

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ А.А. Федоров
«___» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа: «Защита детей от насилия и жестокого обращения»

г. Нижний Новгород, 2016

Общие положения

Магистерская программа «Защита детей от насилия и жесткого обращения» – инновационная междисциплинарная программа подготовки высококвалифицированных специалистов в области защите прав детей.

Целью магистерской программы является: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области обеспечения защиты детей от насилия и жестокого обращения, умеющего моделировать и реализовывать программы помощи, профилактики и реабилитации пострадавшему ребенку и членам его семьи; владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми; навыками проектирования защищенной от деструктивных воздействий социальной среды, помощи в конфликтных и экстремальных ситуациях; навыками организации и проведения мониторинга безопасности среды жизни ребенка и его благополучия; навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов системы профилактики асоциального развития детей.

Общая характеристика комплексного вступительного экзамена

Целью вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора выпускников высших учебных заведений и работающих специалистов, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по междисциплинарной образовательной программе «Защита детей от насилия и жестокого обращения».

Комплексный вступительный экзамен включает в себя оценку общей осведомленности абитуриентов в области защиты прав детей от насилия и жестокого обращения, проверку знаний теоретических основ педагогики, детской психологии, а также правовых и организационных основ деятельности системы защиты детей в Российской Федерации (в форме письменного тестирования); определение уровня мотивации деятельности в сфере защиты прав детей (в форме эссе и проведения устного собеседования).

Комплексный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов по результатам общей осведомленности абитуриентов в области защиты прав детей от насилия и жестокого обращения и письменного тестирования – 60, один вопрос оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов по результатам собеседования (эссе) – 40.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, – 50 баллов.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Феномен насилия и жестокого обращения с детьми. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения.

Тема 2. Основные нормы Российского законодательства в области защиты прав детей. Ювенальная юстиция

Тема 3. Международные документы регламентирующие защиту детей от насилия и жестокого обращения. Зарубежные и отечественные организации, деятельность которых направлена на защиту детей от насилия.

Тема 4. Понятия «насилие» и «жестокое обращение с детьми». Виды насилия и жестокого обращения с детьми. Причины насилия и жестокого обращения с ребенком. Факторы риска применения насилия к ребенку.

Тема 5. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом. Факторы риска, связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками Факторы риска, связанные со здоровьем родителей.

Тема 6. Дисфункциональная семья как источник насилия. Общее понятие домашнего насилия. Факторы риска насилия в семье. Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Особенности развития детей в дисфункциональных семьях. Отклонения в стилях семейного воспитания

Тема 7. Факторы риска, связанные с особенностями ребенка. Физические и психические отклонения ребенка: дети с физическими и умственными аномалиями как фактор насилия над ребенком.

Тема 8. Специфика физического насилия. Медицинские индикаторы физического насилия над ребенком. Возможные виды травм и повреждений. Поведенческие и психологические индикаторы физического насилия над ребенком. Последствия физического насилия над ребенком.

Тема 9. Специфика и формы сексуального насилия. Эпидемиология сексуального насилия над детьми. Медицинские и поведенческие индикаторы совершения сексуального насилия над ребенком. Особенности психического состояния и поведения детей разных возрастов, подвергшихся сексуальному насилию.

Тема 10. Специфика эмоционального и психологического насилия. Особенности ребенка, как следствие эмоционального и психологического насилия. Особенности взаимодействия родитель – ребенок при эмоциональном и психологическом насилии.

Тема 11. Специфика пренебрежения нуждами ребенка. Формы пренебрежения нуждами ребенка. Признаки отсутствия заботы о ребенке. Последствия пренебрежения нуждами ребенка.

Тема 12. Последствия пережитого насилия: ближайшие и отдаленные. Нарушения физического и психического развития. Различные заболевания как

следствие жестокого обращения. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.

Тема 13. Профилактический подход в работе с проблемой насилия. Понятия профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика с ребенком пережившим насилие и с его ближайшем окружении.

Тема 14. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером.

Тема 15. Функциональная семья. Функции семьи. Социализация ребенка. Стили воспитания. Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка.

Тема 16. Средства массовой информации как источник насилия.

Список литературы для подготовки

Законодательные акты

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ». – М., 2012

1. Основная литература:

1. Битарова З.С. Телефон доверия. Издательство: Нестор-История, 2010г.
2. Волкова Е.Н., Гринберг С.Н., Дерябина Е.В., Морозова Л.Б. Модель детского телефона доверия в системе сообщений о случае жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего. Методические материалы. – Н.Новгород, 2011. 68с.
3. Ерусланова Р. И. Милюхин К. В. Насилие в семье. [электронный ресурс].- Режим доступа.// <http://www.biblioclub.ru>
4. Морозова Л.Б. Синдром травматической тряски ребенка как форма физического насилия над детьми. Н.Новгород, ООО «Папирус». 2011. - с.54
5. Назаретян А. Антропология насилия и культура самоорганизации. Очерки по эволюционно-исторической психологии. Либроком, 2012 г.
6. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения. Коллективная монография // Волкова Е.Н., Баева И.А., Исаяева О.М., и др. Н.Новгород, ООО «Папирус». 2011. - с.232
7. Насилие и жестокое обращения с детьми: источники, причины, последствия: учебное пособие / Под ред. Е.Н.Волковой. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 384 с.
8. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под. ред. Е.Н. Волковой. СПб.: Питер, 2008г.
9. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А.Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.

10. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. Учеб. пособие. – Томск: ТГУ, —2012. – 162 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
3. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 800 2000 12. Нормативные и методические материалы: в 3 т. Т. 2. Для консультанта. – М: Смысл, 2011. – 362 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): / Е. В. Змановская. -5-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2008. –288 с.
5. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления: / Под ред. Е. Н. Волковой. — М.: Питер, 2008. –240 с.
6. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999.
7. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье. Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи . Речь, 2012 г.
8. Шульга Т. И. Подросток в кризисной ситуации/ Т. И. Шульга. — М.: Чистые пруды, 2009. –32 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Под ред. Д.И. Фельдштейна– 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Вопросы для подготовки к вступительному экзамену

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Защита детей от насилия и жестокого обращения»

1. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения.
2. Основные нормы Российского законодательства в области защиты прав детей.
3. Ювенальная юстиция как защита прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
4. Международные документы, регламентирующие защиту детей от насилия и жестокого обращения.
5. Психологические закономерности развития детей разных возрастных групп.
6. Понятия «насилие» и «жестокое обращение» с детьми. Причины насилия и жестокого обращения с детьми.
7. Отношение общества к насилию и жестокому обращению.

8. Факторы риска применения насилия к ребенку.
9. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом.
10. Дисфункциональная семья как источник насилия.
11. Стили воспитания и психологический климат семьи.
12. Детско-родительские отношения.
13. Особенности взрослых применяющих насилие над ребенком.
14. Факторы риска, связанные с личностными и психологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками.
15. Факторы риска, связанные с особенностями ребенка.
16. Средства массовой информации как источник насилия.
17. Общие представления о физическом насилии над детьми. Индикаторы физического насилия над детьми.
18. Последствия физического насилия над ребенком.
19. Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Индикаторы сексуального насилия над детьми.
20. Последствия сексуального насилия над ребенком.
21. Общие представления об эмоциональном (психологическом) насилии над детьми. Индикаторы эмоционального насилия над детьми.
22. Общие представления о пренебрежении нуждами ребенка. Специфика и формы пренебрежения нуждами ребенка.
23. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над ребенком.
24. Средства массовой информации как источник насилия.
25. Нарушения физического и психического развития детей переживших насилие.
26. Психологические последствия перенесенного насилия.
27. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
28. Ближайшие и отдаленные последствия пережитого насилия.
29. Профилактическая работа с детьми, пережившими насилие.
30. Деятельность консультанта службы детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером.

Вопросы к эссе
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Защита детей от насилия и жестокого обращения»

1. Как Вы считаете, насколько актуальна защита прав детей в современном мире. Чем Вы руководствовались при выборе данного направления подготовки?

2. Какие личностные качества кажутся Вам наиболее значимыми для специалиста занимающегося защитой детей от насилия? В какой мере Вы обладаете ими?

3. Каких собственных знаний и компетенций вам не хватает? Какие полученные знания помогут восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,

4. Сформулируйте интересующую вас проблему, которую Вы хотели бы исследовать, обучаясь на магистерской программе?

5. В чем состоит выбранная проблема? Почему Вы считаете, что эта проблема достойна исследования?

6. Кому и чем интересно решение этой проблемы?

7. Как Вы сможете использовать решение этой проблемы в практической деятельности?

Председатель предметной комиссии _____