

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«НГПУ им. К. Минина»

А.А. Федоров



« 12 » 01/06/17 2017 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»**

Нижний Новгород

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>5</b>
	2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
	2.2 Информация о программах дополнительного образования	41
	2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	45
	2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	52
	2.5 Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	60
	2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	62
<b>3.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>64</b>
	3.1 Научно-исследовательская активность	64
	3.2 Основные научные направления	67
	3.3 Планы развития научных направлений	72
	3.4 Финансирование научных исследований	74
	3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	77
	3.6 Издательская деятельность	87
	3.7 Деятельность диссертационного совета	90
	3.8 Аспирантура и докторантура	90
	3.9 Патентная и лицензионная деятельность	94
<b>4.</b>	<b>Международная деятельность</b>	<b>97</b>
<b>5.</b>	<b>Внеучебная работа</b>	<b>100</b>
	5.1. Целевые установки внеучебной работы	100
	5.2. Система управления внеучебной деятельностью	100
	5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	102
	5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений	102
	5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	104
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>105</b>
<b>II.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>108</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

*Полное наименование образовательного учреждения:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

*Сокращенные наименования на русском языке:*

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

*Полное наименование на английском языке:*

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

*Сокращенное наименование на английском языке:* Minin University

*Организационно-правовая форма* - государственная

*Дата основания:* 30.10.1911 г.

*Местонахождение (юридический адрес):*

603950 БОКС 37, Нижегородская область

г. Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

*Междугородний телефонный код:* 831

*Контактные телефоны:* (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

*Адрес электронной почты:* [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

*Адрес WWW-сервера:* <http://мининунивер.рф>

*Ректор:* Федоров Александр Александрович, д.ф.н., профессор

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 14.11.2016 № 2342, серия 90А01, №0002465), срок действия 17.01.2020г.

*О вузе*

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского

университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1 - Наименование образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет" в качестве структурного подразделения	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
государственный педагогический университет"			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

## 2. Образовательная деятельность

*2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении*

В Мининском университете обучается около 8 тысяч студентов и аспирантов, в том числе по программам бакалавриата и магистратуры – более 7 тысяч, по программам аспирантуры, докторантуры, постдипломного повышения квалификации – более 600 человек. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 21 укрупненной группе специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
03.00.00	Физика и астрономия
04.00.00	Химия
05.00.00	Науки о земле
06.00.00	Биологические науки

09.00.00	Информатика и вычислительная техника
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Геология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствознание
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (53 – очная форма обучения, 8 – очно-заочная, 35 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения, 1 – очно-заочная, 0 – заочная), магистратуры (22 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная, 11 – заочная) и аспирантуры (39 – очная форма обучения, 52 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентностного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного

направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2016 году открыт прием на прикладной бакалавриат по следующим направлениям подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Информационные системы и технологии»);

09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в менеджменте»);

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Автосервис»);

27.03.05 Инноватика (профиль «Управление инновациями в промышленности (машиностроение)»);

38.03.02 Менеджмент (профили «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами»);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»);

44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»);

44.03.05 Педагогическое образование (профили «Биология и Химия», «География и Биология», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физика и Математика», «Русский язык и Литература», «Технология и Экономика», Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»).

В Мининском университете аккредитованы все укрупненные группы специальностей/направлений подготовки (за исключением одной УГСН уровня образования магистратуры). Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 17.01.2020 г.

В 2017 году планируется аккредитация следующей укрупненной группы специальностей/направлений подготовки (УГСН):

– уровень образования – магистратура:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Во всех учебных планах выдерживается структура по блокам дисциплин. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом блоке плана введены курсы по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех

учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационные, телекоммуникационные образовательные технологии. Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К. Минина, утвержденного в августе 2016 г. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle. Moodle является одним из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета, которая функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в августе 2016 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <http://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и научных трудов Университета, режим доступа: <http://192.168.4.100/marcWeb/ExtSearch.asp> и другие.

- Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) в LMS Moodle, режим доступа: <http://moodle.mininuniver.ru/>. За 2016 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями университета более 2000 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 163 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах вуза и УМУ, на 10 ЭУМК получены свидетельства об отраслевой регистрации в ОФЭРНиО.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, [@st.mininuniver.ru](mailto:@st.mininuniver.ru), систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио обучающихся», режим доступа: <http://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.



Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <http://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.). Так, доступ к персонализированной части ЭИОС предоставляется через личный кабинет сотрудникам и обучающимся вуза, прошедшим регистрацию на портале и включенным в единую базу данных пользователей.

Результаты проекта по созданию ЭИОС вуза в 2016 г. были представлены на Всероссийский конкурс научно-практических работ ИНФО-2016, организуемый издательством «Образование и Информатика» совместно с Всероссийским научно-методическим обществом педагогов. Результаты конкурса доступны по ссылке <http://infojournal.ru/competition/info-2016-result/>. ЭИОС Мининского университета стала димпомантом конкурса.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2016 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;

- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в учебно-методических комплексах и электронных учебно-методических комплексах дисциплин, выпущенных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2016 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются учебно-методические комплексы (УМК) и/или электронные учебные методические комплексы (ЭУМК), а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в августе 2016 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В обязательный минимальный состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.
2. Цели, задачи и образовательные результаты.
3. Инструкция по работе с ЭУМК.
4. Рейтинг-план обучающегося.
5. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.
6. Дидактические материалы.
  - 6.1. Теоретические материалы.
  - 6.2. Практические материалы.
  - 6.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.
7. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.
8. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2016 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) одинакова и включает в себя следующие разделы:

- цели освоения дисциплины (модуля);
- место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов. Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных работ (проектов), методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного решением Ученого Совета Университета в августе 2016 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Мининский университет реализует два государственных контракта Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Государственный контракт № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-35.001 Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (срок реализации: 07.06.2016-27.10.2017).

В рамках государственного контракта в 2016 году разработана модель мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов.

2. Государственный контракт № 05.015.12.0014 от 17.06.2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по проекту «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-75.007 Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (срок реализации: 17.06.2016-27.11.2017).

В рамках государственного контракта в 2016 году разработана вариативная модель (адаптивного характера) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

С целью качественного и результативного проведения апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» было организовано повышение квалификации в очной форме для педагогических работников и специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, вошедших в состав пилотных площадок апробации.

Программа повышения квалификации, объемом 100 академических часов «Апробация адаптивной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»», разработанная в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», была согласована с Заказчиком и реализована на базе Исполнителя в очной форме для 81 педагогического работника.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года является участником Проекта модернизации образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.
2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.
3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов
4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.
5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

В 2016 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- разработаны методические рекомендации по проектированию модулей ОПОП на основе профессиональных стандартов. 100% руководителей ОПОП вовлечены в идеологию проектирования новых модулей (<http://book.mininuniver.ru/>);
- проведена экспертиза программ универсальных и предметных модулей и составлены рекомендации по их доработке;
- начата подготовка обучающихся по модульным учебным планам по 90% ОПОП, реализуемых с 01.09.2016 г. по очной форме обучения;

– разработана программа комплексного экзамена профессиональной готовности;

– разработаны методические рекомендации по технологии проектирования оценочных средств для оценки образовательных результатов (<http://book.mininuniver.ru/>);

– разрабатываются критерии оценки и механизма проведения оценки эффективности ОПОП и оценки деятельности руководителя ОПОП;

– разработаны методические рекомендации по управлению самостоятельной работой обучающихся в вузе (<http://book.mininuniver.ru/>);

– разработана модель управления самостоятельной работой обучающихся и механизм ее внедрения в практику, которая прошла апробацию на 2 направлениях подготовки (50 студентов) и внедряется в образовательный процесс университета;

– разработан дизайн-проект и технические требования к комплексу материально-технического обеспечения системы организации самостоятельной работы студентов;

– разработана модель оптимизации учебной нагрузки НПП. Аудиторная нагрузка преподавателей снижена до 30%, модель апробирована на 6 направлениях подготовки;

– проходит тестирование раздел «Мой индивидуальный учебный план» в сервисе «Учебный процесс» в ЭИОС;

– внедрен в учебный процесс сервис ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка студента/сводные ведомости);

– использование сервиса ЭИОС «Электронное расписание»; – проведено рецензирование 100% ЭУМК, созданных в ЭИОС вуза;

– разработаны дополнительные профессиональные программы для руководителей ОПОП «Стратегическое управление ОПОП» и для НПП «Проектирование образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов: новые логистические решения».

Основным внутренним показателем качества образовательной работы вуза является государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2016 г. (протокол № 9), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 30 августа 2016 г. (протокол № 9), требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

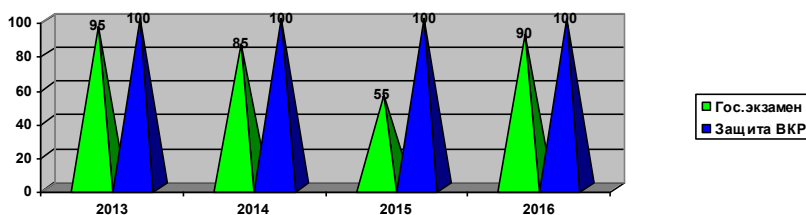
Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по специальностям в сравнении с 2013, 2014 и 2015 годами представлено на рисунках 1-22, по направлениям подготовки в сравнении с 2014 и 2015 годами (бакалавриат, магистратура) – на рисунках 23-86. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено на рисунках 87-88.

### Качество подготовки выпускников по специальностям

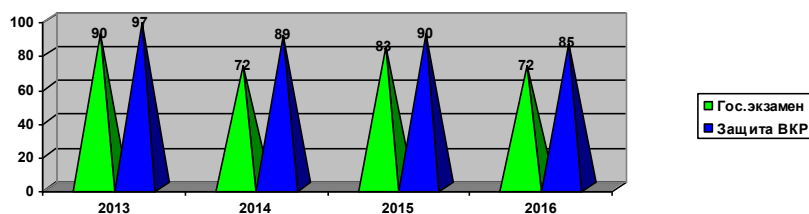
Рисунок 1

Качество подготовки выпускников по специальности  
030101.65 Философия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)

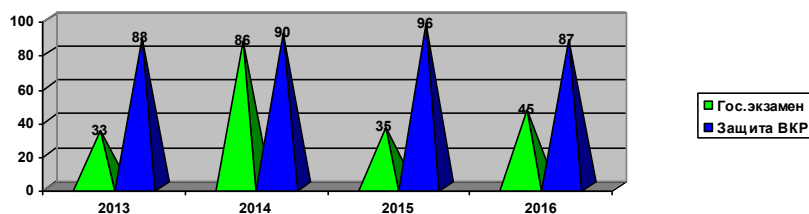




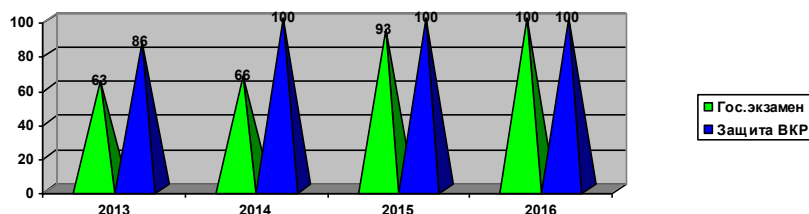
**Качество подготовки выпускников по специальности  
030301.65 Психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
032101.65 Физическая культура и спорт  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
050102.65 Биология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
050103.65 География  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

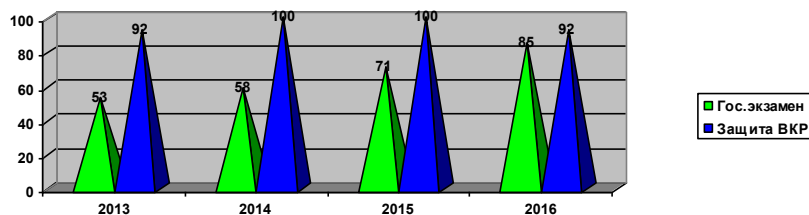


Рисунок 6

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050301.65 Русский язык и литература  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

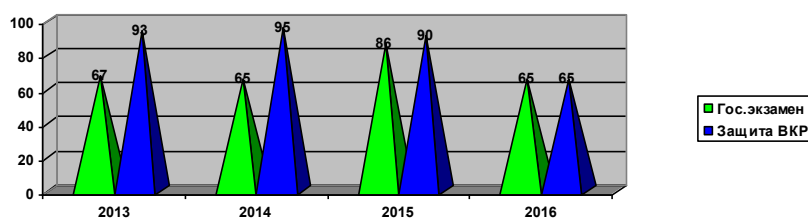


Рисунок 7

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050401.65 История  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

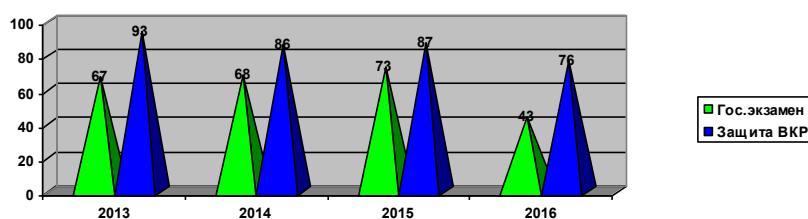


Рисунок 8

**Качество подготовки выпускников по специальности  
050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

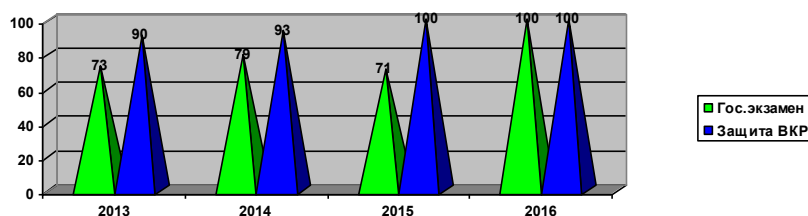
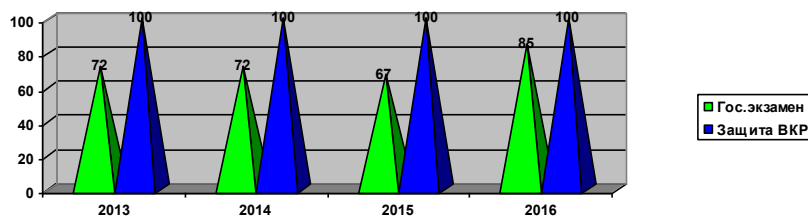
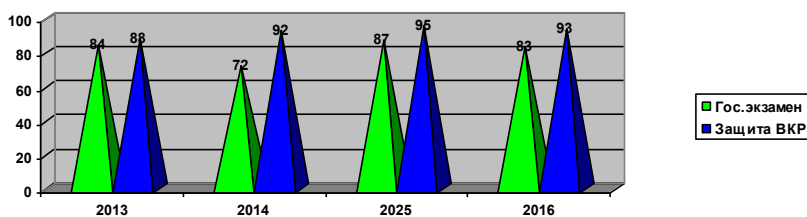


Рисунок 9

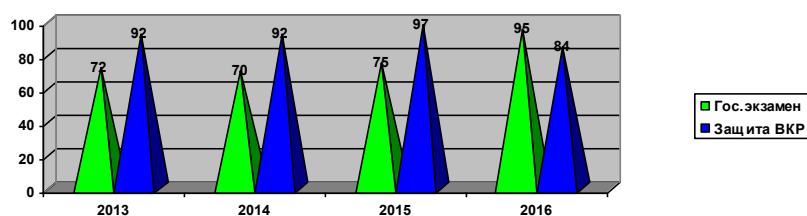
**Качество подготовки выпускников по специальности  
050602.65 Изобразительное искусство  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



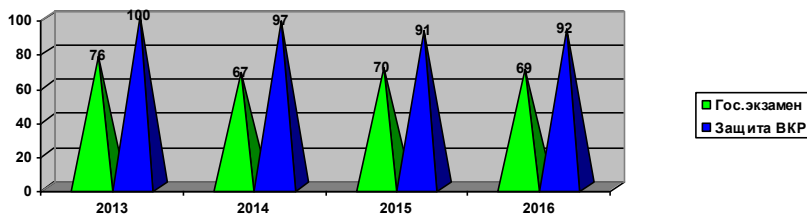
**Качество подготовки выпускников по специальности  
050703.65 Дошкольная педагогика и психология  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



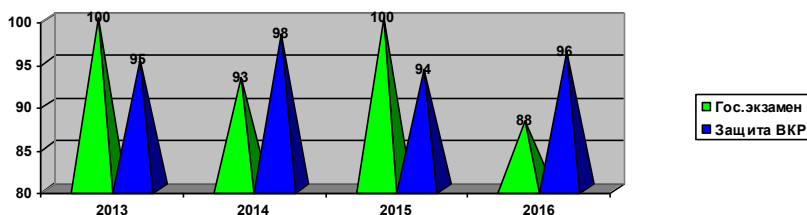
**Качество подготовки выпускников по специальности  
050708.65 Педагогика и методика начального образования  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
050711.65 Социальная педагогика  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
050715.65 Логопедия  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
050720.65 Физическая культура  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

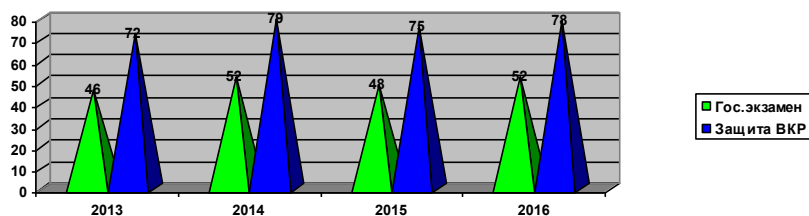


Рисунок 15

**Качество подготовки выпускников по специальности  
070601.65 Дизайн  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

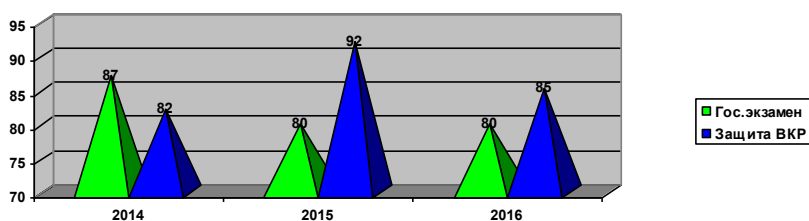


Рисунок 16

**Качество подготовки выпускников по специальности  
070603.65 Искусство интерьера  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

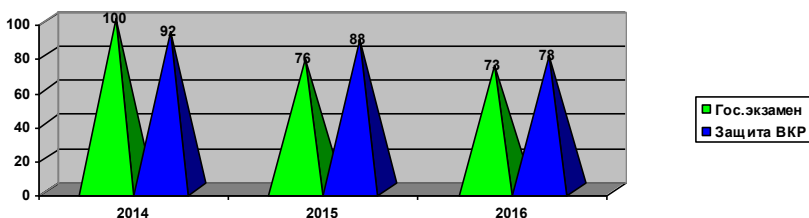
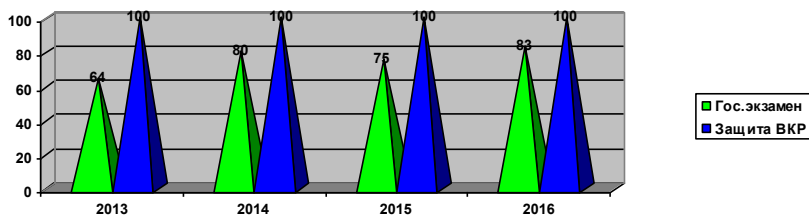
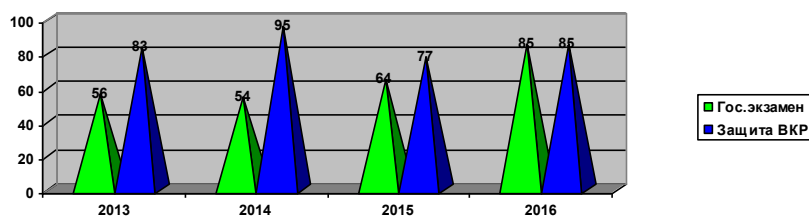


Рисунок 17

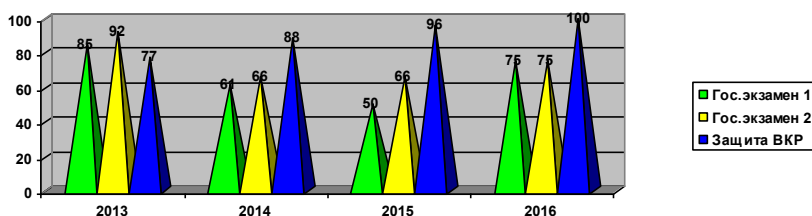
**Качество подготовки выпускников по специальности  
070801.65 Декоративно-прикладное искусство  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



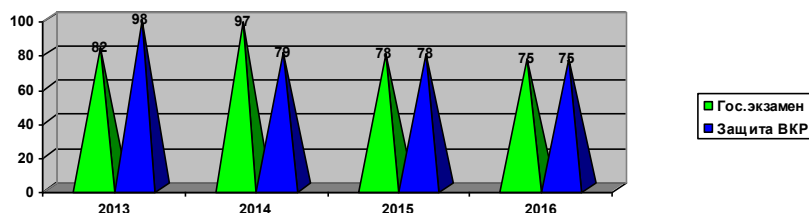
**Качество подготовки выпускников по специальности  
080105.65 Финансы и кредит  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



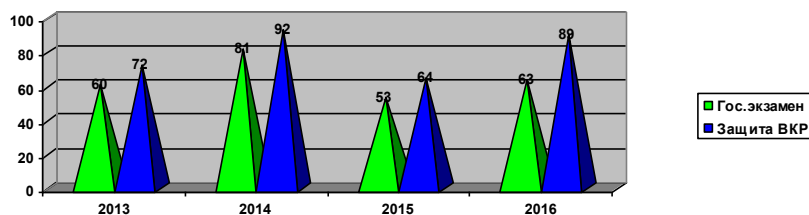
**Качество подготовки выпускников по специальности  
080502.65 Экономика и управление на предприятии  
(машиностроение)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



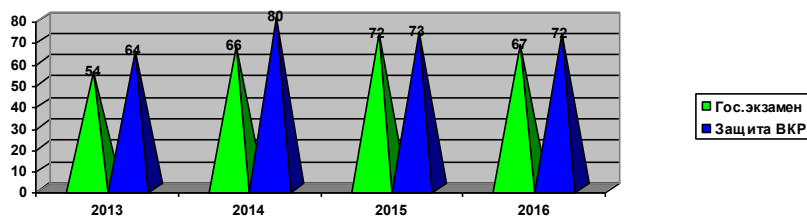
**Качество подготовки выпускников по специальности  
100110.65 Домоведение  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по специальности  
190603.65 Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(автомобильный транспорт)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

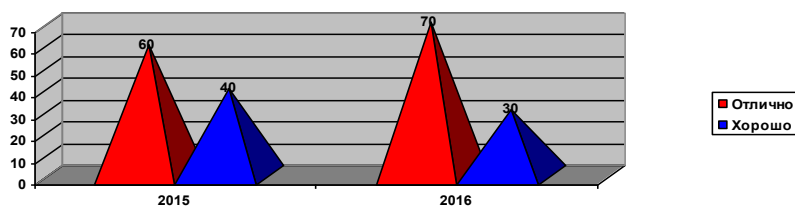


**Качество подготовки выпускников по специальности  
190701.65 Организация перевозок и управление на транспорте  
(автомобильный транспорт)  
(% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)**

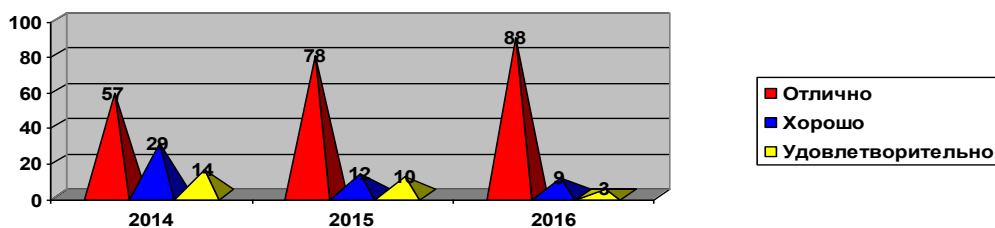


**Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки  
(уровень бакалавриата)**

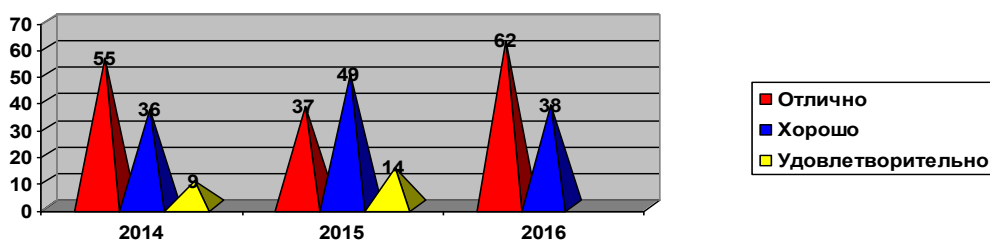
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
05.03.02 (021000.62) География  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



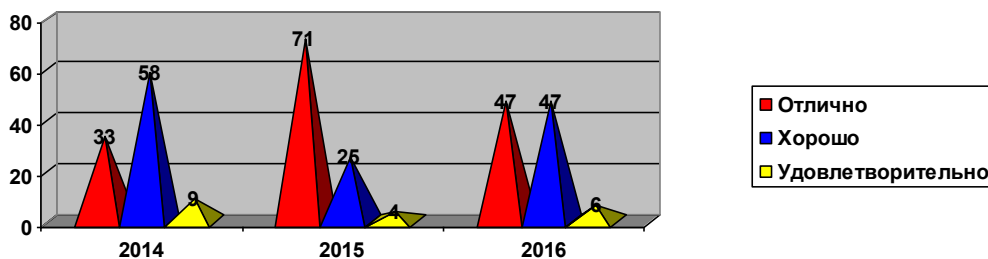
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
05.03.06 (022000.62) Экология и природопользование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



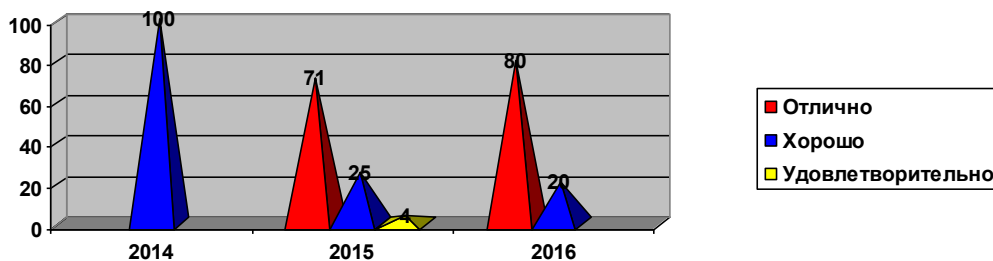
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
09.03.02 (230400.62) Информационные системы и технологии  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



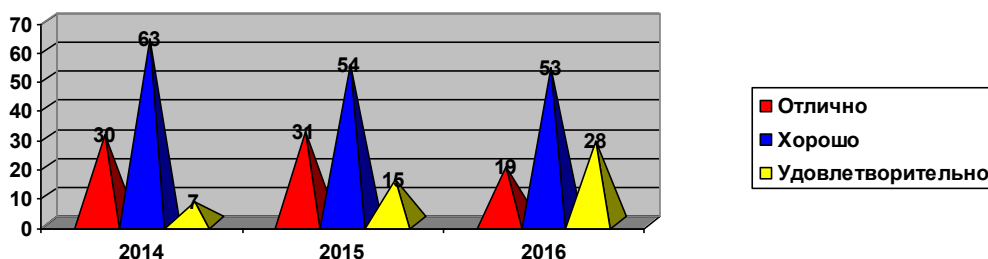
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



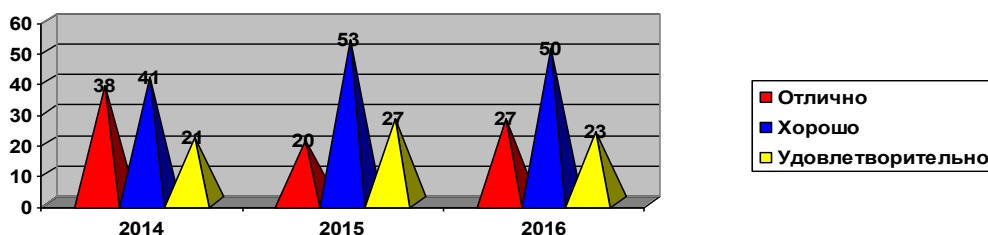
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
20.03.01 (280700.62) Техносферная безопасность  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



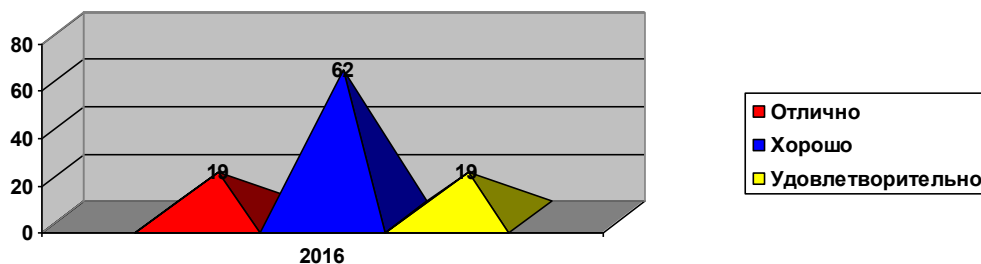
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
23.03.01 (190700.62) Технология транспортных процессов  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



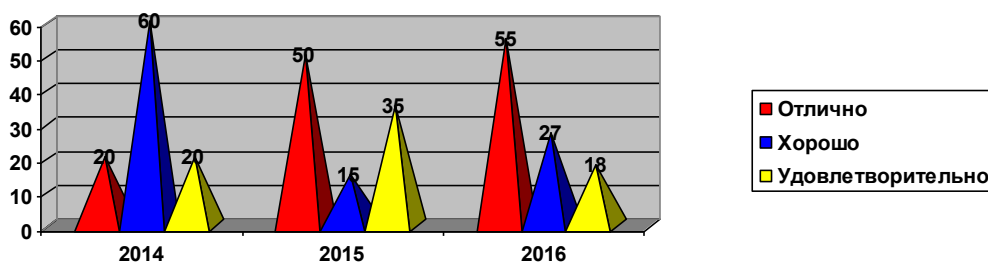
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
23.03.03 (190600.62) Эксплуатация транспортно-технологических машин и  
комплексов  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



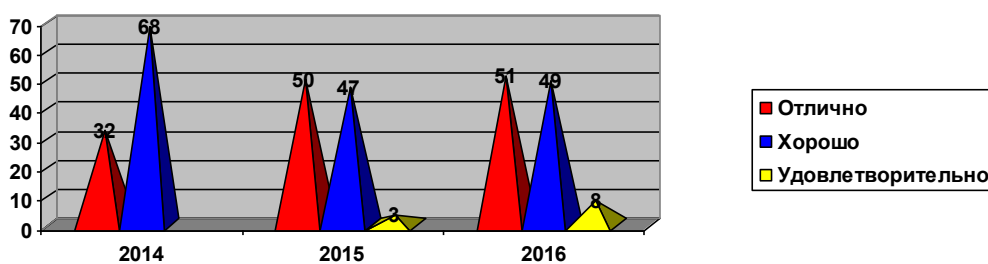
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
27.03.05 (222300.62) Инноватика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



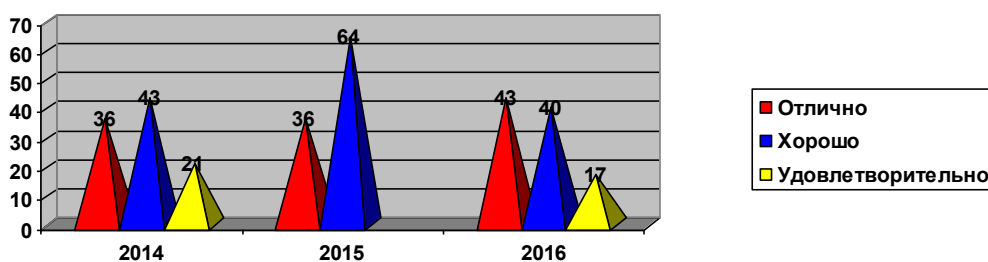
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.03.01 (030300.62) Психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.03.01 (080100.62) Экономика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

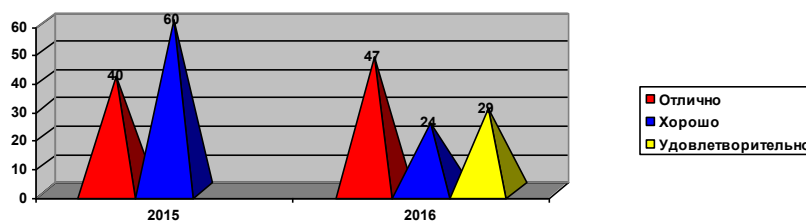


**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.03.02 (080200.62) Менеджмент  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

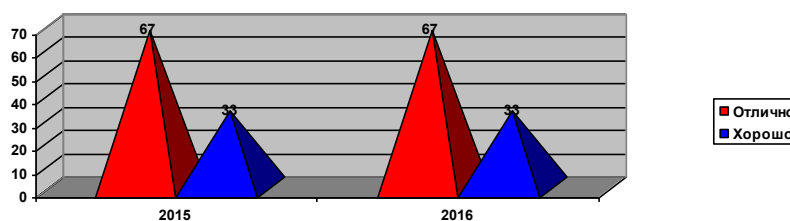




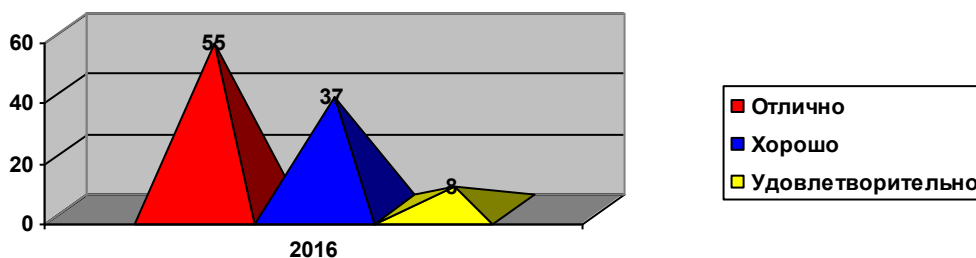
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
43.03.01(100100.62) Сервис  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



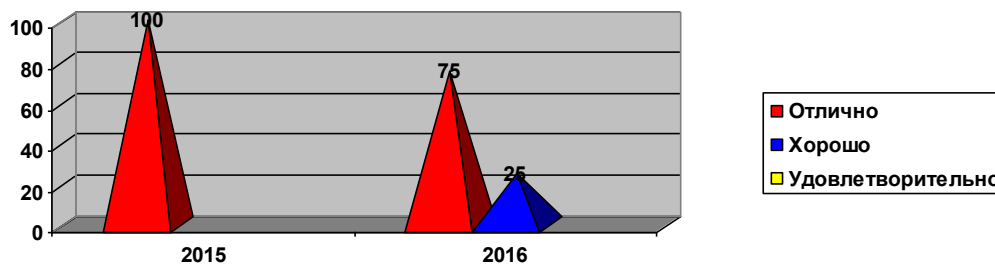
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
43.03.02 (100400.62) Туризм  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Биология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Изобразительное искусство  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

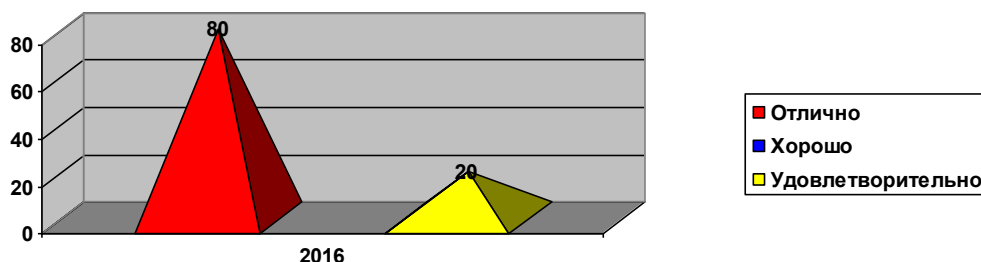


Рисунок 39

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Иностранный язык  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

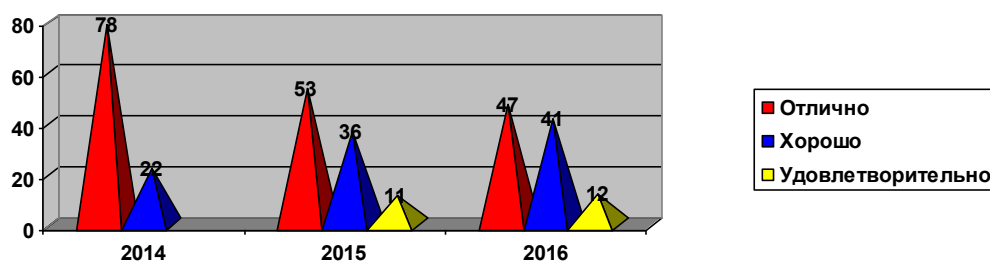


Рисунок 40

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Информатика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

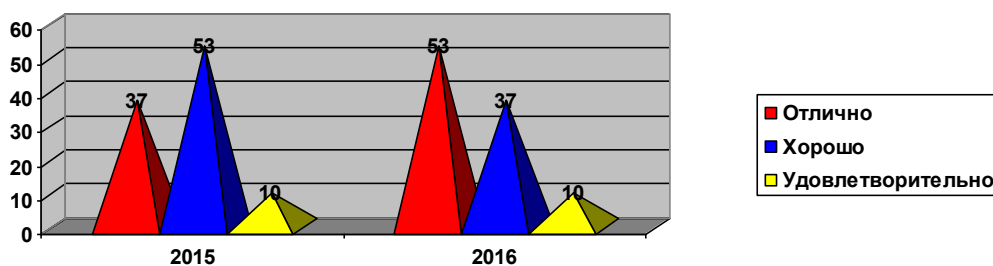


Рисунок 41

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/История  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

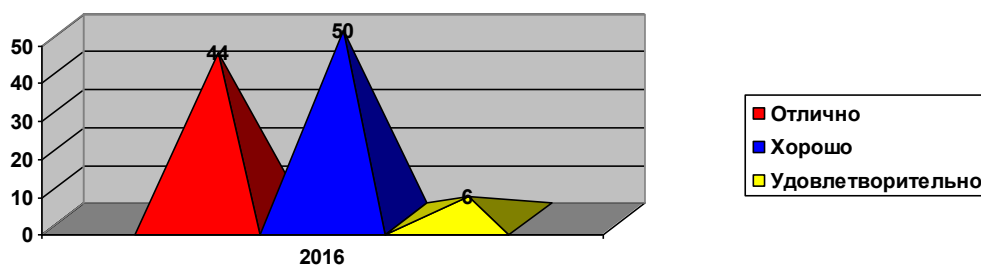


Рисунок 42

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Музыка  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

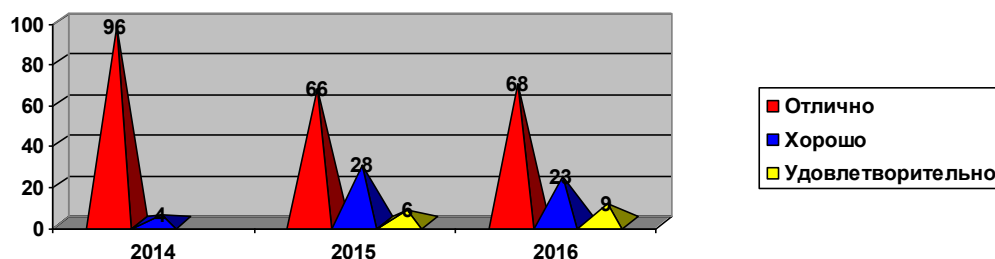


Рисунок 43

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Технология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

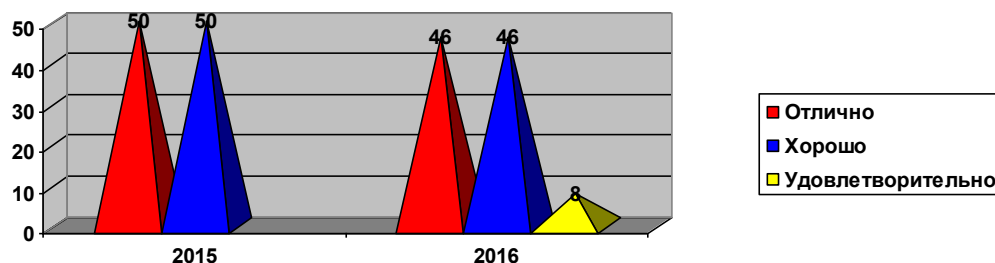


Рисунок 44

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование/Физическая культура  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

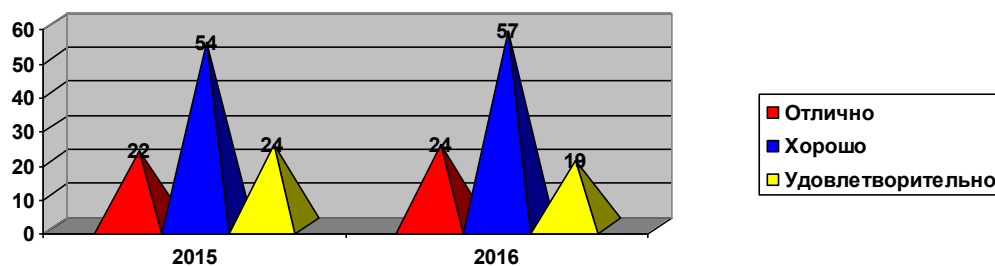
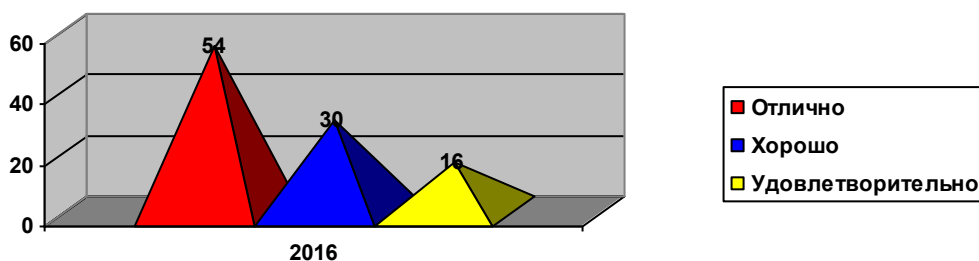


Рисунок 45

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование/  
Психология и педагогика дошкольного образования  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

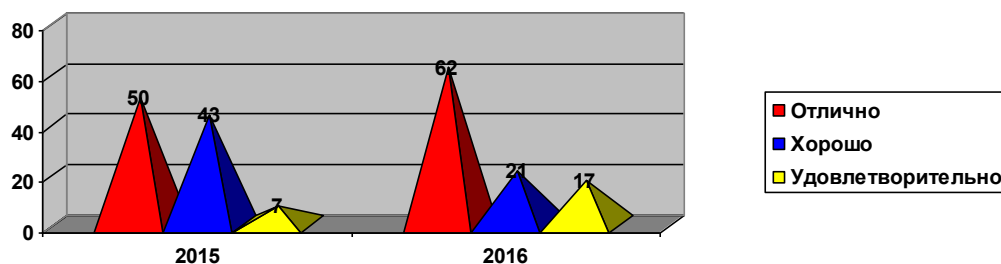


Рисунок 47

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование/  
Психология и педагогика начального образования  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

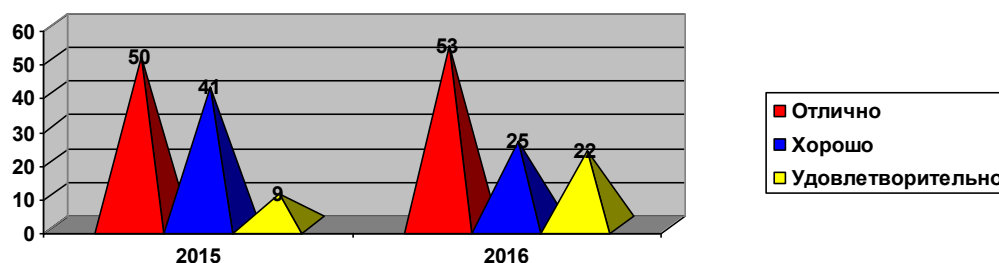


Рисунок 48

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование/  
Психология и социальная педагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**

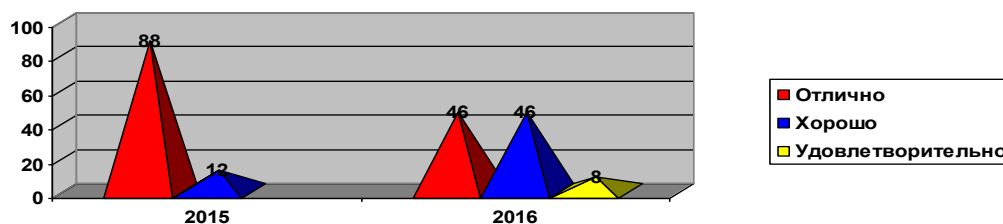
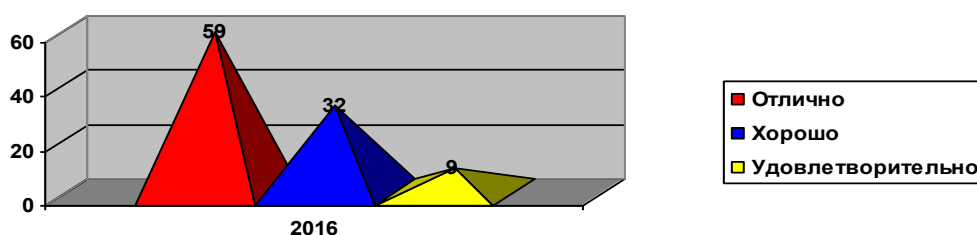
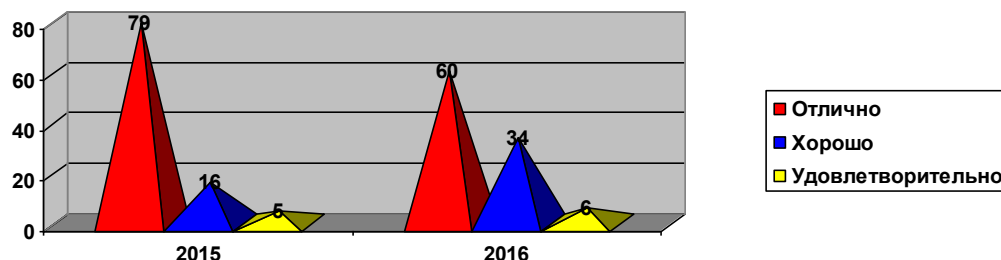


Рисунок 49

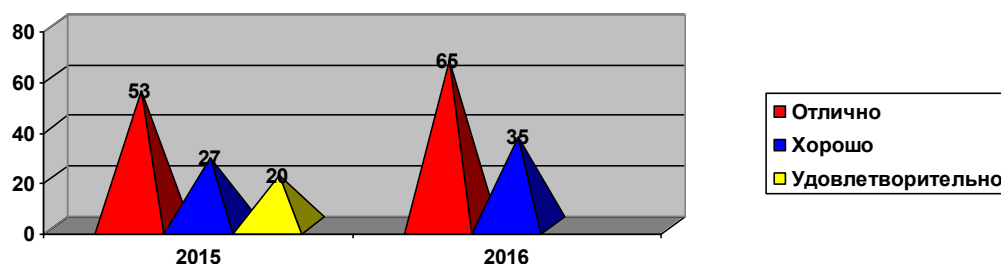
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



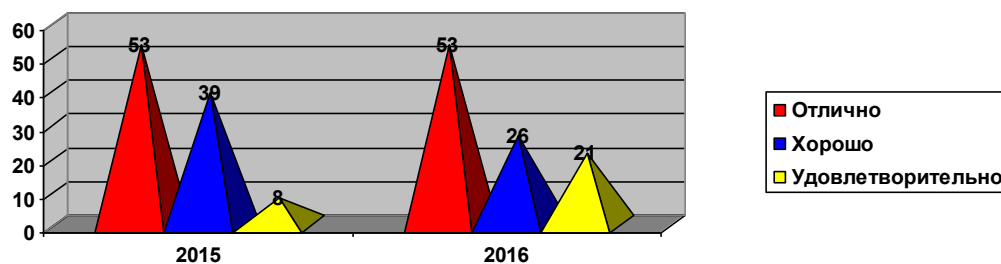
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование/  
Логопедия  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**



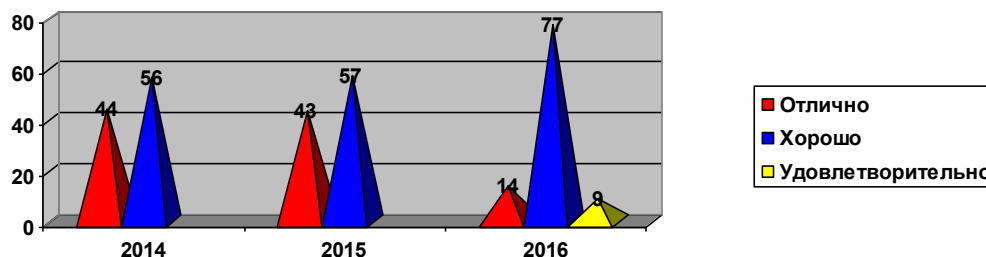
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование/  
Олигофренопедагогика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**



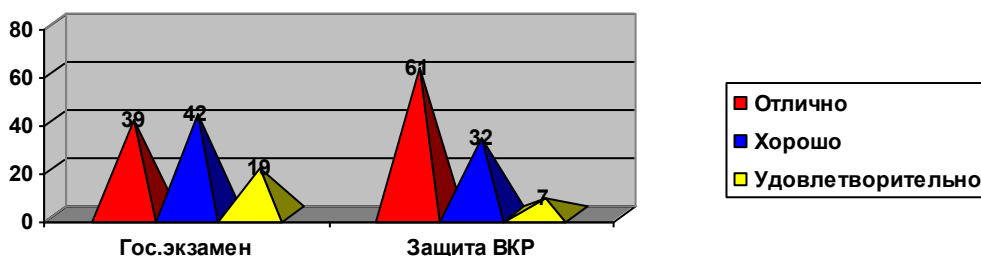
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование/  
Специальная психология  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по профилю)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



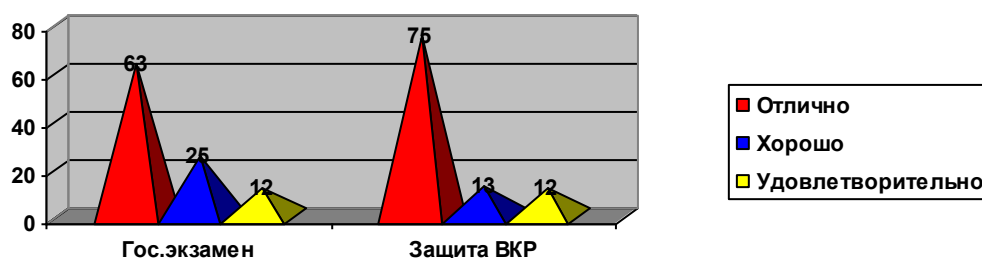
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г. по направлению в целом)**



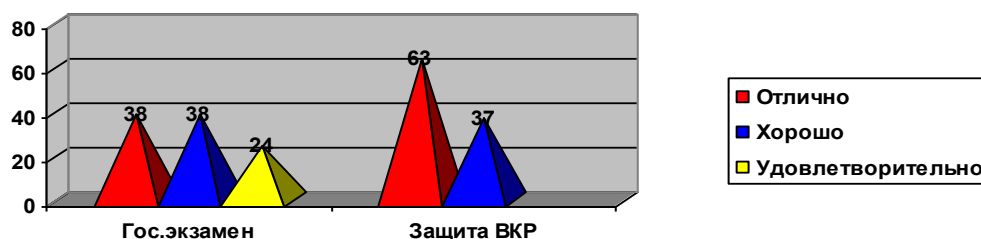
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и Химия (% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



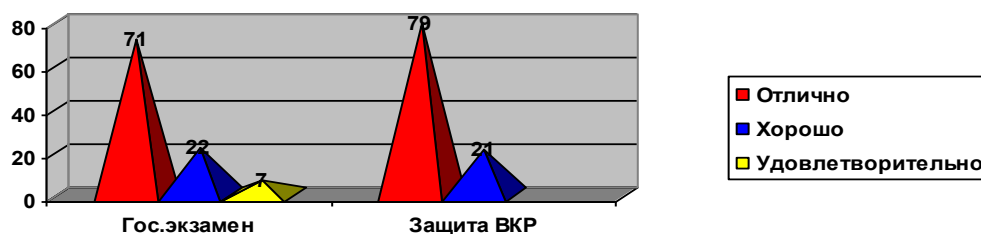
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/География и Безопасность жизнедеятельности (% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



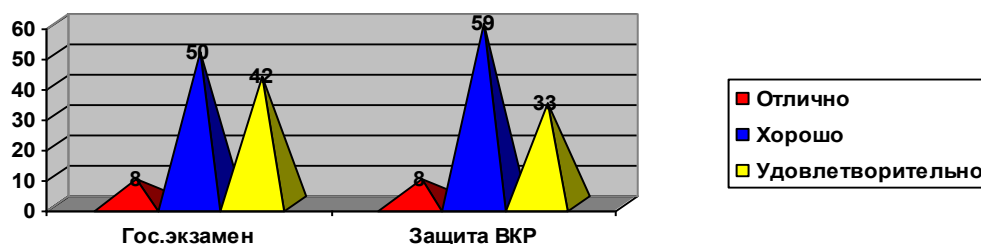
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Изобразительное искусство и Технология  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



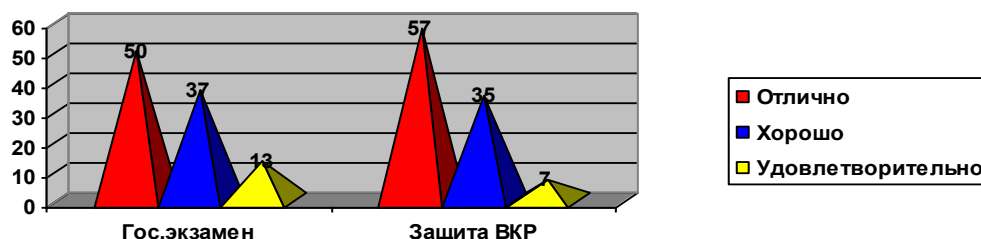
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Иностранный (английский) язык и Дошкольное образование  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



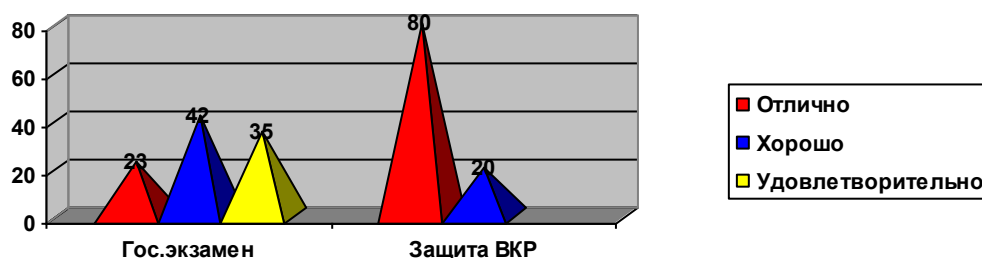
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Информатика и Физика  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



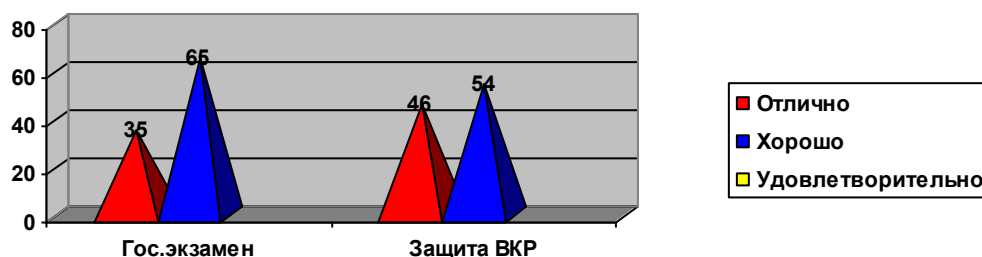
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/История и Обществознание  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



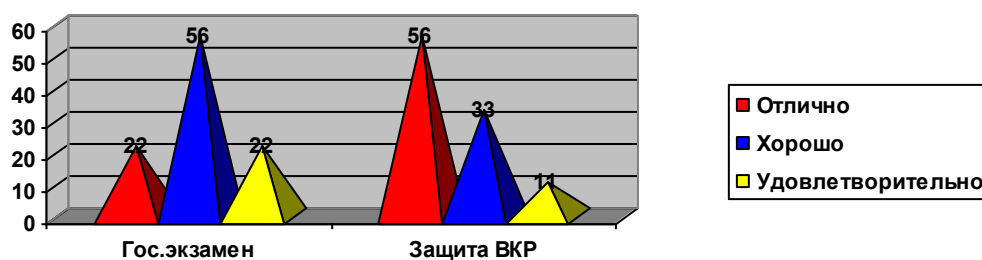
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Литература и Русский язык  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Математика и Информатика  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Русский язык и Литература  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)/Технология и Экономика  
(% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**



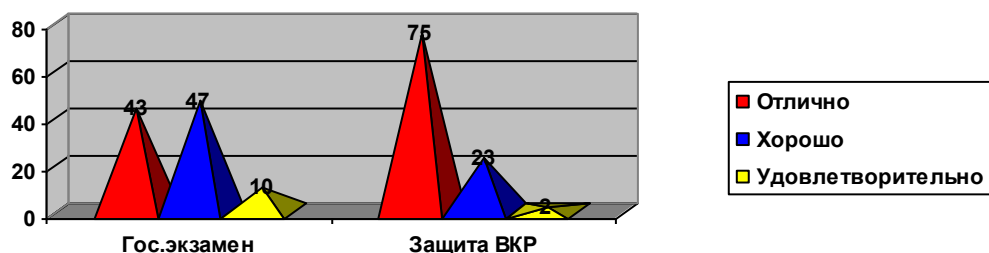


Рисунок 65

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности (% от общего числа выпускников 2015/2016 уч.г.)**

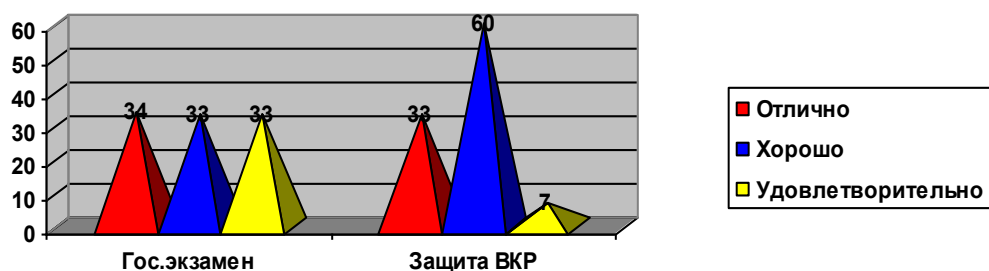


Рисунок 66

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 47.03.01 (030100.62) Философия (защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

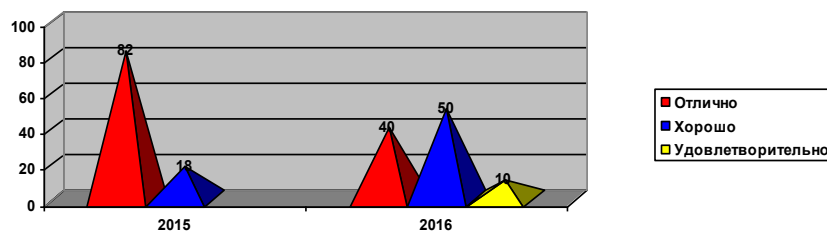
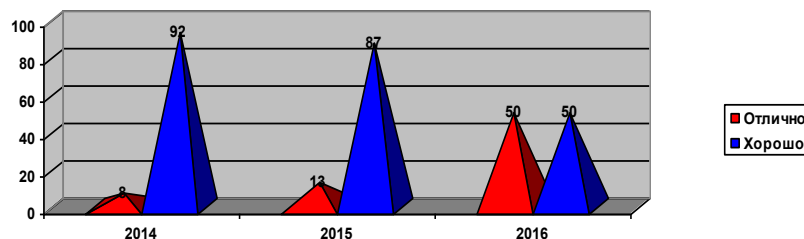


Рисунок 67

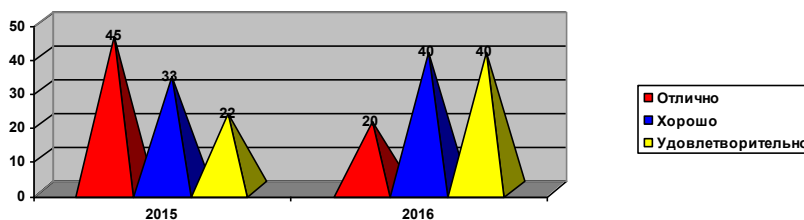
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 48.03.01 (033400.62) Теология (защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



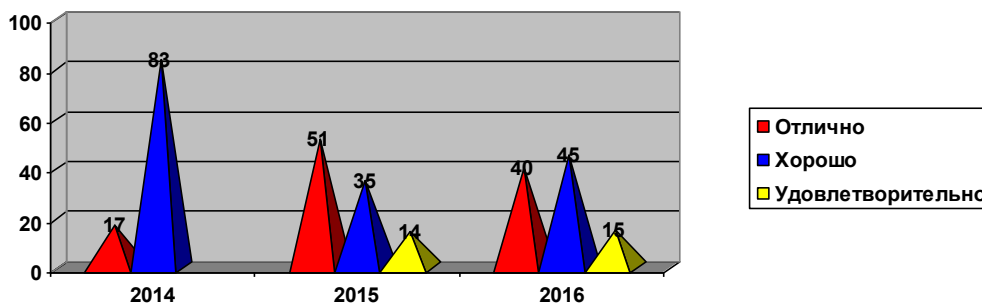
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
49.03.01 (034300.62) Физическая культура  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



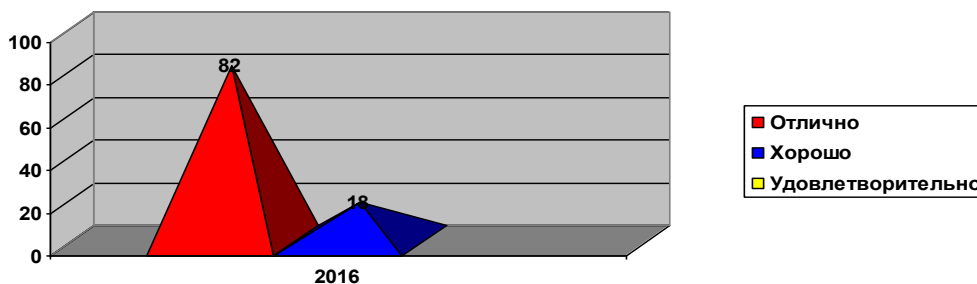
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
49.03.02 (034400.62) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
54.03.01 (072500.62) Дизайн  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
54.03.02 (072600.62) Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



## Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки (уровень магистратуры)

Рисунок 72

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
20.04.01 (280700.68) Техносферная безопасность/  
магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

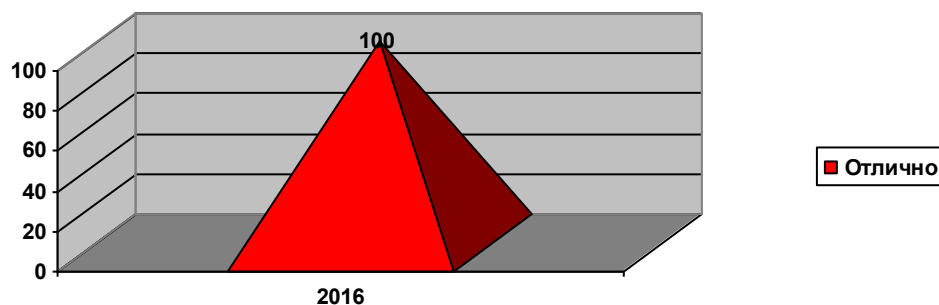


Рисунок 73

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 (030300.68) Психология/  
магистерская программа «Практическая психология»  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

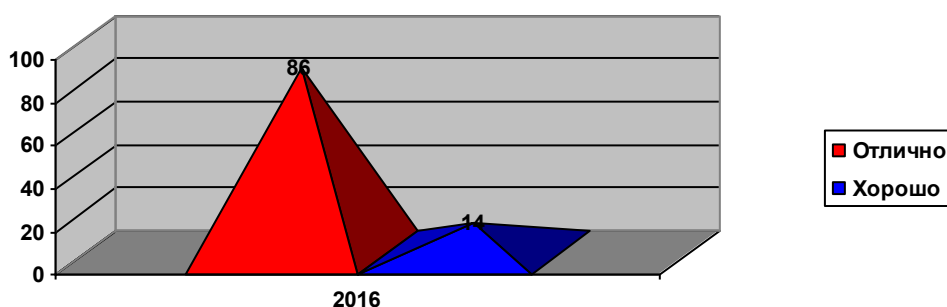
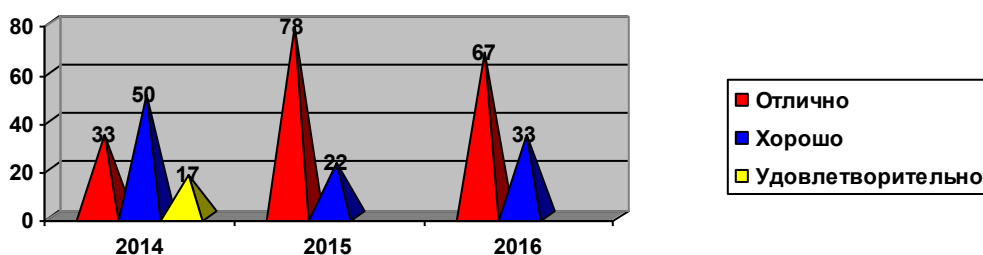
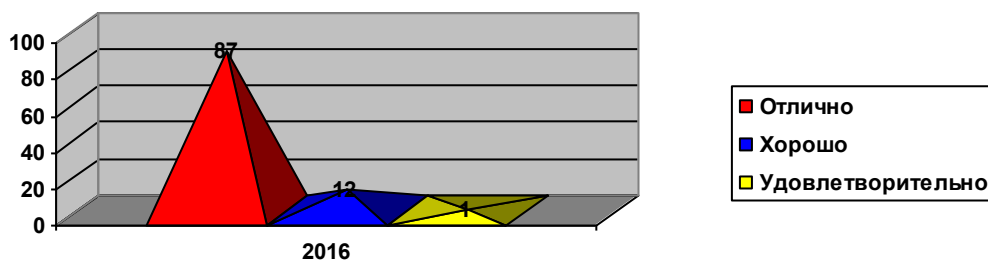


Рисунок 74

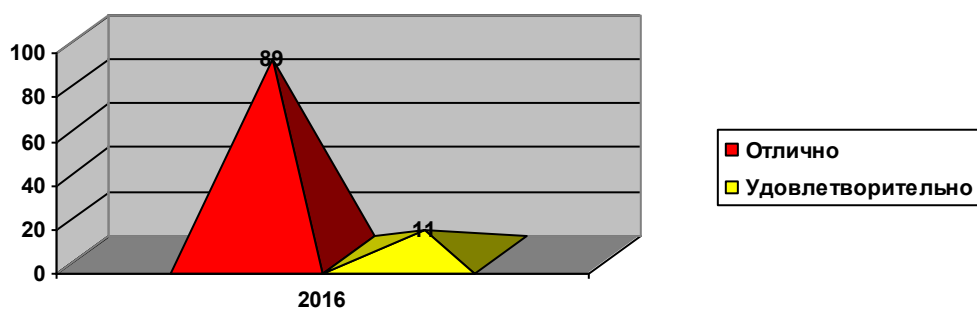
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
38.94.01(080100.68) Экономика/  
магистерская программа Экономика и управление промышленным предприятием  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению  
050100.68 Педагогическое образование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Безопасность жизнедеятельности детей  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Геоэкологическое образование  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

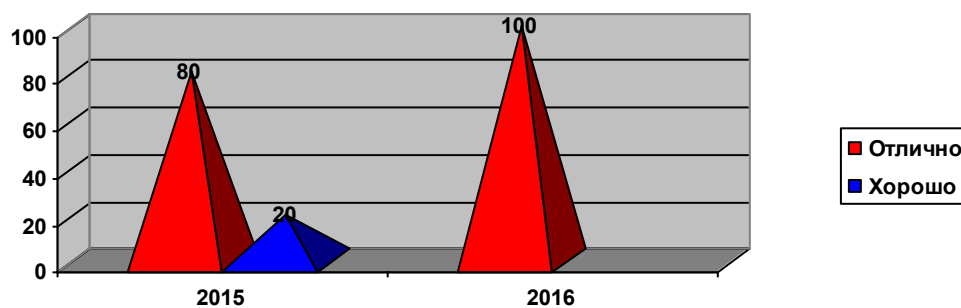


Рисунок 78

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Защита детей от насилия и жестокого обращения  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

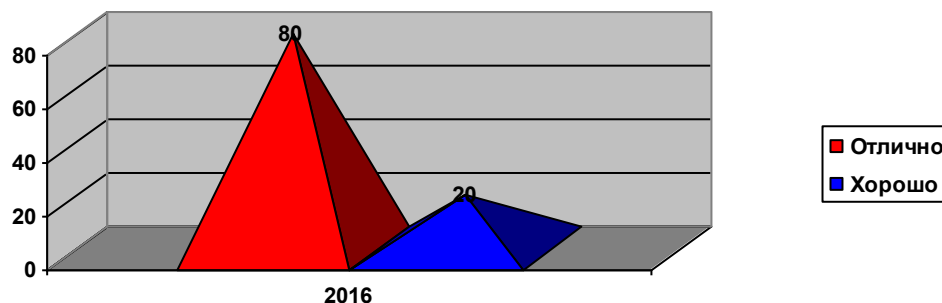


Рисунок 79

**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Инновации в химическом образовании  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**

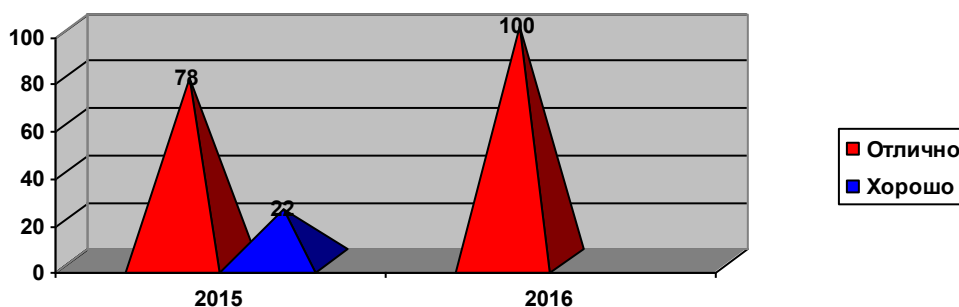
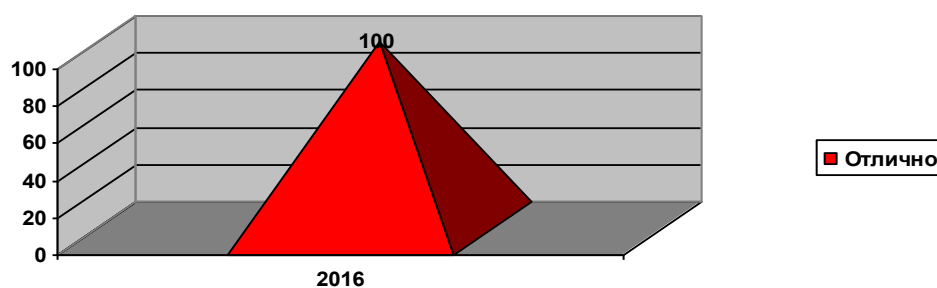
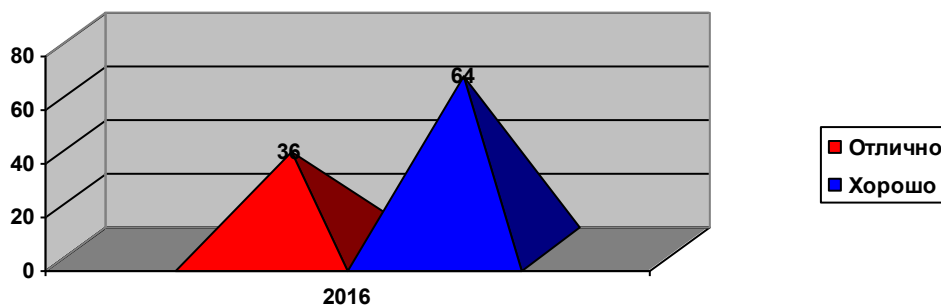


Рисунок 80

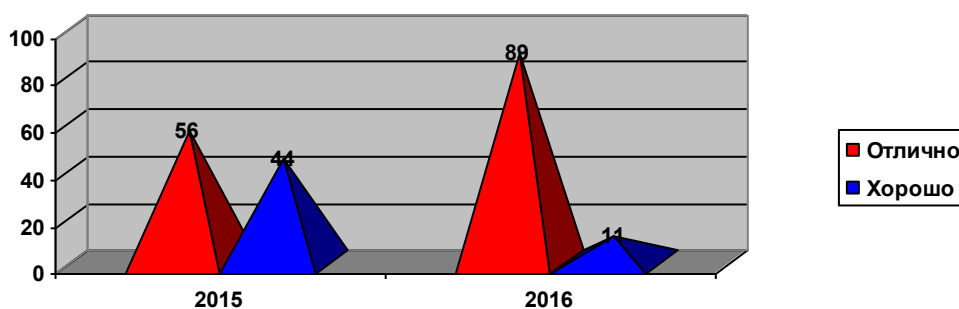
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Иностранный язык  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



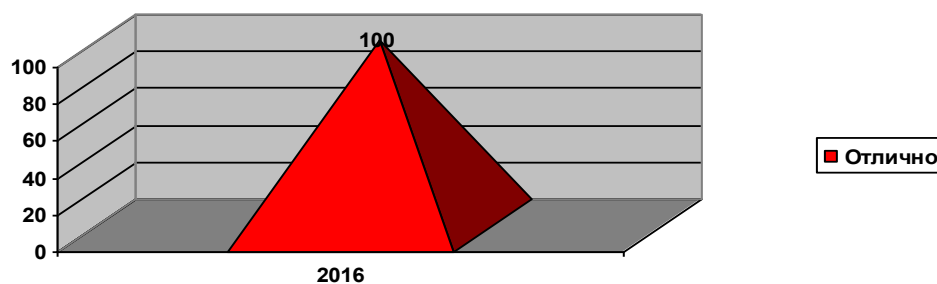
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Образовательные технологии в сфере физической  
культуры  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



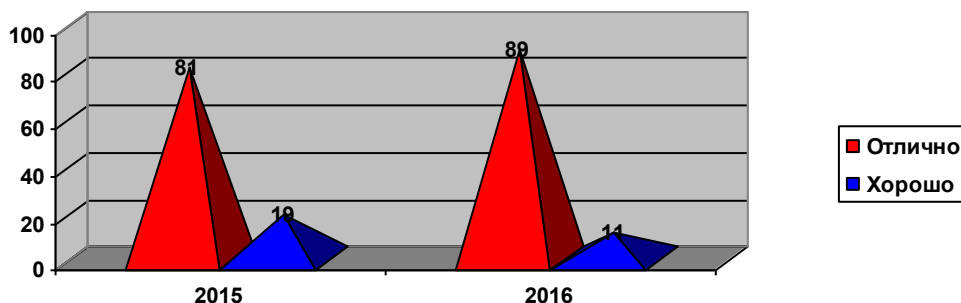
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Педагогическая инноватика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



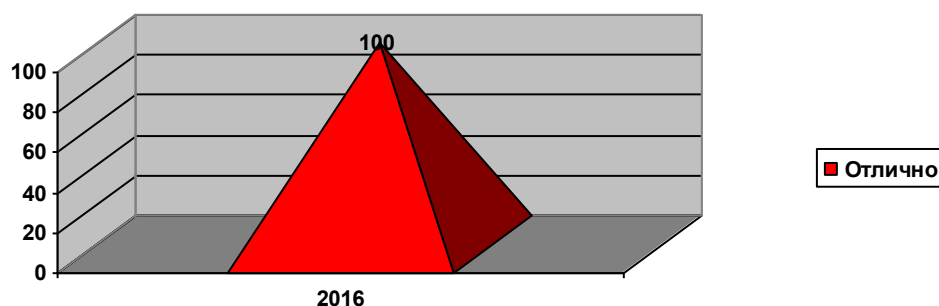
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Преподавание русского языка как иностранного  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



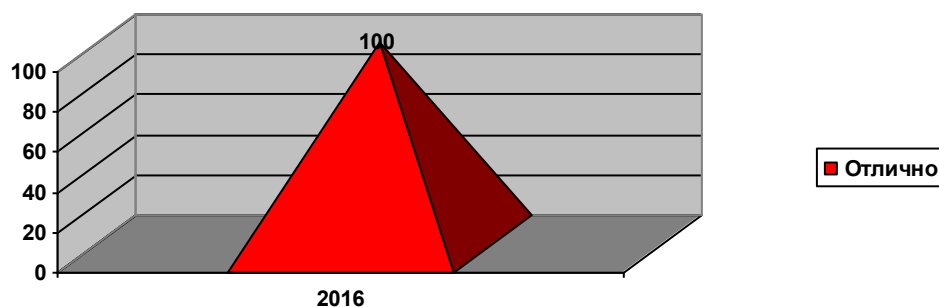
**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.01(050100.68) Педагогическое образование/  
магистерская программа Языковая коммуникация и практическая журналистика  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
44.04.04 (050100.68) Профессиональное обучение (по отраслям)/  
магистерская программа Управление образовательными системами  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



**Качество подготовки выпускников по направлению подготовки  
47.04.01 (030100.68) Философия/  
магистерская программа Философия истории, философия культуры  
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)**



## Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования

Рисунок 87

### Качество подготовки выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

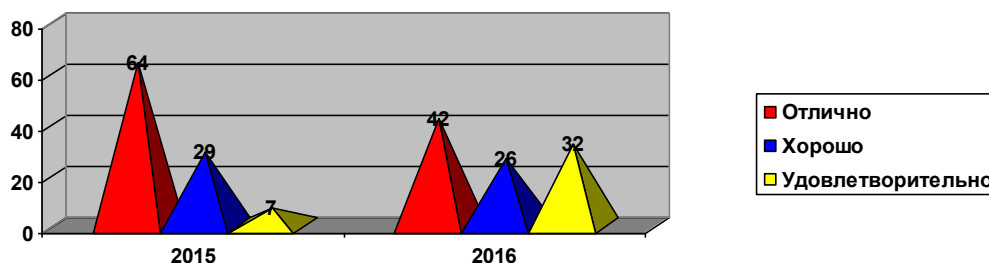
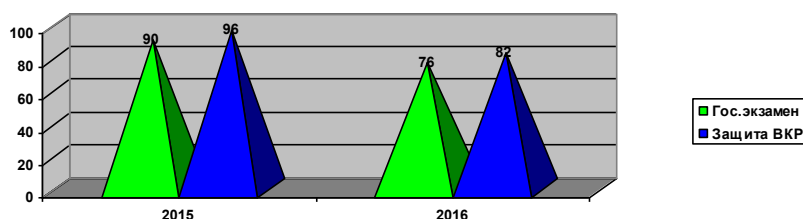


Рисунок 88

### Качество подготовки выпускников по специальности 44.02.06 (051000) Профессиональное обучение (по отраслям) (% получивших «хорошо» и «отлично» от общего числа выпускников)



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты



использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

## 2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2016 г. Центр дополнительного образования в рамках общих целей стратегического развития Мининского университета разработал программу дальнейшего совершенствования дополнительного образования и организовал совместную работу с факультетами в рамках стратегиях их развития.

За текущий год были реализованы 17 новых программ ДПО (13 ПК + 4 ПП), Актуальность программ ДПО постоянно анализируются с руководителями факультетов, кафедр, авторами и разработчиками.

В целом, за отчетный год реализованы 57 ДПП (15 ПП+ 42 ПК); в 2015 г. – 35 программ ДПО - (11 ПП+24 ПК) – Рисунок 89

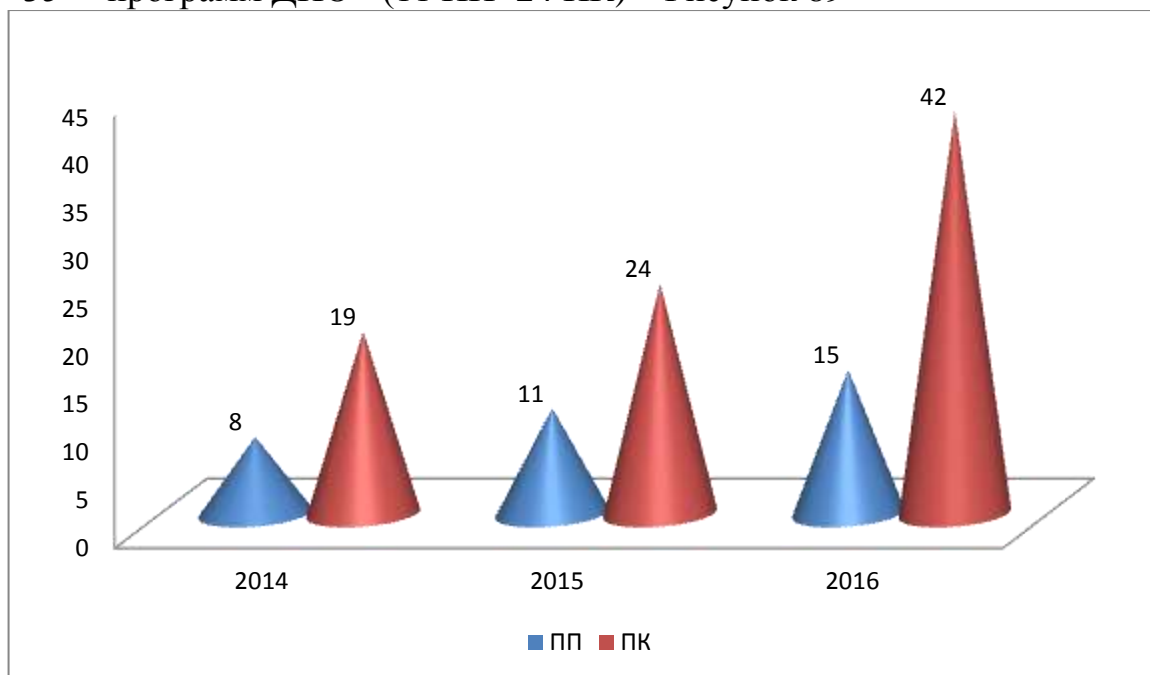


Рисунок 89. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в вузе

Наиболее востребованными в 2016 г. оставались дополнительные профессиональные программы психолого-педагогического направления и по ИКТ (таблица 2):

Таблица 2 – Наиболее востребованные программы дополнительного образования

Название программы ДПО	Кол-во групп	Кол-во слушателей
«Психология и педагогика дошкольного образования» ПП	5 групп	142
«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ПК	17 групп	630
«Психология и педагогика высшей школы» ПК	8 групп	336
«ИКТ в профессиональной деятельности» ПК для НПР (внутри вуза)	10 групп	112

Продолжена работа по привлечению слушателей-студентов на обучение по программам ДПО. В результате проведенной работы на 13% увеличилось количество студентов, обученных по программам ДПО: 75 студентов окончили обучение по программам профессиональной переподготовки, 173 человека обучились на программах повышения квалификации в рамках основной будущей профессии. Всего 248 студентов обучились за год в ЦДО на 15 программах ДПО (рисунок 90). В настоящее время (2016-2017 учебный год) на программах переподготовки продолжают обучение 66 студентов.

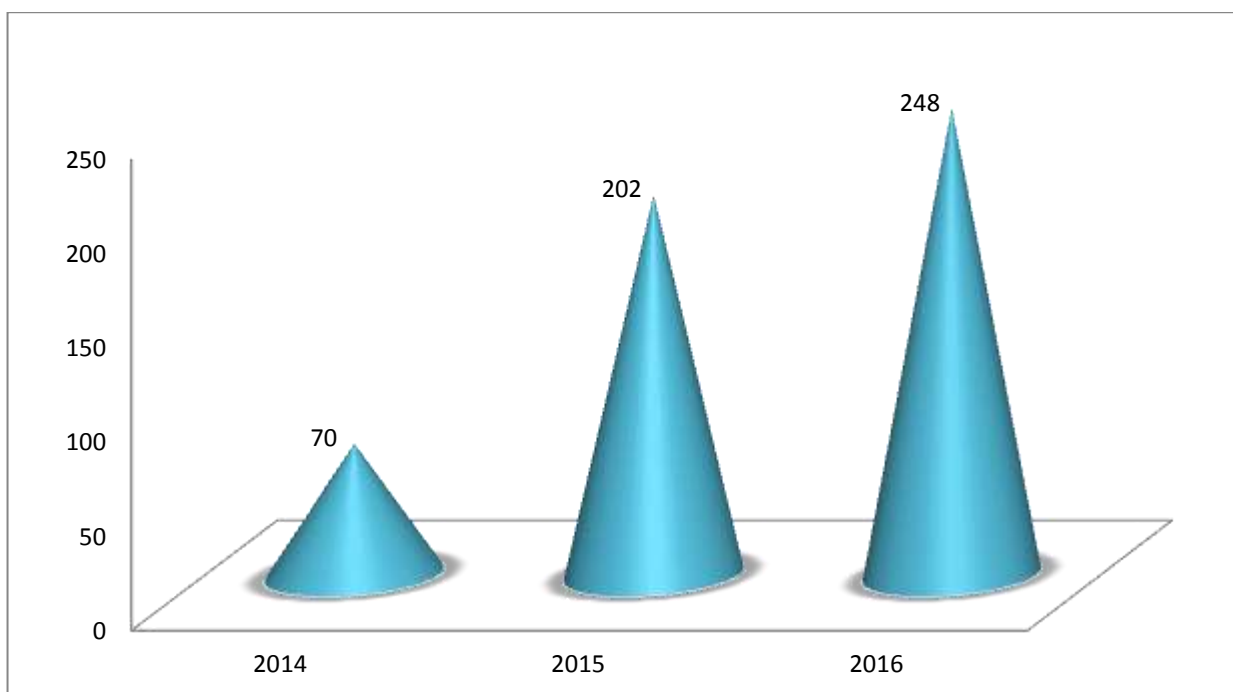


Рисунок 90. Численность студентов, обученных по программам ДПО

Наиболее востребованными для студентов стали курсы ПК по психологии и электронному проектированию и моделированию, программа сетевой Академии Cisco, программы ПК по менеджменту, бизнесу и маркетингу, а также программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Современные технологии преподавания географии в условиях реализации профессионального образования «Педагог» и реализации ФГОС». Стабильно устойчивый интерес студенты проявляют к программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

В текущем году была продолжена работа по вынесению ДПП в электронную образовательную среду:

- при реализации программ ДПО используются элементы электронного обучения: «Психология и педагогика высшей школы», «Охрана труда в образовательной организации», «Использование ИКТ в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология дошкольного образования»; программа сетевой академии Cisco и др.

- в ряде программ ДПП до 20% содержания было вынесено в ЭОС (источники информации, тестовые задания, отдельные компоненты программ). Это - 75% от общего кол-ва программ ДПО.

Центр ДО регулярно проводит презентации программ ДПО:

- при организации Дней открытых дверей ДПО;
- путем публикаций статей в разделе Новостей на сайте университета;
- Центр направляет интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);

- в разделе Центра ДО на сайте обновляются аннотации постоянно действующих и новых программ;

- при подготовке ко второму Публичному отчету были оформлены стационарные информационные стенды ДО на факультетах.

Общая численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2016 г. составляет – 2 916 человек (рисунки 91, 92), что на 58% выше прошлого года из них:

- 2 441 по программам повышения квалификации
- 475 по программам профессиональной переподготовки.

В 2016 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 254 чел., которые продолжают обучение в 2017 году.

О заработанных средствах:

За 2016 год заработанные средства Центра ДО составили - 17121075 рублей, что на 14 % выше уровня 2015 года (Рисунок 93).

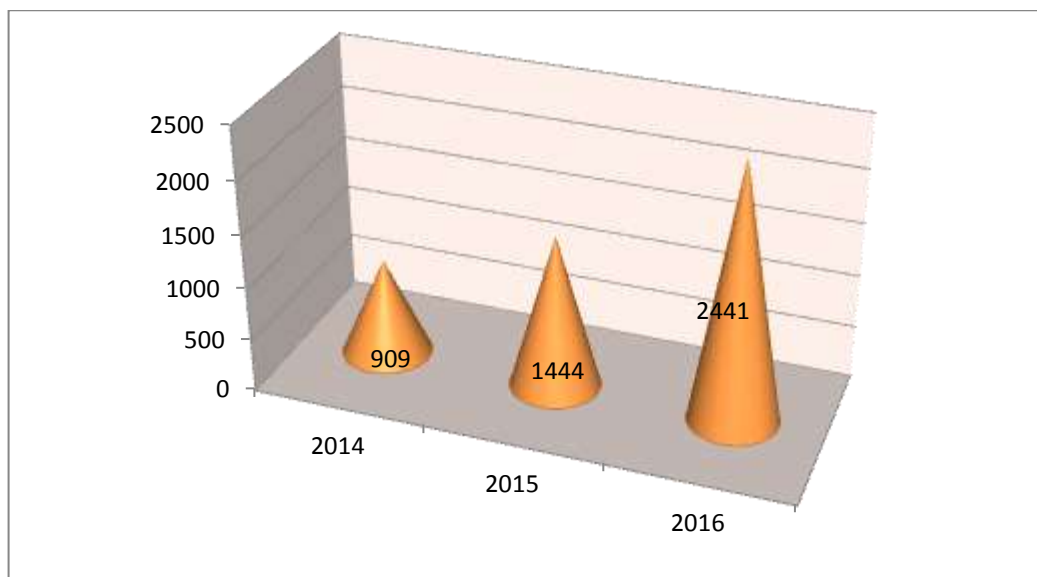


Рисунок 91 Численность слушателей ПК

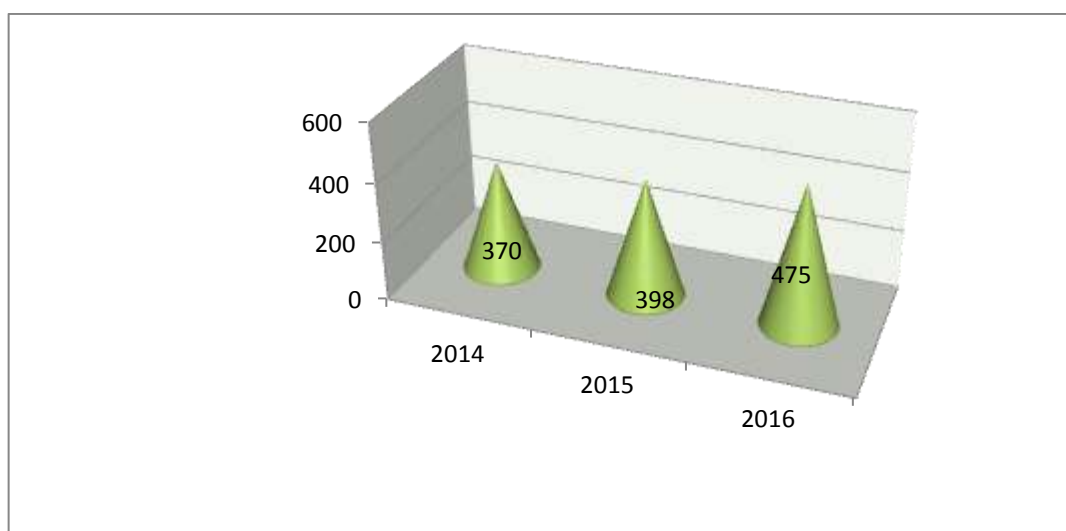


Рисунок 92. Численность слушателей ПП

В 2017 году Центр ДО планирует:

- Расширить перечень направлений программ ДПО и увеличить спектр реализуемых программ до 63 (18 ПП + 45 ПК);
- Создать и реализовывать ДПП, направленные на поддержку индивидуального профессионального развития НПР Университета.
- Использовать электронные и дистанционные средства обучения при реализации ДПП в объеме до 90%.
- Создать УМК, обеспечивающие реализацию ДПП дистанционно и с использованием электронных систем обучения.
- Продолжить работу по привлечению студентов на программы ДПО и увеличить количество студенческих программ на 10 % (15 программ).

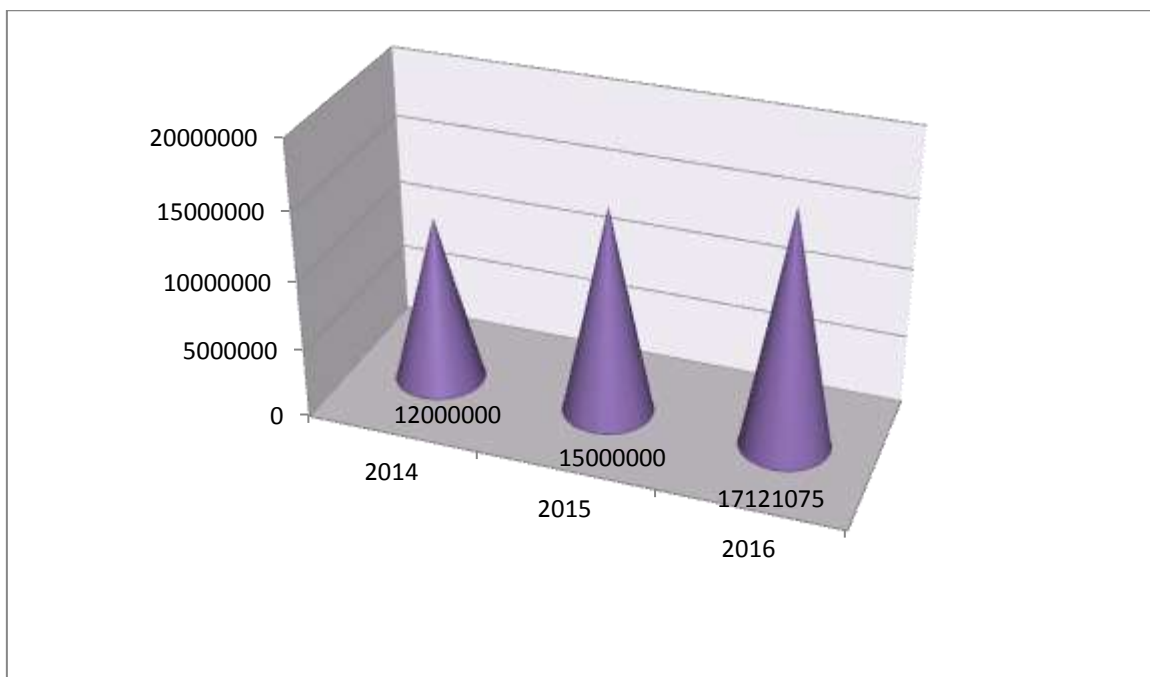


Рисунок 93. Заработанные средства (руб.)

### 2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система оценки качества образования Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Помимо обязательных процедур оценки всех видов успеваемости студентов элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина», утвержденное 24.04.2013 г. (протокол № 6 заседания Ученого совета НГПУ от 15.03.2013 г.).

Портфолио достижений студентов – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента в различных сферах деятельности (учебная, профессиональная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных индивидуализированных оценок и

ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания, что развивает способность обучающегося систематизировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и составлять индивидуальную программу личного совершенствования.

Создание портфолио – процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности, а также оценить уровень своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в НГПУ им. К.Минина, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио ведется в течение всего периода обучения в НГПУ им. К.Минина, начиная с 1 курса. Его формирование завершается вместе с завершением обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента в период обучения в НГПУ им. К.Минина условно разделены на следующие виды:

- достижения в учебной деятельности (результаты экзаменационных сессий, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектно деятельности или опытно-конструкторской работы);

- профессиональная деятельность (работа по профилю будущей профессии, получение дополнительного образования);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях);

- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, получение золотого знака отличия комплекса ГТО).

Структура портфолио представлена на сайте вуза (<https://www.mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>).

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в

соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.11.2011 № 945<sup>1</sup> (до 2017 г.) и с приказом Минобрнауки РФ от № 1663<sup>2</sup> (с 2017 г. за результаты деятельности в 1 семестре 2016/17 уч.г.).

Во 2 семестре 2015/16 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 290 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета. В 1 семестре 2016/17 уч.г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 518 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета (рисунок 94).

**Сдали портфолио**

**во 2 семестре 2015-16 уч.г. – 290 студентов**

**в 1 семестре 2016-17 уч.г. – 518 студентов**

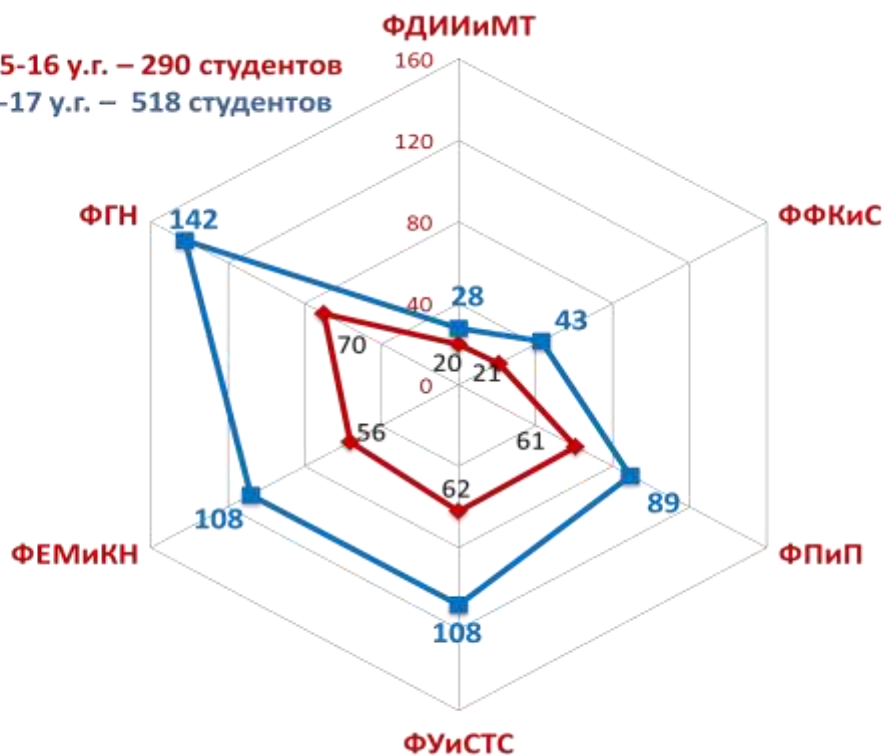


Рисунок 94 – Численность студентов, сдавших портфолио за 2 семестр 2015/16 уч.г. и 1 семестр 2016/17 уч.г.

Наблюдается рост численности заинтересованных в предоставлении портфолио студентов в 2 раза.

К повышенной государственной академической стипендии представлен 210 человек, из них 45 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 50 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 39 человек – на факультете психологии и педагогики, 15 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 42 человека –

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 18.11.2011 № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 19 человек – на факультете физической культуры и спорта (рисунок 95).

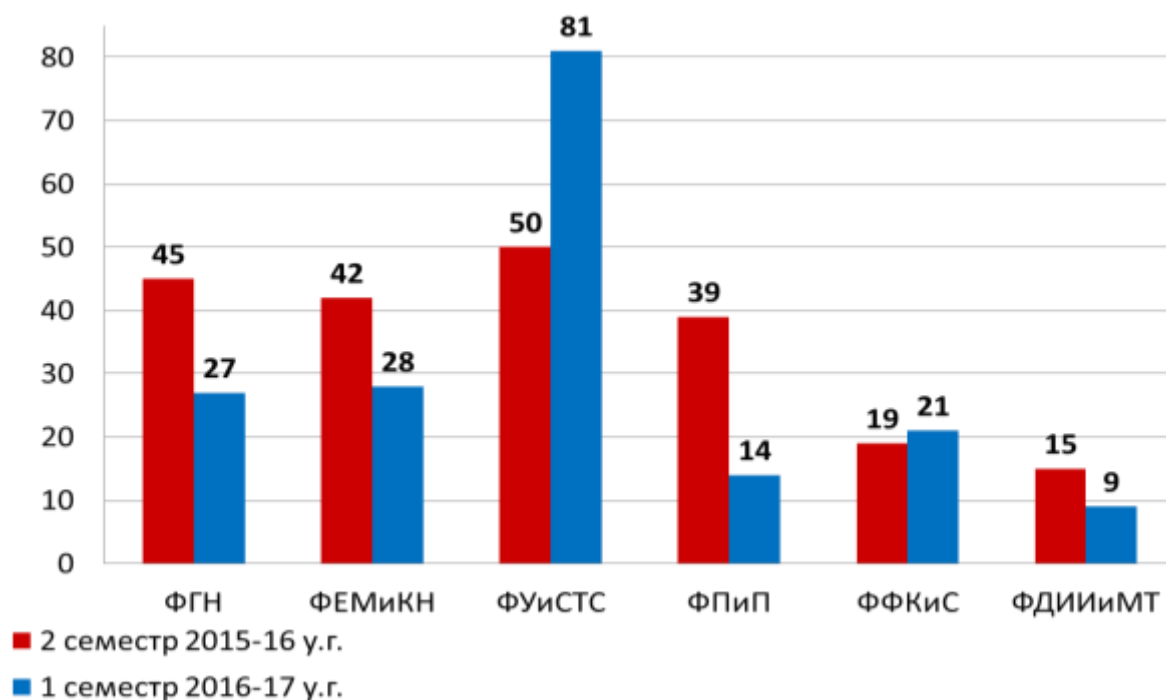


Рисунок 95 – Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2015/16 уч.г. и в 1 семестре 2016/17 уч.г.

Максимальный размер стипендии составил 20 000 руб. (для студентов, обучающихся на 2 – 5 курсах), 10 000 руб. (для студентов-первокурсников). Средний размер стипендии – 10 388 руб. 43 коп., минимальный – 4 085 руб. 79 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2015/16 уч.г. установлена стоимость балла за достижения в учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом семестров, предшествующих назначению стипендии, оценок «хорошо» «отлично» при наличии не менее 50% оценок «отлично» в размере 400 руб.; за иные достижения в учебной и достижения в других видах деятельности – 853 руб. 33 коп.

На повышенную государственную академическую стипендию назначено 180 человек, из них 27 человек, обучающихся на факультете гуманитарных наук, 81 человек – на факультете управления и социально-технических сервисов, 14 человек – на факультете психологии и педагогики, 9 человек – на факультете дизайна, изящных искусств и медиатехнологий, 28 человек – на факультете естественных, математических и компьютерных наук, 21 человек – на факультете физической культуры и спорта.

Максимальный размер стипендии составил 20 000 руб. (для студентов, обучающихся на 2 – 5 курсах), 10 000 руб. (для студентов-первокурсников). Средний размер стипендии – 7 444 руб. 28 коп., минимальный – 1 894 руб.



На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2016/17 уч.г. установлена стоимость балла за достижения в учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом семестров, предшествующих назначению стипендии, оценок «отлично» в размере 150 рублей; за иные достижения в учебной и достижения в других видах деятельности – 394 рубля.

Проходной балл для назначения на повышенную государственную академическую стипендию за результаты деятельности студентов во 2 семестре 2015/16 уч.г. и в 1 семестре 2016/17 уч.г. установлен в размере 14 баллов по общему рейтингу; 7 баллов по совокупности достижений.

Средний размер стипендии за оба семестра – 9026 руб. 10 коп., минимальный – 1894 руб.

Отбор претендентов для назначения на повышенную государственную академическую стипендию происходит методом сплошной выборки из числа студентов, предоставивших портфолио, на основании регламента назначения повышенных стипендий студентам НГПУ им. К. Минина на основе индивидуального рейтинга деятельности (принят на Ученом совете, протокол № 6 от 15.03.2013 г.) вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Постановлением Правительства РФ от 18.11.2011 № 945 (до 2017 г.) и с приказом Минобрнауки РФ от № 1663 (с 2017 г. за результаты деятельности в 1 семестре 2016/17 уч.г.).

#### *Рейтинговая система оценки деятельности НППР*

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников.

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

– имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;

– развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;

– оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной,

гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности (KPI), что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Рейтинг НПР является основным элементом оценка качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

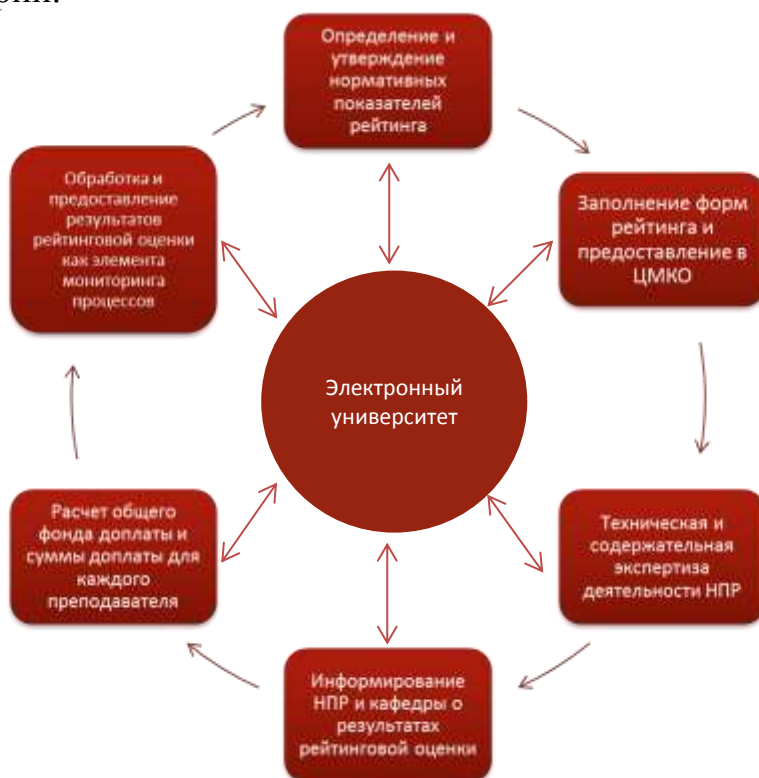


Рисунок 96 – Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры, на основании которого определяется сумма для поощрения работников.

Рейтинг НПР формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:
  - работа по модернизации учебного процесса
  - профориентационная работа;
  - работа в системе дополнительного образования;
  - работа в электронной образовательной среде;
  - экспертная деятельность в области образования.
2. Научно-инновационная, коммерческая деятельность:
  - реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
  - публикационная активность;
  - организация конференций, олимпиад на базе университета;
  - хоздоговорная деятельность;
  - регистрация объектов интеллектуальной собственности;
  - руководство НИР студентов, получивших призовые места на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
3. Сетевое взаимодействие:
  - совместная с другой образовательной организацией реализация ОПОП;
  - использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;
  - наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
  - деятельность по развитию УМО по педагогическому образованию Нижегородской области;
  - участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;
  - международная оценка образовательного продукта.

В 1 семестре 2016/17 уч.г. в рейтинге приняло участие 336 НПП. Пороговое значение в разделах преодолели 215 человек; не преодолели – 121 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 43 человекам.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч.г. введена рейтинговая оценка деятельности деканов, осуществляющаяся по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч.г. в рейтинговую оценку деятельности деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КПИ).

#### 2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Мининский университет сегодня – это многопрофильный вуз, который сохраняет психолого-педагогические направления/специальности, и развивает новые, ориентируясь на потребности времени, ситуацию на региональном рынке труда и перспективы его развития. Поэтому одним из направлений деятельности Мининского университета и программы развития взаимоотношений выпускников с потенциальными работодателями является содействие трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда.

Ежегодно востребованность выпускников на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 г. значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 85% (по Нижегородской области - 84%), что выше порогового значения для федерального округа (80%). Ссылка:

<http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?items=7E898D4B654E737F5694553CD3808E8E&slice=1&year=2014&board=1>

Показатели, характеризующие трудоустройство выпускников с 2013-2016 годы по результатам мониторинга деятельности вузов и результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проведенного сотрудниками вуза представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников в период 2013-2016 г.г.

Период	Доля трудоустройства выпускников	УГСН «Педагогическое образование»	Доля выпускников оставшихся в регионе
2013 год (данные ПФР)	80	85,7	84
2014 год (данные ПФР)	85	85,9	81
2015 год (данные по опросу)*	80	85	-
2016 год (данные по опросу)*	82	85	-

\*Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников по укрупненным группам, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП

В настоящее время системный подход к вопросу востребованности выпускников является одним из условий качества реализуемых ОПОП. С этой целью в университете выстраивается многоступенчатая система деятельности по содействию трудоустройству выпускников – формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Содействие трудоустройству выпускников руководствуется принципом социального партнерства и делового сотрудничества между университетом, органами власти и работодателями для удовлетворения потребностей государства в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности и трудоустройству выпускников являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства).

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением подготовки и профилем ОПОП.

3. Маркетинговая и PR-деятельность.

С 2009 г. в университете координирует эту деятельность центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (далее – ЦСТВиОП), который объединяет студентов, выпускников и работодателей, оказывает помощь будущим бакалаврам и магистрам в профессиональной ориентации и способствует построению ими успешной карьеры (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>).

1. Развитие стратегического партнерства является ключевым направлением деятельности университета по сотрудничеству с работодателями, оказывающими влияние на рынок труда.

Большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик обучающихся и будущему трудоустройству (более 250). Среди них, Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, подведомственные им образовательные организации разных уровней, организации и предприятия региона (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области, Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению "Перспектива", Нижегородское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», ВГТРК «Нижний Новгород», Управляющая компания ООО «Наш Дом», Филиал ООО Росгосстрах в Нижегородской области и другие).

В рамках реализации стратегического партнерства в 2016 году университет использовал разнообразные механизмы и формы взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями:

- Формирование единых ресурсных площадок «университет-организация» для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок. Особо отметим, взаимодействие в рамках долгосрочных договоров с компаниями (ГТРК «Нижний Новгород», ОАО «АКБ САРОВБИЗНЕСБАНК», ООО «РОСГОССТРАХ») и образовательными организациями региона, представшими ресурсные площадки, где студенты

имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана, используя ресурсы работодателей.

- Участие компаний-работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка рабочих программ дисциплин, работе ГАК и ГЭК).

- Сотрудничество в области повышения квалификации (образовательные и иные организации города и области);

Мининский университет в 2016г. принимал участие в программах и мероприятиях, организованных компаниями-работодателями для студентов с ОВЗ (инвалидностью) (мероприятие «Клуб ищущих работу» от компании «КРМГ» и др.), в которых студенты получили новые практические знания и навыки в составлении резюме от опытных тренеров компаний.

Среди партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы можно отметить положительную динамику востребованности психолого-педагогических кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакантных мест по психолого-педагогическим кадрам. Полученные данные, а также увеличение числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяют прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области. Названная тенденция еще более обозначила актуальность целевой подготовки педагогов в части востребованности и совершенствования механизма взаимодействия университета с образовательными организациями региона (Министерство образования Нижегородской области, Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода). В 2016 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Мининский университет презентовал уникальный проект «Целевое обучение и контрактное трудоустройство». Сегодня Мининский университет выступает разработчиком и проектным модератором новой модели целевой подготовки на федеральном уровне. [Ссылка: <http://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vybran-dlya-realizatsii-federalnogo-proekta-po-tselevomu-obucheniyu-i-kontraktnomu-trudoustrojstvu-dlya-studentov-i-vypusknikov-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki>](http://www.mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-vybran-dlya-realizatsii-federalnogo-proekta-po-tselevomu-obucheniyu-i-kontraktnomu-trudoustrojstvu-dlya-studentov-i-vypusknikov-pedagogicheskikh-napravlenij-podgotovki)

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы

обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Для этого университет использует ресурс интегрированной клинической практики, которая реализуется на площадках образовательных и иных организаций Нижнего Новгорода - клинических базах практик, и целенаправлена на опережающее трудоустройство и подготовку «команд изменений». Инициатива Мининского университета «Клинические базы практик» прошла успешную апробацию и получила общественное признание (рисунок 97). Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap/proekt-klinicheskie-bazy-praktik>

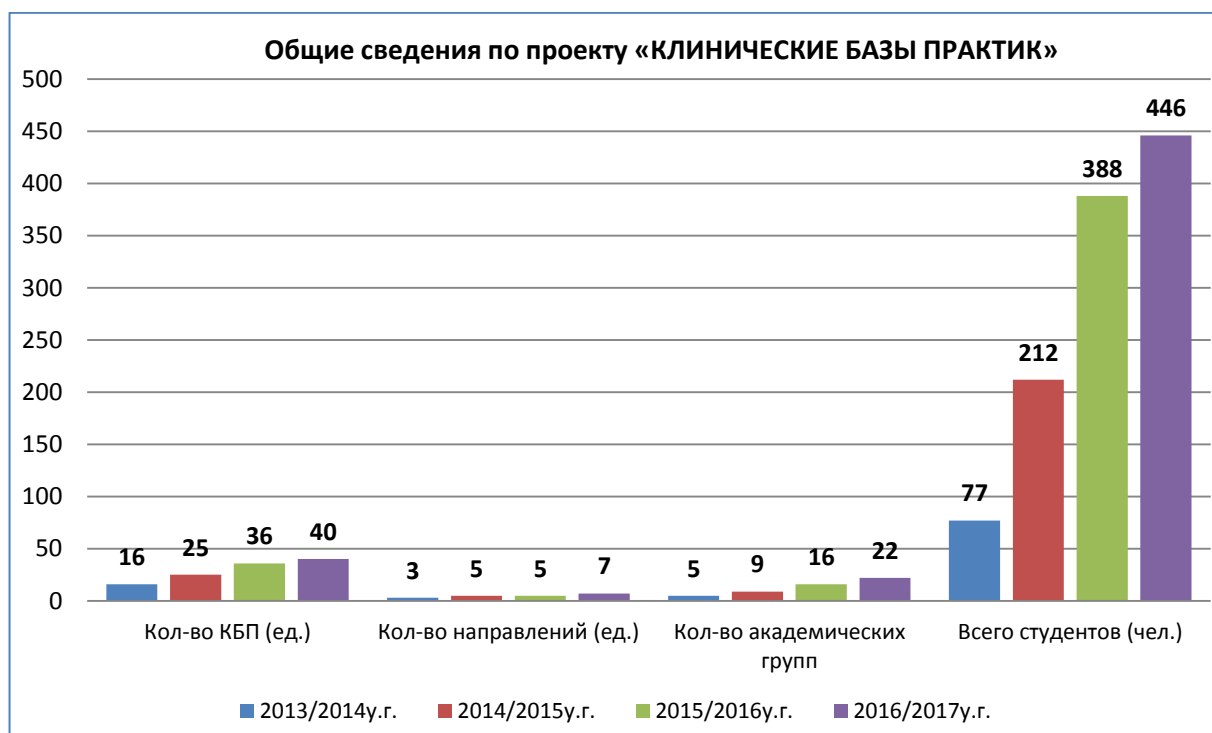


Рисунок 97. Общие сведения по проекту «Клинические базы практик»

Большое внимание университет уделяет организации временной занятости студентов в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона. Наиболее эффективным способом временной занятости студентов

во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2016 году: вакансии частичной занятости от компаний (Ростелеком, Билайн, МТС, Сбербанк и др.); Всероссийская сельскохозяйственная перепись; работа водителями (более 200 чел.) в лагерях Нижегородской области и Краснодарского края (МДЦ «Артек», ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Солнечный», ДООЦ «Лазурный», ДОЛ «Сережа» и др.); Студенческий отряд проводников «Конкордия» на ОАО «РЖД» Нижний Новгород; волонтерская деятельность студентов в организации общественных мероприятий на разных площадках региона.

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей.

В 2016 г. студенты активно участвовали в мастер-классах и семинарах от известных бизнес-тренеров на актуальные темы в рамках HR-премии «Работодатель года»: «Креативное мышление как метод усиления вовлеченности персонала», «Управление стрессом для профессионалов», «Как изменить убеждение оппонента без единого аргумента», «Как находить работу мечты в условиях кризиса, когда не зовут на собеседования или сокращают?» и др.

Университет тесно сотрудничает с порталом РАБОТА.RU, специалисты которого в 2016г. провели для выпускников бесплатные семинары с участием ведущих HR-экспертов: «Рынок труда 2016: где искать работу и как ее получить» (16 чел.); «Востребованные профессии в сфере IT-технологий» и индивидуальные карьерные консультации (26 чел.); тематические ярмарки вакансий для специалистов сферы IT и для всех уровней специалистов (105 чел.).

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками регионального межвузовского проекта «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей». Профориентационная программа экскурсий в организации работодателей города и области позволила студентам побывать в крупнейших организациях региона (Волго-Вятский банк ОАО «Сбербанк России», «МТС», Нижегородский филиал ОАО «Ростелеком», «Кока-кола» и других).

Таким образом, действия вуза, направленные на повышение профессиональной востребованности выпускников, становятся важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

3. Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений по трудоустройству регионального рынка труда,



мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации для студентов университета о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2016 году в университете был реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников: организованы презентации компаний и открытых вакансий с участием работодателей (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job/activity>), в мероприятиях приняли участие более 1500 чел. Были проведены:

- мини ярмарки вакансий для студентов обучающихся по программе СПО «Банковское дело» (60 участников). Присутствовали представители банков-работодателей «Сбербанк», «Альфа-банк», «Райффайзенбанк», «Саровбизнесбанк»..

- презентации и тренинги АО «Ростелеком», АО «Эр-Телеком Холдинг» (Дом.ru) и др. по развитию карьеры (125 участников).

- встречи студентов ФУиСТС с представителями Федеральной службы судебных приставов. (90 участников).

- массовые мероприятия: День карьеры (март 2016 г.); Ярмарка вакансий (17.03.2016 г.); Всероссийский форум «BreakPoint» (19-20.03.2016 г.); Ярмарка вакансий для молодежи (19.05.2016 г.); Ярмарка вакансий ICANN (26.05.2016 г.); экологическое мероприятие ЭкоКвест «ЕСОСITY» (23.04.2016 г.) и др.

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования студентов и выпускников о мероприятиях и вакансиях, а так же с целью обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> раздел «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях. За прошедший год поступило 305 обращений от работодателей - предприятий, учреждений и организаций Нижнего Новгорода и области и получено 875 педагогических и непедагогических вакансиях. Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами. Они облегчают доступ к потенциальным работодателям, позволяют расширить сеть контактов, помогают найти интересную работу.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в Мининском университете стала всероссийская студенческая

научно-практическая конференция «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП». С 2014 г. в рамках старта стратегической проектной линии «Клинические базы практик» площадка уже получила признание в вузах других регионов (Уфа, Екатеринбург, Оренбург, Пенза). Итоги работы III всероссийской студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ).

Ссылка: <https://www.mininuniver.ru/scientific/job/moj-professionalnyj-startap> (2016г.)

Проведению активной рекламно-просветительской компании помогает студенческое кадровое агентство (СКА) «Мининский». Социальный проект при ЦСТВиОП - СКА «Мининский» - начал свою деятельность в 2014 г. Сегодня актив СКА насчитывает более 50 студентов 1-4 курсов всех факультетов. Ссылка: в VKontakte: [https://vk.com/ska\\_minin](https://vk.com/ska_minin) ..

Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. СКА плодотворно сотрудничает с работодателями города, выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Главный результат СКА «Мининский» - оказание помощи в трудоустройстве более 280 человек.

Адаптация молодого специалиста в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве будущих выпускников проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик. Завершающим этапом этой работы является ежегодная процедура предварительного персонального трудоустройства выпускников.

В 2016 году (апрель-май) ежегодная процедура предварительного персонального трудоустройства выпускников ВО и СПО очной формы обучения (1123 чел.) была организована с участием представителей организаций-работодателей. Выпускники получили информацию об актуальных педагогических и непедагогических вакансиях, мерах материальной и социальной поддержки молодым специалистам, возможностях профессиональной карьеры. Мероприятие позволяет получить оперативную информацию о студентах выпускных курсов (трудоустроенных / не трудоустроенных), планах выпускников по окончании вуза (трудоустройство по специальности / не по специальности) для принятия управленческих решений и оказания помощи будущим выпускникам в трудоустройстве (таблица 4).

В 2016 году по итогам процедуры и мониторинга трудоустройства и занятости выпускников очной формы обучения общее значение показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 82%.

Таблица 4– Результаты трудоустройства выпускников 2016 г. очной формы обучения по укрупненным группам направлений подготовки

Код	Укрупненная группа	Трудоустройство			Не труд-ны, %
		НЕ по спец-ти, %	ПО спец-ти, %	Итого	
09	Информатика и вычислительная техника	18	60	78	22
23	Техника и технологии	37	43	80	20

	наземного транспорта				
27	Инноватика	20	67	87	13
44	Образование и педагогические науки	34	51	85	15
37	Психологические науки	73	20	93	7
05	Наука о земле	66	19	85	15
38	Экономика и управление	46	30	76	24
47	Философия, этика и религиоведение	56	25	81	19
54	Изобразительное и прикладные виды искусств	34	32	66	34
43	Сервис и туризм	53	20	73	27
49	Физическая культура и спорт		0	97	3
	Всего			82	18

Распределение выпускников (ВО) очной формы обучения по каналам занятости (подлежащих призыву в вооруженные силы РФ, планирующих продолжить обучение, переезд в другие регионы РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) представлена на Рисунке 98.



Рисунок 98. Распределение выпускников 2015-2016уч.г. очной формы обучения по каналам занятости

Результаты трудоустройства выпускников по УГС «Образование и педагогические науки» представлены на рисунке 99.

Устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, в том числе и по результативности трудоустройства выпускников позволяют отметить положительную динамику востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

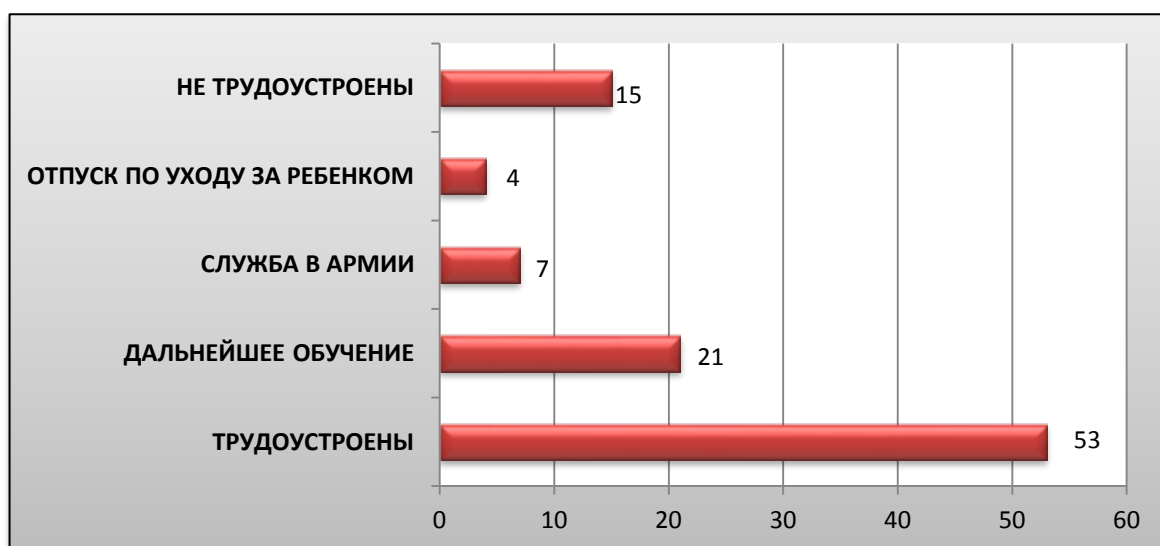


Рисунок 99. Трудоустройство выпускников 2015-2016уч.г. очной формы обучения по УГС «Образование и педагогические науки»

К другим достижениям 2016г. можно отнести результаты мониторинга деятельности центров по содействию трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. В 2016 году вузовский ЦСТВиОП в общероссийском рейтинге вузовских центров за 2015 г. (411 центров), подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству своих выпускников, вошел в ТОП-20 (16 место). Из 12 вузовских центров Нижегородской области - 3-е место. Сайт <http://kcst.bmstu.ru/component/regions/rating/2015/v>

Следует отметить, что укрепление и развитие связей с работодателями с целью повышения качества подготовки будущих выпускников определено важнейшим направлением работы структурных подразделений университета на ближайшую перспективу (использование связей по долгосрочным договорам, ресурсов работодателей для ведения профориентационной деятельности со студентами и ориентации их на трудоустройство по специальности, управление банком вакансий).

Таким образом, результаты деятельности Мининского университета в 2016 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

#### *2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ*

Деятельность научной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых

образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и составляют на 01.01.2017г. – 589 646 экземпляров, в том числе: фонд учебной литературы – 299 494 экз., фонд научной литературы – 173 307 экземпляров, труды преподавателей вуза – 4 972 экземпляра, электронный фонд – 88 648 экземпляров.

За истекший период было получено 4 931 экземпляр новой литературы, в том числе 3 464 экз. учебной литературы, 238 экз. научной литературы.

### ФОНД НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ НГПУ ИМ.К.МИНИНА



Рисунок 100. Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Книгообеспеченность каждой дисциплины отражена в модуле «Книгообеспеченность» на платформе АИБС МАРК-SQL. Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

В 2016 году полностью обновился парк компьютерной техники в читальном зале универсального профиля и в читальном зале отраслевого профиля университета.

Ежегодно библиотека обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебную и научную литературу, электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «elibrary» (доступ с 2010 г.). Подключенные ЭБС соответствуют ФГОС, наполнены актуальным контентом и отвечают требованиям современного читателя. Использование ЭБС расширило возможности доступа к образовательным материалам всем категориям пользователей, оказало положительное влияние на процесс образовательной, научной и исследовательской деятельности вуза.

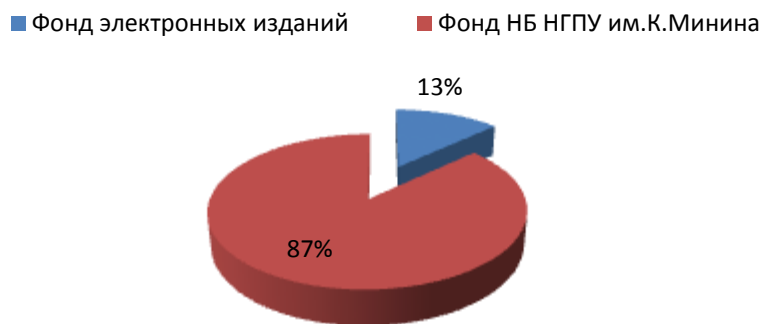


Рисунок 101. Фонд научной библиотеки НГПУ им.К.Минина

Читателям предоставлена полная информация о ресурсах научной библиотеки через информационно-библиографический аппарат. С 1998 г. научная библиотека ведет электронный каталог, который насчитывает более 136 000 наименований. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов научной библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети, а также удаленно – в сети Интернет на сайте вуза.

#### 2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

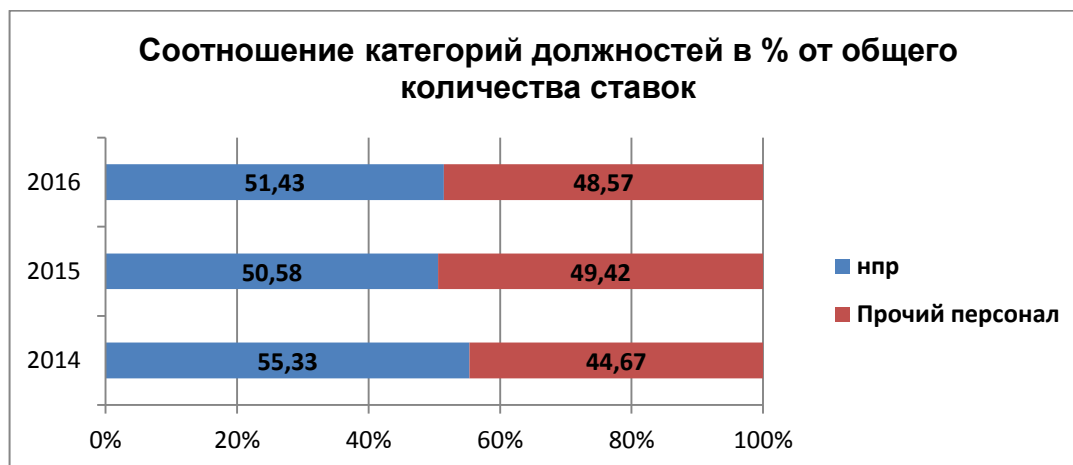


Рисунок 102 – Сведения по соотношению категорий должностей

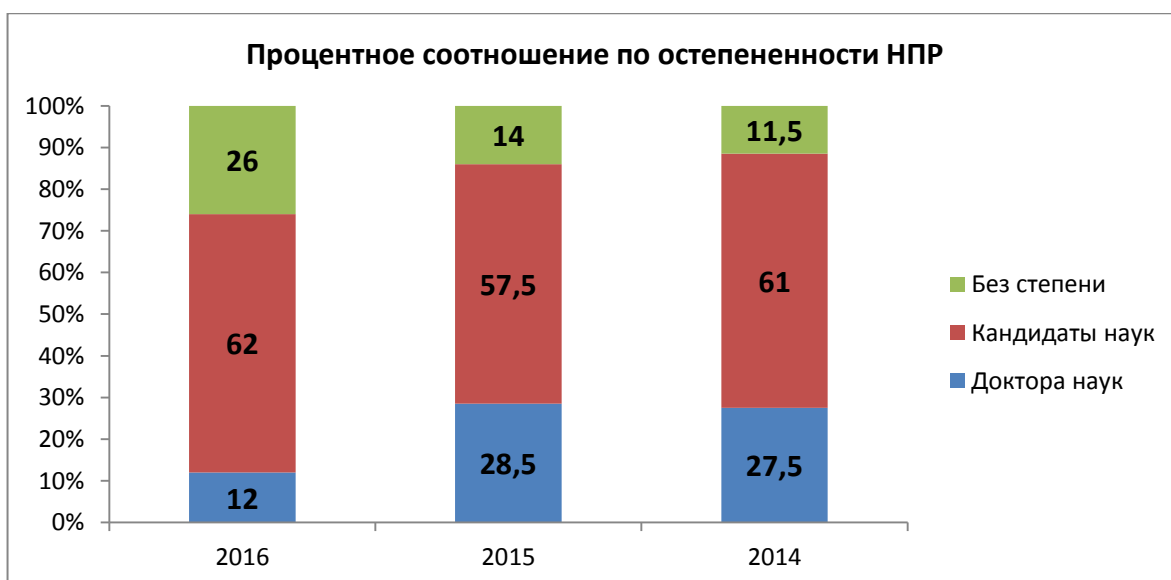


Рисунок 103 - Процентное соотношение по остепененности НПР

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2015 году соотношение женщин/мужчин составляло 72% к 28% соответственно, а в 2016 году 74% к 26%.

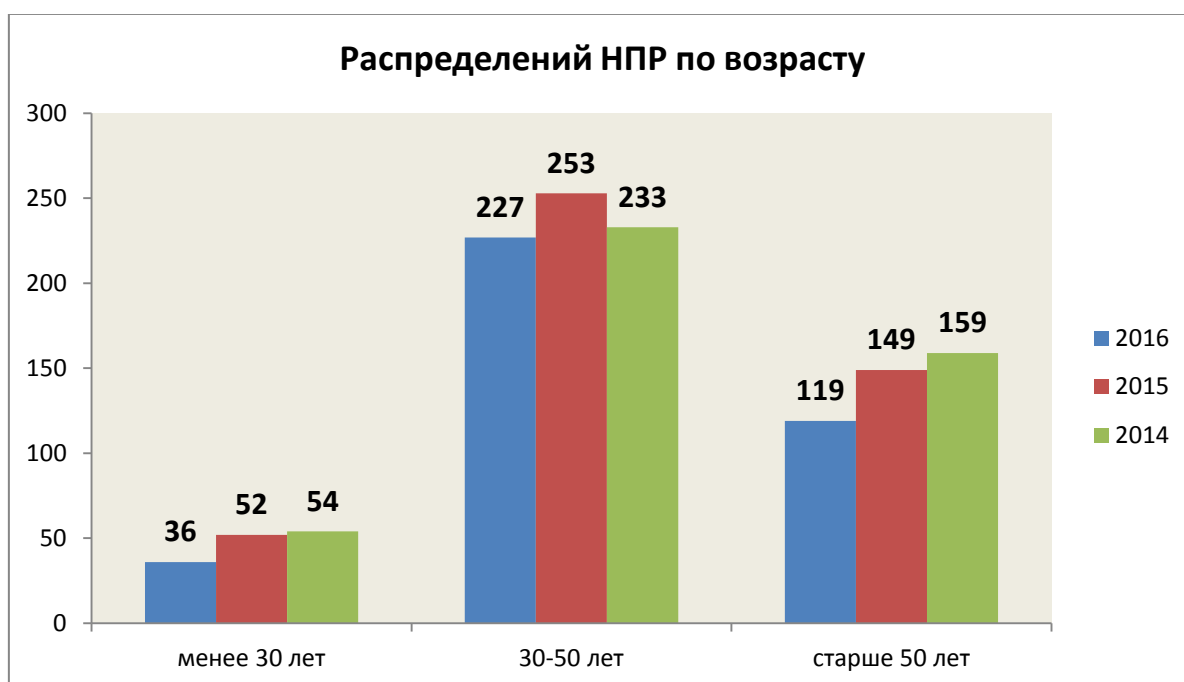


Рисунок 104 - Распределение НПР по возрасту

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так

внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.



Рисунок 105 – Сведения по повышению квалификации

В отчетной период (2014-2016 гг.) прошли повышение квалификации 519 человек, что составляет 127,5% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2016 г., необходимо учитывать, что за указанный период произошло высвобождение должностей, в связи с уменьшением учебной нагрузки).

### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### 3.1 Научно-исследовательская активность

Научно-исследовательская деятельность в НГПУ им. К. Минина реализуется в соответствии со стратегией развития университета на 2014-2020 годы и приоритетными направлениями научной деятельности, утвержденными приказом университета № 358/1.3 от 26.09.2013 г.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность НГПУ им. К. Минина осуществляется через: выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых; патентно-лицензионную деятельность; проведение конференций; создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются по: государственному заказу; федеральным программам; международным проектам; региональным заказам; хозяйственным договорам.



Научно-педагогические работники Мининского университета участвует в исследованиях по грантам Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Министерства образования и науки, министерства экологии и образования Нижегородской области и других источников. Ряд преподавателей ведет совместные научные исследования с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, США, Белоруссии, Литвы, Германии, Украины, Китая и др.

В составе научно-педагогических кадров университета работает 49 докторов наук (из которых 40 имеют ученое звание профессора) и 255 кандидатов наук. Таким образом, ученые степени и ученые звания имеют более 70% преподавателей вуза, более 11% преподавателей — доктора наук, профессора.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования, являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. В 2016 году в НГПУ им. К. Минина научно-исследовательская деятельность осуществлялась на базе следующих научно-образовательных и научно-исследовательских объединений:

- Научно-образовательный центр «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми»;
- Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»;
- 7 штатных научно-исследовательских лабораторий;
- 6 научно-исследовательских лаборатории на общественных началах;
- 16 научных школ;
- Лабораторный комплекс:
  1. Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»
  2. Эколого-аналитическая лаборатория мониторинга и защиты окружающей среды
  3. Научно-образовательная лаборатория «Биотехнология»
  4. Лаборатория географии почв и геохимии ландшафтов
  5. Лаборатория общего землеведения и ландшафтно-рекреационного проектирования
  6. Лекционно-лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»
  7. Проектная мастерская дизайна «Перспектива»
  8. Лаборатория развития физического образования
  9. Научно-исследовательская лаборатория антропо-ориентированных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
  10. Лаборатория «Домоведения»



Рисунок 106 Лабораторный комплекс университета

Лабораторный комплекс НГПУ им.К. Минина создан с целью проведения фундаментальных и прикладных НИР в области: химии, педагогики, психологии и гуманитарных наук, а также для эволюции института педагогического образования и научной деятельности в соответствии с актуальными потребностями динамично развивающегося общества. Лабораторный комплекс представляет собой современную экспериментальную базу интеграции образовательной и научной деятельности, обеспечивающий подготовку специалистов и эффективного сетевого партнерства по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в университете. Оснащение лабораторного комплекса не уступает по своим функциональным возможностям лабораториям научно-исследовательских институтов. На базе университета издается 3 научных журнала:

–Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (4 выпуска в год) – педагогические науки, психологические науки, философские науки.

–Электронный журнал «Психологический альманах» (3 раза в год) - Общая психология, история психологии; Психология развития, акмеология (возрастная психология); Педагогическая психология; Социальная и организационная психология; Коррекционная психология; Практическая психология.

–Научный альманах «Colloquium heptaplomeres» (Коллоквиум гептапломеры) (1 раз в год) - Философия религии и атеизма; Общие вопросы исторических наук; Отдельные религии, Проблемы религиозного сознания церкви и культуры; Религии, церкви и общество; История атеизма, религий и церквей.

В университете функционирует редакционно-издательский центр «Полиграф», на базе которого реализуется издание научно-методических и учебных пособий по направлениям подготовки университета и перспективным научным направлениям, а так же сборников научных трудов и тезисов конференций, проводимых в университете.

Университет имеет подписку на национальную электронную библиотечную систему Российский индекс научного цитирования (крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе), а также доступ университета к ресурсам зарубежных издательств Springer, Nature и Cambridge Crystallographic Data при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

На базе университета ежегодно проводится более 20 международных и всероссийских конференций. С целью обсуждения наиболее актуальных идей, в современной педагогике, психологии, философии, истории и гуманитаристике в вузе организуется проведение научного Лектория, в рамках которого с курсами лекций выступают лидеры в различных отраслях научного знания. С целью обмена опытом и результатами научно-исследовательской деятельности организуются Открытые научно-исследовательские семинары, на которых выступают руководители научных проектов, ведущие и молодые ученые университета.

### *3.2 Основные научные направления университета*

Отличительными особенностями научной деятельности университета является тесная взаимосвязь научной тематики с приоритетными направлениями развития отечественной и мировой науки, выраженный междисциплинарный характер, продуктивность системной организации применительно к научно-педагогическому сообществу в целом и внешним инвесторам и заказчикам в частности.

Приоритетные направления исследований, по которым вуз считает себя лидером и будет поддерживать высокий уровень:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Гуманитарные науки
- Науки о земле

В настоящее время вуз обладает устойчивым конкурентным преимуществом научно-исследовательской деятельности: в этих областях, а именно:

В области химических наук университет имеет 50 летний опыт исследований. Научным коллективом опубликовано более 200 научных работ, из которых более 100 статей в Web of Science и Scopus. Получены

важные научные результаты в области координационной и физической органической химии.

В области специальной и коррекционной психологии на базе университета ведет свою деятельность уникальная научная школа по работе с детьми с задержкой психического развития. Школа существует более 20 лет. В рамках ее работы созданы, апробированы и внедрены диагностические, образовательные и развивающие технологии. Научным коллективом школы подготовлено 12 докторов и более 50 кандидатов психологических наук.

В области психологии образования и детской психологии сформированы 2 научные школы: научная школа по психодидактике начального образования и научная школа по развитию субъектности человека. Обе школы имеют авторские концепции. В течение 15 лет научными коллективами школ подготовлено 7 докторов и более 40 кандидатов психологических наук.

В области проблемы насилия и жестокого обращения с детьми – университет имеет 15-летний опыт сотрудничества с научными центрами и ВУЗами Российской Федерации, США, Великобритании, Литвы, Эстонии. Коллективом научной школы разработана магистерская программа, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов в области защиты прав детей, которая включает в себя авторские курсы от нижегородских и зарубежных профессоров и практиков. За время своей работы научным коллективом школы реализовано 14 международных проектов.

В области истории философии и философии образования университет в лице 2 научных школ имеет 10-летний опыт сотрудничества с философскими факультетами ведущих российских университетов Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, СПбГУ). Так же коллективы школ сотрудничают с зарубежными учеными Мюнстерского университета, Сорбонны, университетов Большого Бостона и др. Научные школы имеют признание в виде совместных аналитических программ. Учеными научных школ по философии были реализованы проекты, поддержанные долгосрочными грантами Евросоюза.

В области образования и педагогики по профилям экология, география, филология, история, физика, физическая культура – на базе университета ведут свою деятельность 4 научные школы, коллективами которых опубликованы признанные в России учебники и учебные пособия для обучающихся школ. Ученые этих научных школ реализуют исследования в рамках российских грантов.

Большое внимание в университете уделяется развитию научных и научно-педагогических школ. В 2016 году была поведена паспортизация научных школ НГПУ им. К.Минина с целью оптимизации их работы в соответствии с нормативными показателями результативности научно-исследовательской деятельности в высшей школе. По итогам работы все научные школы подтвердили официальный статус.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Ведущие ученые

### Научные школы

Повshedная Фаина Викторовна д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; Самарханова Эльвира Камильевна д.пед.н., профессор, заведущая кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании; Маркова Светлана Михайловна д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами; Демидова Наталья Николаевна д.п.н., профессор, профессор кафедры экологического образования и рационального природопользования, Быстрицкая Елена Витальевна д.п.н., доцент.

– Методологические основы развития профессионализма будущего педагога.  
– Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе.  
– Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.  
– Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность.  
– Технология создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве.

### Публикации

За 2016 год по данному направлению опубликовано 2 монографии, издано 939 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 237 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издана и принята к публикации 31 статья в изданиях Web of Science и Scopus, 26 статей в зарубежных изданиях.

### Основные проекты

«Исследование теоретико-методологических оснований формирования культуры природопользования средствами проектно-модульного обучения» (Руководитель Винокурова Н.Ф.);

«Теория и методология исследований экодизайна урбанизированной среды мегаполиса: научно-образовательный дискурс» (Руководитель Демидова Н.Н.);

«Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Руководитель Каштанова С.Н.)

«Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (Руководитель Илалтдинова Е.Ю.)

Летняя школа «Minins Sommerschule — 2016» (Пакина Т.А., Илалтдинова Е.Ю.).

Общая сумма финансирования: 50757,3 тыс.руб.

В 2015 году получено 19 свидетельств о регистрации электронного ресурса.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Ведущие ученые

### Научные школы

Волкова Елена Николаевна д.психол.н., профессор, руководитель НОЦ "Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми"; Суворова Ольга Вениаминовна д.психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Шутова Наталья Владимировна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры классической и практической психологии; Серебрякова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии; Кисова Вероника Вячеславовна, к. псих. н., доцент кафедры Кафедра специальной педагогики и психологии; Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психол.н., профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

- Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.
- Междисциплинарный подход в предотвращении насилия и жестокого обращения с детьми.
- Школа психофизиологии сенсорных систем.

### *Публикации*

За 2016 год по данному направлению опубликована 1 монография, издано 214 публикаций в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 73 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 10 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 10 статей в зарубежных изданиях.

### *Основные проекты*

«Научная основа и эмпирическая проверка формирования междисциплинарных команд специалистов для оказания помощи детям, пострадавшим от насилия» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Исследование распространенности и мотивации алкогольного поведения у современной молодежи» (Руководитель Скитневская Л.В.)

«Исследование средовых и личностных факторов подросткового буллинга» (Руководитель Волкова Е.Н.)

«Комплексная междисциплинарная программа помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения» (Руководитель Волкова Е.Н.)

Общая сумма финансирования: 6754,6 тыс.руб.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

### *Ведущие ученые*

Федоров Александр Александрович д.философ.н., профессор, ректор; Шапошников Лев Евгеньевич д.философ.н., профессор, президент; Петрова Наталья Евгеньевна д.филол.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры речи, Захарова Виктория Трофимовна д.филол. н., профессор, профессор кафедры русской и зарубежной филологии, Фортунатова Вера Алексеевна д.филол.н., профессор, профессор кафедры философии и общественных наук.

### *Научные школы*

- Философия религии и история философии.
- Традиции в русской литературе.
- Перспективные технологии управления предприятиями машиностроения.

### *Публикации*

За 2016 год по данному направлению опубликовано 13 монографий, издано и принято к публикации 924 статьи в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 160 статей в

изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 32 статьи в изданиях Web of Science и Scopus, 44 статьи в зарубежных изданиях.

### **Основные проекты**

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

### **Ведущие ученые**

Бархатов Николай Александрович д.физ.-мат.н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования; Федюшкин Игорь Леонидович д.хим.н., профессор, член-корреспондент РАН, руководитель научно-образовательного центра "Химия молекул и материалов"; Жильцов Сергей Федорович д.хим.н., профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования; Дмитриев Александр Иванович д.биол.н., профессор, зав. кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования; Винокурова Наталья Федоровна д.пед.н., профессор, зав. научно-исследовательской лабораторией "Культурно-компетентные стратегии экологического образования"; Камерилова Галина Савельевна д.пед.н., профессор, профессор экологического образования и рационального природопользования.

### **Научные школы**

– Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью.  
– Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений.  
– Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем.  
– Теория и методика географического и экологического образования в вузе и школе.  
– Геоэкология и геоэкологическое образование.

### **Публикации**

За 2016 год по данному направлению опубликована 1 монография, издано и принято к публикации 96 статей в изданиях РИНЦ, издано и принято к публикации 35 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, издано и принято к публикации 13 статей в изданиях Web of Science и Scopus, 10 статей в зарубежных изданиях.

### **Основные проекты**

«Фундаментальные закономерности влияния солнечной активности на магнитосферно-ионосферные электромагнитные и плазменные процессы» (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра» (Руководитель Бархатов Н.А.);

«Проявление солнечной активности геомагнитных колебаниях МГД диапазона» (Руководитель Ревунов С.Е.)

«Синтез и исследование свойств элементоорганических соединений» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

«Аценафтен-1,2-дииминные производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза» (Руководитель Федюшкин И.Л.);

XI Семинар молодых ученых вузов, объединяемых «Межвузовским научно-координационным советом по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов» (Руководитель Соткина С.А.)

Общая сумма финансирования: 5996,1 тыс.руб.

В 2015 году получено зарегистрировано 1 ноу-хау и получено 1 свидетельство РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных.

### *3.3 Планы развития научных направлений*

Развитие научных направлений в университете реализуется в системе взаимосвязанных задач: персональный успех, региональное превосходство, глобальная кооперация.

Персональный успех: развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников.

Региональное превосходство: формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок с отечественными и зарубежными партнерами.

Глобальная кооперация: интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах, создание продуктивной системы научных исследований и инновационной деятельности, обеспечивающей практические решения институционального уровня, направленные на стратегические цели и ключевые задачи развития региональной публичной корпорации.

Показатели эффективности научной деятельности университета характеризуют влияние результатов научной деятельности в трёх аспектах: научный эффект (влияние результатов НД на развитие науки); учебно-научный эффект (влияние результатов НД на образовательный процесс); научно-производственный эффект (влияние результатов НД на практическую деятельность).

Основные задачи развития научных направлений:

1. Развитие научного потенциала обучающихся и научно-педагогических работников:

– повышение научного потенциала научно-педагогических кадров и талантливой молодежи университета;

– позиционирование университета в национальном и международном научно-образовательном пространстве;

2. Формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок с отечественными и зарубежными партнерами:

– развитие существующих и создание новых исследовательских лабораторий по приоритетным научным направлениям в интересах социально-экономического развития региона;

– расширение спектра наукоемких услуг и увеличение объемов НИОКР и повышение результативности научных исследований;



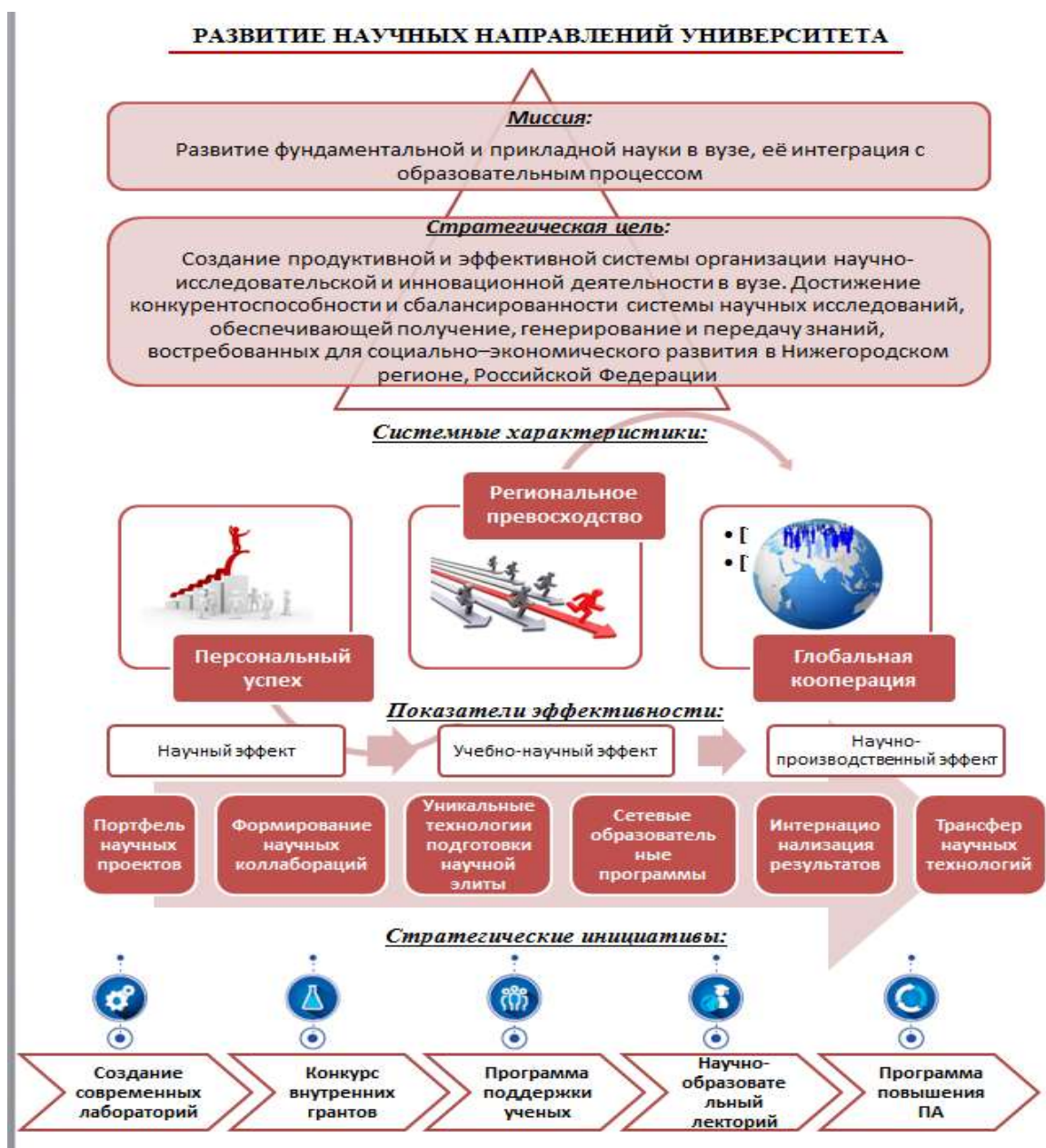


Рисунок 107 Развитие научных направлений вуза

3. Интернационализация результатов научной деятельности, трансфер научных технологий, достижение устойчивых позиций в глобальных рейтингах:

- интернационализация и повышение научной результативности университета;
- развитие публикационной активности университета.

Инструментами развития научных направлений университета являются программы поддержки научных исследований, проводимых учеными университета:

- Программа целевой поддержки сотрудников вуза, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук;

- Программа поддержки результативных научных коллективов и структурных подразделений университета в рамках конкурса внутренних грантов;
- Программа поддержки публикационной активности в высокорейтинговых журналах, входящих в научные БД цитирования WoS и S).

Одной из стратегических целей университета, обозначенных в программе развития, является создание продуктивной и эффективной системы организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в вузе. Достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы научных исследований, обеспечивающей получение, генерирование и передачу знаний, востребованных для социально-экономического развития в Нижегородском регионе, Российской Федерации.

Достижение данной цели невозможно без высокого кадрового потенциала университета, его обновления и развития на всех этапах. В связи с этим в 2016 году в университете был проведен конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание степени кандидата/доктора наук по различным научным направлениям.

К планам по развитию научных направлений относится реализация следующих мероприятий:

1. Развитие имеющихся и создание новых научно-исследовательских лабораторий по научным направлениям университета.
2. Развитие программы поддержки диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук
3. Реализации мероприятий Программы развития и продвижения журнала Вестник Мининского университета в международное пространство: включение издания в международные базы данных DOAG, Scopus.
4. Организация научно-образовательного лектория 2017-2018 гг.
5. Поддержка публикационной активности сотрудников университета.
6. Формирование экспертных комиссий с участием ведущих ученых по оцениванию заявок на конкурсы (актуальность, новизна, содержание).

### *3.4 Финансирование научных исследований*

В 2016 году в вузе финансировалось 16 научно-исследовательских проектов, из которых

5 проектов – по базовой части госзадания по конкурсу Минобрнауки РФ (2015 год – 5 проектов),

1 проект – по конкурсной части госзадания по конкурсу Минобрнауки РФ (2015 год – 1 проект),

2 проекта – по программе модернизации Педагогического образования (2015 год – 1 проект),

7 проектов – по грантам РГНФ и РФФИ, в том числе, проект обеспечения доступа к ресурсам зарубежных научных издательств (Springer) (2015 год – 7 проектов),

1 проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2015 год – 1 проект),

1 проект проведения Летней школы фонда DAAD (2015 год – 1 проект).



Рисунок 108. Финансирование научных исследований

В 2016 г. университетом на выполнение научных исследований и разработок было привлечено 78102,2 тыс. руб. (в 2015 г. - 58418,3 тыс. руб., в 2014 г. - 50737,7 тыс. руб., в 2013 году – 16661 тыс. руб. в 2012г. – 18543,6 тыс. руб.).

Финансирование научных проектов сотрудников вуза осуществляется из средств Минобрнауки РФ, российских научных фондов (РФФИ и РГНФ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, собственных средств вуза и других организаций.

Из средств Минобрнауки РФ в 2016 году финансировалось 8 проектов на общую сумму 16745,3 тыс.руб. (2015 год – 7 проектов на общую сумму 10236,03 тыс.руб., 2014 год - 6 проектов на общую сумму 7632,6 тыс.руб., 2013 год - 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб., 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.), в том числе из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы в 2016 году финансировалось 5 проектов на сумму 923,6 тыс.руб., из средств конкурсной части государственного задания на выполнение научных работ финансировался один проект на сумму 4991,7 тыс.руб., из средств Минобрнауки РФ дополнительно получено финансирование на реализацию 2 проектов модернизации педагогического образования на сумму 10806,8. На закупку научного оборудования получено финансирование на общую сумму 9485,6 тыс. рублей. Благодаря введению Учредителем новых программ стимулирования научно-исследовательской деятельности подведомственных вузов университет смог значительно увеличить финансирование научных исследований и разработок за счет средств Минобрнауки РФ.

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2016 году финансировалось 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., один из которых по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерства промышленности Нижегородской области на сумму 209,0 тыс.руб. Еще один проект, поддержанный грантом РФФИ, на сумму 100,0 тыс.руб. на организацию семинара молодых ученых и 2 научно-исследовательских проекта, (2015 год – 2 проекта на сумму 1317,3, 2014 год – 3 проекта на сумму 1326,2 тыс.руб., 2013 г. – 2 проекта на сумму 750,0 тыс. руб. и один проект по программе софинансирования НИР РФФИ и Министерством промышленности Нижегородской области на сумму 420,0 тыс.руб., 2012 г. – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., 2011 г. – 3 проекта на сумму 629,9 тыс.руб.). При поддержке РФФИ университету был обеспечен доступ к ресурсам зарубежных наукометрических баз Springer, Nature и Cambridge Cristallographic Center.

Из средств Российского гуманитарного научного фонда в 2016 году финансировались 2 научно-исследовательских проекта на общую сумму 975,0 тыс.руб.. В 2015 году финансировались 5 проектов на общую сумму 1690 тыс.руб. В 2014 году за счет средств РГНФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 1600 тыс.руб., из них два проекта впервые по совместному конкурсу грантов РГНФ и Министерства образования Нижегородской области (сумма финансирования 900 тыс.рублей), в 2013 году – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб., 2012 г. – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб.

В 2016 году продолжилось финансирование по проекту крупного российского фонда – Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – по разработке комплексной программы защиты детей от насилия и жестокого обращения, фондом было выделено 565,0 тыс.руб., сумма гранта на 2015 г. составила 641,5 тыс.руб.

Второй раз в 2016 г. университету был поддержан международный проект проведения Междисциплинарной Летней школы для немецких студентов по программе «Go East» фонда DAAD. В рамках реализации проекта группа студентов из немецких университетов завершила краткосрочный научно-образовательный курс в НГПУ им.К.Минина. Сумма затрат по проекту составила в 2016 году 324,0 тыс.руб. (в 2015 году - 297,6 тыс. руб.)

Региональные министерства по-прежнему активно поддерживают научно-исследовательскую деятельность университета.

За счет средств региональных министерств и ведомств в 2016 году было реализовано 5 проектов на сумму 2137,8 тыс. руб. (в 2015 году – 630,0 тыс.руб)

В 2016 году в университете был реализован конкурс внутренних грантов, ориентированный на поддержку научно-исследовательских работ сотрудников университета, планирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по различным научным направлениям. В рамках данного направления деятельности в 2016

году поддержано 14 проектов ученых НГПУ им.К.Минина, сумма финансирования по проектам – 1141,4 тыс.руб. (в 2014 году средствами университета было произведено финансирование 3 внутренних исследовательских грантов на сумму 346,9 тыс.руб., в 2013 году было поддержано 3 проекта на сумму 400,1 тыс.руб.). Кроме того, вузом было выделено финансирование по 42 проектам на сумму 16011,7 тыс. руб. (в 2015 году – 55 проектов на общую сумму 15445,5 тыс.руб., 2014 г. – 38 проектов на сумму 10444,3 тыс.руб., 2013 г. – финансирование по 18 проектам, выполняемым в рамках основных научных направлений вуза, на общую сумму 7794,2 тыс.руб.; 2012 г. – 15 проектов на 4733,1 тыс. руб.).

Из средств российских хозяйствующих субъектов получена финансовая поддержка на реализацию 125 проектов на сумму 4157,9 тыс. руб. (в 2015 году – 61 проект на сумму 1815,7 тыс.руб., в 2014 году – 9 проектов на сумму 656,0 тыс.руб., в 2013 году – 2 проекта на сумму 246,4 тыс.руб. )

Таким образом, в 2016 году остается стабильным:

Объем финансирования проектов из средств РФФИ и РГНФ.

2012г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1020,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 2650,0 тыс.руб.

2013 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1170,0 тыс.руб., РГНФ – 4 проекта на сумму 1815,0 тыс.руб.

2014 г. РФФИ – 3 проекта на сумму 1116,1 тыс.руб. (с учетом софинансирования – 1326,1 тыс.руб.), РГНФ – 3 проекта на сумму 1600,0 тыс.руб.

2015 год – РФФИ – 2 проекта на сумму 1317, 3 тыс.руб., РГНФ – 5 проектов на сумму 1690 тыс.руб.

2016 год РФФИ - 4 проекта на сумму 399,9 тыс.руб., РГНФ - 2 проекта на сумму 975,0 тыс.руб.

Сохранилось финансирование НИОКР из средств Минобрнауки РФ:

- 2012 год – 8 проектов на 3445,5 тыс.руб.
- 2013 год – 7 проектов на сумму 3101,0 тыс.руб.
- 2014 год – 6 проектов на общую сумму 77632,6 тыс.руб.
- 2015 год – 6 проектов на общую сумму 5946,3 тыс.руб.
- 2016 год – 6 проектов на сумму 5914,7 тыс.руб.

### *3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе*

В 2016 году университет стал исполнителем двух государственных контрактов:

- Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической

базы и поддержки инициативных проектов» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в соответствии с решением Научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от 28 декабря 2015 года № ПНКСФЦПРО-2).

– Государственный контракт на выполнение работ (оказание услуг) от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014 «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», проводимом в рамках реализации мероприятия 1.1 «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (протокол 27 мая 2016 года № 2/2016-01 .О 1-05-01 5-Ф-75.007) в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 (протокол от «28» декабря 2015 года НКСФЦПРО).

Целью госконтракта № 05.020.11.0007 от 07.06.2016 «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» является повышение эффективности современных моделей получения образования инвалидами на основе мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

В 2016 году в рамках реализации госконтракта были получены следующие механизмы практического использования и применения результатов выполненных работ по реализации проблем высшей школы:

Созданная модель мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов может быть использована для оценки условий доступности развития высшего образования по обучению инвалидов.

Созданный Портал инклюзивного образования, как инструмент информационно-аналитического сопровождения обучения инвалидов в вузах, может быть использован для распространения позитивных практик в инклюзивном высшем образовании.

Созданный инструментарий, включающий в себя мониторинговые формы, автоматизированные средства обработки информации и методические рекомендации, позволяет формировать статистические отчеты по развитию инклюзивного высшего образования на различных уровнях: Вуз, регион, Российская Федерация.

Целью госконтракта № 05.015.12.0014 от «17» июня 2016 г. «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» является трансформация схемы целевого приема в модель целевой подготовки педагогов в рамках образовательной отрасли «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей субъектов Российской Федерации.

В 2016 году в рамках реализации госконтракта были получены следующие механизмы практического использования и применения результатов выполненных работ по реализации проблем высшей школы:

Разработанная вариативная модель (адаптивного характера) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» может быть использована для обеспечения эффективного процесса целевого обучения и последующего трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования, мотивированных к педагогической деятельности, в образовательные организации, расположенные в регионах Российской Федерации.

Указанная модель позволяет учитывать региональные особенности, что является эффективным условием апробации данной модели.

Разработанные проекты документов и методических рекомендаций являются механизмом сопровождения реализации модели как на этапе апробации, так и в дальнейшем на этапе функционирования.

Создан механизм расчета КЦП по направлениям УГСН «Образование и педагогические науки», который прошел апробацию в 2015 и в 2016 годах, и в дальнейшем может быть использован для определения КЦП и расчета целевых мест по педагогическим направлениям подготовки.

Созданный механизм отбора пилотных площадок и проведение повышения квалификации специалистов этих пилотных площадок позволит организовать апробации модели в 2017 году более продуктивно и эффективно.

Результаты реализации проекта в дальнейшем могут быть использованы Министерством образования и науки Российской Федерации, организациями высшего образования и региональными органами управления образованием при внедрении вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», а также в деятельности научно-педагогических работников вузов. Результаты проекта могут быть использованы как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Результаты НИР активно внедряются с рамках работы Экспериментальных площадок Мининского университета.

Традиционно ведущие ученые, сотрудники профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина используют результаты НИР в образовательном процессе. Опыт внедрения результатов НИР выражается в разработке учебно-методических комплексов, содержании рабочих программ, разработке электронных курсов в среде Moodle, тематики курсовых, дипломных работ и диссертаций аспирантов, разработка и апробация авторских курсов, электронных (дистанционных) курсов, проектирование клинических баз практик и т.д.

Так, под руководством Т.Н.Князевой на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» (Экспериментальная площадка Мининского университета) продолжается внедрение экспериментальной программы социализации детей на ранних этапах развития (4-7 лет) и формирования готовности к условиям школьного обучения путем введения новых форм организации раннего развития в условиях дополнительного образования. В рамках экспериментальной работы разработаны психолого-педагогические критерии оценки динамики продвижения детей экспериментальной группы в условиях дополнительного образования; проводятся мастер-классы и творческие мастерские для педагогов и родителей с использованием материалов экспериментальной работы; также проводятся методические семинары по результатам этапов экспериментальной деятельности в рамках МО педагогов дополнительного образования (г.Балахна). Промежуточные результаты работы опубликованы: Князева Т.Н., Грабцова Е.В. Динамика развития различных видов деятельности дошкольников в условиях экспериментального дополнительного образования // Нижегородский психологический альманах. 2016. № 2 (4) [Электронный ресурс]. URL <http://psykaf417.esrae.ru/ru/10-r90>

Так, в 2016 году результаты научных исследований сотрудников кафедры общей и социальной педагогики и исследовательской лаборатории "Воспитательная педагогика А.С. Макаренко", отраженные в издании «А.С. Макаренко Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания» внедрены в образовательный процесс Мининского университета в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов по освоению и разработке классического педагогического наследия при освоении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования», «История социальной педагогики», при организации деятельности студенческого объединения «Педагогическая дискуссионная площадка» на педагогических, психолого-педагогических направлениях подготовки. Данное издание способствует обновлению содержания педагогического образования, повышению методологического и теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин, модернизации вузовских курсов истории педагогики, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Актуализируется



проблематика воспитания, социально-педагогическая, профессионально-этическая направленность подготовки педагога.

Результаты исследований в области макаренковедения, истории, теории и практики воспитания внедрены в содержательный компонент производственной практики обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в аспекте внедрения критериев анализа воспитательной деятельности современных общеобразовательных организаций.

Результаты научных исследований по направлению «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта» также используются при организации образовательного процесса:

- Принципы онтодидактики внедрены в учебный процесс, магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры» по дисциплинам: «Педагогика и психология высшего образования» и «Акмеология профессиональной деятельности»;

- Модель и технологии исследующего обучения реализована в системе практики магистрантов профиля «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;

- Модель формирования готовности педагога к деятельности и принципы артпластики и национальной эстеторетании реализованы в образовательном модуле «Деятельность педагога по физической культуре в полиэтнической образовательной организации» бакалавриата профиля «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»;

- Антропные образовательные технологии внедрены в учебный процесс по дисциплине «Педагогика» бакалавриата профиля «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», а также в учебный процесс магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры» по дисциплинам: «Акмеология профессиональной деятельности» и «Конструирование образовательных технологий в сфере физической культуры»;

- Технология интеграции кейс-метода с другими технологиями обучения и воспитания, а также технология дистанционного обучения «Точка доступа» апробирована и внедрена в процесс обучения студентов заочного отделений ППФ, ЕГФ и ФФКиС и отражены в системе MOODLE в ЭУМК: «Научно-исследовательский семинар», «Общие основы педагогики», «Педагогика и психология высшей школы»;

- Технологический подход к анализу деятельности театральных школ отражен в учебном курсе «Театральная педагогика»;

- Закономерности и принципы формирования оптимизирующей среды вуза и технология образовательного наставничества реализованы в деятельности Ассоциации спортивных комментаторов на базе ФФКиС.

Апробация и внедрение указанных результатов научных исследований осуществляется в рамках научно-образовательного сотрудничества со следующими отечественными и зарубежными вузами: РГУФКСМиТ (Москва), МИОО (Москва), Казахский национальный университет имени

Аль Фараби (Казахстан), Университет Нью-Мексико (штат Пенсильвания США), Центр биомеханики (г. Портлант, Пенсильвания, США).

Все исследования сотрудников кафедры специальной педагогики и психологии осуществляются в рамках научной школы «Социализация детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза» (науч. Рук. профессор Дмитриева Е.Е.).

Зав. кафедрой Каштанова С.Н. совместно с сотрудниками кафедры (доц. Кудрявцев В.А., Медведева Е.Ю., Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А., стар. преп. Двуреченская О.Н.) проводила научно-исследовательскую работу в рамках Госзаказа Министерства РФ 2016-01-04-05-020-Ф-35.001 "Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов». За отчетный период был проведен анализ российских и зарубежных подходов к организации информационно-аналитического сопровождения высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на примере университетов Германии, США, Англии и России. Разработана модель мониторинга и информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработаны критерии, индикаторы и целевые показатели для проведения мониторинга. Представлены методические материалы по проведению мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведен мониторинг во всех вузах РФ, подведомственных Министерству образования и науки РФ. Проведено 5 Всероссийских научно-практических семинаров на 5-ти площадках РФ с охватом всех федеральных округов по обсуждению полученных результатов мониторинга и необходимости внесения изменений в мониторинговые формы. Разработана программа повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров высшего образования «Информационно-аналитическое сопровождение образовательной организации высшего образования, осуществляющей обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью». Опубликованы 10 статей ВАК и РИНЦ, материалы которых используются при реализации основных и дополнительных образовательных программ. В рамках данного научного направления ведутся исследования в рамках бакалаврской работы и 5 курсовых работ со студентами очного отделения направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Профессор Дмитриева Е.Е. работала над изучением темы «Проблема социализации детей с ОВЗ», которая заявлена как одна из тем в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». В рамках учебного курса "Научно-педагогические основы мониторинга в специальном образовании" магистранты разрабатывали

содержание мониторинга процесса социализации детей с ОВЗ, формирования жизненных компетенций, социальной компетентности и социально-личностного развития. В курсе «Логопсихология» студенты разрабатывают диагностическую и коррекционно-развивающую программы социально-личностного развития детей с речевыми нарушениями.

В рамках экспериментального исследования доцента Медведевой Е.Ю. «Интегративный подход к формированию и развитию пространственных представлений у дошкольников с ОНР» проведено исследование сформированности пространственных представлений, смоделирована и апробирована коррекционная программа на уровне развития освоения телесного пространства, пространства на плоскости и освоения окружающего пространства. Подготовлены и опубликованы две статьи. Полученный материал реализуется в рамках курса «Логопедия: Алалия, афазия». Идеологический и содержательный контент данного научного поиска используется при написании магистерской диссертации по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

В отчетный период доцент Жулина Е.В. в рамках научной темы экспериментальной площадки «Социокультурный ресурс гармоничного личностного становления воспитанников ЦДОД Ленинского района, как субъектов коммуникации, деятельности, права» проводила исследование по внедрению сказкотерапевтической технологии для детей дошкольного возраста, имеющих речевые расстройства. Научные результаты используются при проведении занятий по дисциплинам «Абилитация и ранняя коррекционная помощь лицам с ОВЗ» и «Система ранней логопедической диагностики и коррекции» (уровень бакалавриата и магистратуры). Начата работа по подготовке двух магистерских диссертаций, продолжающих данное исследование.

Научные результаты экспериментального исследования старшего преподавателя Уромовой С.Е. «Проектирование вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» связаны с разработками специальных индивидуальных программ развития. Данный инновационный ресурс используется в ходе преподавания учебных курсов: «Педагогические системы и технологии в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития», «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», а рамках реализации программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» и курсов повышения квалификации "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС". При прохождении производственной практики студентами бакалавриата, обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика» предусмотрена разработка дидактического материала на основе дифференциации трудностей усвоении учебного материала (подготовка методической папки). В рамках исследования по теме

«Технологии работы с детьми с выраженными нарушениями интеллектуального развития» подготовлена совместно с сотрудниками кафедры 1 статья Scopus, 1 статья ВАК и две статьи РИНЦ с обучающимися. Разработаны задания на преддипломную практику для студентов профиля «Логопедия».

Под руководством доцентов Коневой И.А. и Карпушкиной Н.В. с 2016 года осуществляется руководство экспериментальной деятельностью по теме «Психодиагностика отклонений в психическом развитии детей младшего дошкольного возраста и консультирование их родителей». Научные разработки, полученные в результате экспериментальной деятельности, активно используются при проведении дисциплин бакалавриата и магистратуры «Психолого-педагогический практикум» (составление батареи методик ранней психодиагностики отклонений в развитии детей), «Методы психологической диагностики» (методы и методики психодиагностики для детей раннего – младшего дошкольного возраста), «Психологическое консультирование лиц с ОВЗ» (консультирование родителей по вопросам отклонений в развитии детей), арт- терапия в специальном образовании (разработка планов- конспектов коррекционных занятий), «Возрастная патопсихология» (психодиагностика невропатии, ММД, ЗПР у детей), «Социальное партнерство в специальном образовании» (консультирование администрации, педагогов по вопросам взаимодействия с семьей). Разработки по проблеме консультирования родителей детей с ОВЗ используются при написании трех магистерских диссертаций.

Научные результаты и методические разработки доцента Ольхиной Е.А. (диагностические карты, конспекты коррекционных занятий, развернутые психолого-педагогические характеристики воспитанников) в рамках проводимого экспериментального исследования на тему «Комплексное сопровождение детей со сложными нарушениями развития в условиях ДОУ компенсирующего вида» используются в образовательном процессе на дисциплинах «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии», «Проектирование программ сопровождения лиц с сенсорными нарушениями», «Специальная педагогика». Обучающиеся привлекаются к проведению научно-практических семинаров и мастер-классов на базе экспериментальной площадки. Разработанные пособия и методические разработки рекомендованы к использованию при самостоятельной подготовке обучающихся к занятиям.

За отчетный период доцентом Кисовой В.В. были внедрены в учебный процесс некоторые экспериментальные результаты работы на тему «Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации системы образования». В частности, в практической части курсов «Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития», а также «Психодиагностика и консультирование лиц с ОВЗ» были использованы апробированные в экспериментальной деятельности

психодиагностические программы: скрининг-диагностика старших дошкольников по проблеме выявления детей «группы риска», психодиагностика уровня развития познавательной и эмоциональной сфер старших дошкольников «группы риска». В курсе «Психолого-педагогический практикум» и в содержании «Интегрированной клинической практики» использовались результаты экспериментальной работы в ДОУ по обогащению предметно-развивающей среды для коррекционной работы с дошкольниками «группы риска».

Старший преподаватель Двуреченская О.Н. проводила работу над диссертационным исследованием на тему «Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Результаты исследования социальной компетентности используются в организации образовательного процесса в рамках преподавания дисциплин «Логопсихология», «Методика развития речи (специальная)». Концептуальные и прикладные разработки включены в курсовые и бакалаврские работы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия».

Научно-прикладные разработки доцента Чесноковой Л.С. в рамках изучения психолого-педагогических особенностей детей с двигательными нарушениями были использованы в ходе изучения дисциплины «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». В целях наглядного изучения особенностей различных форм детского церебрального паралича была разработана серия практических занятий для студентов «Иппотерапия: возможности и перспективы при детском церебральном параличе». Занятия проводились на базе Нижегородского центра верховой езды. В ходе практических занятий студенты обучаются основам консультативной и психокоррекционной работы с детьми и родителями, выбору реабилитационных технологий для работы при различных проявлениях церебрального паралича, овладевают навыками составления индивидуальных коррекционных программ, заключений, психолого-педагогических характеристик, а также навыками обследования детей с разной тяжестью двигательной патологии.

В рамках реализации научно-исследовательской деятельности кафедры Профессионального образования и управления образовательными системами были разработаны и апробированы авторские курсы: «Проектная деятельность педагога профессионального обучения» (старший преподаватель Цыплакова С.А.) и «Основы педагогических измерений» (кандидат педагогических наук, доцент Ваганова О.И.).

В рамках темы научного исследования на кафедре проводятся всероссийские конкурсы: Всероссийский конкурс проектов учебных занятий (декабрь 2014, ноябрь 2015, ноябрь 2016), Всероссийский конкурс педагогический и учебно-профессиональных проектов (май 2015, апрель 2016, апрель 2017), конкурс эссе студентов и учащихся образовательных

учреждений СПО «Проектная деятельность педагога профессионального обучения».

В рамках темы научного исследования кафедры за 2016 год преподавателями кафедры были опубликованы ряд учебных пособий по следующим темам: «Коммуникативная компетентность педагога», «Образовательная система: управление и социальное партнерство», «Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании». Данные учебные пособия используются преподавателями в образовательном процессе.

За 2016 год сотрудниками кафедры единолично или в соавторстве со студентами было опубликовано более сорока научных трудов в журналах и сборниках включенных в базу РИНЦ, десять публикаций в журналах рекомендованных ВАК РФ и пять публикаций в журналах включенных в базу цитирования Scopus.

Внедрение разработок по использованию результатов научных исследований факультета Дизайна, изящных искусств и медиатехнологий по теме «Профессиональное развитие личности специалиста сферы искусства в современной среде» в образовательный процесс осуществлялось через:

- разработку и внедрение авторских программ дополнительного образования детей "Песочный дождь" и "Водные фантазии" (Медведева Т.Ю.) на базе учреждения дополнительного образования «Студия «ЮВЕНТА» и заключение лицензионного договора на право использования электронной версии программ;

- разработку и внедрение комплекта методического обеспечения «Курсовое проектирование по дисциплине "Теория и технологии музыкального образования детей» (О.Ю. Яковлева, Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 54 с.)

- разработку учебно-методического пособия «Нижегородское ожерелье» (О.Ю. Яковлева, // Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 87 с.)

- реализацию дополнительной профессиональной программы «Сценическое мастерство вокалиста» (Шевченко Н.А.);

Внедрение результатов исследований профессора Повshedной Ф.В. по проблеме «Профессиональное самоопределение будущего учителя» (в частности, разработка для студентов и реализация в учебном процессе вуза таких авторских курсов, как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая запущенность и пути её преодоления», «Основы педагогики семьи и семейного воспитания», а также для магистрантов и аспирантов – «Педагогическая инноватика», «Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике», «Реализация ФГОС в практической деятельности вуза») позволяет студентам, магистрантам и аспирантам активно включаться в учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность, выступать с докладами на конференциях, круглых столах, семинарах, участвовать в вебинарах,

дискуссиях, конкурсах, публиковать материалы своих исследований в журналах и сборниках, выполнять курсовые и дипломные проекты, магистерские и кандидатские диссертации.

Кроме того, результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс школ г.Н.Новгорода. Так, в деятельности Городского ресурсного центра «Духовно-нравственное воспитание и гражданское образование» на базе МБОУ СОШ № 187 Советского района г.Н.Новгорода (научный руководитель-профессор Ф.В.Повshedная) объединены усилия семьи, школы и социума по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, осуществляется методическое сопровождение учителей по разработке и внедрению авторских программ духовно-нравственного воспитания школьников; введен курс «Основы православной культуры» и др.

Результаты исследования нашли отражение в разработке Городской комплексной программы развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей г.Нижнего Новгорода (2014-2017 г.г.)», которая подготовлена авторским коллективом Городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи (Повshedная Ф.В., Белик Н.Н., Панова Н.В. и др.).

### 3.6 Издательская деятельность

Результаты научной деятельности традиционно представлены в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах. За отчетный период издано 17 монографий, 34 сборника научных трудов и материалов конференций.

#### Монографии

Место издания	2016
В центральных издательствах	5
В издательстве НГПУ им . К. Минина	8
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	3
В зарубежный издательствах	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

#### Учебные пособия

Место издания	2016
В издательствах Москвы	1
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	6
В издательстве НГПУ	22
В зарубежных издательствах	0
В других издательствах	0
<b>Итого:</b>	<b>29</b>

#### Учебно-методические пособия

Место издания	
В издательстве НГПУ	39

В издательствах Нижнего Новгорода и НО	4
В издательствах Москвы	1
В других издательствах	2
В зарубежных издательствах	1
<b>Итого:</b>	<b>47</b>

Методические пособия и рекомендации

<b>Место издания</b>	
В издательстве НГПУ	12
В издательствах Нижнего Новгорода и НО	2
<b>Итого:</b>	<b>14</b>

За отчетный период выпущено 4 номера Вестника Мининского университета <http://vestnik.mininuniver.ru/> (зарегистрирован в 2012 г. в Роскомнадзоре в формате сетевого издания, свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 — 50782).



Рисунок 109 Мероприятия по развитию сетевого издания "Вестник мининского университета"

Сетевое издание «Вестник Мининского университета» публикует оригинальные научные сообщения, статьи и обзоры, посвященные фундаментальным и прикладным проблемам по психолого-педагогическим и философским наукам.

В 2016 году в рамках реализации программы развития и продвижения Вестника Мининского университета в международное научно-информационное пространство были получены следующие результаты:

– Выполнено сокращение научных направлений, по которым возможен прием статей для публикации в сетевом издании. С 2016 года



прием статей осуществляется по трем научным направлениям: педагогические, психологические и философские науки;

– Выполнена регенерация редакционного совета и редакционной коллегии по 3-м утвержденным научным направлениям

Редакционный совет: 16 человек, 14 человек (87%) являются представителями сторонних организаций: из других субъектов РФ 11 человек (68%) (Москва, Санкт-Петербург, Нальчик), 3 человека (18%) - представители зарубежных стран (США, Норвегия, Филиппины).

Редакционная коллегия: 24 человека, 9 человек (37%) являются представителями других субъектов РФ и республик (Москва, Чебоксары, Оренбург, Саранск, рес.Казахстан).

– Журнал включен в следующие международные библиографические и реферативные базы данных: Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/journal/2695>); Global Impac Factor (<http://globalimpactfactor.com/vestnik-of-minin-university/>); ResearchBib (Academic Resource Index) (<http://journalseeker.researchbib.com/view/issn/2307-1281>); EBSCO Discovery Service (EDS).

– Получено свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN и присвоении Международного стандартного сериального номера издания (International Standard Serial Number);

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования – 0,592 ([http://elibrary.ru/title\\_profile.asp?id=50671](http://elibrary.ru/title_profile.asp?id=50671))

Сохраняется широкая география авторов. В журнале публикуются авторы из таких стран, как Германия, Беларусь, Украина, США, Индия, Япония, Болгария, Великобритания, Сербия, Азербайджан, Дагестан, Башкортостан и др.

Подана заявка на включение сетевого издания «Вестник Мининского университета» в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Заявка находится на стадии рассмотрения.

В дальнейшем будет продолжаться работа по включению сетевого издания «Вестник Мининского университета» в зарубежные наукометрические базы.

В 2016 г. в Вестнике Мининского университета была опубликована 171 статья (2015 год – 119 статей):

Номер	2015	2016
<b>Вестник №1</b>	31	65
<b>Вестник №2</b>	31	42
<b>Вестник № 3</b>	29	27
<b>Вестник № 4</b>	28	37
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>171</b>

### 3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2016 году по результатам ходатайства НГПУ им.К. Минина и на основании приказа Минобрнауки России № 579/нк от 25 мая 2016 года был закрыт диссертационный совет по педагогическим наукам Д 212.164.04 (председатель совета – Н.Ф. Винокурова, ученый секретарь – О.В. Глебова). На основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк был открыт объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева по филологическим наукам.

Таким образом, в настоящее время на базе НГПУ им. К. Минина действует 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк диссертационного совета Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – И.И. Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- открыт объединённый диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева на основании Приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им. К. Минина – 20 кандидатские диссертации, в том числе: в Д 212.164.03 – 4 чел. ; в Д999.061.03 – 16 чел.

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им. К. Минина аспиранты и соискатели НГПУ им. К. Минина – 1 чел. (Д 212.164.03).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им. К. Минина работники НГПУ им. К. Минина – 2 чел. (Д 999.061.03).

### 3.8 Аспирантура и докторантура

#### Аспирантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им.К. Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 16 направлениям подготовки.

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о земле

06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
39.06.01	Социологические науки
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
49.06.01	Физическая культура и спорт
51.06.01	Культурология

С 1 октября 2016 года зачислены аспиранты по 5 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям)

<i>№ п/п</i>	<i>Профиль</i>
1.	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
2.	Физика Солнца
3.	Органическая химия
4.	Зоология
5.	Физиология
6.	Инженерная геометрия и компьютерная графика
7.	Эксплуатация автомобильного транспорта
8.	Отечественная история
9.	Всеобщая история
10.	Экономика и управление народным хозяйством
11.	История философии
12.	Социальная философия
13.	Философская антропология, философия культуры
14.	Философия религии и религиоведение
15.	Русская литература
16.	Литература народов стран зарубежья
17.	Русский язык
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования
19.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям)
20.	Теория и методика профессионального образования
21.	Педагогическая психология
22.	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
23.	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

**Факультет управления и социально-технических сервисов:**

кафедра экономики предприятия («Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» - н/рук-ли: проф. В.П.Кузнецов, проф. Шушкин М.А., Лапаев Д.Н.);

кафедра технологий сервиса и технологического образования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. М.Л.Груздева, «Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук-ль: проф. М.В.Лагунова, «Физика Солнца» - н/рук-ль: проф. Н.А.Бархатов);

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. С.М.Маркова);

кафедра технологии транспортных процессов и систем («Эксплуатация автомобильного транспорта» - н/рук-ль: проф. Ю.И.Молев).

***Факультет естественных, математических и компьютерных наук:***

кафедра биологии, химии и биолого-химического образования («Органическая химия» - н/рук-ли: проф. И.Л.Федюшкин; «Зоология» - н/рук-ль: проф. А.И.Дмитриев);

кафедра экологического образования и рационального природопользования («Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: доц. Н.Н.Демидова);

кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека («Физиология» - н/рук-ль: доц. В.В.Ягин; «Теория и методика профессионального образования», «Теория и методика обучения и воспитания (экология)» - н/рук-ль: доц. М.А.Картавых);

кафедра географии, географического и геоэкологического образования («Теория и методика обучения и воспитания (география)» - н/рук-ли: проф. Н.Ф.Винокурова; «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов» - н/рук-ли: проф. Б.И.Кочуров, «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» - н/рук-ли: доц. А.Г.Вознесенская);

кафедра прикладной математики и информатики: («Инженерная геометрия и компьютерная графика» - н/рук. проф. М.А.Иорданский; «Теория и методика обучения и воспитания», «Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ль: проф. Г.А.Кручинина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ль: проф. Э.К.Самерханова);

кафедра математики и математического образования: («Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» - н/рук-ли: проф. Р.А.Шафиев);

***Факультет психологии и педагогики:***

кафедра классической и практической психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. Л.Э.Семенова, проф. Н.В.Шутова, проф. Т.Н.Князева);

кафедра социальной и организационной психологии («Педагогическая психология» - н/рук-ли: проф. С.А.Гапонова, проф. Т.И.Чиркова);

кафедра общей и социальной педагогики («Общая педагогика, история педагогики и образования» - н/рук-ли: проф. В.В.Николина; «Теория и методика профессионального образования» - н/рук-ли: Г.А.Папуткова, Е.В.Быстрицкая, Е.Ю.Илалтдинова);

кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования («Педагогическая психология» - н/рук-ль: Т.М.Сорокина Н.Г.Комратова).

#### ***Факультет гуманитарных наук:***

кафедра философии и общественных наук («Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. С.Н.Кочеров; «История философии» - н/рук-ли: проф. А.А.Федоров, проф. С.Н.Кочеров; «Социальная философия» - проф. Д.В.Воробьев);

кафедра русского языка и культуры речи («Русский язык» - н/рук-ли: доц. Н.Е.Петрова, проф. Е.Н.Широкова);

кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин («Отечественная история» - н/рук-ль: доц. Р.В.Шиженский);

кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права («Всеобщая история» н/рук-ли: проф. Л.В.Софронова, доц. А.В.Хазина);

кафедра русской и зарубежной филологии («Русская литература» - н/рук-ли: проф. Н.М.Ильченко, «Литература народов стран зарубежья» - н/рук-ль: проф. Н.М.Ильченко);

кафедра философии и теологии («История философии», «Философия религии и религиоведение» - н/рук-ль: проф. Л.Е.Шапошников, «Философская антропология, философия культуры» - н/рук-ль: проф. И.И.Сулима).

Руководство аспирантами осуществляют 50 НПП (из них имеют ученую степень доктора наук 44 человека, кандидата наук – 6 человек).

В 2016 году аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончили 36 человек (из них 25 аспирантов очной формы обучения).

Принято в аспирантуру НГПУ им. К.Минина в 2016 году 12 человек на обучение на внебюджетной основе.

По состоянию на 31 декабря 2016 года в аспирантуре обучается 91 аспирант (из них 39 аспирантов очной формы обучения). За счет средств федерального бюджета обучение в 2016 году проходило 39 аспирантов, в том числе 35 – очная форма обучения.

5 аспирантов НГПУ им. К. Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

#### **ДОКТОРАНТУРА**

В докторантуре НГПУ две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

На текущий момент обучающихся в докторантуре нет.

### 3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 19 патентов, из которых поддерживается в силе 16 патентов.

В истекшем году в университете разработано 1 ноу-хау (2015 год – 1 ноу-хау), по которому установлен режим коммерческой тайны в соответствии с законодательством об охране интеллектуальных продуктов (авторы: Федюшкин И.Л., Егiazарян Т.А.).

В рамках реализации внутренних научных проектов университет получил 3 свидетельства РОСПАТЕНТа о регистрации базы данных (в 2015 году – 1 база данных).

В 2016 году было зарегистрировано 19 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (2015 год – 25 свидетельств).

В НГПУ им.К.Минина за 2016 год заключено 19 лицензионных договоров на использование результатов интеллектуальной деятельности профессорско-преподавательского состава университета на общую сумму 320 тыс.руб. (в 2015 году заключено 11 лицензионных договоров на общую сумму 140 тыс.руб).

Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации патентов и другой интеллектуальной собственности.

Программа стратегического развития НГПУ им. К. Минина «Создание федерального инновационного профессионально-педагогического и социально-гуманитарного университета для обеспечения регионального развития и построения экономики знаний в Российской Федерации» в качестве одной из стратегических целей предусматривает обеспечение финансовой устойчивости университета, формирование финансовых ресурсов для инновационного развития. Среди способов увеличения доходов упоминается и такой, как увеличение доходов от продажи патентов и иной интеллектуальной собственности. Ниже представлены патенты и свидетельства, имеющиеся в университете на конец 2016 года.

#### БАЗЫ ДАННЫХ И ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ РОСПАТЕНТ

п/п №	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Асташин А.Е., Бадьин М.М., Мартилова Н.В., Винокурова Н.Ф., Февралева Н.И.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Туристско-рекреационные ресурсы ландшафтных районов Нижегородской области»	2016620302 РОСПАТЕНТ	02.03.2016 г.



2.	Шиженский Р.В., Тютин О.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Исследование социально-политических представлений рядовых членов славянских языческих общин»	2016620500 РОСПАТЕНТ	20.04.2016 г.
3.	Шляхов М.Ю., Саберов Р.А.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Исследование мировоззренческих конструктов рядовых членов славянских языческих общин»	2016620725 РОСПАТЕНТ	02.06.2016 г.

**НОУ-ХАУ (КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА)**

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1.	Федюшкин И.Л., Егиазарян Т.А.	«Способ получения лактида из этилового эфира молочной кислоты в присутствии каталитических количеств хлорида самария(III)»	30.12.2016 г.

**ПОЛУЧЕННЫЕ СОТРУДНИКАМИ НГПУ ИМ. К.МИНИНА В 2016 Г.  
СВИДЕТЕЛЬСТВА О РЕГИСТРАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Мухина М.В., Смирнова Ж.В.	«Инструментальный (измерительный) контроль качества строительных конструкций»	21585 ОФЭРНиО	12.01.2016 г.
2.	Курылева О.И., Огородова М.В., Курылев А.И.	«Портфолио абитуриента Мининского университета»	21606 ОФЭРНиО	26.01.2016 г.
3.	Камерилова Г. С., Картавых М. А.	«Электронный сетевой учебно-методический комплекс «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Безопасность жизнедеятельности детей»	21665 ОФЭРНиО	17.02.2016 г.
4.	Маясова Т.В., Лекомцева А.А.	«Электронный сетевой учебно-методический комплекс по дисциплине «Анатомия» по направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура»	21666 ОФЭРНиО	17.02.2016 г.

5.	Неделяева А.В., Веряскина М.А	«Электронный учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 050302 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм»	21664 ОФЭРНиО	17.02.2016 г.
6.	Агеева Е. Л., Рубан Е. М.	«Электронный сетевой учебно-методический комплекс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Литература и русский язык»	21667 ОФЭРНиО	17.02.2016 г.
7.	Кузнецова С.Н.	«Электронный учебно-методический комплекс «Макроэкономика»	21663 ОФЭРНиО	17.02.2016 г.
8.	Прохорова М.П.	Электронный учебно-методический комплекс «Исследование систем управления»	21826 ОФЭРНиО	05.05.2016 г.
9.	Смирнова Ж.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Инженерные сети и оборудование»	21840 ОФЭРНиО	17.05.2016 г.
10.	Бахтиярова Л.Н.	Электронный учебно-методический комплекс в среде Moodle «Интеллектуальные информационные системы»	21872 ОФЭРНиО	01.06.2016 г.
11.	Яшкова Е.В.	Электронный учебно-методический комплекс «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в кадровом менеджменте»	21871 ОФЭРНиО	01.06.2016 г.
12.	Маслова М.А.	«Электронный учебно-методический комплекс «Литература с основами литературоведения»	21982 ОФЭРНиО	07.07.2016 г.
13.	Лебедева Т.Е., Егоров Е.Е.	Электронный учебно-методический комплекс «Разработка туристических маршрутов и программ»	21981 ОФЭРНиО	07.07.2016 г.
14.	Егорова А.О., Кузнецов В.П.	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Антикризисное управление»	22084 ОФЭРНиО	11.08.2016 г.
15.	Неделяева А.В., Лекомцева А.А.	Электронный учебно-методический комплекс по	22228 ОФЭРНиО	25.10.2016 г.



		дисциплине «Нейрофизиология»		
16.	Бичева И.Б. Перова Т.В. Челнокова Е.А. 02079342.00090-01 99 01	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Профессиональная этика»	22266 ОФЭРНиО	22.11.2016
17.	Смирнова Ж.В. 02079342.00091-01 99 01	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инженерные сети и оборудование объектов ЖКХ»	22268 ОФЭРНиО	22.11.2016
18.	Яшкова Е.В. 02079342.00092-01 99 01	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные концепции в кадровом менеджменте»	22267 ОФЭРНиО	22.11.2016
19.	Егорова А.О., Романовская Е.В. 02079342.00094-01 99 01	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»	22269 ОФЭРНиО	22.11.2016

#### 4. Международная деятельность

Мининский университет поддерживает договорные отношения со странами дальнего (Германия, Чехия, Польша, Турция, Вьетнам, Сирия, Конго, КНР, Нигерия, Кот д Ивуар, Гана и др.) и ближнего (Казахстан, Украина, Армения, Молдова, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Литва и др.) зарубежья. В университете обучаются студенты из 36 стран мира.

Реализуется совместный проект с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проводятся: Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород (РФ) и г. Уху (КНР); обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: китайский и английский языки»; «Педагогическое образование: русский язык»; обмен преподавателями русского и китайского языка; курсы повышения квалификации по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях» для НПР АГПУ (КНР).

Кроме того определены 8 новых направлений сотрудничества, старт реализации которых произойдет в перспективе ближайших 5 лет:

1. Разработка совместной программы подготовки стажировки студентов факультета физической культуры и спорта АГПУ (КНР) в НГПУ им. К. Минина (РФ).
2. Создание мультязычного словаря по высшему образованию.
3. Разработка совместной образовательной программы в формате «1+1+1» для магистрантов. В рамках данного направления сотрудничества определены основные его принципы. Обеими сторонами ведется работа по

определению возможных магистерских программ, в которых примут участие студенты вуза-партнера.

4. Создание научно-учебного электронного сервиса «Педагогическая карта мира». Русско-китайский научный словарь по педагогике.

5. Создание образовательно-туристического путеводителя «Развитие культурно-исторических связей между Китаем и Россией».

6. Курсы повышения квалификации для НПР факультета физической культуры и спорта АГПУ (КНР)

7. Разработка программа двойного бакалавриата по направлениям физической культуры и спорта (преподавание на англ. языке).

8. Реализация программы совместной научно-исследовательской деятельности, включая совместную публикационную активность.

В рамках программы Комиссии по образованию Европейского Совета Erasmus:

Вильнюсский университет (Литва) – реализован совместный проект с Вильнюсским университетом (Литва) в рамках деятельности международного фонда Erasmus + (KA1):

-студентка ФГН 4 курса Кшукина Е. и студентка ФГН 3 курса Уланова П прошли обучение в Вильнюсском университете в течение 1 семестра в 2016-2017 уч.г.

-в НГПУ им. К.Минина был приглашен доцент Вильнюсского университета Е.М. Коницкая для чтения лекций студентам Мининского университета.

-доцент НГПУ им. К.Минина А.Д. Комышкова приглашена для чтения лекций и проведения семинарских занятий для студентов Вильнюсского университета.

-директор ЦМСиАМ Лебедева Т.А. приняла участие в образовательном тренинге в Вильнюсском университете в рамках деятельности международного фонда Erasmus + “Erasmus+ Staff Training Week”.

Осуществляется взаимодействие с университетом г. Дуйсбург (Германия). 2 студентки факультета гуманитарных наук были направлены в Университет Дуйсбург-Эссен (г. Дуйсбург, Германия) в рамках международной программы обмена Au-Pair. Летом 2016 года была проведена междисциплинарная Летняя школа «Minins Sommerschule - 2016» для немецких студентов в рамках программы «Go East» фонда DAAD.

В сентябре 2016 г. подписан Протокол о намерениях с Европейской Региональной Образовательной Академией (г. Ереван, Армения). В рамках данного соглашения планируется организация академической мобильности для студентов и преподавателей, а также организация и проведение совместных научно-практических конференций и семинаров по различным направлениям.

В апреле 2017 г. Мининский университет посетила делегация представителей общественных колледжей США в рамках программы Fulbright с целью ознакомления с российской системой высшего и средне-

профессионального образования, а также установления партнерских отношений.

Ведутся переговоры о заключении договоров с Китайскими университетами: с Шэньсийским педагогическим университетом, университетом образования Гонконга, университетами г. Хэфэй и г. Цзинань, а также с Европейскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочные стажировки с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

Сотрудники ВУЗа принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом: ассоциация Восточно - Европейских университетов, Евразийская ассоциация педагогических университетов, Begin Group, Erasmus Conference on Joint Programmes, Атакент Экспо, Германская служба академических обменов (Deutscher Akademischer Austauschdienst) (DAAD), общество Российско-германских встреч (Gesellschaft für deutsch-russische Begegnung) (г. Эссен, Германия), Евразийская Организация Сотрудничества (European Cooperation Organization), Канадское общество охраны парков и дикой природы (Оттавское отделение) (Канада) и мн.др.

Студенты ВУЗа принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках в рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом (Work&Travel и др.), а также в рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в компании «KILIT GLOBAL TOURISM» (Турция).

В 2016-2017 уч.г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность участия в стипендиальных программах в следующих странах: Словакия, Голландия, Исландия, Эквадор, КНР, Великобритания, Италия, Венгрия, Румыния, США, Литва, Армения, Германия, Австрия, Монголия, Словения, Франция, Норвегия.

Ведется рекрутинг иностранных студентов. Мининский университет принимает участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, сотрудничает с ведущими рекрутинговыми агентствами, развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: StudyPortals; Uniagents; Eastern European University Association Study Platform; russia-edu.ru; Keystone academic solutions. В данный момент в Мининском университете проходят обучение 356 иностранных студентов из 36 стран мира. Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью приспособлено для проживания иностранных студентов, ведется работа по

комплексной модернизации инфраструктуры. Иностранным студентам предоставляется информационное сопровождение по вопросам обучения, проживания, регистрации и т.д. Развивается сайт на иностранных языках: английском, испанском, китайском. Организовываются и проводятся культурные мероприятия с целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации.

В университете на постоянной основе проводятся курсы иностранных языков для студентов и преподавателей Университета.

## 5. Внеучебная работа

### 5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная деятельность ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, Стратегии развития университета на 2014-2020 годы, Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и другими нормативными документами, регламентирующими внеучебную деятельность в вузе.

Одним из основных направлений стратегии развития университета является проект «*Вуз социальных инициатив, V.2.0.*», направленный на создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

*Воспитательная миссия* Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

### 5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией

внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Мининского университета (ОпССиСП). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу, действует институт кураторов для студентов 1 курса.

Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Продуктивной воспитательной деятельности способствует работа комиссии Ученого Совета по социальному партнерству, а также регулярно проводимые совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности.

Проектирование и реализация воспитательной деятельности в университете осуществляется согласно планам воспитательной работы университета, факультетов, кафедр, центров, студенческих объединений по 10 проектным линиям. Выделяются следующие проектные линии: инновации и техническое творчество; молодежное предпринимательство; культура и творчество; студенческие информационные ресурсы; сохранение и развитие культурного наследия малых городов и сел; добровольчество; спорт и здоровье; политика; качество образования; историко-патриотическое воспитание; международное сотрудничество, - а также согласно программе развития деятельности студенческих объединений, реализуемых в 2017 году.

**Динамика увеличения количества студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений**

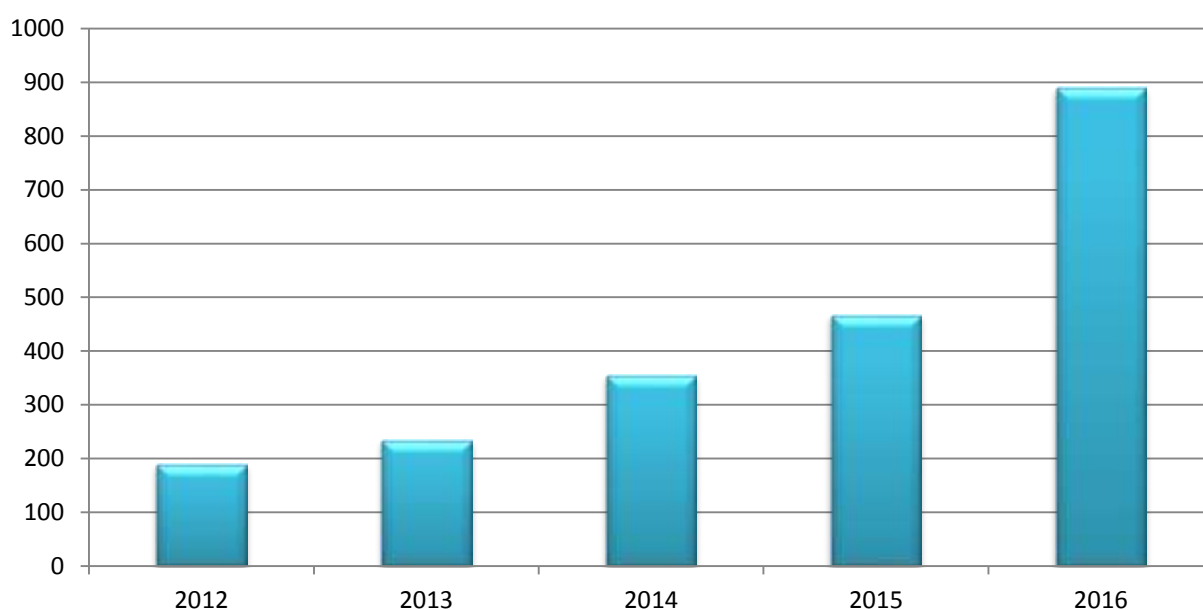


Рисунок 110 – Участие студентов в деятельности студенческих объединений

Отделом по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству разработаны: положение о студенческих объединениях; программа развития деятельности студенческих объединений; положение об Объединенном совете обучающихся, положение об электронном портфолио обучающихся; положение о волонтерском центре; положение о студенческом творческом центре; план социально-воспитательной деятельности университета, план работы отдела, план по профилактике заболеваний и оздоровлению студентов, занятиям физической культуры и спортом и прочие нормативные документы.

Активизировалась деятельность студенческого самоуправления. Увеличена доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

Количество студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, увеличилось по сравнению с 2012 годом более чем в 4 раза. Имеется положительная динамика роста участия студентов во всероссийских, региональных, межвузовских и внутривузовских мероприятиях.

В вузе действует рейтинговая система оценки достижений студентов (портфолио достижений). На базе электронно-образовательной среды Мининского университета создан и функционирует сервис «Электронное портфолио обучающихся». Более 3,5 тысяч студентов Мининского университета зарегистрированы в данном сервисе и ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

### *5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности*

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях.

В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются на страницах студенческих газет «Студенческая правда», «Спортфакс», журнала «Филоня».

### *5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений*

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеуниверситетской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

Студенческие проекты, реализованные в 2016 году: «Литературный абонемент через творчество к знаниям», «Дольки», «Зелёный берег», «Зеленый минин», «Квадратный медведь», «Он-лайн среда «Электронный журнал заявок», «Школа куратора», «Школа ГТО», «Студенческое телевидение», «СКА Мининский», «Печерская сторона», «Перезагрузка» и пр.

За отчетный период сложились устойчивые социально-партнерские отношения с министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования и социально-правовой защиты детства Администрации г. Нижнего Новгорода, Международным детским центром «Артек» и другими санаторно-оздоровительными детскими лагерями (центрами). Члены студенческого актива принимали участие во всероссийских и областных школах актива, организованных Министерством образования Нижегородской области и другими организациями; круглых столах, семинарах, практикумах по проблемам студенческого самоуправления и т.д. Студенты университета участвовали в проекте, совместно реализуемом министерством образования Нижегородской области, Мининским университетом и МДЦ «Артек» (25 студентов были трудоустроены в качестве вожатых и воспитателей). Члены педагогических отрядов университета работали вожатыми в Анапе, Адлере, Санкт-Петербурге, Нижегородской области, Греции, Болгарии.

Продолжает свою работу институт студентов-кураторов для успешной адаптации первокурсников. В помощь педагогу-куратору за группами первого курса закрепляется студент-куратор из числа членов Объединённого совета обучающихся. Как показала практика, именно студенты этих групп проявляют большую инициативу, принимают активное участие в общественной жизни университета.

Большую работу по социальной защите студентов проводит первичная профсоюзная организация студентов Мининского университета.

В 2016 году большое внимание уделялось развитию студенческого самоуправления в общежитиях. В рамках этого направления деятельности проводились следующие мероприятия: встречи актива общежития с администрацией университета, факультетов; выявление основных проблем и определение путей их решения, а также направлений ближайшего развития. В 2016 были проведены выборы Студенческих советов общежитий.

Среди достижений:

- Мининский университет стал победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений;

- Студенческий творческий центр Мининского вошел в пятерку лучших творческих студенческих объединений страны по итогам Всероссийского конкурса на лучшее студенческое объединение.

- Светлана Комина и Максим Кульвинский стали лауреатами фестиваля "Российская студенческая весна - 2016", а вокальная студия "Свирель" и Максим Пыхтин его дипломантами;

- в рамках образовательной смены «Содействие» получили навыки проектной деятельности 57 студентов; 12 студенческих проектов получили финансовую поддержку университета при реализации;

- Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник» стал победителем областного конкурса моделей студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система обучения и подготовки студенческого актива» и лауреатом Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система подготовки студенческого актива»;

- 8 студенческих проектов прошли заочный этап и допущены к защите в рамках регионального этапа подготовки к XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов;

- студенты Мининского университета Зеленцова Анастасия, Бурлакова Юлия, Анисенко Анна, Митрофанова Инна, Дасина Оксана стали дипломантами Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании-2016».

#### *5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников*

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России»; а также специально организованных лекций, дискуссий с использованием видеоматериалов и буклетов по данной тематике. В учебных группах регулярно проводились видеолектории по вопросам здорового образа жизни (о вреде алкоголизма, курения, наркомании, о значении воды и питания в жизни человека и т.д.).

Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики.

Студенты вуза ежегодно принимают участие в акциях «Нет — наркотикам», «Чистая книга», в областном марафоне «За здоровый образ жизни», донорской акции «Река жизни». Силами студенческого актива в ноябре 2016 года был организован ежегодный фотокросс для студентов вуза «Скажи нет наркотикам», в котором приняли участие более 150 человек, работы победителей были опубликованы на сайте вуза, в студенческих СМИ, на стендах университета, что позволило привлечь большое общественное внимание к этой проблеме. Профкомом студентов в декабре 2016 было



организовано ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие «Ледниковый период» во дворце спорта «Нагорный», в котором приняли участие 400 студентов вуза (около 10 процентов от общего количества обучающихся по очной форме обучения). При финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации организован фитнес-фестиваль «Жить здорово-здорово!», в рамках которого были проведены презентации видов современного фитнеса и спортивные мастер-классы, а также цикл лекций по формированию ЗОЖ студентов.

В общежитии проходили встречи со специалистами Областного Центра по борьбе со СПИДом, наркологической областной общественной организации «Отвернем молодежь от наркотиков», специалистами городской наркологической больницы № 2, поликлиники № 40.

Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства. Разработана также Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов.

Организуются круглые столы для студентов «В нашей жизни нет места наркотикам», «Ровесник - ровеснику», конференция «Студенчество за здоровый образ жизни» и т.д.

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 81/81 от 06.11.2013 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№ 52.НЦ.04.000М.002665.11.13 от 27.11.2013 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

*Учебный корпус №1*

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Ульянова, д.1  
Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.  
*Учебный корпус №2*  
Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7  
Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.  
*Учебный корпус №3*  
Адрес: г.Н.Новгород, ул.Пискунова, д.38  
Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.  
*Учебный корпус №4*  
Адрес: г.Н.Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А  
Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.  
Адрес: г.Н.Новгород, ул.Луначарского, д.23  
Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.  
*Учебный корпус №7*  
Адрес: г.Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9  
Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 1 многофункциональный центр, 47 лабораторий, 3 проектных аудитории, 18 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актовые зала (на 261 и 141 человек), медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу.

*Университет имеет 3 общежития:*

Общежитие №1

Адрес: г.Н.Новгород, пр-т Гагарина, д.6  
Общая площадь 3 124,1 кв. м;  
Площадь жилых помещений 1390,1 кв. м, 80 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Бекетова, д.6  
Общая площадь 7 406,9 кв. м;  
Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 235 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г.Н.Новгород, ул.Челюскинцев, д17  
Общая площадь 4 206,6 кв. м;  
Площадь жилых помещений 2421,4 кв. м, 142 комнаты.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 59 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, баню. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных мастерских, лабораторий и аудиторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)

Регион, почтовый адрес

Нижегородская область  
603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

Ведомственная

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8090
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4483
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	279
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3328
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	91
1.2.1	по очной форме обучения	человек	39
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	52
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	86

1.3.1	по очной форме обучения	человек	86
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,86
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,15
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,24
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	65 / 5,94
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,38
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	64 / 22,7
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	

	-		-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,99
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,86
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	531,49
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,52
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,67
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	386,43
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	54001,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	158,57
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,15
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	93,47
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,99
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	20
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,05

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	74 / 18,05
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	232,3 / 68,21
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	51 / 14,98
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договору гражданско-правового характера)  -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,23
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	53 / 0,66
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	40 / 0,89
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5 / 1,79
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	8 / 0,24
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	245 / 3,03
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	192 / 4,28
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7 / 2,51
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	46 / 1,38
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,39

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	39 / 1,91
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	5
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5 / 5,49
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1869,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	23555,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	697911
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2049,36
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	891,15



4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	167,65
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,59
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,43
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,16
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,15
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	15,64
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	120,42
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1215 / 86,79
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	26 / 0,3
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	24
6.3.1	по очной форме обучения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.4.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	86 / 11,3
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	76 / 19,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	10 / 12,3

ПРОНУМЕРАВАНО, ПРОШНУРУВАНО,  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЪО НА 118 ЛИСТАХ

Ректор

А.А. Федоров

МП



Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.А. Федоров', written over the stamp.