



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**ОПОП по направлению подготовки
44.03.03. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Логопедия»**

М.1. «Метапрофильные основы дефектологии» - 20 з.е.

М.2 Филологические основы логопедии – 5 з.е.

М.3 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения – 15 з.е.

М.4 Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи – 20 з.е.

М.5 Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи – 20 з.е.

М.6 Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения - 20 з.е.

М.7. «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» - 16 з.е.

Реализация ОПОП Логопедия

1-ый год обучения



Реализация ОПОП Логопедия

2-ый год обуче



М.2. Филологические основы логопедии

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов филологических основ профессиональной деятельности в области логопедии

Задачи

Способствовать формированию у студентов теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.

Обеспечить возможность для освоения студентами умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений

Задачи

Способствовать овладению студентами проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психолингвистического подхода

М. 2. Филологические основы логопедии

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР. 1. Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	Метод моделирования Метод проблемного обучения	Тест Эссе Контрольная работа

М. 2. Филологические основы логопедии

Обязательная дисциплина модуля

Психолингвистика – 2 з.е. (ОР.1)

Курсы по выбору
Три из шести

1. Актуальные проблемы филологии – 1 з.е.
2. Логопедическая фонетика – 1 з.е.
3. Введение в теорию коммуникации – 1 з.е.
4. Введение в языкознание – 1 з.е.
5. Теория речевой деятельности – 1 з.е.
6. Развитие слова в онтогенезе – 1 з.е.

М.3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

Задача: Способствовать формированию у студентов умений ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых

Задача: Обеспечить условия для подготовки студентов к вариативному использованию диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

М. 3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

М.3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

Обязательные дисциплины модуля:

1. Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения – 5 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения – 4 з.е.

Курсы по выбору

Три из шести

1. Логопедические игротехники – 1 з.е.
2. Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками – 1 з.е.
3. Миофункциональная коррекция – 1 з.е.
4. Медиа технологии в логопедии – 1 з.е.
5. Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы – 1 з.е.
6. Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи – 1 з.е.

Практика (3 з.е.)– 1 день в неделю

М. 3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

Аттестация по модулю



Защита проекта

М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

Задачи

Обеспечить возможности для освоения студентами умений определять вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Создать условия для овладения студентами навыками дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции вокальных и темпо-ритмических нарушений речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Обязательные дисциплины модуля:

1. Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи - 8 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи - 2 з.е.(ОР.2.)
3. Событие: Мастерская по постановке

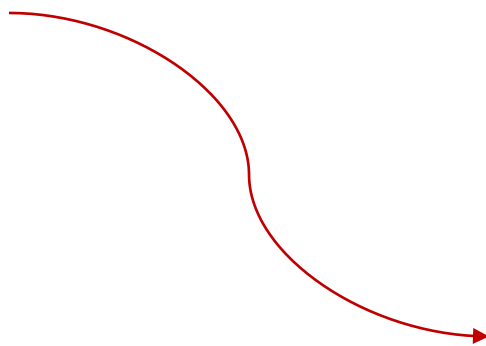
1. Ритмо-динамическая коррекция речи – 2 з.е.
2. Фониатрия и фонопедия – 2 з.е.
3. Фоноритмика как метод коррекционной работы - 2 з.е.
4. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации – 2 з.е.
5. Профессиональные нарушения голоса - 2 з.е.
6. Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания – 2 з.е.

Курсы по выбору
Три из шести

Практика 2 з.е.

М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Аттестация
по модулю



Творческое
портфолио

М.5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Цель модуля: создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

Задачи

Создать условия для формирования у студентов умения выявлять структурно-семантические нарушения речи

Способствовать формированию у студентов умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при структурно-семантических нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

М. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования Метод погружения	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Дискуссии Деловая игра Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

IV. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам

структурно-семантические
нарушениями речи

Курсы по выбору
Три из семи

Обязательные дисциплины модуля:

1. Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи – 6 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание работы логопедов при структурно-семантических нарушениях речи

Практика 2 з.е.

1. Клинические основы логопатологии детства – 2 з.е.
2. Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте – 2 з.е.
3. Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ – 2 з.е.
4. Восстановительное обучение при афазии – 2 з.е.
5. Кинезиология в системе логопедической работы – 2 з.е.
6. Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи – 2 з.е.
7. Реабилитационные технологии в логопедии – 2 з.е.

**М. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи
лицам со структурно-семантическими нарушениями
речи**

Аттестация по модулю

Логопедический биатлон – 1 з.е.

М.6. Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушения письма и чтения



М.6. Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
<p>Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения</p>	<p>Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования</p>	<p>Эссе Тест Контрольная работа</p>
<p>Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШв условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ</p>	<p>Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами</p>	<p>Тест Аналитический отчет Контрольная работа Технологические карты</p>

М.6. Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения

Обязательные дисциплины модуля:

1. Системный подход к анализу нарушений письма и чтения – 3 з.е.
2. Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения – 3 з.е.
3. Вариативные стратегии логопедической работы со школьниками с нарушениями речи – 2 з.е.
4. Содержание и методы логопедического воздействия при нарушениях дисорфографии – 2 з.е.
5. Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста – 2 з.е.
6. Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей - 2 з.е.
7. Феноменология билингвизма в логопедии – 2 з.е.
8. Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения-2 з.е.

**Курсы по выбору
Два из шести**

**Практика 2 з.е.
НИР 2 з.е.**

**М.6. Организация и содержание логопедической
работы по профилактике и коррекции нарушений
письма и чтения**

Аттестация по модулю



Конференция – 1 з.е.

ПРАКТИКА

- **М. 3. Интегрированная логопедическая практика в дошкольной организации – 3 з.е. – 1 раз в неделю**
- **М. 4. Логопедическая практика в организациях образования и здравоохранения – 2 з.е.**
- **М. 5. Комплексная логопедическая практика – 2 з.е.**
- **М. 6. Стажировка на логопункте общеобразовательной школы – 2 з.е.**

Спасибо за внимание



mininuniver.ru