

**ПРОГРАММА  
ПРОВЕДЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2013– 2023 г.**

Дата проведения – 7 декабря 2017 г.

Тема Публичного отчета: "От педагогического университета к университету образования:  
концепция трансформации"

Место проведения: Нижний Новгород, Мининский университет, Главный корпус, ул.  
Ульянова, д.1.

	Время	Мероприятие	Место проведения	Участники
1	09-30 10-00	- Встреча гостей	Центральный холл, 1 этаж	Студенты
2	09-30 10-30	- <b>Работа выставочных площадок по – результатам реализации стратегии в 2016-2017 г.</b>	Холл, 1 этаж, 2 этаж	Руководители проектов, ответственные за реализацию приоритетных направлений
3	10-30 12-30	- <b>Проведение Публичного отчета по реализации Стратегии развития Мининского университета</b> <b>1. 10.30 – 11.30:</b> <b>Представление отчета;</b> <b>2. 11.30 – 12.30:</b> <b>Выступления экспертов.</b>	Актовый зал	Приглашенные лица, представители Правительства Нижегородской области, представители Минобрнауки России, члены ФУМО, члены Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», директора школ, учителя, преподаватели, студенты
4	12-30- 13-30	Кофе-пауза	Холл, 3 этаж	Приглашенные лица
5	12-30 13-30	- <b>Работа выставочных площадок по результатам реализации стратегии в 2016-2017 гг.</b>	Холл, 1 этаж, 2 этаж	Руководители проектов, ответственные за реализацию направлений
6	13-30 14-30	- <b>Панельная дискуссия: Реализация государственной политики в области педагогического образования в региональных ландшафтах: построение региональных социально-образовательных кластеров (реализация новой концепции целевого обучения и контрактного трудоустройства, программы поддержки и</b>	Актовый зал	Приглашенные лица, представители Правительства Нижегородской области, члены ФУМО, члены Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», директора школ, учителя, преподаватели, студенты

		сопровождения жизненного цикла профессии учитель, Национальная система учительского роста)		
7	14-30 – 15-30	<p><b>Презентация проекта: Школа жизни, труда, воспитания А.С. Макаренко: на пути формирования портрета современного педагога и «конвенции поколений»</b> (презентация проекта-лауреата премии Правительства России в области образования 2017 г.)</p> <p><b>Презентация проекта: Мониторинг качества региональных педагогических сообществ 2015 – 2017 г.: первые итоги</b> (презентация совместного с Минобрнауки России проекта)</p> <p><b>Презентация проекта: Цифровая педагогика: от педагогической карты мира к тренажеру для учителя и новой дидактике</b> (презентация действующих и перспективных образовательных сервисов)</p>	427 ауд.  306 ауд.  412 ауд	<p>Постоянные члены Макаренковского общества, директора школ, учителя, преподаватели, студенты</p> <p>Представители Правительства Нижегородской области, ректоры вузов, директора школ</p>
8	14.30 – 16.00	<b>Заседание Федерального учебно-методического объединения по области образования «Образования и педагогические науки»</b>	209 ауд.	члены ФУМО, члены Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки»
9	16-00 – 18-00	<b>Презентация проекта «Философия учительства»</b> (презентация фильма ГТРК - «Нижегород» «День учителя» и альбома «Философия учительства» в рамках проекта «Престиж профессии»)	выставочный комплекс с «Арсенал» (Нижегородский Кремль)	Приглашенные лица, члены УМО, члены Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» директора школ, учителя, преподаватели, студенты

**Перечень приоритетных направлений деятельности по реализации Стратегии развития Мининского университета**

№	Направление деятельности
<b>1.</b>	<b>Цифровое образование, система электронных сервисов</b>
1.1.	Педагогическая карта мира
1.2.	Региональная система профориентации (Конфигуратор личного успеха)
1.3.	Геоинформационный атлас Нижегородской области
<b>2.</b>	<b>Новая философия учительства, новое разделение педагогического труда, поддержка жизненного цикла профессии педагога</b>
2.1.	Целевое обучение и контрактное трудоустройство - формирование педагогической элиты
2.2.	Портрет современного педагога 2030+
2.3.	Престиж профессии: "День учителя" (цикл фильмов ГТРК – «Нижний Новгород» - Мининский университет)
2.4.	Престиж профессии: "Философия учительства" (альбом)
<b>3.</b>	<b>Региональные социально-педагогические кластеры и трансрегиональное сотрудничество</b>
3.1.	Модель регионального социально-образовательного кластера, перспективы ее внедрения в Нижегородской области и тиражирование в субъектах РФ
<b>4.</b>	<b>Модернизация образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза. Новый дизайн образовательной среды.</b>
4.1.	Реализация модели управления образовательными программами: новый контент и новые логистические решения
4.2.	Информационная и методическая поддержка инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ
4.2.1.	Результаты деятельности РУМЦ, сформированного на базе университета
4.2.2.	Портал информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ: внедрение и сопровождение
4.3.	Система центров превосходства по приоритетным научным направлениям как ядро кластера флагманских коллабораций
4.4.	Управление персоналом и развитие кадрового потенциала университета
4.5.	Ключевые показатели эффективности и результативности управления образовательной организацией
4.6.	Программа развития кампуса 2017 – 2019 г.: реконструкции образовательных пространств
<b>5.</b>	<b>Вуз социальных инициатив: проект «конвенция поколений»</b>
5.1.	Корпорация студенческого и преподавательского сообщества университета "Содействие"
<b>6.</b>	<b>Трансфер педагогических знаний: от регионального сотрудничества к глобальному ("китайский проект")</b>

## **Федеральный приоритетный проект модернизации педагогического образования: основные результаты деятельности Мининского университета**

В 2014 – 2017 гг. Мининский университет являлся участником комплексного проекта модернизации педагогического образования в рамках федеральной целевой программы развития образования.

На первом этапе проекта (2014-2015 гг.) университет реализовал государственный контракт «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Специальное (дефектологическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия». В рамках проекта коллективом Мининского университета были разработаны модули по программам специального (дефектологического) образования, которые прошли апробацию на базе еще трех вузов: Московский городской педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. Герцена, Новосибирский государственный педагогический университет.

На втором этапе проекта (2016-2017 гг.) университет реализовал государственный контракт «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Базой апробации разработанной вариативной модели целевой подготовки педагогов явились четыре пилотных площадки (перечень которых утвержден Заказчиком) в трех федеральных округах:

- *Приволжский федеральный округ:* Министерство образования и науки Ульяновской области ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» общеобразовательная организация в сетевом взаимодействии;
- *Уральский федеральный округ:* Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» общеобразовательная организация в сетевом взаимодействии;
- *Сибирский федеральный округ:* Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» общеобразовательная организация в сетевом взаимодействии;
- *Приволжский федеральный округ:* Министерство образования Нижегородской области ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» общеобразовательная организация в сетевом взаимодействии.

Также в инициативном порядке к апробации модели целевой подготовки педагогов подключились следующие вузы-партнеры: Марийский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Удмуртский государственный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Чеченский государственный педагогический университет, Глазовский государственный педагогический институт им.В. Короленко.

Реализованная программа модернизации педагогического образования имела ярко выраженные эффекты не только на уровне вуза, но и на уровне региона и всей Российской Федерации.

Для Мининского университета:

Реализация проекта привела к системной модернизации образовательной деятельности в вузе. Было произведено содержательное и структурное обновление образовательных программ, основанное на интеграции ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта и поддержанное новыми логистическими решениями модернизации образовательного процесса. Разработаны модульные учебные планы, гибкость и вариативность ОПОП. Получили развитие ресурсы и механизмы сетевого взаимодействия и академической мобильности, обеспеченные

консолидацией инновационных сетевых ресурсов в области гуманитарно-педагогического и социально-культурного образования, совместных R&D и издательских проектах. В режим функционирования вошла система Клинических баз практик. Создан кластер программ двойных дипломов. Получила развитие система управления самостоятельной работой студентов, предоставляющая возможность опережающего моделирования реальности, быстрой и успешной адаптации к динамичным условиям профессиональной деятельности. Таким образом, изменился дизайн образовательной среды вуза.

Важным эффектом реализации проекта стало создание электронных сервисов сопровождения жизненного цикла ОПОП (от профориентации до постдипломного сопровождения). Разработаны и апробированы сервисы сопровождения и удержания в профессии будущих учителей. Таким образом, получил развитие проект «цифровая педагогика» в вузе.

Для региона:

- формирование банка данных и карты потребностей региона в педагогических кадрах,
- вовлечение региональных органов власти в процесс отбора и подготовки наиболее мотивированных и высокообразованных педагогических кадров,
- создание регионального социально-образовательного кластера для решения проблем кадрового развития и обеспечения системы образования,
- подготовка вузом «команд изменений» из выпускников вуза по педагогическим направлениям подготовки для школ города.

Для страны в целом проект послужил толчком повышения престижа педагогических направлений подготовки, о чем свидетельствует повышение проходного балла абитуриентов. Разработана и апробирована модель целевой подготовки педагогов, включающая методические рекомендации и проекты нормативно-правового сопровождения, являющаяся основой для сопровождения жизненного цикла профессии «учитель» и обеспечивающую формирование педагогической элиты. Создание единого профессионального поля педагогического образования, сетевых механизмов профессионального взаимодействия позволило транслировать новые образцы практического опыта и развивать академическую мобильность, как эффективного инструмента повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.