

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
«14» _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих в магистратуру
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Логопедия»**

Нижний Новгород
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Вступительные испытания проводятся для лиц, имеющих высшее профессиональное образование (бакалавра или специалиста) любого профиля.

Основной дисциплиной для поступающего на магистерскую программу «Логопедия» является курс логопедии, основными общепрофессиональными дисциплинами направления «Специальное (дефектологическое) образование» являются курсы «Специальная педагогика» и «Специальная психология», а также необходимый для любого исследователя курс «Методология и методы научного исследования». Именно по этим предметам и предусмотрен вступительный экзамен, проходящий в форме тестирования.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,	10

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? | |
|---|--|

объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Цель вступительного экзамена – определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу «Логопедия».

Задачи:

- выяснить мотивы и цели поступления в магистратуру;
- выявить уровень знаний абитуриента о детях с ограниченными

возможностями здоровья, об особенностях содержания и условиях организации коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми с речевой патологией;

- определить область научных и практических интересов, связанных с логопедией

Специфика отбора абитуриентов в магистратуру заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в анатомо-физиологических, специально-педагогических, лингвистических и коррекционно-педагогических основах дефектологии, обязательных для работы с детьми и взрослыми, имеющими речевую патологию.

Формы обучения и нормативные сроки:

заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЛОГОПЕДИЯ»

Раздел 1. Логопедия как интегративная область научного знания.

Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.

Предмет, субъект логопедии. Цель, теоретические и практические задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие ребенка с речевой патологией; работа с семьей и социальным окружением ребенка). Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии.

Коррекционно-развивающий процесс как субъект – субъектное взаимодействие коррекционного педагога (логопеда) и ребенка с отклонениями в развитии, педагогов и воспитателей общеобразовательных учреждений, медицинских работников, семьи.

Профессиональная компетентность коррекционного педагога (логопеда). Структура профессиональной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой компоненты.. Коммуникативно-речевая компетентность учителя-логопеда.

Раздел 2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.

Развитие импрессивной и экспрессивной сторон устной речи, письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, анализаторных систем; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение, обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет).

Речь как важнейший стимул психического развития. Влияние таких речевых функций как обобщающая, регулирующая и планирующая на формирование ВПФ. Взаимосвязь мышления и речи.

Возрастные особенности речи и их причины (анатомо-физиологические и социальные). Речевое нарушение и его критерии.

Раздел 3. Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи

Современные представления о причинах речевых нарушений.

Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии.

Экзогенно-органический фактор в этиологии речевых нарушений.

Социальный фактор в этиологии речевого нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Современные классификации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Группы речевых нарушений и их виды.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Группы речевых нарушений и их виды.

Раздел 4. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания

Дислалия. Этиология, формы, симптоматика. Уровни нарушенного звукопроизношения. Направления обследования при дислалии и его содержание: обследование артикуляционного аппарата: его анатомической сохранности и функциональной работоспособности; обследование звукопроизношения и слоговой структуры слов. Обследование фонематических процессов. Методические требования к подбору и использованию речевого материала для обследования. Оформление результатов обследования и логопедическое заключение.

Основные этапы коррекционной работы при дислалии.

Подготовительный этап: его цели и содержание. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения и методические требования к ее проведению. Этапы работы по развитию фонематического слуха.

Этап формирования произносительных умений и навыков: его цели и содержание. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: цели и содержание.

Методические требования к организации работы по коррекции звукопроизношения при дислалии.

Ринолалия. Определение, распространенность, этиология, патогенез. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Структура нарушения при ринолалии: первичные, вторичные, третичные. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсомоторное развитие.

Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования при ринолалии.

Принципы, задачи, организация и содержание логопедической работы при ринолалии. Клинический и психолого-педагогический аспекты устранения ринолалии. Этапы логопедического воздействия. Необходимость и сущность дооперационного этапа работы. Условия эффективности логопедической работы

при ринолалии. Методики устранения открытой ринолалии: А.Г. Ипполитовой, И.И.Ермаковой, Л.И.Вансовской, Г.В. Чиркиной. Использование массажа в коррекции ринолалии. Методика устранения закрытой ринолалии. Устранение смешанной ринолалии.

Дизартрия. Определение, распространенность. Этиология и патогенез. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича. Структура речевого дефекта при дизартрии (артикуляционные, голосовые, дыхательные нарушения). Причины нестойкости картины фонетических и тонусных нарушений при дизартрии у детей. Особенности проявления дизартрии детей и взрослых.

Классификация дизартрии. Критерии классификации дизартрии. Критерий локализации (О.В. Правдина), синдромологический критерий (И.И. Панченко), критерий разборчивости (понятности) речи (Тардиер Г). Структура двигательных нарушений при различных формах дизартрии. Дифференциальные признаки нерезко выраженной дизартрии и сложной дислалий. Сравнительный анализ фонетических особенностей стертой дизартрии и дислалий.

Принципы, задачи, этапы, направления и содержание обследования при дизартрии. Цели и задачи ранней диагностики дизартрии. Значение ранней диагностики дизартрии.

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Направления и этапы работы.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды, при разных формах дизартрии и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы.

Преодоление нарушений звукопроизношения. Особенности постановки звуков и введения их в речь при стертой дизартрии и дислалий. Коррекция дизартрии в структуре детского церебрального паралича.

Нарушения голоса. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.

Дисфонии и афонии. Взаимосвязь и взаимообусловленность функциональных и органических дисфоний. Нарушения голоса центрального и периферического генеза. Дисфоний как самостоятельные расстройства, дисфонии в структуре других речевых расстройств. Фонопонозы и фононеврозы. Перенапряжение голоса как причина функциональных дисфоний. Особенности проявлений и течения функциональных дисфоний у детей. Незрелость нервной системы как один из факторов возникновения Функциональных дисфоний у детей, Профессиональные нарушения голоса. Профессиональные вредности.

Основные направления и методы фonoпедической коррекции при нервно-мышечной патологии гортани (парезы и параличи), узелках голосовых складок.

Этапы восстановления голосовой функции. Значение психотерапии в восстановлении голоса. Дыхательные упражнения. Методика Золотаревой, дыхание по Стрельниковой. Метод подачи звуков в «маску».

Этапы коррекции нарушений голоса. Значение «режима молчания» в коррекции узелков голосовых складок. Постановка мягкой голосовой атаки. Введение голоса в речь, вокальные упражнения.

Нарушения темпа речи несудорожного характера: **тахилалия, брадилалия**. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

Принципы, задачи, этапы, направление и содержание обследования детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.

Профилактика нарушений темпа речи несудорожного характера: упорядочение поведения, развитие речи; устранение нарушений звукопроизношения; развитие мотивации ребенка к работе над речью.

Организация работы по преодолению нарушений темпа речи несудорожного характера. Реализация принципа комплексности. Система работы: медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение); психолого-педагогическое воздействие; логопедическое воздействие (логопедические занятия, логоритмика).

Методика логопедической работы при брадилалии. Методика логопедической работы при тахилалии.

Заикание. Определение заикания. Распространенность заикания. Типы течения заикания. Возрастные пики проявления заикания. Прогноз заикания.

Этиология заикания. Предрасполагающие причины: общая предрасположенность организма к возникновению заикания, индивидуальная предрасположенность. Производящие причины: психологические и биологические факторы. Взаимосвязь предрасполагающих и производящих причин.

Патогенетические механизмы заикания. Психологический аспект. Физиологический и психофизиологический аспекты. Биохимический аспект. Неврологический аспект. Нейропсихологический аспект.

Понятие общей структуры синдрома заикания: первичное и вторичное заикание. Клинические проявления заикания. Нейромоторные нарушения речи.

Сопутствующие движения. Нарушения общей моторики. Психопатологические расстройства. Фазы развития заикания и особенности проявления симптоматики на каждой из них. Степень выраженности заикания.

Систематика заикания. Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной формах заикания.

Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.

Принципы, задачи, этапы, направления и содержание обследования заикающихся. Динамичность обследования заикающегося.

Принципы, задачи, направления комплексной реабилитации заикающихся. Содержание лечебно-оздоровительной работы. Содержание коррекционно-педагогической работы. Логопедические технологии нормализации темпа речи. Система логопедических занятий. Логопедическая ритмика. Функциональные тренировки. Психологические тренинги. Работа с социальным окружением заикающегося.

Характеристика логопедических технологий формирования плавной речи у заикающихся: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи.

Инструментальные методы воздействия.

Использование компьютерных программ с эффектом «Видимой речи» (модули «Длительный речевой выдох», «Изменение высоты голоса», «Интонация», «Громкость и высота»).

Комплексные системы реабилитации заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых.

Дошкольный возраст.

Система работы в условиях дневного стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау (1933, 1959, 1983). Система работы в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова (1968, 1994). Особенности коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в рамках психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, А.В. Стребова, С.А. Миронова, О.С. Бот, Л.Ф. Спирова).

Система работы по преодолению заикания в процессе трудовой деятельности Н.А. Чевелевой, Р.Е. Левиной (1976). Система обучения и воспитания заикающихся дошкольников в средней, старшей и подготовительной группах С.А. Мироновой (1975, 1979). Реализация общеобразовательных и коррекционных задач. Особенности логопедической работы с детьми преддошкольного возраста (2-4 года) Л.М. Крапивиной (1992).

Младший школьный возраст.

Особенности коррекционной работы с заикающимися школьниками: использование учебной деятельности с элементами игровой. Взаимосвязь логопеда с семьей и школьными психологом и педагогом; усиление сознательного компонента участия ребенка в коррекционной работе; использование рациональной психотерапии. Система исправления речи у заикающихся школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой. Система логопедических занятий с заикающимися школьниками в условиях логопедического кабинета поликлиники, специализированного стационара или санатория В.И. Селиверстова. Система логопедических занятий с заикающимися школьниками с элементами общего недоразвития речи А.В. Ястребовой.

Подростковый возраст.

Особенности коррекционной работы с заикающимися подростками и взрослыми. Комплексная система лечения заикания в условиях стационара В.М. Шкловского. Актуальные формы работы с заикающимися подростками и взрослыми: аутогенная тренировка; функциональные тренировки, логопедическая ритмика. Система социореабилитации заикающихся Ю.Б. Некрасовой (1985, 1992). Этапы работы: пропедевтический, сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии, этап активной логопсихотерапии. Комплексная методика устойчивой нормализации речи Л.З. Арутюнян (1993).

Раздел 5. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

Алалия. Определение, распространенность. Этиология. Мозговая локализация нарушения. Проблема локального или диффузного поражения. Проблема билатерального поражения речевых зон коры головного мозга.

Концепции алалии о ее патогенезе. Сенсомоторные концепции: недостаточность гностико-праксического уровня (апраксии и агнозии) как механизм алалии. Психологические концепции: отсутствие необходимой довербальной базы в качестве механизмов алалии. Языковые концепции: недостаточность символического уровня, т.е. языковой способности. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Характеристика основных форм алалии в рамках сенсомоторных концепций: моторная (моторная афферентная, моторная эфферентная), сенсорная, сенсомоторная.

Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной): акустическая алалия (связанная с нарушением слухового аппарата); оптическая алалия (связанная с нарушением зрительного анализатора); алалия, обусловленная пониженной психической активностью.

Психолингвистическая классификация алалии (по В.А. Ковшикову): экспрессивная алалия, импрессивная алалия.

Симптоматика алалии: неязыковые нарушения (неврологические, психопатологические); языковые нарушения (нарушения устной речи: лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические нарушения; нарушения письменной речи; нарушения функций и форм речи). Степени нарушения языкового развития.

Течение алалии. Прогноз.

Принципы, задачи, этапы, направления, методы и приемы обследования при алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (недоразвитие речи при олигофрении, афазия, дислалия, ринолалия, дизартрия, временная задержка речевого развития функционального характера, тугоухость).

Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.

Основные подходы к организации работы с неговорящими детьми – моторными алаликами с 1 уровнем ОНР. Психофизиологический аспект работы (Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская, М.Е. Хватцев). Психолингвистический подход (Б.М. Гриншпун). Направления и содержание работы.

Основные направления и содержание работы с моторными алаликами.

Формирование произносительной стороны речи. Особенности работы над звукопроизношением. Последовательность работы над звуками (по О.Н. Усановой). Требования к подбору речевого материала для автоматизации звуков. Последовательность работы над слоговой структурой слова (по А.К. Марковой, по О.Н. Усановой). Специфика работы по устранению эфферентной и афферентной моторной алалии (по О.Н. Усановой). Содержание и приемы активизации речи у алаликов (наблюдения, экскурсии, работа с картиной и т.д.). Содержание и приемы работы по развитию лексикона у моторных алаликов. Содержание и приемы работы над связной речью. Определение связной речи. Основные средства формирования связной речи при системных нарушениях речи: наглядность, моделирование плана речевого высказывания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина).

Устранение сенсорной алалии.

Афазия. Определение. Афазия как нарушение коммуникативной функции речи при органических поражениях головного мозга. Классификация афазий. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.

Принципы, задачи, этапы, направления обследования при алалии. Комплексное обследование нарушенных корковых функций (компоненты, приёмы, стимульный материал.) при афазии.

Этапы, принципы, методы восстановительного обучения при афазии. Основное содержание работы при различных формах афазии.

Раздел 6. Нарушения письменной речи.

Понятие о **дисграфии и аграфии**. Принципы русской орфографии. Дифференциация понятий «дисграфия» и «дисорфография». Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Современные классификации дисграфий. Симптоматика нарушений письма. Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания) (И.Н. Садовникова).

Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма у детей (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова). Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова).

Понятие о **дислексии и алексии**. Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии. Современные классификации дислексий. Симптоматика нарушений чтения. Дислексия как синдром. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Принципы, задачи, этапы, направления, содержание, методы и приемы обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Анализ результатов обследования. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Методика МРВД А.Н. Корнева. Дифференциальная диагностика дисграфий, дислексии от вторичных нарушений письма и чтения.

Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование функционального базиса письма и чтения Профилактика нарушений письменной речи у детей с ОНР.

Организация коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи. Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение семантической дислексии.

Раздел 7. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи. Понятие о ФФНР. Генезис фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Степени ФФНР. Особенности фонематических процессов у детей с ФФНР. Особенности лексико-грамматического развития и связной речи у детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.

Обследование речи детей с ФФНР. Задачи и направления обследования. Методы и приемы логопедического обследования. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения при ФФНР. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематических процессов при ФФНР. Методика работы по формированию фонематического восприятия (Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева, Т.А. Ткаченко и др.). Программа обучения и воспитания детей с ФФНР, ее цели, задачи, содержание работы по периодам обучения.

Определение **общего недоразвития речи (ОНР)**. Этиология ОНР: перинатальная энцефалопатия (гипоксическая, травматическая, гипоксически-травматическая, билирубиновая); резидуально-органические поражения мозга: дизонтогенетические, энцефалопатические. Патогенетические механизмы ОНР. Теоретико-методологические подходы к пониманию сущности ОНР. Психолого-педагогический подход (Р.Е. Левина и др.). Психологическая классификация неговорящих детей (алаликов) (по Р.Е.Левиной). Структура нарушения при ОНР: речевые нарушения как первичные, нарушения познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер как вторичные, обусловленные речевым недоразвитием. Характеристика 3-х уровней ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика 4 уровня ОНР (НВОНР) (по Т.Б. Филичевой). Клинический подход (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР: неосложненный и осложненный варианты; алалия как локальное нарушение.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Теоретико-методологические подходы к оценке механизмов нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах детей с ОНР: психолого-педагогический и клинический.

Общая характеристика познавательной сферы детей с ОНР: Особенности эмоционально-волевого развития детей с ОНР. Особенности личности. Особенности коммуникативной деятельности. Особенности игровой деятельности.

Принципы, задачи обследования детей с ОНР. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Этапы обследования. Приемы обследования. Формы обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Дифференциальная диагностика ОНР и других форм нарушений речи.

Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР. Формирование групп. Вид специализированного учреждения. Сроки обучения. Преемственность в работе ДООУ и школы. Программа обучения и воспитания

детей с ОНР, ее цели, задачи, содержание работы по периодам обучения. Основные направления работы по преодолению ОНР.

Литература для подготовки к экзамену

Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010.

Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М., 2005.

Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб. – 2000.

Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. - М., 2005.

Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2004.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.- М., 2003.

Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте/ Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.

Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни. – М., 2011.

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб., 2002.

Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. - СПб., 2004.

Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М. , 2005.

Логопедия: Методическое наследие: в 5 кн. Под ред. Л.С. Волковой М., 2003.

Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина – М., 2004.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.. 2005.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.

Основы логопедической работы с детьми /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной, М., 2003.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.

Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2001.

Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2006.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В. Чиркина. - М., 2008.

Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - Ростов н/Д, 2009.

Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н/Д, 2009.

Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. - СПб., 2007.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Чиркина Г.В., Черкасова Е.Л. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи // Дефектология. 2009. №1. С.23-32.

Вопросы вступительного экзамена по блоку «Логопедия»

для поступления в магистратуру

«Логопедия»

в рамках направления 48.04.01 Специальное (дефектологическое) образование

1. Логопедия как интегративная область научного знания. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы и методы.
2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе. Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации нарушений речи
5. Дислалия, определение, этиология, формы, симптоматика. Система логопедического воздействия при дислалии.
6. Ринолалия, определение, распространенность, этиология, патогенез, структура нарушения при ринолалии.
7. Задачи, организация и содержание логопедической работы при ринолалии. Методики устранения ринолалии.
8. Дизартрия, определение, распространенность, этиология, патогенез. Структура речевого дефекта при дизартрии. Классификация дизартрии.
9. Принципы, этапы, основные направления, содержание коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии..

10. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.
11. Нарушения голоса, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация нарушений голоса (по степени выраженности, по этиологии). Основные направления и методы фonoпедической коррекции.
12. Характеристика нарушений темпа речи несудорожного характера, их профилактика и коррекция.
13. Заикание. Этиология и патогенез. Феноменология заикания и его систематика. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания. Течение и прогноз
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся (лечебно-оздоровительный и коррекционно-педагогический аспекты). Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся
15. Комплексные системы реабилитации заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых
16. Алалия как нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Этиология, механизмы. Классификация. Неврологическая, психопатологическая и языковая симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Течение и прогноз
17. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при алалии.
18. Афазия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация афазий. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.
19. Этапы, принципы, направления, содержание, методы восстановительного воздействия при афазии.
20. Нарушения письма и чтения, определение, этиология, механизмы, симптоматика, классификация.
21. Психолого-педагогический и лечебно-педагогический подходы к коррекции дисграфии и дислексии. Основные направления логопедической работы при различных формах дисграфии и дислексии. Профилактика нарушений письменной речи.
22. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные направления и содержание логопедической работы при ФФНР.
23. Система коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.

24. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.
25. Система коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи в условиях образовательного учреждения.
26. Система психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
27. Организация логопедической помощи в системе образования.
28. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
29. Организация работы учителя-логопеда на логопункте при общеобразовательной школе.
30. Использование компьютерных технологий в коррекции нарушений речи.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел 1. Специальная педагогика и психология как междисциплинарные науки.

Предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Структура специальной педагогики и психологии. Становление специальной педагогики и психологии как науки. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Основные виды и формы дизонтогенеза. Организация специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе. Задачи специальной педагогики и психологии и других смежных наук в решении проблемы здорового общества.

Раздел 2. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Психология умственно отсталых детей и подростков. Определение понятия и основные критерии умственной отсталости. Отграничение умственно отсталых от отстающих в умственном развитии детей и подростков. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Олигофренопедагогика. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция детей и подростков со снижением интеллекта в обществе (семья, ДООУ, школа, трудовой коллектив). Семья и школа в адаптации к жизни умственно отсталых детей и подростков

Раздел 3. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с задержкой психического развития

Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Разные подходы к определению состояния задержки психического развития. Основные группы детей и подростков с задержанным психическим развитием: -психофизический инфантилизм; -астенический синдром; - органический инфантилизм. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика органического инфантилизма с легкой степенью умственного недоразвития у детей и подростков.

Воспитание и обучение детей и подростков с задержанным психическим развитием. Особенности специализированной помощи детям и подросткам с проявлением психофизического инфантилизма. Адаптивные формы работы с детьми и подростками при снижении резистентности организма. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с органическим инфантилизмом. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с задержанным психическим развитием.

Раздел 4. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением зрительного восприятия

Психология детей и подростков с нарушением зрения. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития.

Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно - пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно - развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.

Раздел 5. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением слухового восприятия.

Психология детей и подростков с нарушением слуха. Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия.

Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Интегрированное обучение слабослышащих детей в массовой школе как условие становления полноценной личности подростка. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка. ТСО в изучении и обучении слабослышащих детей и подростков.

Раздел 6. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением речевой деятельности.

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.

Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Раздел 7. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с ограниченными возможностями двигательной функциональной системы органического генеза.

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с церебральным параличом. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное развитие детей раннего и дошкольного

возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом. Особенности личности подростка с последствиями церебрального паралича.

Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

Раздел 8. Изучение, обучение, воспитание, адаптация к жизни детей и подростков с нарушением эмоционально – волевой сферы

Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков. Становление личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста при органической психопатии. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста при органической психопатии. Особенности ведущей деятельности детей раннего и дошкольного возраста при с органической психопатии. Проявление психомоторного дизонтогенеза у детей раннего и дошкольного возраста органической деменцией. Социально - эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста при различных видах дизонтогенеза.

Референтность семьи и школы в адаптации к жизни детей и подростков с дисгармоничным психическим развитием.

Раздел 9. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой общеобразовательной школе

Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной школе. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития.

Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация психологической коррекционно-развивающей помощи учащимся. Роль школьного психолога в данной работе. Организация педагогической коррекционной работы.

Специализированная помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии в массовой школе. Совместная работа специалистов-педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе.

Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

Литература для подготовки к экзамену

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М., 2001.

3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 1999.
5. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
6. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2004.
8. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995.
9. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2007.

Вопросы вступительного экзамена по блоку

«Специальная педагогика и психология»

для поступления в магистратуру

«Логопедия»

в рамках направления **48.04.01** Специальное (дефектологическое)
образование.

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
3. История исследования проблем аномального детства.
4. Вопросы аномального развития в трудах Л.С. Выготского.
5. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости у детей и подростков.
6. Особенности дизонтогенеза по типу психического недоразвития.
7. Особенности дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
9. Система образования лиц с умственной отсталостью.
10. Понятие задержки психического развития. Классификация ЗПР.
11. Проявление психофизического инфантилизма у детей и подростков.
12. Особенности детей и подростков с ЗПР психогенного происхождения.
13. Особенности детей и подростков с ЗПР, обусловленного астеническими состояниями.
14. Особенности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
15. Психолого-педагогическая характеристика задержанного психического развития.
16. Обучаемость и познавательная активность детей и подростков с ЗПР. Условия обучения детей и подростков с ЗПР.
17. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

18. Особенности познавательной деятельности и личностных качеств детей и подростков с нарушениями слуха.
19. Образование и адаптация к жизни лиц с нарушенным слухом.
20. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
21. Познавательная деятельность и личностные качества детей и подростков с нарушенным зрением.
22. Образование и адаптация к жизни лиц с нарушенным зрением.
23. Особенности физического развития и ведущей деятельности детей и подростков с ДЦП (детским церебральным параличом).
24. Коррекционная работа при ДЦП.
25. Особенности дизонтогенеза по типу искаженного развития.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Особенности дизонтогенеза по типу дисгармонического психического развития. Патохарактерологическое развитие личности в подростковом возрасте.
28. Организация коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.
29. Понятия коррекции, компенсации, социальной реабилитации и адаптации. Содержание коррекционной работы в массовой школе.
30. Принципы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Формы и методы психолого-педагогической коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании, его теоретические основы. Источники педагогического поиска. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.

Понятие о методологии педагогической науки. Принципы и требования к исследовательской деятельности.

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов, ее организация, требования и правила проведения.

Раздел 2. Логическая структура исследования

Логика и этапы научного исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический.

Выбор методов исследования. Принципы разработки методики исследования.

Требования к составлению плана исследования, выбору методов исследования.

Этапы проведения эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

Методы обработки опытно-исследовательских данных.

Математические методы и их использование в научно-педагогических исследованиях. Статистическая обработка данных эксперимента и их графическое оформление.

Оформление итоговых результатов исследования.

Внедрение полученных данных в практику. Публикация результатов.

Раздел 3. Система методов и методика педагогического исследования.

Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, социологические, социально-психологические, математические. Общая характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследование.

Характеристика методов теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Индуктивные и дедуктивные методы. Абстрагирование и моделирование.

Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Виды научных документов: аннотация, реферат, автореферат, диссертация, тезисы доклада, научный отчет, сообщение, статья, рецензия, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, заявка на изобретение или открытие. Особенности научных произведений. Характеристика стиля научной речи. Типовая структура научного произведения: заглавие, перечень авторов, название организации, аннотация, введение, методика исследования, полученные результаты, их обсуждение, выводы и предложения, цитированная литература. ГОСТ 7,32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка). Понимание и осмысление содержания научного документа.

Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Классификация вопросов: фактические и смысловые, конкретные и абстрактные, открытые и закрытые (полузакрытые). Требования к структуре и количеству вопросов.

Технология анкетирования: доказательство необходимости анкетирования, цели и задачи анкетирования, выбор правил заполнения анкеты, ее возврата и условий анонимности. Разработка анкеты: формальная и логическая части,

вопросы основной части и паспорттики. Пробное анкетирование. Корректировка разработанной анкеты. Выбор респондентов, проведение анкетирования, обработка анкет, формулировка выводов и предложений, проведение мероприятий по результатам анкетирования.

Технология интервьюирования. Составление программы интервью. Способы фиксации ответов. Три фазы интервью: начало опроса, основной опрос, заключение. Пятичленная схема интервью по Гэллапу; фильтрующий вопрос, прямой вопрос, уточняющий вопрос, вопрос об аргументации оценок, вопрос об интенсивности мнения.

Метод экспертных оценок. Подбор экспертов по данной научной теме. Мнение каждого эксперта как случайная величина. Варианты метода - письменные или устные ответы на четко и заранее сформулированные вопросы, свободное обсуждение поставленной проблемы.

Математические и статистические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование. Количественный и качественный анализы.

Критерии правильности выбора метода исследования. Характеристика методов эмпирического исследования. Изучение педагогического опыта. Наблюдение как метод исследования и его виды. Отличительные особенности научного наблюдения. Типовые объекты научного наблюдения. Типы и виды научного наблюдения: сплошное и выборочное, непосредственное и косвенное, включенное и невключенное, явное и неявное, самонаблюдение. Основным недостаток метода научного наблюдения - значительная часть субъективизма в получаемых результатах. Способы повышения эффективности научного наблюдения: применение количественных методов, письменная фиксация всех наблюдений, учет окружающей среды и специфики объектов наблюдения, введение системы критериев оценки наблюдаемого, сопоставление с данными других исследователей. Изучение педагогической документации. Виды школьных документов и характеристика содержащейся в них информации об учащемся. Изучение продуктов деятельности педагогов. Аттестационные материалы учителей. Обобщение опыта работы учителей. Изучение и анализ продуктов деятельности воспитанников.

Эксперимент и его виды: естественный, лабораторный, констатирующий, преобразующий (формирующий), системный, модульный, локальный. Особенности проведения экспериментов в учебно-воспитательном процессе ДОУ и школы.

Технология тестирования. Понятие теста. Виды и типы тестов. Балльная система оценок на тесты. Тесты определения функциональной зрелости дошкольников Керна-Ирасека.

Раздел 4. Программа педагогического исследования и содержание ее разделов.

Значение программы научного исследования для получения максимально объективных результатов. Этапы исследования, отраженные в программе. Разделы программы исследования: методологический и процедурный.

Содержание методологического раздела: актуальность научной проблемы исследования, формулировка темы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, выдвижение рабочей гипотезы.

Содержание процедурного раздела: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, способа их анализа. Проведение эксперимента, анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов.

Литература для подготовки к экзамену:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1992.
2. Борицова Л.В., Виноградова Л.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. – М., 2002.
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
4. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. В.И.Журавлева. - М., 1988. - 239 с.
5. Веревкина А.Н. Как оформить библиографию к научной работе. - М., 1988.
6. Выпускные квалификационные и курсовые работы по специальной педагогике и психологии: Методические рекомендации для студентов по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ (направление подготовки 050700.62 (540600) Педагогика, специальность 050715.65 (031800) Логопедия) / Авт.-сост. Т.А. Алтухова, К.Е. Панасенко, Н.А. Пархоменко, Е.Н. Российская. – Белгород, 2009.- 94 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
8. Демидова А.К. Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991.
9. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990. - 168 с.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2003 - 208 с.
11. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
12. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.

13. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М., 1997.
14. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс]/Том. политехн. ун-т.; Сост.: Н.И. Кубракова, О.М. Васильева / под ред. Н.И. Размариловой. Электрон. текстовые дан. (1 файл). Томск, 2004. Режим доступа:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf>.
15. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн., 1998.
16. Новиков А.М, Как работать над диссертацией (пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю) - М.: Педагогический поиск. - 1994.- 146с.
17. Тонков Е.В., Сердюкова Н.С. Исследовательско-творческая деятельность учителя как фактор формирования профессионально-педагогической культуры. - Белгород, 1998.
18. Харченко В.К. Как нужно заниматься наукой. - Белгород, 1997.
19. Штоф В.А. Моделирование и познание. - Минск, 1994.

**Вопросы вступительного экзамена по блоку
«Методология и методы научного исследования»
для поступления в магистратуру
«Логопедия» в рамках направления 48.04.01 Специальное
(дефектологическое) образование.**

1. Понятие о педагогическом и психологическом исследовании, его теоретические основы.
2. Цели и задачи педагогического исследования в аспекте подготовки будущего специалиста системы образования.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Принципы и требования к исследовательской деятельности.
4. Принципы педагогического исследования.
5. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
6. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования.
7. Объектная область исследования.
8. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
9. Проблема и тема исследования.
10. Объект и предмет исследования.

11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска.
14. Мониторинг в реализации психолого-педагогического исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Требования к составлению плана исследования, выбору методов исследования.
17. Этапы проведения эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.
18. Оформление итоговых результатов исследования и их внедрение в практику.
19. Методы педагогического исследования и их классификация.
20. Характеристика методов теоретического исследования.
21. Характеристика методов эмпирического исследования.
22. Характеристика математических и статистических методов.
23. Структура выпускной квалификационной работы.
24. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
25. Оформление библиографического списка исследования.
26. Реферат, требования к его содержанию и оформлению.
27. Научная статья и требования к ее оформлению.
28. Аннотация научной статьи и требования к ней.
29. Научный доклад и требования к его оформлению.
30. Конспектирование литературных источников, его отличие от реферирования.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

**Тест комплексного экзамена по специальной дефектологии
направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/
Логопедия**

1. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) особая область педагогики, которая изучает проблемы воспитания и обучения детей с различными нарушениями в психофизическом развитии;
- в) практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
- г) теория специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения это:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) олигофренопедагогика.

3. Для детей с тяжелыми нарушениями речи создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида.

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) реабилитацию детей и подростков с отклонениями в развитии.

5. Дислалия — нарушение звукопроизношения при:

- а) нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата;
- б) нарушенном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата;
- в) нормальном слухе и нарушенной иннервации артикуляционного аппарата;
- г) нарушенном слухе и нарушенной иннервации артикуляционного аппарата.

6. Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка, называются:

- а) пренатальными;
- б) натальными;
- в) перинатальными;
- г) постнатальными.

7. Среди форм дислалии не выделяют:

- а) функциональная дислалия;
- б) органическая дислалия;
- в) механическая дислалия;
- г) корковая дислалия.

8. Нарушение артикуляции, обусловленное неправильным строением и функционированием речевого аппарата (носоглотки, носовой полости, твердого и мягкого неба) характерно для

- а) дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринопалии;
- г) алалии.

9. Деменция – это:

- а) форма ЗПР;
- б) тяжелые расстройства интеллекта, приводящее человека к потере способности ухаживать за собой;
- в) врожденная умственная отсталость;
- г) тяжелые расстройства интеллекта, не приводящее человека к потере способности ухаживать за собой.

10. Нарушения слуха относятся к:

- а) задержанному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) общему недоразвитию.

11. Основные варианты психического дизонтогенеза описал:

- а) В. И. Лубовский;
- б) В. В. Лебединский;
- в) Л. С. Выготский;
- г) С. Я. Рубинштейн.

12. Чем раньше начата коррекционная работа, тем...

- а) тяжелее дефект;
- б) меньше вторичных нарушений возникает;
- в) больше истощается ЦНС;
- г) легче нарушение развития.

13. Нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы - это:

- а) дислалия;
- б) ринопалия;
- в) дизартрия;
- г) алалия.

14. Умственная отсталость – это понятие, которое включает в себя:

- а) олигофрению и деменцию;
- б) олигофрению;
- в) шизофрению и эпилепсию;
- г) деменцию.

15. Специальная педагогика включает в себя:

- а) педагогику раннего возраста, дошкольную педагогику детей с ОВЗ;
- б) сурдопедагогику, логопедию;
- в) дидактику, теорию воспитания детей с ОВЗ;
- г) теорию обучения и воспитания детей с ОВЗ

16. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на

- а) фонематический слух;
- б) слуховое восприятие;
- в) речедвигательные ощущения;
- г) осязание.

17. Укажите возрастной период, для которого характерны возрастные границы от 1 года до 3 лет:

- а) ранний возраст;
- б) дошкольное детство;
- в) подростковый возраст;
- г) младенчество

18. Какое количество основных видов специальных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья существует в настоящее время

- а) 10 видов школ;
- б) 9 видов школ;
- в) 8 видов школ;
- г) 7 видов школ.

19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида – это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

20. Речевое нарушение у детей, механизм которого основан на патологиях и недостаточном развитии речевых центров коры головного мозг, возникающее в возрасте для трех лет – это

- а) афазия;
- б) алалия;
- в) брадилалия;
- г) тахилалия.

21. Название образовательного учреждения, в котором лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия:

- а) профилактическое образовательное учреждение;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) закрытое специальное учреждение;
- г) специальное (открытое) образовательное учреждение.

22. Большими возможностями компенсации дефекта обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) юноши и девушки.

23. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания;
- б) органическое поражение головного мозга;
- в) неадекватное обучение;
- г) завышенные требования при обучении.

24. Коррекция в специальной педагогике – это:

- а) медицинское обследование детей с ОВЗ;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система психологических мер в учебной деятельности детей с ОВЗ.
- г) исправление недостатков психического и физического развития у детей с ОВЗ с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий

25. Интегрированное обучение – это:

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе;
- г) обучение и воспитание детей с ОВЗ в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Вариант 2 - ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б	Б	А	В	А	Г	Г	В	Б	Б	Б	В	А	Г	В	А	В	Г	Б	Б	А	Б	Г	Г	