***Тематический блок аналитических материалов, отражающих прогнозы, тенденции и возможности развития региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов***

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями здоровья. Региональные ресурсные учебно-методические центры (далее – РРУМЦ) должны занять ведущую позицию в обеспечении качества инклюзивного высшего образования.

В структуре РРУМЦ должны решаться задачи координации и взаимодействия различных уровней образования (общее-среднее-среднее профессиональное-высшее) по следующим направлениям деятельности:

- профориентация,

- процессы получения образования,

- трудоустройство.

Анализ существующих проблем доступности и качества высшего образования, отмеченных по результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволил обозначить основные тенденции и перспективы развития региональных ресурсных центров высшего образования инвалидов по каждому из этих направлений.

Профориентация.

• Разработка программ профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью

• Подготовка (переподготовка) персонала образовательных организаций ВО, занимающихся вопросами профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью

• Координация взаимодействия различных министерств, ведомств, отдельных организаций по привлечению лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузы (Министерство социальной защиты и труда, Минобрнауки, Министерство здравоохранения и др.)

Процессы получения образования.

• разработка концептуальных положений и примерных адаптированных ОПОП для лиц с ОВЗ и инвалидностью

• экспертиза АОПОП

• разработка учебно-методического обеспечения АОПОП: методические рекомендации по проектированию учебно-методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях ВО (например, рекомендации по разработке аудиолекций с сурдопереводом и т.п.); методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с включением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.

• повышение квалификации НПР, занимающихся обучением лиц с ОВЗ и инвалидностью

• повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала по сопровождению обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

• разработка и сертификация программного обеспечения для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (по видам нозологий)

• разработка методических рекомендаций по инструментально-технологической поддержке процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

• консалтинг и экспертиза условий «безбарьерной» среды («безбарьерной» дидактики), инструментально-технологической поддержки образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

• создание центров коллективного пользования техническими средствами при обучении инвалидов.

Трудоустройство

• разработка концептуальных положений и алгоритма решений (методических рекомендаций) по организации содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью

• разработка «Атласа профессий», рекомендованных для выпускников с ОВЗ и инвалидностью

• создание «Бюро трудоустройства для выпускников с ОВЗ и инвалидностью» (виртуального), где будет аккумулирована и систематизирована база данных по работодателям и местам трудоустройства

• повышение квалификации персонала образовательных организаций ВО, занимающихся вопросами трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью

• разработка и реализация государственной целевой программы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Структурным элементом функционала ресурсных центров должен являться мониторинг деятельности системы инклюзивного высшего образования в разрезе:

• Условия

• Процессы

• Результаты

Созданный «Портал инклюзивного высшего образования» может выступать инструментом сопровождения системы инклюзивного высшего образования (сбор, обработка и хранение информации; получение обратной связи; информирование различных заинтересованных субъектов системы инклюзивного высшего образования и т.д.).

Таким образом, сегодня можно определить следующие перспективные задачи создания и функционирования РРУМЦ:

• Увеличение численности лиц с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в вузы (ее решение невозможно без обеспечения преемственности различных уровней образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью: общее-среднее-среднее профессиональное-высшее);

• Повышение качества и доступности получения ВО лицами с ОВЗ и инвалидностью (ее решение невозможно без координации деятельности вузов по сопровождению обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью)

• Увеличение численности выпускников с ОВЗ и инвалидностью, трудоустроившихся после окончания вуза (ее решение невозможно без координации взаимодействия вузов с рынком труда, обеспечивающим рабочие места для выпускников с ОВЗ и инвалидностью).

Расширение сети региональных ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов позволит решить вышеуказанные задачи в разрезе региональной специфики.

Региональные ресурсные центры (РРУМЦ) в настоящее время являются специализированными структурными единицами образовательной сети, которые объединяют, разрабатывают и распределяют ресурсы правительства, работодателей, образовательных организаций, инвесторов, физических лиц в целях совместного использования для оптимизации образования и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Среди основных векторов деятельности современных РРУМЦ выступают:

* обобщение научно-методического и практического опыта реализации эффективных технологий обучения и профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования;
* построение системы взаимодействия РРУМЦ со всеми субъектами образовательного процесса на уровне инклюзивной модели;
* моделирование системы кадрового наполнения РРУМЦ для эффективного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования;
* консультирование абитуриентов, обучающихся, выпускников, родителей и НПР вузов по запросам в рамках реализации инклюзивного высшего образования;
* реализация задач постдипломного сопровождения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках актуализации доступности и повышения качества высшего образования в России, в Федеральных округах в некоторых образовательных организациях ранее были организованы региональные ресурсные центры высшего образования для инвалидов (Челябинский государственный университет (ЧелГУ), Ресурсный центр Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ), Московский государственный технический университет им. М. Баумана и др.)

Проведенный мониторинг РРУМЦ позволил констатировать, что деятельность имеющихся центров, несмотря на их длительный этап функционирования, находится на ступени становления системы РРУМЦ по обеспечению эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В мониторинге деятельности, проводившемся весной 2017 года, приняли участие все три (100%) ныне существующих РРУМЦ. В мониторинге приняли участие следующие организации:

* Ресурсный учебно-методический центр МГППУ (г. Москва).
* Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва).
* Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ (г. Москва).

В настоящее время суммарно в штате 3-х центров – 16 сотрудников. Два из трёх РРУМЦ имеют по 4 сотрудника, 1 центр – 8 человек, заполнивших 100% ставок. Наибольшие сложности РРУМЦ испытывают со специалистами-тифлопедагогами (наличествуют лишь в 1-ом из 3-х РРУМЦ) – 33,3%.

Необходимо отметить, что в штате всех существующих РРУМЦ назначены руководители организаций и присутствуют специалисты по техническим и программным средствам (100%). К моменту реализации проекта в 2016 году в штате отдельных РРУМЦ отсутствовали: педагог-психолог, профориентолог, сурдопереводчик и тифлопедагоги. Отмечается устойчивая тенденция на постоянное повышение профессиональной компетентности кадров, от 50до 75% в течение отчетного периода прошли курсы повышения квалификации. Наилучшие показатели отмечены в Ресурсном учебно-методическом центре МГППУ.

Одним из важнейших показателей деятельности РРУМЦ, особенно на начальных этапах функционирования, является наличие адаптированных программ профориентации по различным видам нозологий. Безусловным лидером по количеству адаптированных программ является Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ – 120 программ, 24 по каждому из направлений (90,9% от общего числа). В тоже время, остальные РРУМЦ указали наличие лишь 9-ти программ (6,8%) - Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана и 3-х программ у Ресурсного учебно-методического центра МГППУ (2,3%).

В целом, наибольшее число адаптированных программ профориентации создано для лиц с нарушениями слуха – 25% от общего числа адаптированных образовательных программ. По результатам мониторинга выделено несколько специфических подходов к разработке адаптированных программ для обучающихся различными формами ОВЗ и инвалидности:

* в РРУМЦ при РГСУ одинаковое внимание уделяется всем видам нозологий (по 26 АОП для каждого вида нозологий);
* РРУМЦ при МГТУ им. Баумана специализируется на обучающихся с нарушениями слуха (9 АОП только для лиц с нарушениями слуха);
* РРУМЦ при МГППУ создает по одной унифицированной АОП для трех основных категорий инвалидов (нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата).

В сравнении с результатами первичных статистических выборок 2016 года, следует отметить общую тенденцию на увеличение масштаба деятельности по общему охвату целевой аудитории. В настоящее время с 3-мя действующими РРУМЦ сотрудничает 58 вузов, использующих предложенные адаптированные программы. Из них, подавляющее большинство сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ – 51 вуз или 87,9%. Общее количество участников – лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в данных вузах – составляет 1183 человека. Из них в сфере ответственности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ находится 953 человека или 80,6% от общего числа. В сфере деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана – 161 человек или 13,6%, а у Ресурсного учебно-методического центра МГППУ – 69 человек (5,8%).

Базу данных приоритетных для региона направлений подготовки, обеспеченных приспособленными или квотированными рабочими местами, размещенную на Портале инклюзивного образования имеет лишь один из РРУМЦ - Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ. Этот же РРУМЦ является лидером по количеству образовательных организаций, с которыми заключен договор / соглашение (действующие на момент заполнения форм) о взаимодействии в процессе обучения и / или сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью – 36 организаций (76,6%). Остальные РРУМЦ имеют соглашения, соответственно, с 8 организациями (Ресурсный учебно-методический центр МГППУ) и с 3-мя (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана).

При работе с научно-педагогическими работниками (НПР) вузов наиболее значимым и востребованным является повышение квалификации по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. По программам повышения квалификации в 3-х РРУМЦ прошло переподготовку 695 человек из 148 вузов (то есть в среднем – чуть менее 5 человек на вуз). Лидером переподготовки является Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана – 323 человека из 53 вузов (46,5%). На втором месте Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ – 213 человек из 36 вузов (30,6%), и последним, Ресурсный учебно-методический центр МГППУ – 159 человек из 59 вузов (22,9%). При этом, необходимо отметить, что из-за нерешённости на федеральном уровне ситуация по вопросам сертификации программ повышения квалификации, из 62 программ, реализуемых РРУМЦ, лишь 2 являлись сертифицированными на момент среза статистических данных.

По программам повышения квалификации в 3-х РРУМЦ прошло переподготовку 695 человек из 148 вузов (то есть в среднем – чуть менее 5 человек на вуз). Лидером переподготовки является Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана – 323 человека из 53 вузов (46,5%).

Согласно представленным РРУМЦ данным, уже ведущаяся в стране работа по профессиональной адаптации и трудоустройству инвалидов охватывает значительную часть субъектов Российской Федерации. Так, количество вузов, чьи сотрудники прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ, составляет 36 (24,3%) и охватывает вузы в 36 субъектах РФ (42,4%). Аналогичная деятельность Ресурсного учебно-методического центра МГППУ – 59 вузов (39,9%) в 32-х субъектах федерации (37,6%), а работа Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) МГТУ им. Н.Э. Баумана – 53 вуза (35,8%) в 22-ти субъектах РФ (25,9%).

**Выводы:**

1. В настоящее время **100%** РРУМЦ располагаются в одном, Центральном федеральном округе, и в одном субъекте Российской Федерации, городе федерального подчинения – Москва. Кроме того, процесс заключения РРУМЦ соглашений с ВУЗами находится на начальном этапе и также практически не выходит за пределы столичного региона. Таким образом, данный мониторинг следует рассматривать как пилотный проект, призванный отработать методику взаимодействия и основные параметры сбора статистической и аналитической информации с РРУМЦ.
2. Выявлена тенденция активизации взаимодействия РРУМЦ с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью в различных формах (семинары/вебинары, профконсультирование, олимпиады «Абилимпикс»). Зафиксирован рост вовлеченных в проводимые мероприятия лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
3. Выявлена тенденция активизации взаимодействия РРУМЦ с вузами в рамках повышения квалификации научно-педагогических работников по различным вопросам обучения и сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Определена потребность в дополнительном исследовании категорий курсов повышения квалификации и их региональной локализации.
4. Обозначены дальнейшие направления совершенствования деятельности РРУМЦ по трудоустройству выпускников с инвалидностью: заключение соглашений с ассоциациями работодателей различных регионов по вопросам трудоустройства выпускников, повышение качества мероприятий по содействию трудоустройству выпускников и инвалидностью.
5. Наличие публичной информации о своей деятельности для РРУМЦ является необходимым элементов привлечения вузов к организации взаимодействия. По итогам мониторинга этот вид деятельности требует особого внимания со стороны руководства РРУМЦ.
6. Увеличение числа направлений деятельности РРУМЦ и закреплением за ними территориальных зон влияния может потребовать в дальнейшем усиления штатного расписания, которое в настоящий момент выглядит неубедительно в свете задач, возлагаемых на ресурсные центры.