

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
« » 2015 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: «**Психолого-педагогическое обеспечение
развивающих программ начального образования**»

г. Нижний Новгород

2015

Требования к сдаче вступительного испытания

Вступительное испытание – это проверка знаний по данной дисциплине, полученных в высшем учебном заведении. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной системе. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,	10

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? | |
|---|--|

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

1. Цели вступительных экзаменов в магистратуру «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Целями вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора бакалавров, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специальная образовательная программа «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования».

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительного экзамена.

Комплексный вступительный экзамен в магистратуру направления 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» по специальной образовательной программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» предполагает проверку знаний теоретических основ психологии, педагогики, а также психолого-педагогических основ начального образования. Содержание программы комплексного вступительного экзамена включает в себя вопросы по основным разделам психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также вопросы по профилю магистерской программы.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Каждый билет содержит 20 тестовых заданий закрытого типа.

2. Вопросы для комплексного вступительного экзамена в магистратуру по программе «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

1. Психология как наука, отрасли современной психологии.
2. Классификация и общая характеристика методов психологии.
3. Проблема личности в психологии.
4. Познавательная сфера личности
5. Эмоционально-волевая сфера личности
6. Индивидуально-типологические особенности личности.
7. Понятие общения, его виды, уровни
8. Психология малых и больших социальных групп.
9. Виды деятельности. Характеристика ведущей деятельности в различные возрастные периоды.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. Психическое развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте.
12. Сущность и структура учебной деятельности.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
14. Концепции развивающего обучения.
15. Психология личности педагога.
16. Педагогика как наука.
17. ФГОС начального образования.
18. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Сущность воспитания младшего школьника.
19. Закономерности и принципы воспитания в начальной школе.
20. Цели и задачи воспитания в начальной школе.
21. Содержание воспитания в начальной школе.
22. Система методов воспитания в начальной школе.
23. Коллектив и личность.
24. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.
25. Закономерности и принципы обучения.
26. Содержание образования в начальной школе.
27. Методы и средства обучения в начальной школе.
28. Формы организации обучения и формы учебной работы в начальной школе.
29. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
30. Различные виды обучения.

3. Программа для подготовки к комплексному вступительному экзамену в магистратуру «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

1. Психология как наука, отрасли современной психологии.

Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет, задачи и принципы психологии. Основные направления в психологии. Основные отрасли в психологической науке.

2. Классификация и общая характеристика методов психологии.

Основные методы исследования в современной психологии: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные, их характеристика.

3. Проблема личности в психологии.

Понятие личности, ее структурные компоненты. Понятие о направленности личности. Основные психологические теории личности, их классификация. Формирование и развитие личности.

4. Познавательная сфера личности

Понятие, виды, свойства, характеристики основных познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания.

5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие и виды эмоций, их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

6. Индивидуально-типологические особенности личности.

Способности, темперамент и характер как индивидуально-типологические свойства личности. Общая характеристика способностей человека. Способности и задатки. Виды способностей, уровни развития способностей. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типология и основные характеристики темпераментов. Психологическое понимание характера. Черты характера. Проблема формирования черт характера.

7. Понятие общения, его виды, уровни

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности».

8. Психология больших и малых социальных групп.

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Процесс становления коллектива.

9. Виды деятельности. Характеристика ведущей деятельности в различные возрастные периоды.

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика типов и видов ведущей деятельности. Закон чередования типов ведущих видов деятельности.

10. Проблема периодизации психического развития

Классификация периодизаций психического развития Л.С.Выготского. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э.Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже

11. Психическое развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Характеристика основных новообразований.

12. Сущность и структура учебной деятельности.

Сущность учебной деятельности как деятельности по самоизменению ученика. Проблема развития субъектности ребенка в обучении. Структура учебной деятельности. Особенности учебных мотивов, учебные задачи и учебные операции, действия контроля и оценки.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Понятие и типы ориентировочной основы действия. Особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия. Характеристика этапов формирования умственного действия.

14. Концепции развивающего обучения.

Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

15. Психология личности педагога.

Профессионально значимые качества личности учителя. Понятие «педагогической направленности». Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности. Характеристика педагогических способностей.

16. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

17. ФГОС начального образования.

Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Специфика ФГОС начального основного образования. Личностные, предметные и метапредметные результаты начального образования. Структура основной образовательной программы. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.

18. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Сущность воспитания младшего школьника.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

19. Закономерности и принципы воспитания в начальной школе

Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе

20. Цели и задачи воспитания в начальной школе.

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания младших школьников.

21. Содержание воспитания в начальной школе.

Традиционный подход к содержанию воспитания. Система умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в современной начальной школе.

22. Система методов воспитания в начальной школе.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

23. Коллектив и личность.

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А.С. Макаренко Развитие теории коллектива в отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

24. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.

Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

25. Закономерности и принципы обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения: научности обучения, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности обучения, наглядности, прочности и др. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения

26. Содержание образования в начальной школе.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Учебные планы, учебные программы, их виды.

27. Методы и средства обучения в начальной школе.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по способам передачи информации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Учебно-методические комплекты для начальной школы.

28. Формы организации обучения и формы учебной работы в начальной школе.

Понятие о формах организации обучения. Урок— основная форма организации учебного процесса.. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС. Другие формы

организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, домашняя работа учащихся Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке.

29. *Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.*

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля. Формы и методы контроля. Система оценки знаний учащихся. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Оценка достижения планируемых результатов начального образования в соответствии с ФГОС.

30. *Различные виды обучения.*

Различные классификации видов обучения: по принципу осознанности, взаимодействия учителя и ученика, активности, управления, связи с будущей профессиональной деятельностью. Характеристика традиционного, проблемного, программированного видов обучения. Личностно-ориентированное обучение младших школьников. Дифференцированное обучение в начальной школе.

4. Список литературы для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. —256 с. .

2. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов/ В. С. Кукушин. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —256 с.

3. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов/ В. С. Кукушин. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. —352 с.

4. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ Т. Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010. —382 с.

5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ: В 3 кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р.С.Немов.- 5-е изд.- М.: Владос, 2008.- 687 с.

6. Петровский А. В. Психология: учеб.для студентов вузов/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. -9-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. —501 с.

7. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ И. П. Подласый. — М.: Юрайт, 2011. —574 с.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М., 2006. – 207с.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию / Н.Е.Веракса.- М.: Академия, 2008.- 237 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М., - 2008. – 368 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии – М., 2004. – 275с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования/ под ред. З. И. Васильевой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. –432 с.
6. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. — М.: Академия, 2010. –240 с
7. Крайг Г. Психология развития. – 9-е изд. - СПб., 2007. – 939 с.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учеб.пособие / В.Г.Крысько.- М.: Питер,2008.- 460 с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учеб.пособие / В.Г.Крысько.- М.: Питер,2008.- 460 с
10. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования: Курс лекций по социальной педагогике/ Б. Т. Лихачев. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 295 с.
11. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов пед. спец. и напр./ С. И. Аксенов, Л. В. Антипова, Р. О. Ариффулина и др.; Нижегород. гос. пед. ун-т; Под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –232 с.
12. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец./ М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. — Изд.4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ, 2010. –333 с.
13. Седова Н. Е. Основы практической педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по проф.-пед. образованию/ Н. Е. Седова. — М.: Сфера, 2008. –192 с.
14. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие: Рек. М-вом образования РФ / А.Г.Смирнов.- М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005.- 221 с.
15. Солодилова О. П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебн. пособие.- М., 2004. – 288 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. –33 с.

17. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию / В.Б.Хозиев.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия. 2008.- 272 с.

18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): Учеб. для студ-в вузов, обучающихся по напр. спец. психология. – М., 2007. – 349 с.

Разработчики программы:

Сорокина Т.М. доктор психол. наук, профессор

Деменева Н.Н. канд. пед. наук, доцент

Зайцева С.А. канд. пед. наук, доцент

Иванова Н.В. канд. психол. наук, доцент

Кузьмина Н.А., канд. пед. наук, доцент

Председатель предметной комиссии

_____ /Глуздова О.В./

Подпись

Ф.И.О.