных в Перечне специальностей, по которым при приеме для обучения по программам ВО могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе АОП ВО должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

**Возможности продолжения образования**

 Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, специализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлениям подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(п.1.11 ФГОС ВО)*.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(В данном пункте перечисляются типы задач, указанные в учебном плане в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО).*

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в ***Приложении 1 к АОП ВО***. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представлен в ***Приложении 2 к АОП ВО***.

**3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник ОПОП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы задач профессиональной****деятельности** | **Задачи****профессиональной****деятельности** |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |

**3.4. Возможные места работы**:

**3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу специалитета[[6]](#footnote-6):**

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**[[7]](#footnote-7)

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**  |
|  | УК-1.  | УК.1.1.  |
| УК.1.2.  |
| УК.1.3.  |
| УК.1.4.  |
| УК.1.5.  |
|  | УК-2.  | УК.2.1.  |
| УК.2.2.  |
| УК.2.3.  |
| УК.2.4.  |
| УК.2.5.  |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**  |
|  | ОПК-1.  | ОПК.1.1.  |
| ОПК.1.2.  |
| ОПК.1.3.  |
|  | ОПК-2.  | ОПК.2.1.  |
| ОПК.2.2.  |
| ОПК.2.3.  |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача профессиональной деятельности** | **ОТФ**  | **ТФ** | **Код и** **наименование** **профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной** **компетенции** |
| **Тип задач профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |  |  |

**5. Документы, регламентирующие содержание**

**и организацию образовательного процесса**

**при реализации аоп вО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данной специальности содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его специализации, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, иными компонентами, в том числе программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график *\_\_\_\_\_*

*(указать одну из следующих позиций:*

*полностью соответствует ОПОП соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*

*разработан индивидуальный учебный план, который позволяет обучающимся с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.) выполнить требования по освоению дисциплин в индивидуально установленные сроки).*

*В случае, если разработан индивидуальный учебный план, указать его специфику: обучающийся осваивает самостоятельно или в дополнительное время (отличное от расписания учебной группы, в которой он учится) часть или все дисциплины, предусмотренные рабочим учебным планом.*

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся *\_\_\_\_\_ (указать: индивидуально или со всей группой вместе).*

**5.2. Учебный план подготовки специалиста**

Учебный план *(или индивидуальный учебный план)* разработан на основе учебного плана соответствующей специальности *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения (указать на какой срок увеличен, но не более чем на год для программ специалитета по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО).*

В рабочий учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

1. ….
2. ….

*(указать перечень адаптационных дисциплин (модулей) [[8]](#footnote-8), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании универсальных и профессиональных компетенций (шифр и наименование ФТД), их трудоемкость; рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах; рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц).*

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

*Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на 1-2 курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:*

1. *основы интеллектуального труда,*
2. *профориентация и психология личности,*
3. *адаптивные информационные технологии,*
4. *основы социально-правовых знаний.*

*В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы*.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование \_\_\_\_\_\_\_ *(указать компетенции)* компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранной специальности. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебный план с календарным графиком учебного процесса представлены в ***Приложении 3 к АОП ВО.***

**5.3. Матрица компетенций.**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в ***Приложении 4 к АОП ВО.***

**5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для обучающегося с нарушением \_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом их индивидуальных особенностей.

К комплекту рабочих программ дисциплин (модулей) добавляются *\_\_\_\_\_\_(указать: наименование и шифр рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей)**4 и программ по физической культуре и спорту)*.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся изменения и уточнения в части:

* увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;
* указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;
* указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ (Приложение 1 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (при необходимости) (Приложение 2 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде (Приложение 3 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ (Приложение 4 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и представлены ***в Приложении 5 к АОП ВО.***

**5.5. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_блок «Практики» АОП ВО специалитета является обязательным.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы(а) практик(и), содержат(ит) формулировки целей и задач практик(и), вытекающих из целей АОП ВО специалитета по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и специализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практики рекомендуются следующие организации:

*(указать перечень баз практик)*

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций в соответствии с требованиями Приложения А.

*(указать оборудование рабочего места в соответствии с нозологией нарушения)*

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

*(указать форму проведения практики)*

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

***5.5.1. Программы учебных практик***

***5.5.2. Программы производственных практик***

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то *подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*

Программы(а) практик(и) разработаны(а) в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и представлены(а) в ***Приложении 6 к АОП ВО***.

1. **ресурсное обеспечение АОП ВО**

**по СПЕЦИАЛЬНОСТИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.1. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве \_\_\_\_ человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет \_\_\_ %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет \_\_\_\_\_ %, из них докторов наук, профессоров \_\_\_ %.

\_\_\_% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

* имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;
* владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, составляет более \_\_\_\_\_\_\_\_\_ процента.

К реализации АОПВО привлекаются *(указать нужное)*:

* тьютор,
* психолог (педагог-психолог, специальный психолог),
* социальный педагог (социальный работник),
* специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,
* сурдопедагог,
* сурдопереводчик,
* тифлопедагоги.

В соответствии с профилем данной адаптированной образовательной программы выпускающей кафедрой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К реализации адаптированной образовательной программы также привлекается \_\_\_ % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП ВО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*указываются названия организаций*).

Сведения о кадровом обеспечении АОП представлены в ***Приложении 7 к АОП ВО.***

**6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования. Дополнительно указывается:*

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

*(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся в соответствии с рекомендациями, разработанными Комиссией Университета по определению потребностей обучающихся с инвалидностью в специальных условиях обучения в вузе)*

**6.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОП ВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (таблица 1)

Таблица 1

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

Таблица 2.

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

(*перечислить, какие специальные помещения используются в действительности в обеспечении образовательного процесса по данной адаптированной образовательной программе*).

Рабочее место обучающегося с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)* оборудуется *(выбрать из соответствующих требований Приложения А)*:

Справка МТО представлена в ***Приложении 8 к АОП ВО.***

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтами, деканатами Университета и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ учебно-методическим управлением, институтами, деканатами Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется рабочей группой по психологическому консультированию обучающихся и работников Университета, институтами и деканатами Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:**

**7.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП ВО:**

**7.3. Основные направления деятельности обучающихся**

**7.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)**

**7.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

**7.6. Проекты изменения социокультурной среды**

**7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

**7.8. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

**7.9.  Организация учета и поощрения социальной активности**

**7.10. Используемая инфраструктура вуза:**

**7.11. Используемая социокультурная среда города:**

**7.12. Социальные партнеры:**

**7.13. Ресурсное обеспечение:**

*Подразделы 7.1.-7.13. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*

Рабочая программа воспитания является компонентом АОП ВО и представлена в ***Приложении 10 к АОП ВО.***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач АОП ВО по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях Университета, деятельности общественных организаций Университета, волонтерском движении и других социально – значимых направлениях воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы представлен в АОП ВО – ***Приложение 11 к АОП ВО***.

**8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(выбрать нужное: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

При необходимости *(указать)* предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом,
* в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |
| --- |
|  **Рекомендованные оценочные средства** |
| **Категории****обучающихся** | **Виды оценочных****средств** | **Форма контроля и****оценки результатов****обучения** |
| С нарушениемслуха | Тесты, рефераты,контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениемзрения | Контрольныевопросы | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| С нарушениемопорно-двигательногоаппарата | Решение тестов,контрольные вопросыдистанционно. | Организация контроля с помощью электроннойоболочки MOODLE, письменная проверка |

**8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО специалитета**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

защиту выпускной квалификационной работы – \_\_\_\_\_\_\_ *(указать: дипломной работы (проекта)* и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен).*

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать:

* *знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;*
* *умение использовать современные методы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследований для решения профессиональных задач;*
* *самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;*
* *владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных* *задач.*

**8.3.1. *Требования к выпускной квалификационной работе по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*специализации*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

*Подразделы 8.3.1. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*

**8.3.2. *Требования к государственному экзамену*** *(при наличии)*

*Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

*Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.*

*Программа Государственной итоговой аттестации представлена в* ***Приложении 9 к АОП ВО****.*

**9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО**

**ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Раздел 9. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*

**Рекомендации по применению образовательных технологий**

**для лиц с ОВЗ**

При составлении адаптированной образовательной программы по специальности высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по специальности высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

***Приложение 1***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Образовательные технологии и методы обучения, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии  | Цель  | Адаптированные методы  |
| Проблемное обучение  | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Концентрированное обучение  | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Модульное обучение  | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Дифференцированное обучение  | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей  |
| Развивающее обучение  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей  |
| Социально-активное, интерактивное обучение  | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления  | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс  | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей  |

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**Рекомендуется** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

**Для лиц с нарушениями зрения**

При лекционной форме занятий используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

**Для лиц с нарушениями слуха**

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

**Для лиц с соматическими нарушениями**

При проведении занятий учитываются рекомендации ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

***Приложение 2***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация о наличии специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп**

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии) |
| 1. | Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)  | В НГПУ им. К.Минина функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГПУ им. К.Минина, оборудованный современными специальными техническими и программными средствами, позволяющими обучающимися с различными нарушениями пользоваться любыми информационными источниками, получая материалы укрупненным шрифтом или в аудиоформате (читающая машина, рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDА), электронный видеоувеличитель, специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Любой учебно-методический материал, представленный в формате электронного документа, может быть распечатан на брайлевском принтере по запросу обучающегося.Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»). |
| 2. | Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп | **Для обучающихся с нарушением зрения:**1. Нагреватель для печати тактильной графики Zy®fuse
2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4»
3. Дисплей Брайля Focus 40 Blue V
4. Универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру ONYX HD Portable
5. Электронный увеличитель для удаленного просмотра "ClearNote"
6. Видеоувеличитель HD Optelec
7. Видеоувеличитель портативный Optelec Compact+ HD World
8. Видеоувеличитель настольный
9. Читающая машина переносная Optelec ClearReader+
10. Клавиатура для читающей машины
11. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер)
12. Программа экранного доступа JAWS
13. Программа экранного доступа NVDA
14. Duxbury BrailleTranslator (DBT)
15. Программа экранного увеличения MAGic 12 Pro

**Для обучающихся с нарушением слуха:**1. Стационарная система «Исток» СМ1
2. Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1 передатчик, 4 приемника с заушным индуктором и индукционной петлей)
3. Портативная информационная индукционная система
4. Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном
5. Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном
6. Слуховой тренажер Соло-01-В
7. Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**1. Выносные кнопки мыши
2. Клавиатура "Clevy" с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой
3. Джойстик компьютерный "Jojstick Simply Works"
4. Компьютерный роллер "SimplyWorks TrackBall"
 |

*Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.*

**Для лиц с нарушением зрения.**

Предусматривается использование технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы:

* брайлевская компьютерная техника,
* электронные лупы,
* видеоувеличители,
* программы не визуального доступа к информации,
* программы синтезаторов речи
* и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* тифлопереводчика,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением слуха.**

Предусматривается применение сурдотехнических средств:

* системы беспроводной передачи звука,
* техники для усиления звука,
* видеотехники,
* мультимедийной техники
* других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* переводчика русского жестового языка,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем:

* экранная клавиатура,
* альтернативные устройства ввода информации.

Предусматривается предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с соматическими нарушениями** (указывается конкретное заболевание).

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

***Приложение 3***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация об использовании специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде**

Используется специальное программное обеспечение *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

**Для обучающихся с нарушением зрения:**

* Программа экранного доступа
* Программа конвертации текста в шрифт Брайля
* Программа экранного увеличения
* Программа для печати тактильной графики

**Для обучающихся с нарушением слуха:**

* Программы транскрибации (перевод речи в текст)
* Программы для создания субтитров

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

* Программы речевого набора текста

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»).

***Приложение 4***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля*)

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

 *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

***Приложение А***

***Рабочее место для инвалида маломобильной группы***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках**, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

***Рабочее место для инвалида по зрению***

1.Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскопечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

***Приложение 4 к Положению***

***Макет АОП ВО магистратуры***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ образовательная программа**

**высшего образования**

**по направлению подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование направления*

**профиль подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *наименование профиля*

Квалификация – магистр

Форма(ы) обучения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(очная, заочная, очно-заочная)*

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., уч.звание, уч. степень, место работы и должность)*

Представители работодателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., место работы и должность)*

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**1. Общие положения**

**1.1. Назначение адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АОП ВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать о нозологии нарушения: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОП ВО, как ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, в том числе программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации.

Используемые термины:

* инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;
* индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО магистратуры составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденный приказом Минобрнауки России от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 – Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

* Иные нормативно-методические документы Минпросвещения России и Минобрнауки России;
* Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
* Нормативно-методические документы НГПУ им. К. Минина.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Миссия АОП:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Цель АОП:** АОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

**Объем программы** \_\_\_\_\_ зачетных единиц (далее - з.е.)

**АОП реализуется** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Форма(ы) обучения**: *очная, очно-заочная, заочная*.

**Срок получения образования[[9]](#footnote-9)**:

*- при очной форме обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при очно-заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*- при заочной форме обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Трудоемкость АОП:**

Объем обязательной части АОП без учета ГИА составляет \_\_\_\_% общего объема программы магистратуры

|  |  |
| --- | --- |
| Зачетных единиц всего |  |
| Дисциплины (модули) (з.е.) |  |
| Практика, в том числе НИР (з.е.) |  |
| Государственная итоговая аттестация (з.е.) |  |

**Требования к абитуриенту**:

наличие диплома о высшем образовании.

При переводе на АОП ВО обучающийся должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для направлений подготовки, зарегистрированных в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения по программам ВО могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе АОП ВО должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

**Возможности продолжения образования**

 Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по научным специальностям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(п.1.11 ФГОС ВО)*.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(В данном пункте перечисляются типы задач, указанные в учебном плане в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО).*

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в ***Приложении 1 к АОП ВО***. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, представлен в ***Приложении 2 к АОП ВО***.

**3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник ОПОП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы задач профессиональной****деятельности** | **Задачи****профессиональной****деятельности** |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |

**3.4. Возможные места работы**:

**3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу магистратуры[[10]](#footnote-10):**

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* при реализации \_\_\_\_\_\_\_ типа задач профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**[[11]](#footnote-11)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория универсальных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование универсальной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**  |
|  | УК-1.  | УК.1.1.  |
| УК.1.2.  |
| УК.1.3.  |
| УК.1.4.  |
| УК.1.5.  |
|  | УК-2.  | УК.2.1.  |
| УК.2.2.  |
| УК.2.3.  |
| УК.2.4.  |
| УК.2.5.  |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональных компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции *(в соответствии с ФГОС ВО)*** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**  |
|  | ОПК-1.  | ОПК.1.1.  |
| ОПК.1.2.  |
| ОПК.1.3.  |
|  | ОПК-2.  | ОПК.2.1.  |
| ОПК.2.2.  |
| ОПК.2.3.  |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача профессиональной деятельности** | **ОТФ**  | **ТФ** | **Код и** **наименование** **профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной** **компетенции** |
| **Тип задач профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |  |  |

**5. Документы, регламентирующие содержание**

**и организацию образовательного процесса**

**при реализации аоп вО по направлению подготовки**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, иными компонентами, в том числе программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график *\_\_\_\_\_*

*(указать одну из следующих позиций:*

*полностью соответствует ОПОП соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

*разработан индивидуальный учебный план, который позволяет обучающимся с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.) выполнить требования по освоению дисциплин в индивидуально установленные сроки).*

*В случае, если разработан индивидуальный учебный план, указать его специфику: обучающийся осваивает самостоятельно или в дополнительное время (отличное от расписания учебной группы, в которой он учится) часть или все дисциплины, предусмотренные рабочим учебным планом.*

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся *\_\_\_\_\_ (указать: индивидуально или со всей группой вместе).*

**5.2. Учебный план подготовки магистранта**

Учебный план *(или индивидуальный учебный план)* разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения (указать на какой срок увеличен, но не более чем на полгода для программ магистратуры по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО).*

В рабочий учебный план в Раздел «Факультативные дисциплины (модули)» включены следующие адаптационные дисциплины (модули):

1. ….
2. ….

*(указать перечень адаптационных дисциплин (модулей) [[12]](#footnote-12), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании универсальных и профессиональных компетенций (шифр и наименование ФТД), их трудоемкость; рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах; рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц).*

Изучение адаптационных дисциплин (модулей) не является обязательным, выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в учебном плане.

*Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на 1-2 курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:*

1. *основы интеллектуального труда,*
2. *профориентация и психология личности,*
3. *адаптивные информационные технологии,*
4. *основы социально-правовых знаний.*

*В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы*.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование \_\_\_\_\_\_\_ *(указать компетенции)* компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению подготовки. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Учебный план с календарным графиком учебного процесса представлены в ***Приложении 3 к АОП ВО.***

**5.3. Матрица компетенций.**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в ***Приложении 4 к АОП ВО.***

**5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для обучающегося с нарушением \_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или др.)* с учетом их индивидуальных особенностей.

К комплекту рабочих программ дисциплин (модулей) добавляются *\_\_\_\_\_\_(указать: наименование и шифр рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей)**4 и программ по физической культуре и спорту)*.

В имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей) вносятся изменения и уточнения в части:

* увеличения объема дисциплины (модуля) в часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося;
* указание на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в часах;
* указание на используемые образовательные технологии и методы обучения с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ (Приложение 1 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы (при необходимости) (Приложение 2 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* использования специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде (Приложение 3 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ (Приложение 4 при разработке Рабочих программ дисциплин (модулей));
* выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечисленные изменения и уточнения могут представляться отдельным разделом рабочей программы дисциплины (модуля).

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и представлены ***в Приложении 5 к АОП ВО.***

**5.5. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_блок «Практики» АОП ВО магистратуры является обязательным.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы(а) практик(и), содержат(ит) формулировки целей и задач практик(и), вытекающих из целей АОП ВО магистратуры по направлению подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и профилю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для прохождения практики рекомендуются следующие организации:

*(указать перечень баз практик)*

Место прохождения практики обучающимися с ОВЗ фиксируется в рабочей программе практики и приказе о направлении на практику.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций в соответствии с требованиями Приложения А.

*(указать оборудование рабочего места в соответствии с нозологией нарушения)*

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

*(указать форму проведения практики)*

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

***5.5.1. Программы учебных практик***

***5.5.2. Программы производственных практик***

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то *подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

Программы(а) практик(и) разработаны(а) в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и представлены(а) в ***Приложении 6 к АОП ВО***.

**6. ресурсное обеспечение АОП ВО по направлению подготовкИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.1. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве \_\_\_\_ человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет \_\_\_ %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет \_\_\_\_\_ %, из них докторов наук, профессоров \_\_\_ %.

\_\_\_% научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной АОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО:

* имеют специальное образование и/или повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитывают их при организации образовательного процесса;
* владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, составляет более \_\_\_\_\_\_\_\_\_ процента.

К реализации АОПВО привлекаются *(указать нужное)*:

* тьютор,
* психолог (педагог-психолог, специальный психолог),
* социальный педагог (социальный работник),
* специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,
* сурдопедагог,
* сурдопереводчик,
* тифлопедагоги.

В соответствии с профилем данной адаптированной образовательной программы выпускающей кафедрой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К реализации адаптированной образовательной программы также привлекается \_\_\_ % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП ВО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*указываются названия организаций*).

Сведения о кадровом обеспечении АОП представлены в ***Приложении 7 к АОП ВО.***

**6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО**

*Данный подраздел включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования. Дополнительно указывается:*

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

*(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся в соответствии с рекомендациями, разработанными Комиссией Университета по определению потребностей обучающихся с инвалидностью в специальных условиях обучения в вузе)*

**6.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации АОП ВО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)*, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современных проектных аудиторий, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы обучающихся.

Материально-технические условия Университета позволяют реализовывать программу с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (таблица 1)

Таблица 1

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 2).

Таблица 2.

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

(*перечислить, какие специальные помещения используются в действительности в обеспечении образовательного процесса по данной адаптированной образовательной программе*).

Рабочее место обучающегося с нарушением \_\_\_\_\_ *(указать нозологию нарушения)* оборудуется *(выбрать из соответствующих требований Приложения А)*:

Справка МТО представлена в ***Приложении 8 к АОП ВО.***

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтами, деканатами Университета и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ учебно-методическим управлением, институтами, деканатами Университета.

– **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется рабочей группой по психологическому консультированию обучающихся и работников Университета, институтами и деканатами Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

**7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:**

**7.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в АОП ВО:**

**7.3. Основные направления деятельности обучающихся**

**7.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)**

**7.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

**7.6. Проекты изменения социокультурной среды**

**7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

**7.8. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

**7.9.  Организация учета и поощрения социальной активности**

**7.10. Используемая инфраструктура вуза:**

**7.11. Используемая социокультурная среда города:**

**7.12. Социальные партнеры:**

**7.13. Ресурсное обеспечение:**

*Подразделы 7.1.-7.13. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

Рабочая программа воспитания является компонентом АОП ВО и представлена в ***Приложении 10 к АОП ВО.***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач АОП ВО по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях Университета, деятельности общественных организаций Университета, волонтерском движении и других социально – значимых направлениях воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы представлен в АОП ВО – ***Приложение 11 к АОП ВО***.

**8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(выбрать нужное: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

При необходимости *(указать)* предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрами разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Университет обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом,
* в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |
| --- |
|  **Рекомендованные оценочные средства** |
| **Категории****обучающихся** | **Виды оценочных****средств** | **Форма контроля и****оценки результатов****обучения** |
| С нарушениемслуха | Тесты, рефераты,контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениемзрения | Контрольныевопросы | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| С нарушениемопорно-двигательногоаппарата | Решение тестов,контрольные вопросыдистанционно. | Организация контроля с помощью электроннойоболочки MOODLE, письменная проверка |

**8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО магистратуры**

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

защиту выпускной квалификационной работы – \_\_\_\_\_\_\_ *(указать: магистерской диссертации* и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*По решению Ученого совета университета в состав государственных аттестационных испытаний может быть включен государственный экзамен).*

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать:

* *знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;*
* *умение использовать современные методы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследований для решения профессиональных задач;*
* *самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;*
* *владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных* *задач.*

**8.3.1. *Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*профиль*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

*Подразделы 8.3.1. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

**8.3.2. *Требования к государственному экзамену*** *(при наличии)*

*Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и (или) ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.*

*В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с нарушением \_\_\_\_ (указать нозологию нарушения) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).*

*При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.*

*Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.*

*Программа Государственной итоговой аттестации представлена в* ***Приложении 9 к АОП ВО****.*

**9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО**

**ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Раздел 9. полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*

**Рекомендации по применению образовательных технологий**

**для лиц с ОВЗ**

При составлении адаптированной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

***Приложение 1***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Образовательные технологии и методы обучения, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии  | Цель  | Адаптированные методы  |
| Проблемное обучение  | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Концентрированное обучение  | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Модульное обучение  | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Дифференцированное обучение  | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей  |
| Развивающее обучение  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей  |
| Социально-активное, интерактивное обучение  | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления  | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс  | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей  |

**Выбор методов обучения** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется содержанием обучения, спецификой дисциплины, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**Рекомендуется** *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения):*

**Для лиц с нарушениями зрения**

При лекционной форме занятий используются звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего обучающегося: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование онлайн консультаций, консультаций в посредством электронной почты.

**Для лиц с нарушениями слуха**

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

**Для лиц с соматическими нарушениями**

При проведении занятий учитываются рекомендации ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

***Приложение 2***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация о наличии специального учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля) с возможностью использования специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп**

*(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии) |
| 1. | Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)  | В НГПУ им. К.Минина функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГПУ им. К.Минина, оборудованный современными специальными техническими и программными средствами, позволяющими обучающимися с различными нарушениями пользоваться любыми информационными источниками, получая материалы укрупненным шрифтом или в аудиоформате (читающая машина, рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDА), электронный видеоувеличитель, специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Любой учебно-методический материал, представленный в формате электронного документа, может быть распечатан на брайлевском принтере по запросу обучающегося.Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»). |
| 2. | Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп | **Для обучающихся с нарушением зрения:**1. Нагреватель для печати тактильной графики Zy®fuse
2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4»
3. Дисплей Брайля Focus 40 Blue V
4. Универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру ONYX HD Portable
5. Электронный увеличитель для удаленного просмотра "ClearNote"
6. Видеоувеличитель HD Optelec
7. Видеоувеличитель портативный Optelec Compact+ HD World
8. Видеоувеличитель настольный
9. Читающая машина переносная Optelec ClearReader+
10. Клавиатура для читающей машины
11. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер)
12. Программа экранного доступа JAWS
13. Программа экранного доступа NVDA
14. Duxbury BrailleTranslator (DBT)
15. Программа экранного увеличения MAGic 12 Pro

**Для обучающихся с нарушением слуха:**1. Стационарная система «Исток» СМ1
2. Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1 передатчик, 4 приемника с заушным индуктором и индукционной петлей)
3. Портативная информационная индукционная система
4. Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном
5. Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном
6. Слуховой тренажер Соло-01-В
7. Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**1. Выносные кнопки мыши
2. Клавиатура "Clevy" с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой
3. Джойстик компьютерный "Jojstick Simply Works"
4. Компьютерный роллер "SimplyWorks TrackBall"
 |

*Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.*

**Для лиц с нарушением зрения.**

Предусматривается использование технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы:

* брайлевская компьютерная техника,
* электронные лупы,
* видеоувеличители,
* программы не визуального доступа к информации,
* программы синтезаторов речи
* и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* тифлопереводчика,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением слуха.**

Предусматривается применение сурдотехнических средств:

* системы беспроводной передачи звука,
* техники для усиления звука,
* видеотехники,
* мультимедийной техники
* других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Предусматривается (при необходимости) предоставление услуг:

* переводчика русского жестового языка,
* ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем:

* экранная клавиатура,
* альтернативные устройства ввода информации.

Предусматривается предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**Для лиц с соматическими нарушениями** (указывается конкретное заболевание).

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

***Приложение 3***

*для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля)*

**Информация об использовании специального программного обеспечения, Интернет-ресурсов и электронно-библиотечной системы, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде**

Используется специальное программное обеспечение *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*:

**Для обучающихся с нарушением зрения:**

* Программа экранного доступа
* Программа конвертации текста в шрифт Брайля
* Программа экранного увеличения
* Программа для печати тактильной графики

**Для обучающихся с нарушением слуха:**

* Программы транскрибации (перевод речи в текст)
* Программы для создания субтитров

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

* Программы речевого набора текста

Сведения об электронных образовательных ресурсах Мининского университета, предназначенных для использования в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс | Краткая характеристика ресурса  |
| для лиц с нарушением зрения |
| 1 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) | ЭИОС вуза размещена на платформе edu.mininuniver.ru (moodle), в которую встроены плагины специальныхвозможностей (изменение размера шрифта, установка различных сочетаний цвета текста и фона, увеличенная контрастность, включение/отключениеизображений, анимации, озвучивание текста на странице и т.п.).Материалы программы, размещенные в ЭИОС, дублируют нетекстовый контент текстовой версией для возможного преобразования его в альтернативные формы, удобные дляразличных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля натифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки илиупрощенный язык);Операционные системы ПК, используемые в обучении лиц с инвалидностью имеют специальные возможности (увеличениеразрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета иуказателя мыши, экранная лупа, экранный диктор);Имеется возможность применения ассистивных программных средств: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.пВ наличии имеются:* программа для перевода текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT),
* программа экранного доступа JAWS for Windows, позволяющая незрячим пользователям воспринимать
* текстовую и иную экранную информацию посредством рельефно-точечного шрифта Брайля,
* синтезированной речи, вибрационных, звуковых и иных сигналов,
* программа экранного увеличения MAGic
* программы экранного доступа,
 |
|  | для лиц с нарушением слуха |
| 2 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС можно включать запись с субтитрами | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |
|  | для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарта |
| 3 | Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университетаСредства ВКС | http://edu.mininuniver.ru (moodle) |  |

Университет предоставляет доступ к электронным изданиям в составе базы данных ЭБС «Лань»; «Университетская библиотека онлайн»; «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»; Образовательной платформы «Юрайт»).

***Приложение 4***

 *для разработки*

*Рабочей программы дисциплины (модуля*)

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-технические условия реализации АОП ВО обеспечиваются аудиторным фондом и оснащенностью учебных аудиторий, в том числе, оборудованием для организации занятий с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

 *(выбрать нужное в соответствии с нозологией нарушения)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия | Аудитория оборудована персональным компьютером, мультимедийным проектором, экраном, SMART- доской и рабочими местами для лиц с инвалидностью: **с нарушением зрения:** Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V4» (1шт);Видеоувеличитель Электронный ручной (4шт);Видеоувеличитель HD Optelec (3шт);Видеоувеличитель Compact + HD Optelec (1шт);Портативный тактильный дисплей Брайля (1шт);Видеоувеличитель настольный (1шт);Машина сканирующая с клавиатурой (читающая) (1шт);Автоматизированный комплекс для слабовидящих людей (1шт);Нагреватель Zy®fuse (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих с электронным видеоувеличителем, клавиатурой с маркировкой азбуки Брайля, дисплеем Брайля(1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для слабовидящих и незрячих со специальным устройством для чтения «говорящих книг» и машиной сканирующей и читающей текст (1шт);**с нарушением слуха:** Стационарная система «Исток» СМ1 (1шт);Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-4-1 (1шт);Портативный тифлофлешплеер (3шт);Портативная информационная индукционная система (1шт);Система информационная для слабослышащих портативная «Исток» А2 со встроенным радиомикрофоном (2шт);Мобильная индукционная система в комплекте с внешним микрофоном (1шт);Слуховой тренажер Соло-01-В (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место для слабослышащих и глухих с системой субтитрирования, распознавания речи (1шт).**с нарушением ОДА:** Выносная компьютерная кнопка (10шт);Клавиатура (5шт);Джойстик (3шт);Роллер (2шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с компьютерной мышью-очками, беспроводной клавиатуры с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт);Специализированное (автоматизированное) рабочее место (моноблок) для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата с беспроводной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, адаптированным джойстиком (1шт) |

***Приложение А***

***Рабочее место для инвалида маломобильной группы***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования, а также устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, компенсирующими полностью или частично, либо замещающими нарушения функций и структур организма, а также ограничения жизнедеятельности инвалидов;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере, оснащение специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, в случае необходимости - специальной клавиатурой, специальной компьютерной мышью различного целевого назначения.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест **для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках**, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

***Рабочее место для инвалида по слуху***

1. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **слабослышащих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают оснащение специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - **глухих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения инвалидом по слуху - глухого своего рабочего места и выполнения работы;

б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку.

***Рабочее место для инвалида по зрению***

1.Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слабовидящих** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слабовидящим своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

б) в случае, если трудовые функции инвалидов по зрению - слабовидящих предполагают работу с использованием компьютерной техники - оснащение (оборудование) специального рабочего места адаптированными видеодисплеями, программными средствами для контрастирования и укрупнения шрифта с учетом международного стандарта доступности веб-контента и веб-сервисов, принтерами для печати крупным шрифтом.

2. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - **слепых** с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:

а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

б) озвучивание визуальной информации с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения, обеспечивающих возможность выполнения работы без зрительного контроля;

в) оснащение (оборудование) специального рабочего места средствами для письма рельефно-точечным и плоскопечатным шрифтом, в том числе грифелями, тетрадями и блокнотами для письма рельефно-точечным шрифтом, приборами для письма шрифтом Брайля, звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратурой;

г) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля (дисплей Брайля и клавиатура Брайля), озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).

***Приложение 5 к Положению***

***Матрица компетенций***

|  |
| --- |
| **Универсальные компетенции** |
| **Категория универсальных компетенций**  | **Код и наименование универсальной компетенции**  | **Код и наименование индикатора достижения компетенции**  | **Наименование дисциплины** | **Семестр** |
| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** |
| 11 | 22  |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 | 9 | 110 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Наименование дисциплины** | **Семестр** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 6 к Положению***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого Совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

обучающихся по направлению(ям) подготовки/специальности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профилю(ям) подготовки/специализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Рабочая программа воспитания является Приложением к АОП ВО и разработана на основании *Рабочей программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на \_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_ годы, утвержденной Ученым советом протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года*

**Структура рабочей программы воспитания**

1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса

2. Цель и задачи воспитания

3. Направления воспитательной работы

4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

5. Виды, формы и содержание деятельности

6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ВУЗЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**[[13]](#footnote-13)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

*Далее описываются:* Расположение образовательной организации. Количество обучающихся. Особенности воспитывающей среды педагогического вуза, способствующей развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. Оригинальные педагогические находки. Традиции университета.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие *(следует вписать свои 3-5 ключевых традиций):*

* *ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
* *коллективная разработка общевузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
* *разработка индивидуальных траекторий для студентов;*
* *использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;*
* *социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.*

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель воспитательной работы* –** *создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.*

Университету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся,формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***[[14]](#footnote-14) :

* *развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;*
* *приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;*
* *воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;*
* *воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;*
* *обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;*
* *…*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Примерными* *направлениями воспитательной работы***выступают:

* приоритетные направления *(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);*
* вариативные направления *(культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Задачи** |
| **Приоритетная часть** |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии |
| **Вариативная часть** |
| 4. | здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведенияна основе сознательного восприятия окружающей природной среды |
| 6. | профессионально-трудовое  | развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению |
| 7. | культурно-просветительское | ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде |

**4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**

***Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета*** выступают:

* *проектная деятельность;*
* *учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;*
* *волонтерская (добровольческая) деятельность;*
* *социокультурная, творческая, досуговая деятельность;*
* *студенческое и молодежное международное сотрудничество;*
* *различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;*
* *деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;*
* *деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;*
* *другие виды деятельности обучающихся.*

**5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание* *приоритетных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

**Вариативные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание* *вариативных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

*Далее дается описание основных и дополнительных модулей воспитательной работы реализуемых в Университете.*

**ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».*** Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

* *установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;*
* *побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
* *привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;*
* *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;*
* …

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

***При описании данного модуля необходимо учесть следующее***

*В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, разработчикам Рабочей программы воспитания предлагается рассматривать модуль «Учебно-профессиональная деятельность» как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.*

*Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций (для ФГОС ВО 3++). Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.*

*Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП* *в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.*

*Ниже в таблице представлено примерное распределение УК и ОПК компетенций в соответствии с направлениями воспитательной работы и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, а также через какие формы работы они могут реализовываться.*

**Пример элемента матрицы внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные дисциплины**  | **Компетенции[[15]](#footnote-15)** | **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза** | **Формы работы** |
| *УК-1**УК-2**УК-3 УК-4**УК-5**УК-6**УК-7 УК-8* | *ОПК-1**ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-4* *ОПК-5* *ОПК-6* *ОПК-7* *ОПК-8* |
|  | *Адаптивная физическая культура* | *ОПК-6* | *Профессионально-трудовое**Здоровьесберегающее*  | *спортивно-оздоровительная,* *проектная,* *научно-исследовательская* | *проектная деятельность студентов* |
|  | *Безопасность жизнедеятельности*  | *УК-7**УК-8* | *Гражданское**Патриотическое**Духовно-нравственное Профессионально-трудовое**Здоровьесберегающее* | *проектная,* *научно-исследовательская* | *исследовательская деятельность студентов* |

***Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».***

*Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

***Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».***

*Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 4. «Профессиональная социализация».***

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

***Модуль 5. «Волонтерство».***

*Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 6. «Социокультурное творчество».***

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

*Модуль* *«Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».***

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 9. «Вузовские медиа».***

*Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».***

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

***Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».***

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение обучающихся в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

***Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».***

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза»**реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

***Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».***

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

**6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данном разделе дается описание модели мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.*

***Приложение 7 к Положению***

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого Совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ гг.**

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Календарный план воспитательной работы является Приложением к АОП ВО по направлению(ям) подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профилю(ям) подготовки/специализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработан в соответствии с Рабочей программой воспитания являющейся Приложением к АОП ВО по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профилю подготовки/специализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на основании *Календарного плана воспитательной работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 20\_\_\_-20\_\_\_ годы, утвержденного Ученым советом протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года*

**Модуль 1. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный от ОО ВО** | **Количество участников** |
| Указывается месяц |  |
|  |  |  |  |  |
| В течение года |  |
|  |  |  |  |  |

**Модуль N. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный от ОО ВО** | **Количество участников** |
| Указывается месяц |  |
|  |  |  |  |  |
| В течение года |  |
|  |  |  |  |  |

*Пример*

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения мероприятия** | **Ответственный****от ОО ВО** | **Кол-во участников** |
| Сентябрь |
| Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Торжественная церемония, посвященная Дню знаний | Торжественная церемония | Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерствуДекан факультета/директор института/руководитель образовательной программы | 100% обучающихся 1-го года набора |
| … |
| … | … | … | … |  |
| В течение года |
| Профилактическая деятельность | Комплекс мероприятий антинаркотической направленности  | Организация и проведение акций и мероприятийОбразовательные тренинги | Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерствуДекан факультета/директор института/руководитель образовательной программы | не менее 80% обучающихся на ОП всех курсов |
| … | … | … | … |  |

1. *Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Раздел 4 полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*  [↑](#footnote-ref-3)
4. *К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):*

*- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;*

*- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Психология личности и профессиональное самоопределение» формирующий способность профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение Университета).*  [↑](#footnote-ref-4)
5. *Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Раздел 4 полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности высшего образования.*  [↑](#footnote-ref-7)
8. *К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):*

*- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;*

*- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Психология личности и профессиональное самоопределение» формирующий способность профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение Университета).*  [↑](#footnote-ref-8)
9. *Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Раздел 4 полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.*  [↑](#footnote-ref-11)
12. *К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):*

*- «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;*

*- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Психология личности и профессиональное самоопределение» формирующий способность профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

*- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение Университета).*  [↑](#footnote-ref-12)
13. ***Примечание:*** *Предложенное описание является примерным, разработчик программы вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.* [↑](#footnote-ref-13)
14. ***Примечание:*** *предложенный перечень задач воспитания является примерным, возможны уточнения и корректировки, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.* [↑](#footnote-ref-14)
15. ***Примечание:*** *Для образовательных программ среднего профессионального образования указываю общие компетенции.* [↑](#footnote-ref-15)