

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА» на период 2017 – 2022 г.
(кандидат на должность ректора НГПУ им. К. Минина –
А.А. Федоров, доктор философских наук, профессор)

Оглавление

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	1
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	8
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ.....	25

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Предлагаемая Программа основывается на Стратегии развития Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет) на 2013-2023 годы и определяет приоритеты развития университета на перспективный период с учетом преимуществ, возможностей, вызовов и угроз на современном этапе развития вуза в соответствии с государственной политики Российской Федерации в области образования.

Преимущества Мининского университета:

– один из ключевых центров научно-исследовательского и кадрового обеспечения научно-образовательного комплекса региона;

– активный участник Комплексного проекта по модернизации педагогического образования, имеющий узнаваемый современный бренд, в то же время бережно сохраняющий российские традиции образовательной и научно-исследовательской деятельности;

– основной поставщик педагогических кадров региона (70 процентов всех учителей города, 80 процентов учителей области, более 90 процентов учителей, имеющих высшее образование специалистов дошкольного и коррекционного образования — выпускники Мининского университета);

– единственный в Поволжье поставщик инженерно-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования;

– единственный поставщик кадров в регионе по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Специальная психология» (поддержана отечественными и международными грантами исследовательская коллаборация по направлению);

– единственный системный конкурент региональной системе по переподготовке и повышению квалификации для воспитателей и учителей;

– признанный в России вуз, издающий учебники для образовательных организаций среднего образования по профилям география, филология, история, физика, физическая культура;

– имеет высокие позиции по ряду показателей (балл ЕГЭ, показатели эффективности деятельности, показатели востребованности выпускников, численность контингента) среди педагогических вузов РФ;

– организатор крупнейших среди регионов профессиональных сообществ учителей, специалистов по дошкольному и коррекционному обучению – учебно-методического объединения Нижегородской области по педагогическому и профессионально-педагогическому образованию (более 250 образовательных организаций).

– региональный лидер по предоставлению образовательных услуг в сфере высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки» (70% регионального рынка образовательных услуг);

– вуз, в котором обучаются студенты из более чем 45 субъектов РФ и из 36 стран; доля иностранных студентов – около 5%; является лидером в регионе по подготовке иностранных граждан к поступлению в вузы города (изучение русского языка)

– реализует программы двойных дипломов по педагогическому образованию с зарубежными вузами (КНР);

– обладает мощным кадровым потенциалом (75% докторов и кандидатов наук в общей численности НПП, опыт проектной деятельности научно-педагогического и административно-управленческого персонала, планирование индивидуального профессионального и личностного развития, готовность и способность коллектива адаптироваться к изменениям и внешним вызовам);

– сформировал и поддерживает многоплановую систему воспитательной деятельности и студенческих инициатив (2 педагогических отряда с численностью 1100 человек, 38 студенческих объединений с утвержденными программами развития, 45 % студентов регулярно участвуют в волонтерской деятельности);

– обеспечивает трудоустройство 80 % выпускников (85 % по направлению «Образование и педагогические науки») в первый год после выпуска и поддерживает систему студенческого электронного портфолио для работодателей (45 % выпускников);

– имеет конкурентоспособную стоимость обучения при сохранении высокого качества подготовки специалистов;

– активно использует в учебном процессе ЭИОС вуза, новые методики и информационные технологии;

– имеет получившие широкое признание научные школы в области педагогики, гуманитарных и естественных наук;

– обладает современной материально-технической базой и обширным имущественным комплексом;

– реализует процесс публичного управления стратегией развития.

Благоприятные возможности для развития вуза:

– возрастающее внимание государства и общества к области образования «Образование и педагогические науки»;

– рост оплаты педагогического труда, популяризация профессии;

– обязанность получения высшего профильного образования работникам дошкольных учреждений;

- возрастающая привлекательность в получении высшего образования со стороны иностранных студентов;
- возрастающая привлекательность в получении дополнительного образования со стороны педагогов образовательных учреждений Нижегородской области;
- развитая инфраструктура Нижегородской области и Приволжского федерального округа;
- потребность экономики в специалистах новых профессий и компетенций (в т.ч. педагогических направлений).

Системные вызовы, создающие риски для развития вуза:

- рост конкуренции среди вузов за привлечение абитуриентов (демографический фактор) и ресурсов (экономический фактор);
- рост финансовых и нефинансовых издержек при подготовке специалистов, ведущий к росту стоимости обучения при нестабильности платежеспособности абитуриентов, студентов, стейкхолдеров;
- растущий опережающими темпами уровень расходов на содержание имущества вуза и развитие материальной базы;
- незавершенность процессов реформирования системы высшего педагогического образования;
- несовпадение структуры и качества подготовки педагогических кадров запросам рынка труда;
- недостаточная мотивированность молодых педагогических кадров к работе в системе образования (начального, среднего, высшего).

Все вышеприведенные вызовы обуславливают необходимость поиска новых форм реализации стратегических планов вуза, расстановки новых акцентов, перераспределения приоритетов, концентрации усилий с целью активизации позиций вуза в системе высшего педагогического образования.

Видение (стратегические перспективы): в целевой перспективе Мининский университет трансформируется в холдинговую систему открытых образовательно-педагогических, социально-культурных, социально-гуманитарных и социально-технических кластеров, представляющих собой открытый кадровый конструктор и занимающий нишу ведущего социально-педагогического вуза, обеспечивающий сохранение и рост качества человеческого капитала в регионе.

Целевая модель: педагогический вуз будущего, проводник традиций и достижений российского педагогического образования и российской культуры в глобальном мире, основывающийся на принципе «восходящего опережающего развития»*, являющийся региональным лидером социально-педагогического образования с широким спектром образовательных программ международного уровня, ориентированный на подготовку высококвалифицированных специалистов в областях педагогики, психологии, гуманитаристики, лингвистики, культуры и социально-управленческих сервисов; осуществляющий научные исследования и разработки мирового уровня; обеспечивающий регион высококвалифицированными трудовыми ресурсами; являющийся концентратором образовательных новаций и научных исследований в области педагогической, гуманитарной и социально-культурной деятельности в регионе; инновационный гуманитарный вуз, работающий на опережающее развитие региона, обновление имиджа региона, рост конкурентоспособности региона, расширение гуманитарного влияния; инновационная и коммуникационная площадка для апробации новых технологий управления в сфере гуманитарно-педагогической и социально-культурной деятельности, являющийся ядром регионального социально-педагогического кластера и одним из лидеров процесса социально-экономического развития региона.

Определяющее свойство целевой модели – комплексность и сбалансированность восходящего опережающего развития.

Построение целевой модели осуществляется посредством концентрации усилий на приоритетных (прорывных) направлениях деятельности, сбалансированности фундаментальных и прикладных исследований; комплексном подходе к развитию кадрового потенциала при реализации целевого управления.

Миссия:

Высшая школа педагогики - от персонального успеха к региональному превосходству и глобальному сотрудничеству.

Стратегическая цель: создать региональную публичную образовательную корпорацию*, с последующей трансформацией в трансрегиональный социально-образовательный холдинг* на основе принципов открытого педагогического образования будущего (ОПОБ)* как универсального средства формирования управляемого желаемого будущего и гражданского самосознания, и занять место гуманитарно-педагогического и социально-культурного кадрового конструктора* региона для:

- обеспечения восходящего развития человеческого капитала;
- достижения личного успеха и опережающего развития региона в целом;
- глобальной кооперации* лучших мировых практик на основе экспорта отечественной модели педагогического, гуманитарного и социально-культурного образования;
- реализации новационных интернациональных концепций обучения и фундаментальных принципов отечественной системы воспитания в любых социальных и психологических условиях, любых коллективах, социальных, этнических и возрастных группах, персональных или групповых образовательных и жизненных маршрутах.
- достижения регионального превосходства* Нижегородской области и укрепления конкурентных позиций в глобальном вузовском партнерстве.

Ключевые задачи:

- 1. Формирование нового вуза** (новый вуз - новый образовательный результат - новая система управления).

Механизмы реализации:

- создать новую форму образовательной организации и внедрить новую логику управления персоналом путем внедрения **образовательной платформы качества*** и обеспечения институций и регулятивов системного поддержания изменений и сохранения национальных традиций в области педагогического образования;
- внедрить новую форму учебного процесса путем перехода на систему управления ОПОП, глубокой трансформации лекционно-семинарской логики образовательного процесса, радикального изменения формата самостоятельной работы студентов и достижения реализации новой формы преподавательско-студенческой кооперации;
- обеспечить формирование универсальных педагогических, психолого-педагогических, командно-проектных и управленческих компетенций и образовательного результата для всех направлений подготовки в вузе на

* термины, обозначенные астериксом, включены в Приложение 3 данной Программы

основе идеологии универсального педагогического образования* и концепции ОПОБ.

- реализовать новую модель управленческого учета, обучающе-ориентированного инфраструктурного строительства через радикальное преобразование и реинжиниринг образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающую рост финансовой безопасности вуза (снижение административных издержек, устранение дублирования при выполнении обслуживающих функций, повышение эффективности научно-педагогического и прочего персонала);
- сформировать новый дизайн образовательной среды, который приведет к изменениям пространственно-временных масштабов обучающих и воспитательных практик, достижению нового образовательного результата и обеспечит радикально новый уровень адаптации молодого специалиста к профессии;
- обеспечить рост конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности вуза за счет усиления психолого-педагогической составляющей образовательного процесса потенциалом расширения лингвистических возможностей, роста преподавательской и студенческой мобильности;
- сформировать и обеспечить реализацию кластера программ двойных дипломов и сети совместных ОПОП, руководствуясь принципами трансрегионального холдинга и глобальной кооперации;
- сформировать комплекс междисциплинарных учебных программ, обеспечивающих расширение возможностей интернационализации образовательного опыта молодежи в регионе;
- сформировать 5 флагманских направлений исследований и разработок в рамках трансрегионального образовательного холдинга с отечественными и зарубежными партнерами посредством реализации организационного принципа коллабораций в виде трансрегиональных и интернациональных коллективов;
- сформировать трансрегиональную школу перевода и обмена наследием национальных традиций и инноваторских разработок в области гуманитарного, педагогического, социально-культурного знания ради обеспечения глобальной кооперации через региональное превосходство и персональный жизненный и профессиональный успех;
- сфокусировать деятельность вуза исключительно на решении задач образовательной организации и регионального социально-педагогического кластера, способствующих повышению качества гуманитарно-педагогического и культурно-социального направлений подготовки кадров.

Образовательная платформа качества (ОПК) - это системный комплекс образовательной, проектно-инновационной и воспитательной деятельности в рамках концепции «Открытого Педагогического Образования Будущего» по формированию сетевой открытой образовательной площадки, обеспечивающей формирование и внедрение модели «Проектного университета»* и закладывающей основу для создания «Публичной образовательной корпорации»*, специализирующейся в качестве доминирующего направления образовательных практик в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования и образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

В период развития 2017 – 2023 г. будет осуществлено достижение установленных целей по 12 стратегическим направлениям ОПК:

- **ВХОД В ПРОФЕССИЮ.** Обеспечение отбора в вуз мотивированных абитуриентов и сопровождение начинающих педагогов: от раннего выявления способностей до ранней профориентации и опережающего трудоустройства. В рамках федерального проекта «целевое обучение» совместно с партнерами запуск общероссийской программы «Сопровождение и поддержка жизненного цикла профессии «учитель»»;
- **ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА.** Открытое педагогическое образование в контексте лучших мировых кейсов на основе системы тренажеров, симуляторов и МООС;
- **ПАРТНЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ.** Распределенное педагогическое образование: от региональной основы, через трансрегионализацию к глобальной миссии отечественного педагогического образования как формата педагогики для всех и для каждого;
- **УМО (РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ).** Система экспертных площадок, клинических баз практик, ассоциаций педагогов и работодателей для обмена лучшими практиками, реализации концепции поддержки и сопровождения жизненного цикла профессии «учитель» как основа регионального социально-педагогического кластера;
- **КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ ПРАКТИК.** Внедрение нового формата взаимодействия вуз – учитель – ученик – студент на основе принципа «детско-взрослых коллективов»;
- **ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО.** Новая система обучения и управления профессией, обеспечивающая новое разделение педагогического труда;
- **РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА.** Внедрение на основе КРІ и диалога о профессиональном развитии нового разделения научно-педагогического труда и проектной деятельности;
- **ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ.** Кластерная система организации научного труда и проектной деятельности по 6 основным направлениям в рамках коллаборативной организации исследований и разработок;
- **ВУЗ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ.** Профессиональное воспитание: социальная проектная деятельность и командная работа на основе концепции «детско-взрослых коллективов», обеспечение способности к трансляции фундаментальных ценностей отечественной культуры и отечественной модели педагогического образования;
- **МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ.** Система управления качеством. Бенчмаркинг лучших мировых практик;
- **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ.** Финансово-экономическое обеспечение маркетинговой стратегии. Эффективный финансовый менеджмент;
- **ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО.** Публичное управление стратегией. Система позитивных партнеров.

2. Обеспечение персонального успеха.

Механизмы реализации:

- обеспечить формирование эффективных современных научно-педагогических кадров, гуманитарной и бизнес-элиты региона международного уровня на основе формирования образовательного пространства нового качества;
- сформировать новую модель личности педагога, основанную на концепции разделения педагогического труда, форсайтах развития профессии и

перспективных требованиях государства и общества, который сможет формировать посредством своих учеников управляемое и желаемое будущее своей нации и своей страны;

- создать условия для формирования предметных и полифункциональных компетенций (формирование универсальных педагогических, психолого-педагогических, командно-проектных и управленческих компетенций и образовательного результата) выпускников вуза, обеспечивающих их непрерывное восходящее развитие и управление собственным будущим в интересах государства и общества;
- создать условия для непрерывного профессионального развития и поддержки карьеры выпускника на протяжении всего цикла профессиональной деятельности.

3. Обеспечение регионального превосходства и укрепление конкурентных позиций в глобальном партнерстве.

Механизмы реализации:

- обеспечить эффективную деятельность ассоциаций педагогов и команд изменений в системе регионального социально-педагогического кластера;
- занять доминирующую позицию и сформировать территориальный кадровый резерв в социально-педагогическом, социально-культурном и социально-сервисном сегментах рынка труда;
- инициировать создание партнерской сети вузов, внеинституциональных социально-образовательных практик, платформ электронного образования (цифровой педагогики) и практико-обучающих сервисов, обеспечивающих подготовку в области гуманитарно-педагогического и социально-культурного образования в системе академической мобильности, совместных R&D и издательских проектах;
- обеспечить достижение регионом уровня превосходства в области педагогического и гуманитарного образования по методике PISA путём подготовки агентов и команд изменений и радикальной перестройки содержания учебного процесса на основе новейших онтологий обучения и воспитания, новейших профессиональных стандартов и опережающего реагирования на потребности возрастания качества подготовки педагога и специалистов социальной сферы, сферы культуры и искусства;
- обеспечить внедрение новой трансрегиональной модели целевого обучения и трудоустройства на основе формирования модели поддержки и обеспечения жизненного цикла педагогической профессии, выражающейся в тетраде «вход в профессию – удержание в профессии – зрелость в профессии – выход из профессии»;
- обеспечить создание трансрегионального образовательного холдинга гуманитарно-педагогической и социально-культурной направленности с участием вузов и регионов-партнеров, основанного на новой системе трансрегионального распределения научно-образовательного труда ради конвертирования регионального превосходства в глобальное сотрудничество;
- создать региональные и трансрегиональные социально-педагогические «центры превосходства» и команды изменений на основе клинических баз практик и новой системы целевого обучения и трудоустройства, обеспечивающих инновационные преобразования на различных уровнях системы образования;
- усилить конкурентные преимущества российского педагогического и гуманитарного образования на мировом рынке в системе территориально-глобального сотрудничества через радикальное усиление компетенции

применения иностранного языка для специалистов гуманитарно-педагогической и культурно-социальной сфер практик (лингвистический компонент);

- обеспечить участие вуза в национальных и мировых рейтингах, в том числе по флагманским направлениям научно-образовательной деятельности (педагогика и психология).

Восходящее опережающее развитие как основной подход к реализации Программы развития формируется исходя из следующих принципов:

- открытость (открытое образовательное пространство, эффективное социальное партнерство, открытость содержания обучения);
- динамическое равновесие (сбалансированный подход к инновациям при сохранении традиций);
- преимущественное развитие (концентрация усилий и ресурсов на приоритетных направлениях деятельности);
- устойчивость и адаптивность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1. Становление и развитие системы образовательной деятельности, обеспечивающей устойчивый рост качества выпускников

Современные вызовы, обусловленные вхождением в мировое образовательное пространство и продиктованные необходимостью глобальной кооперации и интернационализации образования, требуют нового осмысления содержательных концептов образовательной деятельности российской высшей школы, развития и трансляции отечественных образовательных традиций.

Цель становления и развития образовательной деятельности на новом этапе – формирование единой смарт-системы обеспечения образования и профессионального воспитания, направленной на реализацию системы универсальных компетенций для воспитателя, учителя, специалиста гуманитарной, социально-культурной, социально-сервисной сферы, с использованием адаптивных, ризоматических, смешанных форм обучения в целях формирования и развития способностей, реализующих устремленность к саморазвитию и образованию в течение всей жизни, являющейся основой системы сопровождения взросления и образования в течение всей жизни ради восходящего опережающего развития и сбережения национальных культурных традиций.

Основные направления становления и развития образовательной деятельности в программный период:

- структурное и содержательное обновление ОПОП, обеспечивающее формирование фундаментальных педагогических, психолого-педагогических, командно-проектных и управленческих компетенций, основанных на интеграции ФГОС и Профессиональных стандартов для всех направлений подготовки в вузе в идеологии педагогического образования и концепции ОПОБ;
- нелинейное построение образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, основанное на создании нового дизайна образовательной среды, приводящий к масштабному включению обучающихся в квазипрофессиональную деятельность, проектированию и достижению желаемого образовательного результата и обеспечивающий радикально новый уровень адаптации молодого специалиста к профессии;
- создание образовательного контента, основанного на вертикальных кросс-дисциплинарных модулях, обеспечивающих рост привлекательности вуза за счет усиления психолого-педагогической составляющей образовательного процесса

потенциалом надпредметных компетенций, в том числе и полиязыковой направленности;

- формирование системы управления самостоятельной работой студентов, предоставляющей возможность опережающего моделирования реальности, быстрой и успешной адаптации к динамичным условиям профессиональной деятельности;
- развитие ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия и академической мобильности, обеспеченных консолидацией инновационных сетевых ресурсов в области гуманитарно-педагогического и социально-культурного образования, совместных R&D и издательских проектах;
- создание банка отчуждаемых образовательных продуктов, как элемента системы общественно-профессиональной оценки и признания эффективности преобразований в области образовательной деятельности;
- создание модели оптимизации режима рабочего времени НПП, разработка нового механизма распределения учебной нагрузки, с учетом всех видов выполняемых работ и индикаторов ее выполнения, соотнесение учебной нагрузки с учетом использования информационно-образовательных ресурсов.

В программном этапе становления и развития образовательной деятельности университета выделены четыре блока мероприятий:

- становление новой системы профориентационной деятельности с целью повышения качества приема в университет, привлечения талантливой молодежи и создания умений управления персональным маршрутом жизненного и персонального развития (персональное менторство, внедрение электронных сервисов и тренажеров для абитуриентов и студентов вуза, разработка системы выявления наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов и поддержки лучших студентов и выпускников, разработка и внедрение обоснованных критериев дополнительной оценки знаний абитуриентов);
- совершенствование портфеля образовательных программ (содержательное и структурное обновление ОПОП, основанное на интеграции ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта и поддержанное новыми логистическими решениями становления и развития нового качества образовательного процесса, создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускника, способного к успешной профессиональной деятельности);
- развитие программ двойных дипломов (создание кластера программ двойных дипломов, создание системы регулирования международных студенческих обменов);
- обеспечение входа в профессию, закрепление в профессии (функционирование системы Клинических баз практик (КБП), формирование сервиса сопровождения входа и удержания в профессии, формирование банка данных и карты потребностей региона в педагогических кадрах).

В результате реализации мероприятий системного становления и развития образовательной деятельности в вузе будет создано единое профессиональное поле педагогического образования, сетевых механизмов профессионального взаимодействия, позволяющих транслировать новые образцы практического опыта и развивать академическую мобильность, как эффективного инструмента повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

2. Становление и развитие научно-исследовательской деятельности в программный период

Становление и развитие научной деятельности на новом программном этапе предполагает разработку, реализацию и апробацию научных исследований нового уровня, выполняемых трансрегиональными и международными коллективами ученых под руководством ведущих ученых – руководителей научных школ и направлений, а также представление результатов этих исследований в мировом публикационном пространстве.

Цель развития научно-исследовательской деятельности в программный период состоит в повышении уровня качества научно – исследовательских результатов, благодаря чему обеспечивается трансформация результатов научных исследований в образовательный процесс, а сам процесс научных исследований проектируется как трансобразовательный, с высоким уровнем вовлеченности студентов.

Основные направления становления и развития научно-исследовательской деятельности:

- создание центров регионального превосходства в интересах регионального развития;
- повышение результативности научных исследований;
- коммерциализация результатов научной деятельности;
- интернационализация научной деятельности;
- поддержка роста научной квалификации НПП вуза.

Мероприятия в направлении становления и развития научно-исследовательской деятельности:

- поддержка ведущих научных школ и направлений, реализующих фундаментальные и прикладные научные исследования, создание сети проектных лабораторий, в работу которых будут вовлечены как ведущие, так и молодые ученые университета, аспиранты и студенты;
- создание научного холдинга с международным участием, разработка совместных научно-исследовательских проектов, реализация академической мобильности НПП и студентов, трансляция передовых научных технологий;
- поддержка инновационных научных проектов, направленных на коммерциализацию объектов интеллектуальной собственности (ОИС), создание научно-исследовательского центра для реализации НИОКР;
- развитие публикационной активности НПП, рост числа публикаций в журналах, входящих в мировые базы цитирования, с высоким импакт-фактором. Повышение статуса и импакт-фактора «Вестника Мининского университета», вхождение его в международные базы цитирования;
- рост научной квалификации НПП Мининского университета: повышение процента НПП, имеющих степени кандидата и доктора наук, PhD, повышение лингвистической грамотности НПП, вовлечение до 100% НПП в эффективную научно-исследовательскую деятельность, закрепление талантливых студентов и аспирантов в научно-исследовательской сфере.

Все перечисленные направления развития научно-исследовательской деятельности университета объединяются в создаваемой в вузе научно-образовательной корпорации, которая является результатом реализации инновационной стратегии развития и обеспечивает качественный прирост всех научно-исследовательских показателей университета.

3. Развитие кадрового потенциала

Кадровая политика университета должна обеспечить привлечение и удержание в вузе лучших специалистов (НПП и прочего персонала), работа которых позволит реализовать стратегические инициативы, повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость вуза.

Цель развития кадрового потенциала – создание модели управления, выращивания и привлечения эффективного персонала и внедрение новой логики управления персоналом.

Основные направления деятельности:

- повышение эффективности персонала;
- развитие академической мобильности НПП, студентов, аспирантов;
- внедрение системы постдипломного профессионального сопровождения выпускников (в т.ч. выпускников с ОВЗ) в интересах повышения качества кадрового обеспечения и развития региональной образовательной системы;

Мероприятия в сфере развития кадрового потенциала вуза:

- совершенствование механизмов внутривузовской рейтинговой оценки и аттестации персонала с расширением категорий и численности персонала; по результатам аттестации и ранжирования преподавательского состава проведение индивидуальной оценки сотрудников с целью формирования персональных 3-5 годичных маршрутов профессионального развития, определения потребности в повышении квалификации, разработка и внедрение комплексной программы обучения НПП, основанной на результатах проведенных оценок и рейтингов полученных результатов деятельности, обеспечивающей реализацию стратегии развития вуза (подготовка НПП для работы в ЭОС (электронной образовательной среде), разработки ЭОП (электронных образовательных продуктов), работы в МООС, повышение уровня владения иностранными языками и др.), формирования кадрового резерва, подбора проектных команд, выстраивания индивидуальных и групповых траекторий развития;
- разработка механизмов горизонтального и вертикального перемещения сотрудников для формирования межфункциональных компетенций;
- внедрение системы оценки прочего персонала в соответствии с показателями эффективности и результативности (KPI);
- разработка комплекса адресных целевых программ финансово-социальной поддержки НПП и прочего персонала;
- разработка и внедрение рекрутинговой политики, основанной на использовании конкурентных рыночных механизмов для привлечения в университет собственных талантливых выпускников, выпускников ведущих профильных вузов, эффективных и результативных НПП, прочего персонала, специалистов – практиков (школьно – университетское партнерство);
- обеспечение трансформации кадровой службы и создания центра оценки и развития персонала;
- развитие академической мобильности: разработка и реализация программ, направленных на развитие академической мобильности НПП, студентов и аспирантов очной формы обучения;
- реализация антикризисных программ, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников, в частности трудоустройства лиц с ОВЗ.

Все перечисленные направления деятельности позволят повысить качество и эффективность персонала при соблюдении индивидуальных интересов профессионального и личностного развития персонала в условиях системного развития университета.

4. Становление и развитие системы управления университетом в программный период

Развитие системы управления университетом базируется на внедрении новых управленческих и сетевых технологий.

Цель совершенствования системы управления вуза – разработать и реализовать новую модель управления вузом через радикальное преобразование и реинжиниринг образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающую рост устойчивости вуза (снижение административных издержек, повышение эффективности научно-педагогического и прочего персонала, повышение качества персонала и обучающихся, расширение масштабов сетевого сотрудничества, рост мобильности персонала и обучающихся, рост финансовой безопасности вуза).

Направления становления и развития системы управления университетом:

- повышение эффективности систем управления вузом;
- совершенствование системы трудовых отношений в вузе.

Мероприятия:

- оптимизация масштаба управляемых подразделений, действующих административных процедур и регламентов, оптимизация обслуживающих структурных подразделений в соответствии с требованиями законодательства; с учетом интеграции НПП и прочего персонала вуза в новые образовательные структуры (управляющие ОПОП) и научно-образовательные центры (НОЦ); с учетом оптимизации рабочего времени НПП за счет расширения исследовательского и проектного компонентов в образовательном процессе;
- развитие системы финансового управления (бюджетирование образовательных программ, центров ответственности);
- создание механизма управления финансовыми рисками и повышение конкурентоспособности университета;
- активное вовлечение организаций студенческого самоуправления к решению задач развития университета;
- совершенствование системы эффективных контрактов на основе сбалансированной системы показателей (КРІ) с учетом индивидуальных и групповых траекторий профессионального и личностного развития научно-педагогического и прочего персонала;
- активное вовлечение эффективных и высокопрофессиональных специалистов в проектную деятельность по управлению и совершенствованию стратегии развития вуза в контексте государственной политики, региональных и глобальных вызовов (доля таких специалистов должна составлять не менее 60% от общей численности персонала);
- совершенствование системы материального стимулирования работников;
- совершенствование системы мобильности кадров;
- совершенствование системы нематериального стимулирования и внутрикорпоративной культуры.

Главным субъектом трудовых отношений выступает научно-педагогический работник (НПП), трудовые отношения которого регулируются индивидуальным эффективным контрактом (на основе персональных карт профессионального развития), разработанным с учетом его личных успехов и показателей эффективности и результативности в рамках реализации стратегии университета. Формирование учебной нагрузки, закрепление дисциплин, составление индивидуального рабочего графика, контроль за исполнением трудовых обязанностей осуществляются автоматически на базе единой информационной платформы. Для осуществления научной деятельности НПП предоставляется возможность создания научно-образовательных центров (НОЦ) как базовых единиц для осуществления грантовой деятельности, совместной или индивидуальной публикационной деятельности в условиях работы над одной научной темой или совместных междисциплинарных научных исследованиях.

Данная система позволяет НПП самостоятельно выбирать индивидуальный и коллективный маршрут трудовой деятельности, пропорционально распределять трудовые

обязанности в зависимости от индивидуальных навыков и компетенций и, как следствие, самостоятельно определять степень своей академической мобильности, научно-инновационной составляющей и, что существенно, управлять собственной заработной платой в ее стимулирующей части, в зависимости от индивидуальных показателей эффективности.

В результате модернизации системы управления формируется адаптивная организационная структура, основной составляющей которой является система высших школ, имеющих организационные структуры матричного типа (объединяющие управление функциональными службами и управление ОПОП), объединенных единым финансово-экономическим и административно-хозяйственным управлением, имеющих связи с образующимися творческими группами для реализации образовательных, научно-исследовательских, управленческих и иных проектов, выполняемых в вузе.

Высшее руководство сохраняет за собой функции управления стратегией развития университета, управления финансами и имуществом. Элементы организации связываются между собой общей корпоративной культурой и системами телекоммуникации.

Новая система управления позволяет активным членам трудового коллектива сформировать индивидуальные траектории развития, объединенные в коллективные магистральные траектории, усиливающие потенциальные возможности каждого сотрудника. Система мотивации на основе показателей эффективности (KPI) вуза корректирует векторы развития персонала и обеспечивает эффективность каждому сотруднику вуза. Таким образом обеспечивается восходящее опережающее развитие университета, вуз занимает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг и управляет собственным будущим.

5. Модернизация инфраструктуры университета посредством формирования нового дизайна образовательной экосистемы как одного из основных факторов становления и развития образовательной деятельности в вузе

Идеология изменений образовательной экосистемы, исходящая из приоритета управления будущим в интересах Российской Федерации и достижения персонального успеха гражданина, совершенствующего свои образовательные результаты на протяжении всего жизненного и профессионального цикла, основывается на четырех элементах государственной политики в области образования:

- внедрение ФГОС 3++, направленных на получение принципиально нового образовательного результата по направлениям подготовки;
- внедрение профессионального стандарта педагога, его корреляции с ФГОС 3++ в области педагогического образования ради формирования качественно нового образа выпускника, молодого специалиста и перехода к управлению жизненным циклом профессии "учитель";
- создание системы вузов, выполняющих функцию региональных кадровых конструкторов и обеспечивающих становление регионально-глобальной образовательной кооперации;
- повышение качества и уровня образовательного процесса путем создания инновационной и технологической среды кампусов.

Мининский университет с 2014 года является участником проекта модернизации высшего педагогического образования, в 2016 – 2017 годах исполняет проект в рамках ФЦПРО по разработке системы целевого обучения и контрактного трудоустройства учителей, организатор экспертного совета Федерального учебно-методического объединения по УГСН «Образование и педагогические науки» по целевому обучению и контрактному трудоустройству координацию внедрения проекта в 14 субъектах Российской Федерации.

С 13 апреля 2016 г. Мининский университет является соучредителем «Национальной ассоциации управляющих кампусами образовательных организаций».

В современных условиях изменения, происходящие в процессе обучения и подготовки специалистов предполагают разработку концепции регулируемого самообразования, основанной на формировании потребности в личностном и профессиональном развитии, активности жизненной позиции обучающегося, его вовлеченности в общественные процессы, нацеленности на здоровый образ жизни.

Новая образовательная система рассматривает в качестве приоритета интересы личности, соответствующие современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования и активного применения в повседневной реальности.

Развитие высшего педагогического образования предполагает преодоление традиционной академичности системы, повышение роли деятельностных компонентов, подразумевающих изменение формата образовательного процесса в виде усиления субъект-субъектных отношений за счет повышения доли контактной работы, имеющей проектный характер.

Происходит «размывание» границ между аудиторной и самостоятельной работой в классическом понимании этих форм за счет их интеграции и изменения функций преподавателя с трансляционной на управленческо-консультативную в «детско-взрослых коллективах» (термин Макаренко) при фундаментальной менторской роли. Повышение требований к самоорганизации и качеству самостоятельной работы обучающихся диктует новые требования к проектированию образовательного пространства вуза.

С одной стороны, среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека к развитию личностных и профессиональных качеств всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать обучающимся фундаментальные знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном им направлении.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации их творческой деятельности.

С другой стороны, одним из требований, предъявляемых к молодому человеку (будущему молодому специалисту) является требование гармоничного развития личности, одной из граней которой является формирование активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью и к достижению результатов (в том числе, в области спорта).

Организация единого образовательно-научного и спортивно-рекреационного пространства в качестве доступной среды для всех категорий обучающихся позволит студентам наиболее эффективно организовать учебную, исследовательскую, консультационную, проектную и релаксационную деятельность в пределах вузовского кампуса, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в вузе.

Кроме того, ФГОС ВО определяет требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ, согласно которым образовательное учреждение высшего образования должно иметь необходимые ресурсы для обеспечения качества образовательной деятельности. Таким образом, переход на новые образовательные

стандарты высшей школы предполагает и изменение ее инфраструктуры, необходимой для развития и поддержки высокого качества образовательного процесса.

Новый дизайн образовательной среды университета будет представлять собой единство учебно-научного и спортивно-рекреационного комплексов вузовского кампуса, включающего следующие ключевые элементы:

учебно-научный блок:

– система многофункциональных информационно-пользовательских центров для самостоятельной работы обучающихся, для групповых и индивидуальных консультаций обучающихся и преподавателей, для занятий моделированием и техническим творчеством в учебных корпусах и в общежитиях вуза;

– аудитории для занятий проектной деятельностью (проектные аудитории) в учебных корпусах вуза;

– аудитория с системой видеоконференцсвязи в первом учебном корпусе вуза;

– учебно-лабораторный комплекс: система учебных лабораторий по 5 направлениям (педагогика и психология потенциальных возможностей; естественнонаучное образование и программирование; новации в управлении социальными процессами; гуманитаристика (языкознание); дизайн и изящные искусства);

– центр культурного общения и деловой информации.

спортивно-рекреационный блок:

- три тренажерных зала в общежитиях вуза;

- манеж с организацией специализированных зон для занятий легкоатлетическими видами спорта, гимнастикой и силовыми видами спорта в четвертом учебном корпусе вуза;

- санитарные комнаты и комнаты отдыха, сопряженные с манежем (четвертый учебный корпус) и тренажерными залами в общежитиях вуза.

Цель модернизации – приведение в соответствие объемов и обеспечивающих ресурсов материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры масштабу целей и задач вуза через трансформацию существующего образовательного пространства (для учебной и научно-исследовательской деятельности, для занятий студентов физической культурой и спортом) и модернизацию материально-технической базы и информационно-образовательного пространства университета для эффективной реализации новых логистических решений в образовательном процессе и формирования системы ключевых элементов единого учебно-научного и спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.

Мероприятия:

– **формирование системы аудиторий нового типа**, обеспечивающих новые логистические решения образовательного процесса и являющихся ключевой составляющей единого учебно-научного комплекса вузовского кампуса: многофункциональных информационно-пользовательских центров (для самостоятельной работы обучающихся, для групповых и индивидуальных консультаций обучающихся и преподавателей, для занятий моделированием и техническим творчеством); проектных аудиторий (для обеспечения проектной деятельности студентов и НПР, обеспечения реализации групповых и индивидуальных образовательных маршрутов); аудитории с системой видеоконференцсвязи; формирование системы учебных лабораторий по 5 направлениям (развитие учебно-лабораторного комплекса);

– **модернизация центра культурного общения и деловой информации** (создание библиотеки нового типа с целью расширения спектра информационно-библиотечных услуг; развития партнерского взаимодействия библиотеки; позиционирования библиотеки как центра культурного общения и деловой информации на региональном, федеральном и международном уровнях; формирования устойчивого взаимодействия с общественными организациями региона; обеспечения системного развития библиотеки и формирование

многоканального финансирования; создания и развития региональной базы данных инновационных технологий; обеспечения высокого уровня и качества подготовки бакалавров и магистров через систему курсов инновационного обучения; активизации работы по продвижению концепции общества знания в регионе);

– **программно-аппаратное обеспечение формирования единой телекоммуникационной информационной системы вузовского кампуса (ЕТИС)**, отвечающей новым логистическим решениям образовательного процесса для повышения эффективности и мобильности управления системой менеджмента качества и всех процессов, обеспечивающих деятельность вуза;

комплексная информатизация научно-образовательной среды вуза и системы администрирования, основанная на принципах всеобщности (вовлеченности всех видов деятельности в единую информационную среду), проектности (модульное управление научно-образовательными направлениями посредством автоматической системы обработки информации), взаимосвязанности (обеспечение универсального взаимодействия посредством ЕТИС всех элементов образовательного, научного, административного процессов). ЕТИС обеспечивает автоматизацию администрирования всех видов деятельности и, прежде всего, образовательного процесса, реализуя принцип информационного единства вида деятельности и обеспечивая автоматизированное сопровождение комплекса «студент-преподаватель» (стандарт-учебный план-рабочая программа-методические материалы-регулярная отчетность-итоговая аттестация-приложение к диплому-портфолио выпускника);

– **формирование единого спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса** (модернизация тренажерных залов, манежа, санитарно-рекреационной инфраструктуры).

6. Совершенствование социально-культурной деятельности вуза

Мининский университет - вуз дружественной, комфортной, социально ориентированной и безопасной среды, деятельность которого направлена на обеспечение условий для комплексного и гармоничного развития способностей участников образовательного процесса в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Социокультурная среда в вузе – часть вузовской среды, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Развитие социокультурной среды вуза будет осуществляться через комплексное решение взаимосвязанных проблем, возникающих при реализации учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни для контингента и персонала, при активном взаимодействии со структурами студенческого самоуправления, студенческих сообществ, профсоюзных организаций студентов и сотрудников **с целью** создания комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества в вузе, реализации идей педагогики сотрудничества, гуманизма и демократии.

Направления:

- развитие системы студенческих объединений;
- развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления;
- развитие сотрудничества с профсоюзными объединениями сотрудников и студентов;
- развитие системы воспитательной деятельности и социальной работы, направленных на воспитание гражданской ответственности,

- патриотизма, ориентированных на социально-психологическое, нравственное, эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие системы социальной защиты и обеспечения социальных гарантий для сотрудников и обучающихся через систему социальных программ, материальных и нематериальных преференций (материальная помощь при наступлении неблагоприятных жизненных ситуаций, премирование к юбилейным датам, льготные путевки в СОЛ "Веселый берег", организация периодических медицинских обследований, организация повышения квалификации сотрудников, реализация программ иноязычного образования и др.);
 - обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, с организацией досуга и отдыха обучающихся;
 - развитие корпоративной культуры;
 - развитие межкультурного сотрудничества, интеграцию в мировое студенческое сообщество;
 - создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
 - развитие инфокоммуникационной инфраструктуры;
 - вовлечение студенческого сообщества в научно-исследовательскую работу.

7. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды

Мининский университет – один из старейших вузов региона - является системообразующим элементом регионального социально-педагогического кластера, осуществляет деятельность в регионе через развитие сетевого сотрудничества и социального партнерства с органами власти, образовательными и общественными организациями **с целью** удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных педагогических кадрах, формирования системных механизмов ресурсного, интеллектуального и кадрового обмена в регионе, формирования пригодных для тиражирования моделей опережающего роста качества работы образовательных организаций, достижения региональной системой образования уровня «совершенство» по оценке PISA, фиксации и распространения лучших педагогических практик между разноуровневыми образовательными организациями в регионе **по направлениям:**

–развитие культурной, гражданско-патриотической, творческой и спортивной среды региона (коммуникативные площадки, волонтерское движение, культурно-массовые и патриотические мероприятия);

–создание виртуальных педагогических классов, обеспечивающих коммуникацию потенциальных абитуриентов с представителями студенчества, профессионального сообщества, способствующих становлению ранней профессиональной ориентации; развитие механизмов подготовки команд изменений;

–развитие профессиональных педагогических ассоциаций в регионе; создание системы сопровождения в педагогической профессии.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Преследуя цели трансрегионального развития и обеспечивая формирование кадрового резерва региона и Приволжского федерального округа в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного,

социально-сервисного образования, образования в сферах культуры и искусства, физической культуры Мининский университет осуществит следующий этап принципиальной трансформации основной и вспомогательной деятельности, направленной на создание и внедрение модели Открытого Педагогического Образования Будущего (ОПОБ) и окончательного преобразования вуза в «Публичную Образовательную Корпорацию» (ПОК), основываясь на внедренной модели педагогического кластера.

ПОК будет иметь статус регионального вуза кластерного типа, реализующего трансрегиональное сетевое сотрудничество с ведущими вузами и производящего экспорт отечественного педагогического образования совместно с зарубежными вузами-партнерами.

Это будет вуз, осуществляющий свои социально-образовательные практики в рамках сетевой открытой образовательной площадки, эволюционировавшей от модели «проектный университет» к «публичной образовательной корпорации», основанной на принципах обеспечения качественного предметного образования, формирования опережающих надпредметных педагогических компетенций, воспитания гражданской ответственности и патриотизма, прогрессивной опережающей модели «педагога будущего», сохраняющего и развивающего ценности русской культуры.

Базисом ПОК является фундаментальная ценность отечественной культуры и русского языка как основоположения отечественной системы образования и государственной и общественной идентичности, транслируемая, становящаяся и развивающаяся посредством педагогического образования.

В число элементов системы открытого педагогического университета входят:

- новый дизайн образовательной среды и новая формация региональной экосистемы, базирующейся на системе социально-педагогического кластера и системе сопровождения и поддержки жизненного цикла профессии «учитель»;

- новое содержание и организация образовательной и профессионально-воспитательной деятельности, ориентированных на динамическое равновесие между инновационной деятельностью и традиционными ценностями отечественной культуры, фундаментализацию предметной подготовки и системное формирование надпредметных компетенций «педагога будущего»;

- обеспечение системы учета потребности в подготовке и ротации педагогических кадров региона и Приволжского федерального округа;

- система открытых образовательных сервисов, основанная на развитии электронной образовательной среды (принцип образовательной «сервисной книжки – конфигуратора персонального развития» и сопровождения профессионального развития как специфического девайса);

- многофункциональный открытый образовательный кластер, в котором связаны все уровни педагогического образования региона (70% образовательных организаций), отечественных и зарубежных партнеров;

- образовательные маршруты основного и дополнительного персонального и профессионального развития, групповые образовательные маршруты как тенденция, реализованная в программе сетевых трансрегиональных и международных клинических баз практик, опережающего трансрегионального трудоустройства и «опережающего смешанного обучения», ориентированного на сочетание предметных и надпредметных компетенций, формирующихся исходя из принципа «педагогического опережения»;

- системное внедрение новой модели разделения педагогического труда и надпредметной системы компетенций для образования в области ОПОБ и реализации статуса педагогики как научно-образовательной стратегии персонального и национального развития, а педагога – как «советника жизни», способного осуществлять

сопровождение взросления в самых трудных обстоятельствах, формировать детско-взрослые коллективы и обеспечивать становление и развитие взрослого человека;

– система профессиональной независимой циклической сертификации (оценка качества выпускников профессиональным сообществом) и обеспечение международной педагогической экспертизы квалификации и качества профессионального развития, независимой от любой региональной системы;

– модернизированная инфраструктура на основе нового дизайна образовательной среды, обеспечивающая выстраивание качественной образовательной и воспитательной деятельности.

Одной из принципиально важных задач педагогического кластера для обеспечения трансрегионального развития является системное формирование **региональной мультязыковой платформы педагогического образования.**

В 2013 году Мининский университет запустил программу подготовки учителей иностранного языка с двумя профилями (английский и немецкий с дополнительным образованием по направлению «русский как иностранный»), в 2014 году совместно с Аньхойским государственным педагогическим университетом был открыт Центр культуры Китая и запущена программа двойного диплома по направлению «Образование и педагогические науки», в 2020 году Мининский университет станет основным поставщиком учителей иностранного языка для системы образования региона и в перспективе обеспечит тотальное формирование additional competence of teacher (дополнительной компетенции учителя) – обязательное сертифицированное знание иностранного языка у каждого выпускника университета.

По результатам реализации Программы развития Мининский университет будет иметь 14 сетевых программ с партнерами в регионе и РФ, 10 программ мобильности по основным направлениям подготовки с 9 зарубежными вузами в Азии, Европе и США, 3 программы двойных дипломов.

Численность иностранных студентов в составе приведенного контингента составит более 6 %.

В вузе будут реализовываться 5 образовательных программ на иностранном языке.

Университет будет занимать следующие сегменты рынка образовательных услуг в регионе:

- педагогическое образование (бакалавриат) – до 80%;
- педагогическое образование (магистратура) – до 80%;
- психолого-педагогическое образование – до 100%;
- дефектологическое образование – до 100%;
- переподготовка по направлению «Образование и педагогические науки» – до 60%.

Целевые показатели деятельности университета по результатам реализации Программы развития представлены в Приложении 1.

Кандидат на должность ректора
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

А.А. Федоров

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатель	Стартовое значение (итоги 2016 года)	Целевое значение 2022 год
Образовательная деятельность		
Количество участников регионального социально-педагогического кластера	150	275
Количество сетевых программ с ведущими вузами и научными организациями РФ	2	14
Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме обучения по педагогическим направлениям в рамках выделенных КЦП	74,4	78,0
Количество клинических баз практик (опорные центры и площадки интегральных практик)	36	87
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава	11,8	13,8
Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по ОПОП ВПО, %	8	15
Доля научно-педагогических работников (далее – НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза, %	73	75
Количество кандидатов и докторов наук в расчете на 100 студентов	3,7	5,1
Новый дизайн образовательной среды: - число универсальных преподавательско-студенческих пользовательских центров; - проектных аудиторий; - аудиторий для самостоятельной работы - рекреационно-образовательных пространств - поточных аудиторий нового формата для контактной работы с безбарьерной средой - мемориальные учебно-научные центры	4 4 3 8 0 0	8 12 20 24 8 3
Воспитательная деятельность		
Количество студенческих объединений с численностью не менее 10 человек, имеющих		

утвержденную программу развития	38	60
Количество педагогических отрядов с численностью не менее 200 человек, имеющих утвержденную программу развития	2	4
Количество студентов, занятых в волонтерской деятельности (% от приведенного контингента)	35	70
Количество студентов, осуществивших за время обучения совместные детско-взрослые проекты на клинических базах практик (% от приведенного контингента)	45	100
Научно-исследовательская деятельность		
Инфраструктура кластера исследований и разработок: - научно-образовательные центры по педагогике; - научно-образовательные центры по психологии; - научно-образовательные центры по гуманитарным наукам; - научно-образовательные центры по естественным наукам и наукам о земле; - научно-образовательные центры по социальным наукам; - научно-образовательные центры по социально-техническим сервисам; научно-образовательные центры по культуре и искусству; - научно-учебные лаборатории;	1 1 2 2 0 1 1 12	4 2 5 4 1 2 3 18
Количество исследований и разработок, опубликованных в рецензируемой научной печати, выполненных в рамках коллабораций с участием зарубежных исследователей	12	36
Количество опубликованных за год статей в научной периодике, индексируемой в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП	10	20
Количество опубликованных за год статей в научной периодике, индексируемой в РИНЦ в расчете на 100 НПП	232	400
Объем НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. руб.	111,22	не менее 150
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет), в общей численности НПП, %	25	37
h-индекс	51	75
g-индекс	69	88
i-индекс	14	41
Количество поддерживаемых патентов	14	20

Количество созданных и зарегистрированных баз данных	25	52
Инфраструктура вуза		
Сумма средств, ежегодно выделяемых на капитальные ремонты, млн.р.	45	60
Количество отремонтированных площадей учебно-лабораторного комплекса из общей площади 54 т. кв. м., %	35	70
Сумма средств, ежегодно выделяемых на приобретение и обновление оборудования для лабораторного комплекса, млн.р.	20	40
Информационная инфраструктура вуза		
Сумма средств, ежегодно выделяемых на приобретение нового оборудования для обеспечения информационно-коммуникационной системы вуза, млн.р	13	18
Развитие и техническое оснащение отказоустойчивой системы хранения и обработки данных университета	10 серверов физических и 36 виртуальных	единый физический кластерный сервер с независимыми 25 модулями и комплекс виртуальных разноресурсных серверов (до 80 шт.)
Развитие и модернизация компьютерной и оргтехники	АРМ и ноутбуков для обеспечения учебных процессов 375 шт. (25 компьютерных классов); 27 мультимедийных комплектов (стационарные и переносные); 22 интерактивные доски; 100% охват авторизованным wi-fi мест общего пользования во	АРМ и ноутбуков для обеспечения учебных процессов 425 шт. (27 компьютерных классов); 100% от общего числа потоковых аудиторий (оснащенные стационарными короткофокусными проекторами); Интерактивные аудитории для самостоятельной работы (100% аудиторий); Smart-аудитории (50%)

	всех корпусах; общее количество АРМ и ноутбуков, используемых не в учебном процессе – 249 шт.	
Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы, в общем количестве студентов и слушателей вуза, %	100	100
Доля преподавателей и сотрудников, участвующих в учебном процессе, прошедших обучение и повышение квалификации по программам ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавателей и сотрудников вуза, %	70	100
Международная деятельность		
Экспорт российской модели педагогического образования: количество совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами со статусом двойного диплома	1	4
Экспорт российской модели педагогического и гуманитарного образования: количество программ мобильности для студентов и преподавателей с зарубежными вузами	4	10
Экспорт российской модели педагогического образования: количество программ повышения квалификации для преподавателей зарубежных вузов	2	6
Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья, в общей численности обучающихся (приведенный контингент), %	4,7	более 6
Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по ОПОП ВО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра),%	0,2	2
Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения по ОПОП ВО не менее семестра (триместра), в расчете на 100 студентов (приведенного контингента),ед.	0,12	1,5
Кадровый потенциал		
Удельный вес НПП, работающих в соответствии с заключенными эффективными контрактами,%	100	100

Удельный вес АУП и ПОП, работающих в соответствии с заключенными эффективными контрактами,%	15	100
Удельный вес НПП, работающих в соответствии с персональными картами развития на срок не менее 3 лет	20	100
Доля сотрудников, прошедших аттестацию и оценку компетенций,%	0	более 30
Доля АУП, УВП, зачисленных в кадровый резерв, в общей численности АУП, УВП,%	25	50
Численность НПП, работающих в обновленных структурах, в общей численности НПП, %		100
Финансово-экономическая деятельность		
Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПП, тыс. руб.	не менее 1700	более 2500
Отношение среднего заработка НПП в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона, %	165	более 200
Доля доходов из внебюджетных источников в доходах вуза,%	49	54

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПУБЛИЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ (РПОК): система регионального кадрового конструктора педагогической и социально-культурной сферы, обеспечивающего целевую кадровую потребность региона или группы регионов в педагогах, психологах, специалистах по социальным и социально-управленческим сервисам, работниках культуры в кластерной организационной форме, имеющего центр обеспечения развития и единую смарт-систему обеспечения образовательной и воспитательной деятельности

ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ (ТРСОХ): сетевая образовательная система ризомного типа, обеспечивающая взаимодействие между региональными социально-педагогическими и гуманитарно-культурными кластерами, территориальными образовательными экосистемами и социоценозами в рамках РФ, континентального и трансконтинентального партнерства (ЕврАзЭС и другие трансрегиональные сообщества, отдельные страны, отдельные субъекты), интенцию к достижению понимания и созданию общих практик обеспечения взросления и образования в течении всей жизни ради устойчивой трансрегиональной и глобальной кооперации и восходящего опережающего развития.

ОТКРЫТОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО (ОПОБ): человекоцентричное универсальное педагогическое образование как система образования (обучения и воспитания) на основе нового разделения педагогического труда в школе (педагог-предметник, педагог-навигатор, педагог-диагност, педагог-корректировщик и др.), обеспечивающая реализацию системы универсальных компетенций для воспитателя, учителя, специалиста гуманитарной, социально-культурной, социально-сервисной сферы с использованием адаптивных, ризоматических, смешанных форм обучения для формирования и развития способностей, реализующих устремленность к саморазвитию и реализацию жизненного маршрута и образования в течении всей жизни в любых социальных, этнических, религиозных и возрастных группах,

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УПО): система компетенций, необходимая каждому члену общества будущего для обеспечения качественного взросления и саморазвития как флагманских целей социума, превентивно идентифицирующего (самореферирующего) коллективное "я" как стоящее на пути возрастания человеческого капитала, личного успеха, регионального развития и глобальной кооперации.

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРЕВОСХОДСТВО: реализация модели ОПОБ в идеологии УПО в ТРСОХ, приводящая к возрастанию территориального человеческого капитала путем обеспечения достижения личного профессионального успеха в глобальной кооперации

ГЛОБАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ГЛОБАЛЬНАЯ КООПЕРАЦИЯ: отказ от конкурентной борьбы с зарубежными вузами-партнерами, англо-саксонскими и европейскими образовательными системами и создание ландшафта взаимодействия ради общих целей и конкретно-предметных решений и практик, изменяющих нежелательные персональные и региональные интенции при демонстрации превосходств отечественных региональных образовательных социогенезов.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ: эффективное, целеполагающее развитие и реализация индивидуальных способностей и талантов в личностной референции достижения нового качества экзистентного капитала в истории жизни каждого человека, соразмерно с его возможностями и субъектными интенциями.

ПРОЕКТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: модель развития вуза на основе управления проектами и образовательными программами, ориентированная на достижение максимального экономического и научного эффекта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАЧЕСТВА: это системный комплекс проектно-инновационной деятельности по формированию сетевой открытой образовательной площадки, обеспечивающий формирование и внедрение модели «Проектного университета» и закладывающий основу для создания «Публичной образовательной корпорации», специализирующейся в качестве доминирующего направления образовательных практик в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры и искусства, физической культуры.

ВОСХОДЯЩЕЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ: ориентация не на сохранение в линейной динамике *регламентаций status quo* (установленных учредителем требований соответствия организации показателям эффективности), а на внедрение в систему основной деятельности вуза исполнения постоянно обновляющихся показателей развития, в которые регламентация *status quo* включена в качестве нулевой точки процесса.