

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО «НГПУ ИМ. К.МИНИНА»  
КАНДИДАТА НА ДОЛЖНОСТЬ РЕКТОРА  
ТОЛСТЕНЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**Основания:**

- Устав ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина»;
- Стратегия развития Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2013-2023 годы;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.02.2013г. № 429-р «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) "Изменения в сфере образования Нижегородской области»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020» годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Нижегородской государственной педагогический университет им. К.Минина – динамично развивающийся вуз, осуществляющий подготовку 70% кадров по направлению «Образование и педагогические науки», являющийся лидером в данной области по Нижегородскому региону, вносит также значительный вклад в подготовку специалистов для социальной сферы по направлениям: психолого-педагогическое, дефектологическое, гуманитарное, социально-сервисное образование и др. Лидирующее положение вуза в регионе решает проблему подготовки педагогических кадров и формирования пригодных для тиражирования моделей деятельности образовательных организаций, что позволяет претендовать на статус опорного регионального вуза подготовки специалистов для социальной сферы.

В настоящий момент сформирован педагогический кластер Нижегородской области, включающий более двухсот образовательных организаций, сконцентрированных в рамках учебно-методического объединения университета, объединений преподавателей по дисциплинарным областям, экспериментальных площадок, клинических и традиционных баз практик и др. Кластер представляет собой добровольное многопрофильное объединение учебных заведений с целью создания интегрированных программ обучения, тиражирования лучшего опыта, что позволяет вузу осуществлять свои социально-образовательные практики в рамках сетевой открытой образовательной площадки. Стратегическая цель

кластера – обеспечить в 2018 и 2021 гг. достижения региональной системой образования уровня «совершенство» по оценке PISA.

Вуз успешно решает поставленные задачи на Всероссийском уровне, выполняя ключевые показатели мониторинга эффективности. НГПУ им. Минина результативно принял участие во Всероссийской программе модернизации системы высшего образования по направлениям: «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» в условиях сетевого взаимодействия»; «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», «Внедрения компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры» и др.

Успешная деятельность вуза на региональном и Всероссийском уровне позволяет поставить следующую цель программы развития.

***Цель Программы*** – обеспечение позитивной динамики развития ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» как открытой инновационной научно-образовательной системы, обеспечивающей непрерывную мобильную подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять трудовую деятельность в изменяющихся социально-экономических условиях, вносить значительный вклад в развитие социальной сферы и технической инфраструктуры региона, реализуя концепцию «опорного регионального вуза» как ключевого элемента «регионального педагогического кластера».

***Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач***

**Совершенствование образовательной деятельности базируется на принципах:** проектирования от образовательных результатов; модульно-компетентностного апгрейдинга; вариативности; нелинейности; сетевого взаимодействия; образования через всю жизнь. Для совершенствования образовательной деятельности вуза необходима реализация следующих положений:

- Модернизация портфеля образовательных программ в контексте целевой модели вуза включающего совокупность программ педагогического и непедagogического направлений нацеленных на подготовку специалистов для социальной сферы региона.

- Взаимно обогащающее, параллельное развитие научно-образовательных программ, поддерживающих реализуемые или планируемые к открытию профили педагогического и профессионально-педагогического образования, в области экономики и управления,

правоведения, сервиса, информационных и сервисных технологий, географии и туризма, искусства и культуры, физической культуры и др.

- Формирование у обучающихся вариативного набора компетенций, позволяющих осуществлять трудовую деятельность как в сфере образования, так и в профильной отрасли.

- Нелинейное построение образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, основанное на создании нового дизайна образовательной среды, приводящее к масштабному включению обучающихся в квазипрофессиональную деятельность, проектированию и достижению желаемого образовательного результата и обеспечивающее радикально новый уровень адаптации молодого специалиста к профессии.

- Разработка и реализация модульных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, включая модули общекультурных и профессиональных компетенций.

- Развитие системы непрерывного профессионального образования, реализующей принцип «образование через всю жизнь» путем согласованного предложения программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, подготовки кадров высшей научной квалификации, постдипломного сопровождения выпускников способствующей формированию единого образовательного пространства.

- Создание условий для формирования единого образовательного пространства путем интеграции содержания, форм и методов обучения, консолидации преподавательского состава, материально-технических ресурсов, широкого использования электронной информационно-образовательной среды.

- Обеспечение академической мобильности обучающихся как вертикальной (между уровнями образования), так и горизонтальной (между образовательными программами), что позволит обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, спланировать свою образовательную траекторию с учетом индивидуальных запросов, сформировать как предметные, так и надпредметные компетенции.

- Ориентация образовательного процесса на формирование стратегий самообучения и самообразования как основы будущей профессиональной деятельности путем развития электронной информационной образовательной среды, создания инновационного, комфортного дизайна образовательного пространства как для аудиторной, так и внеаудиторной работы обучающихся.

- Внедрение модели управления самостоятельной работой обучающихся, позволяющей в условиях сокращения аудиторной нагрузки и увеличения объема самостоятельной работы эффективно под контролем преподавателя организовать продуктивную самостоятельную работу.

- Ориентация модели управления самостоятельной работой на формирование надпредметных компетенций, обеспечивающих способность к

самообучению, профессиональному росту и профессиональной мобильности, положительную мотивацию обучающихся и преподавателей к организации и выполнению самостоятельной работы.

- Внедрение в учебный процесс новых форм и методов проведения занятий, обеспечивающих контактную аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся и преподавателей в вузе.

- Реализация в учебном процессе новых подходов к разработке нормативных документов учебно-методического обеспечения учебного процесса, доступных для использования не только НПП, но и обучающимися.

- Введение института тьюторства, позволяющего осуществлять организационно-методическое сопровождение самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся, курировать индивидуальный образовательный маршрут студента, оказывать методическую помощь преподавательскому составу университета.

- Формирование рефлексивного мышления студента как основы сознательной саморегуляции процесса формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

- Реализация образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия с потенциальными работодателями путем расширения перечня образовательных программ с глубокой включенностью в образовательный процесс будущей профессиональной деятельности за счет широкого привлечения к образовательной деятельности потенциальных работодателей и переноса в учебный процесс доступных элементов квазипрофессиональной деятельности.

- Построение сопряженных траекторий теоретического и практического обучения за счет наличия разветвленной системы практик (клинические базы практик, открытые экспериментальные площадки), стажировок, позволяющих осуществлять качественную подготовку к профессиональной деятельности не только отдельных профессионалов, но и «команды» выпускников, готовых приступить к работе в образовательных учреждениях и иных организациях профессиональной сферы, что обеспечивает ранний «вход в профессию».

- Обеспечение опережающего трудоустройства выпускников, предоставляя возможность выбора будущего рабочего места в процессе обучения, гибкого подхода к формированию индивидуальной образовательной траектории создания университетского агентства по трудоустройству, путем организации системы традиционных и клинических практик, стажировок, работы вузовского агентства по трудоустройству и т.д.;

- Создание базовых кафедр университета в инновационных образовательных организациях региона с опорой на существующий педагогический кластер.

- Реализация работы студенческих объединений, базирующихся на принципах: добровольной деятельности на благо общества и в личных интересах; самоорганизации, обеспечивающей социальную инициативность,

развитие гражданско-патриотической активности молодежи; взаимосвязи индивидуальной и командной деятельности; взаимодействия и сотрудничества субъектов в достижении целей, проектирования деятельности; кооперации, требующей сплочение коллектива вокруг главной стратегической цели; ответственности за результат деятельности.

- Развитие системы открытых, доступных для каждого обучающегося студенческих объединений, позволяющих совмещать культурно-просветительскую, образовательную и воспитательную работу, что обеспечивает процесс профессионального воспитания обучающихся.

- Расширение сети студенческих объединений, реализующих деятельность в области патриотического воспитания, культуры и искусства, физической культуры и спорта, прикладного творчества с целью раскрытия творческого потенциала будущих педагогов, формирования культурного и гражданского облика молодых россиян, носителей российской культуры.

### **Модернизация системы управления университетом**

- Создание адаптивной организационной структуры, основной составляющей которой является система структурных подразделений, имеющих организационные структуры, объединяющие управление функциональными службами и управление образовательными программами, объединенных единым финансово-экономическим и административно-хозяйственным управлением, имеющих связи с образующимися творческими группами для реализации образовательных, научно-исследовательских, управленческих и иных проектов, выполняемых в вузе.

- Разработка проектов развития и бюджетов новых образовательных структур, обеспечивающих управление образовательными программами.

- Ввод в практику управления новой образовательной структурой критериев эффективности деятельности; совершенствование механизмов внутреннего хозрасчета: выделение доли финансовой самостоятельности эффективным структурным подразделениям.

- Оптимизация количества и численности кадрового состава, управляемых подразделений, действующих административных процедур и регламентов за счет создания ряда общеуниверситетских информационных центров, обеспечивающих быстрый доступ к необходимым информационным ресурсам для обучающихся, НПП, прочего персонала.

- Исключение дублирующих функций, обеспечение гарантий при высвобождении с должностей для членов трудового коллектива, оптимизация численности штатного персонала, качественное изменение организационной структуры и форм трудовых отношений.

- Реализация возможности для НПП самостоятельно выбирать индивидуальный и коллективный маршрут трудовой деятельности, пропорционально распределять трудовые обязанности в зависимости от индивидуальных навыков и компетенций и, как следствие, самостоятельно определять степень своей академической мобильности, научно-

инновационной составляющей, управлять собственной заработной платой в ее стимулирующей части в зависимости от индивидуальных показателей эффективности.

- Создание механизмов для организации практик, стажировок обучающихся в образовательных и иных организациях социальной сферы, что позволит обеспечить формирование корпоративных и профессиональных компетенций, создать условия для опережающего трудоустройства «команд» выпускников.

### **Развитие научной и инновационной деятельности**

- Повышение уровня эффективности всех показателей научно – исследовательской деятельности, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс с высоким уровнем вовлеченности студентов в проведение научных исследований. Ориентация на прикладной характер научных исследований с последующей их коммерциализацией.

- Осуществление и представление результатов научных исследований НПП вуза на международном уровне с привлечением исследователей ведущих зарубежных вузов, создание научно-образовательного холдинга с международным участием, разработка совместных научно-исследовательских и образовательных проектов, реализация академической мобильности НПП и обучающихся, трансляция передовых научных технологий.

- Поддержка инновационных научных проектов, направленных на коммерциализацию объектов интеллектуальной собственности, создание научно-исследовательского центра для реализации НИОКР.

- Поддержка научно-исследовательских лабораторий, центров прикладного характера для каждого приоритетного направления научных исследований, обеспечивающих эффективную реализацию хоздоговорной и грантовой деятельности.

- Создание системы научно-методической поддержки системы НИРС и студенческих объединений, деятельность которых направлена на проведение научных исследований по тематике НИОКР университета и развитие молодежного предпринимательства.

- Обеспечение доступа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов вуза к электронным полнотекстовым ресурсам ряда ведущих научных издательств мира (Annual Reviews, Institute of Physics (IOP) Publishing, Nature Publishing Group, Cambridge University Press и др.).

- Поддержка публикационной активности и эффективности, увеличение статей, изданных в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования), в российских рецензируемых научных журналах. Реализация системы организационной поддержки и материального стимулирования НПП при высоком качестве публикационной активности с использованием механизмов рейтинга НПП.

- Осуществление плановой публикации наиболее значимых результатов исследований НПР университета в ведущих издательствах Российской Федерации и за рубежом.

- Присвоение статуса «журнала, рекомендованного ВАК» электронному изданию «вестник Мининского университета».

- Разработка и реализация программы поддержки молодых исследователей за счет возможности формирования индивидуальной траектории профессионального развития, института наставничества, материального стимулирования за счет поддержки исследований внутренними грантами университета;

- Открытие диссертационных советов при вузе в области педагогики и психологии.

### **Развитие международной деятельности**

- Расширение академической мобильности обучающихся за счет различных форм взаимодействия с зарубежными партнерами: получение двойного диплома, зарубежные стажировки, летние школы и т.д.

- Расширение географии межвузовского сотрудничества и определение вузов-партнеров, содействие студенческой и преподавательской мобильности в свете Болонского соглашения, реализация программ включенного обучения и краткосрочных стажировок магистров и аспирантов.

- Расширение участия в сетевых программах обмена с Аньхойским педагогическим университетом (Китай) за счет увеличения количества студентов и преподавателей, участвующих в обмене, получение двойного диплома.

- Создание системы регулирования международных студенческих обменов путем использования различных форм сотрудничества с зарубежными партнерами: стажировки, трудоустройство в летний период, летние языковые школы и т.д.

- Проектирование и реализация образовательных программ и отдельных модулей на английском языке за счет совершенствования системы обучения английскому языку студентов и сотрудников университета, в том числе с привлечением носителей языка, создание центра «Деловой английский».

- Рост количества зарубежных студентов, обучающихся в университете с увеличением представительства различных стран мира, поддержание количества иностранных студентов в вузе не менее 5%.

- Создание и реализация на базе студенческих объединений университета программы социализации и интеграции иностранных студентов в культурно-образовательную среду России и университета.

- Функционирование программы «Приглашенный профессор» с привлечением ведущих исследователей зарубежных стран для работы с обучающимися и НПР НГПУ им. К. Минина.

## **Развитие кадрового потенциала**

Создание центра развития персонала, обеспечивающего:

- проведение оценки НПР и сотрудников с целью определения потребности в повышении квалификации, формирования кадрового резерва, подбора проектных команд и т.д.;
- разработку и реализацию комплексной программы повышения квалификации НПР, основанной на результатах проведенных оценок персонала, требований вуза, индивидуальных потребностей преподавателей обеспечивающей формирование корпоративных (общих для всех работников вуза), управленческих (необходимых для успешного выполнения функций руководителя в вузе) и профессиональных (необходимых для какой-либо отдельно взятой должности) компетенций для реализации стратегии развития вуза;
- разработку и реализацию механизмов горизонтального и вертикального перемещения сотрудников для формирования межфункциональных компетенций;
- актуализацию рейтинговой оценки, расширение охвата категорий персонала мониторингом оценки, проведение рейтинга в составе квалификационных групп;
- разработку комплекса адресных целевых программ финансово-социальной поддержки НПР и прочего персонала, нацеленных на поддержку профессионального развития различных категорий сотрудников: молодые преподаватели («вход в профессию»), молодые ученые, высокорейтинговые ученые, специалисты нацеленные на смену профессиональной деятельности, сотрудники пенсионного возраста («выход из профессии») и т.д.
- создание условий входа в педагогическую профессию для лиц, не имеющих педагогического образования;
- внедрение и мониторинг Эффективного контракта с НПР и прочим персоналом вуза;
- разработку и внедрение программы создания корпоративной культуры университета, обеспечивающей формирование корпоративных компетенций персонала университета.

## **Развитие материально-технической базы**

- Модернизация и многофункциональное использование имущественной инфраструктуры Мининского университета для преобразования существующего образовательного пространства в учебной, научно-исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности при формировании системы ключевых элементов единого учебно-научного и спортивно-рекреационного комплекса вузовского кампуса.
- Создание нового дизайна образовательной среды ради обеспечения нового качества образовательного результата, включающего проектирование и отделку во всех корпусах университета типовых проектных аудиторий, многофункциональных пользовательских центров для обучающихся и НПР,

лекционных залов (поточные аудитории), лабораторных комплексов, аудиторий и рекреационных пространств для самостоятельной и совместной работы (коворкинг-центры), являющиеся основными элементами единого учебно-научного комплекса вузовского кампуса и обеспечивающих организацию нового формата самостоятельной работы, проектной деятельности и научно-исследовательской деятельности обучающихся и НПП.

- Совершенствование и развитие лабораторной базы университета, обеспечивающей качественную подготовку будущих специалистов и проведение научно-исследовательских работ, включающее развитие лабораторий робототехники, современных лингводидактических технологий, научно-образовательной лаборатории биосистем, лаборатории аналитической и физической химии, кабинета теории и методики обучения химии, лаборатории органической и прикладной химии, лаборатории биогеографии, эволюционного учения и методики обучения биологии, лаборатории цитологии, гистологии и зоологии, экологии и генетики, лаборатории физиологии растений, микробиологии и биологических основ сельского хозяйства и др.

- Развитие спортивно-рекреационного комплекса, обеспечивающего обучающихся и НПП комфортными условиями для занятий физкультурой и спортом в учебное и во внеучебное время.

- Создание условий для достойного проживания студентов в современных общежитиях, обеспечивающих полноценный отдых, совмещенный с интересным досугом в рамках зоны проживания с увеличением мест в общежитиях для проживания иногородних и иностранных студентов.

- Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся целевых установок на здоровый образ жизни, усовершенствование материальной базы для системы физического воспитания, студенческого спорта и расширение применения здоровьесберегающих технологий в университете.

- Создание современной библиотеки с удобным сервисом и новым логистическим решением, обеспечивающей доступ, как к традиционным источникам, так и возможность подключения к электронным библиотечным ресурсам.

- Переформатирование развития студенческий оздоровительный лагерь «Веселый берег» в студенческий учебно-оздоровительный центр.

### **Повышение эффективности экономической деятельности университета**

- Увеличение доходов от платной образовательной деятельности за счет высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг при осуществлении подготовки востребованных, профессионально-

мобильных, готовых к командной работе в социальной сфере региона специалистов.

- Привлечение средств: государственного бюджета на науку, хозяйственной деятельности; средств грантов и целевых программ; производства и реализации инновационной интеллектуальной продукции; развития социального сервиса; международных контрактов; продажи патентов и интеллектуальной собственности; реализации научно-методической продукции и услуг.

- Эффективное управление финансово-экономической деятельностью университета базирующегося на управлении образовательными программами и научно-образовательными центрами при минимизации структур, выполняющих вспомогательные функции.

- Ввод в практику управления вспомогательными структурами понятия «эффективное структурное подразделение»; перевод на аутсорсинг деятельности, являющейся непрофильной и неэффективной.

- Ввод в практику управления новой образовательной структурой критериев эффективности деятельности; совершенствование механизмов внутреннего хозрасчета: выделение доли финансовой самостоятельности эффективным структурным подразделениям.

- Разработка финансовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие в рамках школьно-университетского партнёрства и территориальных органов управления образованием.

**Достижение поставленных целей позволит НАМ в полной мере реализовать миссию университета**

**«НАУЧИМ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ»**

Кандидат на должность ректора  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

А.А. Толстенева

**Целевые показатели деятельности университета по результатам реализации  
Программы развития**

Показатель	Стартовое значение (итоги 2016 года)	Целевое значение 2022 год
<b>Образовательная деятельность</b>		
Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме обучения (в т.ч. по педагогическим направлениям)	64 (65,3)	более 70 баллов
Количество Клинических баз практик	36	47
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава	не менее 11,6	не менее 13
Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по ОПОП ВПО, %	8	около 10%
Доля научно-педагогических работников (далее – НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза, %	73	75
Количество кандидатов и докторов наук в расчете на 100 студентов	3,7	4
Количество пользовательских центров и проектных аудиторий	6	12
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
Количество опубликованных за год статей в научной периодике, индексируемой в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПР	не менее 10	20
Количество опубликованных за год статей в научной периодике, индексируемой в РИНЦ в расчете на 100 НПР	более 200	более 400
Объем НИОКР в расчете на одного НПР, тыс. руб.	более 111,22	не менее 150
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет), в общей численности НПР, %	до 20	30
Н-индекс	не менее 50	более 50
Количество поддерживаемых патентов	14	20
<b>Информационная инфраструктура вуза</b>		
Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы, в общем количестве студентов и слушателей вуза, %	90	100

Доля преподавателей и сотрудников, участвующих в учебном процессе, прошедших обучение и повышение квалификации по программам ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавателей и сотрудников вуза, %	70	100
<b>Международная деятельность</b>		
Удельный вес численности иностранных студентов дальнего и ближнего зарубежья, в общей численности обучающихся (приведенный контингент), %	4,7	более 5
Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по ОПОП ВПО, прошедших обучение или стажировку за рубежом не менее семестра (триместра), %	0,1	более 1
Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения по ОПОП ВПО не менее семестра (триместра), в расчете на 100 студентов (приведенного контингента), ед.	не менее 0,12	более 1
<b>Кадровый потенциал</b>		
Удельный вес сотрудников вуза, работающих в соответствии с заключенными эффективными контрактами, %	около 50	100
Доля АУП, УВП, зачисленных в кадровый резерв, в общей численности АУП, УВП, %	0	более 25
Численность персонала, работающего в обновленных структурах, в общей численности персонала, %	0	не менее 10
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
Доходы вуза из всех источников в расчете на одного НПП, тыс. руб.	не менее 1700	более 2500
Отношение среднего заработка НПП в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона, %	150	не менее 200
Доля доходов из внебюджетных источников в доходах вуза, %	около 50	более 50%
<b>Социально-воспитательная работа</b>		
Доля студентов вуза очной формы обучения, вовлеченных в работу студенческих объединений в общей численности студентов очной формы обучения, %	более 20	более 40
Ежегодно обучается студентов по программе «Управление проектами», чел.	более 100	более 500
Численность учителей-участников региональных ассоциаций педагогов, чел.	более 1000	более 2000
Численность организаций - активных партнеров университета	более 150	более 300