



**Мининский  
университет**

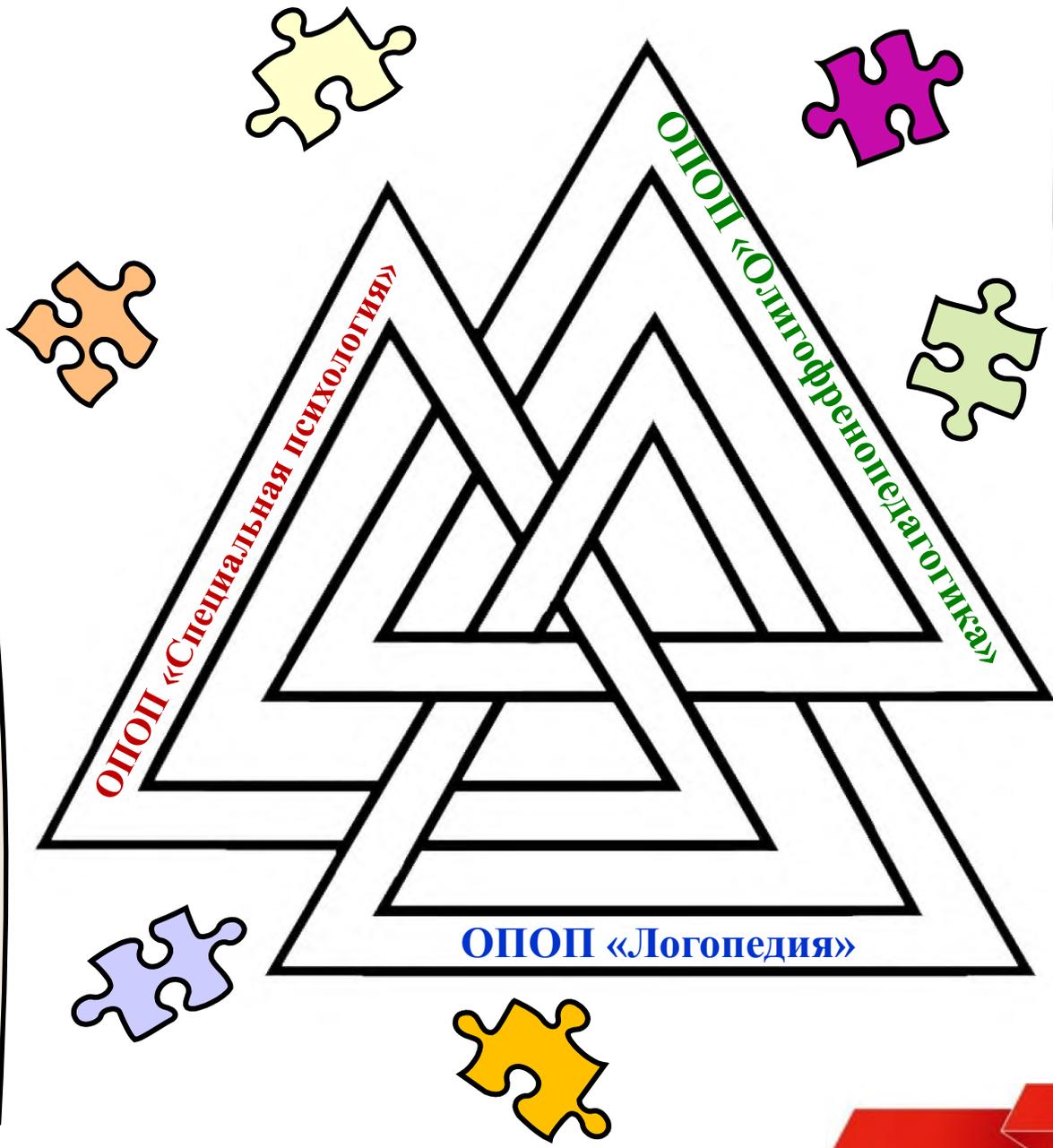
---

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

**ОПОП по направлению  
44.03.03 (академ.) «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
профиль «Олигофренопедагогика»**

ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНОГО  
БАКАЛАВРИАТА

Метапрофильные основы  
дефектологии



Метапрофессиональные технологии  
сопровождения лиц с ОВЗ

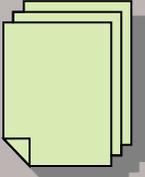
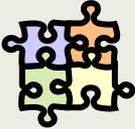
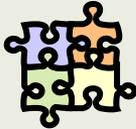
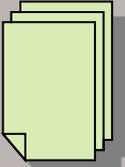
**ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНОГО  
БАКАЛАВРИАТА**

**Метапрофильные основы  
дефектологии**



**Метапрофессиональные технологии  
сопровождения лиц с ОВЗ**

# Схема освоения модулей на 3-4 курсах бакалавриата

1 триместр	2 триместр		3 триместр
<p><b>М.1. «Метапрофильные основы дефектологии»</b></p> <p><b>20 з.е.</b></p> 	<p><b>М.2. «Психологические основы профессиональной деятельности»</b></p> <p><b>11 з.е.</b></p> 	<p><b>М.3. «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»</b></p> <p><b>9 з.е.</b></p>	<p><b>М.4. «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития»</b></p> <p><b>20 з.е.</b></p>
4 триместр	5 триместр		6 триместр
<p><b>М.5. «Методики преподавания и технологии обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования»</b></p> <p><b>20 з.е.</b></p>	<p><b>М.6. «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики»</b></p> <p><b>12 з.е.</b></p>	<p><b>М.7. «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»</b></p> <p><b>8 з.е.</b></p> 	<p><b>М.8. «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»</b></p> <p><b>14 з.е.</b> <b>+ ГАИ – 6 з.е.</b></p> 

**Способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве**

Обеспечить условия для формирования у студентов умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития

Способствовать формированию готовности у студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ

Сформировать готовность у студентов к овладению метапрофильными основами дефектологии

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Показывает умения проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, на основании современных достижений специальной педагогики и психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная лекция</li> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Работа в малых группа</li> <li>• Методы демонстрации и иллюстрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Кейс -задания</li> <li>• Эссе</li> <li>• Экспертная оценка</li> </ul>



## Структура модуля – 20 з.е.

Дисциплины, обязательные для изучения	Дисциплины по выбору ( выбрать 2 из 4)
Психолого-педагогические основы современной дефектологии – 3 з.е.	Основы психокоррекции – 3 з.е.
Основы нейропсихологии - 2 з.е.	Основы психотерапии– 3 з.е
Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ – 3 з.е.	Основы патопсихологии– 3 з.е
Основы логопедии – 3. з.е.	Развитие речи в условиях онто – и дизонтогенеза – 3 з.е
<b>Практика: психолого-педагогическая – 2 з.е.</b>	<b>Итоговая аттестация по модулю: универсиада – 1 з.е.</b>

**Создать условия для решения студентами профессиональных задач в области диагностики и психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития**

Способствовать формированию готовности у студентов к осуществлению психологической диагностики лиц с нарушениями интеллектуального развития

Создать условия для овладения студентами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации психокоррекционной и психопрофилактической деятельности в системе комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития

Способствовать развитию у студентов аналитических способностей при составлении психологических характеристик лиц с нарушениями интеллектуального развития

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Умеет анализировать психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития и учитывать их при построении коррекционно-развивающего процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Метод проблемного обучения</li> <li>• Работа в малых группах</li> <li>• Интерактивная лекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Кейс- задания</li> <li>• Протокол наблюдений</li> </ul>



## Структура модуля – 11 з.е.

Дисциплины, обязательные для изучения	Дисциплины по выбору ( выбрать 1 из 3)
Психология лиц с умственной отсталостью – 3 з.е.	Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 3 з.е.
Психология детей с ЗПР – 2 з.е.	Психопрофилактика и психогигиена системе специального и инклюзивного образования – 3 з.е.
Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития – 2 з.е	Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования – 3 з.е.
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> кейс-моделирование – 1 з.е.	

Создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития

Способствовать овладению студентами технологиями воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Сформировать готовность у студентов к решению актуальных воспитательных задач с учетом современных вызовов и угроз

Способствовать формированию у студентов умений строить воспитательную работу с учетом социализации личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Владеет навыками моделирования и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в малых группах</li> <li>• Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)</li> <li>• Метод проблемного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки</li> <li>• Рефлексивный анализ</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Экспертная оценка</li> <li>• Кейс-задания</li> </ul>
<p>Демонстрирует владение различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод моделирования</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Интерактивная лекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT-анализ</li> <li>• Рейтинговая оценка</li> <li>• Спарринг-партнерство</li> </ul>

## Структура модуля – 9 з.е.

Дисциплины, обязательные для изучения	Дисциплины по выбору ( выбрать 2 из 5)
Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании – 3 з.е.	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития – 2.з.е.
	Социализация личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития – 2.з.е.
Организация досуговой деятельности и дополнительного образования в специальном образовательном учреждении (событие) – 1 з.е.	Мониторинг воспитательной системы в специальном и инклюзивном образовании – 2.з.е.
	Управление воспитательной системой в специальном и инклюзивном образовании – 2.з.е.
Практика – 2 з.е.	Профилактика вовлечения детей и подростков в ОВЗ в террористическую деятельность – 2.з.е.
<b>Итоговая аттестация по модулю: защита проекта – 1 з.е.</b>	

**Создать условия для овладения студентами научно-методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса для детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития**

Обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами научно-методических основ обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Создать условия для овладения студентами методикой и технологиями проектирования и реализации образовательного процесса на начальной ступени образования

Способствовать формированию у студентов умений проектирования и конструирования коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод демонстрации и иллюстрации</li> <li>• Интерактивная лекция</li> <li>• Метод учебного планирования</li> <li>• Обучающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Разноуровневая контрольная работа</li> <li>• Методическая Разработка</li> <li>• Технологическая карта</li> </ul>

## Структура модуля – 20 з.е.

Дисциплины, обязательные для изучения	Дисциплины по выбору ( выбрать 1 из 3)
Языкознание – 2 з.е.	Психолого-педагогические технологии обучения детей с ЗПР – 2 з.е.
Детская литература – 2 з.е.	
Дидактические основы олигофренопедагогики – 2 з.е.	Историческое наследие олигофренопедагогики -- 2 з.е
Методика преподавания русского языка (специальная) – 4 з.е	
Методика преподавания математики (специальная) – 3 з.е.	
Практика - 3 з.е.	Психофизиологические основы процессов чтения и письма -- 2 з.е
НИР – 1 з.е	

**Итоговая аттестация по модулю: междисциплинарный экзамен – 1 з.е.**

Создать условия для оптимального выбора студентами маршрута овладения методической системой обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования

Подготовить студентов к решению профессиональных задач в процессе обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования

Способствовать формированию у студентов умений грамотного выбора технологий и средств обучения детей с нарушениями интеллектуального развития

Способствовать формированию у студентов умений организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу в процессе учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Демонстрирует умения оптимальной организации и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний о специальных методических системах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод моделирования</li> <li>• Методы демонстрации и иллюстрации</li> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Метод проблемного обучения</li> <li>• Метод учебного планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейс-задания</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Методические разработки</li> <li>• Разноуровневая контрольная работа</li> <li>• Портфолио</li> </ul>

## Структура модуля – 20 з.е.

<b>Дисциплины, обязательные для изучения</b>	<b>Дисциплины по выбору ( выбрать 1 из 3 )</b>
Методика преподавания географии (специальная) – 2 з.е.	Дистанционные технологии в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития – 2 з.е.
Методика преподавания истории и обществознания (специальная) – 3 з.е.	
Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная) – 2 з.е.	Технологии коррекционно-развивающей работы – 2 з.е.
Методика преподавания трудового обучения (специальная) – 2 з.е.	
Методика преподавания естествознания (специальная) – 3 з.е.	Профориентация лиц с умственной отсталостью (специальная) – 2 з.е.
Методика преподавания социально-бытовой ориентировки – 2 з.е.	
<b>Практика – 4 з.е.</b>	

**Итоговая аттестация по модулю:** портфолио учебных достижений

Создать условия для овладения студентами навыками планирования, проектирования, реализации мониторинга эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Обеспечить условия для формирования у студентов умений планирования и проектирования коррекционно-воспитательной работы в по основным образовательным областям

Содействовать развитию у студентов навыков грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и включения в нее элементов коррекционно-развивающей деятельности

Способствовать развитию у студентов прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков при разработке маршрутов комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Демонстрирует навыки планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод учебного планирования</li> <li>• Методы мультимедиа</li> <li>• Работа в малых группах</li> <li>• Методы демонстрации и иллюстрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное моделирование</li> <li>• Методическая разработка</li> <li>• Аналитический отчет</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Портфолио</li> </ul>



## Структура модуля – 12 з.е.

<b>Дисциплины, обязательные для изучения</b>	<b>Дисциплины по выбору ( выбрать 2 из 4)</b>
Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития – 2 з.е.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития - 2 з.е.
Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития – 2 з.е.	Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития - 2 з.е.
Речевое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития – 2 з.е.	Игровое моделирование (событие) - 2 з.е.
<b>Практика в специальных дошкольных учреждениях – 2 з.е.</b>	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - 2 з.е.

**Итоговая аттестация по модулю: портфолио**

Способствовать формированию у студентов готовности к овладению навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Создать условия для формирования у студентов умений оптимального выбора технологий создания адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Способствовать овладению студентами навыками оказания социально-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Содействовать формированию у студентов умений моделировать образовательное пространство для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы демонстрации и иллюстрации</li> <li>• Метод учебного моделирования</li> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Интерактивная лекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая разработка</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• Рейтинговая оценка</li> <li>• SWOT-анализ</li> </ul>

## Структура модуля – 8 з.е.

<b>Дисциплины, обязательные для изучения</b>	<b>Дисциплины по выбору ( выбрать 1 из 3)</b>
Технологии создания адаптированных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 з.е.	Технологии формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития– 2 з.е
Система социально-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 з.е.	Комплексный подход к организации сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 з.е
Моделирование образовательного пространства для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (событие) – 2 з.е.	Реализация СФГОС для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 2 з.е
<b>Практика – 2 з.е.</b>	<b>Итоговая аттестация по модулю: создание методической разработки</b>

**Создать условия для формирования у студентов деятельностных механизмов в реализации актуальных задач сопровождения лиц с ОВЗ**

Сформировать у студентов готовность к выбору инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании

Способствовать формированию у студентов умений разрабатывать стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Способствовать формированию у студентов умений проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ

Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<p>Демонстрирует умения рефлексивно-прогностического анализа в выборе конструктивных решений проблем комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии</li> <li>• Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)</li> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Кейс-стади</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический отчет</li> <li>• Тест в ЭОС</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• SWOT-анализ</li> </ul>
<p>Умеет применять интегральные знания о семейных системах и специфике их формирования в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод учебного моделирования</li> <li>• Спарринг-партнерство</li> <li>• Тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• SWOT-анализ</li> <li>• Самоанализ</li> <li>• ПРЕС-анализ («Попс-формула»)</li> </ul>

# Структура модуля – 14 з.е.

Дисциплины, обязательные для изучения	Дисциплины по выбору ( выбрать 2 из 6)
Специальная семейная педагогика и психология - 3 з.е.	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития – 2 з.е.
	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании – 2 з.е.
Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании – 3 з.е.	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ – 2 з.е
	Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ – 2 з.е.
Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие) – 1 з.е.	Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании – 2 з.е.
<b>НИР – 2 з.е.</b>	Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ – 2 з.е.

**Итоговая аттестация по модулю:** моделирование профессиональных ситуаций – 1 з.е.

**Спасибо за внимание**



[mininuniver.ru](http://mininuniver.ru)